



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
«Результаты
всероссийских
проверочных работ
2024 года
для обучающихся
по образовательным
программам
среднего
профессионального
образования
Санкт-Петербурга»



Санкт-Петербург
2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»



О. В. Дуброва

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**«Результаты всероссийских проверочных работ
2024 года для обучающихся по образовательным
программам среднего профессионального
образования Санкт-Петербурга»**

Санкт-Петербург

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Подходы к анализу результатов.....	5
Сведения о работах и участниках	6
Анализ результатов на уровне региона	8
Показатели описательной статистики	8
Распределение участников по баллам	8
Обучающиеся первых курсов.....	8
Обучающиеся, завершившие освоение ООП СПО	13
Распределение участников по квартилям	19
Выполнение работ в целом.....	26
Выявление региональных образовательных дефицитов	38
Динамика результатов.....	77
Выводы	78
Приложения.....	80
Приложение 1. Приказ Рособнадзора от 13.05.2024 № 1007	80
Приложение 2. Порядок подготовки, проведения и обработки материалов всероссийских проверочных работ.....	87
Приложение 3. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.09.2024 № 1131/1-р	105

ВВЕДЕНИЕ

Данный аналитический отчет подготовлен на основании п. 3 распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.09.2024 № 1131/1-р «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в Санкт-Петербурге в 2024 году».

В отчете используются следующие термины и сокращения:

ВПР СПО — всероссийские проверочные работы в образовательных организациях СПО.

ОО СПО — образовательная организация среднего профессионального образования.

КИМ — контрольно-измерительные материалы.

ФИС ОКО — федеральная информационная система оценки качества образования.

ФИОКО — Федеральный институт оценки качества образования.

Комитет — Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

ООП СОО — основная образовательная программа среднего общего образования.

АНГ — английский язык.

БИО — биология.

ГЕО — география.

МП — проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения (метапредмет).

ИНФ — информатика.

ИСТ — история.

МАТ — математика.

РУС — русский язык.

ОБЩ — обществознание.

ФИЗ — физика.

ХИМ — химия.

ППКРС — программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ППССЗ — программа подготовки специалистов среднего звена.

ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты ВПР СПО 2024 представлены в отчете по Санкт-Петербургу, а также образовательным организациям СПО, находящимся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Результаты по образовательным организациям СПО федерального уровня или регионального подчинения, не находящимся в ведении Комитета по образованию, представлены в отчете в обобщенном виде.

В строке «Санкт-Петербург» в таблицах и диаграммах приведены данные по всем образовательным организациям среднего профессионального образования города.

Мониторинг результатов ВПР СПО 2024 выполнен по учебным предметам.

СВЕДЕНИЯ О РАБОТАХ И УЧАСТНИКАХ

В соответствии с утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1007 (*см. приложение 1*) сроками проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в период с 16 сентября по 8 октября 2024 года обучающиеся образовательных организаций СПО Санкт-Петербурга (первых курсов, получающие среднее профессиональное образование по ППКРС, и завершившие в предыдущем учебном году освоение ООП СОО, получающие среднее профессиональное образование по ППССЗ, осваивающие программы СПО на базе основного общего образования) приняли участие в написании всероссийских проверочных работ в ОО СПО. На федеральном уровне ВПР регламентировались Порядком подготовки, проведения и обработки материалов (*см. приложение 2*), на региональном — распоряжением Комитета от 13.09.2024 № 1131/1-р «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в Санкт-Петербурге в 2024 году» (*см. приложение 3*).

На основании Порядка подготовки, проведения и обработки материалов ВПР СПО участниками работы являлись обучающиеся первых курсов и обучающиеся, завершившие в предыдущем учебном году освоение ООП СОО, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме. Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по ППССЗ, выполняли две проверочные работы, а обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по ППКРС, — одну проверочную работу.

Обязательной для всех участников была проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения (метапредмет), обучающиеся по ППССЗ выполняли проверочную работу по профильному для осваиваемой специальности учебному предмету, выбранному по решению ОО СПО. ВПР СПО 2024 проводились по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, математике, русскому языку, обществознанию, физике и химии.

В ВПР СПО 2024 принимали участие обучающиеся 94 образовательных организаций СПО Санкт-Петербурга, из которых 35 находятся в подчинении Комитета по образованию, 26 ОО СПО — иного подчинения (подчинение другим комитетам), 25 ОО СПО — федерального подчинения и 8 частных образовательных организаций СПО.

В общей сложности было получено 77 311 результатов.

Данные о количестве участников и явке на работы представлены в таблице 1. Под количеством участников понимаются результаты, полученные на региональном уровне в ФИС ОКО. Неявка вычисляется в процентах путем деления количества заявленных, но не явившихся участников, на количество обучающихся, указанных ОО в заявке на ВПР СПО 2024¹.

Таблица 1. Сведения об участниках ВПР СПО 2024

	Предмет	Количество ОО	Количество участников	Неявка, %
1 курс	Английский язык	2	43	15,7

¹ Под заявками понимается факт заполнения ОО СПО в личном кабинете ФИС ОКО формы на участие в ВПР СПО 2024.

	Предмет	Количество ОО	Количество участников	Неявка, %
1 курс	Биология	16	2026	8,1
1 курс	География	12	679	21,6
1 курс	Информатика	17	1455	10,8
1 курс	История	10	434	12,0
1 курс	Математика	55	8747	13,5
1 курс	Метапредмет	94	24324	16,2
1 курс	Обществознание	37	3693	17,4
1 курс	Физика	17	1398	13,9
1 курс	Химия	12	848	18,5
Завершившие	Английский язык	4	192	17,9
Завершившие	Биология	19	1646	12,9
Завершившие	География	10	417	23,8
Завершившие	Информатика	19	1425	17,2
Завершившие	История	10	364	13,5
Завершившие	Математика	51	7050	18,2
Завершившие	Метапредмет	92	18070	38,4
Завершившие	Обществознание	31	2895	22,8
Завершившие	Русский язык	1	6	25,0
Завершившие	Физика	17	964	17,3
Завершившие	Химия	11	635	19,9

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОВНЕ РЕГИОНА

Показатели описательной статистики

Основные статистические показатели, такие как средний балл, медиана, проценты выполнения заданий, распределение по отметкам, по каждой работе в разрезе Санкт-Петербурга и отдельных образовательных организаций СПО приведены в *приложении 4*.

Распределение участников по баллам

Для первичной оценки полученных результатов ВПР СПО 2024 следует рассмотреть распределение участников по баллам.

Красными точками на графиках отмечены нижние границы отметок «3», «4» и «5» в соответствии со шкалированием, приведенным в образцах проверочных работ на сайте ФИОКО.

Обучающиеся первых курсов

Распределение результатов по английскому языку является мультимодальным (рис. 1), что свидетельствует о существенной неоднородности значений.

ВПР СПО 2024. 1 курс. Английский язык

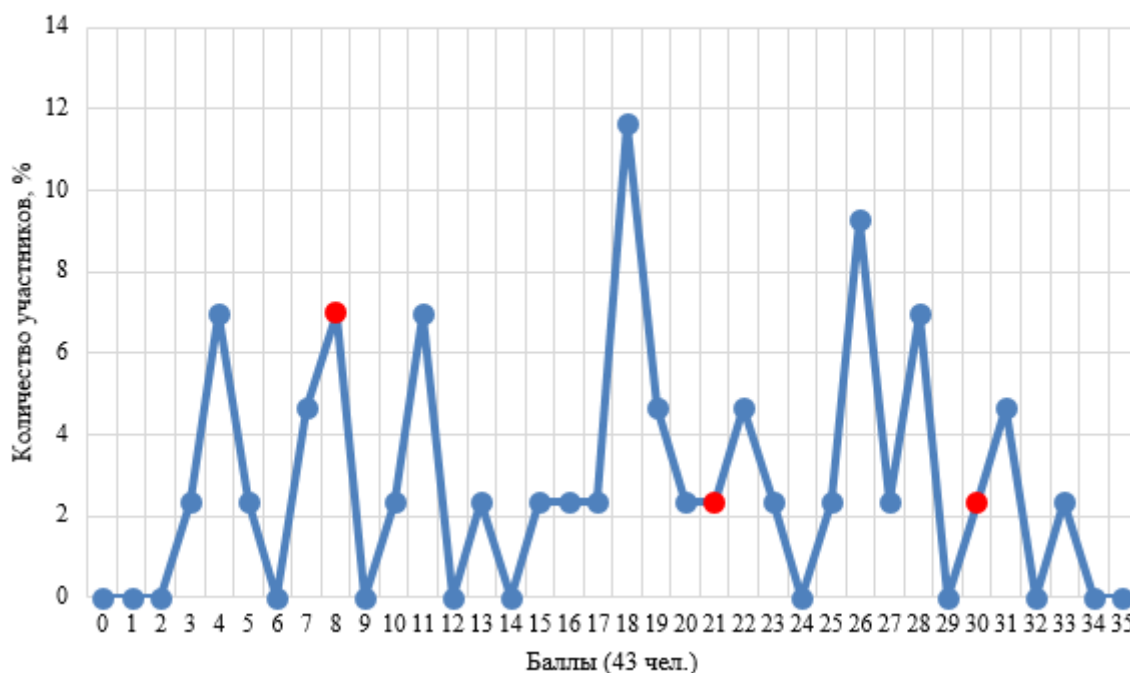


Рис. 1. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по английскому языку, 1 курс

В предметах общественно-научного блока (география, история, обществознание) результаты обучающихся первого курса по географии и обществознанию (рис. 2, 4) характеризуются распределением, близким к нормальному, смещенным вправо, что свидетельствует о достаточно высоких результатах. Распределение по истории (рис. 3) приближено к нормальному, при этом отмечен скачок на нижней границе отметки «4».

**ВПР СПО 2024. 1 курс.
География**

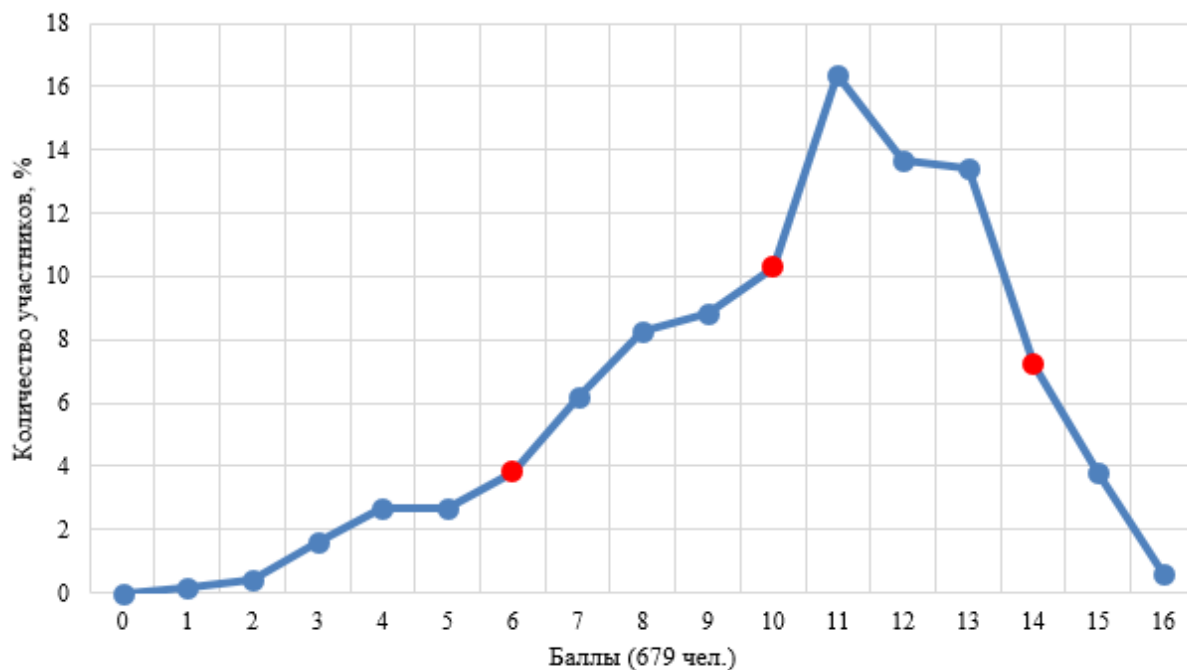


Рис. 2. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по географии, 1 курс

**ВПР СПО 2024. 1 курс.
История**

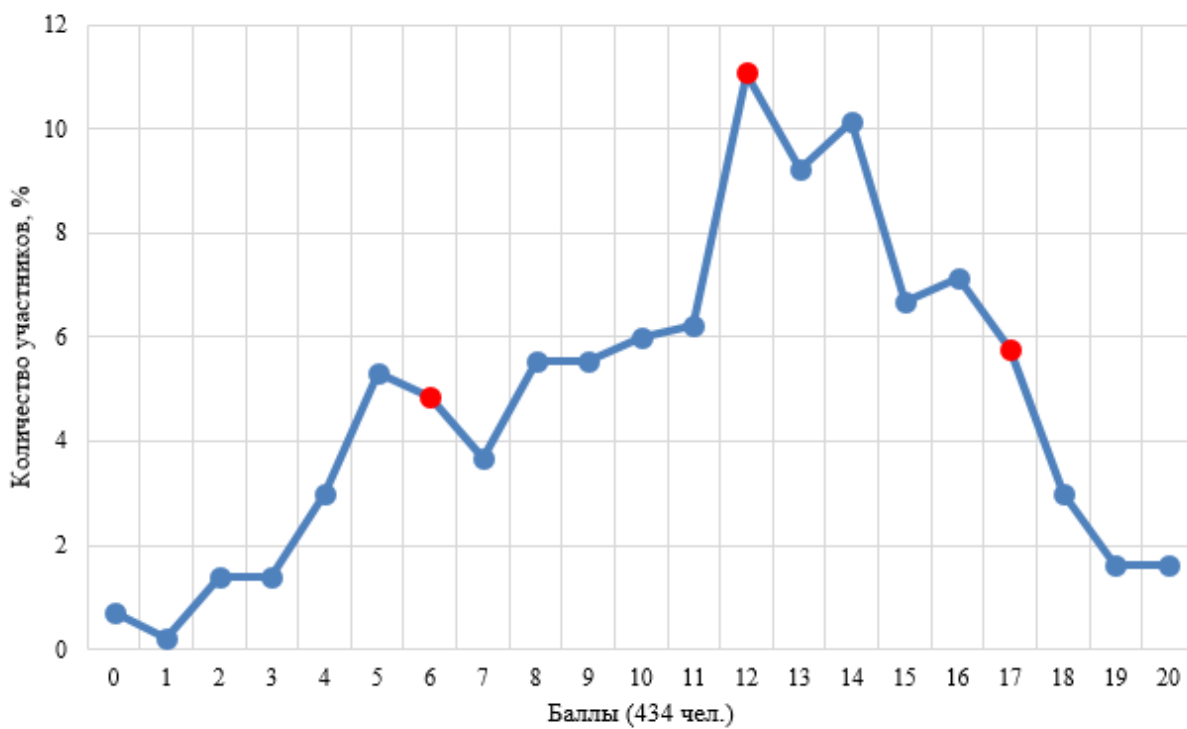


Рис. 3. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по истории, 1 курс

ВПР СПО 2024. 1 курс.
Обществознание

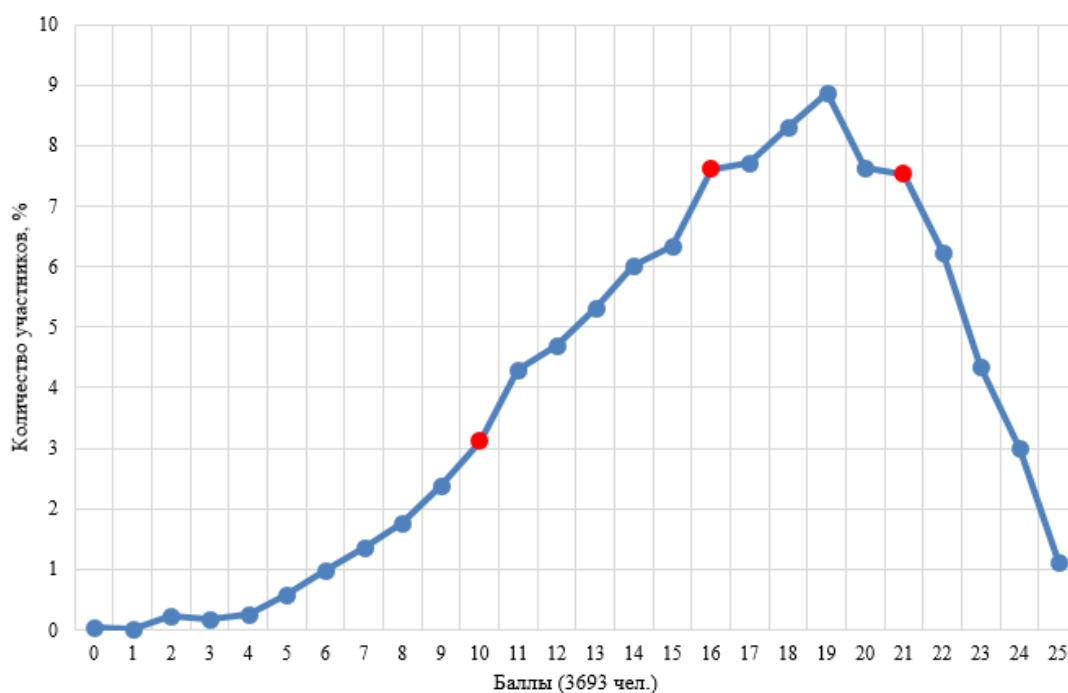


Рис. 4. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по обществознанию, 1 курс

Результаты первокурсников в работах естественно-научного направления (биология, физика, химия) характеризуются распределением, близким к нормальному. Распределение по биологии (рис. 5) смещено вправо, что является свидетельством достаточно высоких результатов, а распределение по химии (рис. 7), как и при выполнении работы ВПР СПО 2024, смещено в область низких результатов: более 40 % участников не справились с работой, получив отметку «2».

ВПР СПО 2024. 1 курс.
Биология

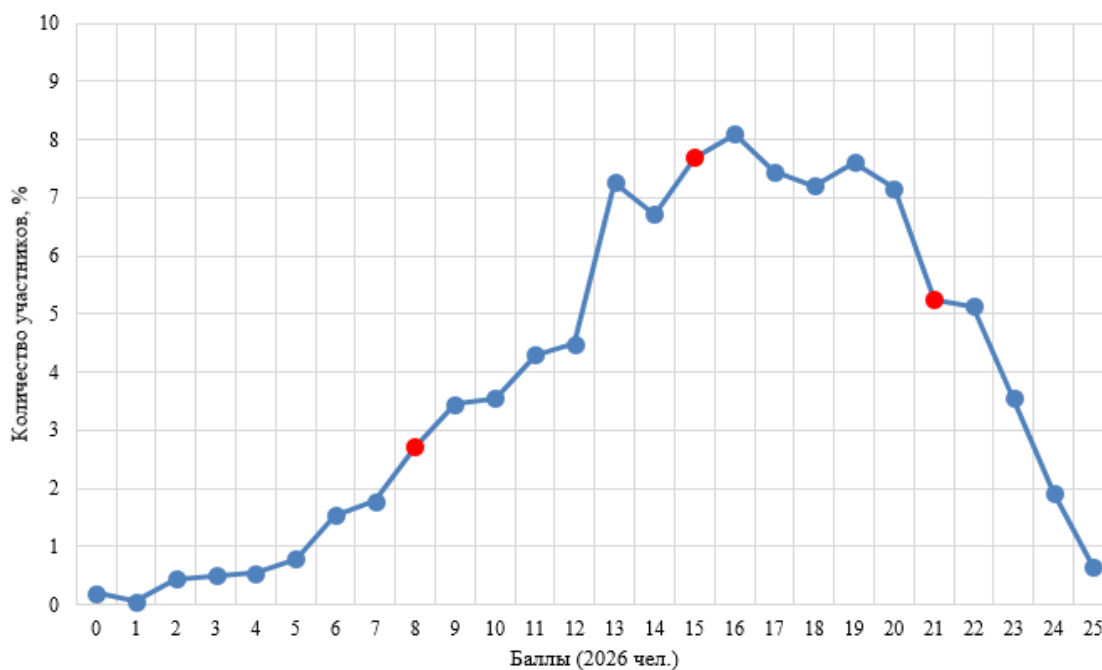


Рис. 5. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по биологии, 1 курс

**ВПР СПО 2024. 1 курс.
Физика**

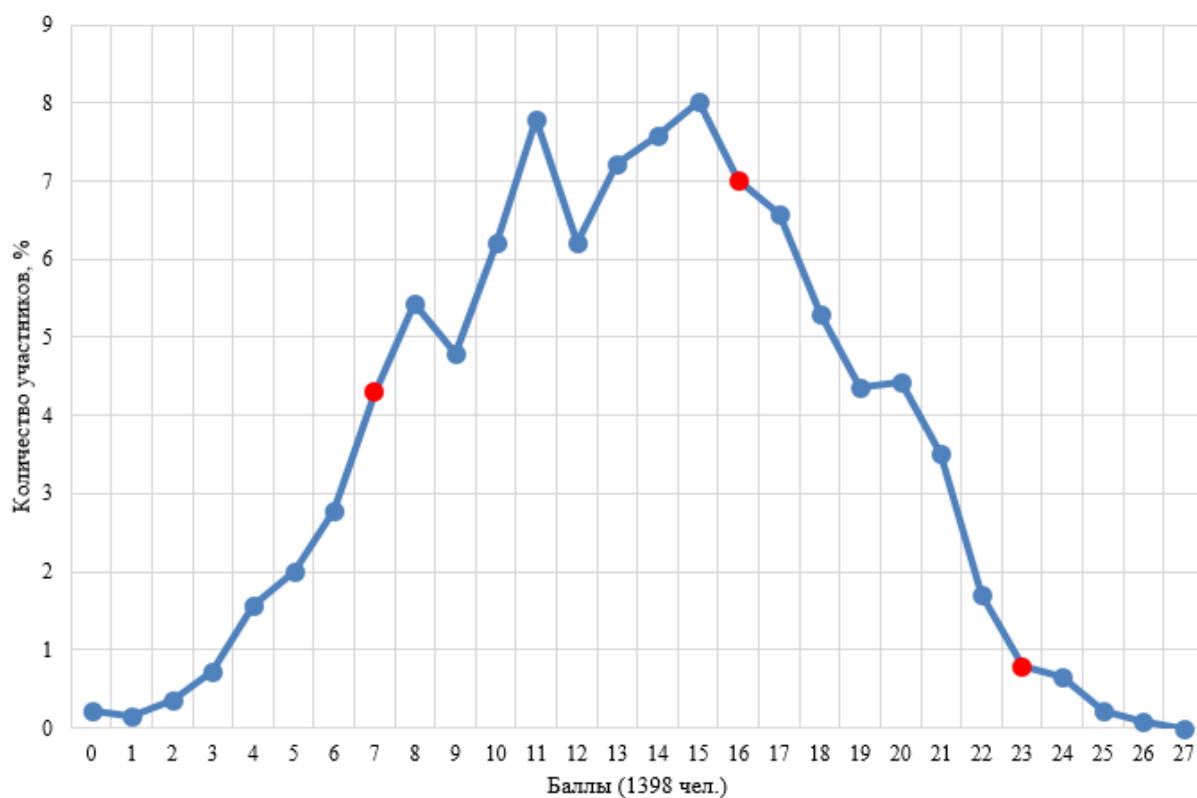


Рис. 6. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по физике, 1 курс

**ВПР СПО 2024. 1 курс.
Химия**

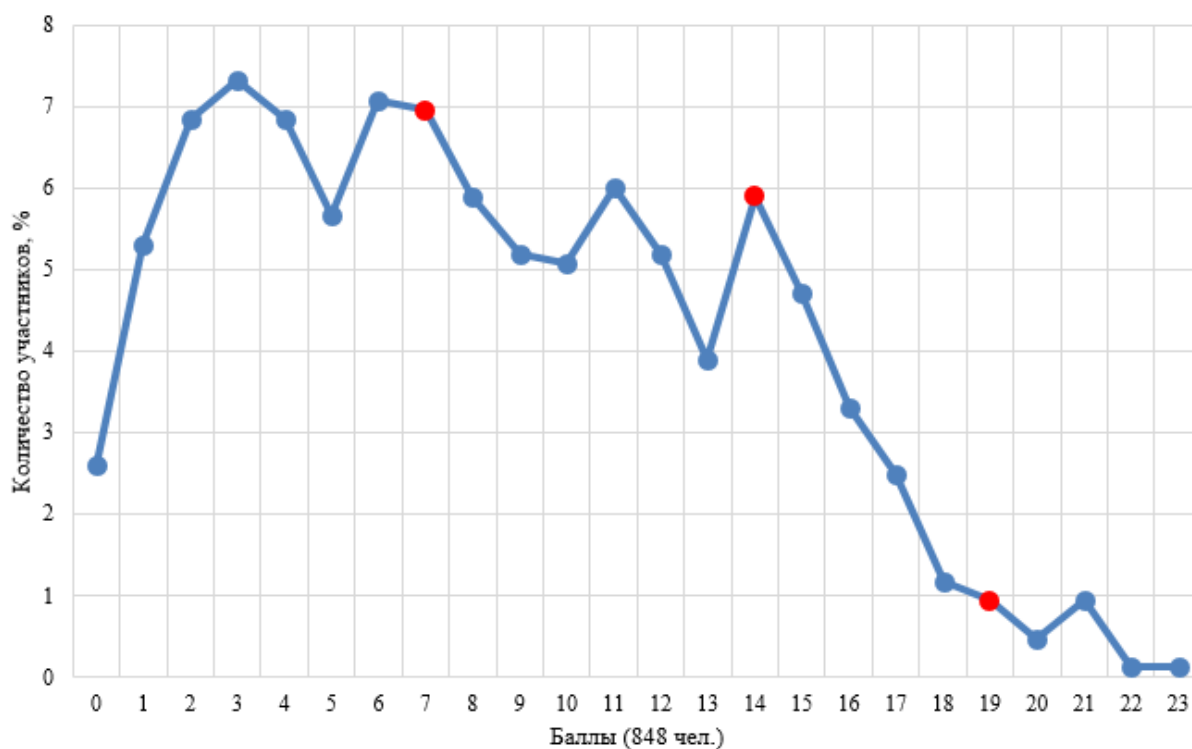


Рис. 7. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по химии, 1 курс

Результаты работ обучающихся первого курса по информатике, математике, а также для оценки метапредметных результатов обучения (рис. 8–10) характеризуются нормальным распределением.

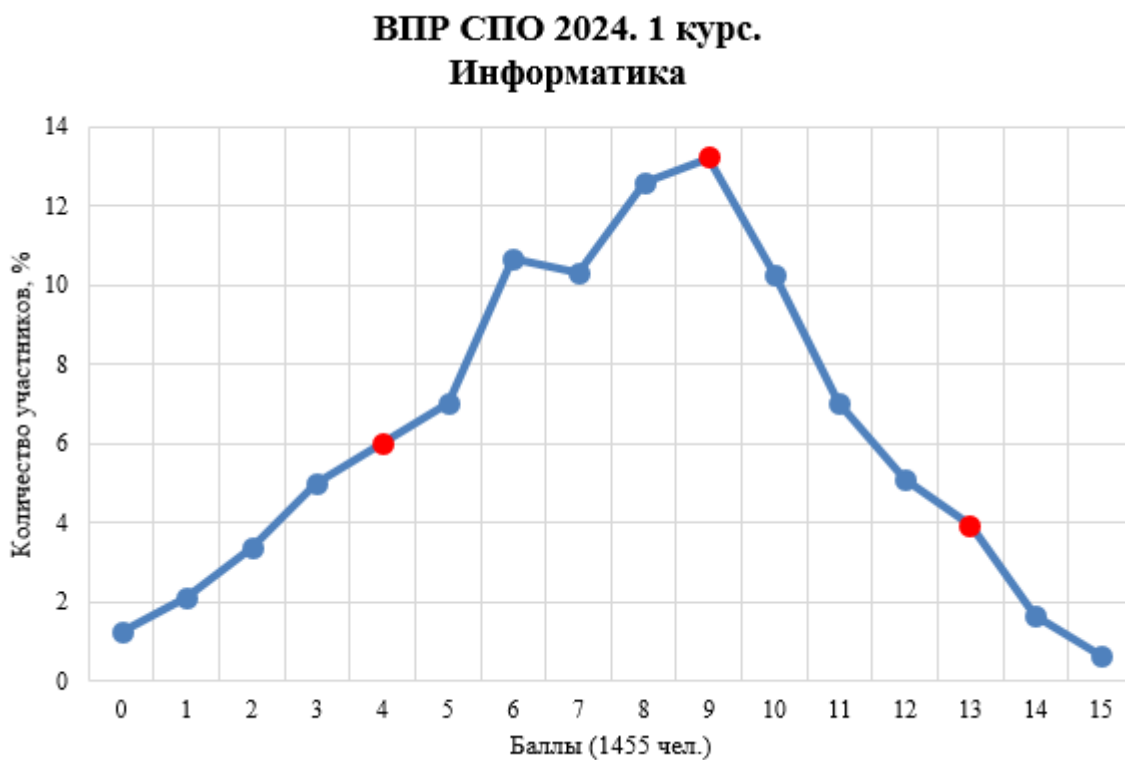


Рис. 8. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по информатике, 1 курс

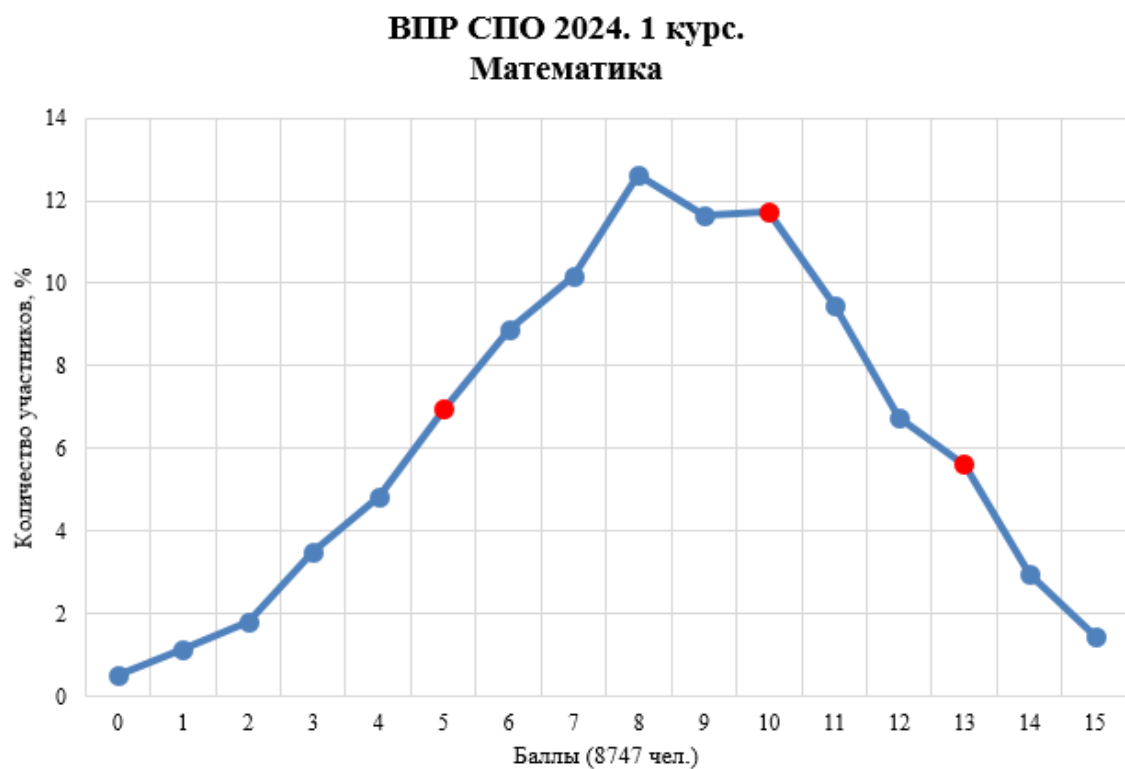


Рис. 9. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по математике, 1 курс

ВПР СПО 2024. 1 курс. Метапредмет

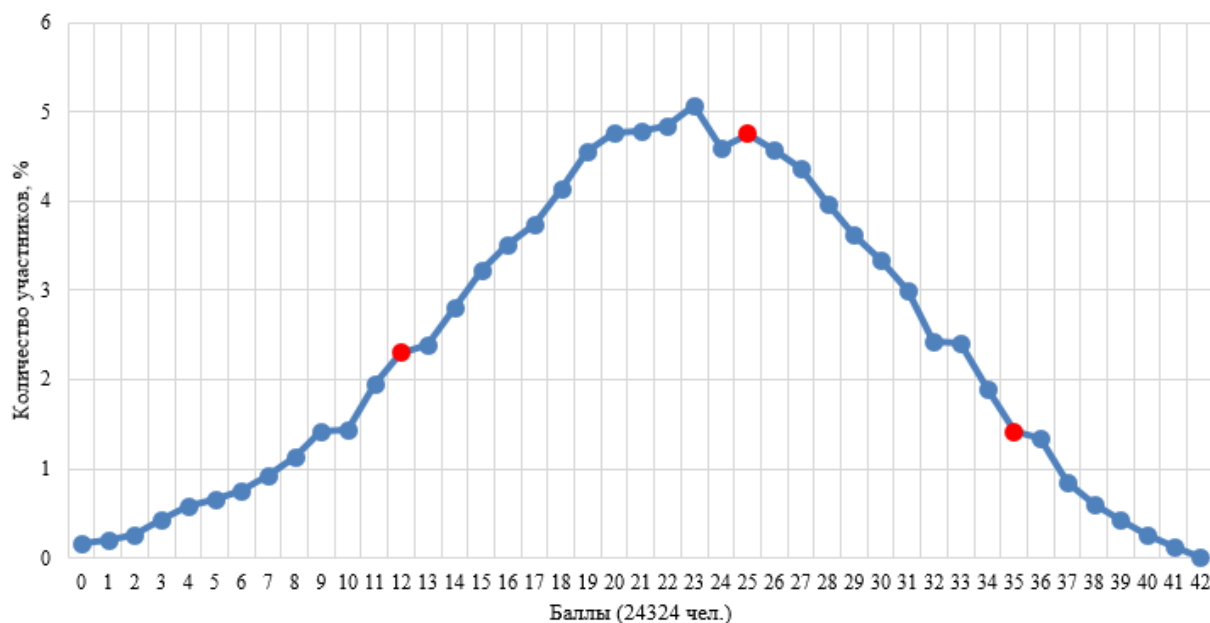


Рис. 10. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024, метапредметная работа, 1 курс

Обучающиеся, завершившие освоение ООП СПО

Распределение результатов по английскому языку является мультимодальным (рис. 11), что свидетельствует о существенной неоднородности значений: отмечены скачки чуть ниже и чуть выше медианного значения.

