

Система оценивания выполнения заданий диагностической работы

- 1** Предложите порядок изучения тем курса «Немецкий язык»: «Die starke Deklination der Adjektive», «Die gemischte Deklination der Adjektive» и «Die schwache Deklination der Adjektive». Обоснуйте предложенный Вами порядок.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>последовательность тем</u>, например: «Die schwache Deklination der Adjektive», «Die starke Deklination der Adjektive», «Die gemischte Deklination der Adjektive»;</p> <p>2) <u>обоснование</u>, например:</p> <p>Сначала должна изучаться тема «Die schwache Deklination der Adjektive». Данное грамматическое правило значительно легче для понимания обучающимися. Кроме этого, при изучении темы «Die schwache Deklination der Adjektive» обучающиеся активизируют правила употребления определенного артикля, эти знания помогут обучающимся и при изучении темы «Die starke Deklination der Adjektive», и «Die gemischte Deklination der Adjektive».</p> <p>Тема «Die starke Deklination der Adjektive» должна изучаться следующей, так как в этом случае будет реализован принцип «от общего к частному»: при изучении предыдущей темы обучающиеся уже повторили склонение определенного артикля, им будет легче понять грамматическую тему «Die starke Deklination der Adjektive».</p> <p>Последней будет изучаться тема «Die gemischte Deklination der Adjektive», так как этот тип склонения объединяет два предыдущих.</p> <p>Может быть предложен и обоснован другой порядок изучения тем</p>	
Обоснованно указан порядок изучения трех тем	2
Указан порядок тем, и дано обоснование только для последовательности расположения любых двух тем	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2

Вы готовитесь к урокам немецкого языка в двух классах, работающих по одной учебной программе. В 6 «Г» почти 70% обучающихся имеют текущие отметки «3» по немецкому языку, а в 6 «Д» все обучающиеся имеют текущие отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по немецкому языку.

1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов.

2) Подберите задания для разных этапов урока в 6 «Г» и 6 «Д» классов, используя материалы учебника (см. сканы стр. 40–41 в Приложении). Заполните таблицу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><i>Пример ответа.</i></p> <p>В 6 «Г» классе необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> *повторить слова по теме «Die Schule» (обратить внимание на произношение названий школьных предметов); *найти синонимы названий школьных предметов и названий школьных кабинетов (например, die Turnhalle – die Sporthalle); *повторить образование сложных слов; *прослушать и прочитать по ролям диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“ *для проверки понимания перевести отдельные предложения; *по подстановочной таблице составить предложения, которые помогают высказать свое мнение о том, почему школьный предмет может быть любимым (например: Ich will viel über unsere Erde erfahren. Ich will schnell und richtig rechnen); *ответить на вопрос „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“ и обосновать свое мнение, используя предыдущее упражнение; *домашнее задание: составить рассказ о своем любимом предмете, опираясь на диалог и сделанные на уроке упражнения; <p>В 6 «Д» классе необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> *повторить слова по теме «Die Schule» (обратить внимание на произношение названий школьных предметов); *найти синонимы названий школьных предметов и названий школьных кабинетов (например, die Turnhalle – die Sporthalle); * повторить образование сложных слов и назвать как можно больше сложных слов по теме «Die Schule»; *разгадать кроссворд (названия предметов); *прослушать и прочитать по ролям диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“; *найти в прочитанном диалоге сложные слова; *найти в диалоге предложения, которые помогают высказать мнение, почему предмет может быть любимым; *ответить на вопрос „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“ и обосновать свое мнение; *домашнее задание: составить рассказ о своем любимом предмете 	

