

«Утверждаю»

И.о. Директора  
ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

Е.Б. Степаненко

25.06.2022

# **Статистические результаты исследования предметных и методических компетенций учителей Санкт-Петербурга**

И.А. Юдина, В.Е. Фрадкин,  
М.А. Комлева, О.В. Хмылова,  
А.С. Пронин, К. - Д. Антониадис

**Санкт-Петербург**

**2022**

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 4  |
| Организация проведения ОПиМК в Санкт-Петербурге .....  | 6  |
| Выводы и предложения по итогам первого этапа ОПиМК .....   | 7  |
| По организации процедур и мотивации педагогов.....   | 7  |
| По использованию результатов .....   | 8  |
| Общие итоги участия учителей Санкт-Петербурга:.....  | 10 |
| Результаты участников, претендующих на вхождение в региональные методические активы (далее – «Методисты») .....    | 10 |
| Результаты учителей-слушателей (преимущественно) дополнительных профессиональных программ (далее – «Учителя»)..... | 14 |
| Приложение 1. Список учителей, рекомендованных в методический актив .  | 18 |
| Приложение 2. Список учителей, выполнивших работы на высоком уровне  | 25 |
| Приложение 3. Список учителей, получивших минимальные результаты ....  | 26 |
| Приложение 4. Участие учителей в ОПиМК по образовательным организациям .....                                       | 27 |
| Приложение 5. Статистика по группам баллов («Методисты») .....   | 28 |
| Литература .....   | 28 |
| История.....   | 30 |
| Химия .....  | 31 |
| Русский язык.....  | 32 |
| Физика .....   | 34 |
| Математика .....   | 35 |
| Обществознание .....   | 36 |
| Информатика .....  | 38 |
| География.....   | 39 |
| Биология.....  | 41 |
| Приложение 6. Статистика по группам баллов («Учителя») .....   | 42 |
| Литература .....   | 42 |
| История.....   | 43 |
| Химия .....  | 44 |
| Русский язык.....  | 45 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| Физика .....         | 47 |
| Математика .....     | 48 |
| Обществознание ..... | 49 |
| География.....       | 52 |
| Биология.....        | 54 |

## *Введение*

В соответствии с письмом заместителя министра просвещения РФ А.В. Зыряновой № АЗ-186/08 от 22.02.2022 Федеральным институтом оценки качества образования были продолжены исследования по оценке предметных и методических компетенций учителей (далее – ОПиМК), в которых приняли участие учителя Санкт-Петербурга. В Санкт-Петербурге организация и координация процедуры была возложена на сотрудников ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ».

В 2022 году ОПиМК проводится в два этапа: в апреле и сентябре 2022 года. В настоящем отчёте приводятся данные по первому этапу, в котором принимали участие в первую очередь две категории педагогов:

1. Учителя, претендующие на вхождение в региональные методические активы в Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников субъектов Российской Федерации и соответствующие требованиям, указанным в письме от 10 декабря 2021 года № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива», по следующим предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии, информатике.
2. Слушатели дополнительных профессиональных программ, реализуемых с 1 марта по 14 апреля 2022 года Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»): «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» (учителя химии, физики, биологии, географии); «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (учителя русского языка, литературы, истории, обществознания); «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» (учителя математики).

При необходимости списки педагогов-участников дополнялись учителями по выбору районов.

В сентябре ОПиМК пройдут учителя информатики, иностранного языка (английского, немецкого, французского), технологии, учителя начальной школы. Оценка компетенций учителей по этим предметам пройдет впервые

**Цели проведения оценки** предметных и методических компетенций учителей:

– развитие и совершенствование Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; формирование методических активов в субъектах Российской Федерации по предметам русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география, информатика, технология, иностранный язык (английский, немецкий, французский), учителей начальной школы; обеспечение адресности, персонализации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций учителей.

**Задачи проведения оценки:**

– решение задач по формированию индивидуальных образовательных маршрутов слушателей курсов повышения квалификации после окончания обучения на курсах;

– решение задач по организации методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития;

– выполнение всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности ЦНППМ, создаваемых в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование».

**Предметом оценки** являются основные предметные и методические компетенции учителя-предметника, оцениваемые на основе результатов выполнения диагностической работы.

**Принципы отбора параметров оценки:**

1. Приоритет предметной подготовки.
2. Ориентация на результаты обучения.

Параметры ключевых компетенций учителя, которые позволяют оценить умения учителя:

- планировать рабочую программу с учетом необходимости достижения планируемых результатов;

- учитывать индивидуальные особенности обучающегося, его интересы и склонности при формировании индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- объективно оценивать достижения обучающимися планируемых результатов и при необходимости осуществлять коррекцию методики и организационных аспектов обучения;
- выполнять оценку ответов и решений обучающегося в соответствии со стандартизированными критериями оценивания.

### ***Организация проведения ОПиМК в Санкт-Петербурге***

В организации процедур в Санкт-Петербурге были задействованы специалисты ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» и ИМЦ районов. В их функции входило:

1. Составление, выверка и корректировка списков участников;
2. Сбор сведений об участниках, заполнение форм и их загрузка на портал ФИСОКО;
3. Подготовка расписания
4. Создание и обеспечение работы пунктов проведения ОПиМК, включая организацию наблюдения для обеспечения объективности процедур;
5. Получение и выдача в пункты проведения диагностических материалов;
6. Заполнение и загрузка протоколов проведения;
7. Сканирование работ участников и их загрузка в коллектор;
8. Выверка загруженных материалов;
9. Обеспечение прохождения участниками контекстного анкетирования;
10. Получение и анализ результатов ОПиМК.

По результатам ОПиМК все учителя, получившие баллы выше среднегородских по своему предмету, получать справки ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ».

Все материалы ОПиМК (демоверсии, спецификации, критерии, результаты) переданы в СПБАППО и ИМЦ районов для решения заявленных задач. После проведения и получения результатов второго этапа все материалы и настоящий отчёт будут дополнены.

## ***Выводы и предложения по итогам первого этапа ОПиМК***

Процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей в 2022 году вошли в штатный режим и в дальнейшем будут проходить регулярно. Это означает, что как на уровне региона, так и в районах и образовательных организациях необходимо принять ряд решений, которые позволят эффективно и адресно использовать полученные результаты.

### **По организации процедур и мотивации педагогов**

Прежде всего необходимо решить вопрос мотивации руководителей ОО и самих учителей к участию в процедурах. Опыт организации 2021 и 2022 года показывает, что значительная часть учителей не понимает смысла проходящей оценки, даже если в процедуре приходится участвовать, делает это формально. Именно этим можно объяснить некоторые низкие результаты (особенно в группе «методистов»).

В 2021 году с целью мотивации руководителей и педагогов было принято решение об использовании результатов ОПиМК при расчёте рейтинга по качеству педагогических кадров. В этом году работа будет продолжена.

Кроме мотивационных проблем при организации процедуры в некоторых районах возникают также и технические трудности, связанные с отсутствием в ИМЦ возможностей для качественного и быстрого сканирования материалов.

Предлагаем:

- Рассмотреть вопрос об использовании результатов ОПиМК при аттестации педагогов, засчитав высокие результаты диагностики вместо определённой части баллов за другие активности, не связанные непосредственно с работой учителя с обучающимися;
- Согласовать работу ЦНППМ и по определению профессиональных дефицитов педагогов с проведением ОПиМК, учитывать при разработке региональных диагностических материалов результаты и имеющиеся материалы федеральных процедур;
- Рассмотреть возможность использования результатов ОПиМК как первого этапа для отбора экспертов ОГЭ;
- Организовать в СПБАППО (или на базе ЦНППМ) курсы или консультации по анализу материалов ОПиМК с целью снятия излишнего напряжения у педагогов, направляемых для участия в процедурах;
- Обеспечить все районные ИМЦ качественными скоростными сканерами.

## По использованию результатов

Как видно из результатов ОПиМК довольно значительное количество педагогов имеет существенные трудности по всем группам компетентностей, которые были вынесены на проведенные процедуры. Следует также учесть, что в истекшем учебном году были проведены две апробации аналогичных процедур, в которых предметами апробации были, соответственно, ИКТ-компетентность педагога и воспитательные компетентности.

По сравнению с результатами по Российской Федерации результаты педагогов Санкт-Петербурга являются (в основном) довольно высокими. Однако некоторые результаты, как предметные, так и методические, можно считать удовлетворительными для петербургских учителей лишь с большой натяжкой. Необходимо иметь в виду, что на данном этапе в диагностике участвовали в первую очередь педагоги с высокой квалификацией по оценке районов.

Кроме индивидуальных результатов педагогов значительный интерес для дальнейшего использования представляют имеющиеся в нашем распоряжении контрольно-измерительные материалы и работы педагогов (обезличенные).