ВПР СПО 2024. Завершившие освоение ООП СОО. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

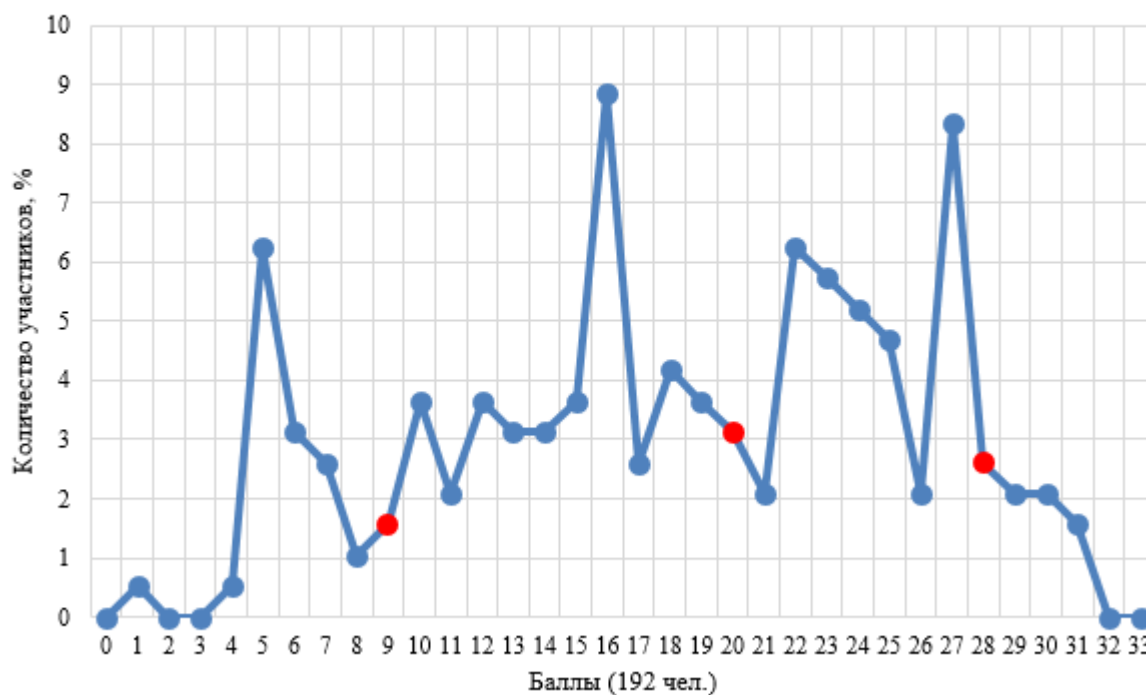


Рис. 11. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по английскому языку, завершивших СОО

В работах по предметам общественно-научного направления результаты обучающихся, завершивших освоение ООП СОО, преимущественно смещены вправо, в область высоких результатов (рис. 12–14).

ВПР СПО 2024. Завершившие освоение ООП СОО. География

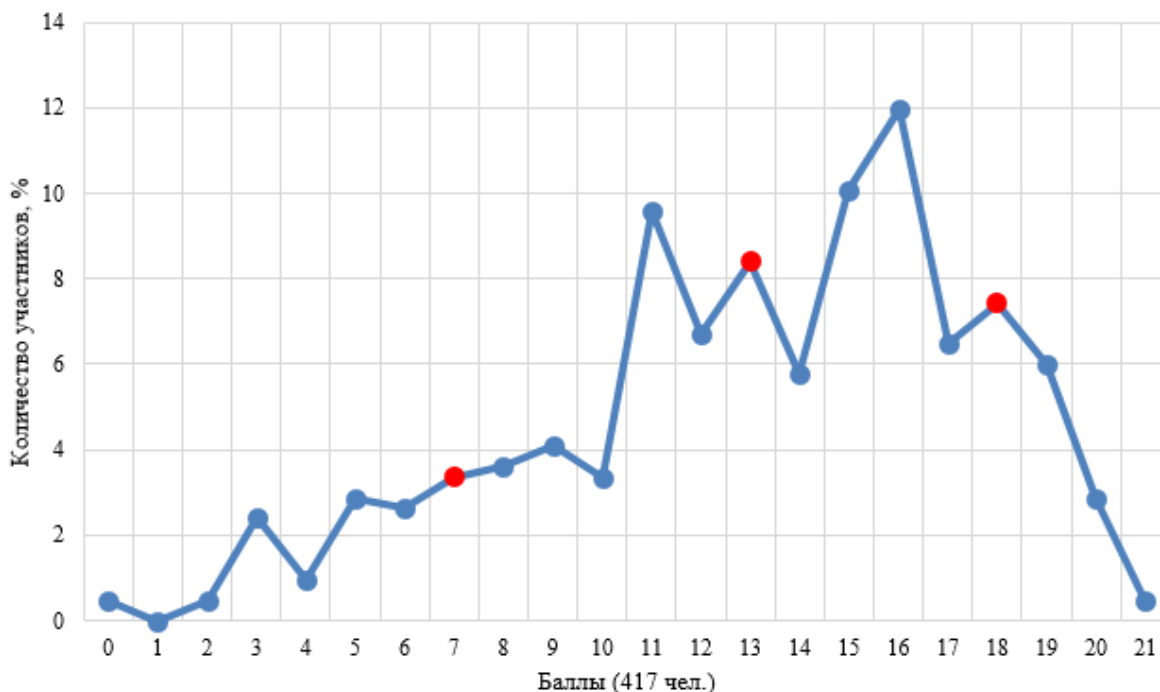


Рис. 12. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по географии, завершивших СОО

ВПР СПО 2024. Завершившие освоение ООП СОО. История

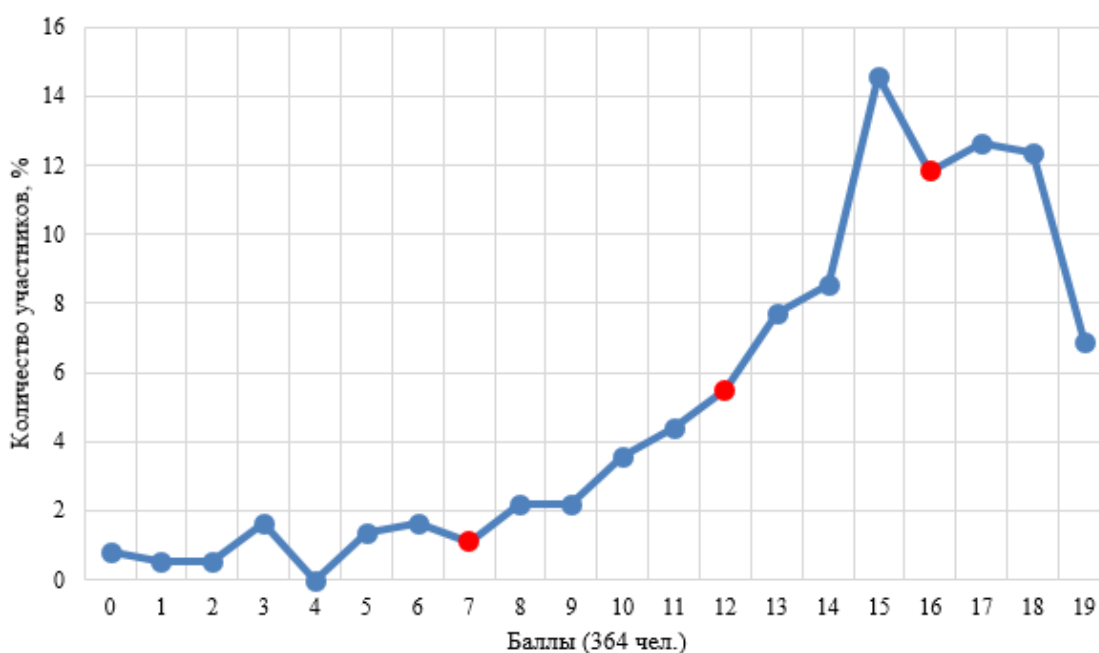


Рис. 13. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по истории, завершивших СОО

**ВПР СПО 2024. Завершившие освоение ООП СОО.
Обществознание**

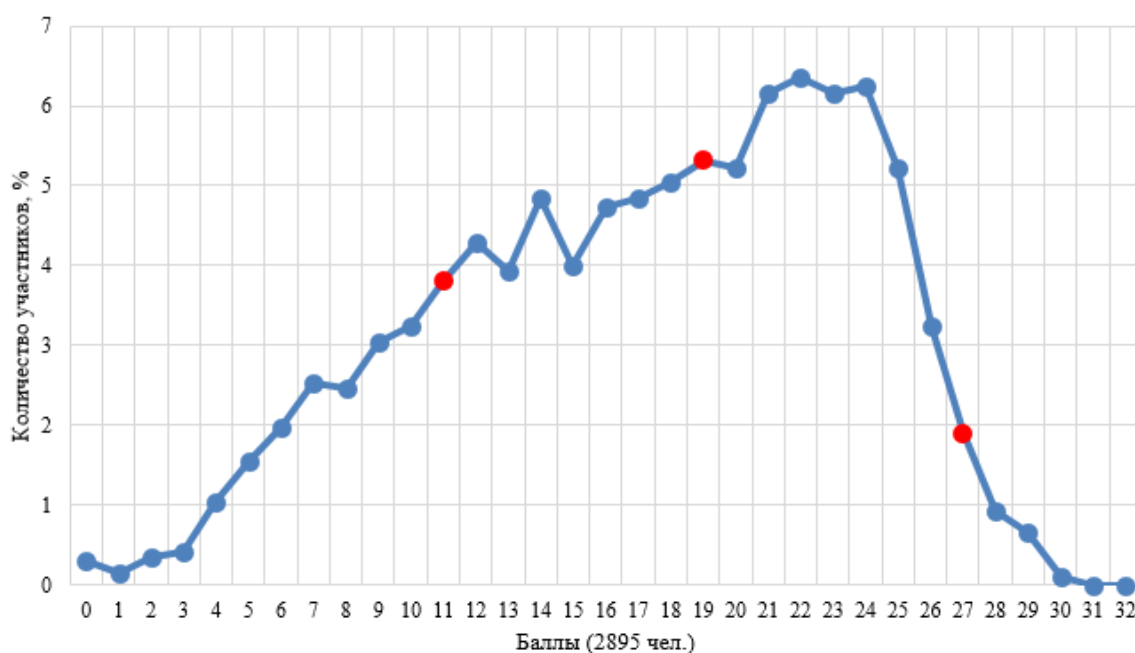


Рис. 14. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по обществознанию, завершивших СОО

Результаты обучающихся, завершивших освоение ООП СОО, по предметам естественно-научного направления приближены к нормальным по биологии и физике (рис. 15, 16). Результаты по химии смещены в область низких результатов (рис. 17).

**ВПР СПО 2024. Завершившие освоение ООП СОО.
Биология**

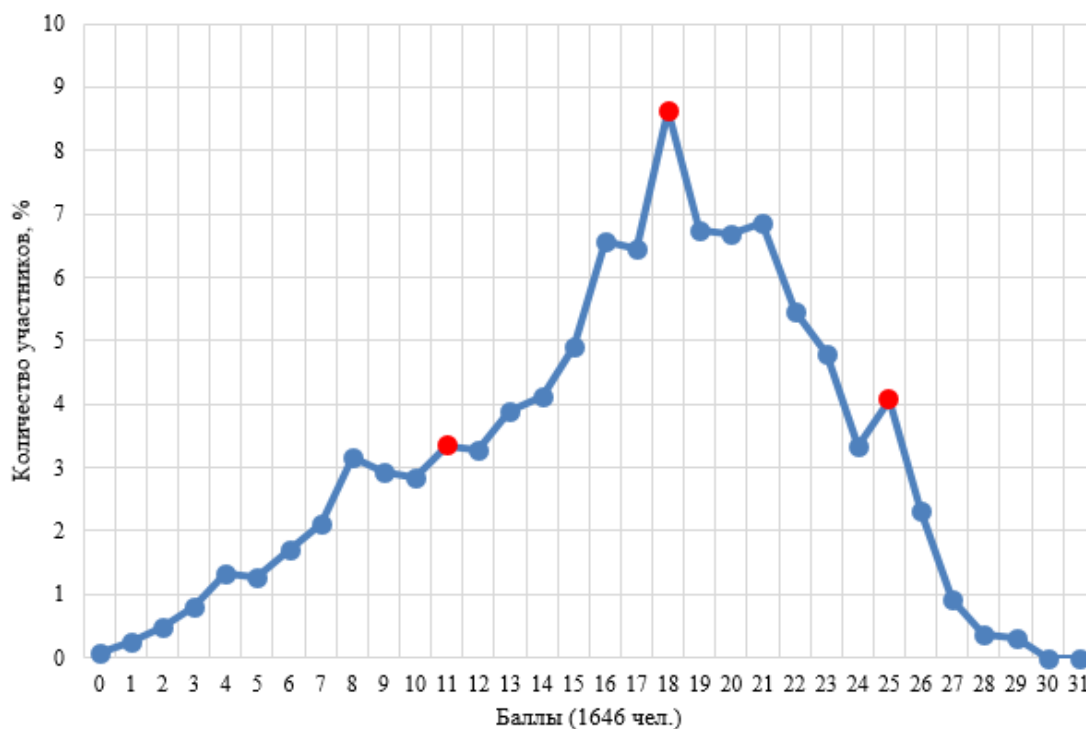


Рис. 15. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по биологии, завершивших СОО

**ВПР СПО 2024. Завершившие освоение ООП СОО.
Физика**

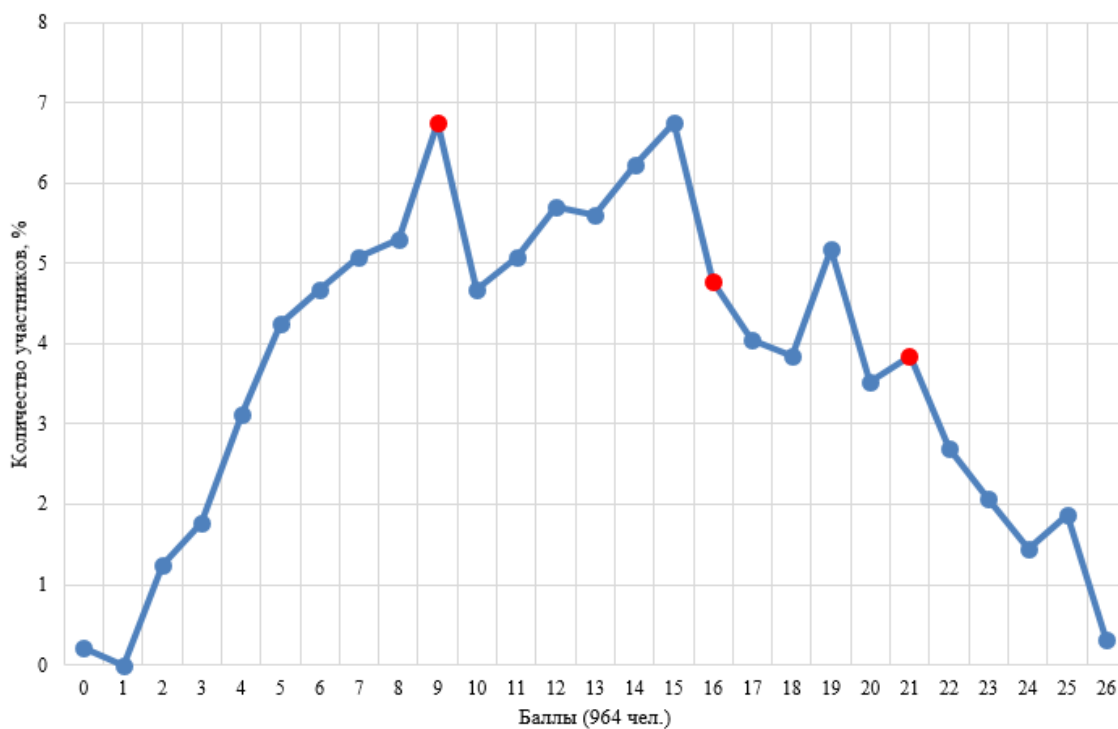


Рис. 16. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по физике, завершивших СОО

**ВПР СПО 2024. Завершившие освоение ООП СОО.
Химия**

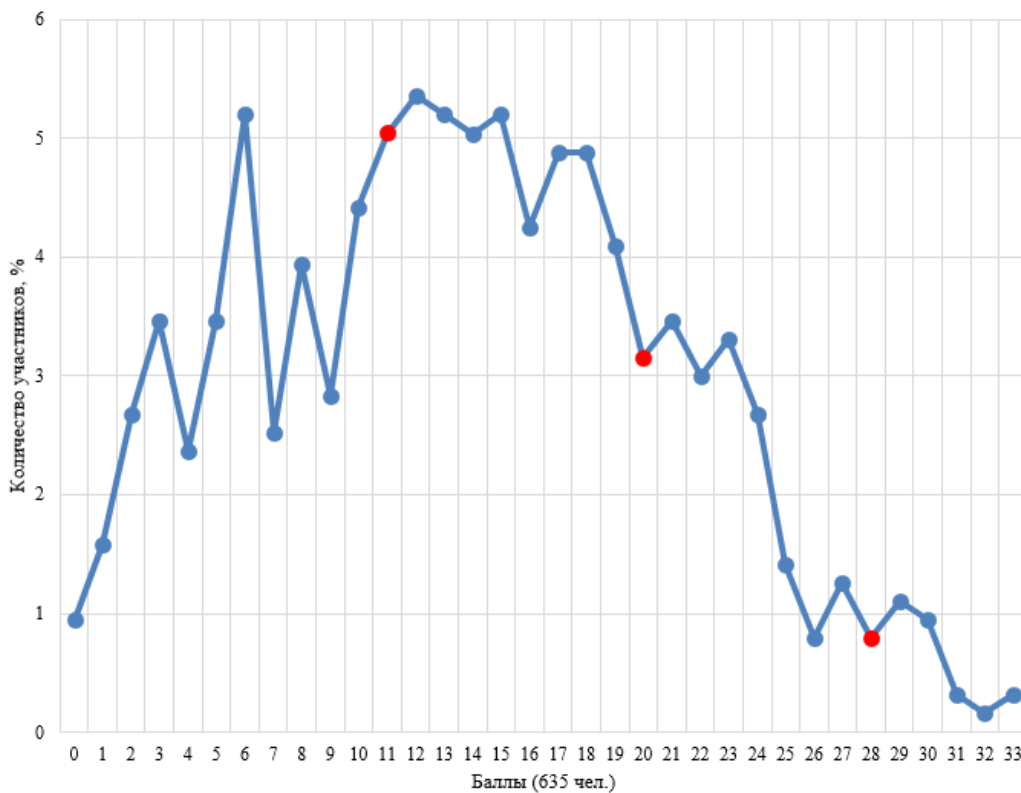


Рис. 17. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по химии, завершивших СОО

Распределение результатов обучающихся, завершивших освоение ООП СОО, по информатике и математике приближено к нормальному (рис. 18, 19).

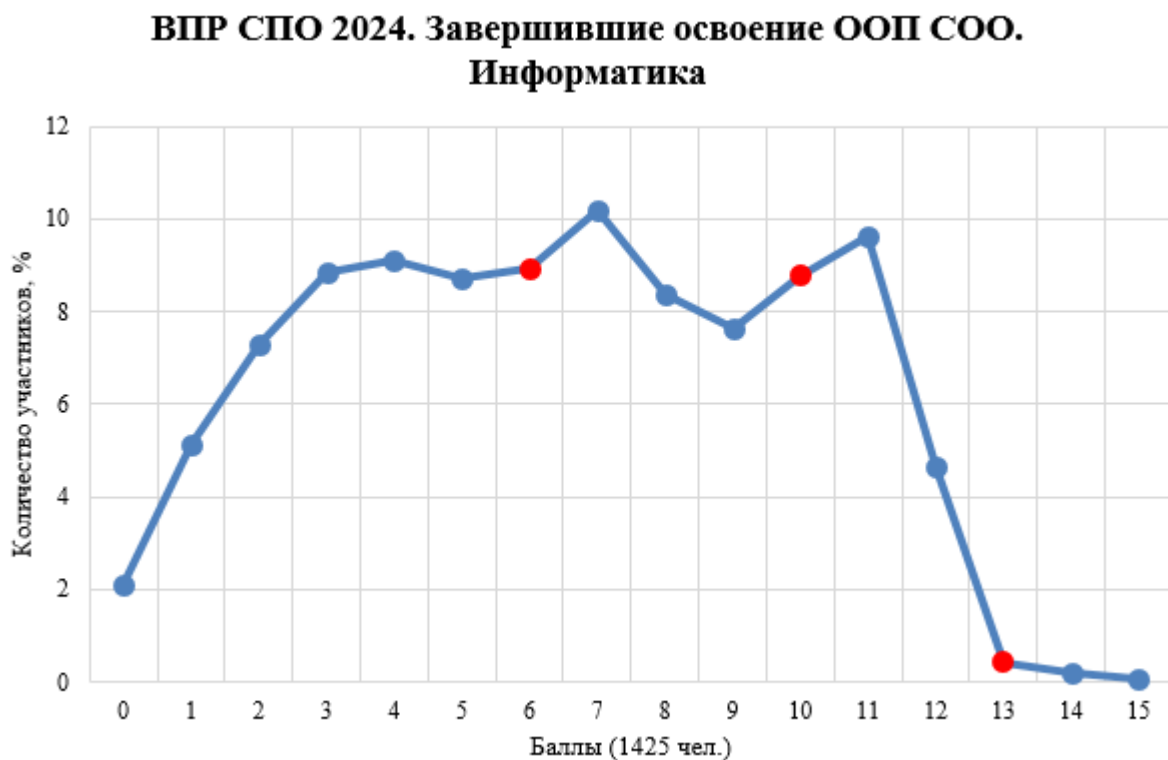


Рис. 18. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по информатике, завершивших СОО

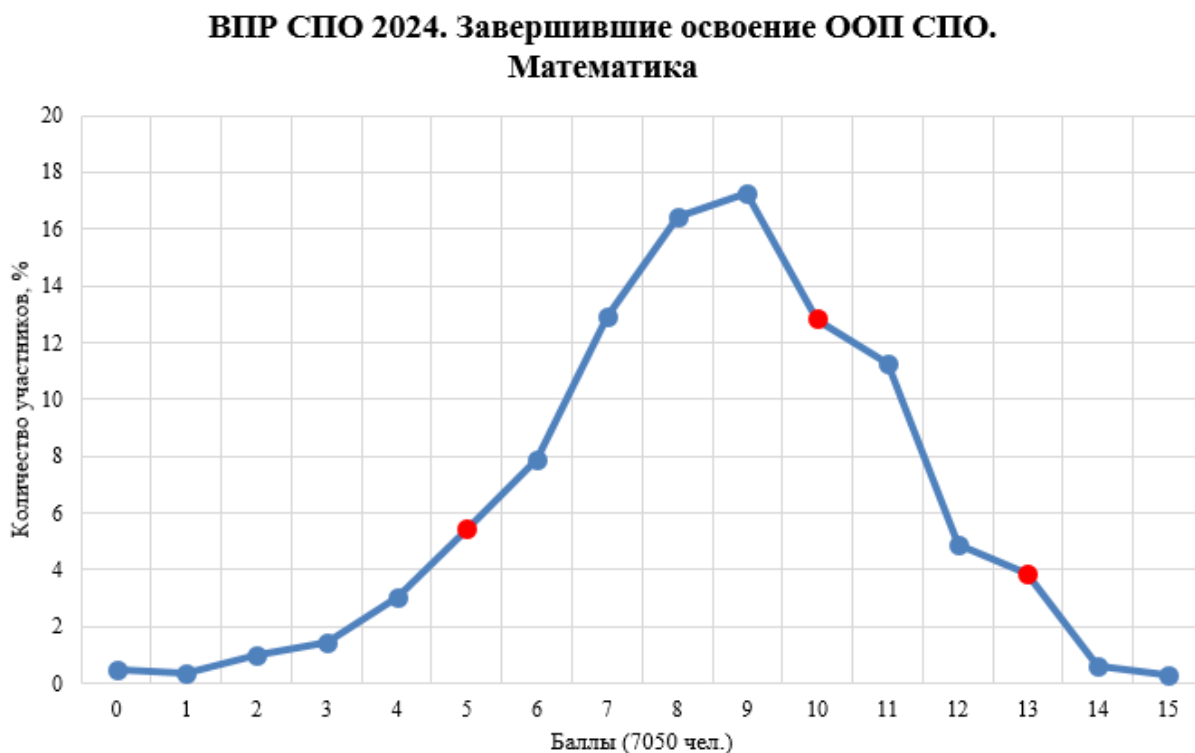


Рис. 19. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по математике, завершивших СОО

Результаты обучающихся, завершивших освоение ООП СОО, по русскому языку представлены на рисунке 20, распределение данных результатов анализировать затруднительно в силу нерепрезентативности выборки.

**ВПР СПО 2024. Завершившие освоение ООП СОО.
Русский язык**

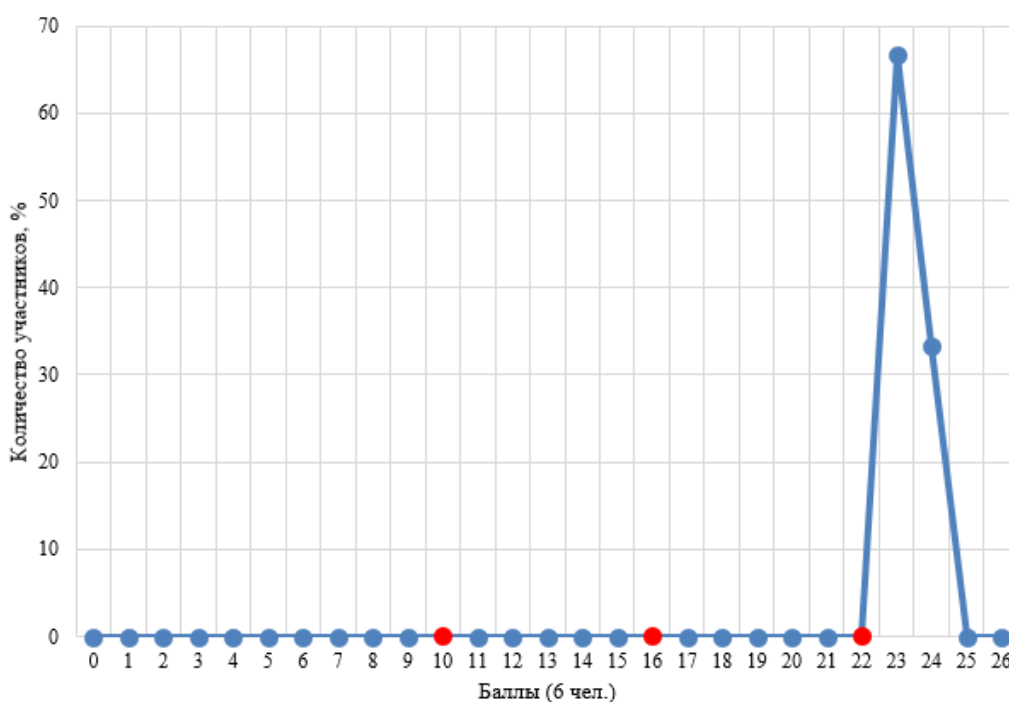


Рис. 20. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024 по русскому языку, завершивших СОО

Результаты выполнения обучающимися, завершившими освоение ООП СОО, работы с оценкой метапредметных результатов обучения характеризуются нормальным распределением (рис. 21).

**ВПР СПО 2024. Завершившие освоение ООП СОО.
Метапредмет**

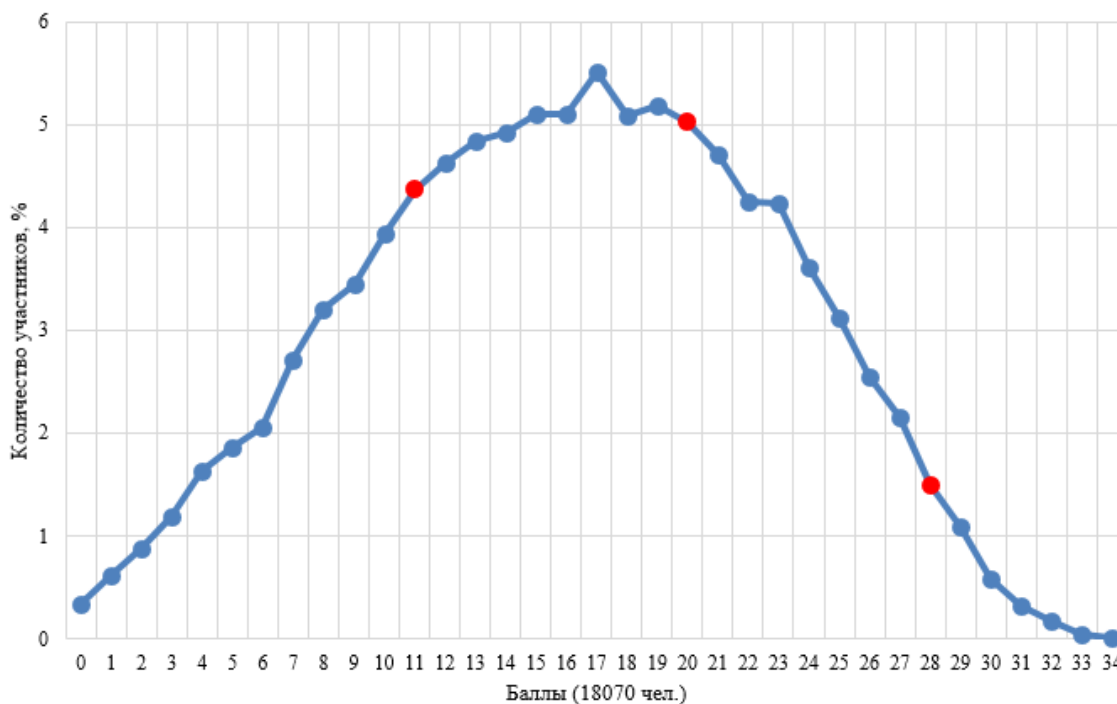


Рис. 21. Распределение по баллам участников ВПР СПО 2024, завершивших СОО. Метапредметная работа

Распределение участников по квартилям

По первичным баллам, набранным участниками, для ряда работ были определены границы квартилей. Границы квартилей, соответственно, и распределение участников по квартилям, было рассчитано только для тех работ, в которых принимали участие более двух тысяч обучающихся. При меньшем количестве участников нецелесообразно рассчитывать квартили из-за нерепрезентативности выборки.

