

### Система оценивания выполнения заданий диагностической работы

- 1** Предложите порядок изучения тем курса «Французский язык»: «Présent de l'indicatif», «Conditionnel présent» и «Imparfait». Обоснуйте предложенный Вами порядок.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) последовательность тем, например: «Présent de l'indicatif», «Imparfait», «Conditionnel présent»;</p> <p>2) <u>обоснование</u>, например:</p> <p>Сначала должна изучаться тема «Présent de l'indicatif». Данное грамматическое время проще для понимания обучающимися и чаще используется в говорении, а именно: при описании картинок, различных событий и явлений, а также для высказывания мнения по проблемному вопросу.</p> <p>Тема «Imparfait» должна изучаться следующей, так как данное грамматическое время также используется в говорении: при описании повторяющихся событий и явлений в прошлом. «Imparfait» образует свои формы от основы глагола в первом лице множественного числа Présent de l'indicatif, с которым учащиеся уже знакомы.</p> <p>Последней будет изучаться тема «Conditionnel présent». При образовании данного времени берётся основа «Futur simple», и окончания «Imparfait», с которым учащиеся уже знакомы. Необходимо напомнить об образовании «Futur simple» и потренироваться в спряжении глаголов и функциональном применении. Может быть дано иное обоснование.</p> <p>Может быть предложен и обоснован другой порядок изучения тем</p>	
Обоснованно указан порядок изучения трех тем	2
Указан порядок тем, и дано обоснование только для последовательности расположения любых двух тем	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2

Вы готовитесь к урокам французского языка в двух классах, работающих по одной учебной программе. В 6 «Г» почти 70% обучающихся имеют текущие отметки «3» по французскому языку, а в 6 «Д» все обучающиеся имеют текущие отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по французскому языку.

1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов.

2) Подготовьте план урока для 6 «Г» и 6 «Д» классов, используя материалы учебника (см. сканы стр. 142–145 в Приложении). Заполните таблицу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>1. Объяснение различия подходов к выбору форм учебной работы и/или отбору учебного материала для двух классов</b>	<b>1</b>
Варианты отбора материала могут быть разными, но <u>в «слабом» классе</u> (где большинство обучающихся имеют текущую отметку «3») важны: – развитие элементарных коммуникативных умений; – повторение изученного материала по теме (лексика, грамматика); – работа по образцу на этапах закрепления; – контроль на знакомом материале; – доступное (частично объясненное, прокомментированное) домашнее задание; <u>в «сильном» классе</u> (где большинство обучающихся имеют текущие отметки «4» и «5») важны: – проблематизация знания; – как тренирующий, так и развивающий характер этапа закрепления (в том числе привлечение дополнительных заданий на углубление восприятия изучаемого языкового явления, заданий на формирование гибких и прочных языковых навыков, заданий на развитие коммуникативных умений); – развивающий характер домашнего задания	
Правильно дано объяснение различия подходов. ИЛИ Различие понятно из объяснения специфики подходов для каждого класса	1
Различие подходов не объяснено / объяснено неправильно	0
<b>2. Отбор заданий для класса с низким уровнем обученности</b>	<b>1</b>
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Объяснение отбора заданий для класса с низким уровнем обученности</b>	<b>2</b>
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
<b>4. Отбор заданий для класса с высоким уровнем обученности</b>	<b>1</b>
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>5. Объяснение отбора заданий для класса с высоким уровнем обученности</b>	<b>2</b>
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>7</b>

**Unité 9**

**1**



**2**

**1** Прослушай диалог и скажи, кто говорит.

Luc: Allô! C'est toi, François?  
 François: Oui, c'est moi. Salut, Luc!  
 Luc: Je t'ai téléphoné deux ou trois fois la semaine dernière. Mais tu n'étais pas là.  
 François: C'est vrai. Je suis allé en Suisse avec mon père.  
 Luc: En Suisse? Génial! Tu y es resté longtemps?  
 François: 3 jours.  
 Luc: C'est pas beaucoup.  
 François: Oui, tu as raison, mais c'était super quand même.  
 Luc: Tu me racontes ton voyage?  
 François: Tu peux venir chez moi ce soir? Je te montre les photos.  
 Luc: D'accord. A ce soir, alors?  
 François: C'est ça, à ce soir.

