

**Спецификация диагностической работы**  
**для проведения оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной**  
**деятельности работниками образовательных организаций**  
*(для учителей обществознания – классных руководителей)*

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа предназначена для оценки компетенций, необходимых для осуществления учителями воспитательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету обществознание, а также внеклассной деятельности при выполнении функционала классного руководителя.

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения учителем компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и профициты учителя, связанные с осуществлением воспитательной деятельности;
- определить образовательные потребности профессионального развития учителя в области решения воспитательных задач.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной траектории повышения квалификации, разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей, совершенствования системы аттестации педагогических работников, актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций, формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

**2. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), в действующей редакции;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15), в действующей редакции;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), в действующей редакции;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”».

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы

Диагностическая работа ориентирована на оценку готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», трудовой функции «Воспитательная деятельность». Каждое задание диагностической работы направлено на оценку готовности педагога выполнять то или иное трудовое действие (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение заданий диагностической работы по трудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Код	Наименование	Наименование		
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	5
			Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии,	2

<p>общего, основного общего, среднего общего образования</p>		так и во внеурочной деятельности	
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1
		Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	3
		Проектирование и реализация воспитательных программ	9
		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	7
		Помощь и поддержка в организации деятельности	10

			ученических органов самоуправления	
			Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	11
			Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	4
			Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	8
			Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	12

Содержание заданий разработано с учетом требований к знаниям и умениям, необходимым для выполнения трудовых действий трудовой функции «Воспитательная деятельность» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (таблица 2).

Таблица 2 – Перечень знаний и умений, необходимых для выполнения трудовых действий при осуществлении воспитательной деятельности

Трудовое действие	Знания	Умения
<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися;</p> <p>- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</p> <p>- основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей</p>	<p>- Проводить занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>- выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p>

	психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций.	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	- Применять современные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности; - владеть методами проведения экскурсий, походов и экспедиций и других мероприятий.
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	- Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - требования ФГОС ОО к образовательным результатам обучающихся; - содержание примерной программы воспитания; - теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе.	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - конструировать учебные занятия с учетом приоритетов развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях.

<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>- Требования, установленные к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закреплённые в образовательной организации.</p>	<p>- Организовывать воспитательный процесс с учетом требований к культуре поведения обучающихся, проведению уроков и занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закреплённых в образовательной организации.</p>
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и др.;</p> <p>- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;</p> <p>- локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией;</p> <p>- требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания;</p> <p>- теоретические и методические основы разработки плана</p>	<p>- Осуществлять разработку плана воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и иными федеральными, региональными и локальными нормативными и правовыми документами, определяющими содержание и приоритеты воспитательной деятельности;</p> <p>- обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и других компонентов основных и дополнительных</p>

	<p>(программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</li> </ul>	<p>образовательных программ.</p>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования;</li> <li>- игровые технологии организации воспитательного процесса;</li> <li>- формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;</li> <li>- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта;</li> <li>- применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности;</li> <li>- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;</li> <li>- применять соответствующие</li> </ul>

	<p>- формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры;</p> <p>- методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности;</p> <p>- технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;</p> <p>- формы и методы формирования у детей эстетической культуры;</p> <p>- методические основы трудового воспитания обучающихся;</p> <p>- формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью.</p>	<p>возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса;</p> <p>- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;</p> <p>- организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры;</p> <p>- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;</p> <p>- организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;</p> <p>- организовывать трудовую деятельность</p>
--	---	--

		<p>обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся;</p> <p>- организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия.</p>
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>- Воспитательный потенциал содержания направлений воспитательной деятельности;</p> <p>- методика воспитательной работы.</p>	<p>- Использовать воспитательный потенциал содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка;</p> <p>- разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся;</p> <p>- проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению.</p>
<p>Помощь и поддержка в организации деятельности</p>	<p>- Цель, задачи, принципы, содержание и способы организации ученического самоуправления;</p>	<p>- Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе</p>

<p>ученических органов самоуправления</p>	<p>- формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации;</p> <p>- способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений, обучающихся;</p> <p>- технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений.</p>	<p>общественных объединений;</p> <p>- применять технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений;</p> <p>- организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности.</p>
<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>- Уклад и традиции образовательной организации;</p> <p>- воспитательный потенциал традиций образовательной организации.</p>	<p>- Использовать традиции образовательной организации для создания уклада школьной жизни и поддержания благоприятной атмосферы;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в</p>

		образовательной организации.
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>- Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>- педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности;</p> <p>- методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;</p> <p>- технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>- Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности;</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.</p>
<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>- особенности развития конфликтных ситуаций в группе.</p>	<p>- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</p>

		- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания, теорию и методику воспитания детей, педагогическую психологию;</li> <li>- методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания;</li> <li>- способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся;</li> <li>- методические основы взаимодействие с родителями обучающихся;</li> <li>- способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>- изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания;</li> <li>- обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания;</li> <li>- проводить родительские собрания с целью</li> </ul>

		повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся.
--	--	--

При разработке заданий, оценивающих компетенции учителя, необходимые для осуществления воспитательной деятельности, также учитывались традиции российской системы образования и приоритетность роли тех или иных компетенций учителя в образовательном процессе.