Так, результаты обучающихся по ряду проверочных работ были разделены на четыре относительно равные части. Распределение участников по квартилям дает возможность оценить фактически полученные результаты независимо от утвержденного шкалирования. Границы квартилей представлены в таблице 2 (для работ, по которым был проведен расчет).

Таблица 2. Границы квартилей ВПР СПО 2024, в первичных баллах

	Предмет	Квартили			
		1	2	3	4
1 курс	Биология	31,6	22,5	22,3	23,6
1 курс	Математика	27,6	22,8	32,8	16,8
1 курс	Метапредмет	27,9	23,1	27,3	21,7
1 курс	Обществознание	25,3	27,7	24,8	22,2
Завершившие	Математика	32,5	33,7	12,8	20,9
Завершившие	Метапредмет	26,2	24,6	25,5	23,7
Завершившие	Обществознание	25,1	27,4	23,0	24,5

Далее приведено распределение участников по нижнему и верхнему квартилям результатов ВПР СПО 2024. Значения в первом, нижнем квартиле показывают процент участников, чьи результаты находятся в 25 % худших по региону, а значения в четвертом, верхнем квартиле — процент обучающихся с результатами, попавшими в 25 % лучших по Санкт-Петербургу. Результаты по Санкт-Петербургу выделены жирным шрифтом.

В проверочной работе по биологии принимали участие первокурсники из 16 образовательных организаций СПО Санкт-Петербурга (рис. 22). Обучающиеся первых курсов ОО СПО, находящихся в подчинении Комитета, не принимали участия в этой работе. Лучше всего с работой справились обучающиеся ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минздрава России (федеральное подчинение).

ВПР СПО 2024. Биология. 1 курс

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

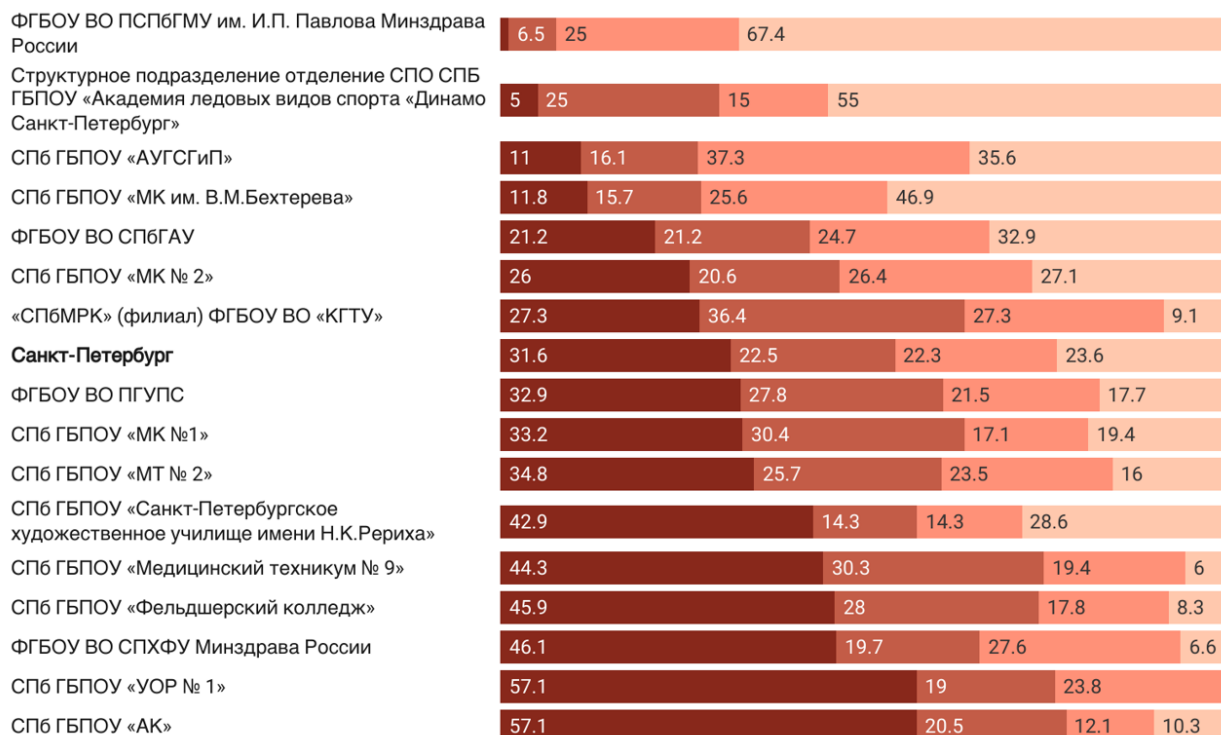


Рис. 22. ВПР СПО 2024 по биологии среди обучающихся 1-го курса. Распределение по квартилям, в %

С работой по математике (рис. 23, 24) лучше всего справились обучающиеся 1-го курса СПб ГБ ПОУ «Колледж “Звездный”» и СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж», а также обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Колледж метрополитена» и Колледжа туризма и прикладных технологий Санкт-Петербурга. Также высокие результаты показали первокурсники и обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды». Обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, и 1-го курса СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж», СПб ГБ ПОУ «Невский колледж имени А. Г. Неболсина», а также обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Садово-архитектурный колледж», СПб ГБ ПОУ «Пожарно-спасательный колледж “Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей”», СПб ГБ ПОУ «Автомеханический колледж», СПб ГБ ПОУ «Колледж информационных технологий», СПб ГБ ПОУ «Колледж “Красносельский”» и СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» продемонстрировали результаты лучше, чем по Санкт-Петербургу.

Результаты хуже, чем в целом по региону, показали первокурсники и обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГАПОУ «Морская техническая академия имени адмирала Д. Н. Сенявина», СПб ГБ ПОУ «Ижорский политехнический колледж», СПб ГБ ПОУ «Сестрорецкий технологический колледж имени С. И. Мосина» и СПб ГБ ПОУ «Электромашиностроительный колледж».

ВПР СПО 2024. Математика 1 курс

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

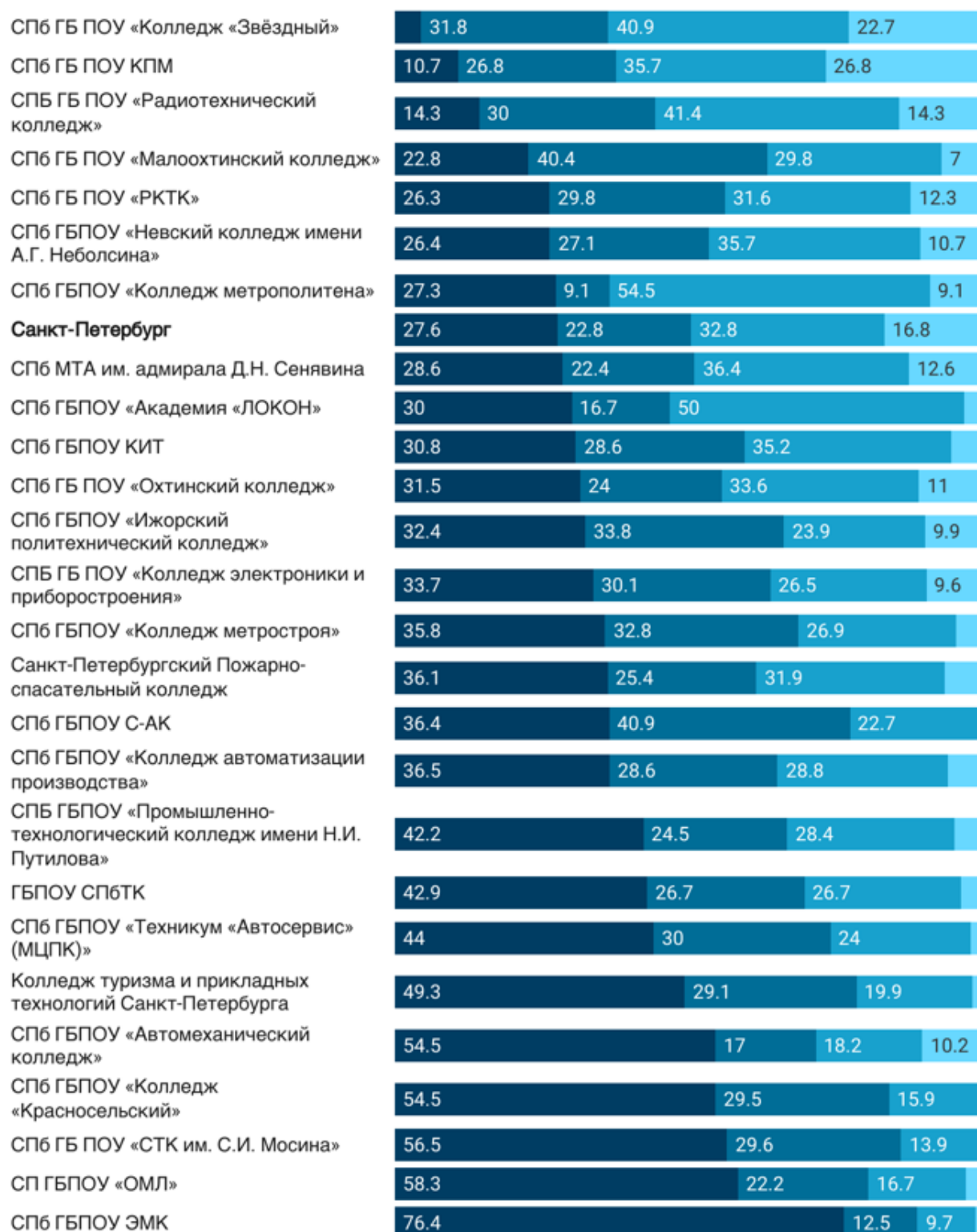


Рис. 23. ВПР СПО 2024 по математике среди обучающихся 1-го курса. Распределение по квартилям, в %

ВПР СПО 2024. Математика. Завершившие СОО

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

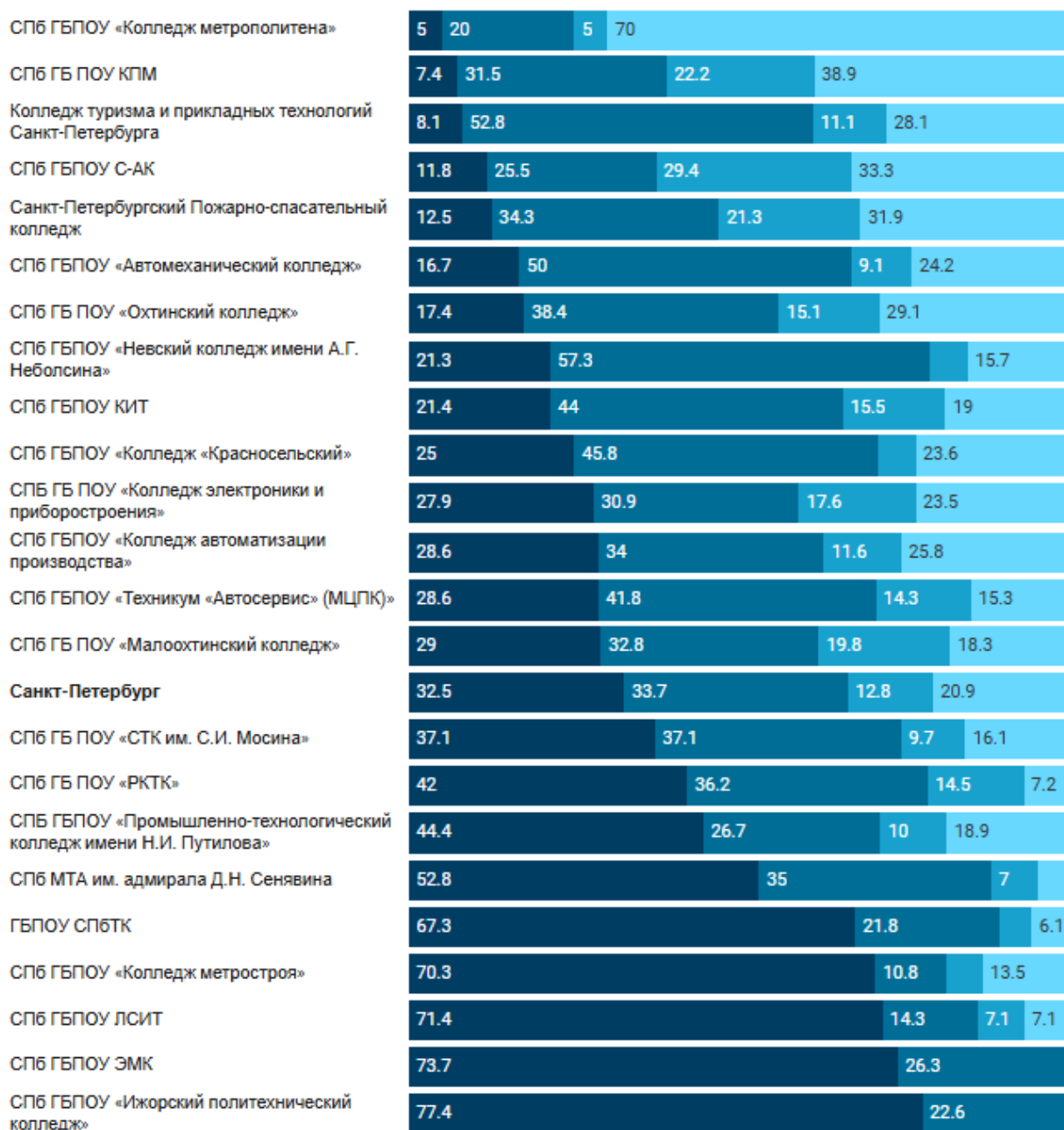


Рис. 24. ВПР СПО 2024 по математике среди обучающихся, завершивших освоение ООП СОО. Распределение по квартилям, в %

С работой для оценки метапредметных результатов обучения (рис. 25, 26) лучше всего справились первокурсники и обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звездный» и СПб ГБ ПОУ «Колледж информационных технологий», а также первокурсники СПб ГБ ПОУ «Академия реставрации и дизайна» и обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Автомеханический колледж». Результаты выше, чем в целом по региону, продемонстрировали обучающиеся 1-го курса ГБ ПОУ Некрасовский педколледж № 1, СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры» и обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Садово-архитектурный колледж», СПб ГБ ПОУ «Опτικο-механический лицей», СПб ГБ ПОУ «Техникум «Приморский», СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис», а также

первокурсники и обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Техникум “Автосервис” (Многофункциональный центр прикладных квалификаций)», СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения» и СПб ГБ ПОУ «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем». Результаты хуже, чем по Санкт-Петербургу, показали обучающиеся 1-го курса СПб ГБ ПОУ «Электромашиностроительный колледж», СПб ГБ ПОУ «Техникум “Приморский”», СПб ГБ ПОУ «Автомеханический колледж», СПб ГБ ПОУ «Ижорский политехнический колледж», СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» и обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, ГБ ПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж», СПб ГБ ПОУ «Колледж метростроя», СПб ГБ ПОУ «Колледж Водных ресурсов», а также первокурсники и обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Колледж кулинарного мастерства».

ВПР СПО 2024. Метапредмет. 1 курс

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

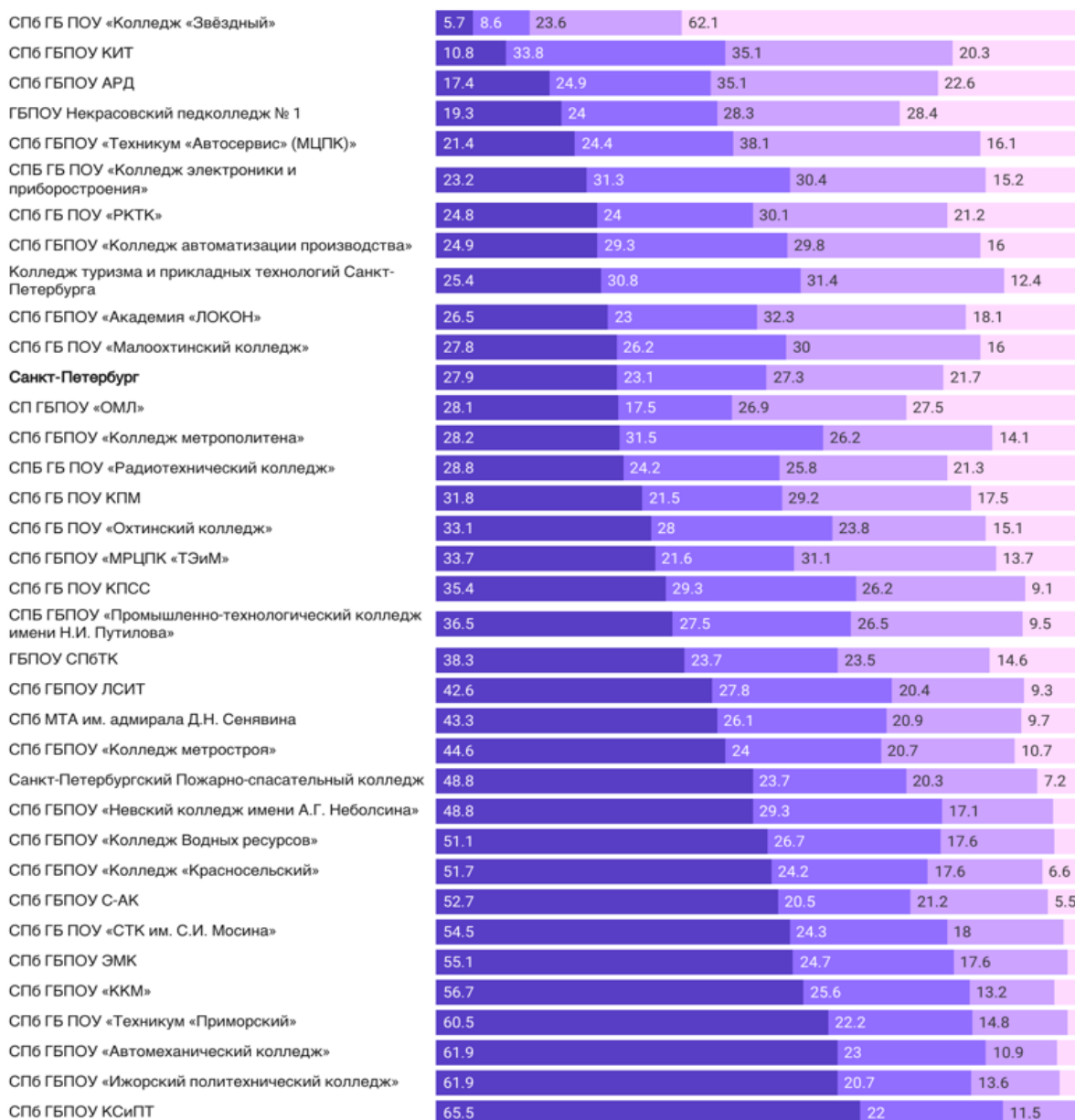


Рис. 25. ВПР СПО 2024 для оценки метапредметных результатов обучения среди обучающихся 1-го курса. Распределение по квартилям, в %

ВПР СПО 2024. Метапредмет. Завершившие СОО

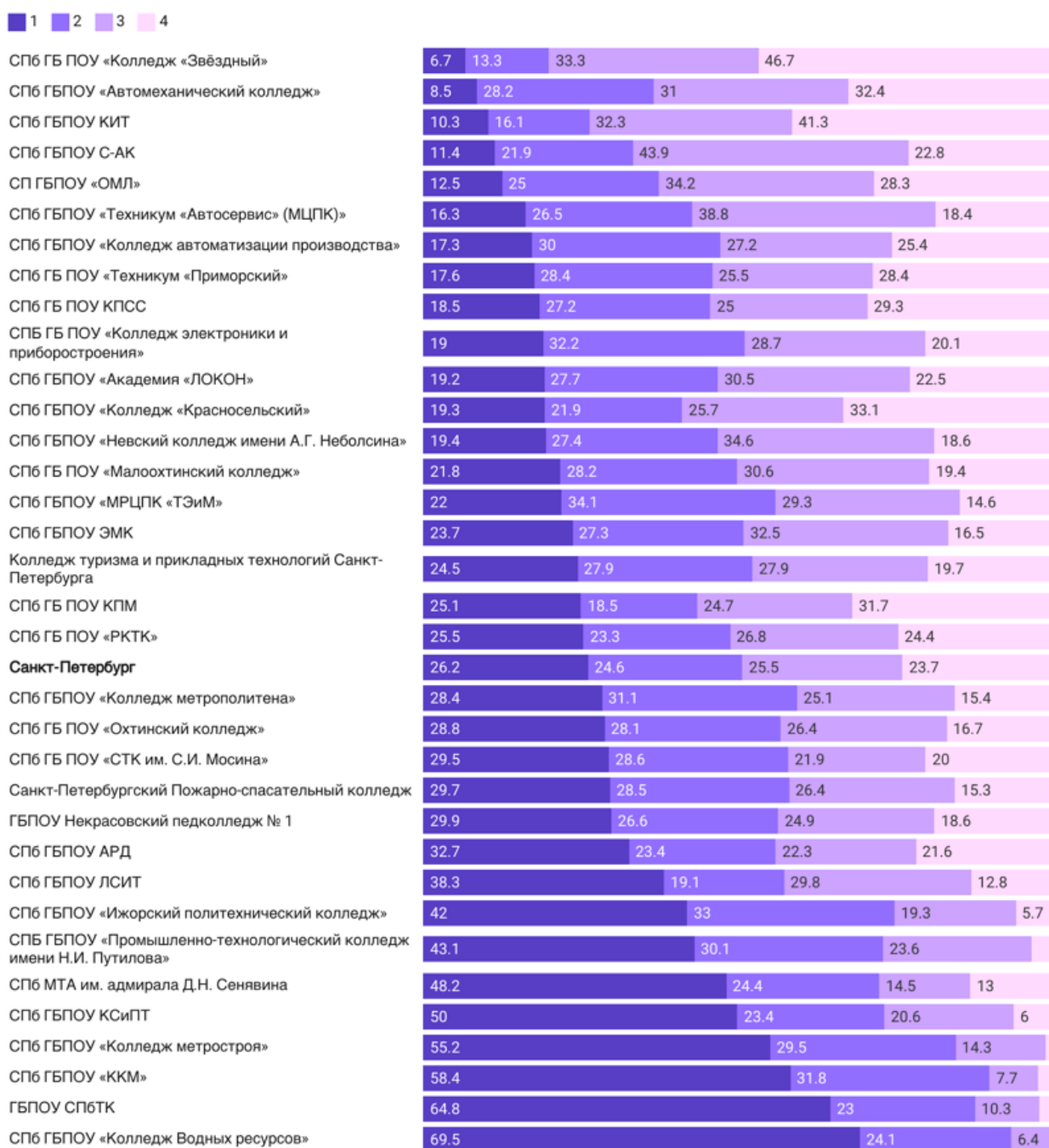


Рис. 26. ВПР СПО 2024 для оценки метапредметных результатов обучения среди обучающихся, завершивших освоение ООП СОО. Распределение по квартилям, в %

Лучше всего с работой по общественному (рис. 27, 28) справились обучающиеся 1-го курса СПб ГБ ПОУ «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем», СПб ГБ ПОУ «Академия реставрации и дизайна» и обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта» и СПб ГБ ПОУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»», а также первокурсники и обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Оптико-механический лицей». Кроме того, высокие результаты показали обучающиеся 1-го курса СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звездный»» и СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж», а также обучающиеся, завершившие освоение

ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Академия “Локон”» и СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры». Хуже всего с работой справились первокурсники СПб ГБ ПОУ «Пожарно-спасательный колледж “Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей”» и СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», а также обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, ГБ ПОУ Некрасовский педколледж № 1 и СПб ГБ ПОУ «Академия реставрации и дизайна».

ВПр СПО 2024. Обществознание. 1 курс

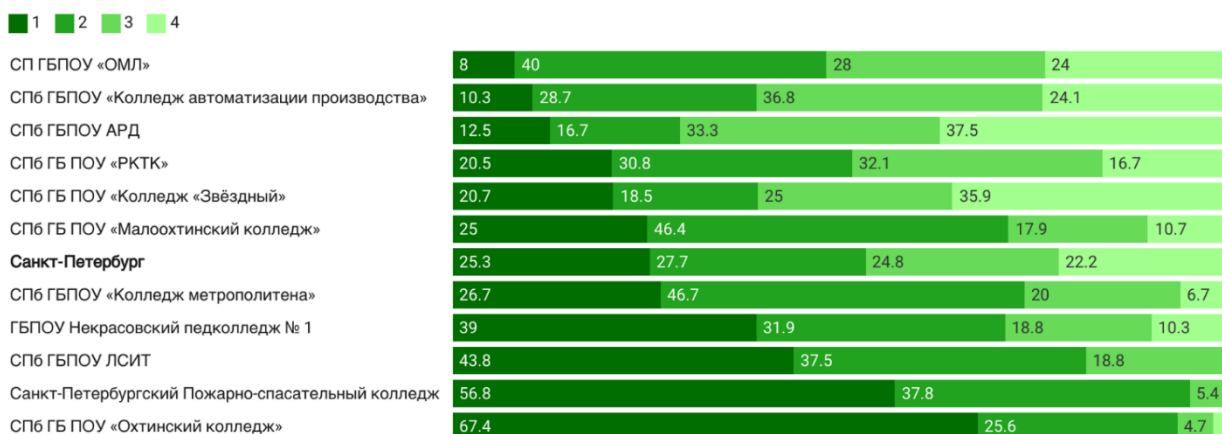


Рис. 27. ВПр СПО 2024 по обществознанию среди обучающихся 1-го курса. Распределение по квартилям, в %

ВПр СПО 2024. Обществознание. Завершившие СОО

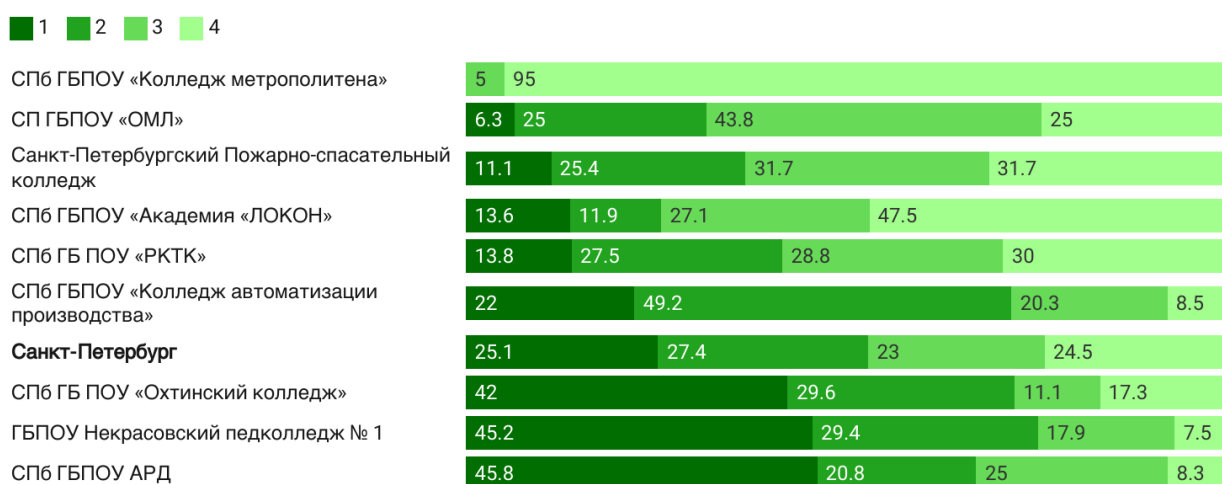


Рис. 28. ВПр СПО 2024 по обществознанию среди обучающихся, завершивших освоение ООП СОО. Распределение по квартилям, в %

Выполнение работ в целом

На рисунках 29–49 приведены результаты (в %) выполнения работ ВПР СПО 2024 обучающимися ОО СПО, находящихся в подчинении Комитета по образованию Санкт-Петербурга (в ряде работ выделены курсивом). Результаты по Санкт-Петербургу выделены жирным шрифтом.

Процент выполнения проверочной работы по английскому языку как обучающимися, завершившими освоение ООП СОО, так и первокурсниками в целом по Санкт-Петербургу составляет немногим более 50 %. Образовательные организации СПО, находящиеся в подчинении Комитета по образованию, (первокурсники не принимали участия в работе по английскому языку) показали результат ниже регионального.

ВПР СПО 2024. Английский язык. 1 курс

Процент выполнения работы

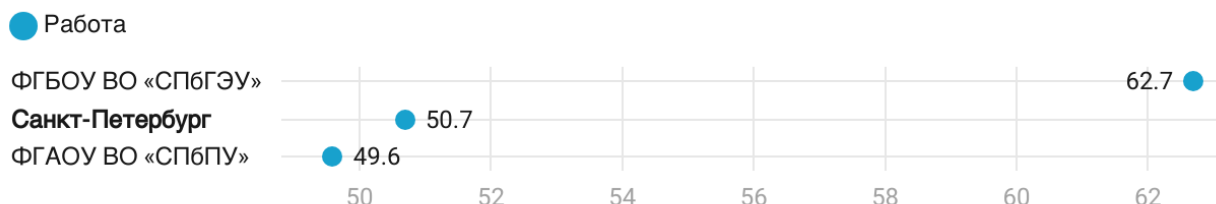


Рис. 29. Выполнение ВПР СПО 2024 по английскому языку, 1-й курс, в %

ВПР СПО 2024. Английский язык. Завершившие СОО

Процент выполнения работы

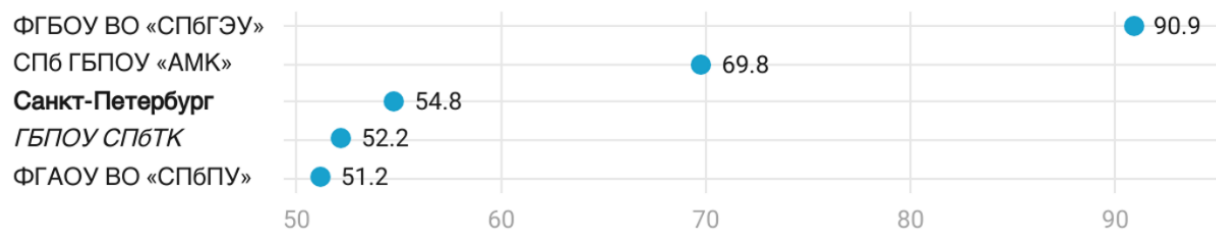


Рис. 30. Выполнение ВПР СПО 2024 по английскому языку, завершившие СОО, в %

Процент выполнения ВПР СПО 2024 по биологии первокурсниками ОО СПО в целом по региону составил чуть более 60 % и немногим более 50 %: для группы завершивших освоение ООП СОО. Единственная образовательная организация СПО в ведении Комитета по образованию показала результат ниже, чем в целом по региону. Обучающиеся 1-го курса образовательных организаций СПО, подчиняющихся Комитету, не принимали участия в проверочной работе по биологии.