1. Объяснение различия подходов к выбору форм учебной работы и/или отбору учебного материала для двух классов	1
<p>Варианты отбора материала могут быть разными, но в «слабом» классе (где большинство обучающихся имеют текущую отметку «3») важны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение изученного материала по теме (лексика, грамматика); – работа по образцу на этапах закрепления; – контроль на знакомом материале; – доступное (частично объясненное, прокомментированное) домашнее задание; <p>в «сильном» классе (где большинство обучающихся имеют текущие отметки «4» и «5») важны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблематизация знания (открытие нового знания через постановку проблемного вопроса); – как тренирующей, так и развивающий характер этапа закрепления (в том числе привлечение дополнительных заданий на углубление восприятия изучаемого языкового явления, заданий на формирование гибких и прочных языковых навыков, заданий на развитие коммуникативных умений); – развивающий характер домашнего задания 	
Правильно дано объяснение различия подходов.	1
ИЛИ Различие понятно из объяснения специфики подходов для каждого класса	
Различие подходов не объяснено / объяснено неправильно	0
2. Отбор заданий для класса с низким уровнем обученности	1
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока.	0
ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса.	
ИЛИ Ответ неправильный	
3. Объяснение отбора заданий для класса с низким уровнем обученности	2
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
4. Отбор заданий для класса с высоким уровнем обученности	1
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока.	0
ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса.	
ИЛИ Ответ неправильный	
5. Объяснение отбора заданий для класса с высоким уровнем обученности	2
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
<i>Максимальный балл</i>	7

Материалы для выполнения заданий 2 и 3

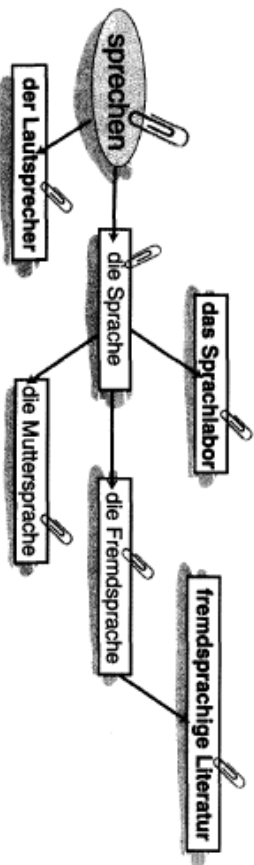
8 a) Welche Bedeutungen haben diese Wörter? Nennt sie auf Russisch.



b) Wir suchen Synonyme (Synonyme — слова с одинаковым или близким значением).

die Erdkunde — ... die Sporthalle — ...
die Turnstunde — ... das Schwimmbad — ...

c) Hier ist eine Wortfamilie. Können Sie die fett gedruckten Wörter übersetzen?



***9** Wer will ein Kreuzwortsel lösen? Was steht im Stundenplan?

1. In dieser Stunde erfahren die Schüler über das Leben der Menschen in alten Zeiten.
2. Zu dieser Stunde gehen die Schüler auf den Sportplatz oder in die Turnhalle.
3. In dieser Stunde schreiben die Schüler Diktate und Aufsätze. In Deutschland ist das Deutsch.
4. Die Kinder gehen zu dieser Stunde oft in die Werkstatt.
5. In dieser Stunde lernen sie (они) eine Fremdsprache.
6. Das ist die Lehre vom Aufbau (строение) von Stoffen.
7. In dieser Stunde erfahren die Kinder über Länder, Meere, Kontinente.
8. In Deutschland ist das meistens Englisch, in Russland auch Englisch, aber in vielen Schulen auch Deutsch oder Französisch.

10

Hier sind einige Meinungen über die Schulfächer. Mit wem bist du einverstanden? Wir arbeiten in Gruppen.

a) Lesen Sie die Aussagen mit verteilten Rollen. Braucht Sie einen Dolmetscher?

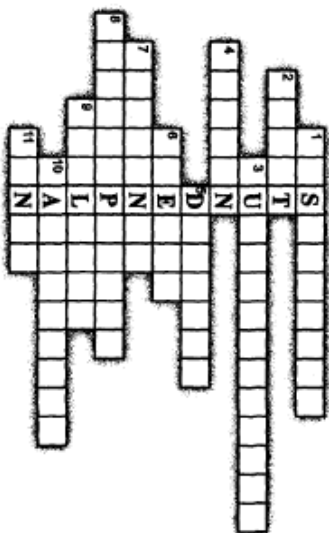
Welches Fach ist dein Lieblingsfach?

Heike: Ich habe Erdkunde gern. Erdkunde ist mein Lieblingsfach. Ich will viel über unsere Erde erfahren, über andere Länder und Kontinente, über Meere und Flüsse.