Существующие тенденции ясно показывают необходимость системной работы всей методической службы по диагностике как компетенций, так и профессиональных дефицитов учителей и оказанию адресной помощи на основании полученных результатов.

На наш взгляд насущным является организация в Санкт-Петербурге проекта поддержки учителей (по типу проекта по поддержке школ с низкими образовательными результатами «500+»), который позволил бы такие ключевые проблемы, как:

А) подготовка методистов и наставников из учителей, показавших высокие результаты в ОПиМК;

Б) адресная помощь и сопровождение педагогов, показавших низкие результаты;

В) создание широкого экспертного педагогического сообщества, позволяющего сформировать критериальную основу по всем аспектам работы системы образования Санкт-Петербурга.

Необходимо отметить, что подобный проект может быть успешным только в случае создания соответствующей цифровой образовательной среды, позволяющей решить вопросы информационного взаимодействия, коллективного создания и использования дидактических средств, экспертизы, построения индивидуальных маршрутов педагогов, а также минимизирует их



временные и трудозатраты и обеспечит эффективность и объективность оценки их деятельности.

Для этого необходимо также решить вопросы о связи результатов обучающихся и педагогов, учёте при оценке деятельности педагогов социально-экономических аспектов и особенностей работы, включая особенности контингента ОО, в который педагог осуществляет свою деятельность. Для этого необходимо совершенствование модуля «КАИСКРО «Параграф».

Успешность такого проекта может быть гарантирована только при широком совместном участии в его реализации сотрудников СПБАПО, СПБЦОКОиИТ, методических служб и объединений.

## *Общие итоги участия учителей Санкт-Петербурга:*

### **Результаты участников, претендующих на вхождение в региональные методические активы (далее – «Методисты»)**

В Таблице 1 представлены результаты по участникам, рекомендованным в методический актив. Понятно, что количество участников мало, а выборка не является репрезентативной, однако, как видно из сравнения с другими материалами, представленными в настоящем отчёте, можно говорить об определённой тенденции распределения результатов в зависимости от учебных предметов.

*Таблица 1. Количество и процент учителей, рекомендованных по результатам ОПиМК в методический актив*

| <b>Предмет</b>         | <b>НЕ рекомендованные</b> | <b>Рекомендованные</b> | <b>Процент рекомендованных</b> | <b>Всего участников</b> |
|------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Химия                  | 0                         | 13                     | 100                            | 13                      |
| Русский яз.            | 2                         | 14                     | 87,5                           | 16                      |
| Математика             | 4                         | 18                     | 81,8                           | 22                      |
| Литература             | 2                         | 8                      | 80                             | 10                      |
| Физика                 | 3                         | 11                     | 78,6                           | 14                      |
| Обществознание         | 4                         | 7                      | 63,6                           | 11                      |
| Информатика            | 7                         | 12                     | 63,2                           | 19                      |
| История                | 10                        | 15                     | 60                             | 25                      |
| География              | 9                         | 8                      | 47,1                           | 17                      |
| Биология               | 9                         | 2                      | 18,2                           | 11                      |
| <b>Санкт-Петербург</b> | <b>50</b>                 | <b>108</b>             | <b>68,4</b>                    | <b>158</b>              |

Лишь 2 из 11 учителей биологии, участвовавших в диагностике, рекомендованы по её итогам в методический актив. По географии – 8 из 17. В то же время среди учителей химии таких 100% – 13 из 13.

Обращает на себя внимание то, что здесь представлены результаты учителей, многие из которых не только претендуют на вхождение в методический актив, но и уже входят в него, в том числе являются районными методистами по предметам.

Полный список учителей, рекомендованных в методический актив по результатам диагностики, представлен в Приложении 1.

Отметим, что 8 учителей, выполнивших работу более чем на 90%, могут выполнять экспертные функции (Таблица 2), причём двое из них работают в Гимназии № 157 Центрального района. Всего список ОО, в которых работают рекомендованные учителя, включает 97 учреждений. Из них по 2 человека работают в 10 школах и одном ИМЦ (Красногвардейского района).

*Таблица 2. Учителя-эксперты*

| <b>№</b> | <b>ФИО</b>  | <b>Место работы</b>   | <b>Район</b>   | <b>Предмет</b> |
|----------|---|---|----------------|----------------|
| 1        | Павлова<br>Алевтина<br>Николаевна                 | ГБОУ СОШ №297 Пушкинского района<br>Санкт-Петербурга  | Пушкинский     | Литература     |
| 2        | Щукина Анна<br>Борисовна                          | ГБОУ гимназия №157 Санкт-<br>Петербурга имени принцессы<br>Е.М. Ольденбургской  | Центральный    | История        |
| 3        | Кравцов<br>Сергей<br>Олегович                     | ГБОУ СОШ № 371 с углубленным<br>изучением русского, английского и<br>французского языков Московского<br>района Санкт-Петербурга | Московский     | Химия          |
| 4        | Иванова Анна<br>Владимировна                      | ГБОУ СОШ №667 Невского района<br>Санкт-Петербурга   | Невский        | Литература     |
| 5        | Гущина<br>Татьяна<br>Александровна                | ГБОУ гимназия № 540 Приморского<br>района Санкт-Петербурга  | Приморский     | Литература     |
| 6        | Григорьева-<br>Голубева<br>Мария<br>Владиславовна | ГБОУ СОШ №564 Адмиралтейского<br>района Санкт-Петербурга  | Адмиралтейский | Математика     |
| 7        | Бунтова Юлия<br>Валерьевна                        | ГБОУ СОШ №100 Калининского<br>района Санкт-Петербурга   | Калининский    | Математика     |
| 8        | Лыч Татьяна<br>Львовна                            | ГБОУ гимназия №157 Санкт-<br>Петербурга имени принцессы<br>Е.М. Ольденбургской  | Центральный    | История        |

Индивидуальные результаты участников распределялись по группам результатов в соответствии с со следующей таблицей:

*Таблица 3. Группы результатов (методисты)*

| <b>Группа результатов</b> | <b>Набранные баллы</b> |
|---------------------------|------------------------|
| «Минимальный»             | [0%, 30%)              |
| «Низкий»                  | [30%, 60%)             |
| «Средний»                 | [60%, 90%)             |
| «Высокий»                 | [90%, 100%]            |

Аналогичные результаты мы видим в Таблице 4, представляющей результаты по четырём уровням выполнения диагностической работы. Хорошо видно, что доля низких результатов учителей биологии,

обществознания, географии, информатики и истории является очень высокой для Санкт-Петербурга.

*Таблица 4. Результаты по уровням выполнения*

| Предмет                | Количество учителей |           |          |            | % низких результатов |
|------------------------|---------------------|-----------|----------|------------|----------------------|
|                        | Низкий              | Средний   | Высокий  | Всего      |                      |
| Химия                  | 0                   | 12        | 1        | 13         | 0                    |
| Русский яз.            | 2                   | 14        | 0        | 16         | 12,5                 |
| Литература             | 2                   | 5         | 3        | 10         | 20                   |
| Физика                 | 3                   | 11        | 0        | 14         | 21,4                 |
| Математика             | 6                   | 14        | 2        | 22         | 27,3                 |
| История                | 10                  | 13        | 2        | 25         | 40                   |
| Информатика            | 8                   | 11        | 0        | 19         | 42,1                 |
| География              | 9                   | 8         | 0        | 17         | 52,9                 |
| Обществознание         | 6                   | 5         | 0        | 11         | 54,5                 |
| Биология               | 9                   | 2         | 0        | 11         | 81,8                 |
| <b>Санкт-Петербург</b> | <b>55</b>           | <b>95</b> | <b>8</b> | <b>158</b> | <b>34,8</b>          |

Отметим, что участников, не набравших минимальный балл, среди «методистов» нет (в отличие от ряда других регионов).

Контрольно-измерительные материалы, используемые при проведении диагностики «методистов», позволяют исследовать (согласно спецификации) три группы методических компетенций, связанных с

- А) планированием учебных занятий;
- Б) методикой и технологиями обучения;
- В) оцениваем образовательных результатов, анализом и использованием результатов оценивания.

В приложении 5 представлены результаты педагогов-«методистов» Санкт-Петербурга по всем предметам в соответствии со спецификациями в сравнении с результатами по Российской Федерации. Цветом выделены группы заданий, результаты которых учитываются при оценке по каждой группе компетенций (планирование – желтым, методика и технологии – голубой и/или сиреневый, оценивание – зелёный). Кроме того, красным цветом выделены задания, в которых средние результаты петербургских педагогов ниже, чем по РФ. Понимая малость выборки и условность отнесения некоторых заданий к той или иной группе компетенций, важно учитывать полученные результаты при формировании методического актива и формировании приоритетных направлений в системе дополнительного образования учителей.

В таблице представлены обобщённые результаты по трём группам компетенций.