#### 4. Структура диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для осуществления воспитательной деятельности. Все задания разработаны с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентированных на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Воспитательная деятельность»).

Каждый вариант диагностической работы состоит из трех частей (таблицы 3, 4).

Таблица 3 – Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания, направленные на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности в преподаваемой предметной области	4	6
Часть 2. Задания, направленные на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации	4	8

воспитательного потенциала внеурочной деятельности в преподаваемой предметной области		
Часть 3. Задания, направленные на оценку компетенций классных руководителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя	4	8
Всего	12	22

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности (таблицы 4, 5, 6).

Таблица 4 – Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровням сложности

Наименование части диагностической работы	Наименование трудовых действий	Количество заданий	Номер задания	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
Часть 1. Реализация воспитательного потенциала учебной деятельности	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1	1	Базовый	1
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во	1	2	Повышенный	2

	внеурочной деятельности Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	1	3	Базовый	1
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1	4	Повышенный	2

Часть 2. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	1	5	Базовый	1
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	1	6	Повышенный	2
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1	7	Повышенный	2
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1	8	Высокий	3
Часть 3. Реализация воспитательного потенциала деятельности классного руководителя	Проектирование и реализация воспитательных программ	1	9	Базовый	1
	Помощь и поддержка в организации деятельности	1	10	Повышенный	2

	ученических органов самоуправления				
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	1	11	Высокий	3
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1	12	Повышенный	2
Всего		12			

Таблица 5 – Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Часть 1		Часть 2		Часть 3	
	Кол-во заданий	Мах балл за 1 задание	Кол-во заданий	Мах балл за 1 задание	Кол-во заданий	Мах балл за 1 задание
Базовый	2	1	1	1	1	1
Повышенный	2	2	2	2	2	2
Высокий	0	0	1	3	1	3
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

Таблица 6 – Доля заданий разного уровня сложности в варианте диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	4	4	18,2

Повышенный	6	12	54,5
Высокий	2	6	27,3
<i>Итого</i>	<i>12</i>	<i>22</i>	<i>100,0</i>

## 5. Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Диагностическая работа включает в себя 12 практико-ориентированных тестовых заданий различных типов.

**Часть 1** содержит 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности в преподаваемой предметной области. В части 1 диагностической работы представлены задания двух видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4-5 предложенных – 2 задания;

б) задания закрытого типа на установление соответствия (количеству позиций в первом столбце (уровни, понятия и т.д.) соответствует несколько (1-3) позиции во втором столбце (примеры, факты, приемы, действия и т.д.) или буквам, обозначающим пробел в тексте, соответствуют цифры, обозначающие понятия, подходы, формы, методы, приемы, характеристики дидактических средств и т.д.) – 2 задания;

**Часть 2** содержит 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, связанной с преподаваемой предметной областью. В части 2 диагностической работы представлены задания четырех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных – 1 задание;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 1 задание;

в) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание.

г) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (факты, модели ситуаций, вопросы и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов, виды, понятия и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1-3 единицы) или количество позиций равно в первом и во втором столбцах – 1 задание.

**Часть 3** содержит 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного

руководителя, не связанной с преподаваемой предметной областью. В части 3 диагностической работы представлены задания трех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 1 задание;

б) задания закрытого типа на установление соответствия (количеству позиций в первом столбце (уровни, понятия и т.д.) соответствует несколько (1-3) позиции во втором столбце (примеры, факты, приемы, действия и т.д.) или буквам, обозначающим пробел в тексте, соответствуют цифры, обозначающие понятия, подходы, формы, методы, приемы, характеристики дидактических средств и т.д.) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание.

#### *Сценарии выполнения заданий диагностической работы*

Выполнение диагностической работы осуществляется с помощью применения машиночитаемых форм на бумажном носителе.

При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (таблица 7).

Ответом к заданиям диагностической работы является цифра, сочетание цифр и букв.