Uli: Und mein Lieblingsfach ist Mathe. Ich will schnell und richtig rechnen. Das macht Spaß. Und ist auch sehr wichtig. Was ist die moderne Welt ohne Mathematik?!

Doris: Und ich habe die Sprachstunden gern. Die Sprachfächer — die Muttersprache und die Fremdsprache — sind meine Lieblingsfächer. Ich will viele Sprachen sprechen. So kann ich Menschen aus anderen Ländern besser verstehen. Das finde ich toll.

Elke: Musik ist mein Lieblingsfach! Ich spiele Gitarre und singe gern. Ich will auch viel über die großen Musiker wissen: über Mozart, Beethoven, Bach, Tschaikowski.



- 3** Вы планируете урок в 6 «Б» и 6 «Г» классах по теме «Mein Lieblingsfach» (см. сканы стр. 40–41 в Приложении). Уровень владения немецким языком у обучающихся в этих классах разный: в 6 «Б» классе обучающиеся с высоким уровнем владения немецким языком, а в 6 «Г» обучающиеся с низким уровнем владения немецким языком. Сформулируйте и запишите не менее пяти планируемых предметных результатов изучения темы для 6 «Б» и 6 «Г» классов исходя из принципов дифференцированного подхода к обучению. Заполните таблицу.

Планируемые предметные результаты для обучающихся 6 «Б» класса	Планируемые предметные результаты для обучающихся 6 «Г» класса
1.	1.

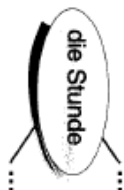
Пример заполнения таблицы

Планируемые предметные результаты для обучающихся 6 «Б» класса	Планируемые предметные результаты для обучающихся 6 «Г» класса
1. Выделять основную тему в диалоге „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“; 2. Использовать языковую догадку при чтении диалога „ Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“, содержащего незнакомые слова; 3. Вести диалог – обмен мнениями по прочитанному и прослушанному диалогу; 4. Составлять монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему; 5. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы по теме	1. Читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего некоторое количество изученных лексических единиц по теме; 2. Употреблять в монологической и диалогической речи изученные лексические единицы по теме; 3. Узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы по теме; 4. Составлять монологическое и диалогическое высказывание с опорой на прочитанный диалог; 5. Использовать изученные лексические единицы при написании несложных письменных сообщений

Указания по оцениванию	Баллы
<i>1. Планируемые предметные результаты для класса с обучающимися с высоким уровнем владения немецким языком</i>	2
Не менее 5 планируемых предметных результатов в совокупности: – раскрывают содержательный потенциал урока; – представляют не менее 3 видов речевой деятельности/коммуникативных умений в не менее чем 3 видах речевой деятельности; – учитывают уровень языковой подготовки обучающихся	2
Не менее 4-5 планируемых предметных результатов в совокупности раскрывают лишь отдельные аспекты урока. ИЛИ Не менее 4-5 планируемых предметных результатов представляют только 1-2 вида речевой деятельности. ИЛИ Не менее 4-5 планируемых предметных результатов урока, представляющих не менее 2 видов речевой деятельности, только частично учитывают уровень языковой подготовки обучающихся	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>2. Планируемые предметные результаты для класса с обучающимися с низким уровнем владения немецким языком</i>	2
Не менее 5 планируемых предметных результатов в совокупности: – раскрывают содержательный потенциал урока; – представляют не менее 3 видов речевой деятельности/коммуникативных умений в не менее чем 3 видах речевой деятельности; – учитывают уровень языковой подготовки обучающихся	2
Не менее 4-5 планируемых предметных результатов в совокупности раскрывают лишь отдельные аспекты урока. ИЛИ Не менее 4-5 планируемых предметных результатов представляют только 1-2 вида речевой деятельности. ИЛИ Не менее 4-5 планируемых предметных результатов урока, представляющих не менее 2 видов речевой деятельности, только частично учитывают уровень языковой подготовки обучающихся	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Материалы для выполнения заданий 2 и 3