*Таблица 5. Результаты по группам компетенций*

| Предмет        | планирование учебных занятий | методики и технологии обучения | оценивание образовательных результатов, анализ и использование результатов оценивания | Средний % выполнения |
|----------------|------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|
| Литература     | 58,2                         | 77,5                           | 71,7  | 77,2                 |
| История        | 85,9                         | 85,9                           | 69,2  | 76,8                 |
| Химия          | 72,3                         | 66                             | 75,8  | 74                   |
| Русский язык   | 75,9                         | 72,7                           | 54,2  | 73,2                 |
| Физика         | 74,1                         | 63                             | 63,9  | 70                   |
| Математика     | 52,6                         | 47,2                           | 72  | 67,1                 |
| Обществознание | 46,1                         | 60,5                           | 70,6  | 59,1                 |
| Информатика    | 62,2                         | 53,7                           | 59,6  | 59                   |
| География      | 64,7                         | 41,2                           | 68,6  | 53,8                 |
| Биология       | 75                           | 52,9                           | 46,7  | 51,9                 |

Как мы видим, во всех трёх представленных выше вариантах оценки результатов сохраняется тенденция, связанная с худшими результатами педагогов по биологии, географии, информатики и обществознанию.

Из приложения 5 видно, что у «методистов»-биологов результат ниже, чем в РФ по 12 заданиям из 21, у географов – по 13 из 27, историков – 10 из 15.

Из-за малого количества участников сравнивать результаты по районам не представляется возможным. Однако можно отметить, что количество учителей, рекомендованных в методический актив, не сильно зависит от числа ОО в районе (Таблица 6).

*Таблица 6. Количество рекомендованных учителей по районам*

| Район             | Количество рекомендованных | Район                  | Количество рекомендованных |
|-------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|
| Адмиралтейский    | 7                          | Московский             | 7                          |
| Василеостровский  | 5                          | Невский                | 9                          |
| Выборгский        | 12                         | Петроградский          | 8                          |
| Калининский       | 10                         | Петродворцовый         | 2                          |
| Кировский         | 4                          | Приморский             | 10                         |
| Колпинский        | 6                          | Пушкинский             | 9                          |
| Красногвардейский | 5                          | Фрунзенский            | 1                          |
| Красносельский    | 6                          | Центральный            | 7                          |
|                   |                            | <b>Санкт-Петербург</b> | <b>108</b>                 |

## Результаты учителей-слушателей (преимущественно) дополнительных профессиональных программ (далее – «Учителя»)

Контрольно-измерительные материалы для учителей принципиально отличаются тем, что кроме методических компетенций, позволяют оценить и предметные компетенции педагогов.

В таблицах 6 и 7 представлены результаты учителей по четырём уровням результатов, определяемым согласно следующим правилам:

*Таблица 7. Критерии по уровням результатов*

| Уровень            | Правило  | Предлагаемые действия по результату   |
|--------------------|--|---|
| <b>Минимальный</b> | участник, не преодолел 30% ни в предметной, ни в методической частях   | принятие управленческих решений   |
| <b>Низкий</b>      | участник, преодолел 30% только в одной части: или предметной, или методической                                 | проработка вопроса о повышении квалификации учителя                         |
| <b>Средний</b>     | участник, преодолел 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы меньше 80%  | включение в систему профессионального развития                              |
| <b>Высокий</b>     | участник, преодолел 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы - не менее 80% | может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации учителей |

Таким образом, уровень определяется при выполнении ДВУХ условий: 1) определенный % выполнения всей работы; 2) определенный % выполнения каждой из частей.

В таблице 6 указано количество учителей, в таблице 7 эти же данные представлены в процентах (от числа учителей-участников по данному предмету). Таблицы отсортированы по доле (проценту) участников, показавших высокий результат.

Список учителей, выполнивших работу на «высокий» уровень, представлен в Приложении 2. На них следует обратить внимание для привлечения в методический актив. По результатам диагностики, выявлено 12 учителей по 9 предметам, которые могут пополнить группу методистов.

Однако 7 учителей (6 – СОШ, 1 – СОШ с углублённым изучением предмета) показали минимальные результаты и требуют срочного и особого

внимания как со стороны методических служб, так и со стороны руководителей соответствующих образовательных организаций (Приложение 3).

*Таблица 8. Распределение учителей по группам результатов и по предметам (количество учителей)*

| Предмет         | Минимальный | Низкий | Средний | Высокий | ВСЕГО участников |
|-----------------|-------------|--------|---------|---------|------------------|
| Химия           | 0           | 4      | 41      | 24      | 69               |
| Физика          | 0           | 1      | 62      | 26      | 89               |
| Литература      | 0           | 7      | 93      | 23      | 123              |
| Математика      | 0           | 17     | 250     | 24      | 291              |
| Обществознание  | 1           | 13     | 60      | 5       | 79               |
| История         | 1           | 18     | 124     | 8       | 151              |
| География       | 0           | 16     | 72      | 3       | 91               |
| Русский язык    | 3           | 25     | 143     | 5       | 176              |
| Биология        | 2           | 12     | 72      | 2       | 88               |
| Санкт-Петербург | 7           | 113    | 917     | 120     | 1157             |

*Таблица 9. Распределение учителей по группам результатов и по предметам (в процентах, %)*

| Предмет         | Минимальный | Низкий | Средний | Высокий | ВСЕГО участников |
|-----------------|-------------|--------|---------|---------|------------------|
| Химия           | 0,0%        | 5,8%   | 59,4%   | 34,8%   | 69               |
| Физика          | 0,0%        | 1,1%   | 69,7%   | 29,2%   | 89               |
| Литература      | 0,0%        | 5,7%   | 75,6%   | 18,7%   | 123              |
| Математика      | 0,0%        | 5,8%   | 85,9%   | 8,2%    | 291              |
| Обществознание  | 1,3%        | 16,5%  | 75,9%   | 6,3%    | 79               |
| История         | 0,7%        | 11,9%  | 82,1%   | 5,3%    | 151              |
| География       | 0,0%        | 17,6%  | 79,1%   | 3,3%    | 91               |
| Русский язык    | 1,7%        | 14,2%  | 81,3%   | 2,8%    | 176              |
| Биология        | 2,3%        | 13,6%  | 81,8%   | 2,3%    | 88               |
| Санкт-Петербург | 0,6%        | 9,8%   | 79,3%   | 10,4%   | 1157             |

В таблице 10 указаны средние результаты (в процентах) учителей Санкт-Петербурга по группам компетенций.

*Таблица 10. Результаты учителей по группам компетенций (в процентах, %)*

| Раздел  | Химия | Физика | Литература | Математика | Обществознание | История | География | Русский яз. | Биология |
|---|-------|--------|------------|------------|----------------|---------|-----------|-------------|----------|
| Содержание учебного предмета  | 87,9  | 88,2   | 71,4       | 80,8       | 57,7           | 82,5    | 48        | 66,4        | 56       |
| Планирование учебных занятий  | 58,2  | 53,3   | 71,4       | 47,7       | 70,2           | 53,5    | 76        | 44,7        | 57       |
| Оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания | 60,6  | 70,4   | 64,6       | 58,6       | 52,5           | 55,4    | 40        | 57,7        | 41       |
| Методики и технологии обучения  | 60    | 62,3   | 56,2       | 51,4       | 57             | 58      | 62        | 45,9        | 66       |

При этом выделяется ряд результатов, которые можно отнести к проблемным по каждому из направлений оценки (выделено красным). При этом у учителей всех предметов, кроме химии и физики, таких проблемных направлений оказалось по три из четырёх!

По ряду групп заданий петербургские учителя набрали менее 50% возможных баллов (содержание предмета – география; планирование занятий – русский язык и математика, оценивание – география и биология; методики и технологии – русский язык).

Определённый интерес представляет статистика по видам образовательных организаций. В таблице 11 в процентах показано распределение результатов участников из данного вида ОО. Если высокие результаты учителей из лицеев можно было прогнозировать, то 13,5% участников из гимназий, выполнивших работу на уровень «низкий» – это настораживающий результат. Нельзя не отметить, что 3 из 9 учителей из Центров образования также показали низкие результаты.



*Таблица 11. Распределение результатов по видам ОО*

| <b>Вид ОО</b>          | <b>Минимальный</b> | <b>Низкий</b> | <b>Средний</b> | <b>Высокий</b> | <b>ВСЕГО</b> |
|------------------------|--------------------|---------------|----------------|----------------|--------------|
| Гимназия               | 0                  | 13,5          | 73,7           | 12,8           | 156          |
| Лицей                  | 0                  | 7,1           | 77,6           | 15,3           | 98           |
| ГБОУ СОШ с углубл.     | 0,5                | 7,3           | 81,4           | 10,9           | 220          |
| ГБОУ СОШ               | 0,9                | 10,1          | 79,8           | 9,2            | 644          |
| Интернат               | 0                  | 5,3           | 89,5           | 5,3            | 19           |
| Кадетская              | 0                  | 0             | 100            | 0              | 6            |
| Коррекционная          | 0                  | 0             | 100            | 0              | 5            |
| ЦО                     | 0                  | 33,3          | 55,6           | 11,1           | 9            |
| <b>Санкт-Петербург</b> | 0,6                | 9,8           | 79,3           | 10,4           | <b>1157</b>  |

В большинстве случаев ОО направляют для участия в ОПиМП по 1-2 учителя. В таблице 12 показаны школы, давшие наибольшее количество участников. Можно отметить руководителей этих учреждений, которые получили важную информацию о своих педагогах для организации эффективной и адресной работы.

