

# Спецификация

Функциональная грамотность

январь 2023

Санкт-Петербург

**1. Цель:** подготовка обучающихся к общероссийской оценке по модели PISA и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности в соответствии письмом Комитета по образованию от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности», распоряжением Комитета по образованию от 03.10.2022 №1936-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2022/2023 учебный год».

## **2. Условия применения:**

- Работа предназначена для обучающихся 8-х классов
- Время проведения работы – 60 минут

## **3. Кодификатор, содержащий проверяемые элементы компетенций и умений**

<b>Код</b>	<b>Названия компетенций и умений</b>
<b>ЧГ</b>	<b>Читательская грамотность</b>
<b>ЧГ1</b>	<b>Находить и извлекать информацию</b>
ЧГ1.1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
ЧГ1.2	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
ЧГ1.3	Определять наличие/отсутствие информации
<b>ЧГ2</b>	<b>Интегрировать и интерпретировать информацию</b>
ЧГ2.1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
ЧГ2.2	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
ЧГ2.3	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
ЧГ2.4	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
ЧГ2.5	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
ЧГ2.6	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
ЧГ2.7	Понимать мотивы, характеры героев
ЧГ2.8	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
<b>ЧГ3</b>	<b>Осмысливать и оценивать содержание и форму текста</b>
ЧГ3.1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.)

<b>Код</b>	<b>Названия компетенций и умений</b>
ЧГ3.2	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
ЧГ3.3	Понимать назначение структурной единицы текста
ЧГ3.4	Оценивать достоверность информации
ЧГ3.5	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
<b>ЕНГ</b>	<b>Естественнонаучная грамотность</b>
<b>ЕНГ1</b>	<b>Научное объяснение явлений</b>
ЕНГ1.1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания;
ЕНГ1.2	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
ЕНГ1.3	Сделать и подтвердить соответствующие прогнозы;
ЕНГ1.4	Предложить объяснительные гипотезы;
ЕНГ1.5	Объяснить потенциальные применения естественнонаучного знания для общества.
<b>ЕНГ2</b>	<b>Применение методов естественнонаучного исследования</b>
ЕНГ2.1	Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе
ЕНГ2.2	Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать
ЕНГ2.3	Предложить способ научного исследования данного вопроса
ЕНГ2.4	Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса;
ЕНГ2.5	Описать и оценить способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений
<b>ЕНГ3</b>	<b>Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</b>
ЕНГ3.1	Преобразовать одну форму представления данных в другую;
ЕНГ3.2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
ЕНГ3.3	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
ЕНГ3.4	Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях;
ЕНГ3.5	Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы).
<b>МГ</b>	<b>Математическая грамотность</b>
<b>МГ1</b>	<b>Формулировать ситуацию математически</b>
МГ1.1	Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации
МГ1.2	Определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению
<b>МГ2</b>	<b>Применять математические факты, процедуры, размышления</b>
МГ2.1	Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур
МГ2.2	Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными,

<b>Код</b>	<b>Названия компетенций и умений</b>
	представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу
МГ2.3	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи
МГ2.4	Применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи
<b>МГ3</b>	<b>Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты</b>
МГ3.1	Обобщать информацию и формулировать вывод
МГ3.2	Анализировать использованные методы решения
МГ3.3	Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации
МГ3.4	Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат.
<b>ФинГ</b>	<b>Финансовая грамотность</b>
<b>ФинГ1</b>	<b>Выявление финансовой информации</b>
ФинГ1.1	Поиск и анализ информации с целью принятия эффективного решения
ФинГ 1.2	Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения
<b>ФинГ2</b>	<b>Анализ информации в финансовом контексте</b>
ФинГ 2.1	Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
ФинГ 2.2	Планирование личных и семейных финансовых дел
ФинГ 2.3	Сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяцию (распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на всё явление в целом).
<b>ФинГ3</b>	<b>Описание финансовых проблем</b>
ФинГ 3.1	Поиск и оценка возможных решений личных и семейных финансовых проблем
ФинГ 3.2	Предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения.
<b>ФинГ4</b>	<b>Применение финансовых знаний и пониманий</b>
ФинГ 4.1	Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях
ФинГ 4.2	Применять знание и понимание вопросов правового регулирования отношений на финансовом рынке, оценивать последствия изменения экономических условий и государственной политики

#### 4. Структура контрольного теста и типы заданий.

КИМ состоят из трех тестов, каждый из которых содержит два варианта работы.

