

### Спецификация

**1. Цель:** диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по географии в 8 классе с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ

**2. Условия применения:**

- Работа предназначена для учащихся 8 классов
- Знания проверяются за Первое полугодие 8 класса, а также остаточные опорные знания по содержанию разделов и тем 7 класса.
- Работа рассчитана на 45 минут
- Базовые УМК:
  1. 8 класс: Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.;
  2. 8 класс: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
  3. 8 класс: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. и др.

**3. Фрагмент кодификатора, содержащий проверяемые элементы содержания и предметные умения**

*Таблица 1. Проверяемые элементы содержания*

Номер раздела	Номер учебного элемента	Название учебного элемента	Период освоения учебного элемента
1	<b>ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ</b>		
	1.1.	Освоение Земли человеком. История географических открытий	Остаточные опорные знания
	1.2.	Население материков Земли	
	1.3.	Особенности географического положения России.	
	1.4.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	Вновь изученный материал
	1.5.	Страны-соседи России	
	1.6.	Часовые пояса	
	1.7.	Административно-территориальное устройство.	
2	<b>ПРИРОДА РОССИИ</b>		
	2.1.	Литосфера и рельеф Земли.	Остаточные опорные знания
	2.2.	Атмосфера и климаты Земли.	
	2.3.	Географическая оболочка. Главные закономерности природы Земли.	

	2.4.	Географическое положение и природа материков Земли	Вновь изученный материал
	2.5.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа России	
	2.6.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	
	2.7.	Моря России	
	2.8.	Типы климатов на территории России (классификация типов климата), факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	
	2.9.	Растительный и животный мир России. Почвы.	
	2.10.	Природные зоны России. Высотная поясность.	

Таблица 2. Проверяемые предметные умения

Код ПРО	Код ОУ	Предметные результаты обучения (ПРО), операционализованные умения (ОУ)
1.	<b>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</b>	
	1.1.	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
	1.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию
2.	<b>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</b>	
	2.1	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
	2.2.	Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей
	2.3.	Умения использовать источники географической информации для расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты
	2.4.	Умения использовать источники географической информации для сопоставления географической информации.
	2.5.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать

	2.6.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
	2.7.	Умения представлять в различных формах географическую информацию.
	2.8.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
	2.9.	Смысловое чтение
	2.10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
	2.11.	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
<b>3</b>	<b>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</b>	
	3.1.	Умения сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
	3.2.	Умения определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
	3.3.	Умения использовать источники географической информации для расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.
	3.4.	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
	3.5.	Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.
	3.6.	Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий
	3.7.	Умения оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона
	3.8.	Умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
	3.9.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
<b>4.</b>	<b>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</b>	

4.1	Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.
4.2.	Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

#### 4. Структура контрольного теста и типы заданий.

Работа состоит из 15 заданий. В первую часть работы включены 12 заданий с выбором ответа, 2 задания с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово.

Вторая часть работы содержит 1 задание с развернутым ответом. При выполнении задания требуется ответить на предлагаемые вопросы, основанные на анализе фрагмента карты. При оценивании задания учитываются полные, развернутые ответы, соответствующие требованию задания. При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов.

Диагностическая работа включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

В представленной работе используются новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РДР модели заданий позволяют оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

При проверке результатов выполнения диагностической контрольной работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения РДР выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС ООО (ФГОС НОО).

5. Эквивалентность вариантов диагностической контрольной работы обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга нюансами постановки вопроса или числовыми значениями величин при полной эквивалентности остальных параметров.

#### 6. План работы

№ задания	Название задания	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Тип задания	Уровень сложности	Оценка в баллах	Время выполнения	Примечания
<b>Часть 1</b>								
1	Маршруты экспедиций	1.1	2.9, 1.1, 1.2	единичный выбор (А)	Б	1	1-2	Тематическая карта
2	Столицы стран мира	1.2	2.1, 2.6	единичный выбор (А)	Б	1	1-2	Картосхема

3	Высочайшие вершины Земли	2.1	3.2	единичный выбор (А)	Б	1	1-2	
4	Режим выпадения осадков	2.2	2.6, 3.1, 2.2	единичный выбор (А)	Б	1	1-2	Тематическая карта
5	Природные закономерности	2.3	2.6, 3.4, 2.2	единичный выбор (А)	Б	1	1-2	
6	Географические объекты	2.4	3.5, 3.6	единичный выбор (А)	Б	1	1-2	Фото-иллюстрации
7	Объекты, фиксирующие границу	1.3, 1.4	2.8, 2.5	множественный выбор (А)	П	1	2 - 3	Схема
8	Пограничные государства	1.5	2.4, 2.6	единичный выбор (А)	Б	1	1-2	Графический рисунок
9	ГП субъектов РФ	1.7	2.1, 2.7	единичный выбор (А)	П	1	1-2	Карта
10	Местное время	1.6	2.6, 2.8	с кратким ответом (В)	П	2	3-5	Схема, карта
11	Рельеф России	2.5	3.4, 3.6	единичный выбор (А)	Б	1	1-2	
12	Реки России	2.6	2.6, 2.9, 2.2	единичный выбор (А)	Б	1	1-2	
13	Моря России	2.7	2.1	единичный выбор (А)	П	1	1-2	Карта
14	Типы климатов	2.8	2.5, 2.6, 3.4	с кратким ответом (В)	П	2	4-5	Климатограмма
<b>Часть 2</b>								
15	Природные зоны России	2.9,2.10	2.5, 2.6, 2.8, 2.9	С развернутым ответом (С)	В	6	7-10	Текст задания, фотоматериалы к тексту задания