*Таблица 12. ОО с наибольшим количеством участников*

| <b>ОО</b>   | <b>Низкий</b> | <b>Средний</b> | <b>Высокий</b> | <b>ВСЕГО</b> |
|---|---------------|----------------|----------------|--------------|
| ГБОУ лицей №470   | 1             | 8              | 2              | 11           |
| ГБОУ СОШ №507   | 2             | 7              | 2              | 11           |
| ГБОУ СОШ №544 с углубленным изучением английского языка |               | 9              |                | 9            |
| ГБОУ СОШ №120   |               | 8              |                | 8            |
| ГБОУ СОШ №469   | 1             | 4              | 2              | 7            |
| ГБОУ СОШ №175   |               | 7              |                | 7            |
| ГБОУ СОШ №68  | 2             | 4              | 1              | 7            |
| ГБОУ гимназия №441                                      | 1             | 3              | 3              | 7            |
| ГБОУ СОШ №215   | 5             | 2              |                | 7            |

Полная информация об участии ОО в ОПиМК учителей представлена в приложении 4.

**Приложение 1. Список учителей, рекомендованных в  
методический актив**

| <b>№</b> | <b>ФИО</b>                              | <b>Место работы</b>   | <b>Район</b>      | <b>Предмет</b> |
|----------|---|---|-------------------|----------------|
| 1        | Бабичева Нина<br>Сергеевна              | ГБОУ СОШ № 561  | Калининский       | Биология       |
| 2        | Смирнова<br>Галина Петровна             | ГБОУ СОШ № 683  | Приморский        | Биология       |
| 3        | Васильева<br>Маргарита<br>Геннадьевна   | ГБОУ гимназия № 272   | Адмиралтейский    | География      |
| 4        | Ревера<br>Александр<br>Сергеевич        | ГБОУ гимназия №664  | Красногвардейский | География      |
| 5        | Черкасова<br>Людмила<br>Александровна   | ГБОУ СОШ №695 "Радуга"  | Пушкинский        | География      |
| 6        | Кравчук<br>Светлана<br>Викторовна       | ГБОУ СОШ №520   | Колпинский        | География      |
| 7        | Кулебакина<br>Елена<br>Викторовна       | ГБОУ гимназия № 652   | Выборгский        | География      |
| 8        | Земич Елена<br>Валерьевна               | ГБОУ СОШ №72 с<br>углублённым изучением<br>немецкого языка  | Калининский       | География      |
| 9        | Филатова Ильяна<br>Викторовна           | ГБОУ школа №707   | Невский           | География      |
| 10       | Соловьев<br>Константин<br>Александрович | ГБОУ гимназия № 67  | Петроградский     | География      |
| 11       | Новик Лариса<br>Владимировна            | ГБОУ лицей № 554  | Приморский        | Информатика    |
| 12       | Морева Елэгна<br>Сергеевна              | ГБОУ лицей № 366 "Физико-<br>математический лицей"  | Московский        | Информатика    |
| 13       | Мешавкина<br>Олеся Сергеевна            | ГБОУ лицей № 211 имени<br>Пьера де Кубертена  | Центральный       | Информатика    |
| 14       | Орлова<br>Екатерина<br>Алексеевна       | ГБОУ СОШ № 501 с<br>углубленным изучением<br>предмета информатики и<br>информационно-<br>коммуникационных<br>технологий | Кировский         | Информатика    |

| <b>№</b> | <b>ФИО</b>                           | <b>Место работы</b>   | <b>Район</b>     | <b>Предмет</b> |
|----------|--------------------------------------|---|------------------|----------------|
| 15       | Турулина<br>Светлана<br>Николаевна   | ГБОУ СОШ № 511  | Пушкинский       | Информатика    |
| 16       | Антонова<br>Любовь<br>Сергеевна      | ГБОУ СОШ № 483 с<br>углубленным изучением<br>информатики  | Выборгский       | Информатика    |
| 17       | Сергиенко<br>Наталья<br>Юрьевна      | ГБОУ СОШ № 430  | Петродворцовый   | Информатика    |
| 18       | Лушникова Анна<br>Николаевна         | ГБОУ гимназия №155  | Центральный      | Информатика    |
| 19       | Кравцов<br>Владимир<br>Маркович      | ГБОУ СОШ № 156 с<br>углубленным изучением<br>информатики  | Калининский      | Информатика    |
| 20       | Зилинских Анна<br>Васильевна         | ГБОУ лицей №329   | Невский          | Информатика    |
| 21       | Сорокина Елена<br>Николаевна         | ГБОУ СОШ № 80 с<br>углубленным изучением<br>английского языка   | Петроградский    | Информатика    |
| 22       | Петлицына<br>Людмила<br>Валентиновна | ГБОУ СОШ № 288  | Адмиралтейский   | Информатика    |
| 23       | Щукина Анна<br>Борисовна             | ГБОУ гимназия №157 Санкт-<br>Петербурга имени принцессы<br>Е.М. Ольденбургской  | Центральный      | История        |
| 24       | Лыч Татьяна<br>Львовна               | ГБОУ гимназия №157 Санкт-<br>Петербурга имени принцессы<br>Е.М. Ольденбургской  | Центральный      | История        |
| 25       | Виноградов<br>Артем<br>Владимирович  | ГБОУ СОШ № 454  | Колпинский       | История        |
| 26       | Оспанова Алма<br>Асылхановна         | ГБОУ СОШ №257   | Пушкинский       | История        |
| 27       | Хорошилов<br>Андрей<br>Алексеевич    | ГБОУ СОШ №27 с<br>углубленным изучением<br>литературы, истории и<br>иностранных языков<br>Василеостровского района<br>Санкт-Петербурга имени И.А.<br>Бунина | Василеостровский | История        |
| 28       | Хмелевская<br>Татьяна<br>Павловна    | ГБОУ СОШ № 535  | Калининский      | История        |
| 29       | Маньякин Иван<br>Викторович          | ГБОУ СОШ № 495  | Московский       | История        |

| <b>№</b> | <b>ФИО</b>                      | <b>Место работы</b>   | <b>Район</b>     | <b>Предмет</b> |
|----------|---------------------------------|---|------------------|----------------|
| 30       | Оргеткина Екатерина Ивановна    | ГБОУ гимназия №209 "Павловская гимназия"  | Центральный      | История        |
| 31       | Васильева Елена Валентиновна    | ГБОУ СОШ № 219  | Красносельский   | История        |
| 32       | Садовский Пётр Дмитриевич       | ГБОУ СОШ № 417  | Петродворцовый   | История        |
| 33       | Хлебникова Виктория Альбертовна | ГБОУ СОШ № 630  | Приморский       | История        |
| 34       | Мясоедов Антон Владимирович     | ГБОУ СОШ № 630  | Приморский       | История        |
| 35       | Сомова Ксения Сергеевна         | ГБОУ СОШ №169 с углубленным изучением английского языка   | Центральный      | История        |
| 36       | Дейчук Алексей Петрович         | ГБОУ гимназия № 190   | Центральный      | История        |
| 37       | Почтарева Галина Александровна  | ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка   | Невский          | История        |
| 38       | Павлова Алевтина Николаевна     | ГБОУ СОШ №297   | Пушкинский       | Литература     |
| 39       | Иванова Анна Владимировна       | ГБОУ СОШ №667   | Невский          | Литература     |
| 40       | Гущина Татьяна Александровна    | ГБОУ гимназия № 540   | Приморский       | Литература     |
| 41       | Писарчук Анастасия Владимировна | ГБОУ СОШ № 47 имени Д.С. Лихачева   | Петроградский    | Литература     |
| 42       | Назарова Елизавета Юрьевна      | ГБОУ СОШ №27 с углубленным изучением литературы, истории и иностранных языков имени И.А. Бунина | Василеостровский | Литература     |
| 43       | Седова Светлана Алексеевна      | ГБОУ СОШ №385   | Красносельский   | Литература     |
| 44       | Саянков Павел Игоревич          | ГБОУ лицей №179   | Калининский      | Литература     |
| 45       | Тулаева Ирина Фёдоровна         | ГБОУ гимназия №73 "Ломоносовская гимназия"  | Выборгский       | Литература     |

