



СПбЦОКОИТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Итоговый отчет

«Анализ всероссийских проверочных работ за 2020-2021 учебный год»



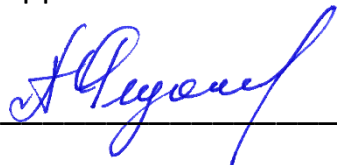
Санкт-Петербург
2021

ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ»

«Утверждаю»

Директор

А.Б. Федосов



30.7.2021

Анализ всероссийских проверочных работ за 2020-2021 учебный год

**В.Е. Фрадкин, И.А. Богданова,
А.М. Белянская, М.Е. Крюкова,
И.А. Юдина, А.С. Пронин**

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года.....	5
1.1.	Особенности проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году	5
1.1.1.	Сравнение региональных и общероссийских результатов ВПР 2021 года	8
1.1.2.	Результаты региона по уровням образования и предметным блокам ..	9
1.2.	Цель и задачи анализа результатов ВПР (функции отчета на уровне региона, района и конкретной ОО).....	13
1.3.	Основные выводы и рекомендации	14
1.3.1.	На уровне региона.....	14
1.3.2.	На уровне районов города.....	15
2.	Выявление предметных и метапредметных дефицитов на региональном уровне	17
2.1.	Общий порядок проведения анализа	17
2.2.	Гуманитарный блок	18
2.2.1.	Обществознание	18
2.2.2.	История	21
2.3.	Филологический блок.....	25
2.3.1.	Русский язык.....	26
2.3.2.	Иностранный язык (английский).....	29
2.3.3.	Иностранный язык (французский)	30
2.3.4.	Иностранный язык (немецкий)	31
2.4.	Естественнонаучный блок	32
2.4.1.	Биология.....	32
2.4.2.	Физика	38
2.4.3.	География.....	40
2.4.4.	Математика	46
2.4.5.	Химия	48
2.4.6.	Окружающий мир	50
2.5.	Анализ метапредметных результатов	51
3.	Анализ результатов всероссийских проверочных работ на уровне районов города	52
3.1.	Кластерный анализ результатов всероссийских проверочных работ.....	52
3.2.	Уровень результатов всероссийских проверочных работ	53
3.3.	Объективность результатов всероссийских проверочных работ	56

3.4. Результаты всероссийских проверочных работ в группе школ с низкими образовательными результатами	59
3.5. Результаты всероссийских проверочных работ в группе школ с необъективными результатами	59
3.6. Выявление групп риска образовательных организаций по результатам всероссийских проверочных работ.....	60
3.6.1. Распределение школ с высоким количеством маркеров уровня результатов по предметам	60
3.6.2. Динамика уровня результатов в группах школ региона.....	61
3.6.3. Динамика объективности результатов в группах школ региона.....	64
3.7. Выбор предметов для проведения региональных диагностических работ в 2021-2022 учебном году.....	67
4. Приложения	68
Приложение 1. Распоряжение о проведении ВПР в 2021 году.....	68
Приложение 2. Распоряжение о проведении ВПР в Санкт-Петербурге в 2021 году.....	75
Приложение 3. Процент выполнения заданий и дефициты по Санкт-Петербургу.....	77
Приложение 4. Процент участников, не приступивших к заданиям.....	94
Приложение 5. Распределение первичных баллов.....	115
Приложение 6. Дефициты целевых выборок по предметам РДР 2021	136

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2021 ГОДА

1.1. Особенности проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021 году регламентируется приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» (см. Приложение 1). Согласно распоряжению, ВПР проводились с 1 марта по 21 мая 2021 года. Параллели 10 и 11 классов писали ВПР в режиме апробации, остальные работы проводились в штатном режиме. Порядок проведения работ в отдельных параллелях представлен в письме Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» (см. Приложение 1). Для обучающихся 6 и 8 классов работы по ряду предметов проводились в специальном режиме:

- для обучающихся 6 классов по предметам История, Биология, География и Обществознание – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- для обучающихся 8 классов по предметам История, Биология, География, Обществознание, Физика и Химия – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Полный список предметов и параллелей, включенных в ВПР 2021 года, представлен в Таблице 1. Конкретную дату проведения той или иной работы образовательная организация (далее - ОО) определяет самостоятельно в рамках установленного периода.

Таблица 1. График проведения ВПР 2021 года

Предмет / Параллель	4	5	6	7	8	10	11
Английский язык				01.04.21– 21.05.21			01.03.21– 26.03.21
Биология		15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21		01.03.21– 26.03.21
Биология (по программе 8 класса)				15.03.21– 21.05.21			
География			15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21	01.03.21– 26.03.21	01.03.21– 26.03.21
История		15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21		01.03.21– 26.03.21
Математика	15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21		
Немецкий язык				01.04.21– 21.05.21			01.03.21– 26.03.21
Обществознание			15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21		
Окружающий мир	15.03.21– 21.05.21						

Предмет / Параллель	4	5	6	7	8	10	11
Русский язык	15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21		
Физика				15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21		01.03.21– 26.03.21
Французский язык				01.04.21– 21.05.21			01.03.21– 26.03.21
Химия					15.03.21– 21.05.21		01.03.21– 26.03.21

На региональном уровне проведение ВПР регулировалось распоряжением Комитета по образованию от 04.03.2021 № 559-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в формате всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2021 году» (см. Приложение 2).

Более подробную информацию о датах и порядке проведения ВПР в 2021 году можно найти в документах «План-график проведения ВПР 2021» и «Порядок проведения ВПР 2021», размещенных на сайте Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования¹.

Образцы проверочных работ и методические описания контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения ВПР в 2021 году по всем предметам и параллелям размещены на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»² (далее – ФИОКО).

Количество образовательных организаций и учеников, принявших участие в написании ВПР 2021 года в регионе, представлено в Таблице 2.

Таблица 2. Количество образовательных организаций и учеников по уровням образования, предметам и параллелям ВПР 2021 года

Предмет	Параллель	Блок предметов	Уровень образования	Количество ОО	Количество участников
Математика	4	Естественно-научный	Начальное	650	50120
Окружающий мир	4	Естественно-научный	Начальное	646	49366
Русский язык	4	Филологический	Начальное	649	49317
Биология	5	Естественно-научный	Общее	655	45661
История	5	Гуманитарный	Общее	656	45966
Математика	5	Естественно-научный	Общее	655	46242
Русский язык	5	Филологический	Общее	657	46251
Биология	6	Естественно-научный	Общее	603	20833

¹ Режим доступа: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1066/>

² https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021

Предмет	Параллель	Блок предметов	Уровень образования	Количество ОО	Количество участников
География	6	Естественно-научный	Общее	591	21561
История	6	Гуманитарный	Общее	599	20742
Математика	6	Естественно-научный	Общее	652	42210
Обществознание	6	Гуманитарный	Общее	585	20747
Русский язык	6	Филологический	Общее	651	42448
Английский язык	7	Филологический	Общее	630	34610
Биология	7	Естественно-научный	Общее	400	22647
Биология (по программе 8 класса)	7	Естественно-научный	Общее	254	15286
География	7	Естественно-научный	Общее	652	37522
История	7	Гуманитарный	Общее	654	37685
Математика	7	Естественно-научный	Общее	651	38446
Немецкий язык	7	Филологический	Общее	51	1532
Обществознание	7	Гуманитарный	Общее	651	37685
Русский язык	7	Филологический	Общее	653	38565
Физика	7	Естественно-научный	Общее	654	37131
Французский язык	7	Филологический	Общее	36	1157
Биология	8	Естественно-научный	Общее	441	10800
География	8	Естественно-научный	Общее	493	11710
История	8	Гуманитарный	Общее	496	12004
Математика	8	Естественно-научный	Общее	664	35594
Обществознание	8	Гуманитарный	Общее	499	11966
Русский язык	8	Филологический	Общее	658	35558
Физика	8	Естественно-научный	Общее	501	12387
Химия	8	Естественно-научный	Общее	515	12858
География	10	Естественно-научный	Среднее	132	3908
Английский язык	11	Филологический	Среднее	258	6205
Биология	11	Естественно-научный	Среднее	270	7125
География	11	Естественно-научный	Среднее	277	7957
История	11	Гуманитарный	Среднее	319	8937
Немецкий язык	11	Филологический	Среднее	20	370
Физика	11	Естественно-научный	Среднее	264	7052
Французский язык	11	Филологический	Среднее	21	372

Предмет	Параллель	Блок предметов	Уровень образования	Количество ОО	Количество участников
Химия	11	Естественно-научный	Среднее	243	6571

1.1.1. Сравнение региональных и общероссийских результатов ВПР 2021 года

В Таблице 3 представлены характеристики результатов ВПР по региону в сравнении с общероссийскими результатами³. Случаи, когда процент выполнения по региону оказывается ниже общероссийского выделены серым цветом. Также, для каждого предмета и параллели приводится доля образовательных организаций, обучающиеся которых продемонстрировали более низкий по сравнению с общероссийским уровень выполнения как минимум в 30% заданий работы. Для удобства восприятия значения переменной в таблице дополнены цветовой маркировкой с градацией от красного для высоких значений до зеленого для низких.

Таблица 3. Характеристики результатов ВПР по региону в сравнении с общероссийскими результатами

Предмет	Параллель	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкий уровень результатов по работе	Процент выполнения работы по России	Процент выполнения работы по региону
Английский язык	7	57,14	55,04	58,78
Английский язык	11	49,61	63,20	69,57
Биология	5	49,62	58,82	60,39
Биология	6	61,36	58,87	58,82
Биология	7	61,25	54,66	55,14
Биология	8	67,80	56,00	56,82
Биология	11	55,19	63,00	64,20
Биология (по программе 8 класса)	7	65,75	53,77	53,76
География	6	53,30	57,48	60,57
География	7	53,53	53,40	53,42
География	8	59,43	54,29	53,98
География	10	55,30	65,05	62,99
География	11	37,55	69,69	68,98
История	5	51,68	52,69	55,82
История	6	59,43	50,16	51,32
История	7	57,65	47,37	48,19
История	8	62,30	51,06	54,85
История	11	60,50	69,27	71,03
Математика	4	48,15	62,75	68,26

³ Представленные в таблице показатели рассчитаны в соответствии с методикой анализа результатов всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге, режим доступа: <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10178/>

Предмет	Параллель	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкий уровень результатов по работе	Процент выполнения работы по России	Процент выполнения работы по региону
Математика	5	60,61	50,98	53,67
Математика	6	61,20	51,24	52,42
Математика	7	62,21	52,83	56,32
Математика	8	57,68	46,26	48,21
Немецкий язык	7	64,71	55,10	61,92
Немецкий язык	11	45,00	61,21	71,68
Обществознание	6	55,56	60,46	62,08
Обществознание	7	50,23	61,04	62,60
Обществознание	8	51,30	57,95	59,51
Окружающий мир	4	46,28	68,78	72,38
Русский язык	4	39,91	67,67	71,49
Русский язык	5	52,05	59,35	61,17
Русский язык	6	49,16	61,53	62,79
Русский язык	7	53,45	59,02	60,44
Русский язык	8	49,54	59,07	59,74
Физика	7	57,65	38,22	39,38
Физика	8	60,88	37,34	37,22
Физика	11	65,53	60,88	60,93
Французский язык	7	63,89	54,78	55,58
Французский язык	11	61,90	64,38	69,48
Химия	8	58,83	57,06	62,41
Химия	11	52,67	64,90	66,80

Следует отметить, что только 12 % работ демонстрируют более низкий уровень выполнения работы по региону в сравнении с общероссийскими результатами.

Сравнительные данные по заданиям каждой работы для региона и страны в целом представлены в Приложении 3.

1.1.2. Результаты региона по уровням образования и предметным блокам

Приводятся диаграммы рассеивания с характеристиками работ по проценту выполнения на уровне региона и проценту заданий-дефицитов⁴ в них. Более детальная информация о количестве заданий-дефицитов в отдельных работах находится в Приложении 3.

Для обозначения работ на Диаграммах 1 и 2 применяются специальные коды, расшифровка которых представлена в Таблице 4.

Таблица 4. Коды для обозначения предметов и параллелей в рамках ВПР 2021 года

Предмет	Параллель	Код
Математика	4	МА_4
Окружающий мир	4	ОМ_4

⁴ Под дефицитами понимаются те задания в работе, процент выполнения которых по региону оказался меньше общероссийского.

Предмет	Параллель	Код
Русский язык	4	РУ_4
Биология	5	БИ_5
История	5	ИС_5
Математика	5	МА_5
Русский язык	5	РУ_5
Биология	6	БИ_6
География	6	ГЕ_6
История	6	ИС_6
Математика	6	МА_6
Обществознание	6	ОБ_6
Русский язык	6	РУ_6
Английский язык	7	АЯ_7
Биология	7	БИ_7
Биология (по программе 8 класса)	7	БИ_7_прог.8
География	7	ГЕ_7
История	7	ИС_7
Математика	7	МА_7
Немецкий язык	7	НЯ_7
Обществознание	7	ОБ_7
Русский язык	7	РУ_7
Физика	7	ФИ_7
Французский язык	7	ФЯ_7
Биология	8	БИ_8
География	8	ГЕ_8
История	8	ИС_8
Математика	8	МА_8
Обществознание	8	ОБ_8
Русский язык	8	РУ_8
Физика	8	ФИ_8
Химия	8	ХИ_8
География	10	ГЕ_10
Английский язык	11	АЯ_11
Биология	11	БИ_11
География	11	ГЕ_11
История	11	ИС_11
Немецкий язык	11	НЯ_11
Физика	11	ФИ_11
Французский язык	11	ФЯ_11
Химия	11	ХИ_11

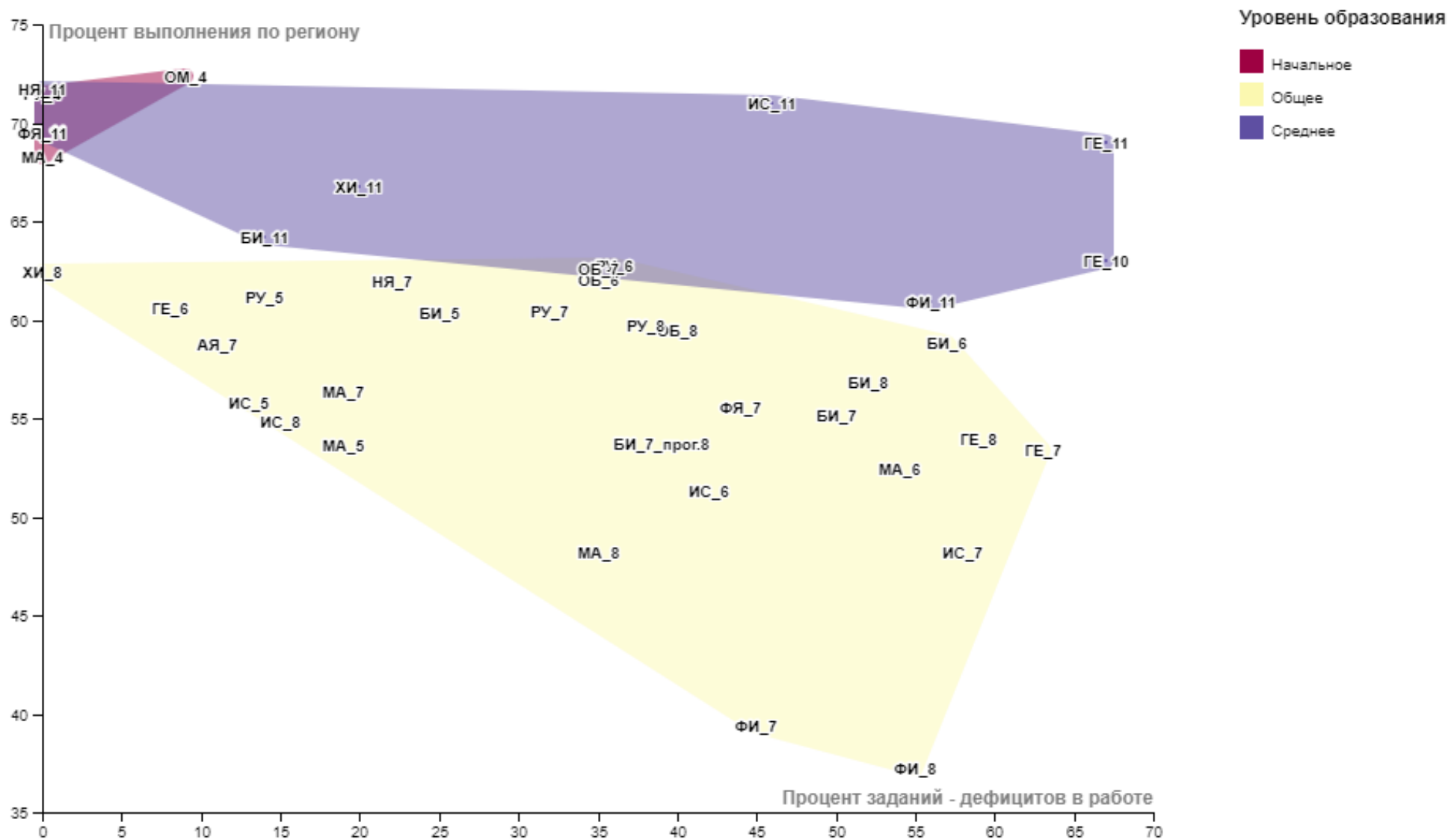


Диаграмма 1. Региональные результаты ВПР 2021 года по уровням образования

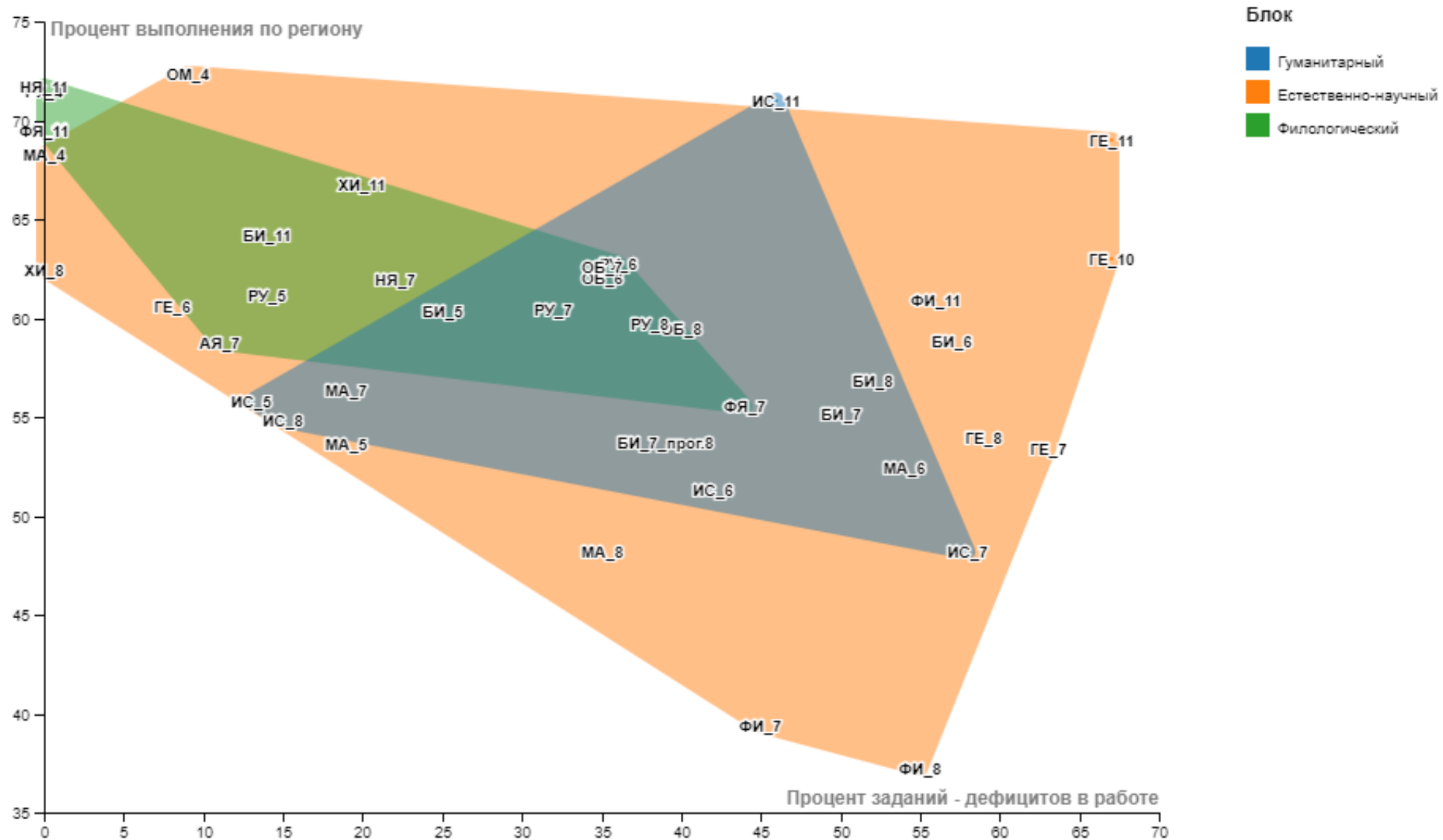


Диаграмма 2. Региональные результаты ВПР 2021 года по предметным блокам

1.2. Цель и задачи анализа результатов ВПР (функции отчета на уровне региона, района и конкретной ОО)

Целью анализа результатов ВПР является подготовка материалов для принятия управленческих решений в рамках региональной системы оценки качества образования⁵.

Результаты анализа ВПР 2021 года позволяют решать широкий спектр задач.

На уровне региона:

- оценка общего уровня достижений и дефицитов на разных уровнях образования (начальном, общем и среднем) и в разных предметных областях (см. Главу 1);
- выявление дефицитов в рамках конкретного предмета или группы предметов по результатам ВПР, в сравнении с всероссийскими результатами (см. Главу 2);
- описание структуры предметных и метапредметных результатов для координации мониторинговых и иных процедур в рамках работы региональной системы оценки качества образования (см. Главу 2);
- выявление структуры предметных дефицитов по результатам ВПР в группах школ с низкими и необъективными образовательными результатами (см. Главу 3);
- анализ изменений в результатах кластерного анализа ВПР 2020 и 2021 годов по уровню выполнения работ в рамках конкретных предметов и параллелей (см. Главу 3).

На уровне районов города:

- оценка качества результатов ВПР образовательных организаций (см. Главу 3);
- оценка объективности результатов ВПР образовательных организаций (см. см. Главу 3);
- выявление образовательных организаций с низкими результатами ВПР (см. Главу 3);
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами ВПР (см. Главу 3);
- выявление групп риска среди образовательных организаций по уровню и объективности результатов ВПР (см. Главу 3);
- разработка адресных рекомендаций для планирования работы районных центров оценки качества образования по направлению повышения уровня и объективности образовательных результатов в районе (см. Главу 3).