<b>ИТОГО:</b>	27 - 45, среднее 36	
Всего заданий - 15 Из них: базового уровня - 9 (60%) повышенного уровня - 5 (30%) высокого уровня - 1 (10%)		

### 7. Распределение заданий по дефицитам, выявленным в процессе анализа ВПР

№ заданий	Название задания РДР	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Номер задания ВПР	Дефицит ВПР
<b>Часть 1</b>					
1	Маршруты экспедиций	1.1	2.9., 1.1., 1,2	№1, 7 класс	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. География маршрутов географических экспедиций. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Чтение карты (картосхемы) с использованием условных обозначений. Умения устанавливать причинно-следственные связи.
2	Столицы стран мира	1.2.	2.1, 2.6.	№6, 7 класс	Население материков Земли. Политическая карта материков, столицы ведущих государств. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.
3	Высочайшие вершины Земли	2.1.	3.2.	№2, 7 класс	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа (рельеф, тектоническое строение, высоты) материков Земли. Умения: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
4	Режим выпадения осадков	2.2.	2.6, 3.1, 2.2.	№3, 7 класс	Атмосфера и климаты Земли. География типов климата. Основные закономерности циркуляции ВМ. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

					<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации (карта, картосхема): находить и извлекать необходимую информацию; определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>
5	Природные закономерности	2.3.	2.6, 3.4, 2.2.	№4, 7 класс	<p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>
6	Географические объекты	2.4	3.5, 3.6	№5, 7 класс	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты,; сравнивать и группировать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы, явления, характерные особенности и признаки, определяющие особенности природы и населения материков.</p>
7	Объекты, фиксирующие границу	1.3, 1.4	2.8, 2.5	№1, 8 класс	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Природные объекты, фиксирующие границы России.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве в целях их классификации. Умение конструирования схем.</p>
8	Пограничные государства	1.5	2.4, 2.6	№2, 8 класс	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Государства, пограничные с Российской Федерацией: названия, столицы, географическое положение. Умения устанавливать аналогии.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для сопоставления географической информации</p>

9	ГП субъектов РФ	1.7	2.1, 2.7	№6, 8 класс	<p>Административно-территориальное устройство России. Субъекты РФ, их название и ГП. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение (по карте).</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты.</p>
10	Местное время	1.6	2.6, 2.8	№ 6, 8 класс	<p>Часовые пояса. Часовые зоны РФ. Карта часовых зон. Местное время. Смысловое чтение (по тематической карте).</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных расчетных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной и социальной практике.</p>
11	Рельеф России	2.5	3.4, 3.6	№3, 8 класс	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа .</p> <p>Умения различать и сравнивать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств, географического положения. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>
12	Реки России	2.6	2.6, 2.9, 2.2	№4, 8 класс	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности размещения крупных речных артерий по территории страны.</p> <p>Смысловое чтение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>



					Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
13	Моря России	2.7	2.1	№4, 8 класс	Моря России, названия, географическое положение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение (содержание карты). Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
14	Типы климатов	2.8	2.5, 2.6, 3.4	№5, 8 класс	Природа России. Типы климатов России, факторы их формирования, климатические пояса и климатические области на территории России. Классификация типов климата, названия типов климата, география областей с различными типами климата. Умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение (текст, климатограммы). Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию из текстовых и графических источников информации; сопоставлять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; анализировать информацию, представленную различных формах. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
<b>Часть 2</b>					
15	Природные зоны России	2.9,2.10	2.5, 2.6, 2.8, 2.9	№6, 8 класс	Природные зоны, их характерные особенности (климатические особенности, преобладающий рельеф и т.д.) Высотная поясность. География природных зон России. Растительный и животный мир России. Почвы. Умения определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение (текст, фото-иллюстрация). Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

					Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
--	--	--	--	--	--

**8. Рекомендации по инструктажу участников РДР**

Возможность использовать калькулятор.

**9. Перечень необходимых дополнительных материалов для участников РДР (например, тексты, карты и другие раздаточные материалы).**

Дополнительных материалов нет



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_