ВПР СПО 2024. Биология. 1 курс

Процент выполнения работы

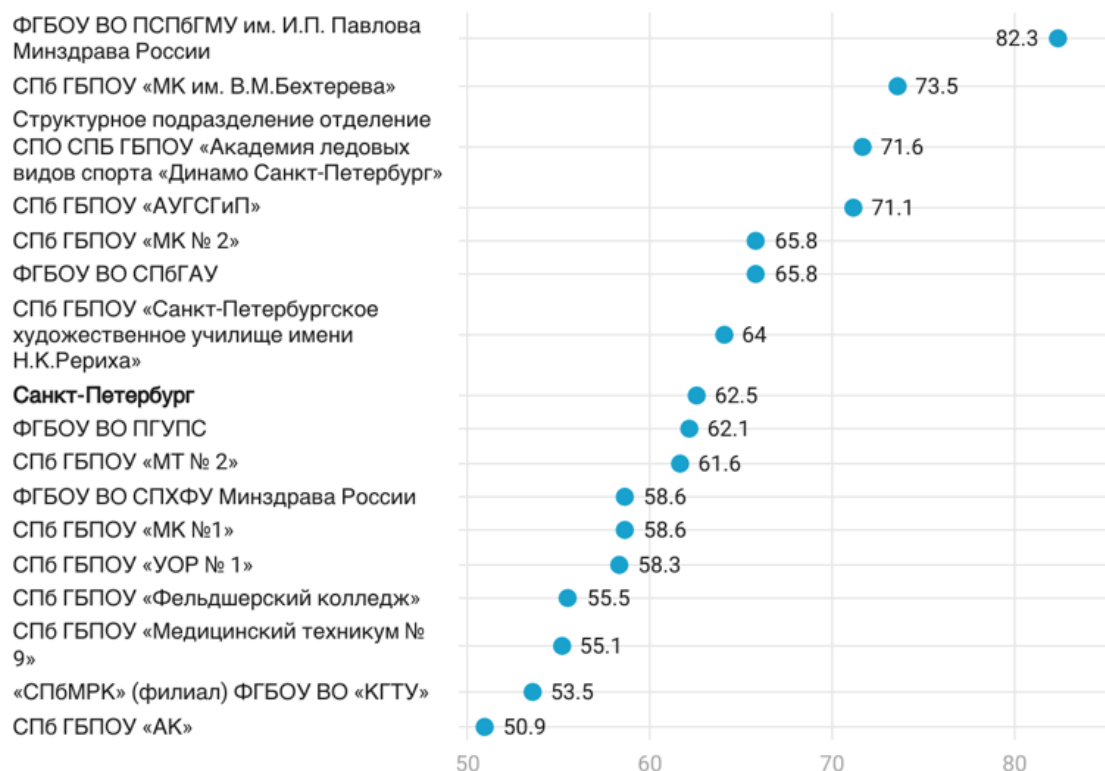


Рис. 31. Выполнение ВПР СПО 2024 по биологии, 1-й курс, в %

ВПР СПО 2024. Биология. Завершившие СОО

Процент выполнения работы

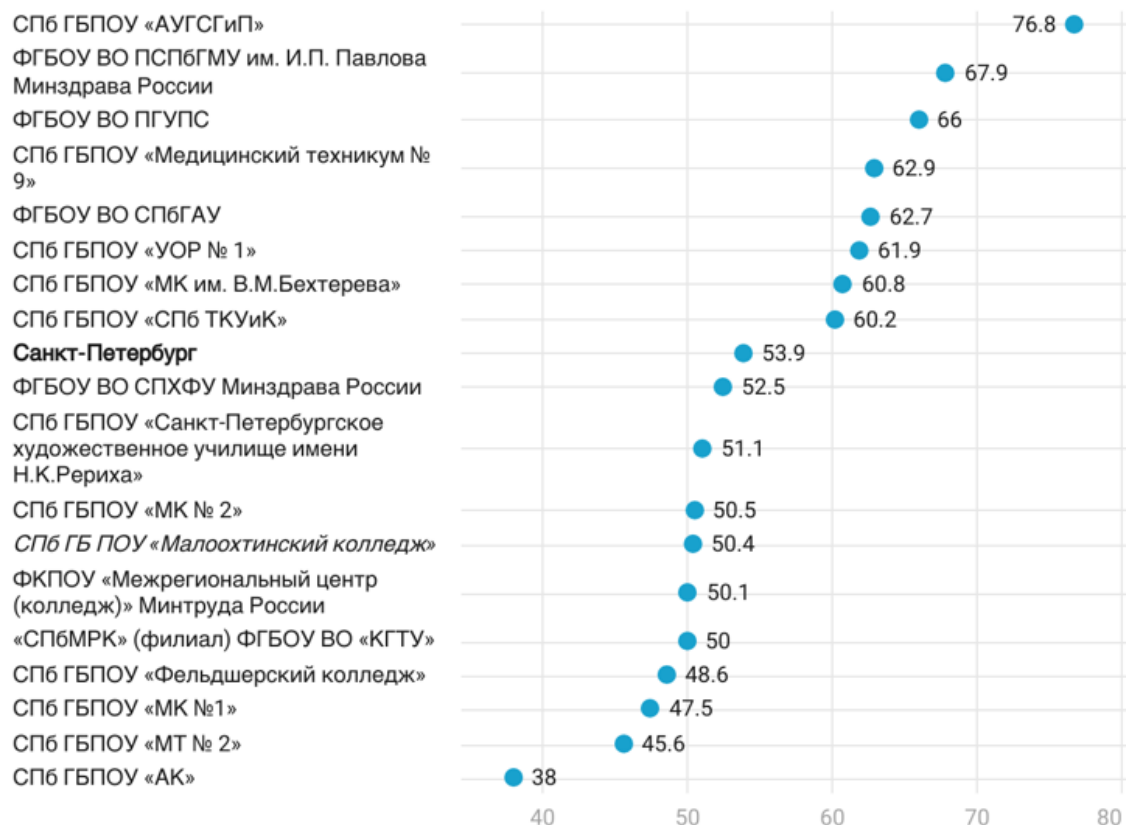


Рис. 32. Выполнение ВПР СПО 2024 по биологии, завершившие СОО, в %

Результат выполнения ВПР СПО 2024 по географии представителями обеих групп участников в целом по региону чуть ниже 65 %. Обучающиеся 1-го курса и завершившие освоение ООП СОО «Колледжа туризма и прикладных технологий Санкт-Петербурга» и СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры» справились с работой лучше, чем по Санкт-Петербургу. Ниже регионального показали результат обучающиеся СПб ГБ ПОУ «Сестрорецкий технологический колледж имени С. И. Мосина» в обеих группах участников.

ВПР СПО 2024. География. 1 курс

Процент выполнения работы

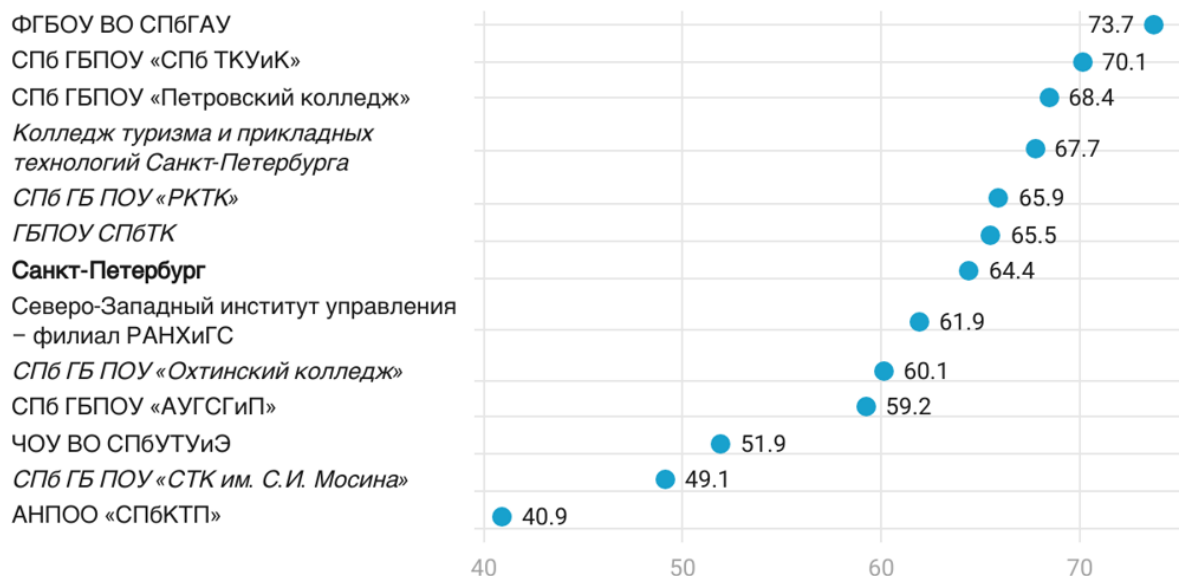


Рис. 33. Выполнение ВПР СПО 2024 по географии, 1-й курс, в %

ВПР СПО 2024. География. Завершившие СОО

Процент выполнения работы



Рис. 34. Выполнение ВПР СПО 2024 по географии, завершившие СОО, в %

Результат выполнения проверочной работы по информатике первокурсниками составил немногим более 50 %, обучающимися, завершившими освоение ООП СОО, — всего 43 %. Результат лучше, чем по Санкт-Петербургу, показали обучающиеся первого курса и завершившие освоение ООП СОО СПб ГБ

ПОУ «Малоохтинский колледж» и СПб ГБ ПОУ «Колледж информационных технологий». Хуже всего с работой справились первокурсники СПб ГБ ПОУ «Колледж “Красносельский”» и обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды». При выполнении проверочной работы по информатике обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта» второй год подряд показывают высокие результаты.

ВПР СПО 2024. Информатика. 1 курс

Процент выполнения работы



Рис. 35. Выполнение ВПР СПО 2024 по информатике, 1-й курс, в %

ВПР СПО 2024. Информатика. Завершившие СОО

Процент выполнения работы



Рис. 36. Выполнение ВПР СПО 2024 по информатике, завершившие СОО, в %

В ВПР СПО 2024 по истории процент выполнения работы первокурсниками составил 57,3 %, а у обучающихся, завершивших освоение ООП СОО, — 74,4 %. Результаты выше, чем по региону, показали обучающиеся обеих групп участников СПб ГБ ПОУ «Академия реставрации и дизайна». Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся 1-го курса и завершившие освоение ООП СОО СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры».

ВПР СПО 2024. История. 1 курс

Процент выполнения работы

СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское художественное училище имени Н.К.Рериха»
ГБ ПОУ «ЛОККИИ»
СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкальное училище имени М.П. Мусоргского»
СПб ГБПОУ «Академия танца Бориса Эйфмана»
СПб ГБПОУ «АУГСГиП»
СПб ГБПОУ АРД
ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)»
Санкт-Петербург
СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»
СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкальное училище им. Н.А. Римского-Корсакова»
СПб ГБ ПОУ «РКТК»

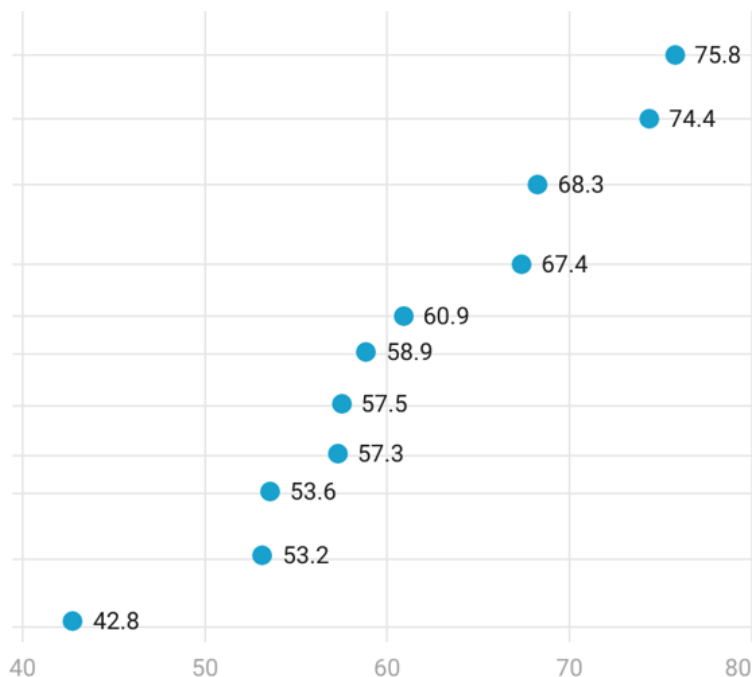


Рис. 37. Выполнение ВПР СПО 2024 по истории, 1-й курс, в %

ВПР СПО 2024. История. Завершившие СОО

Процент выполнения работы

ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)»
ФКПОУ «Межрегиональный центр (колледж)» Минтруда России
СПб ГБПОУ «АУГСГиП»
СПб ГБПОУ «Академия танца Бориса Эйфмана»
СПб ГБПОУ АРД
СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское художественное училище имени Н.К.Рериха»
ГБ ПОУ «ЛОККИИ»
СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкальное училище имени М.П. Мусоргского»
Санкт-Петербург
СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкальное училище им. Н.А. Римского-Корсакова»
СПб ГБ ПОУ «РКТК»

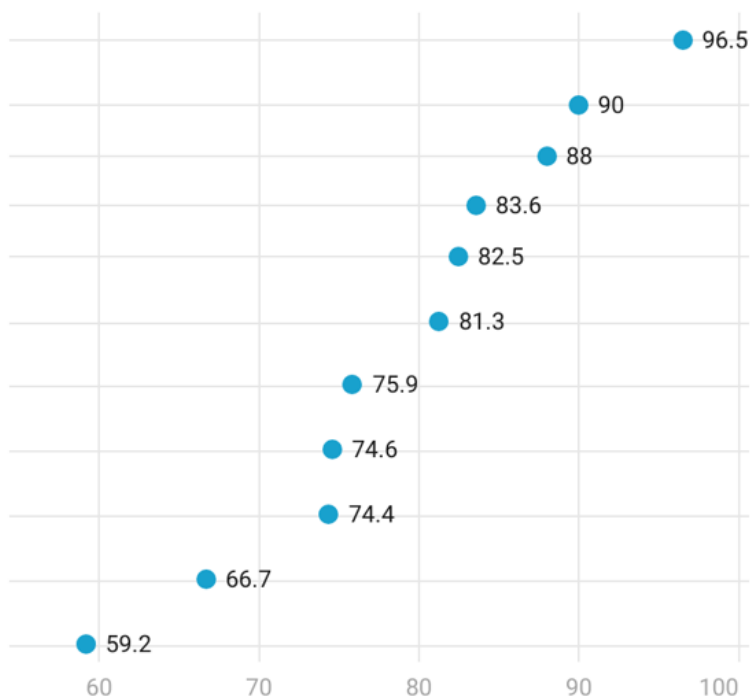


Рис. 38. Выполнение ВПР СПО 2024 по истории, завершившие СОО, в %

Процент выполнения ВПР СПО 2024 по математике в группе обучающихся 1-го курса составил 55,9 %, в группе завершивших освоение ООП СОО — 56,3 %. Первокурсники СПб ГБ ПОУ «Колледж “Звездный”», СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» и СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж», а также

завершившие освоение ООП СОО «Колледж туризма и прикладных технологий Санкт-Петербурга», СПб ГБ ПОУ «Садово-архитектурный колледж», СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» и обучающиеся обеих групп участников СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды» показали результат выше, чем в целом по Санкт-Петербургу. Хуже всего с работой справились обучающиеся 1-го курса ГБ ПОУ «Сестрорецкий технологический колледж имени С. И. Мосина», СПб ГБ ПОУ «Электромашиностроительный колледж» и завершившие освоение ООП СОО обучающиеся ГБ ПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж» СПб ГБ ПОУ «Ижорский политехнический колледж». Завершившие освоение ООП СОО обучающиеся СПб ГБ ПОУ «Ижорский политехнический колледж» второй год подряд демонстрируют низкие результаты при выполнении проверочной работы по математике.

ВПР СПО 2024. Математика. 1 курс

Процент выполнения работы

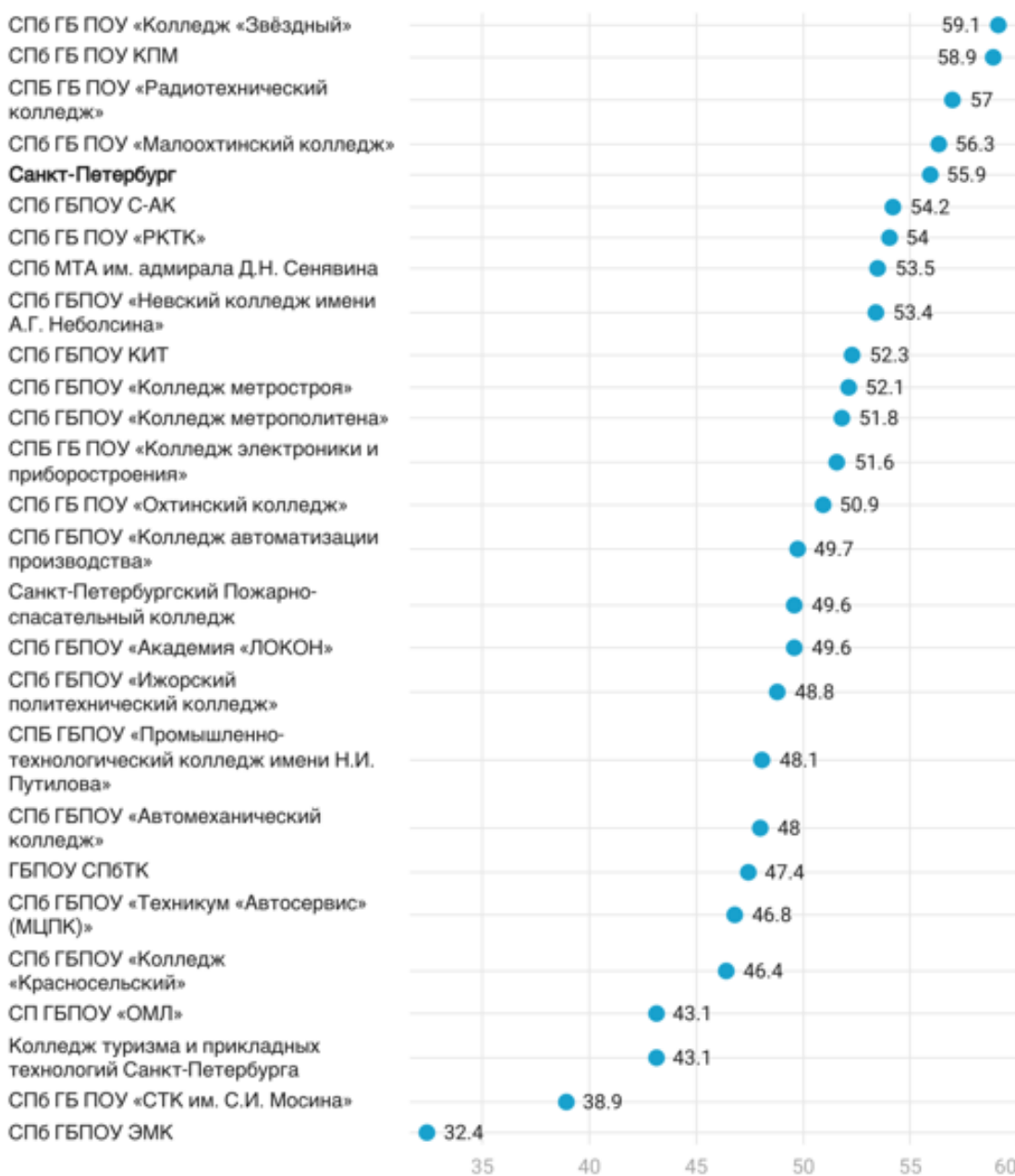


Рис. 39. Выполнение ВПР СПО 2024 по математике, 1-й курс, в %

ВПР СПО 2024. Математика. Завершившие СОО

Процент выполнения работы

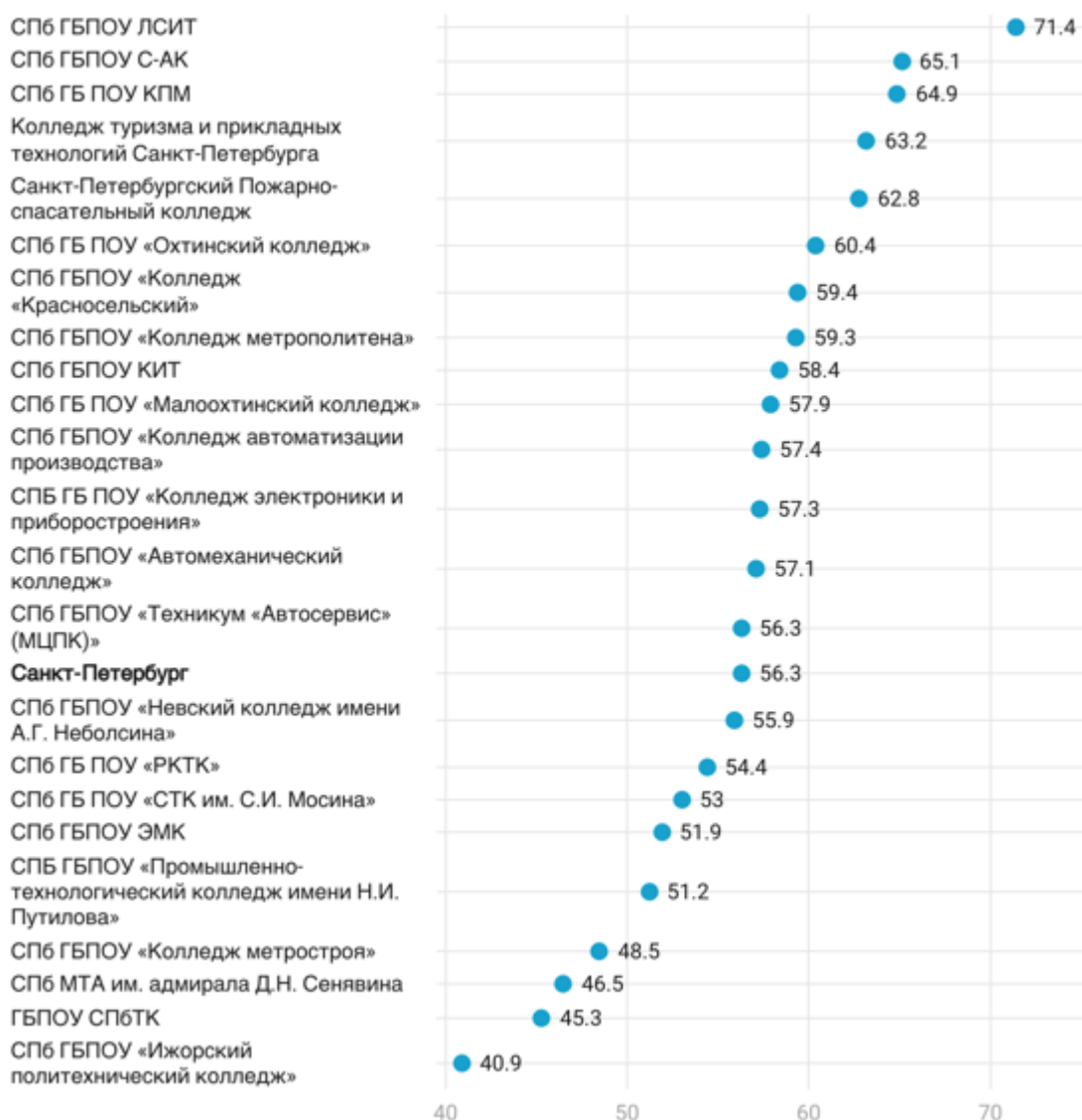


Рис. 40. Выполнение ВПР СПО 2024 по математике, завершившие СОО, в %

В целом по Санкт-Петербургу процент выполнения работы по общественнозначению составил 66,3 % для группы обучающихся 1-го курса и 53,9 % — для группы завершивших освоение ООП СОО. Результат обучающихся обеих групп участников ГБ ПОУ «Некрасовский педколледж № 1», СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», а также первокурсники СПб ГБ ПОУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» и завершившие освоение ООП СОО обучающиеся СПб ГБ ПОУ «Оптико-механический лицей» показали результаты хуже региональных значений. Лучше всего с работой справились обучающиеся 1-го курса СПб ГБ ПОУ «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем» и СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звездный»», а также обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта» и СПб ГБ ПОУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»». Обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»» второй год подряд показывают высокие результаты, выполняя проверочную работу по общественнозначению.

ВПР СПО 2024. Обществознание. 1 курс

Процент выполнения работы

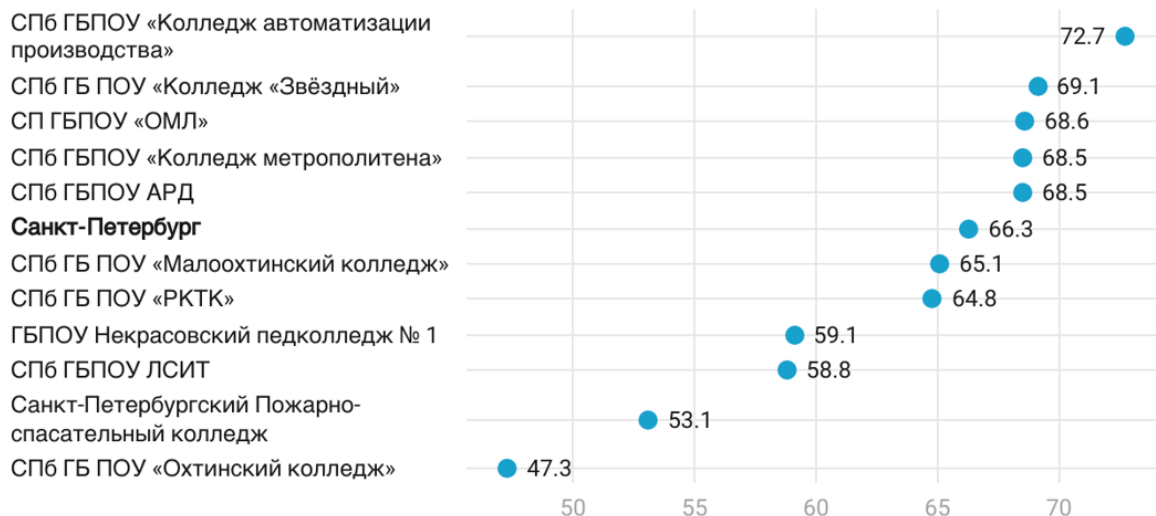


Рис. 41. Выполнение ВПР СПО 2024 по обществознанию, 1-й курс, в %

ВПР СПО 2024. Обществознание. Завершившие СОО

Процент выполнения работы



Рис. 42. Выполнение ВПР СПО 2024 по обществознанию, завершившие СОО, в %

Процент выполнения работы по русскому языку составил 89,7 %.

ВПР СПО 2024. Русский язык. Завершившие СОО

Процент выполнения работы

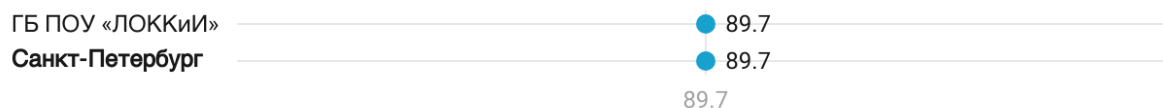


Рис. 43. Выполнение ВПР СПО 2024 по русскому языку, завершившие СОО, в %

В ВПР СПО 2024 по физике процент выполнения работы обучающимися обеих групп составил 50 %. Результат выше, чем по Санкт-Петербургу, в обеих группах продемонстрировали обучающиеся СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж». Результат ниже регионального в обеих группах показали обучающиеся

СПб ГБ ПОУ «Колледж водных ресурсов», СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения», СПб ГБ ПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта». Завершившие освоение ООП СОО обучающиеся СПб ГБ ПОУ «Колледж водных ресурсов» второй год подряд демонстрируют низкие результаты выполнения проверочной работы по физике.

ВПр СПО 2024. Физика. 1 курс

Процент выполнения работы

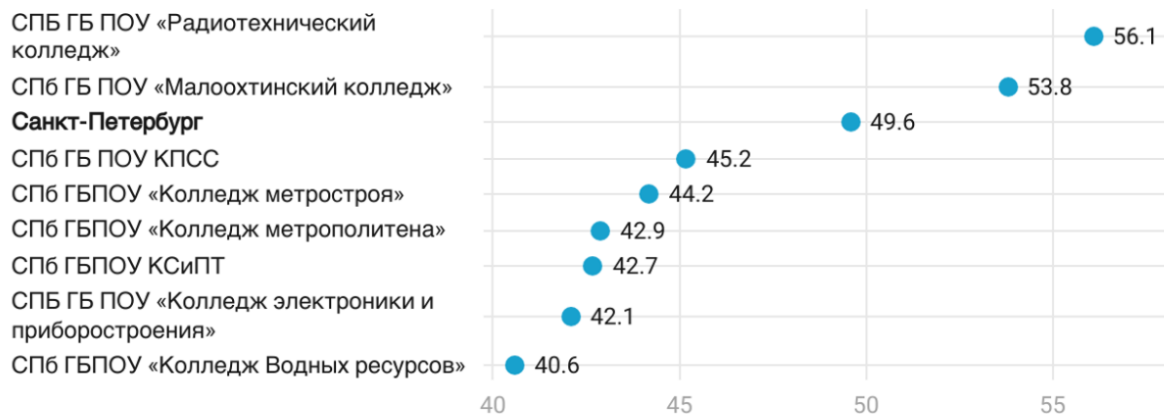


Рис. 44. Выполнение ВПр СПО 2024 по физике, 1-й курс, в %

ВПр СПО 2024. Физика. Завершившие СОО

Процент выполнения работы

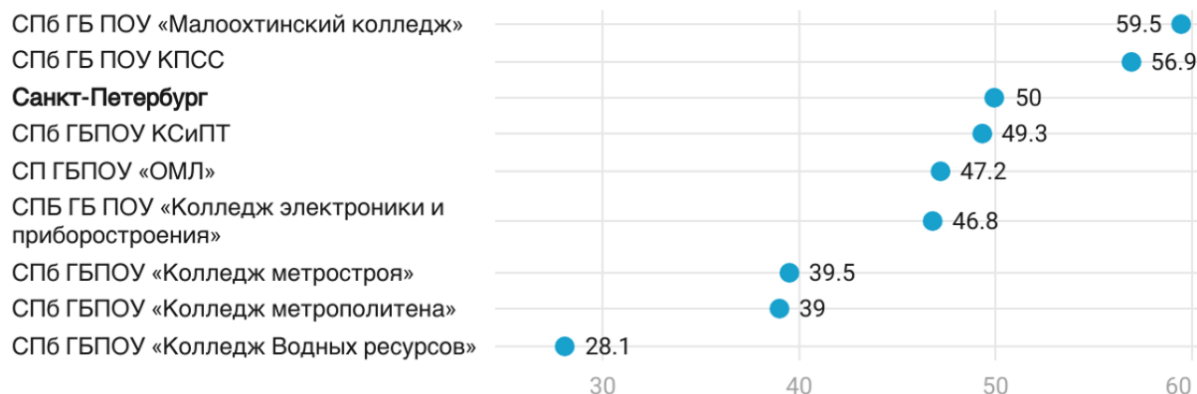


Рис. 45. Выполнение ВПр СПО 2024 по физике завершившие СОО, в %

Процент выполнения ВПр СПО 2024 по химии составил 36,2 % в группе обучающихся 1-го курса и 42 % в группе завершивших освоение ООП СОО. Лучший результат показали первокурсники и обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», а также первокурсники СПб ГБ ПОУ «Академия «Локон»» и завершившие освоение ООП СОО обучающиеся СПб ГБ ПОУ «Колледж «Красносельский»». Низкие результаты продемонстрировали обучающиеся 1-го курса обучающиеся СПб ГБ ПОУ «Колледж «Красносельский»» и завершившие освоение ООП СОО СПб ГБ ПОУ «Колледж кулинарного мастерства». Обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Колледж кулинарного мастерства» второй год подряд показали низкие результаты при выполнении проверочной работы по химии.

