

**Диагностическая работа
для оценки методических компетенций**

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы дается 180 минут. Работа включает в себя 10 заданий с развернутым ответом.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками и справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и учитываться в оценивании выполнения задания не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Вы планируете урок математики в 1 классе из раздела «Числа и величины». Сформулируйте и запишите планируемые результаты изучения данного раздела: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.

Личностные результаты:

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Познавательные УУД:

Коммуникативные УУД:

Предметные результаты:

2

3 «А» класс характеризуется высоким уровнем обученности, а 3 «Б» класс – низким уровнем.

1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов.

Ответ: _____

2) Подберите дидактический материал к уроку русского языка в 3 классе по теме «Сложные слова», ориентируясь на содержание и методический аппарат учебника Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (см. Приложение). Заполните таблицу.

Этап урока	Задания / упражнения для 3 «А» класса	Задания / упражнения для 3 «Б» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний			
Предъявление нового материала			
Закрепление материала (формирование умений)			
Домашнее задание			

4 Прочитайте представленный в Приложении текст «Незабываемое путешествие» из учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» (3 класс, ч.1).

1) Проанализируйте представленные ниже задания к нему и определите, на формирование каких читательских умений направлено каждое из них. Ответ запишите в таблице.

Задания к тексту		Формируемые читательские умения	
Что такое «Золотое кольцо России»? Найдите и спишите в тетрадь ответ на вопрос.			
Почему маршрут называется «Золотое кольцо России»?			
Прочитайте текст и заполните таблицу. Золотое кольцо России			
№ п/п	Название города	Основатель города	Достопримечательности города

2) На основе текста составьте одно задание, направленное на формирование умения соотносить текстовую и графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

Ответ: _____

- 5 Целью воспитания младших школьников является усвоение обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций российского общества. Опишите любое одно из перечисленных в рабочей программе воспитания направлений воспитательной работы, направленной на достижение данной цели в области гражданско-патриотического воспитания: укажите название направления, личностные результаты освоения основной образовательной программы, виды деятельности обучающихся и формы воспитательной работы.

Ответ: _____

8

Ученики выполняли задание на подведение под понятие «насекомые». Ниже приведены их высказывания.

- 1) Паук – насекомое, так как его тело покрыто хитином.*
- 2) Кузнечик – насекомое, так как у него три пары ног.*
- 3) Бабочка – насекомое, так как она маленькая и у нее есть крылья.*
- 4) Муха – насекомое, так как ее тело состоит из трех частей: голова, грудь, брюшко.*
- 5) Рак – не насекомое, так как обитает в воде.*

Перечислите номера всех ошибочных суждений учеников и укажите возможные причины каждой ошибки. Предложите не менее двух способов предупреждения данных ошибок обучающимся.

Номера и возможные причины ошибочных суждений

Способы предупреждения ошибок

- 9 Оцените по предложенным критериям выполнение обучающимся задания Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе. Подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на ответ, представленный учеником.

Задание

Прочитай текст и выполни задания 6-14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Лёшка, мальчик лет десяти, очень ждал заветного выходного дня. (2) Ведь каждый раз в осеннем лесу с радостью открываешь для себя что-то новое.

(3) Сегодня Лёшка увидел большой, с футбольный мяч, ком кленовых листьев. (4) Сам по себе ком этот не был для Лёшки каким-то чудом. (5) В городе на бульварах и во дворах мальчик видел не только комья, но и целые ворохи листьев. (6) Его поразило другое. (7) Ком этот двигался по земле, причём не катился, а перемещался на невидимых ножках. (8) Изумлённый Лёшка осторожно подошёл к живому кому, а тот вдруг развернулся и побежал от него прочь. (9) Да так быстро! (10) Лёшка – за ним, а ком внезапно остановился; он подозрительно фыркнул и грозно запыхтел. (11) В испуге Лёшка шарахнулся назад – подумал, что перед ним змея, вот и испугался.

(12) Дед, наблюдавший за всем со стороны, подошёл не спеша, с улыбкой наклонился над комом и тронул его рукой. (13) Удивительный ком быстро метнулся в густой малинник и застрял между веток. (14) А из кома выскользнуло что-то серое. (15) Лёшка разглядел в нём большущего ежа. (16) Заботливый зверёк насадил листья на иголки. (17) Видимо, готовил себе тёплую квартиру на зиму.

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов и предложения.

Ответ обучающегося

Ответ.