| <b>№</b> | <b>ФИО</b>                              | <b>Место работы</b>  | <b>Район</b>      | <b>Предмет</b> |
|----------|---|--|-------------------|----------------|
| 46       | Григорьева-Голубева Мария Владиславовна | ГБОУ СОШ №564  | Адмиралтейский    | Математика     |
| 47       | Бунтова Юлия Валерьевна                 | ГБОУ СОШ №100  | Калининский       | Математика     |
| 48       | Тихонова Татьяна Валериевна             | Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ" | Выборгский        | Математика     |
| 49       | Мягкова Людмила Викторовна              | ГБОУ гимназия №192 "Брюсовская гимназия"   | Калининский       | Математика     |
| 50       | Малыгина Варвара Анатольевна            | ГБОУ СОШ №182  | Красногвардейский | Математика     |
| 51       | Антонова Лариса Анваровна               | ГБОУ СОШ №262  | Красносельский    | Математика     |
| 52       | Лосева Екатерина Анатольевна            | ГБОУ СОШ № 275   | Красносельский    | Математика     |
| 53       | Осипова Алла Владимировна               | ГБОУ СОШ № 544 с углубленным изучением английского языка                                 | Московский        | Математика     |
| 54       | Голубева Людмила Николаевна             | ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка                                  | Петроградский     | Математика     |
| 55       | Гришанова Людмила Александровна         | ГБОУ СОШ № 97  | Выборгский        | Математика     |
| 56       | Ломакина Татьяна Евгеньевна             | ГБОУ лицей №344  | Невский           | Математика     |
| 57       | Васильева Дарья Геннадьевна             | ГБОУ лицей № 387 имени Н.В.Белоусова   | Кировский         | Математика     |
| 58       | Белостоцкая Любовь Александровна        | ГБОУ СОШ № 463   | Выборгский        | Математика     |
| 59       | Хиврич Алла Анатольевна                 | ГБОУ лицей № 366 "Физико-математический лицей"   | Московский        | Математика     |
| 60       | Наумова Татьяна Михайловна              | ГБОУ гимназия №116   | Приморский        | Математика     |

| <b>№</b> | <b>ФИО</b>                               | <b>Место работы</b>  | <b>Район</b>      | <b>Предмет</b> |
|----------|--|--|-------------------|----------------|
| 61       | Ниренбург<br>Татьяна<br>Леонидовна       | ГБОУ СПб губернаторский<br>физ.-мат. лицей №30                 | Василеостровский  | Математика     |
| 62       | Шолохова<br>Татьяна<br>Николаевна        | ГБОУ лицей №344  | Невский           | Математика     |
| 63       | Яненко Наталья<br>Михайловна             | ГБОУ гимназия № 540  | Приморский        | Математика     |
| 64       | Путинцева<br>Наталья<br>Владимировна     | ГБОУ СОШ № 523   | Колпинский        | Обществознание |
| 65       | Еникеева Юлия<br>Загидулловна            | ГБОУ СОШ № 544 с<br>углубленным изучением<br>английского языка | Московский        | Обществознание |
| 66       | Жмовка Ирина<br>Владимировна             | ГБОУ СОШ № 471   | Выборгский        | Обществознание |
| 67       | Вершинина<br>Екатерина<br>Юрьевна        | ГБОУ СОШ №229  | Адмиралтейский    | Обществознание |
| 68       | Майская Татьяна<br>Александровна         | ГБОУ гимназия №85  | Петроградский     | Обществознание |
| 69       | Александрова<br>Светлана<br>Владимировна | ГБУ ДППО ЦПКС "ИМЦ<br>Красногвардейского района"               | Красногвардейский | Обществознание |
| 70       | Парфененков<br>Виталий<br>Олегович       | ГБОУ лицей № 408   | Пушкинский        | Обществознание |
| 71       | Колосова<br>Мариана<br>Дмитриевна        | ГБУ ДППО ЦПКС "ИМЦ<br>Красногвардейского<br>района"            | Красногвардейский | Русский яз.    |
| 72       | Фомина Варвара<br>Альгимантасовна        | ГБОУ лицей №144  | Калининский       | Русский яз.    |
| 73       | Кацай Светлана<br>Владимировна           | ГБОУ гимназия № 49   | Приморский        | Русский яз.    |
| 74       | Крылова Наталья<br>Владимировна          | ГБОУ СОШ № 468   | Выборгский        | Русский яз.    |
| 75       | Шерсткина<br>Мария<br>Евгеньевна         | ГБОУ СОШ №76   | Выборгский        | Русский яз.    |
| 76       | Чеснова Мария<br>Геннадьевна             | ГБОУ СОШ №588  | Колпинский        | Русский яз.    |
| 77       | Басбос Елена<br>Евгеньевна               | ГБОУ СОШ №341  | Невский           | Русский яз.    |

| <b>№</b> | <b>ФИО</b>                      | <b>Место работы</b>                                       | <b>Район</b>     | <b>Предмет</b> |
|----------|---------------------------------|---|------------------|----------------|
| 78       | Автоделян Нона Георгиевна       | ГБОУ СОШ № 259  | Адмиралтейский   | Русский яз.    |
| 79       | Михайлова Ольга Ивановна        | ГБОУ СОШ №135 с углубленным изучением английского языка   | Выборгский       | Русский яз.    |
| 80       | Дурова Оксана Владимировна      | ГБОУ гимназия №70   | Петроградский    | Русский яз.    |
| 81       | Воронцова Алена Андреевна       | ГБОУ СОШ № 93   | Пушкинский       | Русский яз.    |
| 82       | Самсонова Елена Леонидовна      | ГБОУ СОШ № 645  | Пушкинский       | Русский яз.    |
| 83       | Блинова Юлия Сергеевна          | ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка   | Невский          | Русский яз.    |
| 84       | Семенова Наталья Владимировна   | ГБОУ СОШ №17  | Василеостровский | Русский яз.    |
| 85       | Пшеничная Людмила Викторовна    | ГБОУ СОШ №118   | Выборгский       | Физика         |
| 86       | Грицко Юлия Юрьевна             | ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии               | Петроградский    | Физика         |
| 87       | Колпакова Елена Михайловна      | ГБОУ СОШ № 149  | Калининский      | Физика         |
| 88       | Карачурина Ксения Сергеевна     | ГБОУ СОШ № 282 с углубленным изучением французского языка | Кировский        | Физика         |
| 89       | Федоренко Татьяна Александровна | ГБОУ лицей №299   | Фрунзенский      | Физика         |
| 90       | Зорина Юлия Анатольевна         | ГБОУ гимназия №446  | Колпинский       | Физика         |
| 91       | Телегина Наталия Михайловна     | ГБОУ СОШ №552   | Пушкинский       | Физика         |
| 92       | Алексеева Екатерина Анатольевна | ГБОУ лицей № 281  | Адмиралтейский   | Физика         |
| 93       | Кутузова Галина Николаевна      | ГБОУ гимназия № 524                                       | Московский       | Физика         |
| 94       | Крючкова Ольга Федоровна        | ГБОУ СОШ №644   | Приморский       | Физика         |

| <b>№</b> | <b>ФИО</b>                           | <b>Место работы</b>   | <b>Район</b>      | <b>Предмет</b> |
|----------|--------------------------------------|---|-------------------|----------------|
| 95       | Иванченко Елена<br>Анатольевна       | ГБОУ лицей № 369  | Красносельский    | Физика         |
| 96       | Кравцов Сергей<br>Олегович           | ГБОУ СОШ № 371 с<br>углубленным изучением<br>русского, английского и<br>французского языков | Московский        | Химия          |
| 97       | Брикова Елена<br>Викторовна          | ГБОУ СОШ №140   | Красногвардейский | Химия          |
| 98       | Смирнова<br>Марина<br>Александровна  | ГБОУ СОШ №71  | Калининский       | Химия          |
| 99       | Лященко Вера<br>Олеговна             | ГБОУ гимназия № 271 имени<br>П.И. Федулова  | Красносельский    | Химия          |
| 100      | Толкачева Ирина<br>Сергеевна         | ГБОУ СОШ №320   | Приморский        | Химия          |
| 101      | Полищук<br>Надежда<br>Юрьевна        | ГБОУ СОШ №335   | Пушкинский        | Химия          |
| 102      | Покровский<br>Борис<br>Николаевич    | ГБОУ СОШ № 506 с<br>углубленным изучением<br>немецкого языка                                | Кировский         | Химия          |
| 103      | Жилавая Татьяна<br>Олеговна          | ГБОУ СОШ № 471  | Выборгский        | Химия          |
| 104      | Апухтина Ольга<br>Вячеславовна       | ГБОУ СОШ № 570  | Невский           | Химия          |
| 105      | Отроцюк Татьяна<br>Владимировна      | ГБОУ СОШ № 263 с<br>углубленным изучением<br>английского языка                              | Адмиралтейский    | Химия          |
| 106      | Солощева<br>Татьяна<br>Александровна | ГБОУ СОШ № 4 с углубленным<br>изучением французского<br>языка имени Жака-Ива Кусто          | Василеостровский  | Химия          |
| 107      | Фомичева<br>Наталия<br>Александровна | ГБОУ СОШ № 461  | Колпинский        | Химия          |
| 108      | Мешавкина<br>Марина<br>Ивановна      | ГБОУ СОШ №86  | Петроградский     | Химия          |