1. Объединяя город, сближая людей
2. «Чайка» в космосе
3. Медный всадник

Каждый вариант состоит из 9 заданий различного уровня сложности: 3 задания на читательскую грамотность, 3 задания на математическую грамотность, 3 задания на

естественнонаучную грамотность и 3 задания на финансовую грамотность. В первую часть работы включены 4 задания с выбором ответа (по заданию на каждый вид грамотности), 4 задания с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово. Первая часть работы выполняется на компьютере в модуле «Знак» ИС «Параграф».

Вторая часть работы содержит 1 комплексное задание с развернутым ответом, при выполнении которого требуется дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания. Каждое задание содержит вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. При оценивании этих заданий учитывается количество приведенных вариантов ответов, отражающих решение проблемы, поставленной в формулировке задачи. При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов.

Мониторинг включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

### **5. Эквивалентность вариантов мониторинга**

обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга содержательной составляющей (тематика и содержание текстов) при полной эквивалентности остальных параметров.

## 6. План работы

№ заданий	Вид грамотности	Проверяемые компетенции	Проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Оценка в баллах	Время Выполнения (минуты)
<b>Петербургское метро</b>							
<i>Вариант 1</i>							
<b>Часть 1</b>							
1	ЧГ	ЧГ1	ЧГ1.2	Единичный выбор (А)	Б	1	2 - 3
2	ЧГ	ЧГ2	ЧГ2.4	С кратким ответом(В)	П	2	4 - 5
3	ЕНГ	ЕНГ1	ЕНГ1.2	Единичный выбор (А)	Б	1	2 - 3
4	ЕНГ	ЕНГ2	ЕНГ2.2	С кратким ответом(В)	П	2	4 - 5
5	МГ	МГ1	МГ1.1	Единичный выбор (А)	Б	1	2 - 3
6	МГ	МГ3	МГ3.4	С кратким ответом(В)	П	2	4 - 5
7	ФинГ	ФинГ1	ФинГ1.2	Единичный выбор (А)	Б	1	2 - 3
8	ФинГ	ФинГ2	ФинГ2.1	С кратким ответом(В)	П	2	4 - 5
<b>Часть 2</b>							
9 Задача 1	ЧГ	ЧГ3	ЧГ3.5	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 2	ЕНГ	ЕНГ3	ЕНГ3.2	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 3	МГ	МГ2	МГ2.1	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 4	ФинГ	ФинГ4	ФинГ4.1	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
						<b>ИТОГО</b>	<b>48-60</b>
<p>Всего заданий – 12  Из них: базового уровня – 4 (33,3%)  повышенного уровня – 4 (33,3%)  высокого уровня – 4 (33,3%)</p>							

№ заданий	Вид грамотности	Проверяемые компетенции	Проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Оценка в баллах	Время Выполнения (минуты)
<b>Вариант 2</b>							
<b>Часть 1</b>							
1	ЧГ	ЧГ1	ЧГ1.2	Единичный выбор (А)	Б	1	2 – 3
2	ЧГ	ЧГ2	ЧГ2.4	С кратким ответом(В)	П	2	4 – 5
3	ЕНГ	ЕНГ1	ЕНГ1.2	Единичный выбор (А)	Б	1	2 – 3
4	ЕНГ	ЕНГ2	ЕНГ2.2	С кратким ответом(В)	П	2	4 – 5
5	МГ	МГ1	МГ1.1	Единичный выбор (А)	Б	1	2 – 3
6	МГ	МГ3	МГ3.4	С кратким ответом(В)	П	2	4 – 5
7	ФинГ	ФинГ1	ФинГ1.2	Единичный выбор (А)	Б	1	2 – 3
8	ФинГ	ФинГ2	ФинГ2.1	С кратким ответом(В)	П	2	4 – 5
<b>Часть 2</b>							
9 Задача 1	ЧГ	ЧГ3	ЧГ3.5	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 2	ЕНГ	ЕНГ3	ЕНГ3.2	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 3	МГ	МГ2	МГ2.1	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 4	ФинГ	ФинГ4	ФинГ4.1	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
						<b>ИТОГО</b>	<b>48-60</b>
<p>Всего заданий – 12  Из них: базового уровня – 4 (33,3%)  повышенного уровня – 4 (33,3%)  высокого уровня – 4 (33,3%)</p>							