1. Лёше десять лет.

2. Лёша увидел большой ком из листьев

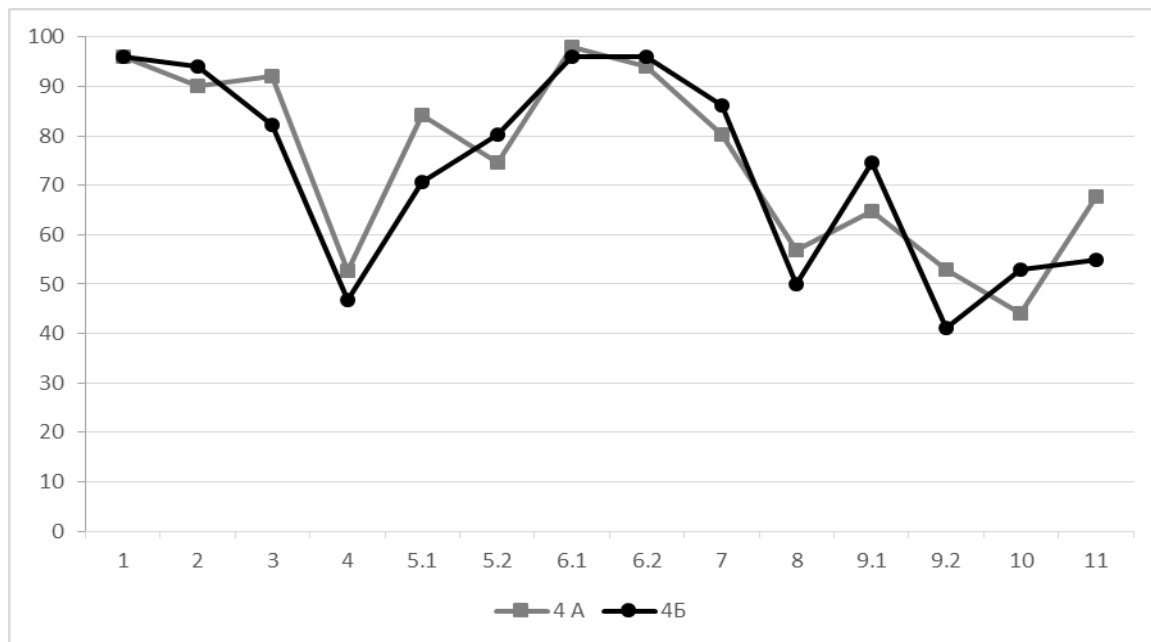
3. Лёша разглядел большого ежа

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Примерный план.</u> 1. В осеннем лесу открываешь много интересного. 2. Живой комок листьев. 3. Подготовка ёжика к зиме.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний.</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственно им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пункты плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пункты плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план содержит только два корректных пункта; в построении словосочетаний или предложений (пункты плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пункты плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 баллов, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ: _____

- 10** На рисунке представлены результаты выполнения заданий Всероссийской проверочной работы по математике учениками 4 «А» и 4 «Б» классов одной из школ.



Ознакомьтесь со справочными материалами, проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- 1) о качестве подготовки обучающихся в этих классах по математике;

2) о том, какие три умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию.

Справочные материалы. Описание проверочных работ для проведения ВПР по математике в 4 классе. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Материалы для выполнения задания 2



212. Попробуйте догадаться, как образовались приведённые ниже слова. Спишите их, выделяя корни.

Снегопад, водопад, лесоруб, автомобиль, землекоп.

УЗЕЛКИ НА ПАМЯТЬ

Новые слова могут быть образованы путём соединения двух корней.

Соединяют корни гласные **о** или **е**. Такие слова называются сложными.

Снегопад, водопад, лесоруб, автомобиль, землекоп.

213. Образуйте сложные слова и запишите их. Выделите в словах корни, подчеркните соединительные гласные.

Рабочий, который варит сталь, — ...

Машина для измельчения мяса — ...

Любитель книг — ...

Машина, которая сама летает, — ...

Аппарат для измерения силы — ...



214. Выпишите только сложные слова. Выделите в них корни, подчеркните соединительные гласные.

Пешеход, переезд, самосвал, земляника, путешественник, землекоп, Грузовик, огнетушитель, рыболлов, ловец, ловушка, мышеловка, черника, теплоход, присказка, перелёт, снегоход.

