

### Спецификация

1. **Цель:** диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по окружающему миру с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.
2. **Условия применения:**
  - Работа предназначена для учеников 4-х классов общеобразовательных организаций
  - Проверяются знания за курс 4 класса (первая половина) и 1-3 классы.
  - Работа рассчитана на 40 минут. Из них 25 минут – компьютерное тестирование, 15 минут – выполнение задания на бланке.
  - Работа соответствует любому учебнику окружающего мира для начальной школы из числа включенных в Федеральный перечень учебников.
3. **Фрагмент кодификатора, содержащий проверяемые элементы содержания и предметные умения**

*Таблица 1. Проверяемые элементы содержания*

| Номер раздела | Номер учебного элемента   | Название учебного элемента                             | Период освоения учебного элемента |
|---------------|---------------------------|--|-----------------------------------|
| 1             | <b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>  |  |                                   |
|               | 1.1                       | Природные объекты и предметы, созданные человеком      | Остаточные опорные знания         |
|               | 1.2                       | Термометр  | Остаточные опорные знания         |
|               | 1.3                       | Природные зоны России                                  | Вновь изученный материал          |
|               | 1.4                       | Общее представление об органах человека                | Вновь изученный материал          |
|               | 1.5                       | Здоровый образ жизни                                   | Остаточные опорные знания         |
|               | 1.6                       | Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) | Вновь изученный материал          |
| 2             | <b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b> |  |                                   |
|               | 2.1                       | Дорожные знаки   | Остаточные опорные знания         |
|               | 2.2                       | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края  | Остаточные опорные знания         |
|               | 2.3                       | Семейные ценности                                      | Остаточные опорные знания         |
|               | 2.4                       | Родной край, его культурные достопримечательности      | Вновь изученный материал          |

**Таблица 2. Проверяемые предметные умения**

| Код ПРО  | Код ОУ                    | Предметные результаты обучения (ПРО), операционализованные умения (ОУ)                  |
|----------|---------------------------|---|
| <b>1</b> | <b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>  |   |
|          | 1.1                       | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком                 |
|          | 1.2                       | устанавливать значение температуры при использовании термометра                         |
|          | 1.3                       | определять название природных зон России  |
|          | 1.4                       | различать внутренние и внешние органы человека  |
|          | 1.5                       | определять правила сохранения здоровья человека   |
|          | 1.6                       | проводить несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения                |
| <b>2</b> | <b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b> |   |
|          | 2.1                       | определять названия дорожных знаков   |
|          | 2.2                       | определять работу, которую выполняют представители различных профессий                  |
|          | 2.3                       | проявлять уважение к семейным ценностям   |
|          | 2.4                       | описывать на основе рисунков (иллюстраций) изученные достопримечательности родного края |

**Структура контрольного теста и типы заданий.**

Работа состоит из 10 заданий. В первую часть работы включены 7 заданий с выбором ответа, 2 задания с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово.

Вторая часть работы содержит 1 задание с развернутым ответом. При выполнении задания требуется создать собственное высказывание для выражения своих чувств, мыслей при описании достопримечательности родного города. При оценивании задания учитываются правильность определения номеров культурных объектов г. Санкт-Петербурга, а также наличие (отсутствие) фактических ошибок и содержание основных сведений о выбранной достопримечательности города. При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов.

Диагностическая работа включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

В представленной работе используются новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РМ модели заданий позволяют оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

При проверке результатов выполнения диагностической контрольной работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения РМ выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС ООО (ФГОС НОО).

**4. Эквивалентность вариантов диагностической контрольной работы** обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга нюансами постановки вопроса или числовыми значениями величин при полной эквивалентности остальных параметров.

**5. План работы**

| № заданий      | Название задания   | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Тип задания           | Уровень сложности | Оценка в баллах | Время выполнения | Примечания |
|----------------|--------------------|--|-------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------|
| <b>Часть 1</b> |                    |  |                               |                       |                   |                 |                  |            |
| 1              | Объекты и предметы | 1.1  | 1.1                           | единичный выбор (А)   | Б                 | 1               | 1 - 2            | рисунок    |
| 2              | Термометр          | 1.2  | 1.2                           | единичный выбор (А)   | Б                 | 1               | 1 - 2            |            |
| 3              | Природные зоны     | 1.3  | 1.3                           | единичный выбор (А)   | П                 | 2               | 2 - 3            |            |
| 4              | Строение человека  | 1.4  | 1.4                           | с кратким ответом (В) | Б                 | 1               | 2 - 3            |            |
| 5              | Образ жизни        | 1.5  | 1.5                           | единичный выбор (А)   | Б                 | 1               | 1 - 2            |            |
| 6              | Способы            | 1.6  | 1.6                           | единичный выбор (А)   | П                 | 2               | 3-4              |            |
| 7              | Знаки              | 2.1  | 2.1                           | единичный выбор (А)   | П                 | 2               | 3-4              | рисунки    |
| 8              | Занятия, профессии | 2.2  | 2.2                           | с кратким ответом (В) | Б                 | 1               | 1-2              |            |

| № заданий  | Название задания      | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Тип задания               | Уровень сложности | Оценка в баллах | Время выполнения     | Примечания   |
|--|-----------------------|--|-------------------------------|---------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|--|
| 9  | Ценности              | 2.3  | 2.3                           | единичный выбор (А)       | Б                 | 1               | 2-3                  |  |
| <b>Часть 2</b>   |                       |  |                               |                           |                   |                 |                      |  |
| 10   | Достопримечательности | 2.4  | 2.4                           | с развернутым ответом (С) | В                 | 5               | 10 - 15              | Текст технического содержания, инструкция, рисунки |
| <b>ИТОГО:</b>  |                       |  |                               |                           |                   |                 | 26–40,<br>среднее 33 |  |
| <p>Всего заданий - 10<br/>                     Из них: базового уровня - 6 (60%)<br/>                     повышенного уровня - 3 (30%) высокого уровня - 1 (10%)</p> |                       |  |                               |                           |                   |                 |                      |  |

**6. Распределение заданий по дефицитам, выявленным в процессе анализа ВПР**

| № заданий      | Название задания РМ | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Номер задания ВПР | Дефицит ВПР  |
|----------------|---------------------|--|-------------------------------|-------------------|--|
| <b>Часть 1</b> |                     |  |                               |                   |  |
| 6              | Способы             | 1.6  | 1.6                           | № 6, 4 класс      | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| <b>Часть 2</b> |                     |  |                               |                   |  |

| № заданий | Название задания РМ   | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Номер задания ВПР | Дефицит ВПР  |
|-----------|-----------------------|--|-------------------------------|-------------------|--|
| 10        | Достопримечательности | 2.4  | 2.4                           | № 10, 4 класс     | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. |

**7. Рекомендации по инструктажу участников РМ**

Внимательно читать формулировки заданий. При выполнении задания 10 обратить внимание на критерии к тексту.

**8. Перечень необходимых дополнительных материалов для участников РМ (например: тексты, карты и другие раздаточные материалы).**

Дополнительных материалов нет

Заведующий кафедрой начального, основного

и среднего общего образования



И.В. Муштавинская