№ заданий	Вид грамотности	Проверяемые компетенции	Проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Оценка в баллах	Время Выполнения (минуты)
<b>«Чайка» в космосе</b>							
<b>Вариант 3</b>							
<b>Часть 1</b>							
1	ЧГ	ЧГ1	ЧГ1.2	Единый выбор (А)	Б	1	2 - 3
2	ЧГ	ЧГ2	ЧГ2.1	С кратким ответом(В)	П	2	4 - 5
3	ЕНГ	ЕНГ1	ЕНГ1.2	Единый выбор (А)	Б	1	2 - 3
4	ЕНГ	ЕНГ2	ЕНГ2.2	С кратким ответом(В)	П	2	4 - 5
5	МГ	МГ1	МГ1.1	Единый выбор (А)	Б	1	2 - 3
6	МГ	МГ3	МГ3.4	С кратким ответом(В)	П	2	4 - 5
7	ФинГ	ФинГ1	ФинГ1.2	Единый выбор (А)	Б	1	2 - 3
8	ФинГ	ФинГ2	ФинГ2.1	С кратким ответом(В)	П	2	4 - 5
<b>Часть 2</b>							
9 Задача 1	ЧГ	ЧГ3	ЧГ3.5	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 2	ЕНГ	ЕНГ3	ЕНГ3.2	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 3	МГ	МГ2	МГ2.1	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 4	ФинГ	ФинГ4	ФинГ4.1	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
						<b>ИТОГО</b>	<b>48-60</b>
<p>Всего заданий – 12  Из них: базового уровня – 4 (33,3%)  повышенного уровня – 4 (33,3%)  высокого уровня – 4 (33,3%)</p>							

№ заданий	Вид грамотности	Проверяемые компетенции	Проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Оценка в баллах	Время Выполнения (минуты)
<b>Вариант 4</b>							
<b>Часть 1</b>							
1	ЧГ	ЧГ1	ЧГ1.2	Единичный выбор (А)	Б	1	2 – 3
2	ЧГ	ЧГ2	ЧГ2.1	С кратким ответом(В)	П	2	4 – 5
3	ЕНГ	ЕНГ1	ЕНГ1.2	Единичный выбор (А)	Б	1	2 – 3
4	ЕНГ	ЕНГ2	ЕНГ2.2	С кратким ответом(В)	П	2	4 – 5
5	МГ	МГ1	МГ1.1	Единичный выбор (А)	Б	1	2 – 3
6	МГ	МГ3	МГ3.4	С кратким ответом(В)	П	2	4 – 5
7	ФинГ	ФинГ1	ФинГ1.2	единичный выбор (А)	Б	1	2 – 3
8	ФинГ	ФинГ2	ФинГ2.1	С кратким ответом(В)	П	2	4 – 5
<b>Часть 2</b>							
9 Задача 1	ЧГ	ЧГ3	ЧГ3.5	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 2	ЕНГ	ЕНГ3	ЕНГ3.2	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 3	МГ	МГ2	МГ2.1	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 4	ФинГ	ФинГ4	ФинГ4.1	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
						<b>ИТОГО</b>	<b>48-60</b>
<p>Всего заданий – 12  Из них: базового уровня – 4 (33,3%)  повышенного уровня – 4 (33,3%)  высокого уровня – 4 (33,3%)</p>							



