

**Диагностическая работа
для оценки методических компетенций**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы дается 180 минут. Работа включает в себя 10 заданий с развернутым ответом.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, справочными материалами и словарями. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и учитываться в оценивании выполнения задания не будут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

2

Вы готовитесь к урокам немецкого языка в двух классах, работающих по одной учебной программе. В 6 «Г» почти 70% обучающихся имеют текущие отметки «3» по немецкому языку, а в 6 «Д» все обучающиеся имеют текущие отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по немецкому языку.

1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов.

Ответ: _____

2) Подберите задания для разных этапов урока в 6 «Г» и 6 «Д» классов, используя материалы учебника (см. сканы стр. 40–41 в Приложении). Заполните таблицу.

Этап урока	Задания / упражнения для 6 «Г» класса	Задания / упражнения для 6 «Д» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний			
Объяснение нового материала			
Закрепление материала			
Домашнее задание			

3 Вы планируете урок в 6 «Б» и 6 «Г» классах по теме «Mein Lieblingsfach» (см. сканы стр. 40–41 в Приложении). Уровень владения немецким языком у обучающихся в этих классах разный: в 6 «Б» классе обучающиеся с высоким уровнем владения немецким языком, а в 6 «Г» обучающиеся с низким уровнем владения немецким языком.

Сформулируйте и запишите не менее пяти планируемых предметных результатов изучения темы для 6 «Б» и 6 «Г» классов исходя из принципов дифференцированного подхода к обучению.

Заполните таблицу.

Планируемые предметные результаты для обучающихся 6 «Б» класса	Планируемые предметные результаты для обучающихся 6 «Г» класса
1.	1.

4 Вы планируете проверочную работу по теме «Die Wechselpräpositionen» на заключительном этапе освоения этой темы. Приведите примеры трех заданий (или опишите три модели заданий), ориентированных на выявление обучающихся с различным уровнем подготовки: успешное выполнение только первого задания должно быть характерно для обучающихся, удовлетворительно освоивших данную тему, успешное выполнение только первых двух заданий – для обучающихся, хорошо освоивших данную тему, успешное выполнение всех трех заданий – для отлично подготовленных обучающихся.

Ответ:

Задание для удовлетворительно подготовленных обучающихся:

Задание для хорошо подготовленных обучающихся:

Задание для отлично подготовленных обучающихся:

7 Оцените письмо обучающегося 9 класса по предложенным критериям.

Задание, которое получил обучающийся:

Lesen Sie die E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Fabian:

Von: Fabian@mail.de

An: Russland@mail.ru

Betreff: Hausarbeit

... Das ist Dauerstress! Ich bin immer genervt, wenn meine Mutter anfängt: Mach dies, mach das. Ich habe doch für die Schule viel zu tun!

... Hast du auch Ärger mit deiner Mutter wegen Hilfe im Haushalt? Wer macht die meiste Hausarbeit in deiner Familie, was machst du? Hast du genug Zeit für die Hausaufgaben?...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie 3 Fragen von Fabian beantworten.

Die E-Mail soll 100–120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Ответ (личное письмо обучающегося с сохранением языкового оформления)

Lieber Fabian,

vielen Dank für deinen Brief. Ich habe mich sehr darüber gefreut. Entschuldigung, dass ich schon lange nicht geschrieben habe. Ich war eigentlich sehr beschäftigt. Welch traurige Nachricht!

In deinem Brief fragst du mich nach der Haushalt. Gut, ich habe keine Probleme mit meiner Mutter wegen der Hilfe im Haushalt. Wir teilen die Verantwortungen in unserer Familie. Aber den Großteil der Hausarbeit erledigt meine Mutter. Ich wasche nur das Geschirr. Ich habe genug Zeit um meine Hausaufgaben zu machen. Außerdem widme ich mich meinem liebsten Hobby – dem Zeichnen. Ich muss den Brief jetzt fertig schreiben, weil ich Abendessen kochen muss.

Bitte schreibe mir bald!

Viele Grüße

Deine Polina.

Критерии оценивания (личное письмо)*

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделен на абзацы; правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)
1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допускается не более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок) И/ИЛИ при делении на абзацы, ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок)
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки), И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы, ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

* 1. Личное письмо оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» личное письмо по всем критериям оценивается в 0 баллов.

3. При оценивании выполнения задания следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для данного задания – 100–120 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если объем письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0 баллов. Если объем более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.

4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, gibt's, mach's) считаются как одно слово; числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode) считаются как одно слово;
- сокращения (например, USA, ABC, BRD) считаются как одно слово.