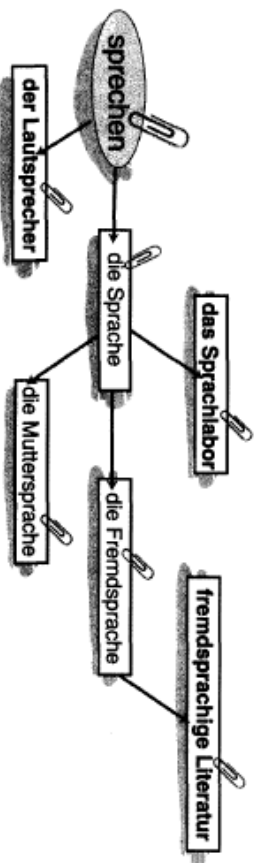
8 a) Welche Bedeutungen haben diese Wörter? Nennt sie auf Russisch.



b) Wir suchen Synonyme (Synonyme — слова с одинаковым или близким значением).

die Erdkunde — ... die Sporthalle — ...
die Turnstunde — ... das Schwimmbad — ...

c) Hier ist eine Wortfamilie. Könt ihr die fett gedruckten Wörter übersetzen?



*9 Wer will ein Kreuzworträtsel lösen? Was steht im Stundenplan?

1. In dieser Stunde erfahren die Schüler über das Leben der Menschen in alten Zeiten.
2. Zu dieser Stunde gehen die Schüler auf den Sportplatz oder in die Turnhalle.
3. In dieser Stunde schreiben die Schüler Diktate und Aufsätze. In Deutschland ist das Deutsch.
4. Die Kinder gehen zu dieser Stunde oft in die Werkstatt.
5. In dieser Stunde lernen sie (они) eine Fremdsprache.
6. Das ist die Lehre vom Aufbau (строение) von Stoffen.
7. In dieser Stunde erfahren die Kinder über Länder, Meere, Kontinente.
8. In Deutschland ist das meistens Englisch, in Russland auch Englisch, aber in vielen Schulen auch Deutsch oder Französisch.

10

Hier sind einige Meinungen über die Schulfächer. Mit wem bist du einverstanden? Wir arbeiten in Gruppen.

a) Lesen wir die Aussagen mit verteilten Rollen. Braucht ihr einen Dolmetscher?

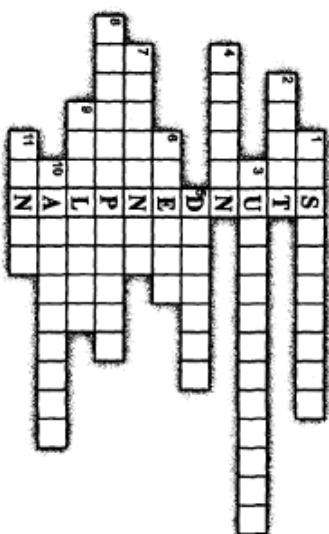
Welches Fach ist dein Lieblingsfach?

Heike: Ich habe Erdkunde gern. Erdkunde ist mein Lieblingsfach. Ich will viel über unsere Erde erfahren, über andere Länder und Kontinente, über Meere und Flüsse.

Uli: Und mein Lieblingsfach ist Mathe. Ich will schnell und richtig rechnen. Das macht Spaß. Und ist auch sehr wichtig. Was ist die moderne Welt ohne Mathematik?!

Doris: Und ich habe die Sprachstunden gern. Die Sprachfächer — die Muttersprache und die Fremdsprache — sind meine Lieblingsfächer. Ich will viele Sprachen sprechen. So kann ich Menschen aus anderen Ländern besser verstehen. Das finde ich toll.

Eike: Musik ist mein Lieblingsfach! Ich spiele Gitarre und singe gern. Ich will auch viel über die großen Musiker wissen: über Mozart, Beethoven, Bach, Tschajkowski.



