

**Диагностическая работа
для оценки методических компетенций**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы дается 180 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, справочными материалами (кроме выданных в составе варианта) и словарями. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и учитываться в оценивании выполнения задания не будут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

2

Вы готовитесь к урокам английского языка в двух классах, работающих по одной учебной программе. В 6 «Г» почти 70% обучающихся имеют текущие отметки «3» (низкий уровень) по английскому языку, а в 6 «Д» все обучающиеся имеют текущие отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах (высокий уровень) по английскому языку.

1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов.

Ответ: _____

2) Подберите задания для разных этапов урока в 6 «Г» и 6 «Д» классах, используя материалы учебника (см. сканы стр. 100–101 в Приложении). Заполните таблицу.

Этап урока	Задания / упражнения для 6 «Г» класса	Задания / упражнения для 6 «Д» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний			
Объяснение нового материала			
Закрепление материала			
Домашнее задание			

3 Вы планируете изучение в 6 «Б» и 6 «Г» классах темы «Weekend Fun» (см. сканы стр. 100–101 в Приложении). Уровень владения английским языком у обучающихся в этих классах разный: в 6 «Б» классе обучающиеся с высоким уровнем владения английским языком, а в 6 «Г» обучающиеся с низким уровнем владения английским языком.

Сформулируйте и запишите не менее пяти планируемых предметных результатов изучения темы для 6 «Б» и 6 «Г» классов исходя из принципов дифференцированного подхода к обучению.

Заполните таблицу.

Планируемые предметные результаты для обучающихся 6 «Б» класса	Планируемые предметные результаты для обучающихся 6 «Г» класса
1.	1.

4 Вы планируете проверочную работу по теме «Past Simple and Past Perfect» на заключительном этапе освоения этой темы. Приведите примеры трех заданий (или опишите три модели заданий), ориентированных на выявление обучающихся с различным уровнем подготовки: успешное выполнение только первого задания должно быть характерно для обучающихся, удовлетворительно освоивших данную тему, успешное выполнение только первых двух заданий – для обучающихся, хорошо освоивших данную тему, успешное выполнение всех трех заданий – для отлично подготовленных обучающихся.

Ответ:

Задание для удовлетворительно подготовленных обучающихся:

Задание для хорошо подготовленных обучающихся:

Задание для отлично подготовленных обучающихся:

7 Оцените письмо обучающегося 9 класса по предложенным критериям.

Задание, которое получил обучающийся:

You have received a letter from your English-speaking pen friend Tom who writes:

...That's a nightmare – to read boring books all summer! And the list is endless! I enjoy reading but the books I like are usually not included in the school's list...

... What books do you like to read? How long is your school's list of books for summer reading? Do you think an electronic book is a good thing to take with you when you're travelling in the summer, why? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100–120** words.

Remember the rules of letter writing.

Ответ (личное письмо обучающегося с сохранением языкового оформления)

Moscow
Russia
23.07.2020

Dear Tom,
Thank you for your letter. It was great to hear from you again. Sorry, I haven't written to so long.

You're right, my school's list of books for summer reading is very long too. This list contain Russian classics. This books are interesting, but difficult. As for me, I like to read detectives and thrillers because they have a lot of action.

As for an e-book, I think it is a good thing to take with you when you're travelling in summer as you can uploaded a lot of books on it. E-books is portable and easy to use.

I have to stop now. I promised to help my mum.

Write back soon.
Best wishes,
Liza

Критерии оценивания (личное письмо)*

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделен на абзацы; правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)
1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допускается не более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок) И/ИЛИ при делении на абзацы, ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок)
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки), И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы, ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

* 1. Личное письмо оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» личное письмо по всем критериям оценивается в 0 баллов.

3. При оценивании выполнения задания следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для данного задания – 100–120 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если объем письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0 баллов. Если объем более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.

4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово; числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

	К1	К2	К3	К4	Сумма баллов
Ответ:					

10c Weekend fun

Vocabulary

Weekend Activities

1 a) What are you going to do this weekend? Use the pictures to tell your partner.
 b) What did you do last weekend?

I'm going to have a party this weekend.
I'm going to go shopping.

Reading

2 Listen and read the email below. How many of the activities in the pictures are mentioned? What is Jane going to do on Saturday/Sunday morning? afternoon? evening?

Study Skills

Brainstorming for Ideas
 Before writing, brainstorm for ideas. Write your ideas down, then choose the most important ones. This helps you organise your writing.