ВПР СПО 2024. Химия. 1 курс

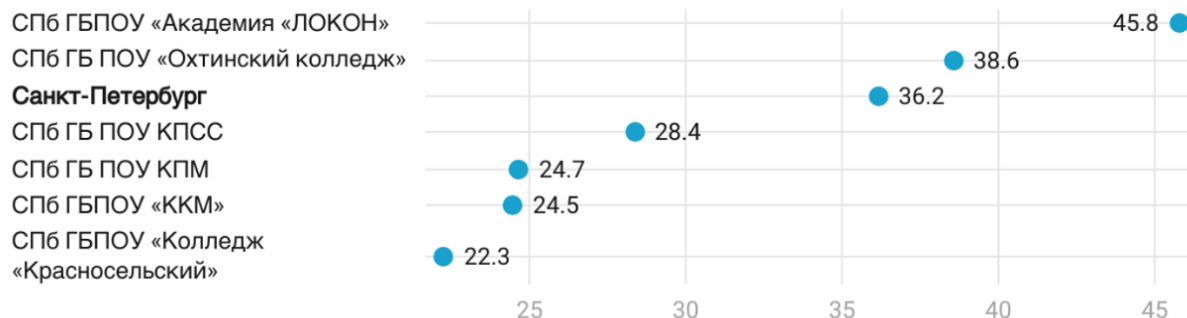


Рис. 46. Выполнение ВПР СПО 2024 по химии, 1-й курс, в %

ВПР СПО 2024. Химия. Завершившие СОО

Процент выполнения работы

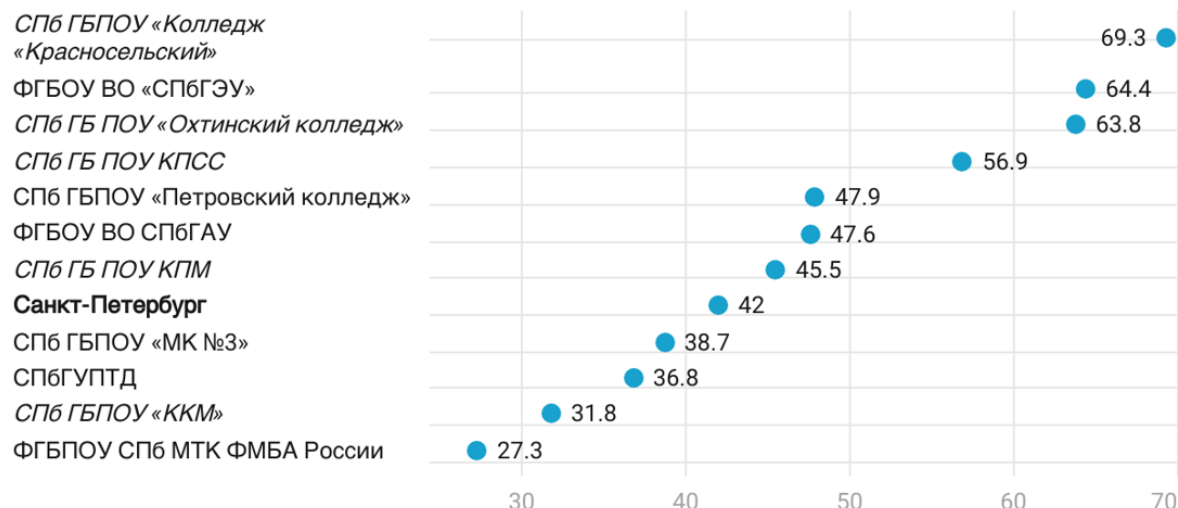


Рис. 47. Выполнение ВПР СПО 2024 по химии, завершившие СОО, в %

Процент выполнения проверочной работы для оценки метапредметных результатов обучения первокурсниками составил 52,5 %, а обучающимися, завершившими освоение ООП СОО, — 47,5 %. Результат выше, чем по Санкт-Петербургу, в обеих группах участников продемонстрировали обучающиеся СПб ГБ ПОУ «Колледж “Звездный”» и СПб ГБ ПОУ «Колледж информационных технологий», а также первокурсники ГБ ПОУ «Некрасовский педколледж № 1» и обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Автомеханический колледж». Результат ниже региональных значений показали первокурсники СПб ГБ ПОУ «Автомеханический колледж» и СПб ГБ ПОУ «Ижорский политехнический колледж», а также завершившие освоение ООП СОО обучающиеся СПб ГБ ПОУ «Колледж кулинарного мастерства» и СПб ГБ ПОУ «Колледж Водных ресурсов». Самый низкий результат отмечен у первокурсников СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» и завершивших освоение ООП СОО обучающихся ГБ ПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж». Второй год подряд обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, СПб ГБ ПОУ «Колледж “Звездный”», СПб ГБ ПОУ «Автомеханический колледж», СПб ГБ ПОУ «Колледж “Красносельский”» и СПб ГБ ПОУ «Колледж информационных технологий» показывают высокие результаты при выполнении работы для оценки метапредметных результатов обучения. Низкие результаты второй год подряд

продемонстрировали обучающиеся СПб ГБ ПОУ «Колледж кулинарного мастерства», СПб ГБ ПОУ «Колледж Водных ресурсов», ГБ ПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж», СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» и СПб ГБ ПОУ «Ижорский политехнический колледж».

ВПр СПО 2024. Метапредмет. 1 курс

Процент выполнения работы

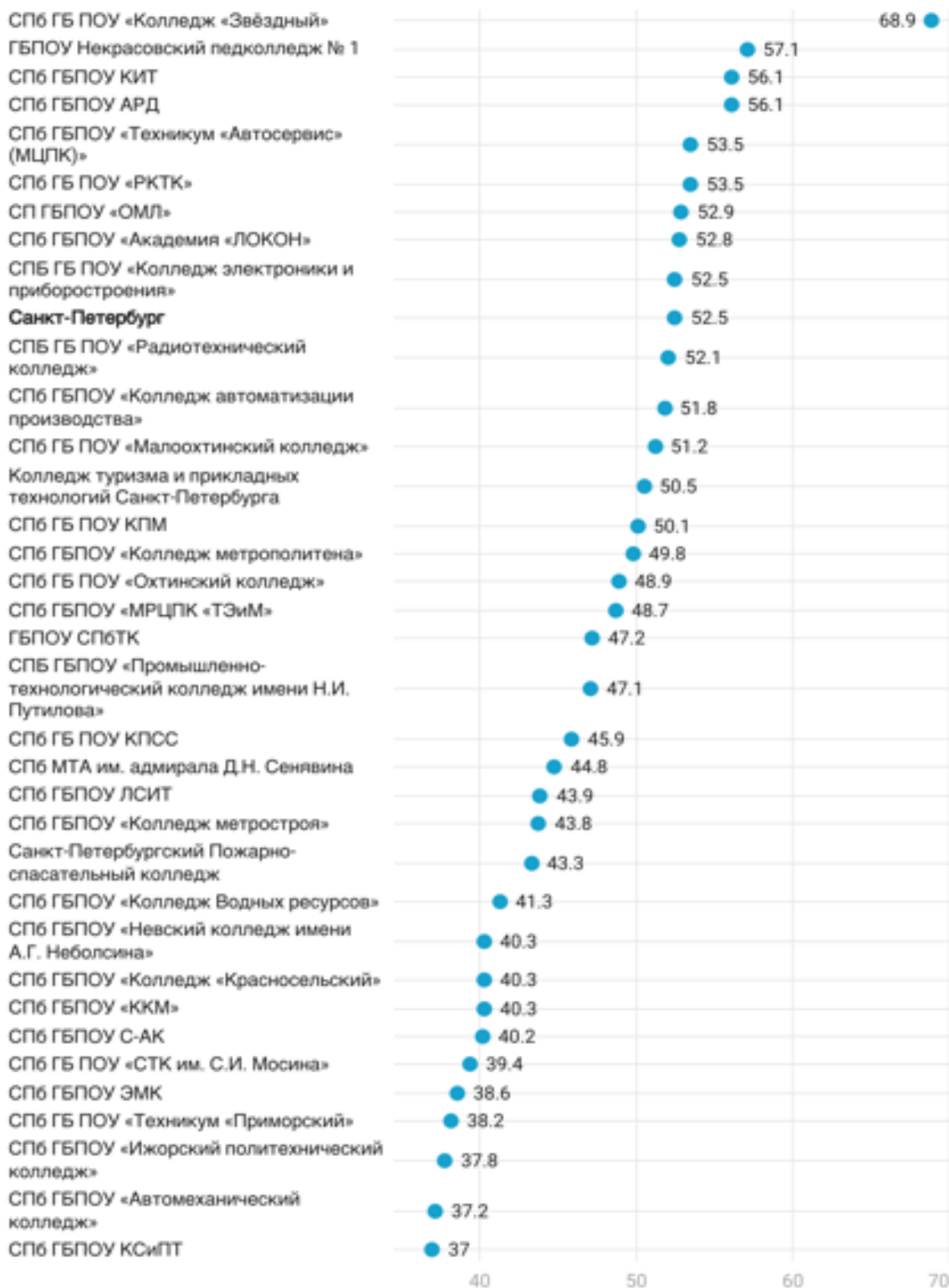


Рис. 48. Выполнение ВПр СПО 2024 для оценки метапредметных результатов обучения, 1-й курс, в %

ВПР СПО 2024. Метапредмет. Завершившие СОО

Процент выполнения работы

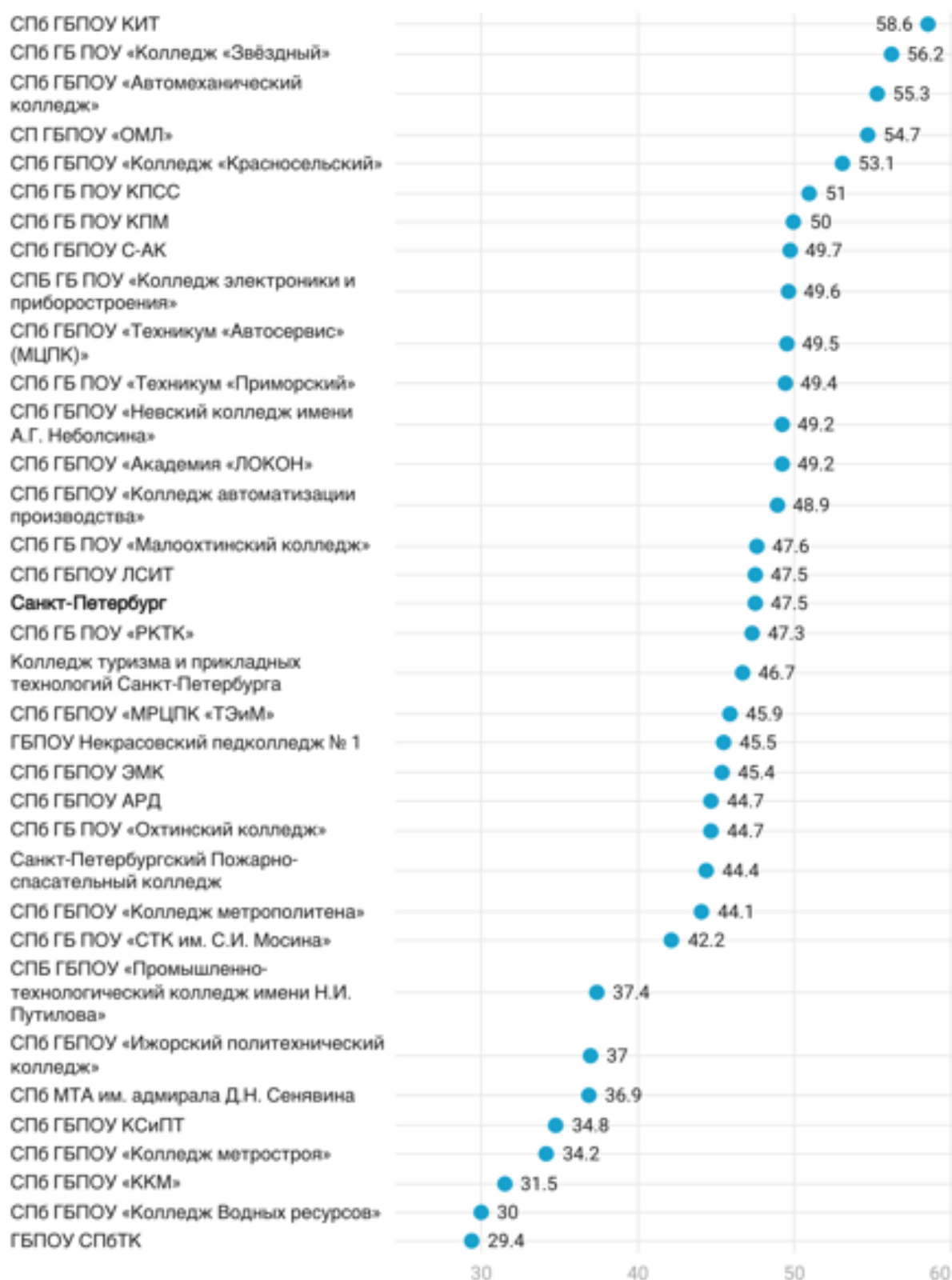


Рис. 49. Выполнение ВПР СПО 2024 для оценки метапредметных результатов обучения, завершившие СОО, в %

ВЫЯВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Анализ выполнения отдельных заданий ВПР СПО 2024 позволяет выявить образовательные дефициты, характерные для системы среднего профессионального образования Санкт-Петербурга.

Под региональными дефицитами понимаются задания, процент выполнения которых по региону оказался ниже, чем по России.

Таблица 3. Распределение работ по количеству выявленных дефицитов

	Процент дефицитных заданий в работе			
	До 25	25–50	50–75	Больше 75
1-й курс	География Информатика Математика	Биология История Метапредмет Физика	Обществознание	Химия
Завершившие	История Математика Русский язык	Информатика Метапредмет Физика	Биология География	Английский язык Обществознание Химия
Итого	6	7	3	4

По результатам 2024 года образовательные дефициты на уровне региона не выявлены в работах обучающихся 1-го курса по английскому языку (в 2023 году дефициты не были отмечены еще и в проверочной работе по информатике).

В остальных проверочных работах зафиксировано от 6,7 до 100 % дефицитных заданий.

У обучающихся 1-го курса работа по английскому языку затруднений не вызвала, а у обучающихся, завершивших освоение ООП СОО, сложности возникли при выполнении практически всех заданий, за исключением одного (табл. 4). Так, для участников, завершивших освоение ООП СОО, не представляется сложным *воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием нужной (запрашиваемой) информации*. Все же остальные умения, проверяемые в работе по английскому языку, оказались недостаточно сформированными.

Таблица 4. Образовательные дефициты по английскому языку, завершившие СОО

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	65,61	75,2	9,6
2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания	72,92	72,7	-0,2
3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного	65,4	59,4	-6,0
4	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	65,74	65,0	-0,7
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	49,23	43,2	-6,0
6.1	Писать электронное сообщение личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке, соблюдая речевой этикет	32,12	21,4	-10,8
6.2	Структурно правильно и логично оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Употреблять в письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности высказывания	31,53	21,6	-9,9
6.3	Правильно употреблять в письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и изученные морфологические формы, обслуживающие ситуации общения. Владеть орфографическими и пунктуационными навыками	24,81	17,4	-7,4

Проверочные работы по предметам естественно-научного направления оказались для обучающихся самыми сложными. В таблицах 5–10 представлены образовательные дефициты по биологии, физике и химии. Так, в проверочной работе по химии, как для первокурсников, так и для завершивших освоение ООП СОО, все предложенные задания вызвали у обучающихся затруднение и, как следствие, оказались дефицитными (повторилась картина предыдущей волны ВПР СПО). Участники ВПР СПО 2024 по биологии также испытывают сложности при выполнении большого количества заданий, особенно обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО. Больше всего затруднений вызвали задания, проверяющие сформированность умений *характеризовать* (1-й курс) и *выделять особенности* (завершившие СОО) *биологических процессов*, а также *владеть основами понятийного аппарата и научного языка*

биологии и раскрывать содержание биологических терминов и понятий. Наибольшие затруднения в проверочной работе по физике у обучающихся обеих групп вызвали задания, направленные на проверку умений *распознавать проявление изученных физических явлений* (1-й курс) / *физические явления* (завершившие освоение СОО), для первокурсников сложными оказались задания, проверяющие умение *вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул*, а для завершивших освоение ООП СОО — *формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта*, а также *определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора)*; *узнавать явления в окружающем мире*.

Таблица 5. Образовательные дефициты по биологии. (1-й курс)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого; применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей	76,7	79,7	3,0
2	Различать и описывать строение и жизнедеятельность организмов (бактерий, грибов, растений, животных) по изображениям	76,7	68,1	-1,4
3	Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и растений и делать выводы на основе сравнения; раскрывать роль животных, растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	76,7	71,4	1,3
4	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, делать выводы на основе сравнения; выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями	76,7	68,4	-1,5
5	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; сравнивать процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека. Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека	76,7	60,8	-4,9
6	Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; использовать методы биологии: измерять, описывать биологические объекты, явления, процессы и объяснять результаты	76,7	83,9	3,5

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
7	Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: их строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	76,7	65,8	-3,2
8	Характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	76,7	72,7	2,8
9	Описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; уметь характеризовать основные группы организмов в системе органического мира	76,7	58,0	2,1
10	Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организмы и их процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования и объяснять их результаты	76,7	56,7	-0,6
11	Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в виде текста	76,7	60,9	1,3
12	Владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности	76,7	55,0	4,7
13	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; распознавать и описывать на изображениях признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого и процессы их жизнедеятельности; владеть приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными	76,7	55,8	5,9
14	Решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в форме табличных данных; интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; обосновывать необходимость рационального и здорового питания	76,7	47,6	11,1

Таблица 6. Образовательные дефициты по биологии. (Завершившие СОО)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Знать о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук; раскрывать содержание биологических терминов и понятий; владеть методами научного познания в биологии	53,2	50,5	-2,7
2	Выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, переноса веществ и потока энергии в экосистемах	81,4	75,7	-5,6
3	Решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	64,7	61,4	-3,3
4	Решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	51,2	50,2	-0,9
5	Выделять особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, антропогенных изменений в экосистемах, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере	68,3	57,8	-10,5
6	Владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, объяснение полученных результатов, делать выводы на основании полученных результатов	52,7	52,5	-0,2
7	Раскрывать содержание биологических терминов и понятий: клетка, организм, уровневая организация живых систем	61,6	56,7	-4,9
8	Решать элементарные биологические задачи; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей; решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50,5	49,6	-0,9
9	Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей	63,2	57,5	-5,7
10	Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков организмов; раскрывать	73,4	77,6	4,2

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
	содержание биологических терминов и понятий			
11	Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	67,8	73,0	5,2
12	Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	58,2	61,5	3,3
13	Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов	42,5	41,4	-1,1
14	Выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи	29,7	31,0	1,2
15	Выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи	69,5	71,6	2,1
16	Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции); выделять особенности процессов: естественного отбора, видообразования	18,6	22,7	4,1
17	Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений; оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания	44,0	53,4	9,3

Таблица 7. Образовательные дефициты по физике. (1-й курс)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	67,6	70,7	3,1
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	35,6	37,0	1,4
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	75,1	73,9	-1,2
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различать для данного явления основные свойства или	51,4	50,8	-0,6

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
	условия протекания явления			
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	56,4	54,2	-2,2
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	50,9	48,4	-2,5
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	39,7	36,3	-3,4
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	46,3	50,8	4,5
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	53,8	48,1	-5,7
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	51,0	49,6	-1,4
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	59,9	59,0	-0,9
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	53,3	53,9	0,6
13	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	49,1	51,4	2,3
14	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств; приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	60,6	61,4	0,8
15	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	58,6	60,2	1,6
16	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	51,2	55,8	4,6
17	Объяснять физические процессы и свойства тел	14,2	16,5	2,4
18	Объяснять физические процессы и свойства тел	15,8	16,1	0,3

Таблица 8. Образовательные дефициты по физике. (Завершившие СОО)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	50,4	46,8	-3,6
2	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов	73,0	72,1	-0,9
3	Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	63,9	58,1	-5,8
4	Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	62,0	60,7	-1,3
5	Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	47,4	47,5	0,1
6	Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	52,8	57,9	5,1
7	Анализировать изменения физических величин в процессах	65,6	64,2	-1,3
8	Интерпретировать физические процессы, представленные в виде графика	58,1	60,4	2,3
9	Применять формулы для расчета физической величины	29,8	32,8	2,9
10	Определять показания приборов / схему включения электроизмерительных приборов; определять значения величины по экспериментальному графику/таблице	42,9	45,2	2,3
11	Формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта	52,1	46,7	-5,4
12	Планировать исследования по заданной гипотезе	17,2	21,0	3,7
13	Определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора); узнавать явления в окружающем мире; ученые и их открытия	73,3	67,1	-6,2
14	Объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств	40,6	51,0	10,4
15	Объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств	36,5	39,5	3,0
16	Выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию, содержащуюся в разных частях текста, таблицах или графиках	54,2	61,0	6,8
17	Использовать при решении учебных задач научно-популярную информацию, полученную из разных источников	50,3	53,0	2,7
18	Использовать при решении учебных задач научно-популярную информацию, полученную из разных источников; интерпретировать получаемую информацию	25,0	25,7	0,7

Таблица 9. Образовательные дефициты по химии. (1-й курс)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество	52,2	51,8	-0,4
2	Раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», малые и большие периоды	46,2	45,6	-0,6
3	Раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», малые и большие периоды	58,0	50,8	-7,2
4	Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, степень окисления; определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	56,7	51,1	-5,6
5	Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь; определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях	58,8	56,0	-2,8
6	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	40,1	31,4	-8,7
7	Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях	46,8	36,5	-10,3
8	Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция; характеризовать общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ	42,7	39,7	-3,0
9	Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена	50,2	42,7	-7,5
10	Раскрывать смысл основных химических понятий: реакции ионного обмена; прогнозировать свойства	41,7	35,4	-6,3

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
	веществ, возможности протекания химических превращений			
11	Раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация; определять заряд иона по химической формуле; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей	44,7	37,1	-7,5
12	Раскрывать смысл основных химических понятий: простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная); применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, естественнонаучные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	30,6	30,4	-0,2
13	Раскрывать смысл основных химических понятий: ион, катион, анион; определять в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле; применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию при определении качественного состава различных веществ: распознавать теоретически хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ	32,0	29,5	-2,5
14	Раскрывать смысл основных химических понятий: массовая доля химического элемента в соединении; вычислять относительную молекулярную массу веществ и массовую долю химического элемента по формуле соединения	38,3	32,9	-5,4
15	Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ по формуле соединения	20,1	16,7	-3,4
16	Раскрывать смысл основных химических понятий: относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярный объем; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, проводить расчеты по уравнению химической реакции	26,7	17,8	-8,9

Таблица 10. Образовательные дефициты по химии. (Завершившие СОО)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Владение системой химических знаний о чистых веществах и смесях, научных методах познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	65,5	53,6	-11,8

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
2	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, основное и возбужденное состояние атома)	57,2	45,6	-11,6
3	Сформированность умений объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам	58,0	45,7	-12,3
4	Владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (σ - и π -связь, кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решетка	81,1	79,8	-1,3
5	Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать наименования химических соединений международного союза (IUPAC) теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений; сформированность умения классифицировать неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов	73,8	63,9	-9,9
6	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (тепловому эффекту реакции)	70,4	60,2	-10,2
7	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ)	70,6	59,3	-11,3
8	Сформированность умений составлять уравнения реакций, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ	55,6	41,5	-14,1
9	Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия окислитель, восстановитель	46,6	35,0	-11,6
10	Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;	43,5	31,5	-12,0

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
	использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций			
11	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, структурная формула (развернутая и сокращенная), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций; сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)	70,9	56,4	-14,5
12	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций	33,6	21,8	-11,8
13	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций; устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); иллюстрировать генетическую связь между органическими веществами уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	29,9	20,3	-9,6
14	Сформированность умений проводить вычисления объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой коммуникации, Интернета и других); сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека	28,6	14,4	-14,2
15	Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества»	51,6	36,1	-15,4

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
	в растворе», объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ			

Образовательные дефициты участников ВПР СПО 2024 по предметам общественно-научного блока представлены в таблицах 11–16. Наибольшие затруднения у обучающихся обеих групп участников вызвали задания по обществознанию. Участники проверочной работы по обществознанию испытывают сложности при выполнении заданий, проверяющих умения *классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни (1-й курс) и классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности (завершившие СОО)*, а также при выполнении заданий, направленных на проверку умений *использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (1-й курс) и применять знания, полученные при изучении разделов курса для анализа информации, полученной из источников разного типа*. Кроме того, затруднения у обучающихся вызывают задания, связанные с применением системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм (1-й курс) и владением знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях (завершившие СОО).

Таблица 11. Образовательные дефициты по географии. (1-й курс)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; использовать знания о государственной территории для решения практико-ориентированных задач; использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	83,1	88,7	5,6
2	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями в пределах отдельных территорий для решения учебных практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	80,6	82,9	2,3

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
3	Определять географические координаты по географическим картам (определять географические объекты по географическим координатам)	70,3	78,1	7,7
4	Определять расстояния по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	10,5	10,0	-0,5
5	Определять направления по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	75,9	76,9	1,0
6	Представлять в различных формах (график) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой	61,6	68,6	7,0
7	Использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию (картографическую); оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	44,3	44,3	0
8	Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; использовать знания об особенностях компонентов природы, населения, экономики России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	65,7	72,3	6,6
9	Классифицировать географические объекты, процессы и явления на основе их известных характерных свойств; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды	61,0	64,7	3,6
10	Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков, атмосферного давления и др. в зависимости от географического положения объектов; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных для решения учебных и практических задач	58,4	63,0	4,6
11	Сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных	63,8	65,4	1,6

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
12	Выбирать и анализировать географическую информацию из различных источников (карт, графиков) для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (анализировать климат территории по климатограмме)	41,8	43,3	1,5
13	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; применять системы знаний об основных географических закономерностях	71,1	75,6	4,5
14	Использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны	70,4	79,4	9,0

Таблица 12. Образовательные дефициты по географии. (Завершившие СОО)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов	67,0	66,9	-0,1
2	Применять знания о размещении основных географических объектов; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	83,4	83,0	-0,4
3	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры субъектов Российской Федерации / стран, лидирующих по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	82,2	78,3	-3,9
4	Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	72,6	71,5	-1,1
5	Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	70,5	65,2	-5,3
6	Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	57,5	48,9	-8,5
7	Применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	80,4	84,9	4,5

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
8	Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	50,5	49,2	-1,3
9	Применять изученные социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Распознавать географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	62,8	66,7	3,9
10	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы	43,1	34,8	-8,3
11	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; анализировать и интерпретировать данные, критически их оценивать	57,9	49,2	-8,7
12	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; определять и сравнивать географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации	80,7	79,4	-1,3
13	Применять понятие ресурсообеспеченность для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	62,3	57,8	-4,5
14	Осваивать и применять знания о размещении основных географических объектов; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	69,6	75,1	5,4
15	Применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; объяснять изученные природные, социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; классифицировать географические объекты, процессы и явления	64,1	69,8	5,6
16	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой	60,4	62,4	2,0

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
	хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов для решения практических задач			
17.1	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	36,8	34,3	-2,5
17.2	Применять понятия в контексте геоэкологических проблем для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	43,2	39,8	-3,4

Таблица 13. Образовательные дефициты по истории. (1-й курс)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории с историческими периодами	74,5	78,9	4,4
2	Определять последовательность событий, явлений, процессов	57,3	57,8	0,6
3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал	48,3	50,5	2,2
4	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы	51,1	54,8	3,7
5	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы	48,9	53,7	4,8
6	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников	61,4	63,1	1,7
7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	67,8	71,1	3,3
8	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации	63,5	67,5	4,0
9	Умение анализировать, систематизировать и обобщать текстовые источники исторической информации, представленные в виде схем	63,2	59,2	-3,9
10	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	67,2	66,9	-0,3

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
11	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	64,9	66,6	1,7
12	Находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом	52,1	49,3	-2,8
13	Находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом	43,1	40,6	-2,5
14	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	32,8	29,8	-2,9

Таблица 14. Образовательные дефициты по истории. (Завершившие СОО)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории	83,5	87,6	4,2
2	Определять на основе представленной в текстовом источнике исторической информации характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России	75,0	74,2	-0,8
3	Осуществлять анализ исторической информации (исторические источники, научно-популярная литература и др.) — извлекать, сопоставлять и интерпретировать информацию с точки зрения автора документа	71,2	72,4	1,2
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	67,8	71,7	3,9
5	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	68,3	74,1	5,8
6	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы)	64,9	70,9	6,0
7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы)	74,2	85,7	11,6
8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	82,1	82,3	0,2
9	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	77,7	78,0	0,4
10	Соотносить события истории родного края и истории России	61,3	75,0	13,7

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
11	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России	58,2	65,5	7,3
12	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами	57,2	58,0	0,8

Таблица 15. Образовательные дефициты по обществознанию. (1-й курс)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	64,1	67,4	3,3
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества	83,5	84,5	1,0
3	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, о системе образования в Российской Федерации, политике в сфере культуры и образования	83,4	85,9	2,5

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт; умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	72,4	70,0	-2,4
5	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	43,0	46,5	3,5
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	78,9	83,1	4,2
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества, основах государственной бюджетной и денежно кредитной политики; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	73,4	75,3	1,9
8	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	77,6	77,0	-0,6
9	Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и	67,3	63,0	-4,3

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
	функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения			
10	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах, социальных статусах, ролях, социализации личности, о важности семьи как базового социального института, об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни	80,5	84,7	4,2
11	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	46,0	48,9	3,0
12	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций	71,0	69,4	-1,6
13	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	71,9	68,5	-3,3
14	Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества	72,4	71,5	-1,0
15	Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя и т.д.)	74,8	73,1	-1,7
16	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних,	61,8	60,5	-1,3

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
	о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения			
17	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт	71,7	70,5	-1,2

Таблица 16. Образовательные дефициты по обществознанию. (Завершившие СОО)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры	83,2	78,4	-4,8
2	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности	83,9	81,0	-2,8
3	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы	64,9	61,1	-3,8
4	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;	71,3	71,3	0,0

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
	перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре			
5	Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации	75,0	72,4	-2,6
6	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе в государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	73,1	65,8	-7,2
7	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	61,4	56,1	-5,2
8	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	71,7	67,3	-4,4
9	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в графиках	38,2	32,4	-5,8
10	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; классифицировать и	74,8	72,3	-2,5

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
	типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы			
11	Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в диаграммах	54,6	61,0	6,3
12	Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, функции социальных норм, включая нормы права, государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	56,6	49,7	-6,9
13	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	52,8	49,0	-3,8
14	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	68,5	60,1	-8,3
15	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	61,8	56,1	-5,7
16	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, права и обязанности работников и работодателей; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	68,7	66,9	-1,8

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
17.1	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам; уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	40,1	47,2	7,1
17.2	Применять знания, полученные при изучении разделов курса для анализа информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	12,1	6,5	-5,6
17.3	Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	13,9	3,9	-10,0
17.4	Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	8,1	10,5	2,4

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении работы для оценки метапредметных результатов обучения, представлены в таблицах 17–18. Обучающиеся 1-го курса и завершившие освоение ООП СОО испытывают затруднения при выполнении заданий, проверяющих сформированность умения *анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации* (1-й курс) и *анализировать, интерпретировать информацию из различных источников* (завершившие СОО), данный дефицит повторяет результаты предыдущей волны ВПР СПО. У первокурсников возникают сложности также с заданиями, направленными на проверку умений *соотнести события истории с историческими периодами*, а также *осваивать и применять знания о сущности права, ... содержании и значении правовых норм*. Обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, испытывают затруднения при выполнении заданий, проверяющих умения *классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины* и *уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные,*

функциональные, иерархические и другие связи...