4

Вы планируете проверочную работу по теме «Die Wechselpräpositionen» на заключительном этапе освоения этой темы. Приведите примеры трех заданий (или опишите три модели заданий), ориентированных на выявление обучающихся с различным уровнем подготовки: успешное выполнение только первого задания должно быть характерно для обучающихся, удовлетворительно освоивших данную тему, успешное выполнение только первых двух заданий – для обучающихся, хорошо освоивших данную тему, успешное выполнение всех трех заданий – для отлично подготовленных обучающихся.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры трех разноуровневых заданий / дано описание трех моделей разноуровневых заданий</u>, допустим:</p> <p>1) <u>для обучающихся, удовлетворительно освоивших данную тему</u>, даются задания на знание формы артикля в дательном и винительном падеже (например, задания на выбор нужной формы из нескольких предложенных), например: Die Lampe steht ... a) auf dem Tisch b) auf den Tisch c) auf der Tisch</p> <p>2) <u>для обучающихся, хорошо освоивших данную тему</u>, даются задания на самостоятельное определение ситуаций для использования той или иной грамматической формы и ее формирование, например: Ich stelle die Lampe auf (der) Tisch. – Die Lampe steht auf (der) Tisch.</p> <p>3) <u>для обучающихся, отлично освоивших данную тему</u>, даются продуктивные задания на практическое применение грамматического материала (задания на перевод также учитываются), например: Я ставлю лампу на стол. Лампа стоит на столе.</p> <p>Могут быть приведены примеры / описаны модели других заданий</p>	
Верно сформулированы задания / описаны модели заданий, ориентированных на выявление обучающихся с тремя различными уровнями языковой подготовки	3
Верно сформулированы задания / описаны модели заданий, ориентированных на выявление обучающихся только с двумя различными уровнями языковой подготовки	2
Верно сформулировано(-ы) задание(-я) / описана(-ы) модель(-и) задания(-й), ориентированное(-ые) на выявление обучающихся только с одним из трех уровней языковой подготовки	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 5** Представьте, что в классе, где Вы работаете, есть обучающийся с задержкой психического развития. Вы вводите новый лексический материал по теме «Die Ferien». Предложите два методических приема, которые помогут эффективному освоению учебного материала этим обучающимся.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы			
<p>Для таких детей необходима систематическая работа над развитием памяти и внимания.</p> <p>Правильный ответ должен содержать <u>методические приемы</u>, например:</p> <p>1) методический прием «Совместные действия» (например, с помощью распространения предложений: In den Ferien kann man lange schlafen. – In den Ferien kann man lange schlafen und draußen spielen. – In den Ferien kann man lange schlafen, draußen spielen und aufs Land fahren.;</p> <p>2) использование рифмовок и песенок;</p> <p>3) во время урока выполняются упражнения на дифференциацию немецких и русских букв (предложить детям прочитать немецкие и русские слова по указанной теме, похожие по произношению, но разные по написанию: ландшафт – die Landschaft, дача – die Datscha), использовать во время урока упражнения на дифференциацию немецких букв, имеющих похожие элементы;</p> <p>4) кто больше составит словосочетаний, по теме „Wohin kann man in den Ferien fahren?“ Например:</p> <table border="1" data-bbox="188 1059 687 1245"> <tr> <td>Man kann</td> <td>ins Gebirge auf die Datscha ans Meer an den Fluss usw.</td> <td>fahren</td> </tr> </table> <p>Могут быть указаны иные методические приемы</p>	Man kann	ins Gebirge auf die Datscha ans Meer an den Fluss usw.	fahren	
Man kann	ins Gebirge auf die Datscha ans Meer an den Fluss usw.	fahren		
С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса названы два методических приема освоения нового материала	2			
С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса назван только один методический прием освоения нового материала	1			
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0			
<i>Максимальный балл</i>	2			

6 Во время урока обучающийся, работающий у доски, написал:

Der Vater hat das Bild an der Wand gehängt.