Writing (an email about weekend activities)

4 Brainstorm for ideas to complete the spidergram with the activities you and your family are going to do this weekend.

Study Skills

Brainstorming for Ideas
 (O) / closing (C) remarks?

1 I must go now.
 2 It was nice to hear from you.
 3 Well, I think that's about it.
 4 How are you?
 5 Thanks for your email.
 6 I haven't heard from you for ages.
 7 Write soon.
 8 Well, that's all for now.

b) Portfolio: Use your answers in Exs 4 & 5a to write a short email to your friend about what you are going to do this weekend (50-60 words).

Grammar Grammar Reference

Linkers

3 Rewrite sentences 2-4 using because and so.

1 I live quite far. I'm going to be late.
I'm going to be late because I live quite far. (reason)
I live quite far, so I'm going to be late. (result)

2 I have some errands to run. I'm going to see you later.
She is ill. She is not going to come to the party.

3 She is ill. She is not going to come to the party.
He's got a broken leg. He's not going to play basketball.

CULTURE CORNER

Reading

1 Listen to the music. What country does it remind you of: Italy, Scotland, or France?
 2 Look at the text. What is it about? What can you see/do in this place. Listen, read and check.

3 Read the brochure. Where can someone see:
 • the Crown Jewels • toys
 • fish • dancers & musicians
 • Edinburgh from the air

Speaking

4 What is each person going to do while in Scotland? Why? Use the verbs: go on, attend, visit.

• John – enjoys flying
 • Catherine – keen on folk music
 • Jeremy – fond of architecture
 • Sharon – interested in sea life
 • Tamara – collects dolls

John is going to go on the Scotland Ballooning Tour because he enjoys flying.

Study Skills

Researching a topic
 Get information from internet sites or magazines in English. Highlight the most important points. Look for facts that support them (e.g. names of places). This helps you select the points to include in your writing.

Project (a tourist brochure)

5 Portfolio: Do research. Make a tourist brochure for tourists about the capital city of your country. Write: places to visit; things to see. (60-80 words)

The Edinburgh Experience
 with cosmo tours...

Edinburgh Castle
 The place to go if you like castles! Go on an interesting tour of the castle and admire spectacular views of the city as well as the Crown Jewels. Edinburgh Castle is also the home of the One O'Clock Gun. This is fired every day except Sunday at precisely 1.00 pm to provide everyone with an accurate check for their clocks and watches!

THE MILITARY TATTOO EXPERIENCE
 Don't miss the Military Tattoo Experience – the largest outdoor event in Scotland right in front of beautiful Edinburgh Castle! Enjoy a wonderful show of music and dance, pipers playing their bagpipes, bands parading, and men in kilts dancing to folk tunes!

THE MUSEUM OF CHILDHOOD
 Described as 'the noisiest museum in the world', the Museum of Childhood is a favourite with adults and children. It is a treasure house full of objects, telling of childhood, past and present. There are toys and games of all kinds from many parts of the world, ranging from dolls and teddy bears to train sets and tricycles. Listen to the children chanting, multiplication tables in the 1930s classroom and watch the street games Edinburgh children played in the 1950s.

DEEP SEA WORLD
 Experience the 'underwater safari' of a lifetime! Go under the sea in a 71 metre transparent tunnel and get ready to see exciting sea life close enough to touch it!

SCOTLAND BALLOONING TOUR
 Your chance to get a terrific view of Edinburgh. Fly in a hot air balloon and you will enjoy what you see!

Touch Varying Singing Head Clear

Материалы для выполнения задания 10

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	1	6
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	4	1	4
<i>Максимальный балл</i>				<i>30</i>

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Критерии оценивания выполнения заданий проверочной работы по английскому языку, 5 класс

Задание 2

(осмысленное чтение текста вслух – максимум 2 балла)

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	2 балла
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	1 балл
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений, И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	0 баллов

Задание 3

(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана – максимум 8 баллов)

1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Все 4 пункта плана раскрыты, дано 5–6 фраз по указанным пунктам	2 балла
	Раскрыты 3 пункта плана, дано 4 фразы по указанным пунктам	1 балл
	Раскрыты 2 и менее пунктов плана, дано 3 и менее фразы по указанным пунктам	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично, И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибки	2 балла
	4–5 лексико-грамматических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2 балла
	6–7 фонетических ошибок	1 балл
	8 и более фонетических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
ИТОГО за задание 3 (максимальный балл – 8)		

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задание 3 оценивается в 0 баллов.