



Федеральный проект

«Организация и проведение мероприятий по оценке компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования»

Исполнитель - АНО ДПО «Просвещение-Столица»

Заказчик - Рособрнадзор



О проекте

Цели проекта:

1. Исследование уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в учебной и внеурочной деятельности в рамках преподаваемой предметной области, а также в деятельности классного руководителя.
2. Развитие Единой системы оценки качества образования в Российской Федерации.

Задачи проекта:

1. Осуществить разработку и апробацию технологий, методик и инструментария процедур оценки компетенций, необходимых педагогам для осуществления воспитательной деятельности;
2. Установить уровень сформированности компетенций, необходимых учителю для осуществления воспитательной деятельности в процессе решения профессиональных задач;
3. Выявить профессиональные дефициты и сильные стороны учителя, связанные с осуществлением воспитательной деятельности.

2017 год

Апробация модели уровневой оценки учителей русского языка и математики
13 субъектов РФ
4 780 учителей

2018 год

Апробация модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ
19 субъектов РФ
Русский язык, математика (ФИОКО)

2018 год

Апробация модели оценки предметных и методических компетенций
(9 предметов)
67 субъектов РФ
22 000 учителей
История, Обществознание, Экономика, Право, Россия в мире, Русский язык и литература, Математика и информатика, Родной язык и родная литература, Основы духовно-нравственной культуры народов России

2019 год

Апробация модели оценки предметных и методических компетенций
(9 предметов)
72 субъекта РФ
14 706 учителей
География, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, ОБЖ, Искусство, Технология, Иностранный язык (английский)

2019 год

Апробация комплектов ЕФОМ по предметным и методическим компетенциям
(4 предмета)
47 субъекта РФ
свыше 3000 учителей
Физика, Химия, Биология, Астрономия

2020 год

Разработана и апробирована модель оценки предметных и методических компетенций и комплект оценочных материалов для учителей начальных классов

2021 год

Разработка и апробация модели оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

2021 -2022 год

Разработка и апробация модели оценки компетенций ИКТ

Не разработаны

Для учителей:
Иностранный язык (все кроме англ.), Родной язык (все, кроме татарского), Экология, Естествознание.
Для других категорий педагогических работников:
воспитатели, педагоги дополнительного образования, психологи, дефектологи, тьюторы и др.



Предметные области

Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология
География	Обществознание	История	Право	Экономика
Русский язык	Литература	ОДНКР	Искусство	ОБЖ
Родной язык	Иностранный язык (английский)	Астрономия	Физическая культура	Россия в мире



I этап проекта (завершен)

полученные результаты

Проведен анализ региональных практик организационно-методического и нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности работников образовательных организаций

Подготовлен доклад

48
субъектов Российской Федерации

Разработана модель оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

(далее - Модель)

Разработаны комплекты оценочных материалов для проведения апробации Модели

Для учителей истории, обществознания, литературы, биологии - классных руководителей

20 вариантов (включая демоверсии)
240 заданий
4 Кодификатора
4 Спецификации



Анализ региональных практик организационно-методического и нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования

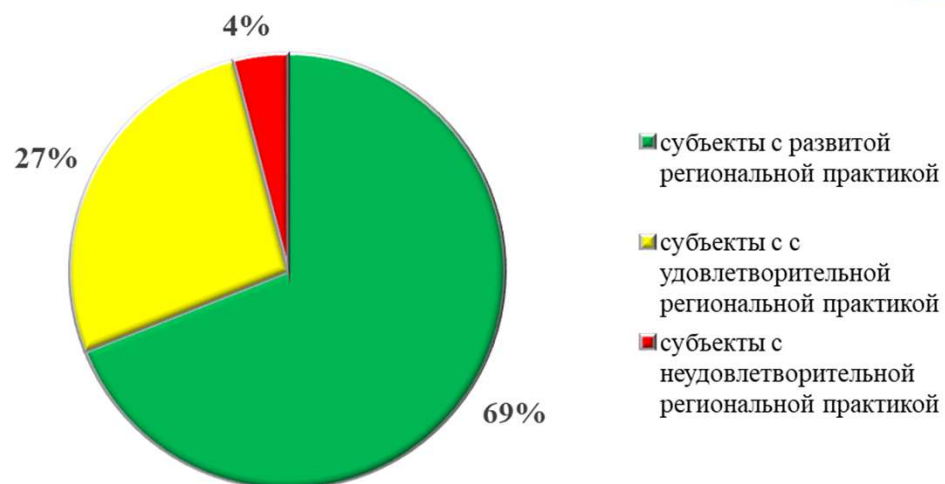
Цель анализа: выявление регионального опыта организационно-методического и нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования

Критерии анализа:

1. Обеспеченность субъекта Российской Федерации нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию воспитательной деятельности.
2. Наличие системы организационно-методического сопровождения воспитательной деятельности в субъекте Российской Федерации
3. Наличие в субъекте Российской Федерации системы подготовки кадров, для осуществления воспитательной деятельности
4. Информационное сопровождение воспитательной деятельности в субъекте Российской Федерации

Участники:

48 субъектов Российской Федерации





II этап проекта

Формирование выборки
для проведения
апробации Модели
(до 18.10.2021)



Формирование кадровых,
информационных,
методических ресурсы
для проведения
апробации Модели
(до 22.10.2021)



Проведение апробации
Модели
(с 25.10.2021 по
28.10.2021)



Экспертное обсуждение
результатов апробации
Модели
(до 26.11.2021)



Разработка рекомендаций
по результатам апробации
Модели
(до 22.11.2021)



Обработка, обобщение
и анализ результатов,
подготовка
аналитического отчета
(до 22.11.2021)



Расписание тестирования

25.10.2021
Обществознание

26.10.2021
Литература

27.10.2021
Биология

28.10.2021
История



МОДЕЛЬ

оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

Модель позволяет проводить оценку профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных организаций

Структура Модели:

- цели и задачи проведения оценки компетенций;
- подходы, используемые при проведении оценки компетенций,
- описание порядка, технологии и методик проведения процедур оценки;
- описание порядка формирования выборки участников оценки;
- описание порядка действий специалистов, задействованных в процедуре оценки компетенций;
- описание направлений анализа результатов оценки компетенций;
- шаблоны отчетных форм для формирования статистических данных по результатам проведения оценки компетенций;
- описание направлений использования результатов оценки компетенций



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

СОСТАВ КОМПЛЕКТОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- спецификация
- кодификатор
- демонстрационный вариант
- 4 варианта диагностической работы

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

- история
- обществознание
- биология
- литература



КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО

ЭКСПЕРТИЗА

История

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Обществознание

- ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
- ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан»

Биология

- ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
- окружное методическое объединение учителей биологии Центрального округа г. Новосибирска

Литература

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»



СТРУКТУРА диагностической работы

Задания, направленные на оценку компетенций, необходимых учителям-классным руководителям для реализации воспитательного потенциала:

учебной деятельности в преподаваемой предметной области

Часть 1 - 4 задания

внеурочной деятельности в преподаваемой предметной области

Часть 2 - 4 задания

деятельности классного руководителя

Часть 3 - 4 задания

Ориентиры в отборе содержания

- Профессиональный стандарт «Педагог»;
- Примерная программа воспитания;
- ФГОС общего образования;
- Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования.



Подходы

Ориентация на профстандарт

Ориентация на актуальные нормативные документы, определяющие содержание общего и педагогического образования

Практикоориентированность

Однородность структуры вариантов диагностических работ разных предметных областей

Автоматизированная проверка

Привлечение экспертного сообщества



Ориентация на профстандарт педагога

Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	5
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	2
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	3
	Проектирование и реализация воспитательных программ	9
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	7
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	10
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	11
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	4
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	8
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	12



Уровни сложности заданий

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за одно/все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	4	1/4	18,2
Повышенный	6	2/12	54,5
Высокий	2	3/6	27,3
Итого	12	22	100,0

Уровни сформированности компетенций

Уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности	Количество баллов, набранное по результатам выполнения диагностической работы	Доля набранных баллов от максимально возможного количества баллов (%)
Низкий	0-6	0-29
Удовлетворительный	7-13	30-59
Базовый	14-15	60-69
Повышенный	16-17	70-79
Высокий	18-22	80-100



Профессиональные дефициты

Наименование проверяемого трудового действия	Номер задания	Наименование выявленных профессиональных дефицитов при невыполнении задания
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1	Находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	2	Знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	3	Знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	4	Знание и применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	5	Знание об особенностях проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6	Знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	7	Знание воспитательного потенциала содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	8	Умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей
Проектирование и реализация воспитательных программ	9	Знание о воспитательном потенциале содержания направлений воспитательной деятельности, в том числе при проведении творческих массовых мероприятий
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	10	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	11	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	12	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания



Комплект материалов для диагностической процедуры