№ заданий	Вид грамотности	Проверяемые компетенции	Проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Оценка в баллах	Время Выполнения (минуты)
<b>Медный всадник</b>							
<b>Вариант 5</b>							
<b>Часть 1</b>							
1	ЧГ	ЧГ1	ЧГ1.1	Единый выбор (А)	Б	1	2 - 3
2	ЧГ	ЧГ2	ЧГ2.3	С кратким ответом(В)	П	2	4 - 5
3	ЕНГ	ЕНГ1	ЕНГ1.2	Единый выбор (А)	Б	1	2 - 3
4	ЕНГ	ЕНГ2	ЕНГ2.2	С кратким ответом(В)	П	2	4 - 5
5	МГ	МГ1	МГ1.1	Единый выбор (А)	Б	1	2 - 3
6	МГ	МГ3	МГ3.4	С кратким ответом(В)	П	2	4 - 5
7	ФинГ	ФинГ1	ФинГ1.2	единый выбор (А)	Б	1	2 - 3
8	ФинГ	ФинГ2	ФинГ2.1	С кратким ответом(В)	П	2	4 - 5
<b>Часть 2</b>							
9 Задача 1	ЧГ	ЧГ3	ЧГ3.5	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 2	ЕНГ	ЕНГ3	ЕНГ3.2	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 3	МГ	МГ2	МГ2.1	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 4	ФинГ	ФинГ4	ФинГ4.1	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
						<b>ИТОГО</b>	<b>48-60</b>
<p>Всего заданий – 12  Из них: базового уровня – 4 (33,3%)  повышенного уровня – 4 (33,3%)  высокого уровня – 4 (33,3%)</p>							

№ заданий	Вид грамотности	Проверяемые компетенции	Проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Оценка в баллах	Время Выполнения (минуты)
<b>Вариант 6</b>							
<b>Часть 1</b>							
1	ЧГ	ЧГ1	ЧГ1.2	Единичный выбор (А)	Б	1	2 – 3
2	ЧГ	ЧГ2	ЧГ2.3	С кратким ответом(В)	П	2	4 – 5
3	ЕНГ	ЕНГ1	ЕНГ1.2	Единичный выбор (А)	Б	1	2 – 3
4	ЕНГ	ЕНГ2	ЕНГ2.2	С кратким ответом(В)	П	2	4 – 5
5	МГ	МГ1	МГ1.1	Единичный выбор (А)	Б	1	2 – 3
6	МГ	МГ3	МГ3.4	С кратким ответом(В)	П	2	4 – 5
7	ФинГ	ФинГ1	ФинГ1.2	единичный выбор (А)	Б	1	2 – 3
8	ФинГ	ФинГ2	ФинГ2.1	С кратким ответом(В)	П	2	4 – 5
<b>Часть 2</b>							
9 Задача 1	ЧГ	ЧГ3	ЧГ3.5	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 2	ЕНГ	ЕНГ3	ЕНГ3.2	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 3	МГ	МГ2	МГ2.1	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
9 Задача 4	ФинГ	ФинГ4	ФинГ4.1	С развернутым ответом(С)	В	2	6-7
						<b>ИТОГО</b>	<b>48-60</b>
<p>Всего заданий – 12  Из них: базового уровня – 4 (33,3%)  повышенного уровня – 4 (33,3%)  высокого уровня – 4 (33,3%)</p>							

**7. Сопоставление заданий РМ и заданий электронного банка по оценке функциональной грамотности на платформе РЭШ**

<b>№ задания РМ</b>	<b>Проверяемые умения РМ</b>	<b>№ задания РЭШ</b>	<b>Название теста РЭШ</b>	<b>Проверяемые умения РЭШ</b>
<b>ОБЪЕДИНЯЕМ ГОРОД, СБЛИЖАЕМ ЛЮДЕЙ</b>				
<i>Вариант 1</i>				
<b>Часть 1</b>				
1	ЧГ 1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	1,2,7 1,4,9,13 1,6,8 1,2,5,7	ЧГ, 9 класс, 1 вариант ЧГ, 9 класс, 2 вариант ЧГ, 8 класс, 1 вариант ЧГ, 8 класс, 2 вариант	Находить и извлекать одну единицу информации; Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
2	ЧГ2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	3 7 - 3,4,11	ЧГ, 9 класс, 1 вариант ЧГ, 9 класс, 2 вариант ЧГ, 8 класс, 1 вариант ЧГ, 8 класс, 2 вариант	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
3	ЕНГ 1.2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2,5,9 5,6,8 1,4,7 1,6,8	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления; *Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
4	ЕНГ2.2. Различать вопросы, которые возможно	8 4,10 2	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса *Распознавать и формулировать цель данного исследования