На уровне образовательного учреждения:

⁵ Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели СПб РСОКО, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» с изменениями и дополнениями от 22.06.2020

- расчет показателей низких результатов и необъективных результатов, в соответствии с методикой анализа всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге⁶⁷;
- оценка выявленных на уровне региона предметных и метапредметных дефицитов в контексте результатов ВПР конкретного образовательного учреждения⁸ (на основе дополнительных материалов значений маркеров низких и необъективных результатов по каждому предмету и параллели для каждой школы⁹).

Для реализации перечисленных задач использовались результаты всероссийских проверочных работ 2021 года. Были выполнены следующие этапы анализа данных:

1. Подготовка и первичная обработка исходных массивов данных с индивидуальными результатами по каждому предмету и параллели ВПР.
2. Выявление региональных предметных и метапредметных дефицитов по результатам ВПР.
3. Расчет показателей / маркеров низких и необъективных результатов для каждого образовательного учреждения по всем предметам и параллелям ВПР 2021 года.
4. Сравнение уровня выполнения результатов ВПР за 2020 и 2021 года в рамках кластерного анализа.
5. Сравнение показателей / маркеров низких и необъективных результатов для группы образовательных учреждений региона с низкими и необъективными результатами.
6. Формирование адресных рекомендаций для участников региональной системы оценки качества образования.

1.3. Основные выводы и рекомендации

1.3.1. На уровне региона

На региональном уровне наблюдается снижение по сравнению с результатами 2020 года с 25 % до 12 % работ по конкретным предметам и параллелям, демонстрирующих более низкий процент выполнения по сравнению с общероссийским.

Среди наиболее проблемных работ можно выделить физику в 7 и 8 классах, а также математику в 8 и историю в 7 классах. Также требует внимания ситуация с затруднениями обучающихся с биологией в 6-8 классах, географией в 7 и 8 классах, математикой и историей в 6 классе.

Образовательные организации, относящиеся к группе низких образовательных результатов, по-прежнему демонстрируют наиболее высокие значения среднего количества маркеров уровня и объективности результатов. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы с данной группой школ.

⁶ Режим доступа: <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10178/>

⁷ Данные предоставляются районным центрам оценки качества для анализа и дальнейшей передачи образовательным организациям района.

⁸ Данная оценка производится самостоятельно образовательной организацией в рамках внутренней системы оценки качества образования.

⁹ Рассылается в районные центры оценки качества для дальнейшей передачи в конкретные образовательные учреждения.

К работам, которые характеризуются более высоким уровнем выполнения в Санкт-Петербурге по сравнению с общими результатами страны, можно отнести математику в 4 классе, химию в 8 классе, а также блок иностранных языков в 7 и 11 классах.

Среди заданий, характеризующихся как дефициты на региональном уровне по предметам ВПР, часто повторяют дефициты работ 2020 года. Это свидетельствует о необходимости более детальной проработки КИМ для проведения региональных диагностических работ в 2021-2022 учебном году, а также корректировки программ повышения квалификации для педагогов региона.

Основные метапредметные дефициты на уровне региона связаны с умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также со смысловым чтением. СПб ГБУ «АППО» следует учесть при анализе результатов ВПР и разработке методических рекомендаций по предметным направлениям, а также планировании учебных программ курсов повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений, выявленные по блокам предметов общие дефициты, переходящие из параллели в параллель. Также следует обратить особое внимание на выявленные метапредметные дефициты, являющиеся общими для разных предметных блоков.

По результатам ВПР 2021 года уровень верхней границы показателя «Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты по работе» остался без изменений.

Следует уделить внимание положению группы школ с низкими образовательными результатами, так как уровень их результатов по предметам ВПР в 2020 году значимо ниже остальных школ Санкт-Петербурга. Поскольку перечень школ с низкими образовательными результатами был определен в 2019 году, это косвенно свидетельствует об отсутствии качественных улучшений за прошедший год.

Аналогичную ситуацию демонстрируют и школы с необъективными результатами, с той лишь разницей, что по маркерам необъективных результатов у них нет значимых отличий от других школ региона. Учитывая данную ситуацию, а также обнаруженные в распределении первичных баллов многих предметов и параллелей ВПР выбросы, совпадающие по своим значениям с нижними границами оценок «3», «4» и «5», можно фиксировать наличие общих для школ региона проблем с объективностью результатов.

1.3.2. На уровне районов города

Наиболее высокие значения среднего количества маркеров уровня результатов наблюдаются по таким предметам как биология, история, физика, английский язык и химия для конкретных районов города.

Среди районов с наибольшим средним количеством маркеров как уровня, так и объективности результатов по всем предметам можно выделить Колпинский, Кронштадтский и Красногвардейский районы города.

Районным центрам оценки качества образования следует проанализировать данные по маркерам низких и необъективных результатов для отдельных образовательных учреждений с целью планирования последующей адресной работы. Отдельного внимания требует анализ распределения первичных баллов по предметам и параллелям ВПР с целью выявления наиболее актуальных для района предметов с точки зрения обеспечения объективности их результатов. Также следует усилить работу по формированию

позитивного отношения управленческих команд школ к внешним измерительным процедурам.

Районным методистам по предметным направлениям следует обратить внимание при планировании работы на выявленные в ходе анализа результатов ВПР дефициты как на предметном, так и метапредметном уровнях. Отдельного внимания заслуживают дефициты, связанные с функциональной грамотностью, демонстрирующие наиболее общую структуру дефицитов.

2. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

2.1. Общий порядок проведения анализа

Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года на уровне региона представляет собой выявление дефицитов, характерных для образовательной системы в целом. Под региональными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по региону оказывается ниже общероссийского. Оценивались как предметные, так и метапредметные результаты.

Предметы, по которым проводились всероссийские проверочные работы в 2021 году, были сгруппированы по тематическим блокам для удобства проведения сравнительного анализа:

- Гуманитарный блок: (Обществознание, История).
- Филологический блок: (Русский язык, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык);
- Естественнонаучный блок (Окружающий мир¹⁰, Биология, Физика, География, Математика, Химия).

Внутри разделов, посвященных конкретным блокам и предметам, для каждой параллели перечислены задания, средний процент выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского уровня. После номера задания в скобках указаны конкретные значения процента выполнения для Санкт-Петербурга и России: (x% по России и y% - по СПб).

Если в написании определенного предмета всероссийских проверочных работ принимали участие сразу несколько параллелей, кроме простого перечисления дефицитов также производится сравнение текста проверяемых компетенций/требований к уровню подготовки учеников между разными классами. Схожие проблемы, переходящие из параллели в параллель, можно найти в отдельных таблицах.

Если в рамках конкретного предмета для некоторых классов дефициты не были выявлены (региональный уровень выполнения заданий всероссийских проверочных работ выше или равен общероссийскому), приводится только график, который позволяет визуально оценить зоны достижений.

Для более детальной интерпретации результатов каждой работы, в Приложении 4 построены графики с процентом обучающихся, не приступивших к выполнению того или иного задания.

¹⁰ В более ранних отчетах по результатам ВПР данный предмет относился к другому блоку.

2.2. Гуманитарный блок

2.2.1. Обществознание

Таблица 5. Характеристики региональных результатов ВПР по обществознанию в сравнении с общероссийскими

Предмет ВПР	Параллель	Процент выполнения по России	Процент выполнения по СПб	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты по работе
Обществознание	6	55,56	60,46	62,08
Обществознание	7	50,23	61,04	62,60
Обществознание	8	51,30	57,95	59,51

Во всероссийских проверочных работах по данному предмету приняли участие 20 747 учеников шестых классов, 37 685 учеников седьмых классов и 11 966 учеников восьмых классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В следующих заданиях для **шестых классов** по региону был продемонстрирован уровень выполнения ниже, чем по России в целом:

Задание 1.1. (80% по России и 78% по СПб) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 2. (59% по России и 46% по СПб) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

Задание 4. (76% по России и 69% по СПб) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Задание 5.1. (76% по России и 75% по СПб) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством

Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Задание 6.1. (45% по России и 40% по СПб) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 6.2. (26% по России и 25% по СПб) Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

В следующих заданиях для **седьмых классов** по региону был продемонстрирован уровень выполнения ниже, чем по России в целом:

Задание 1.1. (80% по России и 79% по СПб) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Задание 2. (62% по России и 46% по СПб) Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Задание 4. (76% по России и 71% по СПб) Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Задание 5.1. (74% по России и 72% по СПб) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Задание 6. (71% по России и 64% по СПб) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 8. (58% по России и 52% по СПб) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В восьмых классах по СПб в следующих заданиях был продемонстрирован более низкий уровень, по сравнению с общероссийским:

Задание 2. (69% по России и 54% по СПб) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Задание 4. (78% по России и 71% по СПб) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Задание 6. (82% по России и 79% по СПб) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Задание 9. (71% по России и 63% по СПб) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных

отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Общие проблемы, переходящие из параллели в параллель, продемонстрированы в таблице ниже. В ячейках отмечены номера заданий с дефицитами для каждого класса.

Таблица 6. Номера заданий с дефицитами для каждой параллели по обществознанию

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Обществознание		
		6	7	8
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1.1, 2, 4, 6.1	1.1, 6, 8	2, 4, 6, 9
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	2, 4		
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	5.1	5.1	
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.		2, 4	2, 4
5	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	6.2		6, 9

Дефициты № 1 и № 2 были обнаружены в 2020 году по результатам ВПР у седьмых, восьмых и девярых классов. Дефицит № 4 – у восьмых и девярых классов.

2.2.2. История

Таблица 7. Характеристики региональных результатов ВПР по истории в сравнении с общероссийскими

Предмет ВПР	Параллель	Процент выполнения по России	Процент выполнения по СПб	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты по работе
История	5	51,68	52,69	55,82
История	6	59,43	50,16	51,32
История	7	57,65	47,37	48,19
История	8	62,30	51,06	54,85
История	11	60,50	69,27	71,03

Во всероссийских проверочных работах по данному предмету приняли участие 45 966 учащихся пятых классов, 20742 учащихся шестых классов, 37685 учащихся седьмых классов, 12004 учащихся восьмых классов, 8937 учащихся одиннадцатых классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

При анализе результатов **пятых классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено одно задание с дефицитом:

Задание 5. (60% по России и 57% по СПб) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Список заданий в рамках всероссийских проверочных работ по Истории, уровень выполнения которых в **шестых классах** на уровне региона ниже, чем по России в целом:

Задание 1. (61% по России и 59% по СПб) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание 2. (79% по России и 77% по СПб) Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Метапредметные навыки, представленные в данном задании были в дефиците по результатам ВПР 2020.

Задание 3. (52% по России и 51% по СПб) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Задание 5. (62% по России и 58% - по СПб) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Метапредметные навыки, представленные в данном задании, были в дефиците по результатам ВПР 2020.

Задание 9. (67% по России и 66% по СПб) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Для **седьмых классов** были выделены следующие задания, уровень выполнения которых ниже общероссийского:

Задание 1. (63% по России и 60% по СПб) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Задание 2. (73% по России и 72% по СПб) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Задание 3. (53% по России и 52% по СПб) Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Задание 4. (54% по России и 50% по СПб) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Задание 5. (53% по России и 52% по СПб) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Метапредметные навыки, представленные в данном задании, были в дефиците по результатам ВПР 2020.

Задание 6. (58% по России и 56% по СПб) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание 7. (68% по России и 62% по СПб) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Список заданий в рамках всероссийских проверочных работ по Истории, уровень выполнения которых в **восьмых классах** на уровне региона ниже, чем по России в целом:

Задание 1. (71% по России и 69% по СПб) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Задание 2. (73% по России и 72% по СПб) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Метапредметные и предметные навыки, по обоим заданиям были в дефиците по результатам ВПР 2020.

При анализе результатов **одиннадцатых классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено одно задание с дефицитом:

Задание 1. (86% по России и 84% по СПб) Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Метапредметные и предметные навыки, представленные в данном задании, были в дефиците по результатам ВПР 2020.

Задание 2. (79% по России и 78% по СПб) Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

Задание 4. (75% по России и 74% по СПб) Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание 6. (79% по России и 78% по СПб) Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Общие проблемы, переходящие из параллели в параллель, продемонстрированы в таблице ниже. В ячейках отмечены номера заданий с дефицитами для каждого класса.

Таблица 8. Номера заданий с дефицитами для каждой параллели по истории

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	История				
		5	6	7	8	11
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	5	1, 5	4, 5, 6, 7		
2	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5	3, 5			6
3	Умение использовать историческую карту как источник информации	5	5	4, 5		
4	Смысловое чтение		2	3		
5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;		3, 9	2	2	
6	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах			1, 2, 4, 5, 6, 7	1, 2	
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.			6, 7		2

Дефицит № 2 был также дефицитным по результатам ВПР 2020 года в шестых и седьмых классах. Дефицит №4 – в шестых, седьмых и восьмых классах. Дефицит №5 в седьмых, восьмых и девярых классах. Дефицит №6 – в восьмых и девярых классах.

В таблице ниже представлен процент дефицитов в работах по уровню образования для гуманитарного блока.

Таблица 9. Процент заданий-дефицитов в работах гуманитарного блока по уровням образования

Предмет	Параллель	Уровень образования	Процент заданий-дефицитов в работе
История	5	Общее	13
История	6	Общее	42
Обществознание	6	Общее	35
История	7	Общее	58
Обществознание	7	Общее	35
История	8	Общее	15
Обществознание	8	Общее	40
История	11	Среднее	46

2.3. Филологический блок

2.3.1. Русский язык

Таблица 10. Характеристики региональных результатов ВПР по русскому языку в сравнении с общероссийскими

Предмет ВПР	Параллель	Процент выполнения по России	Процент выполнения по СПб	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты по работе
Русский язык	4	39,91	67,67	71,49
Русский язык	5	52,05	59,35	61,17
Русский язык	6	49,16	61,53	62,79
Русский язык	7	53,45	59,02	60,44
Русский язык	8	49,54	59,07	59,74

В Санкт-Петербурге всероссийские проверочные работы по предмету «Русский язык» написали 49 317 учащихся четвертых классов, 46251 учащихся пятых классов, 42 448 учащихся шестых классов, 38 565 учащихся седьмых классов, 35 558 учащихся восьмых классов.

В **четвёртых классах** дефицитов не выявлено, уровень выполнения всех заданий выше общероссийского.

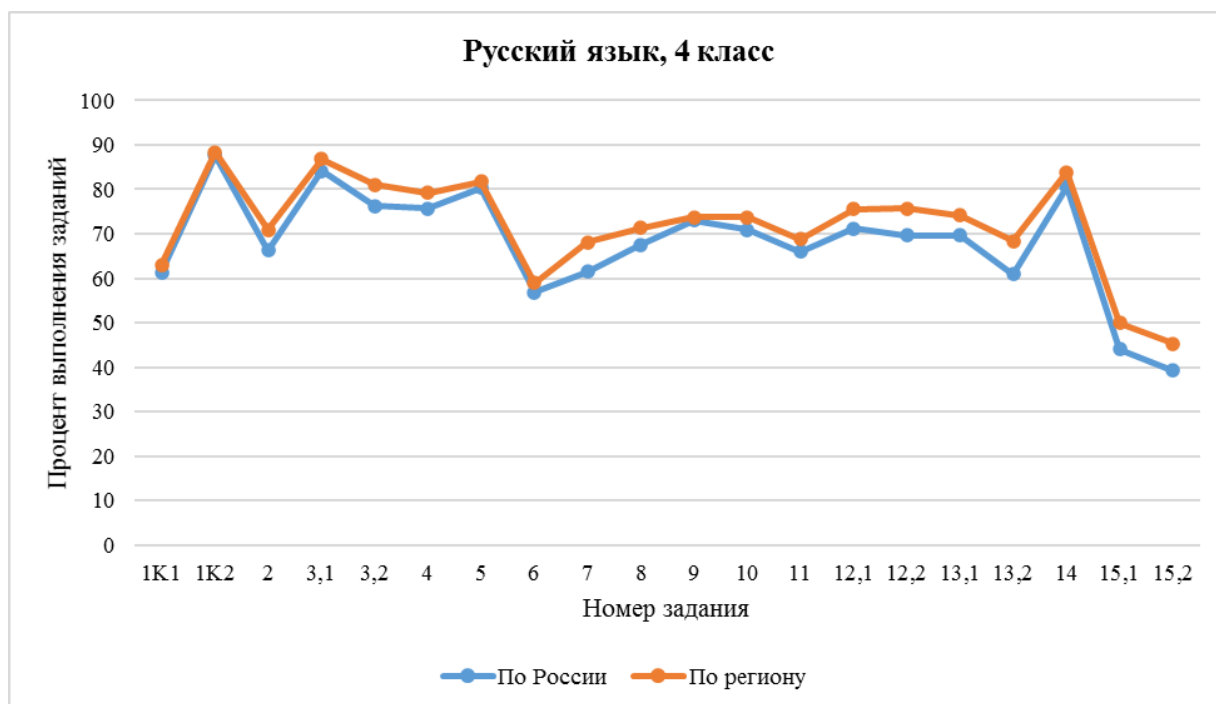


Диаграмма 3. Процент выполнения заданий по предмету русский язык в четвертых классах

При анализе результатов **пятых классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено одно задание с дефицитом:

Задание 1К2. (54% по России и 52% по СПб) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка

(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Для **шестых классов** выявлены следующие дефициты:

Задание 1К2. (61% по России и 58% по СПб) Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 2К3. (44% по России и 43% по СПб) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Задание 2К4. (59% по России и 57% по СПб) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Задание 4. (71% по России и 68% по СПб) Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

Задание 5. (69% по России и 68% по СПб) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Задание 7.2. (49% по России и 47% по СПб) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Задание 13.1 (46% по России и 43% по СПб) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Для **седьмых классов** были выделены следующие задания, уровень выполнения которых ниже общероссийского:

Задание 1К2. (47% по России и 43% по СПб) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и

письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 2К1 (82% по России и 80% по СПб) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Задание 2К2 (60% по России и 58% по СПб) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Задание 2К4 (59% по России и 57% по СПб) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Задание 3.2. (47% по России и 46% по СПб) Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Задание 5. (72% по России и 68% по СПб) Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Для **восьмых классов** были выделены следующие задания, уровень выполнения которых ниже общероссийского:

Задание 1К2. (45% по России и 40% по СПб) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Метапредметные и предметные навыки, представленные в данном задании были в дефиците по результатам ВПР 2020.

Задание 2К1. (87% по России и 85% по СПб), Задание 2К2. (57% по России и 56% по СПб), Задание 2К3. (54% по России и 50% по СПб) Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Задание 5. (75% по России и 72% по СПб) Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Метапредметные и предметные навыки, представленные в данном задании были в дефиците по результатам ВПР 2020.

Задание 9. (67% по России и % по СПб) Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Задание 13. (60% по России и 58% по СПб) Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Общие проблемы, переходящие из параллели в параллель, продемонстрированы в таблице ниже. В ячейках отмечены номера заданий с дефицитами для каждого класса.

Таблица 11. Номера заданий с дефицитами для каждой параллели по русскому языку

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Русский язык		
		6	7	8
1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	2К3, 2К4	2К1, 2К2, 2К4	2К1, 2К2, 2К3
2	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	2К3, 2К4, 5		
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	4	5	5
4	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	4, 7.2	1К2	1К2

Дефициты № 1 и № 3 были выявлены при анализе ВПР 2020 года в седьмых, восьмых и девярых классах. Дефицит № 4 был выявлен только у седьмых классов в 2020 году.

2.3.2. Иностранный язык (английский)

Таблица 12. Характеристики региональных результатов ВПР по английскому языку

Предмет ВПР	Параллель	Процент выполнения по России	Процент выполнения по СПб	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты по работе
Английский язык	7	57,14	55,04	58,78
Английский язык	11	49,61	63,20	69,57

Всероссийские проверочные работы в Санкт-Петербурге по данному предмету писали 34610 учеников седьмых классов, 6205 учеников одиннадцатых классов.

При анализе результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку для **седьмых классов** было выявлено одно задание с более низким уровнем результатов в Санкт-Петербурге по сравнению с общероссийским:

Задание 5. (57% по России и 56% по СПб) 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

В **одиннадцатых классах** дефицитов не выявлено, уровень выполнения всех заданий выше общероссийского.

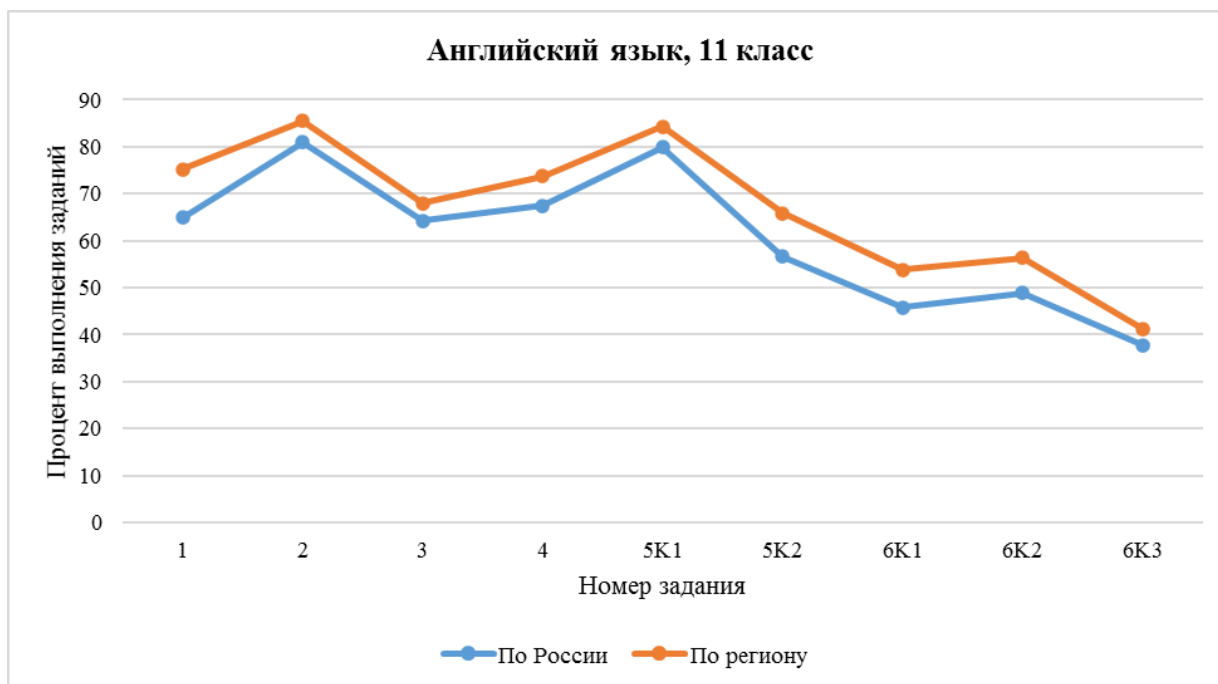


Диаграмма 4. Процент выполнения задания по предмету английский язык в одиннадцатых классах

2.3.3. Иностранный язык (французский)

Таблица 13. Характеристики региональных результатов ВПР по французскому языку

Предмет ВПР	Параллель	Процент выполнения по России	Процент выполнения по СПб	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты по работе
Французский язык	7	63,89	54,78	55,58
Французский язык	11	61,90	64,38	69,48

Всероссийские проверочные работы по данному предмету в Санкт-Петербурге написали 1 157 учеников седьмых классов и 372 ученика одиннадцатых классов.