Таблица 17. Образовательные дефициты работы с оценкой метапредметных результатов обучения. (1-й курс)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов (определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры)	70,8	68,8	-2,0
2	Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов	65,0	62,5	-2,5
3	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	56,0	56,0	0,0
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	55,8	54,0	-1,8
5	Систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы	52,9	51,4	-1,5
6	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	69,1	67,1	-2,0
7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	34,2	33,3	-0,9
8	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	58,9	57,8	-1,1
9	Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), организации государственной власти в Российской Федерации	38,5	33,5	-5,0
10	Осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения	58,7	60,0	1,4

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
	(в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм			
11	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной)	32,5	30,7	-1,8
12	Владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	28,5	29,9	1,4
13	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	57,4	60,0	2,5
14	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик)	63,4	66,9	3,6
15	Владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном	29,5	34,2	4,7

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
	и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами			
16	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	57,6	57,1	-0,5
17.1	Приводить примеры информационных и компьютерных угроз	53,3	58,3	5,1
17.2	Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; характеризовать опасные явления цифровой среды	47,0	52,3	5,3
18	Знать правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей	53,7	54,3	0,7
19	Оценивать, прогнозировать, характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; знать правила поведения для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в природной среде	48,0	48,2	0,2
20	Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	75,8	81,9	6,1
21	Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	62,4	70,0	7,7
22	Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	67,2	73,4	6,2
23	Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	39,3	40,6	1,3

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
24	Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	50,4	52,4	1,9

Таблица 18. Образовательные дефициты работы с оценкой метапредметных результатов обучения. (Завершившие СОО)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России	68,9	67,5	-1,4
2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации	41,0	41,4	0,3
3	Называть наиболее значимые события истории России; определять и объяснять их значение для истории России и человечества в целом	29,4	32,5	3,1
4	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов истории России	43,9	46,3	2,4
5	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	56,6	63,6	7,0
6	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	72,4	75,3	2,9
7	Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации, соотносить их с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	49,4	51,6	2,1
8	Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения	29,4	27,2	-2,2
9	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем; налоговая система Российской Федерации	49,6	45,0	-4,6
10	Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; владеть знаниями	40,8	38,3	-2,5

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
	о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации; классифицировать и типологизировать используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе формы государства			
11	Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, характеризовать функции субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	47,9	43,8	-4,1
12	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: семья и брак, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, правовой статус, гражданство Российской Федерации	58,5	57,2	-1,4
13	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: семья и брак, общество и его типы, образование, наука, экономическая система, экономический рост; владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции, особенностях рыночных отношений, особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	38,3	36,0	-2,3
14	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	30,4	33,5	3,1
15	Оценивать и характеризовать риски возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме)	60,1	61,6	1,4
16	Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными явлениями и процессами; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными явлениями и процессами	48,1	52,2	4,1
17	Анализировать, интерпретировать информацию из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	66,8	64,0	-2,8

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
18	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	35,7	34,9	-0,9
19	Использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	70,3	70,4	0,1
20	Использовать географические знания об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	62,6	63,6	1,0

При выполнении проверочной работы по информатике (табл. 19–20) первокурсники сталкиваются с затруднениями при выполнении заданий, направленных на проверку умения *искать информацию в Интернете*. Завершившие освоение ООП СОО обучающиеся испытывают сложности при выполнении заданий, проверяющих умения *использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, кодирования символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, а также владения теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления и реализовывать на ... языке программирования ... типовые алгоритмы обработки чисел*.

Таблица 19. Образовательные дефициты по информатике. (1-й курс)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема; оценивать и сравнивать размеры текстовых файлов. Владеть основными понятиями информации; единицы измерения информации; оперировать единицами измерения информационного объема; бит — минимальная единица измерения информации; Кбайт, Мбайт, Гбайт	63,8	70,8	7,0
2	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио)	80,3	83,2	3,0
3	Владеть понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных. Строить таблицы истинности для логических выражений	62,6	63,8	1,2
4	Иметь понятия о нелинейных структурах данных: граф, дерево. Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, анализировать их, находить кратчайший	57,7	67,7	10,0

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
	путь в графе. Примеры использования деревьев для решения задач. Перебор вариантов с помощью дерева			
5	Владеть основными понятиями: исполнитель, система команд исполнителя, алгоритм. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями с фиксированным набором команд	72,5	74,6	2,1
6	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	27,4	32,9	5,5
7	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	72,2	73,5	1,3
8	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению). Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных. Владеть понятиями: множество, пересечение, объединения	52,6	50,9	-1,7
9	Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, анализировать информацию, представленную в виде схем. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	53,0	60,8	7,8
10	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	66,9	69,9	3,0
11	Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных (создавать презентации, текстовые документы)	25,8	30,2	4,4
12	Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию,	9,2	17,9	8,7

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
	среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации			

Таблица 20. Образовательные дефициты по информатике. (Завершившие СОО)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления. Развернутая запись целых чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную	77,0	75,2	-1,7
2	Выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов	33,4	32,7	-0,7
3	Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами графа (считывать данные в разных типах информационных моделей)	56,7	68,1	11,4
4	Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, выполнять поиск записей в базе данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов	47,7	45,6	-2,1
5	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)	44,8	52,8	8,1

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
6	Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, наполнять разработанную базу данных, умение обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). Владение понятиями абсолютной и относительной адресации	44,2	47,1	2,8
7	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат	56,6	59,9	3,3
8	Наличие представлений о компьютерных сетях, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имен. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей	40,3	46,1	5,8
9	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	51,5	50,2	-1,2
10	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами графа	41,3	56,0	14,8
11	Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет. Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных. Владеть понятиями: множество, пересечение, объединения	48,7	55,0	6,3

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
12	Умение читать и понимать программы, анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач. Иметь представление о рекуррентных формулах, рекурсивных процедурах и функциях. Уметь выявлять закономерности в последовательностях	29,2	36,6	7,3
13	Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов (читать фрагмент программы на языке программирования и исправлять допущенные ошибки)	9,6	6,6	-3,1

При выполнении ВПР СПО по математике (табл. 21–22) первокурсники испытывают сложности при выполнении заданий, проверяющих умения *решать практические задачи разных типов и выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами*. Обучающиеся, завершившие освоение ООП СОО, столкнулись с затруднениями при выполнении заданий, *направленных на проверку умений решать простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул, а также выполнять анализ свойств функции с использованием графической иллюстрации*.

Таблица 21. Образовательные дефициты по математике. (1-й курс)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	89,4	84,3	5,1
2	Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	67,5	60,1	7,4

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
3	Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	61,9	59,9	2,0
4	Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	43,4	44,4	-1,0
5	Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	51,0	53,1	-2,0
6	Выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой, делать прикидку и оценку результата вычислений	85,6	83,2	2,4
7	Находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	78,2	76,8	1,4
8	Строить графики элементарных функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами (использовать готовые графики для выявления связи между свойствами функции и ее коэффициентами)	65,6	60,3	5,3
9	Решать уравнения, неравенства и их системы; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и их систем	66,4	64,2	2,3
10	Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	55,8	59,0	-3,2
11	Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	72,0	71,6	0,4
12	Решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение	30,4	27,9	2,5
13	Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	20,0	18,0	2,0

Таблица 22. Образовательные дефициты по математике. (Завершившие СОО)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Решать текстовые задачи разных типов, выполнять вычисление значений и преобразования выражений	86,1	87,9	1,8
2	Решать задачи с прикладным содержанием, выполнять вычисления и преобразования	82,7	84,7	2,0
3	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	85,5	88,8	3,3
4	Оценивать форму и размеры объектов окружающего мира. Использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	79,8	82,5	2,8
5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	85,4	87,3	1,8
6	Проводить анализ утверждений, устанавливать их истинность	78,0	78,5	0,5
7	Вычислять в простейших случаях вероятности событий	78,6	80,3	1,7
8	Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	68,4	72,4	4,0
9	Выполнять анализ свойств функции с использованием графической иллюстрации, применять начальные знания о производной функции	51,4	46,3	-5,1
10	Решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов	33,7	39,9	6,2
11	Решать текстовые задачи разных типов; строить и исследовать простейшие математические модели	21,1	23,3	2,3
12	Решать простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул	6,5	4,8	-1,8

Анализировать образовательные дефициты, выявленные при обработке результатов ВПР СПО 2024 по русскому языку, представляется нецелесообразным ввиду нерепрезентативности выборки.

Таблица 23. Образовательные дефициты по русскому языку. (Завершившие СОО)

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
1	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	83,0	100,0	17,0

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
2	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы	70,9	50,0	-20,9
3	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы	82,4	100,0	17,6
4	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы	79,9	100,0	20,1
5	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного) и др.; соблюдать синтаксические нормы	61,3	100,0	38,7
6	Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии. (Правописание гласных и согласных в корне)	39,8	0,0	-39,8
7	Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии. (Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание приставок. Буквы Ы – И после приставок)	57,4	50,0	-7,4
8	Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии. (Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий))	54,7	100,0	45,3
9	Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии. (Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов причастий, деепричастий)	47,6	50,0	2,4
10	Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии. (Правописание НЕ и НИ)	76,1	100,0	23,9
11	Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии. (Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи)	69,2	100,0	30,8
12	Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии. (Правописание -Н- и -НН- в словах различных частей речи)	70,3	100,0	29,7
13	Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации. (Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении)	73,7	91,7	17,9
14	Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации. (Знаки препинания при обособлении)	69,5	100,0	30,5
15	Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации. (Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями)	68,1	100,0	31,9
16	Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации. (Знаки препинания в сложном предложении)	70,0	100,0	30,0

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		РФ	СПб	СПб-РФ
17	Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации. (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи)	60,8	100,0	39,3
18	Выполнять пунктуационный анализ предложения	55,8	100,0	44,2
19	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно	56,4	100,0	43,6
20	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	42,7	100,0	57,3
21	Выполнять лексический анализ слова	67,5	100,0	32,5

Динамика результатов

На рисунках 50 и 51 представлена разница в процентах выполнения проверочных работ обучающимися образовательных организаций СПО в 2023 и 2024 годах.

Сравнить результаты по конкретным работам и заданиям (проверяемым умениям) не представляется возможным, т.к. контрольно-измерительные материалы ВПР СПО 2024 по проверяемым умениям не сопоставимы КИМ проверочных работ 2023 года.

Результаты первокурсников (рис. 50) располагаются в диапазоне от 49 до 66 %, за исключением ВПР СПО по физике и химии (результаты ниже 50 %). Целесообразным представляется сопоставлять результаты проверочных работ обучающихся 1-го курса не с результатами первокурсников предыдущей волны ВПР СПО, а с результатами ОГЭ текущего года, т.к. поступившие в текущем году обучающиеся демонстрируют знания, полученные в образовательных организациях общего образования.

На рисунке 51 представлены результаты обучающихся, завершивших освоение ООП СОО. Направление стрелки показывает динамику результатов: стрелка направлена вправо — динамика положительная, влево — отрицательная. Положительная динамика отмечена в проверочных работах по английскому языку, информатике, истории, математике и химии. Отрицательная динамика выявлена в ВПР СПО по географии и обществознанию.

ВПР СПО. 1 курс. Выполнение работы в динамике, в %

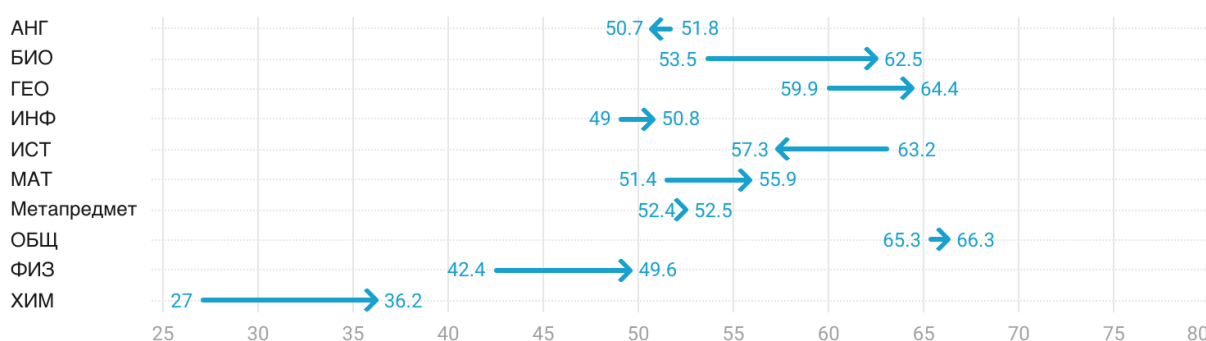


Рис. 50. Динамика выполнения ВПР СПО (1-й курс), в %

ВПР СПО. Завершившие освоение ООП СОО. Выполнение работы в динамике, в %

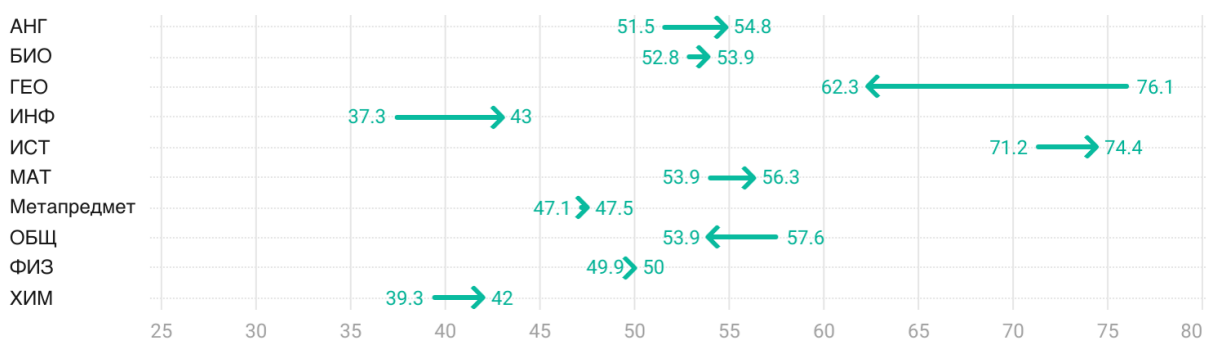


Рис. 51. Динамика выполнения ВПР СПО (завершившие СОО), в %

ВЫВОДЫ

По итогам ВПР СПО 2024 на региональном уровне было получено и обработано 77 311 результатов обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования Санкт-Петербурга.

Результаты, показанные обучающимися 1-го курса, отражают уровень подготовки участников, полученный в результате освоения образовательной программы основного общего образования, и являются основой для организации образовательной деятельности в части реализации общеобразовательной подготовки обучающихся по ППКРС и ППССЗ.

В целом большинство работ обучающиеся образовательных организаций СПО Санкт-Петербурга в обеих группах участников — обучающихся 1-го курса и обучающихся, завершивших освоение ООП СОО, — выполнили хуже, чем по России.

Результаты обучающихся отдельных образовательных организаций среднего профессионального образования в динамике (в проверочных работах, в которых обучающиеся ОО СПО принимали участие два года подряд) представлены в разделе «Выполнение работ в целом».

Результаты участников ВПР СПО 2024 по предметам **общественно-научной направленности** находятся в области высоких результатов. Процент выполнения таких работ составляет от 53,9 до 74,4 %. При этом участники ВПР СПО 2024, завершившие освоение ООП СОО, показали более низкий процент выполнения работ, чем в предыдущей волне ВПР СПО. Результаты проверочной работы по истории обучающихся Санкт-Петербурга выше, чем в целом по России, результаты по географии и обществознанию существенно ниже общероссийских. Первокурсники продемонстрировали результаты лучше общероссийских в проверочной работе по географии и информатике.

Процент выполнения ВПР СПО 2024 по предметам **естественно-научной направленности** составляет от 36 до 62,5 %. Результаты первокурсников по биологии существенно выше, чем у завершивших освоение ООП СОО, по химии и физике результаты в обеих группах невысокие и преимущественно смещены в область низких результатов. В сравнении с предыдущей волной ВПР СПО результаты по химии и биологии повысились, при этом надо отметить, что в группе завершивших освоение ООП СОО обучающихся эти изменения оказались незначительными. В целом с проверочной работой по химии первокурсники и завершившие освоение ООП СОО участники справились хуже, чем по России. При этом завершившие освоение ООП СОО обучающиеся ОО СПО, находящихся в подчинении Комитета, справились с работой по химии лучше, чем обучающиеся образовательных организаций иного подчинения.

С проверочной работой **по математике** участники обеих групп справились на 56 %, показав результат, близкий к общероссийскому. При этом отмечен рост показателей в сравнении с результатами ВПР СПО 2023.

Необходимо отметить, что, как при выполнении проверочной работы для оценки метапредметных результатов обучения, так и работ по предметам, участники ВПР СПО 2024 испытывают затруднения при выполнении заданий, проверяющих умения анализировать, интерпретировать информацию из различных источников, что является важным умением, обеспечивающим успешность освоения профессиональных знаний и умений и, соответственно, приобретение соответствующих навыков.

В ходе анализа выполнения участниками ВПР СПО 2024 отдельных заданий практически во всех работах, за исключением работы по английскому языку для обучающихся 1-го курса, зафиксировано от 6,7 до 100 % дефицитов. В работах по химии и обществознанию доля дефицитных заданий составляет от 50 до 100 % в обеих группах участников.

Таким образом, следует обратить внимание на подготовку обучающихся ОО СПО по предметам естественно-научной направленности, особенно по химии, а также по обществознанию. При этом необходимо сделать акцент на совершенствовании познавательных логических универсальных учебных действий в образовательных организациях как среднего профессионального, так и общего образования, в том числе и через организацию комплексной работы по формированию как предметных, так и метапредметных образовательных результатов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1007

Владим Назаров



**Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)**

ПРИКАЗ

13.05.2024

Москва

№ 1007

Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в 2024/2025 учебном году

В соответствии с пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые состав участников, сроки и продолжительность проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также перечень учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в 2024/2025 учебном году, согласно приложению к настоящему приказу.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года.

Руководитель

А.А. Музаев

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Федеральной службы
по надзору в сфере образования
и науки от 13.05.2024 № 1007

Состав участников, сроки и продолжительность проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также перечень учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в 2024/2025 учебном году

Сроки проведения	Состав участников	Перечень учебных предметов	Продолжительность (мин)
с 16 сентября по 8 октября 2024 года	Обучающиеся первых курсов, осваивающие программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения по программам подготовки	Один из учебных предметов, соответствующий осваиваемой образовательной программе (приложение № 1 к составу участников, срокам и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также перечню учебных предметов, по	

	специалистов среднего звена	<p>которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в 2024/2025 учебном году, утвержденным приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1006, (зарегистрирован Министром России, регистрационный № <u>48315</u> от <u>29.05.2024</u>)</p>	
		русский язык	90
		география	90
		история	90
		обществознание	90
		математика	90
		физика	90
		химия	90
		биология	90
		иностранный язык (английский, немецкий, французский)	90
		информатика	90
с 16 сентября по 3 октября 2024 года		Оценка метапредметных результатов обучения (история, обществознание, основы безопасности	120

		жизнедеятельности, география) (при проведении на бумажном носителе)	
с 19 сентября по 3 октября 2024 года		Оценка метапредметных результатов обучения (история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, география) (при проведении с использованием компьютера)	120
с 16 сентября по 3 октября 2024 года	Обучающиеся первых курсов, осваивающие программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Оценка метапредметных результатов обучения (история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, география) (при проведении на бумажном носителе)	120
с 19 сентября по 3 октября 2024 года	Обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение	Оценка метапредметных результатов обучения (история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, география) (при проведении с использованием компьютера)	120
с 16 сентября	Обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение	Один из учебных предметов, соответствующий осваиваемой образовательной программе (приложение № 2 к составу участников, срокам и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в	

по 8 октября 2024 года	основной образовательной программы среднего общего образования и проходящие обучение в очной форме на базе основного общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена	образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также перечню учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в 2024/2025 учебном году, утвержденным приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1006, (зарегистрирован Минюстом России, регистрационный № <u>48325</u> от <u>29.05.2024</u>)	
		русский язык	90
		география	90
		история	90
		обществознание	90
		математика	90
		физика	90
		химия	90
		биология	90

		иностранный язык (английский, немецкий, французский)	90
		информатика	90
с 16 сентября по 3 октября 2024 года		Оценка метапредметных результатов обучения (история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, география) (при проведении на бумажном носителе)	120
с 19 сентября по 3 октября 2024 года		Оценка метапредметных результатов обучения (история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, география) (при проведении с использованием компьютера)	120
с 16 сентября по 3 октября 2024 года	Обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном	Оценка метапредметных результатов обучения (история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, география) (при проведении на бумажном носителе)	120
с 19 сентября по 3 октября 2024 года	году освоение основной образовательной программы среднего общего образования и проходящие	Оценка метапредметных результатов обучения (история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, география) (при проведении с использованием компьютера)	120

	обучение в очной форме на базе основного общего образования (в зависимости от учебного плана) по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
--	--	--	--

Приложение 2. Порядок подготовки, проведения и обработки материалов всероссийских проверочных работ

Порядок подготовки, проведения и обработки материалов всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году

Оглавление

Термины и сокращения	2
1. Общие положения	4
2. Организация процедур ВПР СПО и описание действий всех категорий участников	9
2.1. Федеральный организатор:	10
2.2. ОИВ субъекта Российской Федерации:	13
2.3. Региональный координатор:	14
2.4. Ответственный организатор в ОО СПО:	16
2.5. Организатор в аудитории:	19
2.6. Технический специалист ОО СПО:	21
2.7. Независимые наблюдатели:	22
2.8. Ответственный за организацию работы с экспертами, специалистами, осуществляющими сканирование и верификацию материалов ВПР СПО:	22
2.9. Специалист, осуществляющий сканирование:	23
2.10. Верификатор:	23
2.11. Старший верификатор:	24
2.12. Эксперты:	24
3. Технологии проведения ВПР СПО	24
3.1. Технология проведения ВПР СПО на бумажном носителе	27
3.2. Технология проведения ВПР СПО по информатике (часть заданий, 1 курс) с использованием компьютера	29
3.3. Технология проведения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов (Метапредмет) с использованием компьютера	30
3.4. Присвоение кодов участникам ВПР СПО	31
3.5. Процедура завершения проведения ВПР СПО	32
4. Технологии проведения сканирования и верификации материалов ВПР СПО	33
4.1. Общие положения	33
4.2. Аprobация технических возможностей оборудования для проведения ВПР СПО	34
4.3. Сканирование материалов ВПР СПО	34
5. Технология проведения проверки ответов на задания с развернутым ответом участников ВПР СПО	35
6. Консультирование специалистов, участвующих в подготовке и проведении ВПР СПО	36

Термины и сокращения

ВПР СПО, проверочная работа – всероссийские проверочные работы для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году.

Федеральный организатор – организация-координатор проведения ВПР СПО, уполномоченная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособраздор).

ОИВ субъекта Российской Федерации или ОИВ – орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

Региональный координатор – специалист, обеспечивающий координацию работ по проведению ВПР СПО на территории субъекта Российской Федерации, назначаемый ОИВ субъекта Российской Федерации.

СПО – среднее профессиональное образование.

ОО СПО – образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, участвующие в ВПР СПО.

Ответственный организатор в ОО СПО – руководитель образовательной организации или назначенное им лицо, ответственное за взаимодействие с региональным координатором и общую координацию проведения ВПР СПО в ОО СПО.

Организатор в аудитории – сотрудник образовательной организации, назначаемый руководителем образовательной организации, отвечающий за проведение ВПР СПО в одной аудитории и не являющийся специалистом по предмету, по которому проводится проверочная работа в данной аудитории.

ГИС ФИС ОКО – государственная информационная система «Федеральная информационная система оценки качества образования» (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>), предназначенная для обмена данными между региональными координаторами, образовательными организациями и федеральным организатором.

ЛК ГИС ФИС ОКО – личный кабинет государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

ППКРС – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ППССЗ – программы подготовки специалистов среднего звена.

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Завершившие СОО (или завершившие) – обучающиеся профессиональных образовательных организаций, завершившие в предыдущем учебном году освоение основных образовательных программ среднего общего образования.

Комплект – набор материалов, предназначенных для участника ВПР СПО и включающих в себя: инструкцию, бланк ответов № 1 и бланки ответов № 2.

Бланк ответов № 1 – бланк для записи ответов на задания с кратким ответом.

Бланк ответов № 2 – бланк с заданиями – непосредственно текст работы со специально отведёнными полями для записи развёрнутых ответов.

Группа ОО СПО – несколько ОО СПО региона, условно объединённых в одну группу, сканирование комплектов участников ВПР СПО которых будет осуществляться в одной из ОО СПО этой группы. Доступ в Систему обработки материалов для этой ОО СПО будет предоставлен как для централизованного сканирования.

Специалист, осуществляющий сканирование – специалист, осуществляющий централизованное сканирование комплектов участников и/или загрузку изображений ранее отсканированных комплектов, обладающий навыками администрирования операционных систем семейства MS Windows, установки и настройки программного обеспечения, установки и настройки периферийного оборудования (сканера и принтера).

Верификация – процесс проверки корректности распознавания текста на полученных при сканировании изображениях бланков ответов №1.

Верификатор – специалист, осуществляющий операцию проверки правильности распознавания текста.

Старший верификатор – специалист, осуществляющий операцию проверки правильности распознавания текста и проверку забракованных (не обработанных верификатором) изображений отсканированных бланков ответов №1.

Группа регионов – субъекты Российской Федерации, объединённые для проведения верификации бланков ответов № 1 и проверки ответов на задания с развёрнутым ответом.

АРМ – автоматизированное рабочее место

Система обработки материалов ВПР СПО – автоматизированная система для осуществления процессов сканирования комплектов участников, верификации бланков ответов № 1 участников ВПР СПО.

ПО – специализированное программное обеспечение для специалистов, осуществляющих сканирование комплектов участников ВПР СПО.

Эксперт – специалист, имеющий опыт участия в процедурах оценки качества образования, осуществляющий проверку ответов на задания с развёрнутым ответом.

Технический специалист ОО СПО – специалист, обеспечивающий бесперебойное функционирование и настройку компьютерного оборудования в ОО СПО, в т. ч. осуществляющий сканирование комплектов участников в ОО СПО.

Система «Эксперт» – система удалённой проверки заданий участников ВПР СПО.

Сессия – процесс выполнения проверочной работы группой участников. Время начала и количество участников сессии определяется ОО СПО самостоятельно.

1. Общие положения

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования и федеральными основными общеобразовательными программами.

Период проведения ВПР СПО – с 16.09.2024 по 08.10.2024.

В ВПР СПО принимают участие все образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, за исключением:

а) специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

б) федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

в) образовательных организаций, расположенных на территории Военного инновационного технополиса «Эра» Министерства обороны Российской Федерации.

Участниками ВПР СПО являются обучающиеся по очной форме обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, а именно:

– обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования;

– обучающиеся, завершившие СОО.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ), выполняют две проверочные работы:

– проверочную работу по профилю для осваиваемой специальности учебному предмету («Биология», «География», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский), «Информатика», «История», «Математика», «Обществознание», «Русский язык», «Физика», «Химия»), выбранному по решению ОО СПО из числа общеобразовательных учебных предметов в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (письма от 15.04.2024 № 05-1247 «О направлении информации», от 27.04.2024 № 05-1437 «О направлении информации»):

– проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет), которая включает в себя задания по учебным предметам: «История», «География», «Обществознание» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС), выполняют одну проверочную работу:

– проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет), которая включает в себя задания по учебным предметам: «История», «География», «Обществознание» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Используемые в проверочных работах тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (на учебный год, предшествующий году проведения проверочных работ).

При формировании вариантов ВПР СПО используются открытые задания единого государственного экзамена, а также задания основного государственного экзамена и всероссийских проверочных работ по соответствующему предмету. Помимо этого, используются разработанные отдельные линии заданий для проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет).

Для каждого участника сформированы индивидуальные комплекты проверочных работ по профильному учебному предмету, выбранному ОО СПО из следующих предметов: «Биология», «География», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский), «Информатика», «История», «Математика», «Обществознание», «Русский язык», «Физика», «Химия»; и индивидуальный комплект проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СОО.

ВНИМАНИЕ! Доступ к скачиванию материалов проверочных работ в ЛК ОО СПО ГИС ФИС ОКО открывается не позднее 09:00 по местному времени за два рабочих дня до проведения работы. Архивы с материалами проверочных работ будут доступны в течение двух рабочих дней после дня проведения.

Дни размещения архивов с материалами ВПР СПО представлены ниже в таблице.

Открытие доступа к скачиванию материалов из ЛК ГИС ФИС ОКО до проведения ВПР СПО	Проведение ВПР СПО	Доступ к скачиванию материалов из ЛК ГИС ФИС ОКО после проведения ВПР СПО
с 09:00 четверга	понедельник	до 18:00 среды
с 09:00 пятницы	вторник	до 18:00 четверга
с 09:00 понедельника	среда	до 18:00 пятницы
с 09:00 вторника	четверг	до 18:00 понедельника
с 09:00 среды	пятница	до 18:00 вторника
с 09:00 четверга	суббота	до 18:00 вторника

Проверочная работа по учебному предмету, выбранному по решению ОО СПО из числа общеобразовательных учебных предметов, которые являются профильными для осваиваемой специальности, выполняется на бумажном носителе, за исключением предмета «Информатика» (часть заданий, 1 курс).

Для одной и той же специальности для 1 курса ВПР СПО выполняется всеми обучающимися данной специальности по одному и тому же учебному предмету.

Для одной и той же специальности для завершивших СОО ВПР СПО выполняется всеми обучающимися данной специальности по одному и тому же учебному предмету.

Проверочная работа по предмету, выполняемая на бумажном носителе, должна проводиться в один день для всех обучающихся курса независимо от получаемой

специальности. Для 1 курса и завершивших СОО могут быть назначены два разных дня для одного предмета (один для 1 курса, второй для завершивших СОО).

Возможно проведение ВПР СПО по нескольким профильным предметам в течение одного дня в пределах обозначенного периода.

На бумажном носителе и с использованием компьютера проводится ВПР СПО по предмету «Информатика» – для обучающихся 1 курсов.

При необходимости (при недостаточном количестве компьютеров для одновременного выполнения работы всеми участниками в один день) ВПР СПО по предмету «Информатика» (1 курс) могут проводиться в течение нескольких дней (не более 5 дней).

Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет) выполняется на бумажном носителе или с использованием компьютера. Решение о форме проведения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет) ОО СПО принимает самостоятельно.

В ОО СПО обучающиеся 1 курса и завершившие СОО могут выполнять проверочную работу с оценкой метапредметных результатов (Метапредмет) в разных формах. Например, на 1 курсе работа может выполняться с использованием компьютера, а для завершивших СОО – на бумажном носителе. Всеми обучающимися одного курса (1 курс и завершившие СОО) проверочная работа должна выполняться в единой форме (на бумажном носителе или с использованием компьютера).

Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет), выполняемая с использованием компьютера, может проводиться в течение нескольких дней. При необходимости для выполнения проверочной работы могут быть организованы две сессии в день в течение нескольких дней (не более 10 дней) для разных групп обучающихся, сформированных ОО СПО исходя из технических возможностей.

Доступ к проверочной работе в системе тестирования обеспечивается в заявленный день проведения (предоставленные логины и пароли участников действительны только в заявленный день проведения). Время начала проведения проверочной работы определяется образовательной организацией самостоятельно.

Доступ к выполнению проверочной работы предоставляется с 8:00 до 20:00 по местному времени. Результаты работ, выполненных после 20:00 по местному времени, не будут учитываться при обработке результатов и предоставляться в разделе «Аналитика».

Федеральный организатор обеспечивает ОО СПО реквизитами доступа участников к вариантам проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет) с использованием компьютера. Реквизиты доступа публикуются в ЛК ОО СПО ГИС ФИС ОКО. Вход в ЛК ГИС ФИС ОКО осуществляется по адресу <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>

Даты проведения ВПР СПО определяются ОО СПО самостоятельно, либо устанавливаются ОИВ в соответствии со сроками проведения ВПР СПО, утвержденными приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1007. Сбор расписания осуществляется федеральным организатором через ЛК ГИС ФИС ОКО.

Перед сбором расписания проведения ВПР СПО актуализируется информация о количестве обучающихся, зачисленных или планируемых к зачислению на дату начала проведения ВПР СПО в ОО СПО и информация о количестве обучающихся, завершивших СОО.

Каждая образовательная организация, участвующая в ВПР СПО, предоставляет федеральному организатору сведения об ОО СПО и обучающихся – участниках ВПР СПО (исключая персональные данные) путём заполнения и загрузки форм сбора информации в электронном виде в ЛК ГИС ФИС ОКО. Информация, которую необходимо предоставить, приведена в Приложении № 1 к настоящему Порядку.

Сведения об участниках в рамках процедуры ВПР СПО в ЛК ГИС ФИС ОКО собираются без указания ФИО. ОО СПО может принять решение о фиксации и хранении результатов участников с указанием ФИО для предоставления результатов участникам ВПР СПО.

Сканирование комплектов участников ВПР СПО осуществляется в рекомендуемых ОИВ местах проведения сканирования при наличии в них необходимого программного и технического (аппаратного) обеспечения и при условии успешного прохождения апробации процедуры сканирования, которая будет организована во всех субъектах РФ перед проведением сканирования комплектов участников ВПР СПО.