<b>№ задания РМ</b>	<b>Проверяемые умения РМ</b>	<b>№ задания РЭШ</b>	<b>Название теста РЭШ</b>	<b>Проверяемые умения РЭШ</b>
	естественнонаучно исследовать	9	ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	
5	МГ1.1 Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации	5 3	МГ, 8 класс, 2 вариант МГ, 9 класс, 2 вариант	Вычисление процентов в реальной ситуации Вычислять процентное отношение
6	МГ3.4 Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат.	1,4	МГ, 9 класс, 1 вариант	Читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию
7	ФинГ1.2 Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения	8	ФинГ, 8 класс, 2 вариант	Анализ информации в финансовом контексте
8	ФинГ2.1 Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами	3 2	ФинГ, 8 класс, 1 вариант ФинГ, 8 класс, 2 вариант	Применение финансовых знаний и понимания Анализ информации в финансовом контексте

№ задания РМ	Проверяемые умения РМ	№ задания РЭШ	Название теста РЭШ	Проверяемые умения РЭШ
<b>Часть 2</b>				
9 Задача 1	ЧГ3.5. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	6	ЧГ, 9 класс, 1 вариант	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
9 Задача 2	ЕНГ3.2. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1,3,4,7,10 1,7 5,6 3,4,7	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
9 Задача 3	МГ 2.1. Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур	2	МГ, 9 класс, 2 вариант	Выполнять реальные денежные расчеты
9 Задача 4	ФинГ 4.1 Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях.	4	ФинГ, 8 класс, 1 вариант	Анализ информации в финансовом контексте: Указать ситуации, в которых поступок был правильным

№ задания РМ	Проверяемые умения РМ	№ задания РЭШ	Название теста РЭШ	Проверяемые умения РЭШ
<b>Вариант 2</b>				
<b>Часть 1</b>				
1	ЧГ 1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	1,2,7 1,4,9,13 1,6,8 1,2,5,7	ЧГ, 9 класс, 1 вариант ЧГ, 9 класс, 2 вариант ЧГ, 8 класс, 1 вариант ЧГ, 8 класс, 2 вариант	Находить и извлекать одну единицу информации; Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
2	ЧГ2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	3 7 - 3,4,11	ЧГ, 9 класс, 1 вариант ЧГ, 9 класс, 2 вариант ЧГ, 8 класс, 1 вариант ЧГ, 8 класс, 2 вариант	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
3	ЕНГ 1.2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2,5,9 5,6,8 1,4,7 1,6,8	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления; *Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
4	ЕНГ2.2. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать	8 4,10 2 9	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса *Распознавать и формулировать цель данного исследования

№ задания РМ	Проверяемые умения РМ	№ задания РЭШ	Название теста РЭШ	Проверяемые умения РЭШ
5	МГ1.1 Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации	5 3	МГ, 8 класс, 2 вариант МГ, 9 класс, 2 вариант	Вычисление процентов в реальной ситуации Вычислять процентное отношение
6	МГ3.4 Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат.	4 5	МГ, 8 класс, 1 вариант МГ, 9 класс, 2 вариант	Анализировать график реального процесса Читать и интерпретировать данные, представленные на графике
7	ФинГ1.2 Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения	8	ФинГ, 8 класс, 2 вариант	Анализ информации в финансовом контексте
8	ФинГ2.1 Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами	3 2	ФинГ, 8 класс, 1 вариант ФинГ, 8 класс, 2 вариант	Применение финансовых знаний и понимания Анализ информации в финансовом контексте

№ задания РМ	Проверяемые умения РМ	№ задания РЭШ	Название теста РЭШ	Проверяемые умения РЭШ
<b>Часть 2</b>				
9 Задача 1	ЧГ3.5. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	6	ЧГ, 9 класс, 1 вариант	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
9 Задача 2	ЕНГ3.2. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1,3,4,7,10 1,7 5,6 3,4,7	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
9 Задача 3	МГ 2.1. Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур	2	МГ, 9 класс, 2 вариант	Выполнять реальные денежные расчеты
9 Задача 4	ФинГ 4.1 Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях.	4	ФинГ, 8 класс, 1 вариант	Анализ информации в финансовом контексте: Указать ситуации, в которых поступок был правильным