В **седьмых классах** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих заданиях:

Задание 3К3 (43% по России и 40% по СПб) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Задание 4 (58% по России и 56% по СПб) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Задание 5 (56% по России и 55% по СПб) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Задание 6 (57% по России и 56% по СПб) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

В **одиннадцатых классах** дефицитов не выявлено, уровень выполнения всех заданий выше общероссийского.

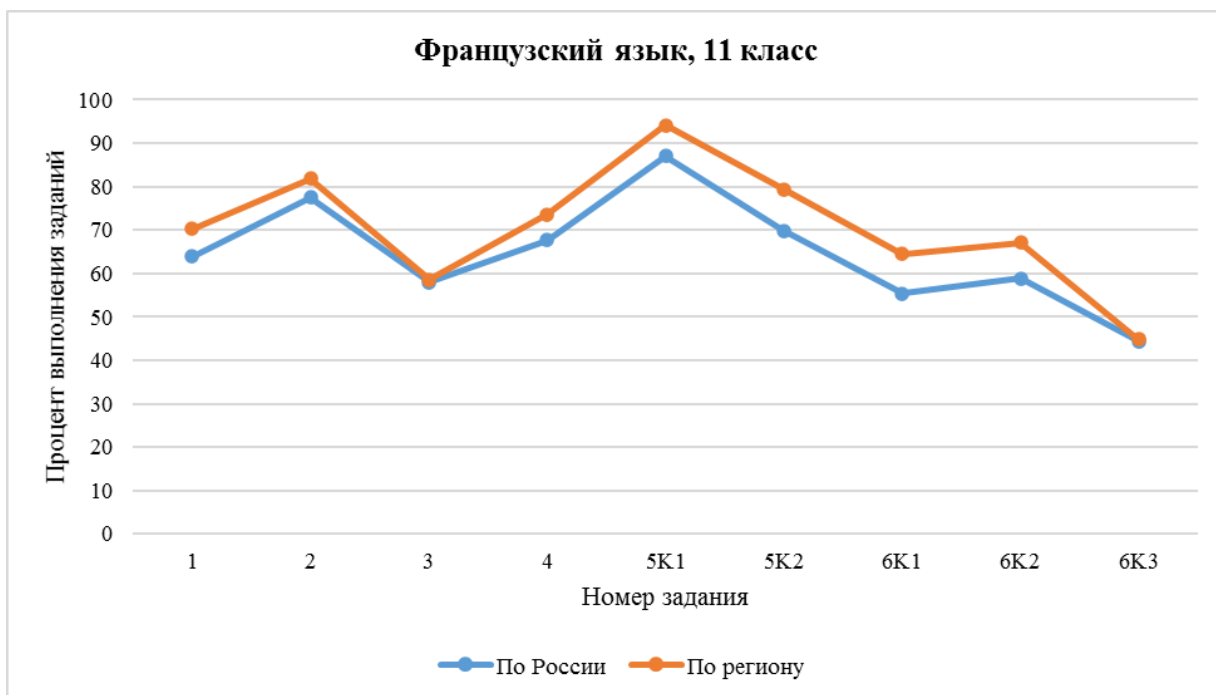


Диаграмма 5. Процент выполнения задания по предмету французский язык в одиннадцатых классах

2.3.4. Иностранный язык (немецкий)

Таблица 14. Характеристики региональных результатов ВПР по немецкому языку

Предмет ВПР	Параллель	Процент выполнения по России	Процент выполнения по СПб	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты по работе
Немецкий язык	7	64,71	55,10	61,92
Немецкий язык	11	45,00	61,21	71,68

Всероссийские проверочные работы по данному предмету в Санкт-Петербурге написали 1532 учеников седьмых классов и 370 учеников одиннадцатых классов.

В **седьмых классах** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих заданиях:

Задание 5 (59% по России и 56% по СПб) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Задание 6 (54% по России и 52% по СПб) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

В **одиннадцатых классах** дефицитов не выявлено, уровень выполнения всех заданий выше общероссийского.

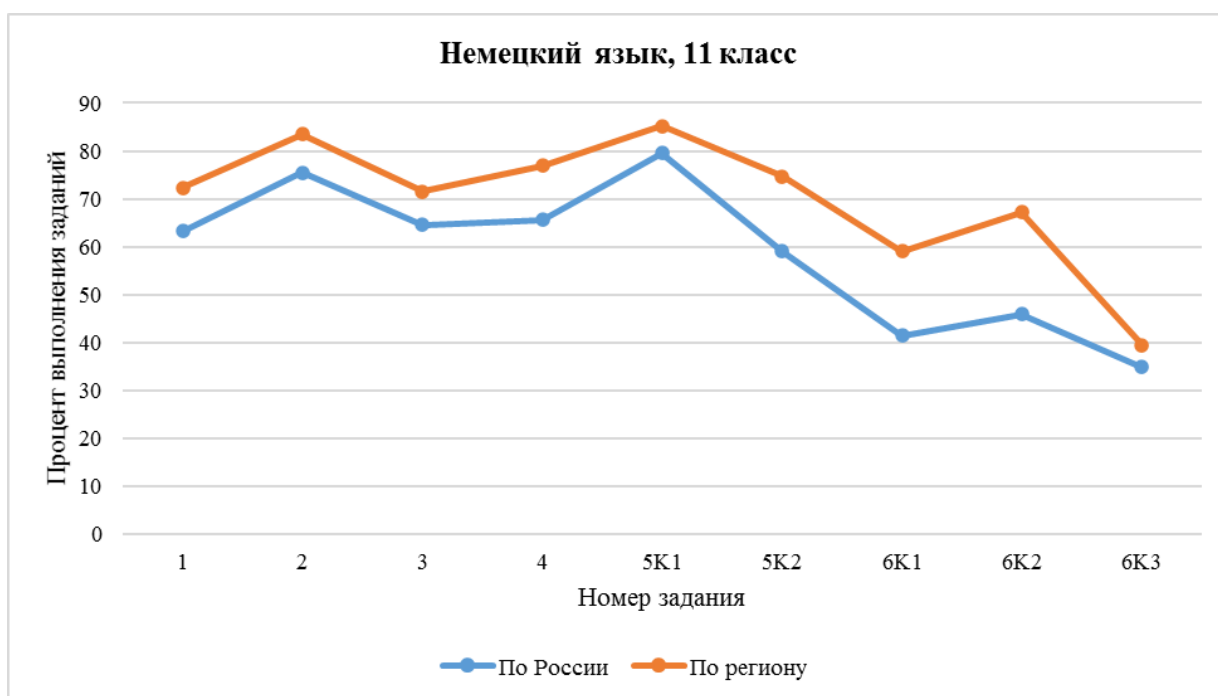


Диаграмма 6. Процент выполнения задания по предмету немецкий язык

В таблице ниже представлены дефициты в работах филологического блока по уровням образования.

Таблица 15. Процент заданий-дефицитов в работах филологического блока

Предмет	Параллель	Уровень образования	Процент заданий - дефицитов в работе
Английский язык	7	Общее	11
Английский язык	11	Среднее	0
Немецкий язык	7	Общее	22
Немецкий язык	11	Среднее	0
Русский язык	4	Начальное	0
Русский язык	5	Общее	14
Русский язык	6	Общее	36
Русский язык	7	Общее	32
Русский язык	8	Общее	38
Французский язык	7	Общее	44
Французский язык	11	Среднее	0

2.4. Естественнонаучный блок

2.4.1. Биология

Таблица 16. Характеристики региональных результатов ВПР по биологии

Предмет ВПР	Параллель	Процент выполнения по России	Процент выполнения по СПб	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты по работе
Биология	5	49,62	58,82	60,39
Биология	6	61,36	58,87	58,82
Биология	7	61,25	54,66	55,14
Биология	8	67,80	56,00	56,82
Биология	11	55,19	63,00	64,20
Биология (по программе 8 класса)	7	65,75	53,77	53,76

Всероссийские проверочные работы по данному предмету в Санкт-Петербурге написали 45 661 ученик пятых классов, 20833 ученика шестых классов, 22647 и 15286 учеников седьмых классов, 10 800 учеников восьмых классов, 7125 учеников одиннадцатых классов.

В **пятых классах** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих заданиях:

Задание 3.1 (74% по России и 72% по СПб) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задание 4.1. (65% по России и 62% по СПб) и задание 4.3 (72% по России и 66% по СПб) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задание 7.1. (61% по России и 58% по СПб) Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В **шестых классах** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих заданиях:

Задание 1.1 (69% по России на 67% по СПб), задание 1.2 (46% по России и 42% по СПб) и задание 1.3 (53% по России и 51% по СПб) Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Задание 3.1 (66% по России и 64% по СПб), задание 3.3 (42% по России и 39% по СПб) и задание 3.4 (37% по России и 34% по СПб) Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Задание 4. (57% по России и 53% по СПб) Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.

Задание 5.1 (68% по России и 67% по СПб) и задание 5.3 (46% по России и 44% по СПб) Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6. (67% по России и 61% по СПб) Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 9. (62% по России и 57% по СПб) Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В седьмых классах Санкт-Петербурга можно наблюдать следующие дефициты в уровнях проверяемых требований, по сравнению с общероссийскими результатами:

Задание 1.1. (75% по России и 73% по СПб) Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5. (61% по России и 59% по СПб) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.

Задание 7. (55% по России и 52% по СПб) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Задание 8. (41% по России и 39% по СПб) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Задание 9. (77% по России и 75% по СПб) Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание 11 (55% по России и 46% по СПб) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Задание 13.2 (46% по России и 44% по СПб) Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Другой вариант работы писали учащиеся **седьмых классов**, занимающиеся по программе восьмого класса. Для них по Санкт-Петербургу можно выделить следующие дефициты:

Задание 3 (58% по России и 56% по СПб) Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Задание 4.1 (53% по России и 48% по СПб) Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

Задание 5.1 (62% по России и 59% по СПб) Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Задание 6.1 (66% по России и 62% по СПб) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 7 (70% по России и 65% по СПб) Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Задание 8.1 (46% по России и 42% по СПб) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Задание 9 (45% по России и 41% по СПб) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Задание 10.1 (52% по России и 48% по СПб) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Задание 11 (53% по России и 48% по СПб) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

В восьмых классах Санкт-Петербурга можно наблюдать следующие дефициты в уровнях проверяемых требований, по сравнению с общероссийскими результатами:

Задание 1.1. (86% по России и 85% по СПб) Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Задание 2.2 (69% по России и 67% по СПб) Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки:

наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Задание 4.1. (56% по России и 54% по СПб) Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

Задание 5.1. (63% по России и 60% по СПб) Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Задание 6.1 (58% по России и 65% по СПб) и задание 6.2 (55% по России и 54% по СПб) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 7. (71% по России и 68% по СПб) Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Задание 8.1. (47% по России и 44% по СПб) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Задание 9. (47% по России и 46% по СПб) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Задание 10.1. (51% по России и 50% по СПб) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Задание 11. (53% по России и 48% по СПб) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

В одиннадцатых классах проблемных зон не выявлено, уровень выполнения всех заданий по региону выше общероссийского. В заданиях 1.1, 6.2 и 10.1 уровень выполнения совпадает с общероссийским.

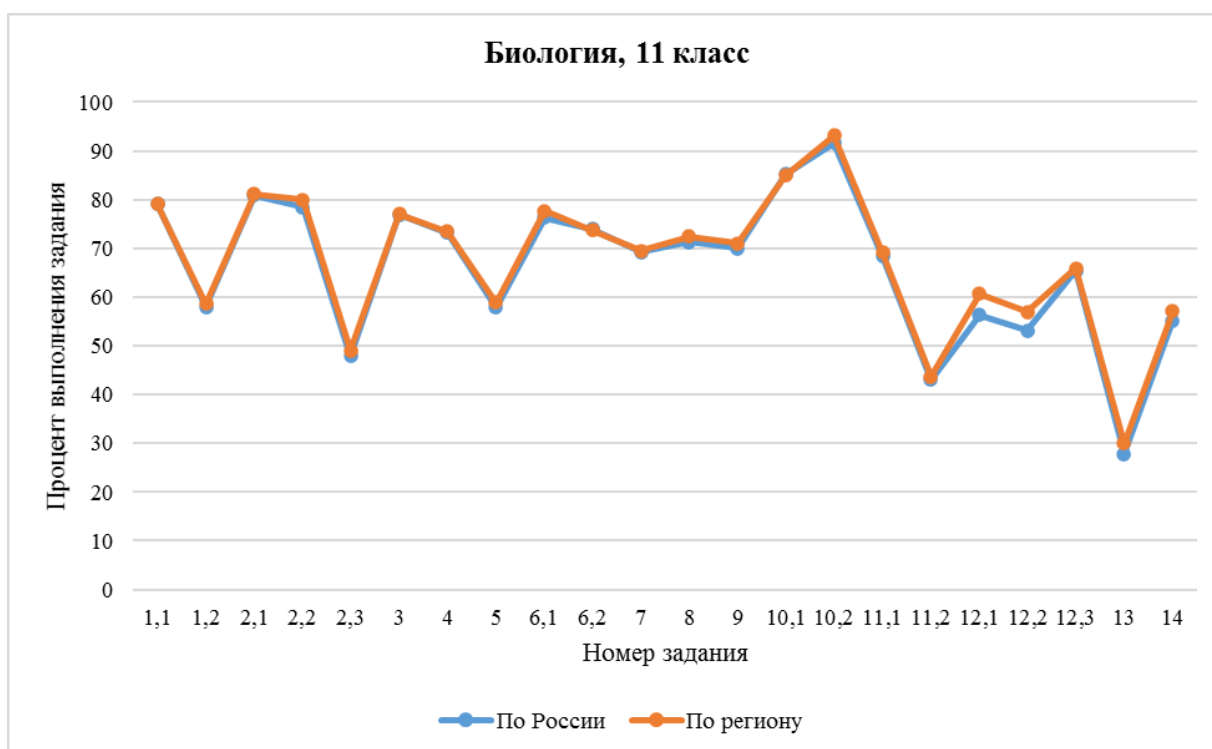


Диаграмма 7. Процент выполнения задания по предмету биология

Общие проблемы, переходящие из параллели в параллель, продемонстрированы в таблице ниже. В ячейках отмечены номера заданий с дефицитами для каждого класса.

Таблица 17. Номера заданий с дефицитами для каждой параллели по биологии

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Биология				
		5	6	7	7 (по программе 8 класса)	8
1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	3.1, 4.1, 4.3				
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	7.1	5.1, 6, 9	1.1		
3	Смысловое чтение.		4	5		
4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			7, 8, 11		
5	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.			11, 13.2		
6	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и				3, 9	9

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Биология				
		5	6	7	7 (по программе 8 класса)	8
	электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.					
7	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.				5.1	5.1
8	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.				7, 10.1, 11	7, 10.1, 11
9	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.				8.1	8.1

По результатам ВПР 2020 в восьмых классах были также обнаружены дефициты №2, №3, №4, №5. Дефициты №2 и №3 были также обнаружены у седьмых классов, дефицит №2 – у шестых классов, дефицит №8 у девятых классов.

2.4.2. Физика

Таблица 18. Характеристики региональных результатов ВПР по физике

Предмет ВПР	Параллель	Процент выполнения по России	Процент выполнения по СПб	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты по работе
Физика	7	57,65	38,22	39,38
Физика	8	60,88	37,34	37,22
Физика	11	65,53	60,88	60,93

Всероссийские проверочные работы по данному предмету в Санкт-Петербурге выполняли 37131 учащихся седьмых классов, 12387 учащихся восьмых классов и 7052 учащихся одиннадцатых классов.

При анализе результатов **седьмых классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, были выявлены следующие затруднения у обучающихся:

Задание 1. (75% по России и 72% по СПб) Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Задание 3. (74% по России и 72% по СПб) Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 5. (69% по России и 68% по СПб) Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Задание 6. (49% по России и 44% по СПб) Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Задание 8 (44% по России и 38% по СПб) Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

При анализе результатов **восьмых классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, были выявлены следующие затруднения у обучающихся:

Задание 3. (74% по России и 72% по СПб) Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 4. (59% по России и 51% по СПб) Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 5. (52% по России и 45% - по СПб) Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 6. (57% по России и 53% - по СПб) Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Задание 7. (57% по России и 55% - по СПб) Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Для **одиннадцатых классов** также был выявлен ряд затруднений при выполнении заданий:

Задание 2. (74% по России и 73% по СПб) Знать/понимать смысл физических понятий.

Задание 3 (69% по России и 67% по СПб), задание 4 (66% по России и 65% по СПб) и задание 6. (73% по России и 70% по СПб) Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Задание 7. (70% по России и 69% по СПб) Знать/понимать смысл физических величин и законов.

Задание 10. (64% по России и 63% по СПб) Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Задание 15. (53% по России и 51% по СПб) Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Общие проблемы, переходящие из параллели в параллель, продемонстрированы в таблице ниже. В ячейках отмечены номера заданий с дефицитами для каждого класса.

Таблица 19. Номера заданий с дефицитами для каждой параллели по физике

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Физика		
		7	8	11
1	Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	3, 8	3, 4, 5, 7	
2	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	5	5	
3	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	6	6	

Дефициты № 1 и №2 были также обнаружены по результатам ВПР 2020 в восьмых и девярых классах.

2.4.3. География

Таблица 20. Характеристики региональных результатов ВПР по географии

Предмет ВПР	Параллель	Процент выполнения по России	Процент выполнения по СПб	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты по работе
География	6	53,30	57,48	60,57
География	7	53,53	53,40	53,42
География	8	59,43	54,29	53,98
География	10	55,30	65,05	62,99
География	11	37,55	69,69	68,98

Всероссийские проверочные работы по данному предмету в Санкт-Петербурге выполняли 21 561 учащихся шестых классов, 37522 учащихся седьмых классов, 11 710 учащихся восьмых классов, 3908 учащихся десятых классов и 7 957 учащихся одиннадцатых классов.

В **шестых классах**, при анализе всероссийских проверочных работ по Географии, обнаружены проблемы в выполнении следующих заданий:

Задание 10.1 (78% по России и 73% по СПб) и задание 10.2К1 (57% по России и 56% по СПб) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

При анализе результатов для **седьмых классов** на уровне региона, дефициты были обнаружены проблемы в выполнении следующих заданий:

Задание 1.1 (67% по России и 66% по СПб), задание 1.2 (50% по России и 47% по СПб), задание 1.3 (62% по России и 61% по СПб) и задание 1.4 (65% по России и 64% по СПб) Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Задание 2.1 (41% по России и 36% по СПб), задание 2.2 (37% по России и 31% по СПб) и задание 2.3 (77% по России и 74% по СПб) Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Задание 3.1 (49% по России и 44% по СПб), задание 3.2 (50% по России и 48% по СПб), задание 3.3 (48% по России и 46% по СПб) и задание 3.4 (39% по России и 38% по СПб) Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Задание 4.2 (53% по России и 52% по СПб) Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Для **восьмых классов** можно выделить несколько проблемных зон:

Задание 1.2. (74% по России и 73% по СПб), Задание 1.3. (60% по России и 58% по СПб) Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

Задание 2.1. (55% по России и 53% по СПб) и Задание 2.2. (32% по России и 31% по СПб) Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Задание 3.1 (71% по России и 70% по СПб), задание 3.2 (62% по России и 58% по СПб) и задание 3.3 (64% по России и 59% по СПб) Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их

положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

Задание 5.1. (48% по России и 41% по СПб), задание 5.2 (43% по России и 39% по СПб) и задание 5.3 (59% по России и 55% по СПб) Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Задание 6.1. (30% по России и 24% по СПб) и задание 6.2 (43% по России и 37% по СПб) Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Задание 8.1. (63% по России и 60% по СПб) Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

В десятых классах, при анализе всероссийских проверочных работ по Географии, обнаружены проблемы в выполнении следующих заданий:

Задание 1. (77% по России и 72% по СПб) Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 2. (80% по России и 77% по СПб) Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Задание 3. (76% по России и 73% по СПб) Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 4. (67% по России и 64% по СПб) Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 5. (64% по России и 60% по СПб) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 6. (70% по России и 66% по СПб) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 7. (76% по России и 71% по СПб) Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 8. (78% по России и 73% по СПб) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Задание 9 (72% по России и 64% по СПб) Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Задание 11 (64% по России и 55% по СПб) Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Задание 15. (66% по России и 62% по СПб) Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

В одиннадцатых классах, при анализе всероссийских проверочных работ по Географии, обнаружены проблемы в выполнении следующих заданий:

Задание 1. (80% по России и 79% - по СПб) Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки

зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 2. (85% по России и 84% - по СПб) Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Задание 3. (82% по России и 80% - по СПб) Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 4. (71% по России и 68% - по СПб) Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 5. (68% по России и 64% - по СПб) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 6. (75% по России и 71% - по СПб) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 7. (82% по России и 80% по СПб) Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 8. (82% по России и 79% - по СПб) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Задание 9. (76% по России и 75% по СПб) Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Задание 11. (68% по России и 61% по СПб) Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Общие проблемы:

Таблица 21. Номера заданий с дефицитами для каждой параллели по географии

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	География			
		7	8	10	11
1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3	2.1, 2.23.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2,		

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	География			
		7	8	10	11
			5.3, 6.1, 6.2		
2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	1.1, 1.2, 1.3, 1.4.3.1, 3.2, 3.3, 4.2	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.2, 6.2		
3	Смысловое чтение	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2		
4	Умения ориентироваться в источниках географической информации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3,4.2	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3		
5	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.		6.1, 6.2, 8.1		
6	Знать/понимать географические особенности природы России			1, 3, 7	1, 7
7	Уметь находить и применять географическую информацию			2	2

Дефициты №1, №2, №3 и №4 были обнаружены по результатам ВПР 2020 в девярых и восьмых классах. В девярых классах был обнаружен дефицит №5, в одиннадцатых классах – дефицит №7.

2.4.4. Математика

Таблица 22. Характеристики региональных результатов ВПР по математике

Предмет ВПР	Параллель	Процент выполнения по России	Процент выполнения по СПб	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты по работе
Математика	4	48,15	62,75	68,26
Математика	5	60,61	50,98	53,67
Математика	6	61,20	51,24	52,42
Математика	7	62,21	52,83	56,32
Математика	8	57,68	46,26	48,21

Всероссийские проверочные работы по данному предмету в Санкт-Петербурге писали 46242 учеников пятых классов, 42210 учеников шестых классов, 38446 ученика седьмых классов и 35594 учеников восьмых классов.