Верификация бланков ответов № 1 осуществляется по группам регионов, утвержденным федеральным организатором, верификаторами и старшими верификаторами, отобранными федеральным организатором из числа специалистов, рекомендованных ОИВ субъектов Российской Федерации для осуществления верификации.

Проверка ответов на задания с развернутым ответом осуществляется по группам регионов, утвержденным федеральным организатором, экспертами, отобранными федеральным организатором из числа специалистов, рекомендованных ОИВ субъектов

Российской Федерации для осуществления проверки ответов на задания с развернутым ответом.

Результаты ВПР СПО могут быть использованы ОО СПО, ОИВ для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

Результаты ВПР СПО не могут быть использованы для оценки деятельности преподавателей, образовательных организаций, ОИВ.

Результаты ВПР СПО региональные координаторы и ОО СПО получают в разделе «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. Региональные координаторы передают результаты в ОИВ.

Хранение работ участников рекомендуется обеспечить до окончания ВПР СПО (до получения результатов). ОИВ может принять решение об ином сроке хранения работ участников ВПР СПО.

2. Организация процедур ВПР СПО и описание действий всех категорий участников

Инструкции по проведению ВПР СПО для всех категорий участников публикуются в ЛК региональных координаторов и ОО СПО ГИС ФИС ОКО.

Сканирование осуществляется при помощи специализированного ПО, предназначенного для обработки комплектов участников ВПР СПО, а также системы обработки материалов ВПР СПО, предназначенной для мониторинга процесса обработки бланков.

Инструкции по установке и эксплуатации ПО для специалистов, осуществляющих сканирование, публикуется в ЛК региональных координаторов и ОО СПО ГИС ФИС ОКО.

Инструкции по работе в Системе обработки материалов ВПР СПО для специалистов, осуществляющих сканирование, публикуется в ЛК региональных координаторов и ОО СПО ГИС ФИС ОКО.

Верификация бланков ответов № 1 осуществляется в системе обработки материалов ВПР СПО.

Инструкции по работе в Системе обработки материалов ВПР СПО для специалистов, осуществляющих верификацию, публикуется в ЛК региональных координаторов ГИС ФИС ОКО.

Проверка ответов участников на задания с развернутым ответом для первых курсов по предметам: «Биология», «География», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский), «История», «Математика», «Обществознание», «Русский язык», «Физика», «Химия» и «Метапредмет» и для завершивших СОО по предметам: «Биология», «География», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский), «Информатика»,

«История», «Математика», «Обществознание», «Физика», «Химия», и «Метапредмет» осуществляется экспертами в системе «Эксперт» – подсистеме ГИС ФИС ОКО.

Проверка ответов на задания по предмету «Информатика» для обучающихся первых курсов осуществляется экспертами в каждом субъекте Российской Федерации – участнике ВПР СПО.

В ЛК региональных координаторов ГИС ФИС ОКО публикуются инструктивные материалы для экспертов:

- по эксплуатации системы «Эксперт»;

- по проверке проверочных работ по предмету «Информатика» для обучающихся 1 курса.

2.1. Федеральный организатор:

- создаёт личные кабинеты для региональных координаторов в ГИС ФИС ОКО;

- направляет региональному координатору реквизиты доступа от ЛК ГИС ФИС ОКО с соблюдением условий конфиденциальности.

- размещает в ЛК региональных координаторов ГИС ФИС ОКО реквизиты доступа в ГИС ФИС ОКО для ОО СПО;

- формирует сводную информацию об ОО СПО и профессиях/специальностях, собранную в результате заполнения ОО СПО форм сбора данных;

- публикует образцы проверочных работ на официальном сайте ФГБУ «ФИОКО» по ссылке: <https://fioo.ru>;

- публикует в ЛК ГИС ФИС ОКО инструктивные материалы для региональных координаторов, ответственных организаторов в ОО СПО, организаторов в аудиториях и других специалистов, задействованных в подготовке и проведении ВПР СПО;

- собирает расписание проведения ВПР СПО через ЛК ОО СПО ГИС ФИС ОКО;

- формирует и размещает в ЛК ГИС ФИС ОКО сводное расписание проведения ВПР СПО, собранное в результате заполнения ОО СПО формы сбора расписания;

- публикует в ЛК ГИС ФИС ОКО архивы с материалами для проведения ВПР СПО;

- размещает реквизиты доступа участников ВПР СПО для проведения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов (Метапредмет) с использованием компьютера;

- обеспечивает возможность мониторинга процесса проведения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов (Метапредмет) с использованием компьютера для региональных координаторов и ОО СПО;

- публикует в ЛК ГИС ФИС ОКО формы сбора данных и электронные протоколы для внесения информации об участниках;
- консультирует региональных координаторов, организаторов и других специалистов, задействованных в подготовке и проведении ВПР СПО;
- предоставляет инструкции по установке и эксплуатации ПО и работе в Системе обработки материалов ВПР СПО (сканирования комплектов участников и верификации бланков ответов №1);
- получает от ОИВ рекомендуемое(-ые) место(-а) проведения сканирования работ участников ВПР СПО с наличием необходимого оборудования;
- организует апробацию сканирования комплектов участников с использованием специализированного ПО во всех субъектах Российской Федерации, участвующих в ВПР СПО: предоставляет порядок проведения апробации, реквизиты доступа (логин и пароль) в Систему обработки материалов ВПР СПО для каждого места сканирования и файл, включающий в себя протокол проведения и 2 индивидуальных комплекта участников для использования в апробации;
- сообщает в ОИВ список ОО СПО, которые не смогли успешно пройти апробацию сканирования комплектов участников, для дальнейшей замены мест сканирования для таких ОО;
- получает от ОИВ список замены мест сканирования для ОО СПО, которые не смогли успешно пройти апробацию сканирования комплектов участников;
- с учетом списков по замене мест сканирования, полученных от ОИВ, для ОО СПО, не прошедших апробацию, формирует и направляет в ОИВ итоговой список мест проведения сканирования работ ВПР СПО;
- получает от ОИВ список рекомендуемых специалистов для участия в сканировании комплектов участников ВПР СПО;
- обеспечивает доступ в Систему обработки материалов ВПР СПО: формирует необходимое количество реквизитов доступа для сканирования для специалистов, осуществляющих централизованное сканирование, и технических специалистов, осуществляющих сканирование в ОО СПО. Реквизиты доступа для специалистов, осуществляющих централизованное сканирование, опубликовываются в ЛК региональных координаторов ГИС ФИС ОКО, для технических специалистов, осуществляющих сканирование в ОО СПО – в ЛК ОО СПО ГИС ФИС ОКО;
- определяет количество верификаторов для участия в верификации бланков ответов № 1 участников ВПР СПО;

- получает от ОИВ список рекомендованных специалистов для участия в верификации бланков ответов № 1 участников ВПР СПО;
- обеспечивает доступ в Систему обработки материалов ВПР СПО для специалистов, осуществляющих верификацию, формирует необходимое количество реквизитов доступа. Реквизиты доступа публикуется в ЛК региональных координаторов ГИС ФИС ОКО;
- обеспечивает возможность мониторинга процесса сканирования комплектов участников ВПР СПО для региональных координаторов, специалистов, осуществляющих централизованное сканирование и технических специалистов ОО СПО;
- сообщает региональному координатору информацию о работе верификаторов в случае участия специалистов региона в верификации;
- размещает критерии оценивания проверочных работ по предмету «Информатика» (часть заданий, 1 курс) в ЛК региональных координаторов ГИС ФИС ОКО;
- размещает в ЛК региональных координаторов ГИС ФИС ОКО реквизиты доступа в ЛК ГИС ФИС ОКО для ответственных за организацию работы с экспертами, специалистами, осуществляющими сканирование и верификацию материалов ВПР СПО для загрузки результатов проверки ответов на задания, выполняемые на компьютере, по предмету «Информатика» для обучающихся первых курсов;
- размещает форму сбора результатов по предмету «Информатика» (часть заданий, 1 курс) в ЛК ответственных за организацию работы с экспертами, специалистами, осуществляющими сканирование и верификацию материалов ВПР СПО ГИС ФИС ОКО;
- получает от ОИВ субъекта Российской Федерации список мест проведения проверки ответов на задания по предмету «Информатика» (часть заданий, 1 курс) и график проверки;
- получает от ОИВ субъекта Российской Федерации список рекомендуемых экспертов для участия в проверке ответов на задания с развернутым ответом участников ВПР СПО;
- размещает в ЛК региональных координаторов ГИС ФИС ОКО реквизиты доступа в систему «Эксперт» для экспертов по проверке ответов на задания с развернутым ответом;
- организует проверку ответов на задания с развернутым ответом в системе «Эксперт»;
- обеспечивает контроль за работой экспертов по проверке ответов на задания с развернутым ответом;
- сообщает региональному координатору информацию о работе экспертов в случае участия специалистов региона в проверке ответов на задания с развернутым ответом;

– осуществляет обработку результатов ВПР СПО и размещает результаты в разделе «Аналитика» ГИС ФИС ОКО.

2.2. ОНВ субъекта Российской Федерации:

– назначает специалиста, обеспечивающего координацию работ по проведению ВПР СПО на территории субъекта Российской Федерации (регионального координатора);

– направляет федеральному организатору письмо на адрес электронной почты monitoring@fioso.ru с указанием ФИО, номера контактного телефона, адреса электронной почты, места работы и должности регионального координатора;

– обеспечивает печать индивидуальных комплектов проверочной работы в случае принятия решения о централизованной печати;

– в целях обеспечения соблюдения порядка проведения и объективности результатов ВПР СПО при принятии соответствующего решения обеспечивает присутствие в ОО СПО независимых наблюдателей (не менее 1 в ОО СПО), не имеющих личной заинтересованности, которая может повлиять на надлежащее и беспристрастное осуществление наблюдения, либо организует видеонаблюдение в аудиториях проведения ВПР СПО;

– определяет место(-а) сканирования комплектов участников ВПР СПО с наличием необходимого оборудования и направляет федеральному организатору;

– обеспечивает проведение не менее одной апробации технических возможностей оборудования для сканирования, которое будет использоваться для организации и проведения ВПР СПО в ОО СПО и в случае централизованного сканирования;

– получает от федерального организатора список ОО СПО, которые не смогли успешно пройти апробацию сканирования комплектов участников;

– заменяет места сканирования для ОО СПО, которые не смогли успешно пройти апробацию сканирования комплектов участников, на места, успешно прошедшие апробацию, и сообщает федеральному организатору о заменах;

– получает от федерального организатора итоговый список мест проведения сканирования комплектов участников ВПР СПО;

– формирует и сообщает федеральному организатору список рекомендуемых специалистов для участия в сканировании комплектов участников ВПР СПО;

– формирует и сообщает федеральному организатору список рекомендуемых специалистов для участия в верификации бланков ответов № 1 участников ВПР СПО в случае участия специалистов региона в верификации;

– обеспечивает сканирование работ участников в случае принятия решения о централизованном сканировании;

– назначает ответственного за организацию работы с экспертами, специалистами, осуществляющими сканирование и верификацию материалов ВПР СПО (ответственным лицом может быть региональный координатор или другой специалист);

– принимает решение о месте хранения работ участников до получения результатов;

– формирует и сообщает федеральному организатору список рекомендуемых экспертов для участия в проверке ответов на задания с развернутым ответом в случае участия специалистов региона в проверке ответов на задания с развернутым ответом;

– обеспечивает контроль за ходом проверки экспертами ответов на задания с развернутым ответом по предмету «Информатика» (часть заданий, 1 курс) – определяет места проведения проверки работ, распределяет экспертов, составляет график проверки работ;

– предоставляет федеральному организатору список мест проведения проверки ответов на задания по предмету «Информатика» (часть заданий, 1 курс) и график проверки.

Требования к экспертам: имеющие опыт преподавания по соответствующему предмету **не менее 5 (пяти) лет**, принимавшие участие в процедурах оценки качества образования (ВПР, ВПР СПО, государственной итоговой аттестации или региональных процедур оценки качества образования).

2.3. Региональный координатор:

– получает от федерального организатора реквизиты доступа в ЛК ГИС ФИС ОКО с соблюдением условий конфиденциальности;

– авторизуется в ЛК ГИС ФИС ОКО, используя свой логин и пароль, для получения доступа к публикациям, ознакомления с инструктивными материалами проекта, а также информацией о ходе работы каждой ОО СПО;

– осуществляет взаимодействие с ответственными организаторами в ОО СПО в субъекте Российской Федерации;

– информирует каждую ОО СПО об участии в ВПР СПО;

– получает от федерального организатора и передает реквизиты доступа от ЛК ГИС ФИС ОКО ответственным организаторам в ОО СПО с соблюдением условий конфиденциальности;

– информирует ответственных организаторов в ОО СПО о необходимости ознакомления с инструктивными материалами для проведения ВПР СПО;

- осуществляет корректную работу в ЛК ГИС ФИС ОКО по сбору данных и систематизации информации в соответствии с установленными на федеральном уровне сроками;

- скачивает в ЛК ГИС ФИС ОКО архивы с материалами проверочных работ и организует их печать (при условии централизованной печати индивидуальных комплектов проверочных работ);

- получает доступ в систему тестирования для осуществления мониторинга процесса проведения ОО СПО проверочной работы с оценкой метапредметных результатов (Метапредмет) с использованием компьютера;

- осуществляет мониторинг процесса проведения ОО СПО проверочной работы с оценкой метапредметных результатов (Метапредмет) с использованием компьютера в системе тестирования;

- осуществляет контроль загрузки различных форм сбора данных и электронных протоколов ОО СПО в ЛК ГИС ФИС ОКО и мониторинг процесса сканирования комплектов участников;

- обеспечивает специалистов, осуществляющих централизованное сканирование комплектов участников и/или загрузку изображений ранее отсканированных комплектов инструкциями по установке и эксплуатации ПО и по работе в Системе обработки материалов ВПР СПО (сканирование комплектов участников);

- обеспечивает специалистов, осуществляющих централизованное сканирование комплектов участников и/или загрузку изображений ранее отсканированных комплектов реквизитами доступа для апробации;

- организует проведение не менее одной апробации технических возможностей оборудования для сканирования, которое будет использоваться для организации и проведения ВПР СПО в ОО СПО и в случае централизованного сканирования;

- сообщает ОО СПО, которые не смогли успешно пройти апробацию сканирования комплектов участников, о месте, в котором будет проводиться сканирование комплектов участников;

- обеспечивает специалистов, осуществляющих централизованное сканирование комплектов участников и/или загрузку изображений ранее отсканированных комплектов, реквизитами доступа в Систему обработки материалов ВПР СПО;

- обеспечивает верификаторов инструкцией по работе в Системе обработки материалов ВПР СПО (для верификации бланков ответов № 1 участников) в случае участия специалистов региона в верификации;

- обеспечивает верификаторов реквизитами доступа в Систему обработки материалов ВПР СПО в случае участия специалистов региона в верификации;

- осуществляет мониторинг процесса сканирования комплектов участников и принимает меры в случае выявления затруднений, возникающих во время сканирования комплектов участников;

- своевременно информирует ОИБ о ходе сканирования комплектов участников;

- организует передачу заполненных бланков ответов участников от специалиста, осуществляющего централизованное сканирование, после завершения их сканирования в ОО СПО, если они не остаются на хранение в месте сканирования (по решению ОИБ).

Заполненные бланки ответов и черновики рекомендуется хранить до получения результатов. После сообщения результатов участникам заполненные бланки ответов, черновики и неиспользованные комплекты могут быть уничтожены, если не принято решение о дальнейшем их хранении.

- получает от федерального организатора информацию о работе верификаторов в случае участия специалистов региона в верификации;

- скачивает в личном кабинете критерии оценивания проверочной работы по предмету «Информатика» (часть заданий, 1 курс), вносит в специально отведенное поле логин ОО СПО и передает критерии ответственному за организацию работы с экспертами, специалистами, осуществляющими сканирование и верификацию материалов ВПР СПО, или непосредственно экспертам;

- передает ответственному за организацию работы с экспертами, специалистами, осуществляющими сканирование и верификацию материалов ВПР СПО, реквизиты доступа в ЛК ГИС ФИС ОКО для загрузки результатов проверки ответов на задания, выполняемые на компьютере, по предмету «Информатика» для обучающихся первых курсов;

- передает ответственному за организацию работы с экспертами, специалистами, осуществляющими сканирование и верификацию материалов ВПР СПО, или непосредственно экспертам реквизиты доступа в систему «Эксперт» в случае участия специалистов региона в проверке ответов на задания с развернутым ответом;

- получает от федерального организатора информацию о работе экспертов в случае участия специалистов региона в проверке ответов на задания с развернутым ответом.

2.4. Ответственный организатор в ОО СПО:

В ОО СПО назначается ответственный организатор, отвечающий за проведение ВПР СПО в образовательной организации. Ответственным организатором в ОО СПО может

быть руководителем образовательной организации или назначенное им лицо, ответственное за взаимодействие с региональным координатором и общую координацию проведения ВПР СПО в ОО СПО.

Сведения об ответственном организаторе в ОО СПО сообщаются региональному координатору.

Ответственный организатор в ОО СПО осуществляет подготовку образовательной организации к процедуре проведения ВПР СПО:

- скачивает из ЛК ГИС ФИС ОКО и изучает инструктивные материалы, предназначенные для проведения ВПР СПО;
- определяет необходимое количество аудиторий и организаторов в аудитории с учётом количества участников;
- накануне проведения ВПР СПО ответственный организатор обеспечивает готовность мест проведения ВПР СПО (аудитории, удостоверившись, что в аудиториях есть всё необходимое);
- скачивает материалы по предмету в ЛК ГИС ФИС ОКО и обеспечивает печать материалов самостоятельно (или с привлечением технического специалиста) или получает от регионального координатора печатные материалы в бумажном виде (при условии централизованной печати);
- обеспечивает соблюдение условий конфиденциальности материалов до начала проведения проверочной работы;
- передаёт скачанные инструктивные материалы организаторам в аудитории и/или техническому специалисту для ознакомления;
- скачивает архивы с материалами по информатике (1 курс) в ЛК ГИС ФИС ОКО и передаёт их организаторам в аудитории или техническому специалисту;
- скачивает в ЛК ГИС ФИС ОКО аудиофайл в формате mp3 для проведения аудирования при выполнении проверочной работы по иностранному языку и передаёт его организатору в аудитории или техническому специалисту;
- скачивает из ЛК ГИС ФИС ОКО реквизиты доступа (логин и пароль) участников для проведения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов (Метапредмет) с использованием компьютера и передаёт организаторам в аудитории;
- получает доступ в систему тестирования для осуществления мониторинга процесса проведения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов (Метапредмет) с использованием компьютера;

- осуществляет мониторинг процесса проведения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов (Метапредмет) с использованием компьютера в системе тестирования;

- распределяет организаторов по аудиториям и проводит для них инструктаж;
- выдаёт организаторам в аудитории в день проведения ВПР СПО:
 - индивидуальные комплекты для участников ВПР СПО;
 - бумажные протоколы проведения ВПР СПО;
 - список с названиями и кодами профессий/специальностей;
 - списки участников ВПР СПО в каждой аудитории;
 - таблицу с кодами для выдачи участникам;
 - текст инструкции для проведения инструктажа с участниками ВПР СПО;
- принимает от организаторов в аудитории после проведения проверочной работы:
 - все заполненные индивидуальные комплекты - бланки с ответами участников ВПР СПО (бланки ответов № 1, бланки ответов № 2, инструкции по выполнению работы);
 - заполненные бумажные протоколы проведения ВПР СПО, полученные вместе с материалами для проведения ВПР СПО;
 - неиспользованные индивидуальные комплекты (при наличии);
 - черновики участников ВПР СПО.
- в случае централизованного сканирования комплектов участников ВПР СПО или сканирования в другой ОО СПО, являющейся местом сканирования для группы ОО СПО:
 - передаёт в места сканирования комплекты участников ВПР СПО в бумажном виде;
 - в случае сканирования комплектов участников ВПР СПО в ОО СПО:
 - скачивает в ЛК ОО СПО ГИС ФИС ОКО инструкции по установке и эксплуатации ПО и по работе в Системе обработки материалов ВПР СПО, реквизиты доступа в Систему обработки материалов ВПР СПО;
 - обеспечивает технического специалиста ОО СПО, который осуществляет сканирование комплектов участников и/или загрузку изображений ранее отсканированных комплектов в ОО СПО, инструкциями по установке и эксплуатации ПО и по работе в Системе обработки материалов ВПР СПО;
 - передаёт техническому специалисту ОО СПО реквизиты доступа в Систему обработки материалов ВПР СПО;

- проводит апробацию технических возможностей оборудования для сканирования, которое будет использоваться для организации и проведения ВПР СПО в ОО СПО;
- передает комплекты участников ВПР СПО техническому специалисту, осуществляющему сканирование в ОО СПО, в бумажном виде;
- информирует регионального координатора о выявлении затруднений, возникающих при сканировании комплектов участников;
- организует хранение бланков ответов и черновиков в ОО СПО до получения результатов (по решению ОИВ).

- передает ответственному за организацию работы с экспертами, специалистами, осуществляющими сканирование и верификацию материалов ВПР СПО носитель информации (CD, DVD, SSD, USB-накопители и др.) с ответами участников на задания по информатике (часть заданий, 1 курс) для дальнейшей передачи экспертам на проверку.

Порядок проведения ВПР СПО с использованием компьютера по информатике (1 курс), и проверочной работе с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет) описан в соответствующих инструкциях по их проведению.

Запрещается фотографировать, переписывать или каким-либо другим образом копировать материалы ВПР СПО.

Подробная инструкция по заполнению электронного протокола размещается в публикации по каждому предмету в ЛК ОО СПО ГИС ФИС ОКО. Персональные данные участников ВПР СПО в электронный протокол не вносятся.

Бумажные протоколы и черновики хранятся в ОО СПО до окончания всей процедуры ВПР СПО (до получения результатов).

Для выполнения технических действий, связанных с проведением ВПР СПО (работа в ЛК ГИС ФИС ОКО, печать материалов, заполнение и загрузка форм сбора данных и электронных протоколов по предметам в ЛК ГИС ФИС ОКО), в ОО СПО могут привлекаться *технические специалисты*.

2.5. Организатор в аудитории:

- отвечает за проведение ВПР СПО в аудитории. Организатором в аудитории может быть сотрудник ОО СПО, назначаемый руководителем образовательной организации. Организатор в аудитории не должен быть специалистом по предмету, по которому проводится проверочная работа в данной аудитории.

- получает от ответственного организатора в ОО СПО и изучает инструктивные материалы по проведению ВПР СПО;

При проведении ВПР СПО на бумажном носителе:

- принимает от ответственного организатора в ОО СПО:
 - индивидуальные комплекты для участников ВПР СПО;
 - бумажные протоколы проведения ВПР СПО;
 - список с названиями и кодами профессий/специальностей;
 - списки участников ВПР СПО в каждой аудитории;
 - таблицу с кодами для выдачи участникам;
 - текст инструкции для проведения инструктажа с участниками ВПР СПО;
- производит рассадку участников в аудитории;
- предоставляет каждому участнику ВПР СПО уникальный код;
- выдает индивидуальный комплект проверочной работы каждому участнику ВПР СПО (сидящим за одним столом участникам ВПР СПО выдаются разные варианты работ);
- проводит инструктаж участникам ВПР СПО (не более 5 минут) после выдачи материалов.
- организует выполнение участниками ВПР СПО проверочной работы;
- заполняет бумажный протокол;
- проверяет, чтобы участники правильно переписали выданные им коды в специально отведенное поле в верхней правой части бланков.
- передает ответственному организатору в ОО СПО после проведения проверочной работы:
 - все заполненные индивидуальные комплекты - бланки с ответами участников ВПР СПО (бланки ответов № 1, бланки ответов № 2, инструкции по выполнению работы);
 - заполненные бумажные протоколы проведения ВПР СПО, полученные вместе с материалами для проведения ВПР СПО;
 - неиспользованные индивидуальные комплекты (при наличии);
 - черновики участников ВПР СПО.

При проведении проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет) с использованием компьютера:

- перед началом проведения ВПР СПО проверяет подключение компьютеров к сети Интернет (с помощью технического специалиста), открывает на каждом компьютере страницу для ввода <https://edutest.obrnadzor.gov.ru>

- получает от ответственного организатора в ОО СПО бумажные протоколы проведения и реквизиты доступа (логин и пароль) участников для проведения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов (Метапредмет) с использованием компьютера;

- рассказывает участникам за рабочие места и раздает логины и пароли для проведения проверочной работы. Помогает участникам, у которых возникло затруднение при вводе логина и пароля.

- проводит инструктаж (не более 5 мин.) (текст размещен в инструктивных материалах).

- в процессе проведения проверочной работы заполняет бумажный протокол проведения, в котором фиксирует ФИО, код участника и код специальности/профессии в таблице рядом с логином участника.

- через каждые 10 минут проведения проверочной работы проводит рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз (в течение 5 мин.).

- по окончании проверочной работы проверяет, чтобы каждый участник корректно завершил работу и нажал кнопку «Подтвердить ответ и завершить работу», фиксирует это в бумажном протоколе проведения. Участники, не завершившие работу нажатием на данную кнопку, не получают результаты в разделе «Аналитика».

Подробный порядок действий при проведении проверочной работы по информатике (1 курс) с использованием компьютера описан в инструкции для проведения ВПР СПО по информатике для обучающихся 1 курсов.

2.6. Технический специалист ОО СПО:

- обеспечивает техническую поддержку при:

- печати материалов для проведения ВПР СПО;

- проведении проверочных работ с использованием компьютера;

- подготовке и настройке ПО для проведения проверочных работ по информатике (часть заданий, 1 курс);

- подготовке технического средства, обеспечивающего качественное воспроизведение аудиозаписей в формате mp3 для выполнения задания по аудированию при выполнении проверочной работы по иностранному языку;

- загрузке электронных протоколов проведения ВПР СПО и других форм сбора данных.

- собирает файлы с ответами участников по информатике (часть заданий, 1 курс) на носитель информации (CD, DVD, SSD, USB-накопители и др.) и передает ответственному организатору в ОО СПО.

В случае сканирования комплектов участников ВПР СПО в ОО СПО:

- получает от ответственного организатора в ОО СПО и изучает инструкции по установке и эксплуатации ПО и по работе в Системе обработки материалов ВПР СПО;

- получает от ответственного организатора в ОО СПО реквизиты доступа (логин и пароль) в Систему обработки материалов ВПР СПО;

- обеспечивает настройку ПО для сканирования в ОО СПО;

- осуществляет сканирование комплектов участников и/или загрузку изображений ранее отсканированных бланков ответов в ОО СПО;

- осуществляет мониторинг состояния загрузки и комплектности бланков, при необходимости проводит пересканирование и/или досканирование бланков. После завершения процедуры сканирования осуществление пересканирования комплектов участников не предусмотрено;

- информирует ответственного организатора в ОО СПО о выявлении затруднений, возникших во время сканирования комплектов участников.

2.7. Независимые наблюдатели:

- в день проведения ВПР СПО прибывают в ОО СПО не позднее, чем за 30 минут до начала проведения ВПР СПО.

- осуществляют контроль за соблюдением порядка проведения ВПР СПО в ОО СПО.

- свободно передвигаются по территории ОО СПО, задействованной при проведении ВПР СПО, включая аудитории проведения ВПР СПО. В случае выявления нарушений порядка проведения ВПР СПО независимые наблюдатели составляют служебную записку в свободной форме с изложением обстоятельств выявленных нарушений порядка проведения ВПР СПО и по окончании проведения ВПР СПО в ОО СПО в этот же день передают её региональному координатору.

2.8. Ответственный за организацию работы с экспертами, специалистами, осуществляющими сканирование и верификацию материалов ВПР СПО:

- осуществляет взаимодействие с экспертами, специалистами, осуществляющими сканирование и верификацию материалов ВПР СПО, техническими специалистами ОО СПО;

- получает от регионального координатора реквизиты доступа в ЛК ГИС ФИС ОКО для загрузки результатов проверки ответов на задания, выполняемые на компьютере, по предмету «Информатика» для обучающихся первых курсов;

- после окончания экспертами проверки заданий, выполняемых с использованием компьютера, по предмету «Информатика» для обучающихся первых курсов, переносит результаты проверки из специальных форм отчетности (протоколов) в форму сбора в ЛК ГИС ФИС ОКО;

2.9. Специалист, осуществляющий сканирование:

- получает от регионального координатора реквизиты доступа в Систему обработки материалов ВПР СПО для апробации и инструкции по установке и эксплуатации ПО и по работе в Системе обработки материалов ВПР СПО;

- изучает инструкции по установке и эксплуатации ПО и по работе в Системе обработки материалов ВПР СПО;

- проводит апробацию технических возможностей оборудования, которое будет использоваться для централизованного сканирования комплектов участников ВПР СПО;

- получает от регионального координатора реквизиты доступа в Систему обработки материалов ВПР СПО;

- осуществляет сканирование комплектов участников в Системе обработки материалов ВПР СПО и/или загрузку изображений ранее отсканированных комплектов участников;

- осуществляет мониторинг состояния загрузки и комплектности бланков, при необходимости проводит пересканирование и/или досканирование бланков. После завершения процедуры сканирования осуществление пересканирования комплектов участников не предусмотрено;

- информирует регионального координатора о выявлении затруднений, возникающих во время сканирования комплектов участников;

- в соответствии с решением ОИВ возвращает комплекты участников в ОО СПО или организует хранение в месте сканирования после завершения процедуры сканирования.

2.10. Верификатор:

- получает от регионального координатора реквизиты доступа в Систему обработки материалов ВПР СПО и инструкцию по работе в Системе обработки материалов ВПР СПО;

- изучает инструкцию по работе в Системе обработки материалов ВПР СПО;

- осуществляет операцию проверки правильности распознавания текста, внесённого в поля отсканированных бланков ответов №1, путём сравнения распознанного текста с исходным изображением.

2.11. Старший верификатор:

- получает от регионального координатора реквизиты доступа в Систему обработки материалов ВПР СПО и инструкцию по работе в Системе обработки материалов ВПР СПО;

- изучает инструкцию по работе в Системе обработки материалов ВПР СПО;

- осуществляет операцию проверки правильности распознавания текста, внесённого в поля отсканированных бланков ответов №1, путём сравнения распознанного текста с исходным изображением;

- осуществляет операцию проверки «забракованных» (не обработанных верификатором) изображений отсканированных бланков ответов №1 участников ВПР СПО.

2.12. Эксперты:

- изучают инструкцию по эксплуатации системы «Эксперт» и инструкцию по проверке работ по предмету «Информатика» (часть заданий) для обучающихся 1 курсов;

- осуществляют проверку ответов на задания с развёрнутым ответом участников ВПР СПО по соответствующему предмету в системе «Эксперт»;

- осуществляют проверку заданий по предмету «Информатика» (1 курс), выполняемых участниками с использованием компьютера.

- после окончания проверки передает ответственному за организацию работы с экспертами, специалистами, осуществляющими сканирование и верификацию, результаты проверки ответов на задания по информатике (часть заданий, 1 курс) в специальных формах отчетности (протоколах).

3. Технология проведения ВПР СПО

Образовательной организации необходимо издать приказ об участии в ВПР СПО.

В случае, когда ОО СПО и (или) группа/курс обучающихся – участников ВПР СПО в рамках установленных федеральных сроков проведения ВПР СПО осуществляют образовательный процесс в формате электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий, связанного с объективной необходимостью приостановления учебных занятий, ВПР СПО не проводится.

Технология проведения ВПР СПО основана на использовании бланков для выполнения заданий (проведение ВПР СПО на бумажном носителе), а также на использовании персональных компьютеров (проведение ВПР СПО с использованием компьютера). Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет) может проводиться на бумажном носителе или с использованием компьютера (по решению ОО СПО). Время выполнения проверочных работ приведено в Приложении № 2 к настоящему Порядку.

Во время проведения процедур ВПР СПО в каждой аудитории должно находиться не более 26 участников. На время проведения процедуры ВПР СПО в каждой аудитории назначается один организатор. Присутствие организатора в аудитории обязательно.

При проведении процедуры ВПР СПО допускается использование поточных аудиторий при наличии одного организатора в аудитории на каждые 26 участников. В случае если в аудитории больше 26 участников, аудиторию следует условно разделить на зоны, в каждой из которых не более 26 участников.