119



215. Образуйте группу родственных слов с одним из корней по выбору: **-лет-**, **-зим-**, **-брос-**, **-крас-**.

— Обратите внимание, что все образованные вами однокоренные слова должны быть связаны по смыслу!



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

216. Прочитайте весёлое стихотворение. Найдите необычные слова, которые придумал поэт. Как он их образовал? Существуют ли они в русском языке?

* * *

У папы настроение
Завтракомчитальное,
У мамы настроение
Напалуобижальное,
У брата настроение
Кричальнопогремучее,
А у меня,
А у меня
Покомнатепрыгучее.



В. Лунин
Запишите ответы на вопросы, опираясь на смысл необычных слов стихотворения.

Что делал папа за завтраком?

Что делала мама?

Что делал брат?

120

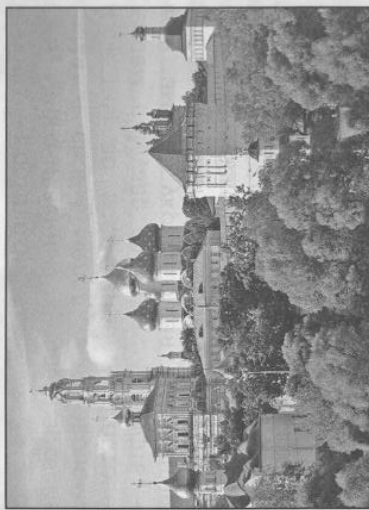
Материалы для выполнения задания 4

НЕЗАБЫВАЕМОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

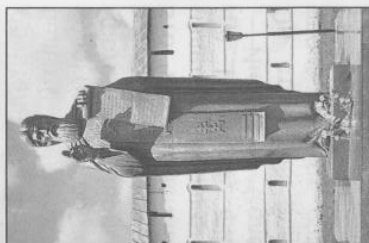
Золотое кольцо России — это знаменитый на весь мир туристический маршрут по древним русским городам. В них множество достопримечательностей, в том числе музеев, хранящих бесценные сокровища природного и культурного наследия.

Принесите в класс свои фотографии, сувениры из разных городов. Для поиска информации используйте на уроках дополнительную литературу.

Первый город Золотого кольца — **Сергиев Посад**. Он назван в честь святого Сѣргия Радонежского, который основал здесь большой монастырь. Этот монастырь называется Троице-Сергиева лавра. Слово «лавра» означает главный, самый важный монастырь. И он действительно признан главным монастырём России.

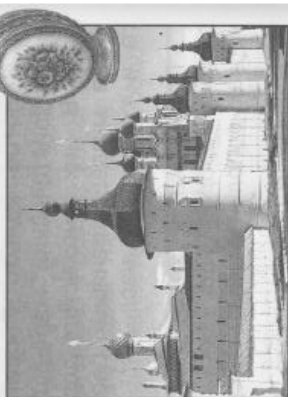


Сергиев Посад. Троице-Сергиева лавра и памятник святому Сергию Радонежскому



Из Сергиева Посада мы едем в **Переславль-Залесский** — город, который, как и Москва, был основан князем Юрием Долгоруким. Здесь сохранились старинные церкви и другие памятники архитектуры.

Ростовская финифть



Ростовский кремль



Переславль-Залесский. Горницкий монастырь

Затем наш путь лежит в **Ростов**. Этот город — один из самых древних в Золотом кольце, и уже в давние времена его с уважением называли Великим. Самая замечательная часть города — Ростовский кремль. За его белыми стенами видны многочисленные купола церквей, колокола которых слышатся своим мелодичным звоном. Ростовские звоны известны во всём мире. В Ростове мы обязательно побываем в Музее финифти. Финифть — это ярко расписанная эмаль, украшающая различные изделия (броши, серьги, браслеты, декоративную посуду). Искусству финифти уже несколько столетий.

Иногда в Золотое кольцо включают и город **Углич**. Он стоит на реке Волге. Название города, возможно, произошло от слова «угол». Река в этом месте изгибается, течёт «углом».

В Угличе много памятников старины. Кроме них, интересна Угличская гидроэлектростанция — одна из первых гидроэлектростанций, построенных на Волге. А ещё в Угличе есть часовая завод, где делают красивые и точные часы.