В пятых классах у учеников в СПб наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

Задание 1. (63% по России на 62% по СПб) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

Задание 2. (57% по России и 51% по СПб) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

В шестых классах у учеников в СПб наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

Задание 1. (81% по России и 80% по СПб) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

Задание 3 (48% по России и 43% по СПб) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 4 (60% по России и 64% по СПб) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

Задание 5 (78% по России и 74% по СПб) Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Задание 7 (46% по России и 42% по СПб) Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Задание 10 (73% по России и 72% по СПб) Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В седьмых классах у учеников в СПб наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

Задание 2. (77% по России и 76% по СПб) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Задание 3. (81% по России и 80% по СПб) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 4. (66% по России и 65% по СПб) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

В **восьмых классах** у учеников в СПб наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

Задание 1. (85% по России и 84% по СПб) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Задание 5. (58% по России и 54% по СПб) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

Задание 9. (47% по России и 44% по СПб) Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Задание 10. (48% по России и 46% по СПб) Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Задание 11. (49% по России и 48% по СПб) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Задание 13. (46% по России и 45% по СПб) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

Общие проблемы, переходящие из шестого в девятый класс, представлены в следующих группах умений представлены по номерам заданий в таблице ниже.

Таблица 23. Номера заданий с дефицитами для каждой параллели по математике

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Математика			
		5	6	7	8
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1, 2	1, 3, 4	2	1
2	Оперировать на базовом уровне понятием	1, 2	1, 3, 7	2	1

Дефицит № 1 был также обнаружен по результатам ВПР 2020 года в шестых, седьмых, восьмых и девярых классах. Дефицит №2 – у шестых и девярых.

2.4.5. Химия

Таблица 24. Характеристики региональных результатов ВПР по химии

Предмет ВПР	Параллель	Процент выполнения по России	Процент выполнения по СПб	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты по работе
Химия	8	58,83	57,06	62,41
Химия	11	52,67	64,90	66,80

Всероссийские проверочные работы по данному предмету выполнили 12858 учеников восьмых классов и 6 571 учеников одиннадцатых классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В **восьмых классах** проблемных зон не выявлено, уровень выполнения всех заданий по региону выше общероссийского.

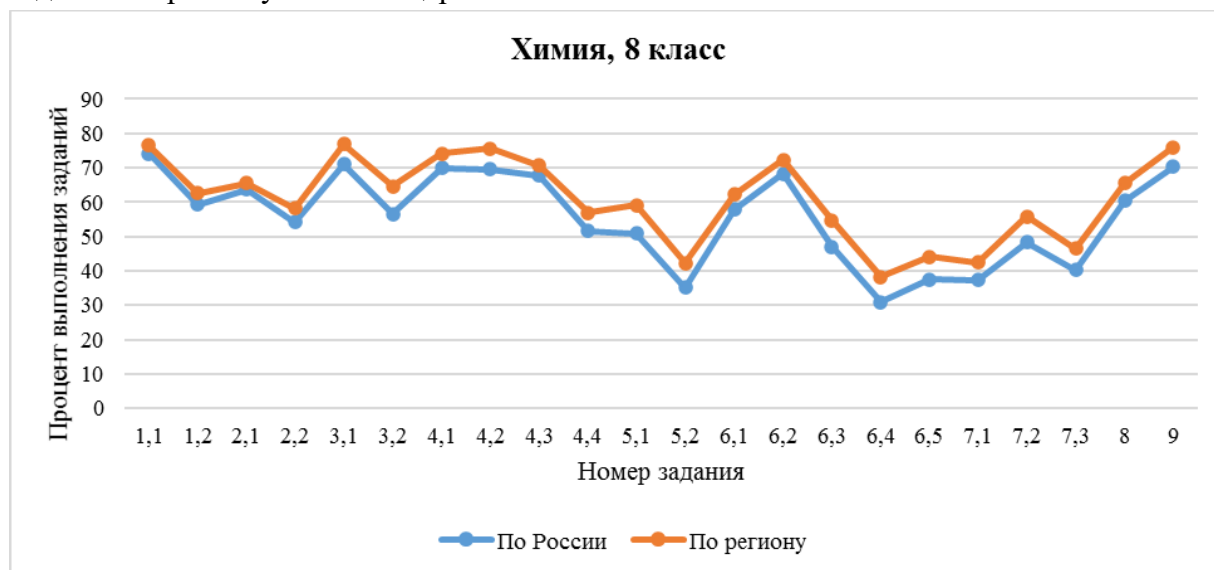


Диаграмма 8. Процент выполнения задания по предмету химия

Среди заданий, уровень выполнения которых в **одиннадцатых классах** для региона ниже по сравнению с общероссийским, можно выделить три случая:

Задание 2. (83% по России и 81% по СПб) Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

Задание 3. (68% по России и 65% по СПб) Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.

Задание 8. (57% по России и 56% по СПб) Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

2.4.6. Окружающий мир

Таблица 25. Характеристики региональных результатов ВПР по окружающему миру

Предмет ВПР	Параллель	Процент выполнения по России	Процент выполнения по СПб	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты по работе
Окружающий мир	4	46,28	68,78	72,38

Всероссийские проверочные работы по данному предмету выполнили 49 366 учащихся четвертых классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

При анализе результатов всероссийских проверочных работ по предмету «Окружающий мир» были выявлены дефициты в следующих заданиях:

Задание 10.1. (81% по России и 68% по СПб) и задание 10.2К1 (66% по России и 57% по СПб) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Аналогичная ситуация с окружающим миром была в 2019 году в 4-х классах и в 2020 году в 5-х классах. Уровень выполнения задания, с частично обозначенными предметными и метапредметными навыками (Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации), по России составил 83%, а по Санкт-Петербургу 74%¹¹ в 2019 году и 60% по России и 52% по СПб в 2020 году.

В таблице ниже представлено распределение дефицитов для каждого предмета естественнонаучного блока по уровням образования.

Таблица 26. Процент заданий-дефицитов в работах естественно-научного блока

Предмет	Параллель	Уровень образования	Процент заданий - дефицитов в работе
Математика	4	Начальное	0
Окружающий мир	4	Начальное	9
Биология	5	Общее	25
Математика	5	Общее	19
Биология	6	Общее	57
География	6	Общее	8
Математика	6	Общее	54
Биология	7	Общее	50
Биология (по программе 8 класса)	7	Общее	39
География	7	Общее	63
Математика	7	Общее	19
Физика	7	Общее	45
Биология	8	Общее	52

¹¹ Подробнее в отчетах 2019 и 2020 годов, режим доступа: <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/104>

Предмет	Параллель	Уровень образования	Процент заданий - дефицитов в работе
География	8	Общее	59
Математика	8	Общее	35
Физика	8	Общее	55
Химия	8	Общее	0
География	10	Среднее	67
Биология	11	Среднее	14
География	11	Среднее	67
Физика	11	Среднее	56
Химия	11	Среднее	20

2.5. Анализ метапредметных результатов

В таблице представлены проверяемые в рамках ВПР 2021 года умения, которые повторяются в заданиях-дефицитах по разным предметам.

Таблица 27. Распределение метапредметных дефицитов по предметам и параллелям

Предмет / параллель	5	6	7	8	9	10	11
Биология	1	1, 2	1, 2, 3	1, 4			
География			1, 2, 3	1, 2, 3			
История		1, 2, 4	1, 2	1			
Математика			1	1			
Физика							4

Используемые в таблице коды расшифровываются следующим образом:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Смысловое чтение
3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Уметь объяснять

Наиболее актуальными дефицитами оказались умения 1 и 2 группы.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НА УРОВНЕ РАЙОНОВ ГОРОДА

3.1. Кластерный анализ результатов всероссийских проверочных работ

На основании сведенных к уровню школы исходных данных (объединение индивидуальных результатов учеников) и при помощи рассчитанных дополнительных показателей вычисляются значения маркеров низких результатов и маркеров необъективности результатов в соответствии с методикой анализа результатов всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге¹².

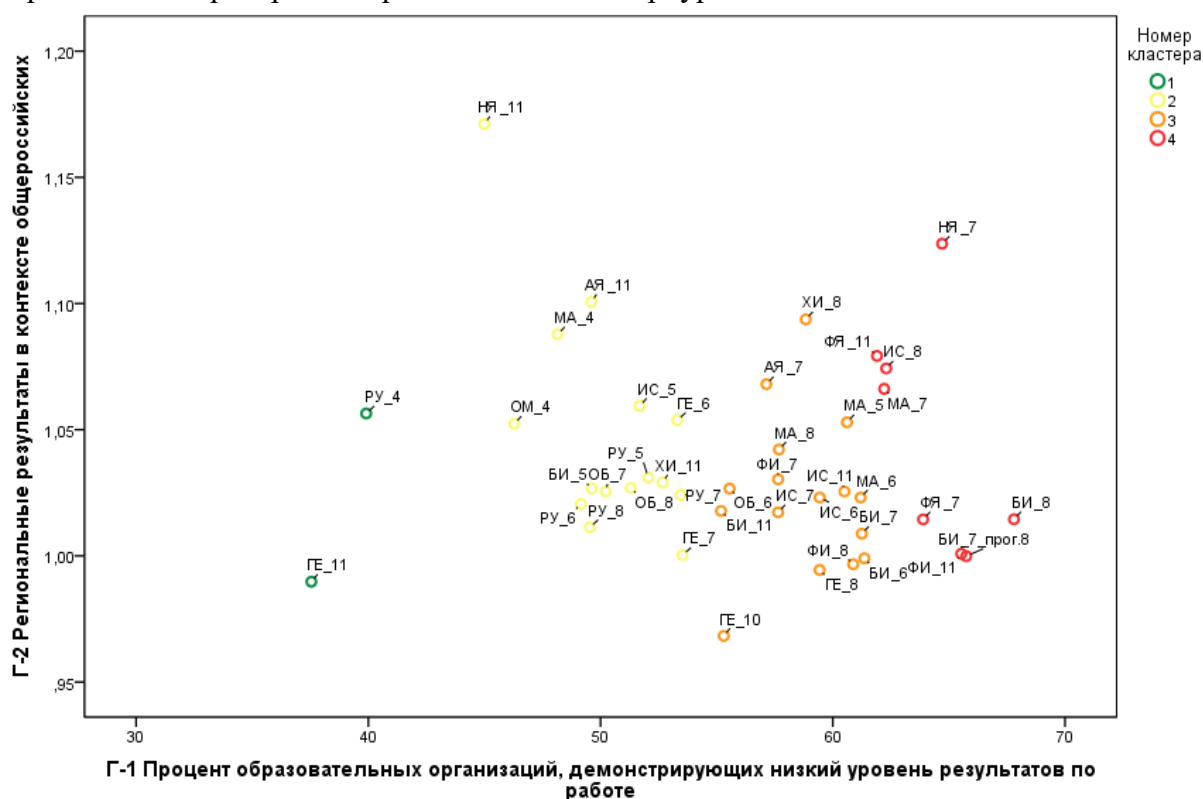


Диаграмма 9. Результаты кластерного анализа работ ВПР 2021 года

Работы, которые по результатам кластерного анализа оказались в кластере 4, требуют наиболее пристального внимания в контексте организации региональных диагностических работ. В таблице приведено сравнение кластерных позиций предметов и параллелей, совпадающих с ВПР 2020 года.

Таблица 28. Сравнение результатов кластерного анализа ВПР 2020 и 2021 годов

Предмет	Параллель	Кластер 2020	Кластер 2021	Разница	Характер изменения
Английский язык	11	1	2	1	Ситуация ухудшилась
Биология	6	4	3	-1	Ситуация улучшилась
Биология	7	1	3	2	Ситуация ухудшилась
Биология	8	3	4	1	Ситуация ухудшилась
Биология	11	4	3	-1	Ситуация улучшилась
География	7	2	2	0	Ситуация не изменилась
География	8	2	3	1	Ситуация ухудшилась
География	10	3	3	0	Ситуация не изменилась

¹² Режим доступа: <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10178/>

Предмет	Параллель	Кластер 2020	Кластер 2021	Разница	Характер изменения
География	11	2	1	-1	Ситуация улучшилась
История	6	1	3	2	Ситуация ухудшилась
История	7	3	3	0	Ситуация не изменилась
История	8	3	4	1	Ситуация ухудшилась
История	11	2	3	1	Ситуация ухудшилась
Математика	5	1	3	2	Ситуация ухудшилась
Математика	6	3	3	0	Ситуация не изменилась
Математика	7	3	4	1	Ситуация ухудшилась
Математика	8	3	3	0	Ситуация не изменилась
Немецкий язык	11	3	2	-1	Ситуация улучшилась
Обществознание	7	1	2	1	Ситуация ухудшилась
Обществознание	8	1	2	1	Ситуация ухудшилась
Окружающий мир	5	2	2	0	Ситуация не изменилась
Русский язык	5	2	2	0	Ситуация не изменилась
Русский язык	6	1	2	1	Ситуация ухудшилась
Русский язык	7	2	2	0	Ситуация не изменилась
Русский язык	8	2	2	0	Ситуация не изменилась
Физика	8	2	3	1	Ситуация ухудшилась
Физика	11	3	4	1	Ситуация ухудшилась
Французский язык	11	4	4	0	Ситуация не изменилась
Химия	11	1	2	1	Ситуация ухудшилась

3.2. Уровень результатов всероссийских проверочных работ

С помощью группы маркеров уровня результатов, предусмотренных методикой анализа всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге¹³, представлены результаты по районам города. Образовательная организация в рамках конкретной работы могла набрать до 4 маркеров данной группы. В таблице представлены значения среднего количества маркеров уровня результатов по работам в рамках каждого предмета ВПР¹⁴. Наличие маркеров и их количество рассматриваются как индикаторы проблем с уровнем результатов. Чем выше значения показателя, тем больше проблем с уровнем результатов демонстрируют образовательные организации района. Следует обратить внимание на высокие значения показателя по таким предметам как биология, история, физика, английский язык и химия для конкретных районов города.

¹³ Режим доступа: <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10178/>

¹⁴ Например, для английского языка необходимо сначала рассчитать сумму маркеров уровня результатов для 7 и 11 параллелей, а потом поделить полученное значение на количество параллелей.

Таблица 29. Среднее значение количества маркеров уровня результатов по работам в рамках предметов ВПР

Район	Английский язык	Биология	География	История	Математика	Немецкий язык	Обществознание	Окружающий мир	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия
Адмиралтейский	2,09	2,00	2,14	2,01	2,22	0,75	1,67	1,64	1,86	1,42	1,25	2,56
Василеостровский	1,57	2,55	2,28	2,02	1,87	2,00	1,40	1,71	1,92	2,58	2,38	1,93
Выборгский	1,24	1,94	1,72	1,94	1,81	0,75	1,81	1,25	1,62	1,39	2,00	1,72
Калининский	1,66	1,61	1,62	1,72	1,70	2,25	1,53	1,71	1,42	1,50	Не писали	1,50
Кировский	2,20	2,18	1,97	2,26	2,20	1,55	2,16	1,98	1,99	2,40	2,00	2,18
Колпинский	2,55	2,24	2,02	2,26	2,33	Не писали	2,13	2,65	2,21	2,21	Не писали	2,23
Красногвардейский	1,92	2,55	2,04	2,37	2,25	1,20	1,86	1,79	2,01	2,11	1,50	2,09
Красносельский	1,50	1,84	1,95	1,90	1,78	1,00	1,78	1,80	1,74	2,07	0,25	1,83
Кронштадтский	3,33	2,33	2,11	2,53	1,80	Не писали	2,57	0,50	1,99	2,33	Не писали	2,00
Курортный	2,46	1,46	1,59	1,53	1,95	0,00	1,53	1,25	1,82	1,63	Не писали	1,64
Московский	1,87	1,77	1,82	1,81	1,73	3,50	1,55	1,39	1,89	1,53	2,50	2,32
Невский	1,89	2,06	1,88	2,04	1,93	2,46	1,65	1,83	1,73	2,06	2,17	1,77
Петроградский	1,97	1,95	2,18	2,28	1,79	1,33	1,90	1,95	2,01	2,20	Не писали	2,33
Петродворцовый	2,13	1,49	1,39	1,75	1,94	1,83	1,99	1,47	1,51	1,87	3,50	1,59
Приморский	1,26	1,67	1,80	1,95	1,82	1,75	1,78	1,54	1,64	1,98	1,50	1,84
Пушкинский	2,25	2,01	1,88	2,00	1,96	1,00	2,05	1,93	1,76	2,20	1,00	1,95
Фрунзенский	1,56	1,57	1,51	1,65	1,76	1,25	1,61	1,46	1,65	1,54	1,75	1,71
Центральный	1,64	2,12	2,01	1,84	2,12	1,25	1,65	1,36	1,75	2,06	1,30	2,35

О структуре высоких результатов ВПР на уровне районов города можно судить по ситуации отсутствия маркеров уровня результатов. В таблице по столбцам с предметами используется цветовая маркировка: от красного цвета для значений, стремящихся к нулю, до ярко-зеленого для максимальных значений.

Таблица 30. Процент школ, у которых среднее количество маркеров низких результатов по предмету равно 0

Район	Количество ОО	Биология	География	Иностранные языки	История	Математика	Обществознание	Окружающий мир	Русский язык	Физика	Химия
Адмиралтейский	35	2,9	17,1	28,6	11,4	5,7	14,3	57,1	8,6	22,9	11,4
Василеостровский	30	3,3	3,3	40,0	3,3	10,0	13,3	43,3	6,7	6,7	33,3
Выборгский	57	5,3	14,0	33,3	5,3	5,3	8,8	47,4	14,0	15,8	31,6
Калининский	49	14,3	14,3	20,4	6,1	8,2	16,3	34,7	14,3	14,3	32,7
Кировский	47	6,4	12,8	14,9	2,1	6,4	2,1	27,7	4,3	17,0	14,9
Колпинский	24	0,0	8,3	0,0	8,3	8,3	16,7	8,3	12,5	4,2	4,2
Красногвардейский	39	0,0	15,4	23,1	5,1	2,6	20,5	41,0	0,0	17,9	25,6
Красносельский	47	10,6	4,3	25,5	8,5	8,5	23,4	36,2	8,5	14,9	29,8
Кронштадтский	7	0,0	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3	57,1	0,0	14,3	28,6
Курортный	15	6,7	0,0	26,7	20,0	13,3	20,0	46,7	13,3	13,3	13,3
Московский	37	5,4	10,8	24,3	13,5	13,5	13,5	40,5	13,5	21,6	18,9
Невский	59	6,8	5,1	20,3	8,5	3,4	16,9	32,2	3,4	10,2	20,3
Петроградский	23	13,0	8,7	30,4	8,7	8,7	8,7	39,1	13,0	8,7	21,7
Петродворцовый	19	5,3	5,3	26,3	5,3	15,8	10,5	47,4	5,3	15,8	26,3
Приморский	63	17,5	17,5	34,9	11,1	9,5	17,5	41,3	9,5	19,0	28,6
Пушкинский	31	3,2	9,7	9,7	6,5	6,5	3,2	41,9	9,7	16,1	12,9
Фрунзенский	47	10,6	17,0	38,3	2,1	8,5	19,1	44,7	2,1	14,9	31,9
Центральный	50	2,0	8,0	32,0	12,0	10,0	22,0	56,0	14,0	8,0	12,0

С целью более детального анализа результатов ВПР и интерпретации используемых в ходе анализа показателей приводятся значения верхней границы нижнего квартиля и нижней границы верхнего квартиля значения первичного балла обучающихся по всем работам.

Таблица 31. Границы нижнего и верхнего квартилей по первичному баллу

Предмет	Параллель	Граница нижнего квартиля	Граница верхнего квартиля
Математика	4	11	16
Окружающий мир	4	20	27
Русский язык	4	23	32
Биология	5	14	21
История	5	6	11
Математика	5	8	14
Русский язык	5	20	35
Биология	6	13	20
География	6	18	27
История	6	7	13
Математика	6	6	11
Обществознание	6	11	18
Русский язык	6	26	40

Предмет	Параллель	Граница нижнего квартиля	Граница верхнего квартиля
Английский язык	7	13	23
Биология	7	12	19
Биология (по программе 8 класса)	7	15	23
География	7	13	26
История	7	8	16
Математика	7	8	13
Немецкий язык	7	14	23
Обществознание	7	11	18
Русский язык	7	22	35
Физика	7	5	9
Французский язык	7	13	22
Биология	8	16	25
География	8	16	28
История	8	10	17
Математика	8	9	15
Обществознание	8	11	18
Русский язык	8	26	38
Физика	8	5	8
Химия	8	17	28
География	10	11	16
Английский язык	11	18	28
Биология	11	17	25
География	11	12	17
История	11	13	18
Немецкий язык	11	19	27
Физика	11	13	19
Французский язык	11	18	26
Химия	11	18	27

3.3. Объективность результатов всероссийских проверочных работ

В таблице представлены средние значения маркеров объективности результатов для районов города. Наличие маркеров и их количество рассматриваются как индикаторы проблем с уровнем объективности результатов. Чем выше значения показателя, тем больше проблем с объективностью результатов демонстрируют образовательные организации района.

Для более детального анализа уровня объективности результатов ВПР 2021 года следует обратить внимание на общую ситуацию с распределением первичных баллов по работам на уровне региона и совпадение резких всплесков со значениями нижних границ оценок «3», «4» и «5». Графики с распределением первичных баллов по всем работам размещены в Приложении 5.