**3**

**4**

**GRANDES LIGNES**  
 SNCV

**Paris-Genève**

Paris  
 Dijon  
 Chalon-sur-Saône  
 Mâcon  
 Bourg-en-Bresse  
 Bellegarde  
 Lausanne  
 Genève

cent quarante-deux

142

**NOVEMBRE**

**2** Jeudi le 2 novembre: départ en Suisse à 10 h

**3** Vendredi le 6 novembre: retour à Paris à 18 h

**4** Samedi

Материалы для выполнения задания 2 и 3

**pour savoir dialoguer**

**Unité 9**

**2** К какому рисунку, по вашему мнению, относится каждая реплика диалога?

Чтобы выразить согласие со словами собеседника, используют выражения: «C'est ça», «C'est vrai!», «Tu as (vous avez) raison!».

**3** Рассмотрите рисунки, прослушай диалоги и скажи, кто что говорит.

**1**

**2**

**3**

**A**

— Tu veux que je te raconte mon voyage en Suisse?  
 — C'est ça! Parle-moi de ton voyage.

**B**

— Tu as chanté tout l'été!  
 — C'est vrai ...

**C**

— Que tu es beau!  
 — Tu as raison.

**4** Сыграй эти диалоги со своими одноклассниками.

cent quarante-trois

143

Unité 9

5 Ты согласен со следующими высказываниями? Вырази свое согласие.

- 1 Un voyage en Afrique, c'est formidable!
- 2 Les romans d'Alexandre Dumas, c'est intéressant.
- 3 Les séries télévisées, c'est ennuyeux!
- 4 La langue française est très belle.




6 Поиграем в поугав: повтори каждое предложение диалога, стараясь точно воспроизвести его.

7 Сыграй сценку с одним из твоих одноклассников.

8 В следующих микродialogах замени подчеркнутые слова и выражения теми, которые ты уже знаешь.

1 — Salut. Luc! Je t'ai téléphoné deux ou trois fois la semaine dernière. Mais tu n'étais pas là.  
— C'est vrai. Je suis allé en Suisse avec mon père.

144 cent quarante-quatre

Pour savoir dialoguer

Unité 9

2 — Tu es resté longtemps en Suisse?  
— Trois jours.  
— C'est pas beaucoup.  
— Oui, tu as raison, mais c'était super quand même.

3 — Tu me racontes ton voyage en Suisse?  
— Mais oui. Tu peux venir chez moi ce soir?  
— D'accord. A ce soir, alors.

9 Сыграй новые сценки со своими одноклассниками.






145 cent quarante-cinq

3

Вы планируете урок в 6 «Б» и 6 «Г» классах по теме «Allô, Suisse» (см. сканы стр. 142–145 в Приложении). Уровень владения французским языком у обучающихся в этих классах разный: в 6 «Б» классе все обучающиеся имеют текущие отметки «4» и «5», а в 6 «Г» все обучающиеся имеют отметку «3».

Сформулируйте и запишите не менее пяти планируемых предметных результатов изучения темы для 6 «Б» и 6 «Г» классов исходя из принципов дифференцированного подхода к обучению. Заполните таблицу.

Планируемые предметные результаты для обучающихся 6 «Б» класса	Планируемые предметные результаты для обучающихся 6 «Г» класса
1.	1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>планируемые предметные результаты для класса с обучающимися с высоким уровнем владения французским языком</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте по теме «Allô, Suisse»;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов по теме «Allô, Suisse», содержащих незнакомые слова;</li> <li>– распознавать антонимы и синонимы по теме «Allô, Suisse», употреблять в речи изученные синонимы и антонимы по теме «Allô, Suisse» адекватно ситуации общения;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы по теме «Allô, Suisse»;</li> <li>– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</li> <li>– вести диалог-обмен мнениями по теме «Allô, Suisse»;</li> </ul> <p>2) <u>планируемые предметные результаты для класса с обучающимися с низким уровнем владения французским языком</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество изученных лексических единиц по теме «Allô, Suisse»;</li> <li>– понимать на слух изученные лексические единицы;</li> <li>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Allô, Suisse»;</li> <li>– употреблять в монологической и диалогической речи изученные лексические единицы по теме «Allô, Suisse»;</li> <li>– узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы по теме «Allô, Suisse»;</li> <li>– использовать изученные лексические единицы при написании несложных письменных сообщений (например, письмо).</li> </ul> <p>Планируемые предметные результаты могут быть сформулированы иначе</p>	

