

### Задание А1



Предположим, что ваш одноклассник составил схему по теме "Структура деятельности". В схему должны войти такие элементы как цель, результат, побуждающий мотив, действия, оценка результата, средства (элементы представлены в произвольном порядке). Рассмотрите схему. Выполненное задание нужно оценить на

Варианты:

- ☒ 1) 5, ошибок нет
- 2) 4, допущена одна ошибка
- 3) 3, допущены 2 ошибки
- 4) 2, допущены 3 и более ошибок

### Задание А2

Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность не способна нести ответственность и решать проблемы.
- Б. Общество и социальная среда не влияют на формирование личности.

Варианты:

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- ☒ 4) оба суждения неверны

### Задание А3

Вам необходимо составить план по теме "Человек". Выберите из приведенных ниже пунктов плана тот, который должен обязательно присутствовать в вашем плане.

Варианты:

- 1) Групповые санкции
- 2) Эмоциональные барьеры
- 3) Труд, игра, обучение
- ☒ 4) Индивид, индивидуальность, личность

**Задание А4**

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Внедрение в производство нового технического изобретения - это пример, в первую очередь, влияния духовной сферы на экономическую.

Б. Создание новой религиозной организации - это пример, в первую очередь, влияния духовной сферы на социальную.

Варианты:

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- ☒ 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Задание А5**

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост расходов государственного бюджета на производство новых видов вооружения является, в первую очередь, примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является, в первую очередь, примером связи экономической и духовной сфер общества.

Варианты:

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- ☒ 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Задание А6**

Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово.

"\_\_\_\_\_ - это право, так как каждый человек свободно выбирает профессию и род деятельности. Но \_\_\_\_\_ - это обязанность - долг перед старшими поколениями - сохранить, то, что создано, создавать новое для передачи следующим поколениям".

Варианты:

- 1) игра
- ☒ 2) труд
- 3) учение
- 4) общение

**Задание А7**

Вам необходимо составить план по теме "Человек и его ближайшее окружение". Выберите из приведенных ниже пунктов плана тот, который должен обязательно присутствовать в вашем плане.

Варианты:

- ☒ 1) Что такое личность?
- 2) Основные потребности
- 3) Структура деятельности
- 4) Как возникает межличностный конфликт?

**Задание А8**

Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.
- Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

Варианты:

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- ☒ 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Задание А9**

Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?

Варианты:

- 1) проведение выборов президента в США
- 2) создание ирригационных сооружений в Древнем Египте
- 3) победа русских войск в Куликовской битве
- 4) издание царем Алексеем Михайловичем нового сборника законов - Соборного Уложения

**Задание А10**

Какой из примеров иллюстрирует негативное воздействие общества на природу?

Варианты:

- 1) организация природного заповедника
- 2) сброс промышленных отходов в реку
- 3) повышение квалификации работников водного хозяйства
- 4) очистка берега озера от мусора

**Задание В1**

Найдите в приведенном ниже списке примеры, относящиеся непосредственно к политической сфере, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вступление в союз промышленников
- 2) участие в референдуме
- 3) организация выставки детских игрушек
- 4) иск в суд о защите чести и достоинства
- 5) работа в парламенте
- 6) оказание помощи пожилому человеку

**Ответ:** 25 (цифрами, без запятых и иных знаков, например: 135)

**Задание В2**

Прочитайте текст.

(1) На протяжении истории менялось отношение человека к природе. (2) В древнем мире человек не столько противопоставлял себя природе, сколько мыслил себя как одну из ее составных частей. (3) Идеалом, достойным мудреца, считалась жизнь в согласии с природой. (4) Совершенно другое понимание природы сложилось в средневековой европейской культуре. (5) Здесь окружающая человека природа рассматривалась, как нечто более низкое чем человек, поскольку только он в процессе творения наделен божественным началом - душой. (6) Более того, природа нередко мыслилась как источник зла, который нужно преодолеть или подчинить. (7) В эпоху Возрождения человек открывает для себя красоту природы, ее великолепие, начинает видеть в ней источник радости. (8) В период становления промышленного капитализма возникает еще один тип отношения человека к природе. (9) Природа начинает пониматься как объект интенсивной преобразовательной деятельности и как кладовая, из которой человек может черпать без меры и без счета. (10) Без учета экологических последствий строились гигантские заводы, гидроэлектростанции. Укажите номер(номера) предложений, где говорится об отношении человека к природе в эпоху капитализма.

Ответ запишите в виде последовательности цифр, без пробелов и иных знаков, например: 678

**Ответ:** 8910