До проведения ВПР СПО ответственный организатор в ОО СПО распределяет участников по аудиториям. Для каждой аудитории необходимо подготовить список участников ВПР СПО, направленных в аудиторию. Список участников ВПР СПО, составленный заранее, корректируется в день проведения процедуры с учётом фактической явки.

ОО СПО формирует списки сотрудников, которые назначены организаторами в аудитории.

Ответственный организатор в ОО СПО должен обеспечить организацию мест проведения ВПР СПО – аудиторий, удостоверившись, что в них есть все необходимое.

Каждая аудитория для проведения ВПР СПО должна быть обеспечена:

- рабочими местами в соответствии с количеством участников ВПР СПО;
- рабочими местами для организаторов в аудитории;
- местом для личных вещей участников ВПР СПО.

На рабочем месте каждого участника ВПР СПО должны находиться гелевая ручка чёрного цвета и листы для черновика.

На рабочем месте организатора в аудитории должны находиться: не менее двух запасных ручек (гелевые чёрного цвета) и листы для черновика. Необходимо обратить внимание организатора в аудитории, что участник ВПР СПО выполняет работу только гелевой ручкой чёрного цвета.

При проведении проверочной работы по иностранному языку, аудитория должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей в формате .mp3 для выполнения задания по аудированию.

Рекомендуется также иметь в аудитории жёсткую папку-планшет для закрепления протокола, который организатор может заполнять, перемещаясь по аудитории.

На стенах аудитории не должно быть стендов, плакатов и иных материалов со справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.

Организатор в аудитории:

- производит рассадку участников в аудитории;
- предоставляет каждому участнику ВПР СПО уникальный код;
- выдает индивидуальный комплект проверочной работы каждому участнику ВПР СПО (сидящим за одним столом участникам ВПР СПО выдаются разные варианты работ);
- проводит инструктаж участникам ВПР СПО (не более 5 минут) после выдачи материалов;
- организует выполнение участниками ВПР СПО проверочной работы;
- проверяет, чтобы участники правильно переписали выданные им коды в специально отведённое поле в верхней правой части бланков;
- во время проведения проверочной работы следит за соблюдением тишины и порядком в аудитории;
- заполняет бумажный протокол проведения ВПР СПО, напротив номера индивидуального комплекта записывает уникальный код участника, код специальности/профессии, ФИО.

Участники ВПР СПО после прохождения инструктажа приступают к выполнению работы.

Организаторам в аудиториях и участникам ВПР СПО во время проведения проверочной работы запрещается пользоваться мобильными телефонами и иными электронными гаджетами с возможностями хранения материалов и позволяющие использовать сеть «Интернет»; справочными материалами, не предусмотренными в инструкции к работе по соответствующему предмету. При выполнении работы участники могут использовать дополнительные материалы, перечень которых указан в инструкции к работе по соответствующему предмету.

Кроме того, должно быть обеспечено дежурство сотрудников образовательной организации на этаже для соблюдения порядка и тишины. При необходимости может

быть предусмотрено помещение для размещения участников ВПР СПО, закончивших выполнение работы раньше отведённого времени.

3.1. Технология проведения ВПР СПО на бумажном носителе

Архивы с материалами проверочных работ размещаются в ЛК ОО СПО или региональных координаторов ГИС ФИС ОКО (по согласованию) в сроки, установленные Планом-графиком.

Печать материалов осуществляется ОО СПО самостоятельно непосредственно перед проведением проверочной работы с сохранением условий конфиденциальности или централизованно (по решению ОИБ).

Ответственный организатор в ОО СПО (в случае принятия решения ОИБ о печати материалов в ОО СПО), соблюдая конфиденциальность, скачивает архив с материалами для проведения ВПР СПО в ЛК ОО СПО ГИС ФИС ОКО в разделе «ВПР СПО» и распечатывает (самостоятельно или с привлечением технического специалиста) для каждого участника проверочную работу.

В архиве с материалами по предмету находятся файлы в формате .pdf по количеству аудиторий (пакеты на аудиторию) из расчёта 26 участников в аудитории. Имя файла включает:

- название предмета (две буквы, напр., «Математика» – МА);
- указание на курс (1 – первый курс, ЗВ – завершившие СОО);
- номер пакета (5 цифр);
- номер аудитории (две цифры).

Например, имя файла «МА-ЗВ-43216-01», где МА – предмет «Математика», ЗВ – завершившие СОО, 43216 – номер пакета, 01 - номер аудитории). Печать .pdf файлов следует осуществлять в соответствии с порядковым номером аудитории, на каждую аудиторию распечатывается один файл в формате .pdf, включающий в себя протокол проведения для этой аудитории и 26 индивидуальных комплектов с чередованием двух вариантов работы.

Далее организатор распечатывает следующий пакет для следующей аудитории (например, для второй аудитории для проведения проверочной работы по математике для обучающихся, завершивших СОО, нужно распечатать файл с именем «МА-ЗВ-43217-02»).

Печать производится из .pdf файлов на бумаге формата А4, плотность которой не ниже 80 г/кв.м, строго без масштабирования (обязателен режим «Actual size» при печати

из Асгобат). Для использования допускаются исправные устройства печати с новым тонер-картриджем без дефектов печати. При печати материалов необходимо дополнительно убедиться, что QR код на каждой странице комплекта и реперные точки (чёрные квадраты) на бланках ответов № 1 не имеют дефектов печати. Предусмотрена двусторонняя печать.

Не допускается печать двух страниц на одну сторону листа А4.

В каждом пакете на аудиторию содержатся:

- протокол проведения на аудиторию с заполненными номерами индивидуальных комплектов;

- 26 индивидуальных комплектов с чередованием двух вариантов работы.

Общее количество индивидуальных комплектов в пакетах на аудиторию соответствует общему количеству заявленных участников (в расписании) по соответствующему предмету с учетом резерва +5% (не менее 3 комплектов). Распределение индивидуальных комплектов в аудиториях осуществляется в соответствии с фактическим количеством участников.

Каждый индивидуальный комплект содержит:

- инструкцию по выполнению работы;
- бланк ответов № 1;
- бланки ответов № 2;

Каждый индивидуальный комплект является уникальным, имеет 7-значный номер и уникальный QR-код.

Номер индивидуального комплекта представляет собой 7-значное число – уникальный номер проверочной работы, в котором первые 5 цифр – номер комплекта бланков (номер пакета на аудиторию), последние 2 цифры – индивидуальный номер проверочной работы в аудитории.

ВНИМАНИЕ! Каждый файл в формате .pdf для каждой аудитории распечатывается только один раз. **Не должно быть одинаковых индивидуальных комплектов у двух участников проверочной работы**, т.к. при дальнейшей обработке бланков с одинаковыми номерами для разных участников система примет только один из комплектов, и результаты проверочной работы будут предоставлены только одному из участников.

Обучающиеся вносят все записи в бланки гелевой ручкой чёрного цвета.

По окончании работы все индивидуальные комплекты (бланки ответов № 1, бланки с заданиями, инструкции по выполнению работы) собираются организатором в аудитории и передаются ответственному организатору в ОО СПО.

ВНИМАНИЕ! В случае потери хотя бы одного листа из индивидуального комплекта участник ВПР СПО не получит результаты проверочной работы.

3.2. Технология проведения ВПР СПО по информатике (часть заданий, 1 курс) с использованием компьютера

Проверочная работа по информатике (1 курс) состоит из заданий, которые выполняются участниками:

– на бумажном носителе: ответы к ним записываются в поле ответа в тексте работы, а затем переносятся в бланк ответов № 1 (задания 1-10);

– с использованием компьютера: результатом выполнения этого вида заданий является отдельный файл (для одного задания – один файл), которые передаются для дальнейшей обработки (задания 11-12).

Перед началом процедуры ВПР СПО по информатике (часть заданий, 1 курс) с использованием компьютера блокируется выход в Интернет на физическом уровне. Рабочий стол компьютера для выполнения проверочной работы освобождается от программ и ярлыков, которые не используются в данной работе.

Для проведения ВПР СПО по информатике (часть заданий, 1 курс) используемые компьютеры должны соответствовать следующим техническим характеристикам:

Компонент	Конфигурация
Операционная система	Под управлением операционной системы семейства Windows или Linux для платформ x86, x64.
Центральный процессор	Минимальная конфигурация: одноядерный, минимальная частота 3,0 ГГц, Рекомендуемая конфигурация: двухъядерный, минимальная частота 2 ГГц.
Оперативная память	Минимальный объем: от 2 ГБ, Рекомендуемый объем: от 4 ГБ.
Свободное дисковое пространство	От 10 ГБ
Прочее оборудование	Манипулятор «мышь». Клавиатура. Видеокарта и монитор: разрешение не менее 1024 по горизонтали, не менее 768 по вертикали.
Офисный пакет программ	ПО для работы с презентациями; текстовый редактор;

	ПО для работы с электронными таблицами; программа архивации файлов.
--	--

Порядок проведения процедуры ВПР СПО по информатике (часть заданий, 1 курс) с использованием компьютера описан в инструктивных материалах по проведению проверочных работ по профильному учебному предмету «Информатика» для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

3.3. Технология проведения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов (Метапредмет) с использованием компьютера

Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет) проводится с использованием компьютера (если ОО СПО принимает такое решение), соответствующего следующим техническим характеристикам:

Компонент	Конфигурация
Операционная система	Под управлением операционной системы семейства Windows или Linux для платформ x86, x64.
Центральный процессор	Минимальная конфигурация: одноядерный, минимальная частота 3,0 ГГц, Рекомендуемая конфигурация: двухъядерный, минимальная частота 2 ГГц.
Оперативная память	Минимальный объем: от 2 ГБ, Рекомендуемый объем: от 4 ГБ.
Свободное дисковое пространство	От 10 ГБ
Прочее оборудование	Манипулятор «мышь». Клавиатура. Видеокарта и монитор: разрешение не менее 1024 по горизонтали, не менее 768 по вертикали.
Дополнительное ПО	Требуется стабильное подключение к сети Интернет. Для проведения проверочной работы рекомендуем использовать в работе Яндекс браузер (актуальной версии). Перед началом работы необходимо отключить в браузере все установленные сторонние утилиты и плагины.

Порядок проведения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет) описан в инструктивных материалах по проведению проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет) с использованием компьютера для обучающихся очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

3.4. Присвоение кодов участникам ВПР СПО

При проведении ВПР СПО используется уникальный код участника. Коды выдаются участникам один раз до начала проведения проверочных работ.

Все обучающиеся каждой конкретной образовательной организации должны иметь разные коды участников. В одной образовательной организации каждый участник должен иметь уникальный код: и обучающиеся по ППССЗ, и обучающиеся по ППКРС. **Необходимо провести сквозную нумерацию кодов внутри ОО СПО по каждому курсу.** Способ присвоения участнику уникального кода ОО СПО выбирает самостоятельно (присвоение кода обучающимся одного курса, расположенным в алфавитном порядке, или по принадлежности к получаемой профессии/специальности, или по принадлежности к учебной группе и т.п.)

Участнику ВПР СПО, обучающемуся по ППССЗ, выдаётся один и тот же код на обе проверочные работы: проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет) и по профильному учебному предмету.

Коды представляют собой пятизначные числа.

Для участников ВПР СПО, обучающихся на 1 курсе, присваиваются коды, начиная с 10001 (10002, 10003 и т.д.), идущие последовательно.

Для участников ВПР СПО, завершивших СОО, присваиваются коды, начиная с 20001 (20002, 20003 и т.д.), также идущие последовательно.

ОО СПО получают таблицу с кодами участников через ЛК ГИС ФИС ОКО, разрезают таблицу и выдают коды участникам.

Каждый участник переписывает код в специально отведённое поле на бланках. В процессе проведения работы заполняется бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника.

3.5. Процедура завершения проведения ВПР СПО

По окончании проведения ВПР СПО:

Организатор в аудитории собирает и передаёт ответственному организатору в ОО СПО:

- все заполненные индивидуальные комплекты – бланки с ответами (бланки ответов № 1, бланки ответов № 2, инструкции по выполнению работы) участников ВПР СПО;
- заполненные бумажные протоколы проведения, полученные вместе с материалами для проведения ВПР СПО;
- черновики участников ВПР СПО;
- неиспользованные индивидуальные комплекты (при наличии);

Технический специалист ОО СПО передаёт ответственному организатору в ОО СПО:

- носитель информации (CD, DVD, SSD, USB-накопители и др.) с ответами участников (для работ по информатике, которые выполняются с использованием компьютера).

Ответственный организатор образовательной организации:

- принимает от организаторов в аудиториях выполненные проверочные работы с ответами участников ВПР СПО, заполненные бумажные протоколы, черновики, неиспользованные индивидуальные комплекты (при наличии).

- принимает от технического специалиста ОО СПО носитель информации (CD, DVD, SSD, USB-накопители и др.) с ответами участников ВПР СПО (для работ по информатике, которые выполняются с использованием компьютера). Полученные носители информации с ответами участников передаются в дальнейшем ответственному за организацию работы с экспертами, специалистами, осуществляющими сканирование и верификацию материалов ВПР СПО для обработки;

- вносит в электронный протокол уникальный код участника, номер варианта работы и другие сведения о каждом участнике согласно инструкции по заполнению; номера индивидуальных комплектов, полученных ОО СПО, предварительно заполнены в электронном протоколе по предмету;

- осуществляет загрузку (самостоятельно или с помощью технического специалиста) электронных протоколов в ЛК ГИС ФИС ОКО в разделе «ВПР СПО»;

- передает материалы на сканирование.

Для проверочной работы с оценкой метапредметных результатов (Метапредмет) и информатике (1 курс), выполняемой с использованием компьютера, возможно постепенное заполнение электронного протокола, если проверочная работа выполняется в течение

нескольких дней, и загрузка всего электронного протокола в ЛК ГИС ФИС ОКО после проведения работы всеми участниками.

В электронном виде передаются только коды участников. Соответствие ФИО и кода участника остаётся в ОО СПО в виде бумажного протокола. **Персональные данные участников ВПР СПО в электронные протоколы проведения и формы сбора результатов не вносятся.**

4. Технология проведения сканирования и верификации материалов ВПР СПО

4.1. Общие положения

Проверочная работа, выполняемая участниками на бумажном носителе, предусматривает запись краткого ответа на бланке ответов № 1 и развернутого ответа (решения) в специально отведённые поля для ответов в тексте работы на бланках ответов № 2. До проведения сканирования комплектов участников проводится не менее одной апробации технических возможностей оборудования, которое будет использоваться для сканирования комплектов участников ВПР СПО в ОО СПО и в случае централизованного сканирования, с использованием специализированного ПО, в соответствии со списком рекомендуемых мест проведения сканирования.

Для возможности последующих верификации бланков ответов № 1 и проверки ответов на задания с развернутым ответом, сканирование должно осуществляться с разрешением 300 dpi листов бумаги формата А4 и сохранением сканированных изображений в формате jpg, bmp, tiff, png.

Требования к программному и техническому (аппаратному) обеспечению для сканирования/загрузки бланков:

Компонент	Конфигурация
Операционная система	не ниже Microsoft Windows 10
Центральный процессор	выше Core2Duo (рекомендуется Core i5, двухъядерный)
Оперативная память	не менее 2 ГБ (рекомендуется 4 ГБ)
Прочие требования	разрешение экрана: 1280x1024 или выше интернет-браузер (рекомендуется Яндекс.Браузер актуальной версии) стабильное подключение к сети Интернет (рекомендуется: скорость 2,5 Мбит/с, безлимитный тариф, минимальная скорость – 512 Кбит/с); доступ к операционной системе на уровне Администратора (для технической подготовки рабочего места к проведению мероприятий)

Прочее оборудование	сканер (либо аналогичное многофункциональное устройство), подключённый к компьютеру с установленными соответствующими сканирующему оборудованию TWAIN-драйверами, и обеспечивающим сканирование листов бумаги формата А4 с разрешением 300 dpi и сохранением сканированных изображений в формате jpg, bmp, tiff, png
---------------------	--

Требования к квалификации технического специалиста

Для установки и настройки АРМ сканирования требуется привлечение технического специалиста, обладающего навыками администрирования операционных систем семейства MS Windows, установки и настройки ПО, установки и настройки периферийного оборудования (сканера и принтера) и соответствующих драйверов.

4.2. Апробация технических возможностей оборудования для проведения ВПР СПО

Архивы с материалами проверочных работ для проведения апробации сканирования размещаются в ЛК ОО СПО и региональных координаторов ГИС ФИС ОКО.

В архиве с материалами по предмету для проведения апробации находится файл в формате .pdf. В файле содержатся:

- протокол проведения с заполненными номерами индивидуальных комплектов;
- 2 индивидуальных комплекта с двумя вариантами работы.

ВНИМАНИЕ! В случае потери хотя бы одного листа из индивидуального комплекта, этот комплект не будет загружен в Систему обработки материалов ВПР СПО.

4.3. Сканирование материалов ВПР СПО

После завершения апробации федеральный организатор сообщает её результаты ОИБ. ОИБ на основании результатов проведения апробации принимает решение о замене мест сканирования для ОО СПО, которые не смогли успешно пройти апробацию сканирования комплектов участников, на места, успешно прошедшие апробацию, и направляет данную информацию федеральному организатору. Федеральный организатор на основании рекомендованных списков от ОИБ по замене мест сканирования для ОО СПО, не прошедших апробацию, формирует и направляет в ОИБ итоговый список мест проведения сканирования комплектов участников ВПР СПО.

Рекомендуется осуществлять централизованное сканирование комплектов участников.

Возможно сканирование комплектов участников ВПР СПО группы ОО СПО проводить в одном месте сканирования, например, в одной из ОО СПО этой группы. Доступ в систему обработки материалов для этой ОО СПО будет предоставлен как для централизованного сканирования.

В случае необходимости и при наличии технических возможностей сканирование комплектов участников может осуществляться в ОО СПО, при этом должно быть обеспечено необходимое качество сканирования и загрузка в систему всех бланков ответов участников.

Обращаем внимание, что решение о сканировании в ОО СПО должно приниматься с учётом достаточно высокого уровня требований к АРМ и квалификации специалиста. При отсутствии необходимых условий в ОО СПО решение о сканировании в этой ОО влечёт высокие риски безвозвратной потери результатов.

В процессе сканирования специалист, осуществляющий централизованное сканирование, или технический специалист, ответственный за сканирование в ОО СПО, осуществляют мониторинг состояния загрузки и комплектности бланков. При необходимости проводит пересканирование и/или досканирование комплектов участников в сроки, установленные планом-графиком проведения ВПР СПО.

Обращаем внимание, после завершения процедуры сканирования осуществление пересканирования комплектов участников не предусмотрено.

5. Технология проведения проверки ответов на задания с развернутым ответом участников ВПР СПО

Проверка ответов участников на задания с развернутым ответом для первых курсов по предметам: «Биология», «География», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский), «История», «Математика», «Обществознание», «Русский язык», «Физика», «Химия» и «Метапредмет» и для завершивших СОО по предметам: «Биология», «География», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский), «Информатика», «История», «Математика», «Обществознание», «Физика», «Химия», и «Метапредмет» осуществляется экспертами в системе «Эксперт» – подсистеме ГИС ФИС ОКО.

Для формирования необходимого количества реквизитов для доступа экспертов по проверке к системе «Эксперт» ОИВ субъекта Российской Федерации предоставляет федеральному организатору список рекомендуемых экспертов. Окончательное количество экспертов определяет федеральный организатор.

Проверка ответов на часть заданий по предмету «Информатика» для обучающихся первых курсов, выполненных с использованием компьютера, осуществляется экспертами в каждом субъекте Российской Федерации – участнике ВПР СПО.

Для организации проверки ОИВ субъекта Российской Федерации предоставляет федеральному организатору список мест проведения проверки ответов на задания по предмету «Информатика» (часть заданий, 1 курс) и график проверки.

Требования к экспертам:

- опыт преподавания по соответствующему предмету не менее 5 (пяти) лет;
- опыт участия в процедурах оценки качества образования (всероссийских проверочных работах в общеобразовательных организациях, ВПР СПО, государственной итоговой аттестации или региональных процедурах оценки качества образования).

Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет) проверяется учителями истории, обществознания и учителями предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для проверки ответов на задания с развернутым ответом по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» допускается привлекать учителей обществознания.

Задания с развернутыми ответами не содержатся в:

- проверочной работе по русскому языку для обучающихся, завершивших СОО;
- проверочной работе с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет) (на бумажном носителе и с использованием компьютера) для обучающихся, завершивших СОО, по географии;
- проверочной работе с оценкой метапредметных результатов обучения (Метапредмет) (на бумажном носителе и с использованием компьютера) для обучающихся первого курса по истории и географии.

6. Консультирование специалистов, участвующих в подготовке и проведении ВПР СПО

Консультирование специалистов, участвующих в подготовке и проведении ВПР СПО, осуществляется посредством предоставления доступа к инструктивным материалам, размещённым в ЛК ГИС ФИС ОКО, а также посредством предоставления доступа к разделу ГИС ФИС ОКО, в котором дистанционно проводится консультирование в режиме «Вопрос-ответ»: «Форум технической поддержки ВПР СПО» и «Форум экспертов ВПР СПО» (<https://help-fisoko.obrnadzor.gov.ru>), где можно задать вопрос и получить на него ответ в формате текстового сообщения. Вопросы и ответы на них доступны для просмотра всем. Вопросы можно также направлять на адрес электронной почты технической поддержки vrhelp@fisoko.ru.

Приложение 3. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.09.2024 № 1131/1-р



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РАСПОРЯЖЕНИЕ

опиcк 0051212

№ 1131/1-р

13.09.2024

О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в Санкт-Петербурге в 2024 году

В соответствии с пунктом 3 Перечня мероприятий по оценке качества, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», пунктом 1 приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1007 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024/2025 учебном году», Порядком подготовки, проведения и обработки материалов всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году и Планом-графиком подготовки и проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году, направленных письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.08.2024 № 02-227 (далее – Порядок, План-график):

1. Провести в период с 16.09.2024 по 08.10.2024 всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – ОО СПО), в Санкт-Петербурге в соответствии со списком согласно приложению № 1.
2. Определить государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (далее – СПб ЦОКОиИТ) как уполномоченную организацию, ответственную за организацию и проведение ВПР СПО в Санкт-Петербурге.
3. СПб ЦОКОиИТ обеспечить:
 - 3.1. Проведение ВПР в ОО СПО в соответствии с требованиями Порядка и Плана-графика.
 - 3.2. Информационное и организационно-технологическое сопровождение ОО СПО по вопросам подготовки и проведения ВПР.

- 3.3. Формирование списка экспертов для проверки работ обучающихся ОО СПО (далее – эксперты, участники ВПР) в соответствии с пунктом 5 Порядка.
- 3.4. Контроль за работой экспертов.
- 3.5. Назначение лиц, ответственных за сканирование бланков ответов участников ВПР, верификаторов, осуществляющих операцию проверки правильности распознавания текста.
- 3.6. Прием, сканирование и верификацию бланков ответов участников ВПР в соответствии с пунктом 4 Порядка.
- 3.7. Мониторинг загрузки форм сбора данных ОО СПО в федеральную информационную систему оценки качества образования.
- 3.8. Публикацию аналитического отчета по итогам анализа результатов ВПР на портале Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://monitoring.spsbookit.ru> в срок до 03.03.2025.
4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского обеспечить содействие СПб ЦОКОиИТ в организации работы по привлечению экспертов.
5. Руководителям ОО СПО, находящихся в ведении Комитета по образованию:
 - 5.1. Издать приказ о назначении лица, ответственного за подготовку и проведение ВПР в ОО СПО (далее – ответственный организатор), из числа заместителей руководителя ОО СПО и организаторов в аудиториях в местах проведения ВПР в соответствии с пунктом 3 Порядка в срок до 16.09.2024.
 - 5.2. Утвердить расписание проведения ВПР в ОО СПО в соответствии со сроками согласно приложению № 2.
 - 5.3. Обеспечить:
 - 5.3.1. Взаимодействие ответственного организатора с СПб ЦОКОиИТ по вопросам организации и проведения ВПР.
 - 5.3.2. Участие ОО СПО в апробации технических возможностей оборудования, которое будет использоваться для организации и проведения ВПР, согласно инструкциям СПб ЦОКОиИТ.
 - 5.3.3. Проведение информационно-разъяснительной работы с участниками ВПР по вопросам проведения ВПР.
 - 5.3.4. Соблюдение требований информационной безопасности при подготовке и проведении ВПР.
 - 5.3.5. Оказание содействия в привлечении экспертов по запросу СПб ЦОКОиИТ.
6. Рекомендовать исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга, в ведении которых находятся ОО СПО, а также организациям, осуществляющим функции и полномочия учредителя в отношении иных ОО СПО, указанных в приложении № 1 к распоряжению, обеспечить выполнение ОО СПО требований, установленных в пункте 5 распоряжения.
7. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Ерина А.А.

Председатель Комитета

Н.Г. Путиловская

Приложение № 1
к распоряжению Комитета по образованию
от 15.09.2024 № 1131/1-р

**СПИСОК
образовательных организаций осуществляющих образовательную деятельность
по образовательным программам среднего профессионального образования,
участвующих в проведении всероссийских проверочных работ
в Санкт-Петербурге в 2024 году**

1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Радиотехнический колледж»
2. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»
3. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Красносельский»
4. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум «Приморский»
5. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения и прикладных технологий»
6. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Октябрьский колледж»
7. Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж туризма и гостиничного сервиса»
8. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»
9. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»
10. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невский колледж имени А.Г. Неболина»
11. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж метростроя»
12. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды»
13. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»
14. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Водных ресурсов»
15. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры»
16. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Полярно-спецательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки специалистов»
17. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум «Автосервис» (Многофункциональный центр прикладных квалификаций)
18. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Садово-архитектурный колледж»
19. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»
20. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия креативных индустрий «ЛОКО!»
21. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский технический колледж»
22. Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж электроники и приборостроения»
23. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж информационных технологий»
24. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Матвеевский колледж»
25. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж кулинарного мастерства»
26. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Звездный»
27. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогической колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
28. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия реставрации и дизайна»
29. Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»
30. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Тесису» энергомашиностроения и металлообработки»
31. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем»
32. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иворский колледж»
33. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Промышленно-технологический колледж имени П.И. Путилова»
34. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лицей сервиса и промышленных технологий»
35. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сестротский технологический колледж имени С.И. Мосина»
36. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции»
37. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»
38. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия управления городской средой, градостроительства и печати»
39. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия промышленных технологий»
40. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж»

41. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия транспортных технологий»
42. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства»
43. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права»
44. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петровский колледж»
45. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 3»
46. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский техникум № 9»
47. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1»
48. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский техникум № 2»
49. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева»
50. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 2»
51. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»
52. Санкт – Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аспирантский колледж»
53. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургское музыкальное училище имени М.П. Мусоргского»
54. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургское музыкальное училище имени Н.А. Римского-Корсакова»
55. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургское художественное училище имени Н.К. Рерба»
56. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия танца Бориса Эйфмана»
57. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий»
58. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»
59. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1»
60. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»
61. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» (Инженерная школа одежды) (колледж)
62. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

63. Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский медико-технический колледж Федерального медико-биологического агентства»
64. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра Первого»
65. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С. М. Кирова»
66. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»
67. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»
68. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
69. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»
70. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
71. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
72. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»
73. Автономная некоммерческая организация высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского»
74. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича»
75. Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Межрегиональный центр реабилитации лиц с нарушениями слуха колледж» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
76. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
77. Северо-Западный институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
78. Санкт-Петербургский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»
79. «Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж» (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический университет»
80. Северо-Западный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (г. Санкт-Петербург)
81. Санкт-Петербургский техникум железнодорожного транспорта – структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
82. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

83. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», Колледж технологий, моделирования и управления
84. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» имени Д.Ф. Устинова»
85. Медицинское училище института сестринского образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
86. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова»
87. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ленинградской областной колледж культуры и искусства»
88. Автономная некоммерческая организация высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»
89. Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж экономики и управления г. Санкт-Петербург»
90. Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»
91. Автономная некоммерческая образовательная организация профессионального образования «Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёголева»
92. Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Санкт-Петербургский колледж туризма и предпринимательства»
93. Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Хекслет Колледж»
94. Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский институт экономики и управления»

Приложение № 2
к распоряжению Комитета по образованию
от 13.09.2024 № 1421/1-р

СРОКИ

проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в Санкт-Петербурге в 2024 году

Предмет всероссийских проверочных работ в образовательных организациях	Форма проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях	Участники всероссийских проверочных работ в образовательных организациях	Даты проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях	Даты и время доставки бланков ответов участников всероссийских проверочных работ в образовательных организациях	Место предоставления бланков ответов участников всероссийских проверочных работ в образовательных организациях
Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам	на компьютерах	1 курс и завершившие, ППССЗ и ППКРС	19.09.2024-03.10.2024	В день проведения ВПР СПО	ЛК ФИС ОКО
	на бланках	1 курс и завершившие, ППССЗ и ППКРС	19.09.2024-01.10.2024	19.09.2024-20.09.2024 01.10.2024-02.10.2024 с 10.00 до 17.30	СПб ЦОКОиИТ (190068, Санкт-Петербург, Вознесенский проспект, д. 34 литер Н)
Химия	на бланках	1 курс и завершившие, ППССЗ	18.09.2024-24.09.2024	18.09.2024-19.09.2024 24.09.2024-25.09.2024 с 10.00 до 17.30	
Математика	на бланках	1 курс и завершившие, ППССЗ	17.09.2024-26.09.2024	17.09.2024-18.09.2024 26.09.2024-27.09.2024 с 10.00 до 17.30	
Русский язык	на бланках	1 курс и завершившие, ППССЗ	18.09.2024-23.09.2024	18.09.2024-19.09.2024 23.09.2024-24.09.2024 с 10.00 до 17.30	
История	на бланках	1 курс и завершившие, ППССЗ	18.09.2024-23.09.2024	18.09.2024-19.09.2024 23.09.2024-24.09.2024 с 10.00 до 17.30	

Предмет всероссийских проверочных работ в образовательных организациях	Форма проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях	Участники всероссийских проверочных работ в образовательных организациях	Даты проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях	Даты и время доставки бланков ответов участников всероссийских проверочных работ в образовательных организациях	Место предоставления бланков ответов участников всероссийских проверочных работ в образовательных организациях
География	на бланках	I курс и завершившие, ППССЗ	25.09.2024 30.09.2024	25.09.2024-26.09.2024 30.09.2024-01.10.2024 с 10.00 до 17.30	
Обществознание	на бланках	I курс и завершившие, ППССЗ	24.09.2024 30.09.2024	24.09.2024-25.09.2024 30.09.2024-01.10.2024 с 10.00 до 17.30	
Биология	на бланках	I курс и завершившие, ППССЗ	16.09.2024 25.09.2024	16.09.2024-17.09.2024 25.09.2024-26.09.2024 с 10.00 до 17.30	
Иностранный язык	на бланках	I курс и завершившие, ППССЗ	16.09.2024 25.09.2024	16.09.2024-17.09.2024 25.09.2024-26.09.2024 с 10.00 до 17.30	
Физика	на бланках	I курс и завершившие, ППССЗ	16.09.2024 24.09.2024	16.09.2024-17.09.2024 24.09.2024-25.09.2024 с 10.00 до 17.30	
Информатика	на бланках/компьютерах	I курс, ППССЗ	16.09.2024- 08.10.2024	В день проведения ВПР СПО	ЛК ФИС ОКО
	на бланках	завершившие, ППССЗ	18.09.2024 23.09.2024	18.09.2024-19.09.2024 23.09.2024-24.09.2024 с 10.00 до 17.30	СПб ЦОКОиИТ(190068, Санкт-Петербург, Вознесенский проспект, д. 34 литер Н)

Примечание: резервный день проведения ВПР СПО – 02.10.2024.

Принятые сокращения:

образовательные организации – образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и участвующие во всероссийские проверочные работы;

ВПР СПО – всероссийские проверочные работы для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году;

I курс – обучающиеся I курса по программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования;

завершившие – обучающиеся образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих программы среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение основных образовательных программ среднего общего образования;

ППССЗ – программы подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

СПб ЦОКОНИТ – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»;

ЛК ФИС ОКО – личный кабинет образовательной организации в Федеральной информационной системе оценки качества образования (<https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo>).