<b>1. Планируемые предметные результаты для класса с обучающимися с высоким уровнем владения французским языком</b>	<b>2</b>
Не менее 5 планируемых предметных результатов в совокупности: – раскрывают содержательный потенциал урока; – представляют не менее 3 видов речевой деятельности/коммуникативных умений в не менее чем 3 видах речевой деятельности; – учитывают уровень языковой подготовки обучающихся	2
Не менее 4-5 планируемых предметных результатов в совокупности раскрывают лишь отдельные аспекты урока. ИЛИ Не менее 4-5 планируемых предметных результатов представляют только 1-2 вида речевой деятельности. ИЛИ Не менее 4-5 планируемых предметных результатов урока, представляющих не менее 2 видов речевой деятельности, только частично учитывают уровень языковой подготовки обучающихся	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<b>2. Планируемые предметные результаты для класса с обучающимися с низким уровнем владения французским языком</b>	<b>2</b>
Не менее 5 планируемых предметных результатов в совокупности: – раскрывают содержательный потенциал урока; – представляют не менее 3 видов речевой деятельности/коммуникативных умений в не менее чем 3 видах речевой деятельности; – учитывают уровень языковой подготовки обучающихся	2
Не менее 4-5 планируемых предметных результатов в совокупности раскрывают лишь отдельные аспекты урока. ИЛИ Не менее 4-5 планируемых предметных результатов представляют только 1-2 вида речевой деятельности. ИЛИ Не менее 4-5 планируемых предметных результатов урока, представляющих не менее 2 видов речевой деятельности, только частично учитывают уровень языковой подготовки обучающихся	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

4

Вы планируете проверочную работу по теме «Futur immédiat et Passé immédiat» на заключительном этапе освоения этой темы. Приведите примеры трех заданий (или опишите три модели заданий), ориентированных на выявление обучающихся с различным уровнем подготовки: успешное выполнение только первого задания должно быть характерно для обучающихся, удовлетворительно освоивших данную тему, успешное выполнение только первых двух заданий – для обучающихся, хорошо освоивших данную тему, успешное выполнение всех трех заданий – для отлично подготовленных обучающихся.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры трех разноуровневых заданий / дано описание трех моделей разноуровневых заданий</u>, допустим:</p> <p>1) <u>для обучающихся, удовлетворительно освоивших данную тему</u>, даются задания на знание формы глаголов в Futur immédiat et Passé immédiat (например, задания на выбор нужной формы из нескольких предложенных);</p> <p>2) <u>для обучающихся, хорошо освоивших данную тему</u>, даются задания на самостоятельное определение ситуаций для использования той или иной грамматической формы и ее формирование;</p> <p>3) <u>для обучающихся, отлично освоивших данную тему</u>, даются продуктивные задания на практическое применение грамматического материала (задания на перевод также учитываются).</p> <p>Могут быть приведены примеры / описаны модели других заданий</p>	
Верно сформулированы задания / описаны модели заданий, ориентированных на выявление обучающихся с тремя различными уровнями языковой подготовки	3
Верно сформулированы задания / описаны модели заданий, ориентированных на выявление обучающихся только с двумя различными уровнями языковой подготовки	2
Верно сформулировано(-ы) задание(-я) / описана(-ы) модель(-и) задания(-й), ориентированное(-ые) на выявление обучающихся только с одним из трех уровней языковой подготовки	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

5

Представьте, что в классе, где Вы работаете, есть обучающийся с тяжелым нарушением речи. Вы вводите новый лексический материал по теме «Ma ville natale». Предложите два методических приема, которые помогут эффективному освоению учебного материала этим обучающимся.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>методические приемы</u>, например:</p> <p>1) методический прием «Совместные действия» (например, с помощью распространения предложений: «Moscou est ma ville natale» -&gt; «Ma ville natale est grande.» -&gt; «Ma ville natale est grande et belle»);</p> <p>2) использование скороговорок;</p> <p>3) во время урока выполняются упражнения на дифференциацию французских и русских букв (предложить детям прочитать французские и русские слова по указанной теме, похожие по написанию), использовать во время урока упражнения на дифференциацию французских букв, имеющих похожие элементы.</p> <p>Могут быть указаны иные методические приемы</p>	
С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса названы два методических приема освоения нового материала	2
С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса назван только один методический прием освоения нового материала	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Во время урока обучающийся, работающий у доски, написал:

*Dans ma ville natale il y a des belles places et des jolis parcs.*

Найдите ошибку и запишите правильный вариант. Определите вид ошибки и объясните ее возможную причину. Составьте индивидуальную карточку, включающую не менее двух заданий разных типов для предотвращения подобных ошибок.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Ответ должен содержать следующие <b>элементы</b>:</p> <p>1) <b>правильный ответ</b>: Dans ma ville natale il y a de belles places et de jolis parcs. (<i>Описание ошибки также засчитывается в качестве правильного ответа.</i>)</p> <p>2) <b>вид ошибки</b>: грамматическая;</p> <p>3) <b>объяснение возможной причины ошибки</b>, например: учащийся правильно согласовал прилагательное с существительным во множественном числе, но забыл о следующей особенности: если прилагательное стоит перед существительным, то во множественном числе неопределенный артикль des заменяется частицей de (Объяснение возможной причины ошибки может быть сформулировано иначе, в том числе с иной степенью конкретизации.)</p> <p>4) <b>два задания для индивидуальной карточки</b>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание на образование словосочетаний существительное/прилагательное, прилагательное/существительное во множественном числе;</li> <li>– задание на составление рассказа с использованием прилагательных во множественном числе.</li> </ul> <p>Могут быть предложены иные задания (степень конкретизации может быть различной)</p>	
<b>1. Выявление ошибки</b>	<b>1</b>
Верно найдена ошибка и записан правильный вариант	1
Неверно найдена / не найдена ошибка / не записан правильный вариант	0
<i>Если по критерию 1 выставлен 0 баллов, то за выполнение задания в целом (по всем остальным критериям) выставляется 0 баллов</i>	
<b>2. Вид и причина ошибки</b>	<b>2</b>
Правильно указан вид ошибки и определена ее возможная причина	2
Правильно указан только вид ошибки. ИЛИ Правильно определена только причина ошибки	1
Ответ неправильный	0
<b>3. Задания для карточки</b>	<b>2</b>
Предложены два задания разного типа, направленные на предотвращение ошибки	2
Предложено(-ы) только задание(-я) одного типа, направленное(-ые) на предотвращение ошибки	1
Не предложено ни одного задания, направленного на предотвращение ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

7 Оцените письмо обучающегося 9 класса по предложенным критериям.

Задание, которое получил обучающийся:

*Vous avez reçu une lettre de votre correspondant français, Cédric. En voici un extrait :*

*...Moi, j'ai un rêve très fort d'avoir un métier passionnant. Après avoir réfléchi, j'ai compris que j'aimerais me lancer dans la médecine et si possible devenir chirurgien: pour le prestige d'abord, mais surtout parce que c'est une science qui me fait rêver. Je voudrais devenir célèbre, pourquoi pas?*

*Et toi, as-tu des rêves à propos du métier de ton avenir? Peux-tu faire ce choix toi-même ou c'est tes parents qui décident pour toi? Quel métier veux-tu: passionnant, prestigieux?*

*Cédric, Lyon*

*Écrivez la lettre à Cédric et répondez à ses questions (100–120 mots).*

*Respectez les règles de correspondance.*

**Ответ 1 (личное письмо обучающегося с сохранением языкового оформления)**

*Moscou, le 5 novembre*

*Cher Cédric,*

*Merci pour ta lettre.*

*Quant à moi, je rêve du métier de mon avenir. Je voudrais devenir cascadeur.*

*Certes, c'est un métier dangereux mais passionnant et prestigieux, je crois. Je fais ce choix moi-même. Mes parents? Ils sont contre. Mais j'ai beaucoup d'arguments: ce métier est utile et important dans le monde cinématographique. Je serais plus attentif, responsable, courageux, fort, résistant. À part ça, j'apprécierais plus ma vie, j'aiderais les autres. Il est important que mes parents me comprennent et respectent mon choix?*

*Et toi, comment trouves-tu ce métier? Les cascadeurs, comment sont-ils? Qu'est-ce que tu peux me conseiller pour que mon rêve se réalise?*

*Michel*

**Критерии оценивания (личное письмо)\***

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделен на абзацы; правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)
1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допускается не более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок) И/ИЛИ при делении на абзацы, ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок)
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки), И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы, ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- \* 1. Личное письмо оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» личное письмо по всем критериям оценивается в 0 баллов.
3. При оценивании выполнения задания следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для данного задания – 100–120 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если объем письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0 баллов. Если объем более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.
4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:
- стяженные (краткие) формы (например, j'ai, c'est, l'art) считаются как одно слово; числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные словами (например, dix-sept), считаются как одно слово;
  - сложные слова (например, peut-être, grand-père) считаются как одно слово;
  - сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Ответ:	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>	<b>К4</b>	<b>Сумма баллов</b>
	2	1	2	2	7