№ задания РМ	Проверяемые умения РМ	№ задания РЭШ	Название теста РЭШ	Проверяемые умения РЭШ
<b>«ЧАЙКА» В КОСМОСЕ</b>				
<b>Вариант 3</b>				
<b>Часть 1</b>				
1	ЧГ 1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	1,2,7 1,4,9,13 1,6,8 1,2,5,7	ЧГ, 9 класс, 1 вариант ЧГ, 9 класс, 2 вариант ЧГ, 8 класс, 1 вариант ЧГ, 8 класс, 2 вариант	Находить и извлекать одну единицу информации; Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
2	ЧГ2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	4 - - -	ЧГ, 9 класс, 1 вариант ЧГ, 9 класс, 2 вариант ЧГ, 8 класс, 1 вариант ЧГ, 8 класс, 2 вариант	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
3	ЕНГ 1.2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2,5,9 5,6,8 1,4,7 1,6,8	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления; *Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
4	ЕНГ2.2. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать	8 4,10 2 9	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса *Распознавать и формулировать цель данного исследования
5	МГ1.1 Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической	5 3	МГ, 8 класс, 2 вариант МГ, 9 класс, 2 вариант	Вычисление процентов в реальной ситуации Вычислять процентное отношение

<b>№ задания РМ</b>	<b>Проверяемые умения РМ</b>	<b>№ задания РЭШ</b>	<b>Название теста РЭШ</b>	<b>Проверяемые умения РЭШ</b>
	обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации			
6	МГ3.4 Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат.	4 5	МГ, 8 класс, 1 вариант МГ, 9 класс, 2 вариант	Анализировать график реального процесса Читать и интерпретировать данные, представленные на графике
7	ФинГ1.2 Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения	3	ФинГ, 8 класс, 2 вариант	Применение финансовых знаний и понимания: Определить ситуации, в которых были реальные скидки
8	ФинГ2.1 Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами	10	ФинГ, 8 класс, 2 вариант	Применение финансовых знаний и понимания: Рассчитать сумму, которую семья реально потратит

№ задания РМ	Проверяемые умения РМ	№ задания РЭШ	Название теста РЭШ	Проверяемые умения РЭШ
<b>Часть 2</b>				
9 Задача 1	ЧГ3.5. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	6	ЧГ, 9 класс, 1 вариант	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
9 Задача 2	ЕНГ3.2. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1,3,4,7,10 1,7 5,6 3,4,7	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
9 Задача 3	МГ 2.1. Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур	1,2,3	МГ, 8 класс, 2 вариант	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты), вычислять отношение величин
9 Задача 4	ФинГ 4.1 Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях.	4	ФинГ, 8 класс, 1 вариант	Анализ информации в финансовом контексте: Указать ситуации, в которых поступок был правильным

№ задания РМ	Проверяемые умения РМ	№ задания РЭШ	Название теста РЭШ	Проверяемые умения РЭШ
<b>Вариант 4</b>				
<b>Часть 1</b>				
1	ЧГ 1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	1,2,7 1,4,9,13 1,6,8 1,2,5,7	ЧГ, 9 класс, 1 вариант ЧГ, 9 класс, 2 вариант ЧГ, 8 класс, 1 вариант ЧГ, 8 класс, 2 вариант	Находить и извлекать одну единицу информации; Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
2	ЧГ2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	4 - - -	ЧГ, 9 класс, 1 вариант ЧГ, 9 класс, 2 вариант ЧГ, 8 класс, 1 вариант ЧГ, 8 класс, 2 вариант	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
3	ЕНГ 1.2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2,5,9 5,6,8 1,4,7 1,6,8	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления; *Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
4	ЕНГ2.2. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать	8 4,10 2 9	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса *Распознавать и формулировать цель данного исследования
5	МГ1.1 Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать	5 3	МГ, 8 класс, 2 вариант МГ, 9 класс, 2 вариант	Вычисление процентов в реальной ситуации Вычислять процентное отношение