	К1	К2	К3	К4	Сумма баллов
Ответ:					

Материалы для выполнения заданий 2 и 3

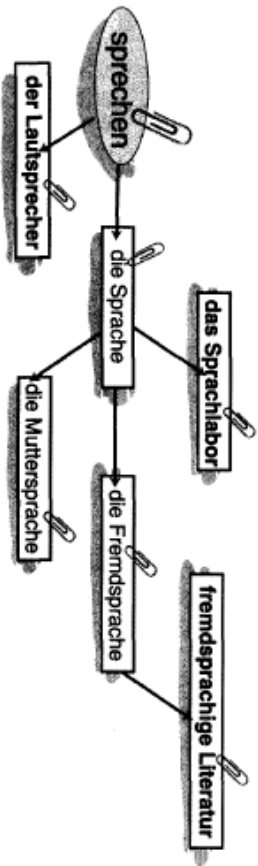
8 a) Welche Bedeutungen haben diese Wörter? Nennt sie auf Russisch.



b) Wir suchen Synonyme (Synonyme) — слова с одинаковым или близким значением).

die Erdkunde — ... die Sporthalle — ...
die Turnstunde — ... das Schwimmbad — ...

c) Hier ist eine Wortfamilie. Könt ihr die fett gedruckten Wörter übersetzen?

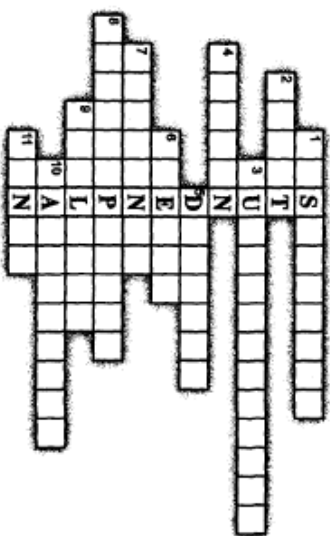


*9 Wer will ein Kreuzworträtsel lösen? Was steht im Stundenplan?

1. In dieser Stunde erfahren die Schüler über das Leben der Menschen in alten Zeiten.
2. Zu dieser Stunde gehen die Schüler auf den Sportplatz oder in die Turnhalle.
3. In dieser Stunde schreiben die Schüler Diktate und Aufsätze. In Deutschland ist das Deutsch.
4. Die Kinder gehen zu dieser Stunde oft in die Werkstatt.
5. In dieser Stunde lernen sie (они) eine Fremdsprache.
6. Das ist die Lehre vom Aufbau (строении) von Stoffen.
7. In dieser Stunde erfahren die Kinder über Länder, Meere, Kontinente.
8. In Deutschland ist das meistens Englisch, in Russland auch Englisch, aber in vielen Schulen auch Deutsch oder Französisch.

9. In dieser Stunde erfahren die Kinder über Tiere, Blumen.
10. In dieser Stunde machen die Schüler verschiedene Rechenaufgaben.

11. In dieser Stunde erfahren die Schüler über Skulptur, Malerei, Architektur.



10

Hier sind einige Meinungen über die Schulfächer. Mit wem bist du einverstanden? Wir arbeiten in Gruppen.
a) Lesen wir die Aussagen mit verteilten Rollen. Braucht ihr einen Dolmetscher?

Welches Fach ist dein Lieblingsfach?

Heike: Ich habe Erdkunde gern. Erdkunde ist mein Lieblingsfach. Ich will viel über unsere Erde erfahren, über andere Länder und Kontinente, über Meere und Flüsse.

Uli: Und mein Lieblingsfach ist Mathe. Ich will schnell und richtig rechnen. Das macht Spaß. Und ist auch sehr wichtig. Was ist die moderne Welt ohne Mathematik?!

Doris: Und ich habe die Sprachstunden gern. Die Sprachfächer — die Muttersprache und die Fremdsprache — sind meine Lieblingsfächer. Ich will viele Sprachen sprechen. So kann ich Menschen aus anderen Ländern besser verstehen. Das finde ich toll.

Elke: Musik ist mein Lieblingsfach! Ich spiele Gitarre und singe gern. Ich will auch viel über die großen Musiker wissen: über Mozart, Beethoven, Bach, Tschajkowski.

Материалы для выполнения задания 10

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	1	6
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	4	1	4
<i>Максимальный балл</i>				<i>30</i>

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Критерии оценивания выполнения заданий проверочной работы по немецкому языку,
5 класс**

Задание 2

(осмысленное чтение текста вслух – максимум 2 балла)

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	2 балла
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	1 балл
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений, И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	0 баллов

Задание 3

(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана – максимум 8 баллов)

1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Все 4 пункта плана раскрыты, дано 5–6 фраз по указанным пунктам	2 балла
	Раскрыты 3 пункта плана, дано 4 фразы по указанным пунктам	1 балл
	Раскрыты 2 и менее пунктов плана, дано 3 и менее фразы по указанным пунктам	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично, И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибки	2 балла
	4–5 лексико-грамматических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2 балла
	6–7 фонетических ошибок	1 балл
	8 и более фонетических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
ИТОГО за задание 3 (максимальный балл – 8)		

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задание 3 оценивается в 0 баллов.