<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по одной позиции оценивания, и выставленная общая сумма баллов отличается от общей эталонной не более чем на 1 балл	2
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по двум позициям, и выставленная общая сумма баллов отличается от общей эталонной не более чем на 2 балла	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Вам предстоит провести урок в двух новых классах: 9 «А» и 9 «Б». Уровень владения французским языком у обучающихся в этих классах разный: в 9 «А» уровень большинства обучающихся – В1, а в 9 «Б» – А2. Предложите, как минимум одну коммуникативную ситуацию для развития умений устной речи по теме «Voyage» для каждого из этих классов.

<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведено не менее двух коммуникативных ситуаций (из них минимум одна коммуникативная ситуация предложена для обучающихся с уровнем В1, и одна – для обучающихся с уровнем А2) для развития умений устной речи по заданной теме	2
Приведена(-ы) коммуникативная(-ые) ситуация(-и) только одного уровня для развития умений устной речи по заданной теме	1
Не приведено ни одной коммуникативной ситуации хотя бы для одного уровня для развития умений устной речи по заданной теме	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Вы являетесь членом группы FLE (Français Langue Etrangère). На форуме интернет-сайта этой группы один из зарубежных коллег написал о проблеме, с которой он сталкивается при преподавании французского языка. Он обратился к участникам с просьбой помочь ему в решении его проблемы.

Прочитайте сообщение преподавателя французского языка на форуме и напишите ему ответное письмо/сообщение (100–140 слов), в котором Вы даете ему как минимум два совета о том, как можно решить возникшую проблему.

Bonjour à tous!

Je m'appelle Marie. Je suis de Portugal, de Lisbonne.

L'année passée, j'ai commencé à travailler à l'école. J'aime mon travail mais j'éprouve quelques difficultés.

Les élèves de 12-13 ans sont indisciplinés et inattentifs. Je dois poser la même question plusieurs fois. Les élèves n'écoutent pas les réponses de leurs copains..

Qu'est ce que je dois faire pour qu'ils fassent tous les exercices, soient attentifs et travaillent avec intérêt?

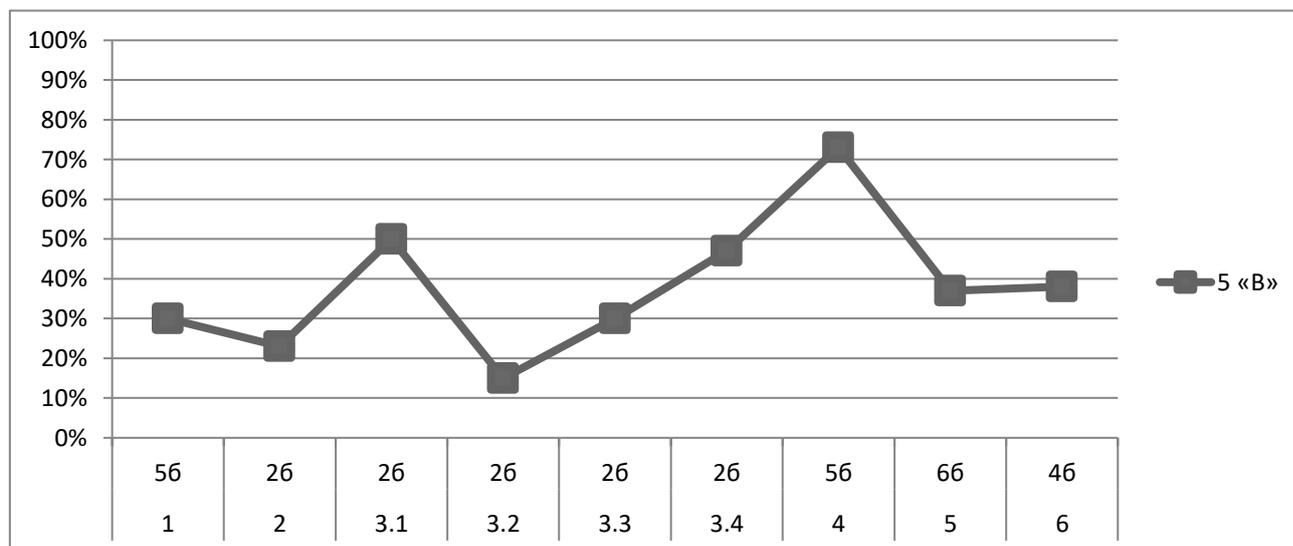
Je vous serais reconnaissante de votre aide.