№ задания РМ	Проверяемые умения РМ	№ задания РЭШ	Название теста РЭШ	Проверяемые умения РЭШ
	математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации			
6	МГ3.4 Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат.	4 5	МГ, 8 класс, 1 вариант МГ, 9 класс, 2 вариант	Анализировать график реального процесса Читать и интерпретировать данные, представленные на графике
7	ФинГ1.2 Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения	3	ФинГ, 8 класс, 2 вариант	Применение финансовых знаний и понимания: Определить ситуации, в которых были реальные скидки
8	ФинГ2.1 Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами	10	ФинГ, 8 класс, 2 вариант	Применение финансовых знаний и понимания: Рассчитать сумму, которую семья реально потратит

№ задания РМ	Проверяемые умения РМ	№ задания РЭШ	Название теста РЭШ	Проверяемые умения РЭШ
<b>Часть 2</b>				
9 Задача 1	ЧГ3.5. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	6	ЧГ, 9 класс, 1 вариант	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
9 Задача 2	ЕНГ3.2. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1,3,4,7,10 1,7 5,6 3,4,7	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
9 Задача 3	МГ 2.1. Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур	1,2,3	МГ, 8 класс, 2 вариант	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты), вычислять отношение величин
9 Задача 4	ФинГ 4.1 Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях.	4	ФинГ, 8 класс, 1 вариант	Анализ информации в финансовом контексте: Указать ситуации, в которых поступок был правильным

№ задания РМ	Проверяемые умения РМ	№ задания РЭШ	Название теста РЭШ	Проверяемые умения РЭШ
<b>МЕДНИК ВСАДНИК</b>				
<b>Вариант 5</b>				
<b>Часть 1</b>				
1	ЧГ1.1 Определять место, где содержится искомая информация	1,2,7 1,4,9,13 1,6,8 1,2,5,7	ЧГ, 9 класс, 1 вариант ЧГ, 9 класс, 2 вариант ЧГ, 8 класс, 1 вариант ЧГ, 8 класс, 2 вариант	Находить и извлекать одну единицу информации; Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
2	ЧГ 2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	- 10,11 12,14 -	ЧГ, 9 класс, 1 вариант ЧГ, 9 класс, 2 вариант ЧГ, 8 класс, 1 вариант ЧГ, 8 класс, 2 вариант	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
3	ЕНГ 1.2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2,5,9 5,6,8 1,4,7 1,6,8	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления; *Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
4	ЕНГ2.2. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать	8 4,10 2 9	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса *Распознавать и формулировать цель данного исследования
5	МГ1.1 Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать	5 3	МГ, 8 класс, 2 вариант МГ, 9 класс, 2 вариант	Вычисление процентов в реальной ситуации Вычислять процентное отношение

<b>№ задания РМ</b>	<b>Проверяемые умения РМ</b>	<b>№ задания РЭШ</b>	<b>Название теста РЭШ</b>	<b>Проверяемые умения РЭШ</b>
	математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации			
6	МГ3.4. Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат	1	МГ, 9 класс, 2 вариант	Работать с информацией, представленной в форме таблицы (чтение таблиц)
7	ФинГ1.2 Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения	3	ФинГ, 8 класс, 2 вариант	Применение финансовых знаний и понимания: Определить ситуации, в которых были реальные скидки
8	ФинГ2.1 Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами	10	ФинГ, 8 класс, 2 вариант	Применение финансовых знаний и понимания: Рассчитать сумму, которую семья реально потратит



№ задания РМ	Проверяемые умения РМ	№ задания РЭШ	Название теста РЭШ	Проверяемые умения РЭШ
<b>Часть 2</b>				
9 Задача 1	ЧГ3.5. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	6	ЧГ, 9 класс, 1 вариант	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
9 Задача 2	ЕНГ3.2. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1,3,4,7,10 1,7 5,6 3,4,7	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
9 Задача 3	МГ 2.1. Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур	1,2,3	МГ, 8 класс, 2 вариант	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую, вычислять отношение величин
9 Задача 4	ФинГ 4.1 Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях.	4	ФинГ, 8 класс, 1 вариант	Анализ информации в финансовом контексте: Указать ситуации, в которых поступок был правильным