Таблица 32. Среднее значение количества маркеров необъективных результатов по работам в рамках предметов ВПР

Район	Английский язык	Биология	География	История	Математика	Немецкий язык	Обществознание	Окружающий мир	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия
Адмиралтейский	0,95	1,04	0,95	1,03	1,29	0,63	1,10	0,89	1,16	0,72	0,75	0,84
Василеостровский	1,18	1,21	1,14	0,91	1,23	2,00	1,04	0,68	1,20	1,30	1,38	0,60
Выборгский	1,03	1,01	1,02	0,99	1,19	0,88	1,16	0,66	1,28	0,97	0,50	0,44
Калининский	1,11	1,08	1,04	0,94	1,20	1,50	1,25	0,90	1,20	1,13	Не писали	0,69
Кировский	1,22	1,06	1,05	0,93	1,08	0,70	0,97	0,62	1,06	1,07	1,00	0,64
Колпинский	1,33	0,92	1,08	1,15	1,26	Не писали	1,34	0,52	1,30	0,83	Не писали	0,57
Красногвардейский	0,86	1,00	1,14	1,02	1,04	0,95	1,08	0,92	1,32	1,06	0,00	0,88
Красносельский	1,06	0,94	1,00	0,97	1,18	0,00	1,27	0,82	1,27	1,31	0,75	0,58
Кронштадтский	1,83	1,07	1,24	0,98	1,23	Не писали	1,08	0,33	1,27	1,17	Не писали	1,20
Курортный	0,88	0,85	0,81	1,15	1,11	0,00	1,01	0,58	1,16	0,92	Не писали	0,61
Московский	0,93	1,01	1,06	0,94	1,17	0,50	1,03	0,72	1,34	1,02	1,50	0,89
Невский	1,12	1,00	0,94	0,97	1,11	0,96	1,18	0,76	1,18	1,08	0,63	0,49
Петроградский	1,25	0,94	1,18	1,10	1,16	0,67	1,08	0,60	1,13	1,14	Не писали	0,67
Петродворцовый	0,98	0,85	0,88	0,85	1,10	0,50	1,15	0,82	1,08	0,99	2,00	0,52
Приморский	1,03	1,03	1,15	1,02	1,19	0,50	1,23	0,79	1,25	1,13	0,70	0,76
Пушкинский	1,06	0,99	1,12	0,94	1,16	1,00	1,07	0,89	1,24	1,14	1,75	0,47
Фрунзенский	1,11	1,05	0,98	0,93	1,27	1,25	1,00	0,80	1,39	1,00	1,50	0,67
Центральный	0,94	1,03	1,04	0,86	1,22	1,00	1,04	0,69	1,17	0,89	1,10	0,63

На графике представлена сводная картина распределения образовательных учреждений районов Санкт-Петербурга по результатам ВПР 2021 года. Чем выше и правее находится точка района на графике, тем больше проблем с уровнем и объективностью результатов демонстрируют образовательные организации района. Размер точки района пропорционален количеству ОО, принимавших участие в ВПР 2021 года.

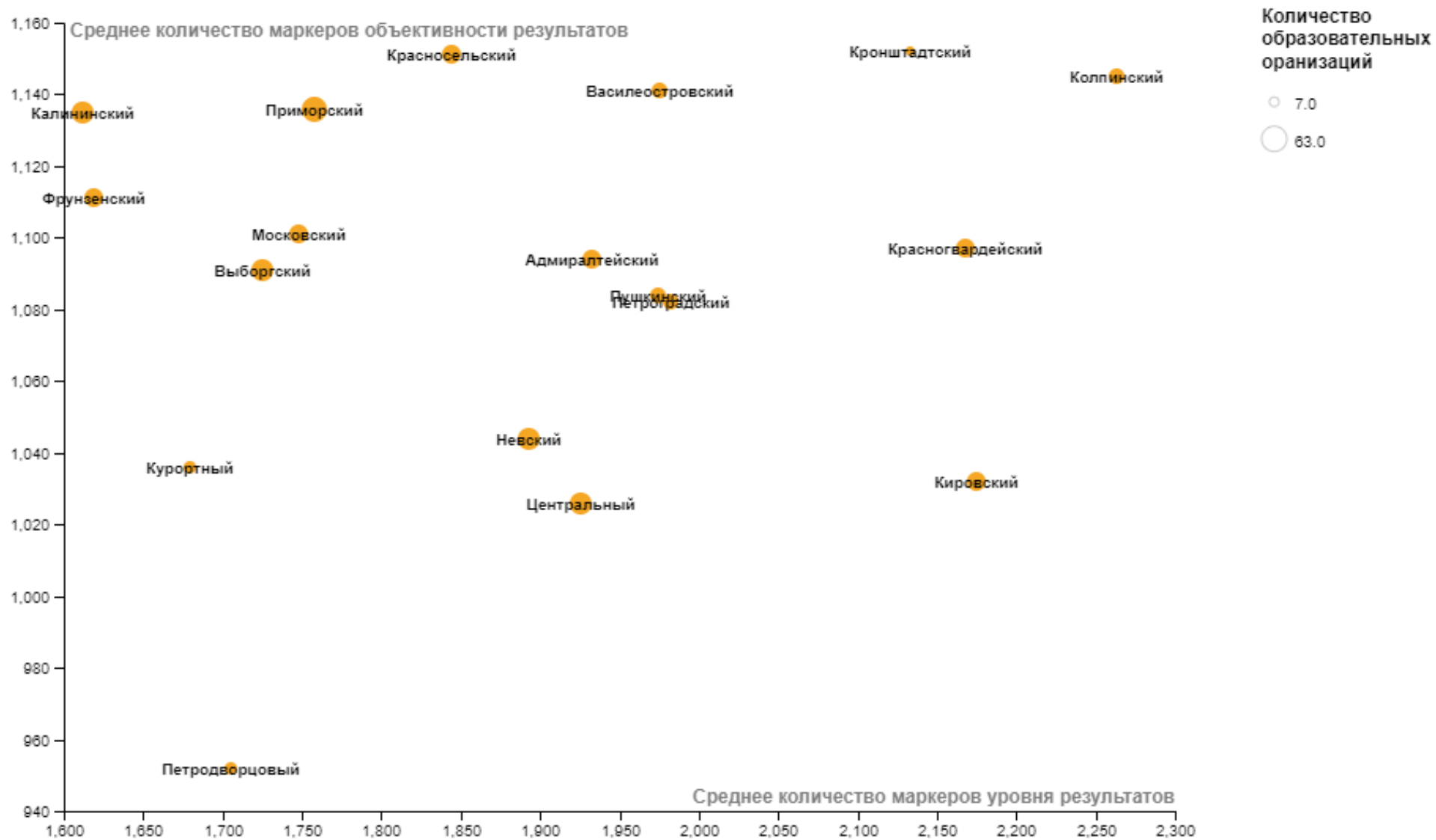


Диаграмма 10. Позиции районов города по средним значениям групп маркеров уровня и объективности результатов ВПР 2021 года.

3.4. Результаты всероссийских проверочных работ в группе школ с низкими образовательными результатами

С помощью t-критерия Стьюдента проведено сравнение средних значений маркеров низких и необъективных результатов между группой школ с низкими образовательными результатами и остальными школами Санкт-Петербурга выявило статистически значимые различия. Образовательные учреждения с низкими образовательными результатами демонстрируют в среднем на 0,9 более высокие значения маркеров низких результатов и на 0,1 более высокие значения маркеров необъективных результатов.

Распределение средних значений маркеров низких и необъективных результатов для школ с низкими образовательными результатами (выделены желтым цветом) и остальными школами Санкт-Петербурга представлено на следующем графике.

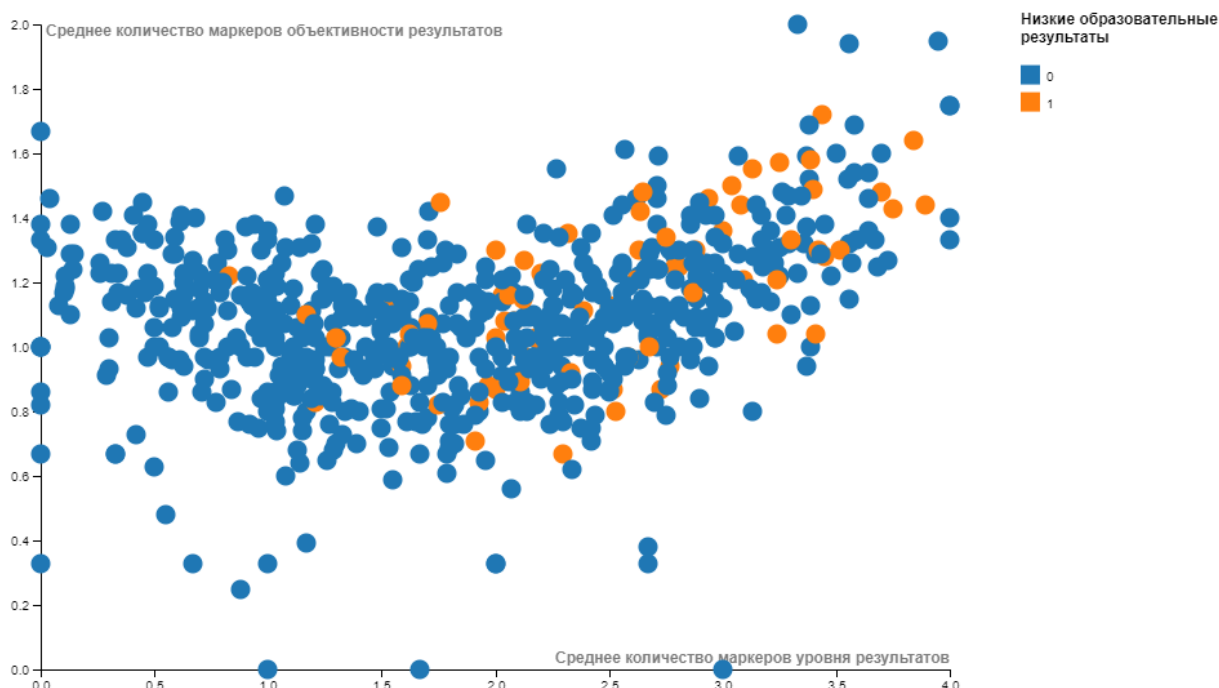


Диаграмма 11. Распределение средних значений маркеров низких и необъективных результатов для школ с низкими образовательными результатами и остальными школами Санкт-Петербурга

3.5. Результаты всероссийских проверочных работ в группе школ с необъективными результатами

При сравнении группы школ с необъективными образовательными результатами и остальными школами Санкт-Петербурга, статистически значимая разница была выявлена только по средним значениям маркеров низких результатов. Средняя разница значений маркеров низких результатов между сравниваемыми группами школ составила 0,4. Использование t-критерия Стьюдента не позволило определить как статистически значимую разницу в 0,02 между средними значениями маркеров необъективных результатов.

Распределение средних значений маркеров низких и необъективных результатов для школ с необъективными образовательными результатами (выделены желтым цветом) и остальными школами Санкт-Петербурга представлено на следующем графике.

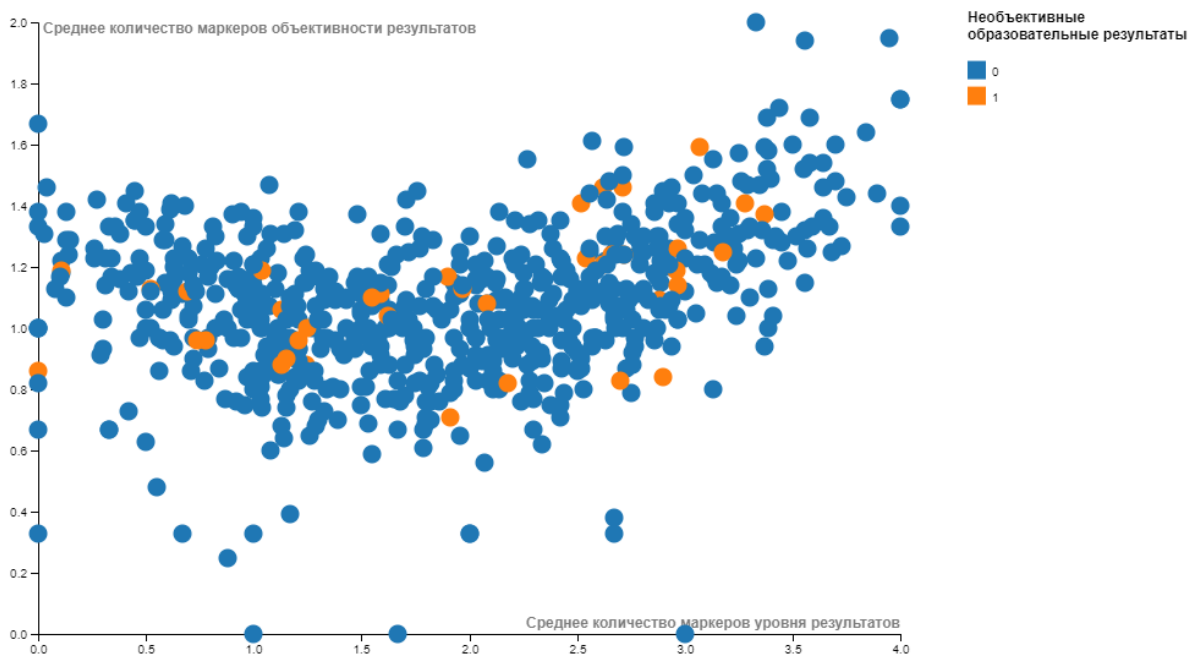


Диаграмма 12. Распределение средних значений маркеров низких и необъективных результатов для школ с необъективными образовательными результатами и остальными школами Санкт-Петербурга

3.6. Выявление групп риска образовательных организаций по результатам всероссийских проверочных работ

3.6.1. Распределение школ с высоким количеством маркеров уровня результатов по предметам

Для выявления наиболее устойчивых зон дефицитов по конкретным предметам ВПР на уровне районов города, следует обратить внимание прежде всего на те школы, которые демонстрируют наиболее высокие средние показатели количества маркеров уровня результатов. Данная группа образовательных организаций на уровне региона будет рассматриваться как группа риска, и в первую очередь будет включаться в целевые выборки по предметам РДР.

Таблица 33. Процент школ, у которых среднее количество маркеров уровня результатов по предмету равно 4

Район	Количество ОО	Биология	География	Иностранные языки	История	Математика	Обществознание	Окружающий мир	Русский язык	Физика	Химия
Адмиралтейский	35	14,3	5,7	20,0	11,4	11,4	11,4	22,9	2,9	11,4	22,9
Василеостровский	30	13,3	16,7	26,7	6,7	0,0	10,0	20,0	6,7	10,0	20,0
Выборгский	57	3,5	8,8	19,3	3,5	3,5	10,5	12,3	0,0	1,8	12,3
Калининский	49	4,1	6,1	20,4	4,1	2,0	10,2	22,4	2,0	4,1	16,3
Кировский	47	12,8	19,1	25,5	12,8	10,6	21,3	19,1	8,5	25,5	29,8
Колпинский	24	0,0	4,2	50,0	12,5	12,5	16,7	37,5	12,5	16,7	33,3
Красногвардейский	39	10,3	7,7	23,1	10,3	2,6	12,8	23,1	10,3	17,9	35,9
Красносельский	47	6,4	10,6	31,9	4,3	4,3	12,8	21,3	4,3	21,3	25,5

Район	Количество ОО	Биология	География	Иностранные языки	История	Математика	Обществознание	Окружающий мир	Русский язык	Физика	Химия
Кронштадтский	7	0,0	14,3	71,4	14,3	0,0	14,3	0,0	14,3	42,9	28,6
Курортный	15	0,0	0,0	13,3	0,0	0,0	6,7	6,7	0,0	13,3	6,7
Московский	37	2,7	5,4	13,5	5,4	5,4	8,1	10,8	2,7	5,4	21,6
Невский	59	5,1	5,1	13,6	3,4	3,4	8,5	16,9	3,4	13,6	13,6
Петроградский	23	4,3	17,4	26,1	4,3	0,0	8,7	26,1	0,0	17,4	21,7
Петродворцовый	19	0,0	0,0	15,8	0,0	5,3	15,8	15,8	0,0	0,0	15,8
Приморский	63	3,2	7,9	19,0	6,3	7,9	7,9	17,5	4,8	12,7	25,4
Пушкинский	31	0,0	16,1	32,3	6,5	0,0	12,9	25,8	3,2	19,4	9,7
Фрунзенский	47	2,1	10,6	17,0	2,1	2,1	4,3	19,1	0,0	6,4	19,1
Центральный	50	8,0	8,0	14,0	2,0	2,0	14,0	20,0	4,0	12,0	36,0

3.6.2. Динамика уровня результатов в группах школ региона

Представлены данные образовательных учреждений, признанных на федеральном уровне школами с низкими образовательными результатами¹⁵ и демонстрирующих низкий уровень результатов в рамках ВПР 2021 года. В список попали те образовательные учреждения, у которых среднее количество маркеров уровня результатов равнялось 3 и более. Таким образом, 30,5% школ из группы низких образовательных результатов продолжают демонстрировать стабильно низкие результаты.

Таблица 34. Школы, показавшие низкие результаты ВПР 2021 года и входящие в список школ с низкими образовательными результатами

Название ОО	Район	Среднее количество маркеров уровня результатов
ГБОУ СОШ №245	Адмиралтейский	3,2
ГБОУ СОШ №17	Василеостровский	3,3
ГБОУ СОШ №19	Василеостровский	3,2
ГБОУ Школа-интернат №28	Калининский	3,9
ГБОУ СОШ №121	Калининский	3,0
ГБОУ СОШ №158	Калининский	3,0
ГБОУ СОШ №96	Калининский	3,0
ГБОУ СОШ №251	Кировский	3,7
ГБОУ СОШ №277	Кировский	3,3
ГБОУ СОШ №388	Кировский	3,3
ГБОУ школа-интернат №2	Кировский	3,3
ГБОУ СОШ №152	Красногвардейский	3,9
ГБОУ СОШ №195	Красногвардейский	3,6
ГБОУ СОШ №336	Невский	3,4
ГБОУ СОШ №50	Петроградский	3,0
ГБОУ СОШ №542	Петродворцовый	3,0

¹⁵ Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования:

<https://fioco.ru/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B>

Название ОО	Район	Среднее количество маркеров уровня результатов
ГБОУ СОШ №38	Приморский	3,6
ГБОУ СОШ №579	Приморский	3,5
ГБОУ СОШ №635	Приморский	3,2
ГБОУ СОШ №58	Приморский	3,0
ГБОУ СОШ №409	Пушкинский	3,5
ГБОУ ООШ №460	Пушкинский	3,5

Школы из группы низких образовательных результатов, демонстрирующие положительную динамику, определены при значении среднего количество маркеров уровня результатов менее 3.

Таблица 35. Школы из группы низких образовательных результатов, не демонстрирующие низкие результаты ВПР 2021 года

Название ОО	Район	Среднее количество маркеров уровня результатов
ГБОУ СОШ №287	Адмиралтейский	2,0
ГБОУ СОШ №2	Василеостровский	2,2
ГБОУ СОШ №6	Василеостровский	1,9
ГБОУ СОШ №15	Василеостровский	2,6
ГБОУ СОШ №16	Василеостровский	2,4
ГБОУ СОШ №060	Выборгский	2,7
ГБОУ СОШ №102	Выборгский	2,4
ГБОУ СОШ №118	Выборгский	2,1
ГБОУ СОШ №483	Выборгский	1,2
ГБОУ СОШ №560	Выборгский	0,7
ГБОУ СОШ №136	Калининский	1,4
ГБОУ СОШ №175	Калининский	2,2
ГБОУ СОШ №176	Калининский	2,2
ГБОУ СОШ №473	Калининский	2,6
ГБОУ СОШ №535	Калининский	2,1
ГБОУ СОШ №100	Калининский	1,2
ГБОУ СОШ №221	Кировский	2,2
ГБОУ СОШ №377	Кировский	2,3
ГБОУ СОШ №503	Кировский	2,7
ГБОУ СОШ №451	Колпинский	2,0
ГБОУ СОШ №454	Колпинский	1,4
ГБОУ СОШ №125	Красногвардейский	2,8
ГБОУ школа-интернат №289	Красносельский	2,7
ГБОУ СОШ №352	Красносельский	2,6
ГБОУ СОШ №414	Красносельский	2,2
ГБОУ СОШ №442	Курортный	2,5
ГБОУ СОШ №541	Курортный	2,5
ГБОУ СОШ №545	Курортный	1,3
ГБОУ Морская школа	Московский	1,1
ГБОУ школа №372	Московский	1,6
ГБОУ СОШ №326	Невский	2,8
ГБОУ СОШ №20	Невский	2,1
ГБОУ СОШ №332	Невский	2,1
ГБОУ СОШ №338	Невский	2,1
ГБОУ СОШ №512	Невский	2,8
ГБОУ СОШ №429	Петродворцовый	1,9
ГБОУ СОШ №57	Приморский	2,6

Название ОО	Район	Среднее количество маркеров уровня результатов
ГБОУ СОШ №320	Приморский	1,0
ГБОУ СОШ №440	Приморский	2,0
ГБОУ СОШ №595	Приморский	1,2
ГБОУ СОШ №464	Пушкинский	2,2
ГБОУ СОШ №407	Пушкинский	1,7
ГБОУ СОШ №462	Пушкинский	1,4
ГБОУ СОШ №552	Пушкинский	1,8
ГБОУ СОШ №638	Пушкинский	1,6
ГБОУ СОШ №201	Фрунзенский	2,2
ГБОУ СОШ №359	Фрунзенский	2,9
ГБОУ СОШ №167	Центральный	2,6
ГБОУ СОШ №174	Центральный	2,5
ГБОУ СОШ №309	Центральный	2,4

Группа риска по уровню результатов в регионе формируется посредством определения школ, которые не входят в группу низких образовательных результатов, и при этом демонстрируют высокое количество маркеров уровня результатов. Таким образом, в группу риска по уровню результатов попало 10,1% образовательных организаций, принявших участие в ВПР 2021 года.