Из Углича мы отправимся в **Ярославль** — самый крупный город Золотого кольца. Он был основан князем Ярославом Мудрым, имя которого и носит. Город тоже



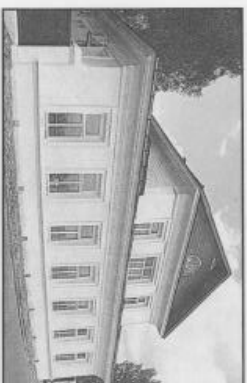
Ярославль. Церковь Ильи Пророка

стоит на Волге. Вдоль реки можно прогуляться по очень красивой набережной. В центре города мы увидим памятник Фёдору Григорьевичу Волкову. Этот замечательный человек создал в Ярославле первый в России общедоступный театр. Вот почему Ярославль называют родной русского театра.

Следующий город на Волге, в котором мы остановимся, — **Кострома**.

На плане города видно, что улицы расположены в виде веера. Есть легенда, которая это объясняет. Когда императрица Екатерина Вторая приказала перестроить город, её спросили, какой она хочет видеть Кострому. В этот момент императрица развернула веер. Вот город и сделали таким необычным. В той части города, где улицы сходятся, расположены старинные Торговые ряды. Торгуют в них уже несколько веков. Каждому товару отводилось своё место. Об этом говорят названия — Больше и Малые мучные ряды, Масляные ряды, Пряничные ряды...

Многие, путешествуя по Золотому кольцу, посещают также прекрасный город на Волге — **Плёс**. Своё название



Дом-музей И. И. Левитана



Памятник И. И. Левитану

он получил от речного плёса, то есть широкой части реки между двумя изгибами.

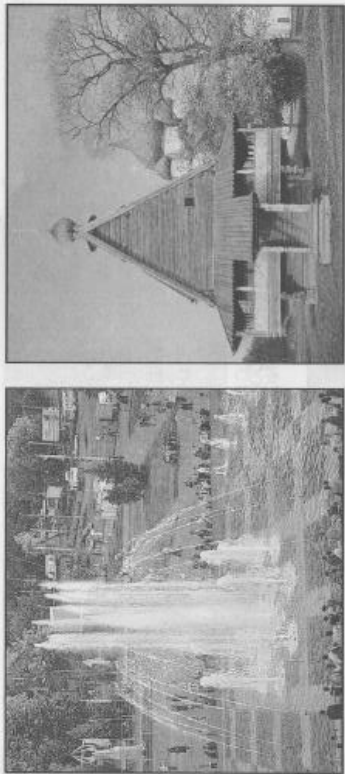
Плёс — это город художников. Мы обязательно увидим их здесь за работой. Их привлекает необыкновенная красота города и его окрестностей. Художники приезжали сюда и в прошлом. Особенно любил Плёс русский художник Исаак Ильич Левитан (1860—1900). Сейчас в городе открыт дом-музей И. И. Левитана.

А теперь мы в городе **Иваново**. Особенно интересен исторический центр города. Здесь сохранились бывшие купеческие дома, которым более 100 лет. С давних пор в городе работают текстильные фабрики, на которых производят красивые ткани. Поэтому Иваново часто называют «текстильной столицей России», «ситцевым краем». Одно из любимых мест отдыха жителей Иванова — площадь в центре города, которая носит имя А. С. Пушкина. Площадь украшена фонтаном.

Следующий пункт нашего маршрута — **Суздаль** — всемирно известный город-музей. Здесь 33 церкви, 5 монастырей. Удивительно чувствуешь себя на улицах Суздаля — как будто перенёсся в далёкое прошлое.

В городе есть знаменитый Музей деревянного зодчества, где собраны старинные постройки из дерева — церкви, избы, мельница и др.

От Суздаля совсем недалеко до **Владимира**. Красивый город Владимир стоит на высоком берегу реки Клязьмы (это приток уже известной нам реки Оки). Что-



В Иванове

В Суздале

бы полюбоваться городом и его окрестностями, поднимемся на высокую башню, где устроена смотровая площадка. Отсюда старинная часть города видна как на ладони. Спустившись с башни, пройдем по улицам Владимира. Вот перед нами замечательный памятник старины — Золотые ворота.

Золотые ворота во Владимире



Резьба на Дмитриевском соборе

Дмитриевский собор

Успенский собор

Вот величественный Успенский собор, который долгое время был главным на Руси. По его образцу построили Успенский собор в Московском Кремле.

А вот Дмитриевский собор. На его стенах несколько сотен удивительных резных изображений.

Из Владимира мы возвращаемся в Москву. Наше путешествие по Золотому кольцу России закончилось.