Найдите ошибку и запишите правильный вариант. Определите вид ошибки и объясните ее возможную причину. Составьте индивидуальную карточку, включающую не менее двух заданий разных типов для предотвращения подобных ошибок.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>правильный ответ</u>: Der Vater hat das Bild an die Wand gehängt. (<i>Описание ошибки также засчитывается в качестве правильного ответа.</i>)</p> <p>2) <u>вид ошибки</u>: грамматическая;</p> <p>3) <u>объяснение возможной причины ошибки</u>, например: ошибка в употреблении предлогов двойного управления. На вопрос «куда?» отвечает дательный падеж, на вопрос «где?» – винительный. В данном случае перепутан падеж; (Объяснение возможной причины ошибки может быть сформулировано иначе, в том числе с иной степенью конкретизации.)</p> <p>4) <u>два задания для индивидуальной карточки</u>, например: – задание на употребление предлогов двойного управления (Ich stelle die Lampe auf den Tisch. – Jetzt steht die Lampe auf dem Tisch.); – задание на составление рассказа с использованием предлогов двойного управления (например, описание комнаты). Могут быть предложены иные задания (степень конкретизации может быть различной)</p>	
1. Выявление ошибки	1
Верно найдена ошибка и записан правильный вариант	1
Неверно найдена / не найдена ошибка / не записан правильный вариант	0
<i>Если по критерию 1 выставлен 0 баллов, то за выполнение задания в целом (по всем остальным критериям) выставляется 0 баллов</i>	
2. Вид и причина ошибки	2
Правильно указан вид ошибки и определена ее возможная причина	2
Правильно указан только вид ошибки. ИЛИ Правильно определена только причина ошибки	1
Ответ неправильный	0
3. Задания для карточки	2
Предложены два задания разного типа, направленные на предотвращение ошибки	2
Предложено(-ы) только задание(-я) одного типа, направленное(-ые) на предотвращение ошибки	1
Не предложено ни одного задания, направленного на предотвращение ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	5

- 7 Оцените письмо обучающегося 9 класса по предложенным критериям.
Задание, которое получил обучающийся:

Lesen Sie die E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Fabian:

Von: Fabian@mail.de
An: Russland@mail.ru
Betreff: Hausarbeit
<i>... Das ist Dauerstress! Ich bin immer genervt, wenn meine Mutter anfängt: Mach dies, mach das. Ich habe doch für die Schule viel zu tun!</i>
<i>... Hast du auch Ärger mit deiner Mutter wegen Hilfe im Haushalt? Wer macht die meiste Hausarbeit in deiner Familie, was machst du? Hast du genug Zeit für die Hausaufgaben?...</i>

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie 3 Fragen von Fabian beantworten.

Die E-Mail soll **100–120** Wörter enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Ответ (личное письмо обучающегося с сохранением языкового оформления)

Lieber Fabian,
vielen Dank für deinen Brief. Ich habe mich sehr darüber gefreut. Entschuldigung, dass ich schon lange nicht geschrieben habe. Ich war eigentlich sehr beschäftigt. Welch traurige Nachricht!
In deinem Brief fragst du mich nach der Haushalt. Gut, ich habe keine Probleme mit meiner Mutter wegen der Hilfe im Haushalt. Wir teilen die Verantwortungen in unserer Familie. Aber den Großteil der Hausarbeit erledigt meine Mutter. Ich wasche nur das Geschirr. Ich habe genug Zeit um meine Hausaufgaben zu machen. Außerdem widme ich mich meinem liebsten Hobby – dem Zeichnen. Ich muss den Brief jetzt fertig schreiben, weil ich Abendessen kochen muss.
Bitte schreibe mir bald!
Viele Grüße
Deine Polina.

Критерии оценивания (личное письмо)*

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделен на абзацы; правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)
1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допускается не более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок) И/ИЛИ при делении на абзацы, ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок)
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки), И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы, ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

* 1. Личное письмо оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» личное письмо по всем критериям оценивается в 0 баллов.

3. При оценивании выполнения задания следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для данного задания – 100–120 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если объем письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0 баллов. Если объем более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.

4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, gibt's, mach's) считаются как одно слово; числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode) считаются как одно слово;
- сокращения (например, USA, ABC, BRD) считаются как одно слово.