Таблица 36. Школы региона из группы риска, демонстрирующие высокое среднее значение маркеров уровня результатов ВПР-2021 и не входящих в список школ с низкими образовательными результатами)

Название ОО	Район	Среднее количество маркеров уровня результатов
ГБОУ ЦО №195	Адмиралтейский	3,2
ГБОУ СОШ №235	Адмиралтейский	3,4
ГБОУ СОШ №259	Адмиралтейский	3,2
ГБОУ СОШ №280	Адмиралтейский	3,6
ГБОУ СОШ №317	Адмиралтейский	3,7
ГБОУ СОШ №5	Василеостровский	3,3
ГБОУ НИШДС №36	Василеостровский	3,3
ГБОУ СОШ №076	Выборгский	3,1
ГБОУ СОШ №097	Выборгский	3,0
ГБОУ СОШ №517	Выборгский	3,1
ГБОУ ЦО №1 СПб	г. Санкт-Петербург (региональное подчинение)	3,4
ГБОУ СОШ №149	Калининский	3,3
ГБОУ ЦО №633	Калининский	3,5
ГБОУ лицей №384	Кировский	3,1
ГБОУ СОШ №538	Кировский	3,7
ГБОУ ЦО №162	Кировский	3,5
ГБОУ СОШ №240	Кировский	3,4
ГБОУ СОШ №381	Кировский	3,5
ГБОУ СОШ №493	Кировский	3,2
ГБОУ СОШ №551	Кировский	3,3
ГБОУ СОШ №585	Кировский	3,2
ГБОУ СОШ №608	Кировский	3,5
ГБОУ ЦО №170	Колпинский	3,2
ГБОУ СОШ №404	Колпинский	3,0
ГБОУ СОШ №420	Колпинский	3,2
ГБОУ СОШ №456	Колпинский	3,2
ГБОУ СОШ №476	Колпинский	3,4
ГБОУ СОШ №520	Колпинский	3,0

Название ОО	Район	Среднее количество маркеров уровня результатов
ГБОУ СОШ №588	Колпинский	3,4
ГБОУ СОШ №589	Колпинский	3,3
ГБОУ ООШ №465	Колпинский	3,0
ГБОУ СОШ №134	Красногвардейский	3,4
ГБОУ СОШ №147	Красногвардейский	3,4
ГБОУ СОШ №187	Красногвардейский	3,6
ГБОУ СОШ №180	Красногвардейский	3,2
ГБОУ СОШ №532	Красногвардейский	3,4
ГБОУ ЦО №167	Красносельский	3,3
ГБОУ СОШ №276	Красносельский	3,4
ГБОУ СОШ №285	Красносельский	3,2
ГБОУ СОШ №394	Красносельский	3,4
ГБОУ СОШ №568	Красносельский	3,2
ГБОУ СОШ №509	Красносельский	3,0
ГБОУ СОШ №418	Кронштадтский	3,3
ГБОУ СОШ №427	Кронштадтский	3,0
ГБОУ СОШ №355	Московский	3,4
ГБОУ СОШ №484	Московский	3,1
ГБОУ СОШ №495	Московский	3,3
ГБОУ СОШ №536	Московский	3,7
ГБОУ СОШ №23	Невский	3,0
ГБОУ СОШ №350	Невский	3,5
ГБОУ СОШ №497	Невский	3,3
ГБОУ СОШ №84	Петроградский	3,7
ГБОУ ЦО №173	Петроградский	3,5
ГБОУ СОШ №529	Петродворцовый	3,0
ГБОУ СОШ №109	Приморский	3,4
ГБОУ СОШ №601	Приморский	3,1
ГБОУ СОШ №618	Приморский	3,0
ГБОУ СОШ №640	Приморский	3,2
ГБОУ СОШ №630	Приморский	3,0
ГБОУ НШ-ДС №696	Приморский	4,0
ГБОУ СОШ №573	Приморский	3,4
ГБОУ СОШ №297	Пушкинский	3,5
ГБОУ СОШ №477	Пушкинский	3,4
ГБОУ КШ	Пушкинский	3,0
ГБОУ СОШ №93	Пушкинский	3,0
ГБОУ СОШ №296	Фрунзенский	3,0
ГБОУ СОШ №153	Фрунзенский	3,1
ГБОУ СОШ №444	Фрунзенский	3,1
ГБОУ СОШ №163	Центральный	3,7
ГБОУ ЦО №80	Центральный	3,4
ГБОУ СОШ №122	Центральный	3,1
ГБОУ СОШ №153	Центральный	3,0
ГБОУ СОШ №178	Центральный	3,1
ГБОУ СОШ №206	Центральный	3,4
ГБОУ школа №294	Центральный	3,0
ГБОУ СОШ №308	Центральный	3,4
ГБОУ НШДС №620	Центральный	3,7

3.6.3. Динамика объективности результатов в группах школ региона

Представлены данные образовательных учреждений, признанных на федеральном уровне школами с признаками необъективных результатов¹⁶ и демонстрирующих

¹⁶ Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации»

проблемы с объективностью результатов в рамках ВПР 2021 года. В список попали те образовательные учреждения, у которых среднее количество маркеров объективности результатов равнялось 1,5 и более.

Таблица 37. Школы, демонстрирующие стабильно необъективные результаты

Название ОО	Район	Среднее количество маркеров объективности результатов
ГБОУ СОШ №568	Красносельский	1,7

Образовательные учреждения из группы школ с признаками необъективных результатов, демонстрирующие положительную динамику, определены при значении среднего количества маркеров уровня результатов меньше 1,5.

Таблица 38. Школы, демонстрирующие положительную динамику в объективности результатов

Название ОО	Район	Среднее количество маркеров объективности результатов
ЧОУ "Школа "ДИПЛОМАТ"	Адмиралтейский	1,0
ФГБПОУ "СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона при РАХ"	Василеостровский	1,3
ГБОУ СОШ №112	Выборгский	1,1
ГБОУ "Балтийский берег"	г. Санкт-Петербург (региональное подчинение)	0,8
ГБОУ СОШ №149	Калининский	1,3
ГБОУ СОШ №503	Кировский	1,0
ГБОУ СОШ №658	Кировский	1,2
ГБОУ СОШ №456	Колпинский	1,1
ГБОУ СОШ №523	Колпинский	1,1
ГБОУ СОШ №562	Красногвардейский	1,4
СПб ГБНОУ "Лицей искусств"	Красносельский	0,8
ГБОУ СОШ №219	Красносельский	1,1
ГБОУ СОШ №247	Красносельский	1,3
ГБОУ СОШ №353	Московский	1,1
ГБОУ СОШ №508	Московский	1,1
ГБОУ СОШ №376	Московский	1,2
ГБОУ СОШ №594	Московский	1,2
ГБОУ СОШ №495	Московский	1,3
ГБОУ СОШ №667	Невский	0,9
ГБОУ СОШ №341	Невский	1,0
ГБОУ лицей №572	Невский	1,0
ФГКОУ «Нахимовское ВМУ МО РФ»	Петроградский	1,1
СПб КВК МО РФ	Петродворцовый	1,0
ГБОУ СОШ №630	Приморский	0,9
ГБОУ СОШ №428	Приморский	1,0
ЧОУ "Деловая волна"	Приморский	1,0
ГБОУ СОШ №601	Приморский	1,3
ГБОУ СОШ №552	Пушкинский	0,6
АНОО ЦГ	Пушкинский	0,7
ГБОУ ШИИ №68	Пушкинский	0,8
ГБОУ СОШ №462	Пушкинский	1,1
ФГКОУ «СПбКК ПВ МО РФ»	Федеральное подчинение г. Санкт-Петербург	1,2

<https://fioco.ru/Media/Default/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf>

Название ОО	Район	Среднее количество маркеров объективности результатов
ССМШ	Федеральное подчинение г.Санкт-Петербург	1,4
ГБОУ СОШ №302	Фрунзенский	0,9
ГБОУ СОШ №212	Фрунзенский	1,0
ГБОУ СОШ №312	Фрунзенский	1,0
ОАНО "ШКОЛА "УНИСОН"	Центральный	0,9

Группа риска по уровню результатов в регионе формируется посредством определения школ, которые не входят в группу низких образовательных результатов, и при этом демонстрируют высокое количество маркеров уровня результатов. Таким образом, в группу риска по объективности результатов на уровне региона попало 4,5% образовательных организаций, принявших участие в ВПР 2021 года.

Таблица 39. Школы из группы риска, демонстрирующие высокое среднее значение маркеров объективности результатов ВПР-2021 и не входящих в список образовательных организаций с признаками необъективных результатов)

Название ОО	Район	Среднее количество маркеров объективности результатов
ГБОУ НОШ №615	Адмиралтейский	1,7
ГБОУ НШДС №36	Василеостровский	2,0
ГБОУ СОШ №5	Василеостровский	1,8
ГБОУ СОШ №17	Василеостровский	1,6
ГБОУ гимназия №11	Василеостровский	1,5
ГБОУ ЦО №1 СПб	г. Санкт-Петербург (региональное подчинение)	1,6
ГБОУ ЦО №633	Калининский	1,7
ГБОУ Школа-интернат №28	Калининский	1,6
ГБОУ СОШ №473	Калининский	1,6
ГБОУ СОШ №535	Калининский	1,5
ГБОУ СОШ №251	Кировский	1,7
ГБОУ ЦО №162	Кировский	1,5
ГБОУ СОШ №608	Кировский	1,5
ГБОУ СОШ №277	Кировский	1,5
ГБОУ СОШ №467	Колпинский	1,5
ГБОУ СОШ №152	Красногвардейский	1,5
ГБОУ СОШ №532	Красногвардейский	1,5
ГБОУ СОШ №394	Красносельский	1,5
ГБОУ лицей №369	Красносельский	1,5
ГБОУ ЦО №167	Красносельский	1,5
ГБОУ СОШ №418	Кронштадтский	1,6
ГБОУ СОШ №693	Невский	1,6
ГБОУ СОШ №84	Петроградский	1,7
ГБОУ ЦО №173	Петроградский	1,5
ГБОУ СОШ №635	Приморский	1,6
ГБОУ СОШ №109	Приморский	1,5
ГБОУ СОШ №555	Приморский	1,5
ГБОУ СОШ №477	Пушкинский	1,7
ГБОУ СОШ №359	Фрунзенский	1,5
ГБОУ СОШ №215	Фрунзенский	1,5
ГБОУ СОШ №163	Центральный	1,5

3.7. Выбор предметов для проведения региональных диагностических работ в 2021-2022 учебном году

На основании анализа результатов ВПР 2021 года¹⁷, были выбраны 6 предметов для организации РДР.

Таблица 40. Объем целевых выборок РДР 2021 года

Волна РДР	Предмет	Параллель	Количество ОО в целевой выборке
1	История	6	110
	Математика		107
	Иностранный язык (английский)		109
2	Окружающий мир	4	98
	Русский язык		98
	Математика		98
3	Биология	8	103
	География		103
	Физика		103

Дефициты школ из целевых выборок, на основе которых составлялось техническое задание для контрольно-измерительных материалов к РДР, представлены в Приложении 6.

¹⁷ Методика анализа результатов всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2021 году, режим доступа: <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10178/>

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Распоряжение о проведении ВПР в 2021 году.



**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

ул. Садовая-Сухаревская, д. 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: (495) 608-61-58
ИНН 7701537808

22.02.2021 № *4-15*
На № _____

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих переданные
полномочия в сфере образования

О проведении всероссийских проверочных
работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) направляет разъяснения к приказу Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» (далее – приказ) (в приложении).

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся:

для обучающихся 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

для обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

для обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» – для всех классов в параллели;

для обучающихся 6 класса по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание» – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется образовательным организациям (далее – ОО) через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования (далее – ФИС ОКО);

для обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»;

для обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели;

для обучающихся 8 класса по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИС ОКО;

для обучающихся 10 класса по учебному предмету «География»;

для обучающихся 11 класса по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык».

Для распределения предметов по классам в параллелях 6 и 8 классов для проведения ВПР по двум предметам на основе случайного выбора в каждой ОО через личные кабинеты в ФИС ОКО будет собрана следующая информация:

количество классов в параллели;

наименование классов;

неделя, на которой планируется проведение ВПР по каждому из предметов на основе случайного выбора.

Дату проведения ВПР ОО определяет самостоятельно в указанный в приказе период. Распределение предметов по конкретным классам будет предоставляться ОО на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам, в личном кабинете ФИС ОКО.

ВПР рекомендуется проводить на 2-4 уроках по решению ОО. Время проведения проверочных работ по каждому предмету указывается в инструкциях по выполнению заданий проверочной работы, которые будут размещены в ФИС ОКО.

Для 10-11 классов:

формы сбора результатов загружаются в личный кабинет ФИС ОКО до 9 апреля 2021 года;

получение результатов будет доступно с 23 апреля 2021 года.

Для 4-8 классов:

ОО, загрузившие в личный кабинет ФИС ОКО формы сбора результатов до 30 апреля 2021 года, смогут получить результаты, начиная с 14 мая 2021 года. В статистике по муниципалитету, региону, Российской Федерации будут отражены результаты за период с 15 марта 2021 года по 30 апреля 2021 года (первая волна);

ОО, загрузившие в личный кабинет ФИС ОКО формы сбора результатов с 30 апреля 2021 года до 21 мая 2021 года, смогут получить результаты, начиная с 7 июня 2021 года. В статистике по муниципалитету, региону, Российской Федерации будут отражены результаты за весь период проведения ВПР, т.е. все загруженные результаты с 15 марта 2021 года по 21 мая 2021 года (вторая волна).

Для ОО, получивших результаты в первую волну, результаты по муниципалитету, региону, Российской Федерации будут обновлены.

Контактное лицо – Чех Галина Васильевна, тел.: 8 (495) 023-45-00 (доб.2020).

Приложение: на 4 л.



Б.А. Чернышов

Татьяна Романовна Евсикова
(495) 608-76-75



**Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)**

ПРИКАЗ

11.02.2021

Москва

№ 119

О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), а также в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39, с изменениями, внесенными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.08.2019 № 1204, от 21.02.2020 № 182, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году согласно приложению к настоящему приказу.

2. Управлению оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации (Е.Н. Елисеевой) обеспечить проведение мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году в соответствии с утвержденным графиком, указанным в пункте 1 настоящего приказа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Б.А. Чернышова.

Руководитель



А.А. Музаев

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом Федеральной службы
по надзору в сфере образования
и науки от 14.02.2021 № 119

**График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме
всероссийских проверочных работ в 2021 году**

Период проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание	
С 15 марта по 21 мая	4	Русский язык	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели	
		Математика		
	Окружающий мир			
	Русский язык			
	Математика			
	История			
	Биология			
	6	Русский язык		
		Математика		
	7	Русский язык		
		Математика		
		История		
				Биология

		География Обществознание Физика		
С 01 апреля по 21 мая	7	Английский язык Немецкий язык Французский язык		
С 15 марта по 21 мая	8	Русский язык Математика		
	6	История Биология География		В штатном режиме.
С 15 марта по 21 мая	8	Обществознание История Биология География Обществознание Физика Химия		ВПР в параллели 6 и 8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в ОО через личный кабинет в ФИС ОКО
С 01 марта по 26 марта	10	География		В режиме апробации
С 01 марта по 26 марта	11	История Биология География Физика Химия Английский язык Немецкий язык Французский язык		В режиме апробации

Приложение 2. Распоряжение о проведении ВПР в Санкт-Петербурге в 2021 году.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

1433096/2021-4454(3)
Комитет по образованию
№ 558-р/21
от 04.03.2021



ИИ72 0312218

04.03.2021

№ 558-р

О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2021 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособринадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.10.2019 № 3220-р «Об утверждении Технологической карты проведения Всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге», распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования и критериев Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования»:

1. Определить государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (далее – СПбЦОКОиИТ) в качестве регионального оператора проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях (далее – ОО) в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

2. СПбЦОКОиИТ обеспечить:

2.1. Организационное и информационно-методическое сопровождение проведения ВПР.

2.2. Проведение анализа результатов ВПР в срок до 01.07.2021.

2.3. Опубликование аналитического отчета по итогам анализа результатов ВПР на сайте monitoring.srbcooi.ru в срок до 16.08.2021.

2.4. Направление результатов ВПР в Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургскую академию постдипломного педагогического образования (далее – СПб АППО) в срок до 05.07.2021.

3. СПб АППО обеспечить:

3.1. Подготовку аналитического отчета и методических рекомендаций для ОО и их размещение на сайте spbapo.ru в срок до 25.09.2021.

3.2. Учет данных аналитического отчета результатов ВПР при подготовке и реализации программы повышения квалификации.

4. Администрациям районов Санкт-Петербурга:

4.1. Организовать проведение ВПР в ОО, находящихся в ведении администрации района Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными документами.

4.2. Обеспечить проведение мероприятий, направленных на объективность проведения ВПР и оценки образовательных результатов участников ВПР.

4.3. Обеспечить адресную работу с ОО по результатам анализа ВПР.

4.4. Информировать руководителей негосударственных образовательных организаций, расположенных на территории района Санкт-Петербурга, о проведении ВПР в Санкт-Петербурге в 2021 году.

5. Руководителям ОО:

5.1. Обеспечить объективность проведения и проверки ВПР в соответствии с действующими нормативными документами.

5.2. Проведение анализа результатов ВПР в рамках внутренней системы оценки качества образования.

6. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Пучкова М.Ю.

Председатель Комитета



Н.Г. Путиловский

Приложение 3. Процент выполнения заданий и дефициты по Санкт-Петербургу.

Таблица 41 Естественно-научный блок. Математика 4 класс.

№ задания	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Дефициты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Процент выполнения по стране	93,07	84,19	84,28	60,97	68,09	56,11	93,12	84,52	64,83	47,48	55,23	45,07	58,65	67,74	16,76
Процент выполнения по региону	94,1	86,32	89,34	66,17	69,79	59,98	95,22	89,09	69,57	57,29	62,61	51,21	69,17	73,27	21,48

Таблица 42 Естественно-научный блок. Окружающий мир 4 класс

№ задания	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Дефициты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Процент выполнения по стране	90,63	76,1	59,87	85,9	59,49	75,42	86,25	76,97	45,41	33,47	74,09	69,16	85,51	73,01	51,15	92,03	86,17	60,36	81,43	65,97	64,9	38,34
Процент выполнения по региону	93,07	81,08	62,81	90,08	65,22	76,24	87,74	81,87	51,25	43,21	76,6	73,71	89,13	79,77	61,89	93,92	89,18	68,49	68,42	57,26	70,95	49,08

Таблица 43 Филологический блок. Русский язык 4 класс

№ задания	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Дефициты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№ задания	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Процент выполнения по стране	61,38	87,65	66,26	84,16	76,27	75,74	80,34	56,87	61,55	67,51	73,03	70,95	66,04	71,13	69,62	69,71	60,95	80,59	44,09	39,3
Процент выполнения по региону	62,97	88,33	70,91	86,84	81,05	79,21	81,7	58,95	68,09	71,4	73,69	73,69	68,8	75,59	75,65	74,11	68,38	83,91	50	45,3

Таблица 44 Естественный блок. Биология 5 класс

№ задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
Дефициты	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Процент выполнения по стране	97,67	45,38	38,39	72,56	44,15	73,52	51,27	64,76	55,94	71,93	72,86	73,39	47,08	61,09	33,24	49,6	72,74	82,66	72,55	44,85
Процент выполнения по региону	98,29	48,58	44,99	72,84	44,96	72,16	52,97	61,88	55,55	65,58	75,89	76,24	48,86	57,97	34,89	50,77	78,37	83,73	75,92	52,28

Таблица 45 Гуманитарный блок. История 5 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Дефициты	0	0	0	0	1	0	0	0
Процент выполнения по стране	73,29	79,33	55,2	46,96	60,29	26,44	65,99	39,39

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Процент выполнения по региону	75,53	79,37	56,98	51,13	56,62	28,6	75,47	46,61

Таблица 46 Естественнно-научный блок. Математика, 5 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Дефициты	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Процент выполнения по стране	62,87	56,89	66,57	44,21	78,19	48,88	59,41	30,48	52,58	43,01	89,18	76,71	60,93	54,84	32,29	9
Процент выполнения по региону	61,58	51,17	69,73	44,17	80,65	53,07	60,8	31,75	58,2	49,81	91,43	79,06	64,43	59,6	33,69	11,63

Таблица 47 Филологический блок. Русский язык, 5 класс

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Дефициты	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Процент выполнения по стране	58,85	53,82	90,09	53,97	79,19	45,95	52,15	72,1	74,59	51,06	56,62	43,8	58,83	48,69	56,08	44,77	49,7	51,87	51,4	68,77	82,54
Процент выполнения по региону	61,52	51,86	92,71	55,71	80,01	46,97	51,82	74,59	76,59	53,44	56,6	44,18	60,51	53,72	61,15	51,37	51,99	55,87	52,44	72,47	85,69

Таблица 48 Естественно-научный блок. Биология 6 класс

№ задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
Дефициты	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
Процент выполнения по стране	68,82	45,9	52,75	65,76	50,25	65,62	46,27	41,64	36,93	56,69	68,31	49,51	46	66,69	81,15	49,63	43,74	23,47	62,03	86,47	81,35
Процент выполнения по региону	67,27	42,02	51,25	58,69	50,42	63,61	47,6	38,59	33,8	52,97	66,85	50,79	44,04	61,34	85,36	51,7	48,65	27,16	57,32	91,11	87,76

Таблица 49 Естественно-научный блок. География 6 класс

№ задания	1,1	1,2	2.1К1	2.1К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2К1	6.2К2	7	8,1	8,2	9К1	9К2	9К3	10,1	10.2К1	10.2К2
Дефициты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Процент выполнения по стране	81,22	38,63	45,01	33,04	42,79	58,11	67,08	62,22	83,73	78,01	43,08	62,05	85,12	66,51	74,19	37,14	52,52	79,02	69,04	79,8	51,78	49,43	77,82	56,92	20,58
Процент выполнения по региону	83,01	38,83	47,09	35,46	42,88	61,69	68,7	67,9	84,92	83,06	49,01	62,69	87,03	67,65	76,22	43,97	54,37	84,56	76,24	82,52	55,83	56,69	73,46	55,74	22,86

Таблица 50 Гуманитарный блок. История 6 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2
Дефициты	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0

№ задания	1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2
Процент выполнения по стране	60,68	78,69	52,21	34,72	62,24	51,57	28,27	26,98	85,32	67,45	73,31	46,01
Процент выполнения по региону	58,66	77,17	51,13	35,58	58,41	52,67	30,5	30,46	87,3	65,66	78,55	53,66

Таблица 51 Естественно-научный блок, Математика 6 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Дефициты	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
Процент выполнения по стране	80,96	70,59	47,84	63,57	77,65	83,13	46,35	69,4	33,92	73,02	32,72	52,37	10,83
Процент выполнения по региону	79,89	70,95	42,57	59,92	74,36	83,12	41,61	71,98	41,31	72,03	39,21	55,53	12,88

Таблица 52 Гуманитарный блок. Обществознание 6 класс

№ задания	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Дефициты	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Процент выполнения по стране	80,21	60,6	58,71	74,42	68,84	83,6	72,88	76,22	58,09	73,65	45,07	26,26	63,94	66,8	64,83	36,69	46,91
Процент выполнения по региону	78,07	65,87	45,66	78,82	69,61	88,48	68,87	75,22	62,09	75,74	40,13	25,14	66,4	68,4	66,46	40,94	52,99

Таблица 53 Филологический блок. Русский язык 6 класс

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Дефициты	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Процент выполнения по стране	57,05	60,84	92,32	87,12	63,94	44,22	58,55	75,53	63,23	70,84	69,3	56,74	81,72	49,03	62,16	56,04	49,48	59,86	61,83	62,92	45,24	45,66	58,52	59,04	45,1
Процент выполнения по региону	58,75	58,3	94,48	87,09	63,9	43,11	56,59	76,48	64,6	67,79	68,15	58,13	85,86	46,89	65,28	59,91	49,63	64,25	65,27	67,59	54,36	42,9	62,65	61,29	51,91

Таблица 54 Филологический блок. Английский язык 7 класс

№ задания	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Дефициты	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Процент выполнения по стране	56,93	57,89	51,99	48,08	39,76	43,2	65,21	56,96	54,77
Процент выполнения по региону	62,25	64,13	58,99	55,18	43	55,43	68,27	56,35	55,14

Таблица 55 Естественно-научный блок. Биология 7 класс

№ задания	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
Дефициты	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0