***Приложение 2. Список учителей, выполнивших работы на  
высоком уровне***

Материалы для служебного пользования

***Приложение 3. Список учителей, получивших минимальные  
результаты***

Материалы для служебного пользования

***Приложение 4. Участие учителей в ОПиМК по  
образовательным организациям***

Материалы для служебного пользования

## Приложение 5. Статистика по группам баллов («Методисты»)

### Литература

| №     | Проверяемые умения/ Проверяемые знания  | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |           |
|-------|---|-----------|-----------------------------------|-----------|
|       |   |           | По региону                        | По России |
|       |   |           | 10 уч.                            | 408 уч.   |
| 1.1   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 40                                | 44        |
| 1.2.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 1         | 90                                | 59        |
| 1.2.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 1         | 80                                | 57        |
| 1.2.3 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 1         | 100                               | 76        |
| 1.3   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 90                                | 81        |
| 2.1   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 95                                | 89        |
| 2.2   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 80                                | 58        |
| 3.1   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 60                                | 48        |
| 3.2   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 1         | 70                                | 64        |
| 4.1   | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 85                                | 88        |
| 4.2   | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 70                                | 59        |
| 4.3   | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 85                                | 80        |
| 4.4   | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 80                                | 78        |
| 4.5   | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 80                                | 82        |
| 5.1   | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения   | 2         | 70                                | 77        |
| 5.2   | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения   | 2         | 90                                | 81        |

|     |   |   |    |    |
|-----|---|---|----|----|
| 6   | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 3 | 80 | 73 |
| 7.1 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 1 | 70 | 24 |
| 7.2 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2 | 80 | 71 |
| 7.3 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 3 | 67 | 49 |

## История

| №   | Проверяемые умения/ Проверяемые знания  | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |           |
|-----|---|-----------|-----------------------------------|-----------|
|     |   |           | По региону                        | По России |
|     |   |           | 25 уч.                            | 350 уч.   |
| 1.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 54                                | 61        |
| 1.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 38                                | 54        |
| 2.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 76                                | 70        |
| 2.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 88                                | 89        |
| 3   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 3         | 88                                | 75        |
| 4.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 36                                | 39        |
| 4.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 16                                | 19        |
| 4.3 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 18                                | 22        |
| 5   | Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся образовательных результатов обучающихся   | 3         | 75                                | 73        |
| 6.1 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 90                                | 91        |
| 6.2 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 22                                | 21        |
| 6.3 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 80                                | 82        |
| 6.4 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 82                                | 85        |
| 6.5 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 74                                | 83        |
| 7.1 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения   | 1         | 68                                | 67        |

## Химия

| №    | Проверяемые умения/ Проверяемые знания  | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |           |
|------|---|-----------|-----------------------------------|-----------|
|      |   |           | По региону                        | По России |
|      |   |           | 13 уч.                            | 280 уч.   |
| 1    | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 77                                | 56        |
| 2    | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 88                                | 62        |
| 3.1  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 73                                | 76        |
| 3.2  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 65                                | 54        |
| 3.3  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 58                                | 47        |
| 4    | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 85                                | 55        |
| 5    | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 3         | 54                                | 38        |
| 6    | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения   | 2         | 54                                | 61        |
| 7.1  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1         | 100                               | 93        |
| 7.2  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 96                                | 86        |
| 7.3  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 92                                | 81        |
| 7.4  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 81                                | 59        |
| 8    | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 58                                | 57        |
| 9.1  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1         | 100                               | 89        |
| 9.2  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 73                                | 61        |
| 10.1 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся   | 1         | 77                                | 88        |
| 10.2 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся   | 2         | 92                                | 70        |
| 10.3 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся   | 2         | 46                                | 39        |

1

## Русский язык

| №   | Проверяемые умения/ Проверяемые знания   | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |           |
|-----|--|-----------|-----------------------------------|-----------|
|     |  |           | По региону                        | По России |
|     |  |           | 16 уч.                            | 599 уч.   |
| 1.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня  | 2         | 25                                | 40        |
| 1.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня  | 3         | 88                                | 72        |
| 1.3 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня  | 2         | 97                                | 80        |
| 2.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 1         | 69                                | 67        |
| 2.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 1         | 88                                | 86        |
| 2.3 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 72                                | 75        |
| 2.4 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 1         | 88                                | 86        |
| 2.5 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 84                                | 78        |
| 3.1 | Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 69                                | 57        |
| 3.2 | Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 97                                | 94        |
| 4.1 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 66                                | 58        |
| 4.2 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 1         | 69                                | 54        |
| 5.1 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 100                               | 89        |
| 5.2 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 66                                | 56        |
| 5.3 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 94                                | 84        |
| 5.4 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 100                               | 84        |
| 5.5 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 100                               | 85        |
| 6.1 | Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | 2         | 75                                | 60        |



|     |  |   |    |    |
|-----|--|---|----|----|
| 6.2 | Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 2 | 88 | 85 |
| 7   | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета   | 3 | 42 | 39 |
| 8.1 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.   | 1 | 12 | 20 |
| 8.2 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.   | 2 | 88 | 81 |
| 8.3 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.   | 3 | 23 | 30 |

## Физика

| №    | Проверяемые умения/ Проверяемые знания  | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |                |
|------|---|-----------|-----------------------------------|----------------|
|      |   |           | По региону                        | По России      |
|      |   |           | <b>14 уч.</b>                     | <b>284 уч.</b> |
| 1.1  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 61                                | 59             |
| 1.2  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 100                               | 93             |
| 1.3  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 93                                | 92             |
| 2    | Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся             | 3         | 98                                | 90             |
| 3    | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические технологии обучения | 2         | 43                                | 37             |
| 4.1  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 43                                | 57             |
| 4.2  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 21                                | 27             |
| 5.1  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения                               | 1         | 93                                | 89             |
| 5.2  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения                               | 2         | 64                                | 64             |
| 6.1  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1         | 93                                | 94             |
| 6.2  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 96                                | 79             |
| 6.3  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 46                                | 47             |
| 7    | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 68                                | 59             |
| 8    | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 32                                | 48             |
| 9    | Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся             | 3         | 86                                | 81             |
| 10.1 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов     | 1         | 64                                | 62             |
| 10.2 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов     | 2         | 96                                | 86             |
| 10.3 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов     | 2         | 61                                | 43             |

# Математика

| №    | Проверяемые умения/ Проверяемые знания   | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |           |
|------|--|-----------|-----------------------------------|-----------|
|      |  |           | По региону                        | По России |
|      |  |           | 22 уч.                            | 668 уч.   |
| 1    | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня  | 2         | 61                                | 57        |
| 2    | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета  | 2         | 48                                | 45        |
| 3    | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 3         | 50                                | 39        |
| 4    | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 3         | 91                                | 87        |
| 5    | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 36                                | 24        |
| 6.1  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения  | 1         | 86                                | 71        |
| 6.2  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения  | 2         | 45                                | 47        |
| 7    | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся  | 4         | 73                                | 45        |
| 8    | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся  | 2         | 89                                | 78        |
| 9.1  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета   | 1         | 100                               | 95        |
| 9.2  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета   | 2         | 64                                | 45        |
| 9.3  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета   | 2         | 86                                | 89        |
| 9.4  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета   | 2         | 64                                | 61        |
| 10.1 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета   | 1         | 86                                | 94        |
| 10.2 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета   | 3         | 64                                | 73        |
| 11   | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 23                                | 15        |
| 12.1 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся  | 1         | 68                                | 71        |
| 12.2 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся  | 2         | 91                                | 80        |
| 12.3 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся  | 2         | 80                                | 68        |