Ответ:	К1	К2	К3	К4	Сумма баллов
	3	1	2	2	8

Указания по оцениванию	Баллы
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по одной позиции оценивания, и выставленная общая сумма баллов отличается от общей эталонной не более чем на 1 балл	2
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по двум позициям, и выставленная общая сумма баллов отличается от общей эталонной не более чем на 2 балла	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Вам предстоит провести урок в двух новых классах: 9 «А» и 9 «Б». Уровень владения немецким языком у обучающихся в этих классах разный: в 9 «А» уровень большинства обучающихся – В1, а в 9 «Б» – А2. Предложите как минимум одну коммуникативную ситуацию для развития умений устной речи по теме «Die Bekanntmachung» для каждого из этих классов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><i>Пример ответа.</i> Для обучающихся 9 «Б» можно предложить следующее: прослушать или прочитать диалоги „Die Bekanntmachung“ и в парах разыграть подобные диалоги. Для обучающихся 9 «А» можно предложить ролевую игру «Die Bekanntmachung». Ситуация может быть различной, например, международный молодежный форум. Можно раздать каждому обучающемуся карточку с кратким описанием его роли</p>	
Приведено не менее двух коммуникативных ситуаций (из них минимум одна коммуникативная ситуация предложена для обучающихся с уровнем В1, и одна – для обучающихся с уровнем А2) для развития умений устной речи по заданной теме	2
Приведена(-ы) коммуникативная(-ые) ситуация(-и) только одного уровня для развития умений устной речи по заданной теме	1
Не приведено ни одной коммуникативной ситуации хотя бы для одного уровня для развития умений устной речи по заданной теме	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Вы являетесь членом группы учителей немецкого языка Гете-Института. На форуме интернет-сайта этой группы один из молодых коллег написал о проблеме, с которой он сталкивается при преподавании немецкого языка. Он обратился к участникам с просьбой помочь ему в решении его проблемы.

Прочитайте сообщение учителя немецкого языка на форуме и напишите ему ответное письмо/сообщение (100–140 слов), в котором Вы даете ему как минимум два совета о том, как можно решить возникшую проблему. Письмо необходимо написать по-немецки.

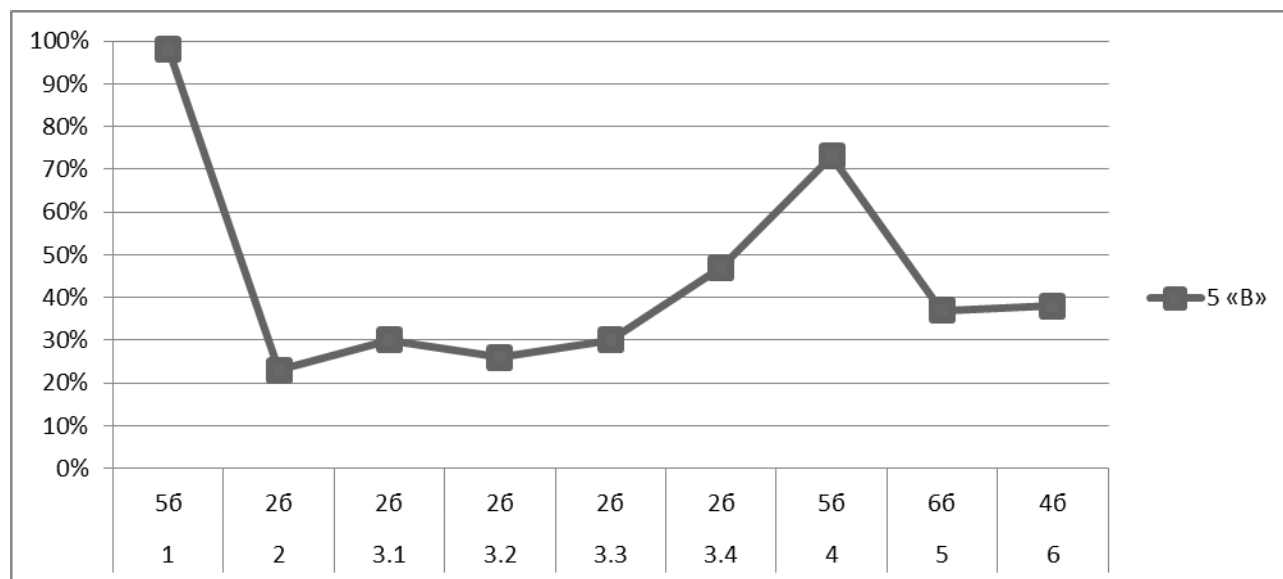
Liebe Kollegen und Kolleginnen,
ich heiße Julian, ich komme aus Lissabon, aus Portugal. Ich arbeite seit einem Jahr in einer Schule als Deutschlehrer. Aber ich habe viele Probleme. Im Unterricht spielen oft meine Schüler Handys. Ich versuche das zu verbieten, aber nichts hilft. Vielleicht bin ich selbst daran schuld? Ich bitte um ihren Rat. Was soll ich machen? Ich warte auf Ihre Antwort.