№ задания	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
Процент выполнения по стране	74,51	45,98	57,91	77,65	67,86	61,04	55,42	54,53	40,67	77,12	30,71	54,99	34,88	69,12	46,02	63,28
Процент выполнения по региону	73,2	48,29	59,24	81,42	67,84	58,81	55,65	51,85	38,52	74,72	31,05	46,01	40,08	73,82	43,9	68,15

Таблица 56 Естественно-научный блок. Биология 7 класс *по программе 8 класса)

№ задания	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
Дефициты	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
Процент выполнения по стране	83,31	55,77	66,79	62,53	62,84	54,22	57,52	52,59	44,11	62,43	37,2	66,35	51,74	70,05	46,11	49,8	44,8	52,07	40,68	52,88	58,09	65,53	34,76
Процент выполнения по региону	84,49	58,66	68,2	63,71	63,85	57,33	56,26	47,66	44,75	59,18	38,93	61,76	52,45	64,62	41,68	51,58	41,41	48,44	42,05	47,54	62,87	66,12	42,73

Таблица 57 Естественно-научный блок. География 7 класс

№ задания	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Дефициты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Процент выполнения по стране	66,51	50,1	61,61	64,96	41,04	36,97	76,84	49,33	49,56	48,12	38,72	72,38	52,54	48,21	66,11	48,31	54,5	52,72	61,1	60,68	73,96	71,09	68,88	29,38
Процент выполнения по региону	66,05	47,33	60,64	64,05	36,27	31,22	74,25	44,22	48,25	45,73	38	72,66	51,75	48,08	65,73	51,22	57,27	55,52	61,06	63,55	78,95	76,08	73,9	35,32

Таблица 58 Гуманитарный блок. История 7 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дефициты	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Процент выполнения по стране	62,65	72,58	52,65	54,06	53,22	67,99	67,94	40,82	39,56	39,58	27,26	35,77
Процент выполнения по региону	59,69	71,51	52,36	50,1	51,99	65,83	62,19	42,32	41,37	40,81	29,4	42,79

Таблица 59 Естественно-научный блок. Математика 7 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Дефициты	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Процент выполнения по стране	77,05	76,87	80,54	66,27	69,79	84,57	63,06	42,19	69,34	28,84	42,58	52,53	60,53	24,94	55,57	15,79
Процент выполнения по региону	79,58	75,57	80,32	64,65	71,71	85,93	65,06	43,47	70	31,55	43,73	60	66,73	33,44	64,17	20,4

Таблица 60 Филологический блок. Немецкий язык 7 класс

№ задания	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Дефициты	0	0	0	0	0	0	0	1	1

№ задания	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Процент выполнения по стране	66,5	57,31	46,32	43,57	35,45	37,69	63,06	58,76	54,15
Процент выполнения по региону	81,51	68,99	61,95	58,94	42	60,87	64,96	56,1	51,83

Таблица 61 Гуманитарный блок. Обществознание 7 класс

№ задания	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Дефициты	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
Процент выполнения по стране	80,33	48,72	61,65	77,56	71,09	82,29	75,8	73,7	57,18	67,49	70,79	68,25	71,43	57,62	55	32,95	42,88
Процент выполнения по региону	79	53,73	46,39	82,72	73,07	86,45	70,82	71,85	61,3	70,58	63,65	71,44	71,92	52,17	58,28	38,19	50,13

Таблица 62 Филологический блок. Русский язык 7 класс

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
Дефициты	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Процент выполнения по стране	59,96	46,55	92,84	81,83	59,82	47,47	59,41	56,32	46,79	59,85	59,47	71,53	42,65	62,6	44,44	70,38	48,85	52,06	63,25	56,88	39,66	73,95	61,99	51,4	64,15
Процент выполнения по региону	61,81	42,86	94,82	80,04	58,07	46,59	56,66	58,34	46,07	62,09	63,21	67,69	44,13	66,51	47,04	75,36	50,67	54,54	62,58	64,13	50,29	77,63	64,07	53,26	68,65

Таблица 63 Естественно-научный блок. Физика 7 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дефициты	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
Процент выполнения по стране	74,55	43,59	74,06	80,89	69,06	49,49	34,93	43,6	36,39	14,84	7,33
Процент выполнения по региону	71,99	45,92	71,57	81,06	67,91	44,47	38,53	38,11	37,9	19,82	9,86

Таблица 64 Филологический блок. Французский язык 7 класс

№ задания	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Дефициты	0	0	0	0	1	0	1	1	1
Процент выполнения по стране	55,91	60,9	54,54	50,73	42,57	45,18	58,03	56,34	56,85
Процент выполнения по региону	57,22	63,22	58,56	58,04	39,76	54,58	55,33	54,9	56,34

Таблица 65 Естественно-научный блок. Биология, 8 класс

№ задания	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
Дефициты	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0

№ задания	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
Процент выполнения по стране	85,76	60,06	73,88	68,93	66,44	57,95	58,29	55,68	48,67	63,48	39,89	67,54	55,47	71	47,25	54,25	46,78	51,39	43,65	53,32	58,31	63,7	37,71
Процент выполнения по региону	84,51	62,85	73,85	66,53	69,52	60,73	59,97	53,63	50,5	60,2	42,56	64,92	53,7	68,41	43,77	56,32	45,75	50,02	44,75	48,14	63,85	64,47	46,09

Таблица 66 Естественно-научный блок. География 8 класс

№ задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
Дефициты	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
Процент выполнения по стране	83,91	73,76	60,48	54,9	32,32	70,84	62,1	64,15	52,24	30,84	47,53	42,5	59,04	30,49	42,65	42,13	84,72	76,76	76,11	62,81	41,02	28,2
Процент выполнения по региону	87,76	73,11	58,06	52,89	31,41	70,42	58,02	58,88	53,22	31,37	40,85	38,89	55,16	24,39	37,46	43,45	89,86	81,43	81,62	60,4	46,73	31,9

Таблица 67 Гуманитарный блок. История 8 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Дефициты	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Процент выполнения по стране	70,95	73,33	79,81	68,47	64,11	61,27	55,53	64,09	69,25	37,35	38,3	29,48	37,24
Процент выполнения по региону	67,25	71,73	81,37	70,63	68,59	62,29	57,06	69,27	72,83	40,71	43,58	34,11	44,85

Таблица 68 Естественно-научный блок. Математика 8 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
Дефициты	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Процент выполнения по стране	84,63	72,45	76,04	68,1	57,83	58,82	52,95	71,83	47,4	47,87	48,71	48,97	46,23	66,59	13,49	59,21	41,33	11,58	12,53	6,6
Процент выполнения по региону	83,83	72,92	77,4	67,55	54,42	65,35	56,1	75,46	44,2	45,88	47,81	49,22	44,64	66,82	14,57	70,34	51,15	17,31	13,83	8,58

Таблица 69 Гуманитарный блок. Обществознание 8 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Дефициты	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
Процент выполнения по стране	59,78	69,19	59,62	77,86	67,68	81,96	61,16	62,15	70,7	32,13
Процент выполнения по региону	62,88	54,42	67,72	70,72	68,56	78,64	61,23	64,81	62,89	35,94

Таблица 70 Филологический блок. Русский язык 8 класс

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Дефициты	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процент выполнения по стране	63,33	44,65	93,35	87,12	57,38	54,32	44,68	36,18	74,58	53,85	56,43	56,07	66,53	81,33	52,5	71,95	60,39	66,1	50,95	60,52	88,01
Процент выполнения по региону	65,53	39,59	95,14	85,43	56,01	49,79	49,57	39,43	71,88	54,9	56,74	58,2	64,75	84,72	53,43	71,77	58,21	70,59	52,8	62,92	90,35

Таблица 71 Естественно-научный блок. Физика 8 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дефициты	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Процент выполнения по стране	83,48	52,72	73,75	59,23	52,4	57,07	57,27	35,54	35,04	9,53	4,59
Процент выполнения по региону	83,28	54,05	72,36	50,73	44,64	52,66	55,13	40,18	35,17	11,75	5,69

Таблица 72 Естественно-научный блок. Химия 8 класс

№ задания	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	8	9	
Дефициты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Процент выполнения по стране	74,19	59,24	63,75	54,1	70,96	56,63	69,97	69,52	67,65	51,68	50,98	35,09	57,79	68,2	47,07	30,99	37,46	37,4	48,38	40,29	60,35	70,28	
Процент выполнения по региону	76,44	62,65	65,55	58,13	76,94	64,68	74,15	75,62	70,59	56,95	59,08	42,21	62,3	72,38	54,74	38,19	44,07	42,51	55,84	46,45	65,56	75,93	

Таблица 73 Естественно-научный блок. География 10 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
Дефициты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Процент выполнения по стране	77,3	79,96	76,47	67,26	64,12	69,93	75,5	78,36	71,53	50,73	63,8	79,48	68,59	75,25	65,7	52,19	31,52	30,94
Процент выполнения по региону	72,39	76,89	73,21	63,66	59,75	65,92	71,39	72,85	63,66	50,79	54,71	81,27	68,55	75,82	61,8	52,64	34,51	33,98

Таблица 74 Филологический блок. Английский язык 11 класс

№ задания	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3
Дефициты	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Процент выполнения по стране	64,84	80,92	64,29	67,41	79,82	56,58	45,73	48,86	37,82
Процент выполнения по региону	75,26	85,5	67,93	73,69	84,34	65,8	53,84	56,35	41,22

Таблица 75 Естественно-научный блок. Биология 11 класс

№ задания	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14	
Дефициты	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№ задания	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14
Процент выполнения по стране	79,08	58	80,9	78,41	47,89	76,91	73,23	57,81	76,29	73,98	69,18	71,34	70,07	85,2	91,64	68,29	43,06	56,39	53,16	65,39	27,88	55,12
Процент выполнения по региону	79,03	58,58	81,08	79,98	49,05	77,02	73,4	58,86	77,67	73,7	69,44	72,41	71,07	84,98	93,12	69,12	43,66	60,72	56,94	65,96	30,04	57,14

Таблица 76 Естественно-научный блок. География 11 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
Дефициты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
Процент выполнения по стране	80,07	84,66	81,86	71,06	67,68	74,63	81,69	82,07	76,48	56,05	67,89	85,48	76,26	79,99	70,09	56,59	34,4	34,85
Процент выполнения по региону	78,97	84,44	79,68	67,88	64,11	71,45	79,63	79,35	74,58	55,93	61,41	86,68	77,04	81	70,01	57,11	37,46	38,02

Таблица 77 Гуманитарный блок. История 11 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12
Дефициты	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
Проценты выполнения по стране	85,75	78,77	75,22	75,41	78,47	79,16	78,32	78,4	79,23	65,95	39,57	46,38	40,22
Проценты выполнения по региону	83,7	78,19	74,7	74,38	80,4	78,29	79,39	79,05	80,11	76,27	50,7	46,21	40,28

Таблица 78 Филологический блок. Немецкий язык 11 класс

№ задания	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3
Дефициты	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Процент выполнения по стране	63,22	75,42	64,58	65,65	79,55	59,12	41,49	45,97	34,92
Процент выполнения по региону	72,32	83,46	71,49	76,85	85,14	74,73	59,01	67,16	39,46

Таблица 79 Естественно-научный блок. Физика 11 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Дефициты	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
Процент выполнения по стране	71,16	73,98	69,19	66,07	75,75	72,63	69,85	67,39	45,46	64,26	56,18	29,43	80,26	55,3	53,12	64	60,27	35,46
Процент выполнения по региону	71,25	72,93	67,24	65,36	75,52	69,78	68,69	69,09	47,06	63,07	56,55	29,93	80,54	55,06	51,16	63,9	61,95	37,75

Таблица 80 Филологический блок. Французский язык 11 класс

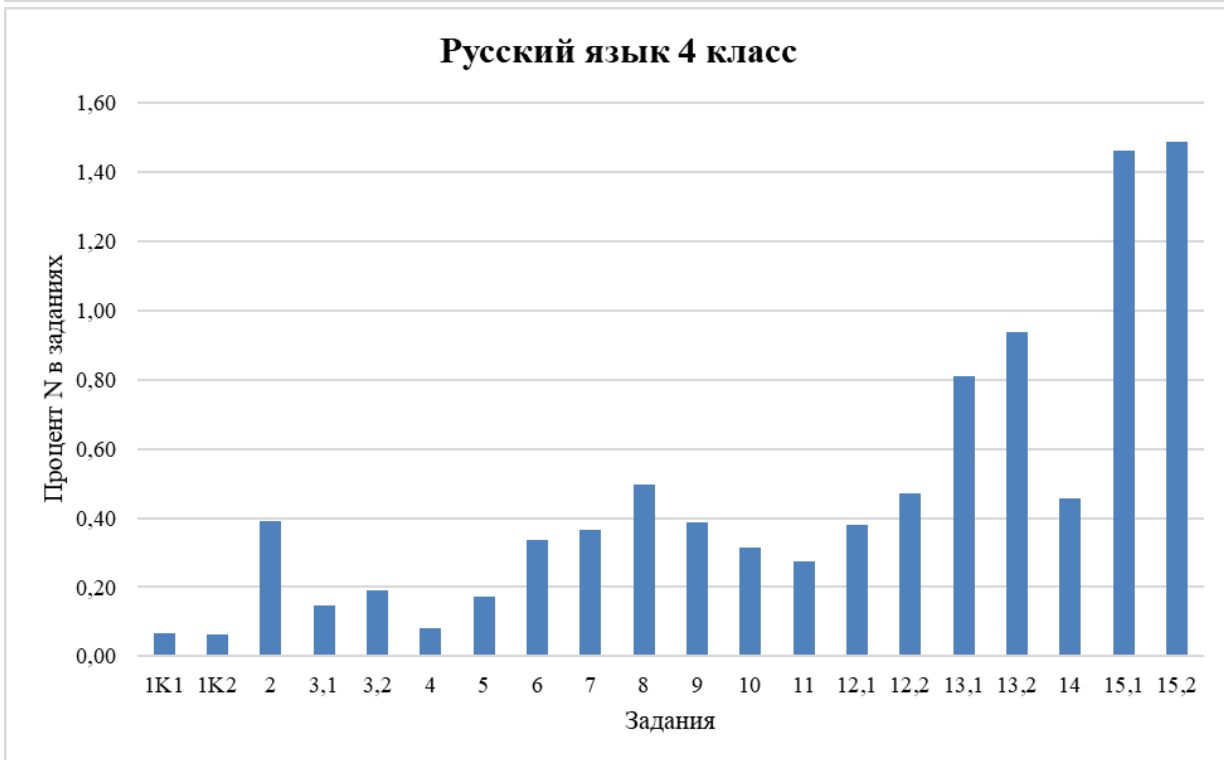
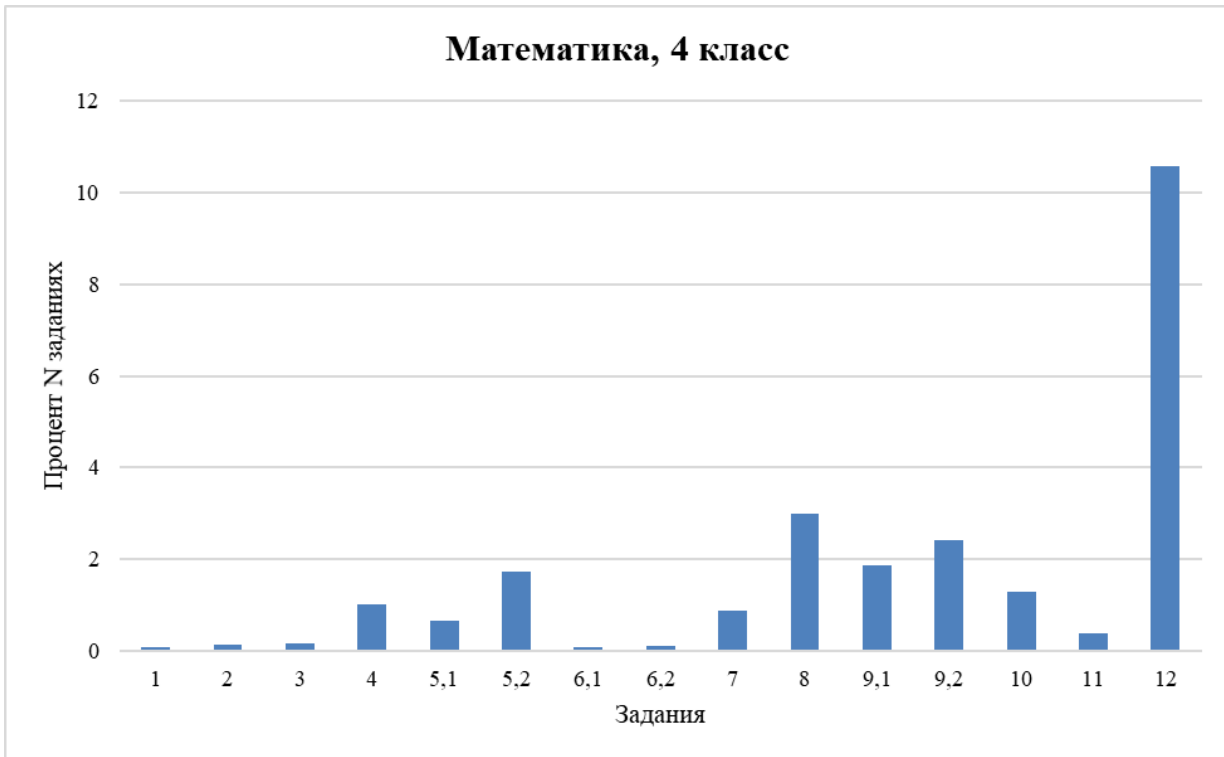
№ задания	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3
Дефициты	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№ задания	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3
Процент выполнения по стране	63,98	77,54	57,94	67,62	87,04	69,86	55,36	58,82	44,35
Процент выполнения по региону	70,27	81,77	58,56	73,61	94,09	79,44	64,52	67,07	44,76

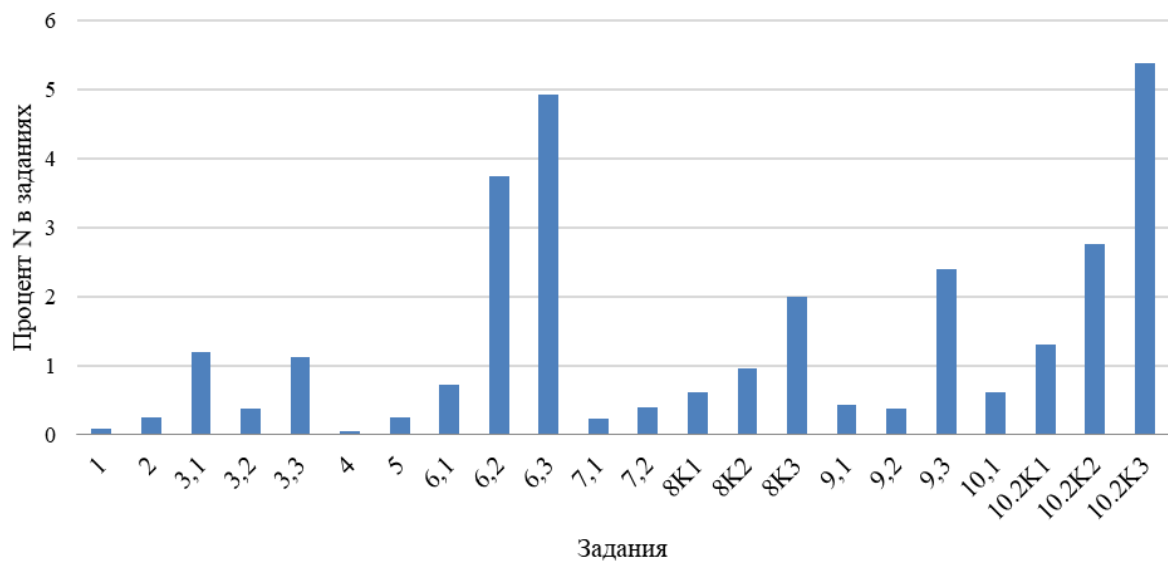
Таблица 81 Естественно-научный блок. Химия 11 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Дефициты	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Процент выполнения по стране	77,51	82,71	67,69	89,09	88,22	78,71	75,51	57,38	57,21	54,33	82,37	57,82	33,42	47,81	58,09
Процент выполнения по региону	78,22	80,67	64,5	89,54	89,43	79,84	76,2	56,12	59,85	55,71	84,96	60,04	36,91	55,27	62,68

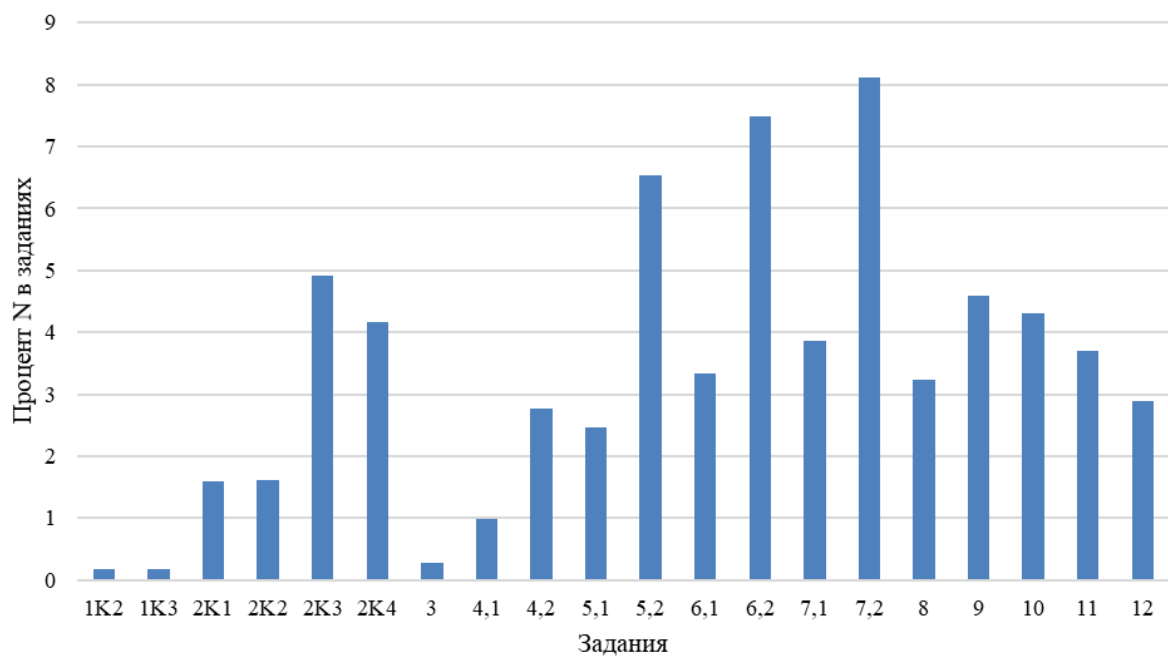
Приложение 4. Процент участников, не приступивших к заданиям