№ задания РМ	Проверяемые умения РМ	№ задания РЭШ	Название теста РЭШ	Проверяемые умения РЭШ
<b>Вариант 6</b>				
<b>Часть 1</b>				
1	ЧГ 1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	1,2,7 1,4,9,13 1,6,8 1,2,5,7	ЧГ, 9 класс, 1 вариант ЧГ, 9 класс, 2 вариант ЧГ, 8 класс, 1 вариант ЧГ, 8 класс, 2 вариант	Находить и извлекать одну единицу информации; Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
2	ЧГ 2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	- 10,11 12,14 -	ЧГ, 9 класс, 1 вариант ЧГ, 9 класс, 2 вариант ЧГ, 8 класс, 1 вариант ЧГ, 8 класс, 2 вариант	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
3	ЕНГ 1.2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2,5,9 5,6,8 1,4,7 1,6,8	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления; *Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
4	ЕНГ2.2. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать	8 4,10 2 9	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса *Распознавать и формулировать цель данного исследования
5	МГ1.1 Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель,	5 3	МГ, 8 класс, 2 вариант МГ, 9 класс, 2 вариант	Вычисление процентов в реальной ситуации Вычислять процентное отношение

<b>№ задания РМ</b>	<b>Проверяемые умения РМ</b>	<b>№ задания РЭШ</b>	<b>Название теста РЭШ</b>	<b>Проверяемые умения РЭШ</b>
	отражающую особенности описанной ситуации			
6	МГ3.4. Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат	1	МГ, 9 класс, 2 вариант	Работать с информацией, представленной в форме таблицы (чтение таблиц)
7	ФинГ1.2 Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения	3	ФинГ, 8 класс, 2 вариант	Применение финансовых знаний и понимания: Определить ситуации, в которых были реальные скидки
8	ФинГ2.1 Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами	10	ФинГ, 8 класс, 2 вариант	Применение финансовых знаний и понимания: Рассчитать сумму, которую семья реально потратит

№ задания РМ	Проверяемые умения РМ	№ задания РЭШ	Название теста РЭШ	Проверяемые умения РЭШ
<b>Часть 2</b>				
9 Задача 1	ЧГ3.5. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	6	ЧГ, 9 класс, 1 вариант	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
9 Задача 2	ЕНГ3.2. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1,3,4,7,10 1,7 5,6 3,4,7	ЕНГ, 9 класс, 1 вариант ЕНГ, 9 класс, 2 вариант ЕНГ, 8 класс, 1 вариант ЕНГ, 8 класс, 2 вариант	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
9 Задача 3	МГ 2.1. Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур	1,2,3	МГ, 8 класс, 2 вариант	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую, вычислять отношение величин
9 Задача 4	ФинГ 4.1 Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях.	4	ФинГ, 8 класс, 1 вариант	Анализ информации в финансовом контексте: Указать ситуации, в которых поступок был правильным

## 8. Рекомендации по инструктажу участников РМ

Необходимо обратить внимание участников тестирования на тот факт, что ответы на задачи с одиночным выбором ответа (тип А) и задачи С кратким ответом (тип В) заносятся в модуль «Знак» ИС «Параграф». Ответы на задачи С развернутым ответом (тип С) вносятся в распечатанный бланк (бланки для заданий типа С). В бланк С также необходимо внести номер варианта и номер задачи второй части РМ (задача 1-4).

Участники тестирования имеют возможность пользования калькулятором. Это может быть калькулятор, встроенный в модуль «Знак» ИС «Параграф» или отдельный прибор, предоставляемый организаторами тестирования.

## 9. Перечень необходимых дополнительных материалов для участников РМ (например, тексты, карты и другие раздаточные материалы).

Для выполнения заданий, необходим раздаточный материал: распечатанные на каждого учащегося тексты, бланки для развернутых ответов (бланки для заданий типа С). Один распечатанный текст выдается каждому обучающемуся на каждый из дней тестирования.

Зав.кафедрой *начальной, основной  
и среднего общего образования СВБ АТПО*

И.В.Муштавинская

*«09»* *сентября* 2022 г.