## Обществознание

| №   | Проверяемые умения/ Проверяемые знания  | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |                |
|-----|---|-----------|-----------------------------------|----------------|
|     |   |           | По региону                        | По России      |
|     |   |           | <b>11 уч.</b>                     | <b>284 уч.</b> |
| 1.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 50                                | 39             |
| 1.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 41                                | 36             |
| 1.3 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 3         | 18                                | 18             |
| 2.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 55                                | 53             |
| 2.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 64                                | 39             |
| 2.3 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 36                                | 21             |
| 2.4 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 73                                | 53             |
| 3.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 55                                | 33             |
| 3.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 1         | 73                                | 38             |
| 4.1 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 55                                | 49             |
| 4.2 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 1         | 64                                | 48             |
| 5.1 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 100                               | 73             |
| 5.2 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 91                                | 74             |
| 5.3 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 45                                | 42             |
| 6   | Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся   | 3         | 91                                | 80             |
| 7.1 | Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Педагогические методики и технологии индивидуализации обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 82                                | 74             |
| 7.2 | Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Педагогические методики и технологии индивидуализации обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 1         | 64                                | 69             |

|      |   |   |    |    |
|------|---|---|----|----|
| 8.1  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения                                       | 1 | 45 | 42 |
| 8.2  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения                                       | 2 | 55 | 39 |
| 9    | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2 | 18 | 26 |
| 10.1 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 1 | 55 | 36 |
| 10.2 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2 | 77 | 72 |
| 10.3 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2 | 86 | 58 |

## Информатика

| №   | Проверяемые умения/ Проверяемые знания  | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |           |
|-----|---|-----------|-----------------------------------|-----------|
|     |   |           | По региону                        | По России |
|     |   |           | 19 уч.                            | 307 уч.   |
| 1.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 76                                | 66        |
| 1.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 79                                | 60        |
| 1.3 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 55                                | 48        |
| 1.4 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 1         | 11                                | 14        |
| 2.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 42                                | 29        |
| 2.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 58                                | 44        |
| 3.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические технологии обучения         | 2         | 87                                | 80        |
| 3.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические технологии обучения         | 3         | 63                                | 63        |
| 4   | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 42                                | 27        |
| 5.1 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения                                       | 1         | 84                                | 85        |
| 5.2 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения                                       | 2         | 34                                | 40        |
| 6   | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 82                                | 75        |
| 7   | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 29                                | 22        |
| 8.1 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1         | 74                                | 67        |
| 8.2 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 61                                | 57        |
| 9.1 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 1         | 53                                | 43        |
| 9.2 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 87                                | 85        |
| 9.3 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 37                                | 34        |

## География

| №   | Проверяемые умения/ Проверяемые знания  | Макс балл | Средний % выполнения <sup>1</sup> |           |
|-----|---|-----------|-----------------------------------|-----------|
|     |   |           | По региону                        | По России |
|     |   |           | 17 уч.                            | 293 уч.   |
| 1.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 44                                | 52        |
| 1.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 91                                | 74        |
| 1.3 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 1         | 82                                | 72        |
| 2.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 44                                | 55        |
| 2.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 29                                | 38        |
| 2.3 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 74                                | 73        |
| 3.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические технологии обучения   | 1         | 35                                | 61        |
| 3.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические технологии обучения   | 2         | 52                                | 80        |
| 3.3 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические технологии обучения   | 2         | 65                                | 63        |
| 4.1 | Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся   | 2         | 32                                | 54        |
| 4.2 | Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся   | 1         | 6                                 | 36        |
| 4.3 | Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся   | 2         | 6                                 | 17        |
| 5   | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 3         | 73                                | 72        |
| 6.1 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 82                                | 78        |
| 6.2 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 82                                | 73        |
| 6.3 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 18                                | 28        |
| 7.1 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения   | 1         | 100                               | 77        |

|      |   |   |    |    |
|------|---|---|----|----|
| 7.2  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения                                       | 2 | 88 | 79 |
| 8.1  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1 | 71 | 65 |
| 8.2  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2 | 38 | 30 |
| 8.3  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2 | 38 | 26 |
| 9.1  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1 | 6  | 14 |
| 9.2  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1 | 24 | 28 |
| 9.3  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1 | 29 | 37 |
| 10.1 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 1 | 29 | 46 |
| 10.2 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2 | 71 | 75 |
| 10.3 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2 | 56 | 54 |



## Биология

| №    | Проверяемые умения/ Проверяемые знания  | Макс балл | Средний % выполнения <sup>1</sup> |           |
|------|---|-----------|-----------------------------------|-----------|
|      |   |           | По региону                        | По России |
|      |   |           | 11 уч.                            | 300 уч.   |
| 1.1  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 55                                | 44        |
| 1.2  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 41                                | 32        |
| 1.3  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 1         | 36                                | 30        |
| 2.1  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 64                                | 69        |
| 2.2  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 91                                | 71        |
| 2.3  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 36                                | 49        |
| 3.1  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 41                                | 44        |
| 3.2  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого- педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 1         | 55                                | 49        |
| 4    | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого- педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 27                                | 30        |
| 5.1  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого- педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 82                                | 70        |
| 5.2  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого- педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 82                                | 52        |
| 6    | Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся                     | 3         | 55                                | 69        |
| 7.1  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения                                       | 1         | 73                                | 68        |
| 7.2  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения                                       | 2         | 59                                | 61        |
| 8    | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 18                                | 34        |
| 9.1  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1         | 82                                | 74        |
| 9.2  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 32                                | 29        |
| 9.3  | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 9                                 | 10        |
| 10.1 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 1         | 73                                | 77        |
| 10.2 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 82                                | 85        |
| 10.3 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 45                                | 50        |

## Приложение 6. Статистика по группам баллов («Учителя»)

### Литература

| №     | Проверяемые умения/ Проверяемые знания   | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |           |
|-------|--|-----------|-----------------------------------|-----------|
|       |  |           | По региону                        | По России |
|       |  |           | 123 уч.                           | 2373 уч.  |
| 1.1   | Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 2         | 72                                | 68        |
| 1.2   | Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 2         | 82                                | 79        |
| 1.3   | Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 2         | 71                                | 65        |
| 1.4   | Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 2         | 56                                | 52        |
| 2     | Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 3         | 75                                | 73        |
| 3     | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета   | 3         | 79                                | 74        |
| 4.1   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 65                                | 62        |
| 4.2.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 3         | 80                                | 76        |
| 4.2.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 3         | 70                                | 63        |
| 5.1   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 76                                | 63        |
| 5.2   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 43                                | 32        |
| 5.3   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 55                                | 54        |
| 5.4   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 32                                | 29        |
| 6.1   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 91                                | 92        |
| 6.2   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 87                                | 85        |
| 7.1   | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 24                                | 20        |
| 7.2   | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 39                                | 35        |
| 8     | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета   | 2         | 75                                | 68        |

## История

| №    | Проверяемые умения/ Проверяемые знания  | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |           |
|------|---|-----------|-----------------------------------|-----------|
|      |   |           | По региону                        | По России |
|      |   |           | 151 уч.                           | 2457 уч.  |
| 1    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 83                                | 82        |
| 2    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 77                                | 67        |
| 3    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 83                                | 82        |
| 4    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 2         | 82                                | 79        |
| 5    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 2         | 74                                | 65        |
| 6    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 87                                | 81        |
| 7    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 5         | 86                                | 78        |
| 8.1  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего бразования. Содержание рабочей программы учебного предмета   | 2         | 65                                | 64        |
| 8.2  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего бразования. Содержание рабочей программы учебного предмета   | 2         | 34                                | 35        |
| 8.3  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего бразования. Содержание рабочей программы учебного предмета   | 2         | 36                                | 34        |
| 9.1  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Содержание рабочей программы учебного предмета   | 2         | 59                                | 53        |
| 9.2  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Содержание рабочей программы учебного предмета   | 1         | 36                                | 29        |
| 9.3  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Содержание рабочей программы учебного предмета   | 2         | 47                                | 43        |
| 10.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету | 1         | 71                                | 60        |
| 10.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету | 2         | 70                                | 63        |
| 10.3 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету | 2         | 35                                | 28        |
| 11   | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения   | 2         | 40                                | 38        |
| 12.1 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1         | 28                                | 29        |
| 12.2 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1         | 25                                | 20        |
| 13.1 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся       | 1         | 44                                | 36        |
| 13.2 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся       | 2         | 79                                | 74        |

## Химия

| №    | Проверяемые умения/ Проверяемые знания   | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |           |
|------|--|-----------|-----------------------------------|-----------|
|      |  |           | По региону                        | По России |
|      |  |           | 69 уч.                            | 1544 уч.  |
| 1    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 1         | 93                                | 82        |
| 2    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 1         | 75                                | 81        |
| 3    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 1         | 87                                | 78        |
| 4    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 1         | 84                                | 72        |
| 5    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 1         | 90                                | 82        |
| 6    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 1         | 96                                | 87        |
| 7    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 1         | 83                                | 69        |
| 8    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 1         | 97                                | 82        |
| 9    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 1         | 91                                | 84        |
| 10   | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 1         | 90                                | 78        |
| 11   | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 4         | 86                                | 76        |
| 12   | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 2         | 89                                | 75        |
| 13   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета   | 2         | 75                                | 68        |
| 14.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 33                                | 27        |
| 14.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 64                                | 50        |
| 14.3 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 64                                | 53        |
| 15   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 44                                | 42        |
| 16.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня бшего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 64                                | 70        |
| 16.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня бшего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 1         | 70                                | 70        |
| 17   | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета   | 2         | 67                                | 57        |
| 18   | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета   | 2         | 70                                | 71        |
| 19.2 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся  | 1         | 35                                | 25        |