Таблица 7 – Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li><li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li><li>4. Записать только номер выбранного варианта ответа в ячейку для ответа.</li></ol>
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li><li>3. Выбрать несколько ответов (2 или 3), наиболее верных.</li><li>4. Записать последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135) по одному символу в каждую клетку.</li></ol>

<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б43). Обратить внимание, что под одной буквой могут быть записаны 1-3 цифры в соответствии с заданием</li> </ol>
<p>Задания закрытого типа на установление последовательности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135) по одному символу в каждую клетку.</li> </ol>
<p>Задания закрытого типа на соответствие (выбрать из перечня вариант ответа, соответствующий пропущенной позиции в тексте)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются варианты ответов из предложенного перечня.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные материалы к заданию и текст с пропусками.</li> <li>3. Сопоставить пропущенные элементы текста и варианты ответов из перечня, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б43). Обратить внимание, что под одной буквой могут быть записаны 1-2 цифры</li> </ol>

Замена ошибочных ответов осуществляется следующим образом:

– если необходимо исправить один символ, то новый символ записывается поверх старого в том же окошке, но более жирно;

– если необходимо исправить неверно внесенное слово, то неверно внесенное слово аккуратно зачеркивается двумя чертами и справа от него вписывается новое, по одному символу в каждую клетку (если клеток не хватает, нужно написать новое слово поверх старого, но более жирно).

## **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности (таблицы 4, 5). Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому заданию диагностической работы и критериями оценивания (таблица 8).

Таблица 8 – Указания по оцениванию заданий диагностической работы

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа считается верным, если правильно указана цифра	Правильный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно сформированы пары элементов (буква – цифра (ы))	Правильный ответ оценивается 2 баллами; допущены 1-2 ошибки – 1 баллом, неверный ответ или более 2-х ошибок или отсутствие ответа – 0 баллов
Задание 3	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа считается верным, если правильно указана цифра	Правильный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущены 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено

	правильно установлены все соответствия (сопоставить буквы, обозначающие пробел в тексте с цифрами, обозначающими понятия)	более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 5	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа считается верным, если правильно указана цифра	Правильный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6	Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны 2 цифры	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов
Задание 7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если построена верная последовательность из предложенных элементов	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущены две ошибки – 1 баллом; если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно сформированы пары элементов (буква – цифра (ы))	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа считается верным, если правильно указана цифра	Правильный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка 1 баллом, неверный ответ или

	правильно сформированы пары элементов (буква – цифра (ы))	более 1-й ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
Задание 11	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно сформированы пары элементов (буква – цифра (ы))	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллом; если допущено две ошибки – 1 баллом, если допущено более двух ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 12	Задание на установление последовательности считается верным, если построена верная последовательность из предложенных элементов	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом; если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

По результатам выполнения диагностической работы участник оценки набирает определенное количество баллов, которое позволяет определить уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности (таблица 9).  
Таблица 9 – Распределение уровней владения компетенциями необходимыми для осуществления воспитательной деятельности в зависимости от набранных баллов за выполнение диагностической работы

Уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности	Количество баллов, набранное по результатам выполнения диагностической работы	Доля набранных баллов от максимально возможного количества баллов (%)
Низкий	0-6	0-29
Удовлетворительный	7-13	30-59
Базовый	14-15	60-69
Повышенный	16-17	70-79
Высокий	18-22	80-100

Также, для каждого участника оценки формируется перечень профессиональных дефицитов, который формируется исходя из невыполненных заданий (таблица 10).

Таблица 10 – Распределение выявляемых профессиональных дефицитов по заданиям диагностической работы

Наименование проверяемого трудового действия	Номер задания	Наименование выявленных профессиональных дефицитов при невыполнении задания
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1	Постановка воспитательных целей обучения в виде планируемых (личностных) результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	2	Владение современными, в том числе интерактивными, формами, методами и приемами реализации воспитательного потенциала курса в учебной деятельности
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	3	Применение нормативных правовых документов, устанавливающих правила внутреннего распорядка в образовательной организации, требования к культуре поведения обучающихся
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	4	Применение технологий, способствующих развитию познавательной активности обучающихся и личностному развитию на основе методов выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся, диагностики личностных результатов
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения	5	Владение основами безопасного поведения и формирования безопасной образовательной среды, в том числе информационной

безопасной образовательной среды		
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6	Владение технологиями формирования у обучающихся патриотизма, этической и экологической культуры, гражданской позиции, нравственных ценностей, эстетической культуры и др. на основе реализации воспитательных возможностей обществоведческого курса во внеурочной деятельности
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	7	Использование воспитательного потенциала содержания учебного предмета для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	8	Понимание особенностей развития конфликтных ситуаций в группе, способов оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
Проектирование и реализация воспитательных программ	9	Знание теоретических и методических основ разработки программы (плана) воспитательной деятельности с группой обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО к ее разработке
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	10	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	11	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	12	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлечение их к участию в реализации программ воспитания

### **7. Время выполнения варианта диагностической работы**

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 105 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

30 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

30 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы;

30 мин. – время, отводимое на выполнение третьей части работы.

### **8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения диагностической работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.