Указания по оцениванию	Баллы
1. Содержание	2
Дано не менее двух советов для решения представленной проблемы	2
Дан только один совет для решения представленной проблемы	1
Ни одного совета не дано. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ над на русском языке	0
<i>Если по критерию 1 выставлен 0 баллов, то за выполнение задания в целом (по всем остальным критериям) выставляется 0 баллов</i>	
2. Лексико-грамматическое оформление текста	2
Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют сложности задания; допускается 1 грамматическая ИЛИ 1 лексическая ошибка	2
Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют сложности задания; допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок	1
Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют сложности задания; допущено 4 или более лексико-грамматических ошибок	0
3. Орфография и пунктуация	2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1 орфографическая ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)	2
В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 3 ошибок)	1
В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (4 или более ошибок)	0

<p><u>Порядок подсчета слов в задании</u></p> <p>При оценивании выполнения задания следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для данного задания – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в ответе на данное задание менее 90 слов, то ответ на данное задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в ответе на данное задание более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке ответа на данное задание от начала работы отсчитывается 140 слов, и оценивается только эта часть работы. При определении соответствия объема представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none">– стяженные (краткие) формы (например, gibt's, mach's) считаются как одно слово;– числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;– сложные слова (например, E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode) считаются как одно слово;– сокращения (например, USA, ABC, BRD) считаются как одно слово.	
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

10

Вы являетесь наставником молодого педагога, работающего в 5-х классах. В 5 «В» классе была проведена итоговая проверочная работа. Ознакомьтесь со справочными материалами в Приложении и проанализируйте результаты проверочной работы.



- 1) Оцените в целом качество подготовки класса.
- 2) Какие знания и умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся (укажите не менее трех умений)?
- 3) Каким образом возможно скорректировать методику обучения в этом классе на основании результатов проверочной работы? Для любого одного из «дефицитных» умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

Материалы для выполнения задания 10

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	1	6
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	4	1	4
<i>Максимальный балл</i>				<i>30</i>

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Критерии оценивания выполнения заданий проверочной работы по немецкому языку, 5 класс

Задание 2

(осмысленное чтение текста вслух – максимум 2 балла)

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	2 балла
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	1 балл
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений, И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	0 баллов

Задание 3

(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана – максимум 8 баллов)

1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Все 4 пункта плана раскрыты, дано 5–6 фраз по указанным пунктам	2 балла
	Раскрыты 3 пункта плана, дано 4 фразы по указанным пунктам	1 балл
	Раскрыты 2 и менее пунктов плана, дано 3 и менее фразы по указанным пунктам	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично, И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		

3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибки	2 балла
	4–5 лексико-грамматических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2 балла
	6–7 фонетических ошибок	1 балл
	8 и более фонетических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
ИТОГО за задание 3 (максимальный балл – 8)		

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задание 3 оценивается в 0 баллов.

Указания по оцениванию	Баллы
1. Оценка качества подготовки класса	1
Дана корректная оценка	1
Отсутствует корректная оценка качества подготовки класса	0
2. Указание слабо сформированных у класса умений	2
Указаны не менее трех недостаточно сформированных у класса умений	2
Указаны только одно-два недостаточно сформированные у класса умения	1
Ни одного недостаточно сформированного у класса умения не указано правильно	0
3. Методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов <i>1, 2 или 3 балла по данному критерию могут быть выставлены, если по критерию 2 выставлено не менее 1 балла</i>	3
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. В рекомендациях приведено несколько возможных форм / методов / приемов / технологий организации обучения	3
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. В рекомендациях приведена только одна возможная форма / метод / прием / технология организации обучения	2
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. Рекомендации носят обобщенный характер	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	6