## Русский язык

| №                 | Проверяемые умения/ Проверяемые знания   | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |           |
|-------------------|--|-----------|-----------------------------------|-----------|
|                   |  |           | По региону                        | По России |
|                   |  |           | 176 уч.                           | 4968 уч.  |
| 1.1K <sub>1</sub> | Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 4         | 93                                | 89        |
| 1.1K <sub>2</sub> | Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 4         | 77                                | 74        |
| 1.2K <sub>1</sub> | Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 2         | 53                                | 38        |
| 1.2K <sub>2</sub> | Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 2         | 65                                | 55        |
| 1.2K <sub>3</sub> | Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 2         | 57                                | 43        |
| 1.2K <sub>4</sub> | Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 2         | 43                                | 31        |
| 2                 | Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 2         | 41                                | 35        |
| 3                 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы   | 2         | 63                                | 57        |
| 4.1               | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 1         | 47                                | 41        |
| 4.2               | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 49                                | 43        |
| 4.3               | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 1         | 48                                | 43        |
| 4.4               | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 50                                | 43        |
| 5.1               | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 47                                | 33        |
| 5.2               | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 10                                | 9         |
| 5.3               | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 48                                | 38        |
| 5.4               | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 15                                | 11        |
| 6.1               | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 34                                | 29        |
| 6.2               | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 48                                | 35        |
| 7.1               | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 39                                | 37        |
| 7.2               | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 52                                | 43        |

|     |   |   |    |    |
|-----|---|---|----|----|
| 8   | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2 | 45 | 41 |
| 9.1 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2 | 76 | 72 |
| 9.2 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2 | 52 | 40 |

## Физика

| №    | Проверяемые умения/ Проверяемые знания  | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |           |
|------|---|-----------|-----------------------------------|-----------|
|      |   |           | По региону                        | По России |
|      |   |           | 89 уч.                            | 1880 уч.  |
| 1    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 97                                | 93        |
| 2    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 93                                | 85        |
| 3    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 96                                | 87        |
| 4    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 65                                | 55        |
| 5    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 80                                | 76        |
| 6    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 97                                | 89        |
| 7    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 81                                | 77        |
| 8    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 99                                | 90        |
| 9    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 2         | 87                                | 79        |
| 10   | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 2         | 90                                | 81        |
| 11   | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 2         | 87                                | 83        |
| 12   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего разования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 73                                | 65        |
| 13.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 34                                | 28        |
| 13.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 67                                | 58        |
| 13.3 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 60                                | 52        |
| 14   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 74                                | 66        |
| 15.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 52                                | 49        |
| 15.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 1         | 79                                | 61        |
| 16.1 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1         | 94                                | 92        |
| 16.2 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 81                                | 77        |
| 16.3 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 31                                | 25        |
| 17   | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 57                                | 49        |

## Математика

| №    | Проверяемые умения/ Проверяемые знания  | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |           |
|------|---|-----------|-----------------------------------|-----------|
|      |   |           | По региону                        | По России |
|      |   |           | 291 уч.                           | 5712 уч.  |
| 1    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 98                                | 96        |
| 2    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 92                                | 84        |
| 3    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 97                                | 94        |
| 4    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 76                                | 63        |
| 5    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 85                                | 78        |
| 6    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 2         | 86                                | 80        |
| 7    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 2         | 70                                | 61        |
| 8    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 2         | 57                                | 54        |
| 9    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 2         | 75                                | 67        |
| 10   | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 2         | 92                                | 87        |
| 11   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета  | 2         | 55                                | 49        |
| 12.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся                             | 2         | 38                                | 32        |
| 12.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся                             | 2         | 55                                | 51        |
| 12.3 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся                             | 2         | 44                                | 42        |
| 13   | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету | 2         | 49                                | 37        |
| 14.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету             | 2         | 43                                | 38        |
| 14.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету             | 1         | 51                                | 43        |
| 15.1 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1         | 94                                | 85        |
| 15.2 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 46                                | 34        |
| 15.3 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 80                                | 71        |
| 15.4 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 43                                | 31        |
| 16   | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 32                                | 27        |



## **Обществознание**

| №    | Проверяемые умения/ Проверяемые знания   | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |           |
|------|--|-----------|-----------------------------------|-----------|
|      |  |           | По региону                        | По России |
|      |  |           | 79 уч.                            | 1679 уч.  |
| 1    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 3         | 73                                | 72        |
| 2.1  | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 3         | 64                                | 57        |
| 2.2  | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 1         | 34                                | 33        |
| 3    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета   | 4         | 48                                | 39        |
| 4.1  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета   | 2         | 70                                | 57        |
| 4.2  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета   | 1         | 75                                | 57        |
| 5.1  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 1         | 53                                | 37        |
| 5.2  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 1         | 58                                | 46        |
| 6.1  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 91                                | 80        |
| 6.2  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 49                                | 38        |
| 7.1  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 86                                | 69        |
| 7.2  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 80                                | 57        |
| 8.1  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 68                                | 64        |
| 8.2  | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2         | 63                                | 62        |
| 9    | Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся  | 3         | 76                                | 72        |
| 10.1 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения  | 1         | 67                                | 57        |
| 10.2 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения  | 2         | 44                                | 37        |

|      |   |   |    |    |
|------|---|---|----|----|
| 11   | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2 | 38 | 34 |
| 12.1 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 1 | 33 | 31 |
| 12.2 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2 | 72 | 65 |
| 12.3 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2 | 49 | 47 |

## География

| №    | Проверяемые умения/ Проверяемые знания  | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |           |
|------|---|-----------|-----------------------------------|-----------|
|      |   |           | По региону                        | По России |
|      |   |           | 91 уч.                            | 2084 уч.  |
| 1    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 97                                | 96        |
| 2    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 76                                | 63        |
| 3    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 49                                | 49        |
| 4    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 2         | 74                                | 68        |
| 5.1  | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 43                                | 33        |
| 5.2  | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 45                                | 31        |
| 5.3  | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 1         | 36                                | 24        |
| 6    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 2         | 51                                | 43        |
| 7    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 3         | 17                                | 23        |
| 8    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 3         | 42                                | 40        |
| 9.1  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего бразования. Содержание рабочей программы учебного предмета   | 2         | 90                                | 83        |
| 9.2  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего бразования. Содержание рабочей программы учебного предмета   | 2         | 81                                | 71        |
| 9.3  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего бразования. Содержание рабочей программы учебного предмета   | 2         | 63                                | 58        |
| 10.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 82                                | 70        |
| 10.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 1         | 75                                | 58        |
| 10.3 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету  | 2         | 85                                | 72        |
| 11.1 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету | 1         | 77                                | 75        |
| 11.2 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету | 2         | 75                                | 68        |
| 11.3 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету | 2         | 58                                | 55        |
| 12   | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения   | 2         | 57                                | 57        |
| 13.1 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1         | 63                                | 55        |
| 13.2 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 36                                | 32        |
| 13.3 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1         | 19                                | 11        |
| 14.1 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1         | 58                                | 54        |

|      |   |   |    |    |
|------|---|---|----|----|
| 14.2 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1 | 25 | 26 |
| 15.1 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 1 | 58 | 58 |
| 15.2 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2 | 77 | 76 |
| 15.3 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 2 | 37 | 39 |

## Биология

| №    | Проверяемые умения/ Проверяемые знания  | Макс балл | Средний % <sup>1</sup> выполнения |           |
|------|---|-----------|-----------------------------------|-----------|
|      |   |           | По региону                        | По России |
|      |   |           | 88 уч.                            | 2111 уч.  |
| 1    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 3         | 54                                | 54        |
| 2    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 3         | 71                                | 67        |
| 3    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 3         | 56                                | 59        |
| 4    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 3         | 46                                | 41        |
| 5    | Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета  | 3         | 55                                | 43        |
| 6.1  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету | 2         | 47                                | 47        |
| 6.2  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету | 1         | 59                                | 64        |
| 7.1  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 1         | 69                                | 66        |
| 7.2  | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 1         | 52                                | 46        |
| 8    | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету   | 2         | 62                                | 56        |
| 9    | Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся   | 3         | 66                                | 60        |
| 10.1 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения   | 1         | 72                                | 62        |
| 10.2 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения   | 2         | 47                                | 40        |
| 11.1 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 1         | 81                                | 79        |
| 11.2 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 53                                | 46        |
| 11.3 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 28                                | 21        |
| 12   | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета  | 2         | 21                                | 16        |
| 13.1 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся   | 1         | 48                                | 52        |
| 13.2 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся   | 2         | 75                                | 68        |