Указания по оцениванию	Баллы
<b>1. Содержание</b>	<b>2</b>
Дано не менее двух советов для решения представленной проблемы	2
Дан только один совет для решения представленной проблемы	1
Ни одного совета не дано. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Если по критерию. 1 выставлен 0 баллов, то за выполнение задания в целом (по всем остальным критериям) выставляется 0 баллов</i>	
<b>2. Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>2</b>
Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается 1 грамматическая ИЛИ 1 лексическая ошибка.	2
Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок	1
Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок	0
<b>3. Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1 орфографическая ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)	2
В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 3 ошибок)	1
В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (4 и более ошибок)	0
<b>Порядок подсчета слов в задании</b>	
При оценивании выполнения задания следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для данного задания – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в ответе на данное задание менее 90 слов, то ответ на данное задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов.	

<p>При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в ответе на данное задание более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке ответа на данное задание от начала работы отсчитывается 140 слов, и оценивается только эта часть работы. При определении соответствия объема представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– усеченные (краткие) формы (например, j'ai, c'est, l'art) считаются как одно слово;</li><li>– числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;</li><li>– числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;</li><li>– числительные, выраженные словами, считаются как слова;</li><li>– сложные слова (например, peut-être, grand-père) считаются как одно слово;</li><li>– сокращения, например e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.</li></ul>	
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

10

Вы являетесь наставником молодого педагога, работающего в 5-х классах. В 5 «В» классе была проведена итоговая проверочная работа. Ознакомьтесь со справочными материалами и проанализируйте результаты проверочной работы.



- 1) Оцените в целом качество подготовки класса.
- 2) Какие знания и умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся (укажите не менее трех умений)?
- 3) Каким образом возможно скорректировать методику обучения в этом классе на основании результатов проверочной работы? Для любого одного из «дефицитных» умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

### Справочный материал для выполнения задания 10

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	1	6
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	4	1	4
<i>Максимальный балл</i>				<b>30</b>

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

### Критерии оценивания выполнения заданий проверочной работы по французскому языку, 5 класс

#### Задание 2

*(осмысленное чтение текста вслух – максимум 2 балла)*

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	2 балла
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	1 балл
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений, И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	0 баллов

#### Задание 3

*(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана – максимум 8 баллов)*

<b>1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)</b>	Все 4 пункта плана раскрыты, дано 5–6 фраз по указанным пунктам	2 балла
	Раскрыты 3 пункта плана, дано 4 фразы по указанным пунктам	1 балл
	Раскрыты 2 и менее пунктов плана, дано 3 и менее фразы по указанным пунктам	0 баллов
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>		
<b>2. Организация текста</b>	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично, И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>		

<b>3. Лексико-грамматическая правильность речи</b>	3 и менее лексико-грамматических ошибки	2 балла
	4–5 лексико-грамматических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>		
<b>4. Произносительная сторона речи</b>	5 и менее фонетических ошибок	2 балла
	6–7 фонетических ошибок	1 балл
	8 и более фонетических ошибок	0 баллов
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>		
<b>ИТОГО за задание 3 (максимальный балл – 8)</b>		

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задание 3 оценивается в 0 баллов.

<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Оценка качества подготовки класса</b>	<b>1</b>
Даная корректная оценка	1
Отсутствует корректная оценка качества подготовки класса	0
<b>2. Указание слабо сформированных у класса умений</b>	<b>2</b>
Указаны не менее трех недостаточно сформированных у класса умений	2
Указаны только одно-два недостаточно сформированные у класса умения	1
Ни одного недостаточно сформированного у класса умения не указано правильно	0
<b>3. Методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов</b> <i>1, 2 или 3 балла по данному критерию могут быть выставлены, если по критерию 2 выставлено не менее 1 балла</i>	<b>3</b>
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. В рекомендациях приведено несколько возможных форм / методов / приемов / технологий организации обучения	3
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. В рекомендациях приведена только одна возможная форма / метод / прием / технология организации обучения	2
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. Рекомендации носят обобщенный характер	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>