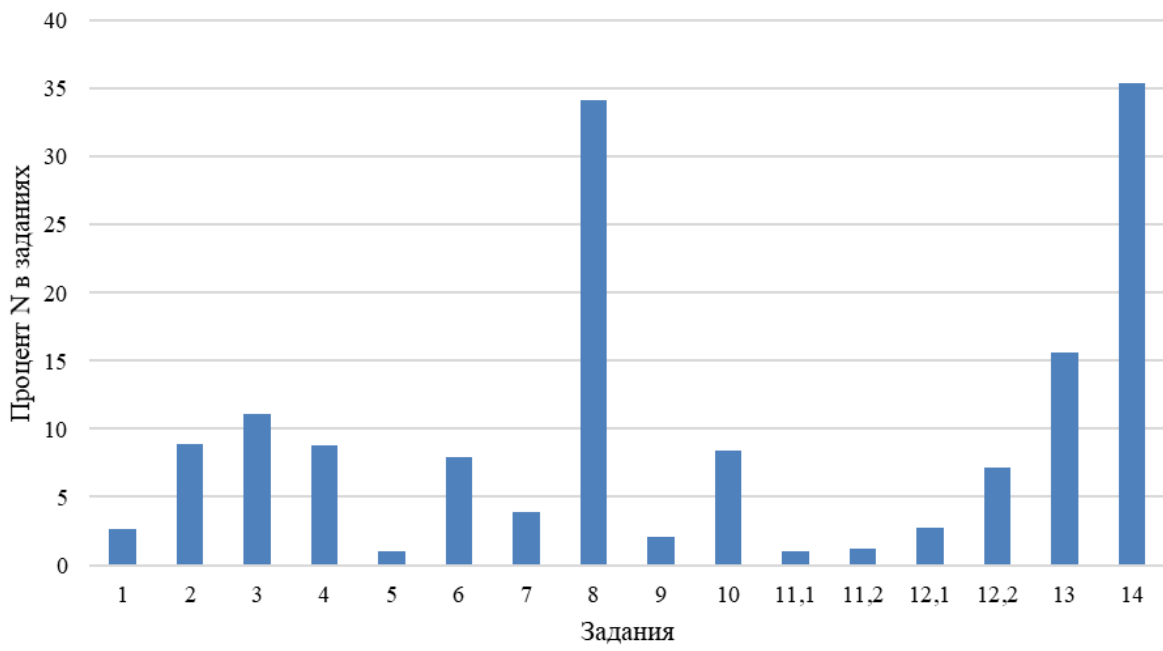
Окружающий мир, 4 класс



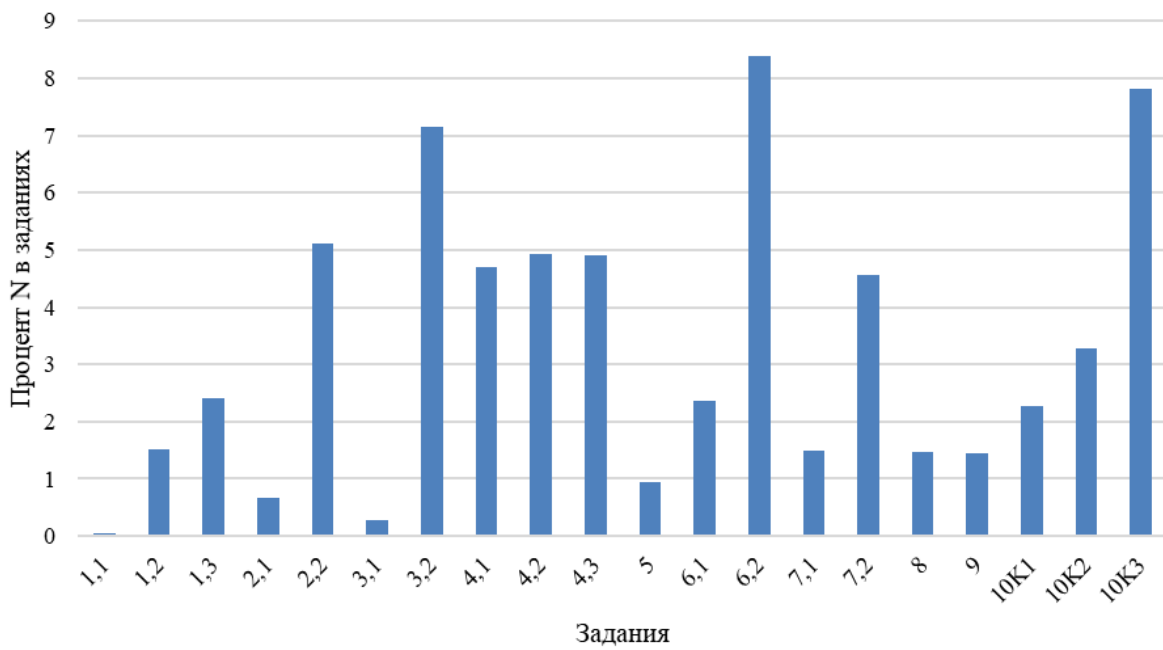
Русский язык, 5 класс



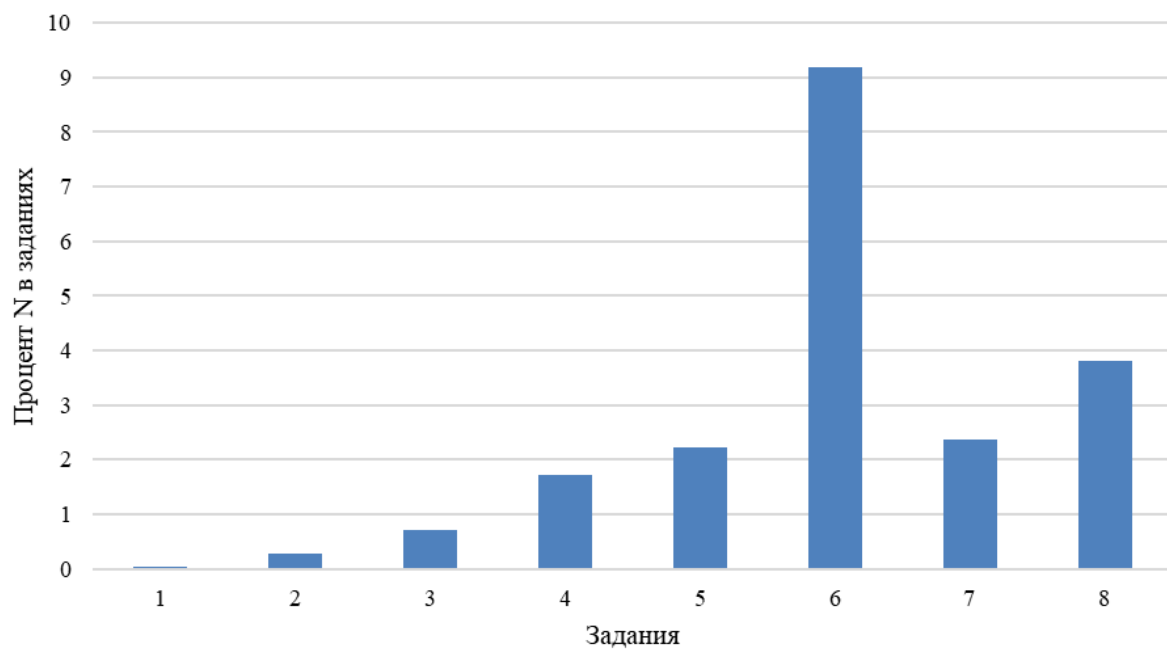
Математика, 5 класс



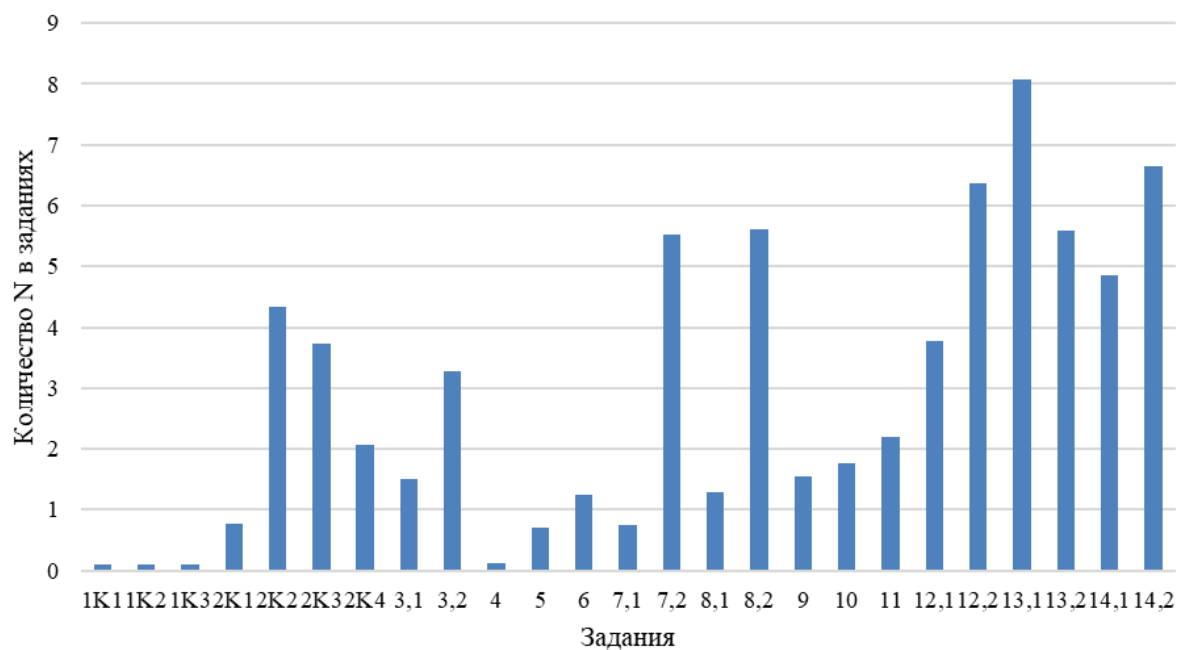
Биология, 5 класс



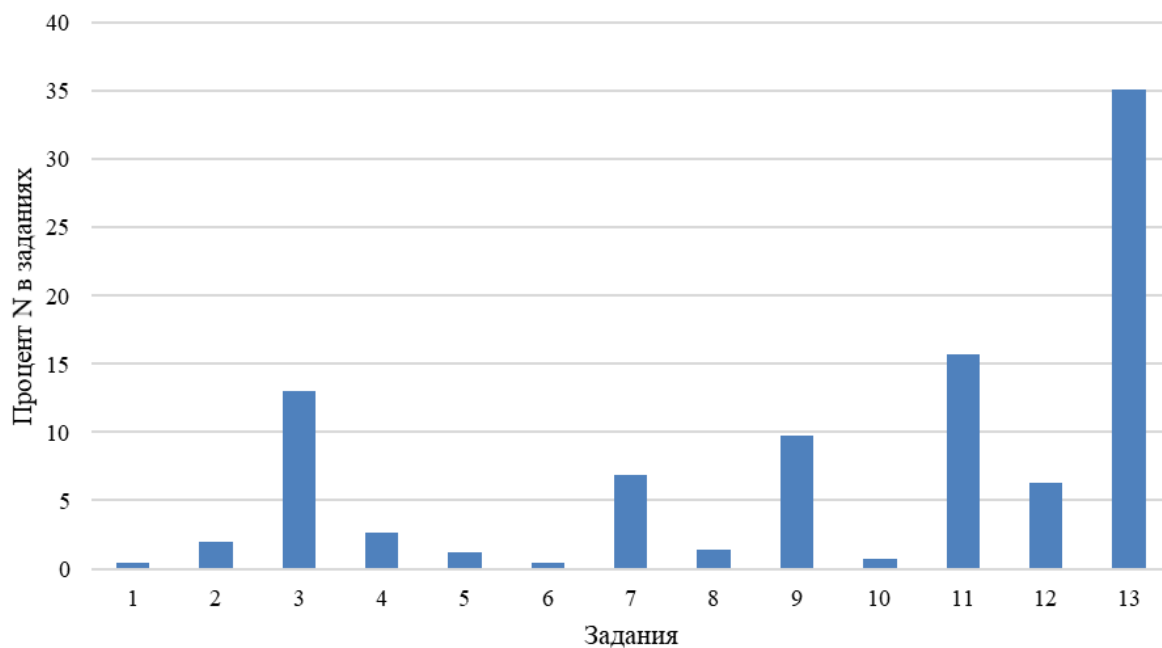
История, 5 класс



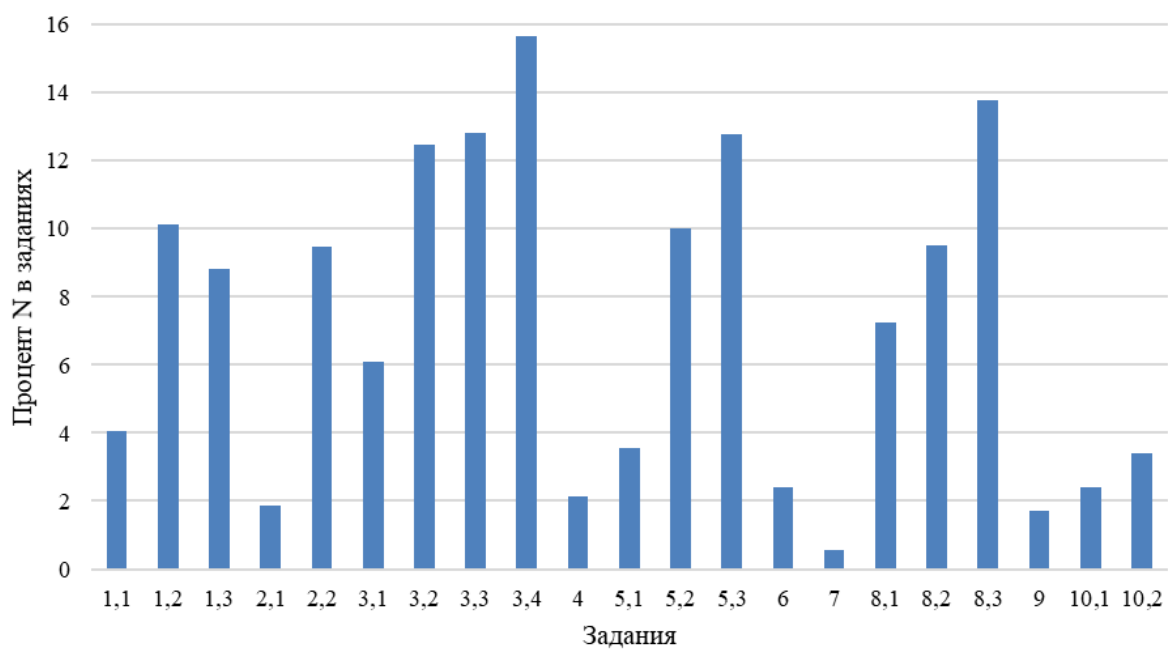
Русский язык, 6 класс



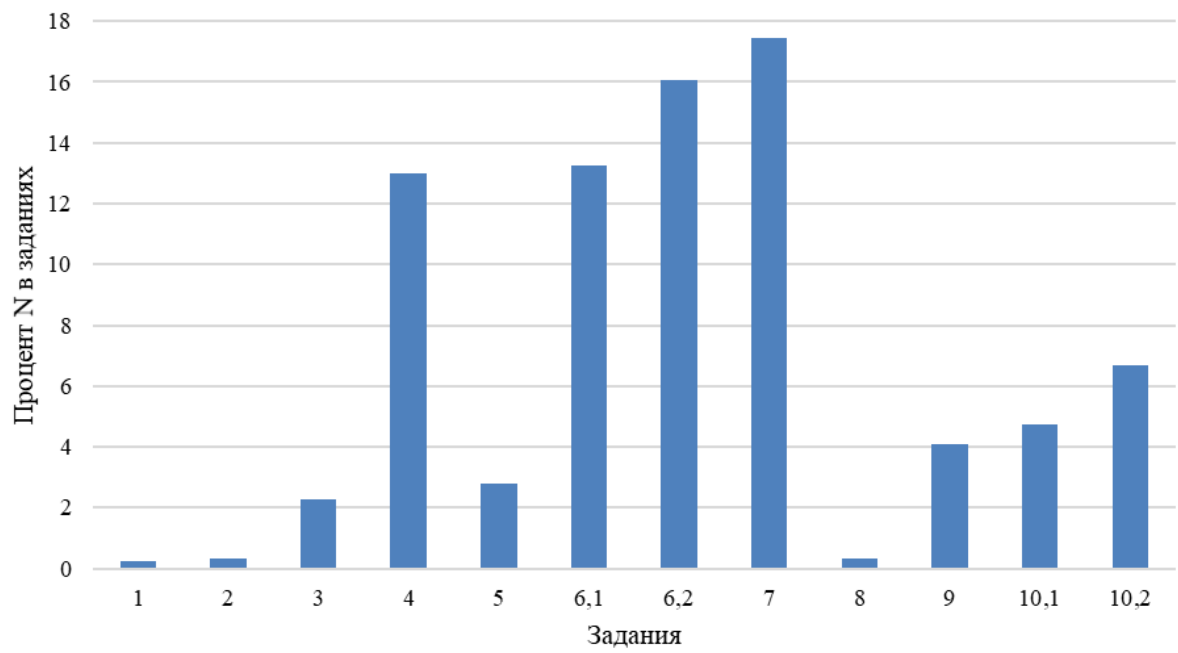
Математика, 6 класс



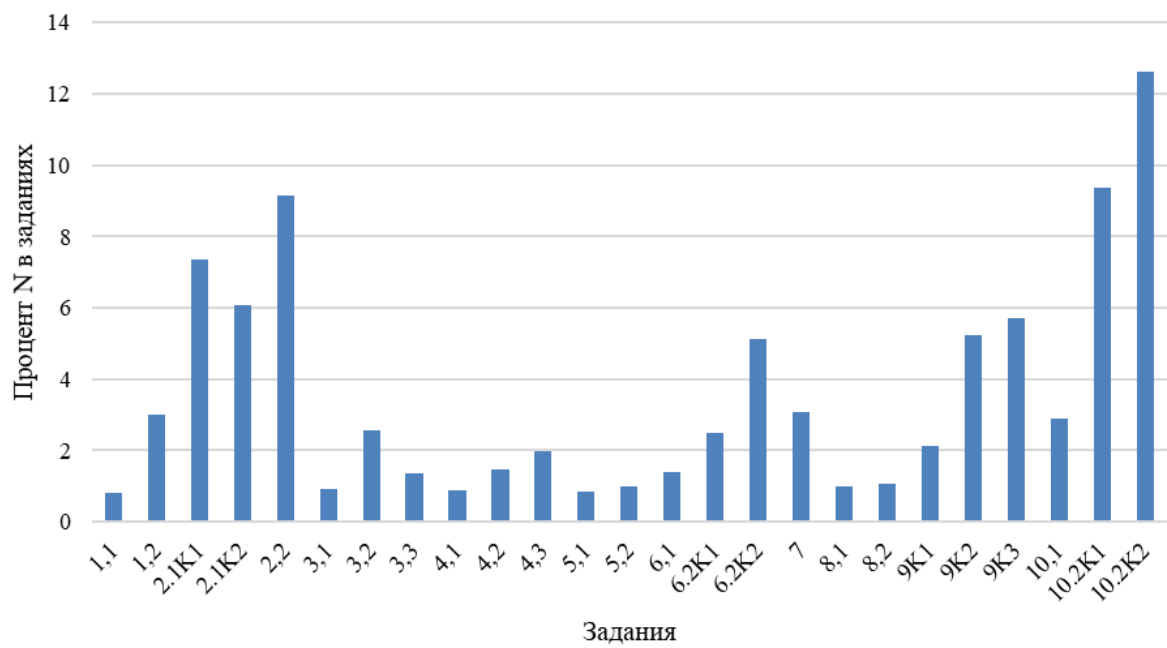
Биология, 6 класс



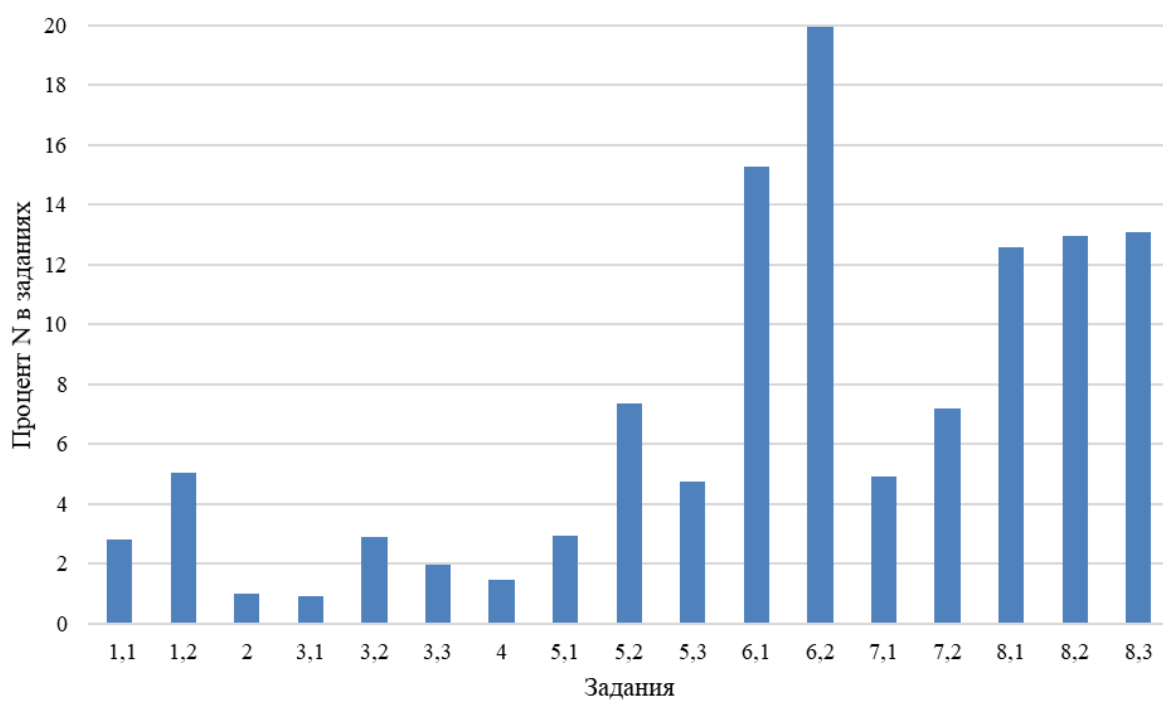
История, 6 класс



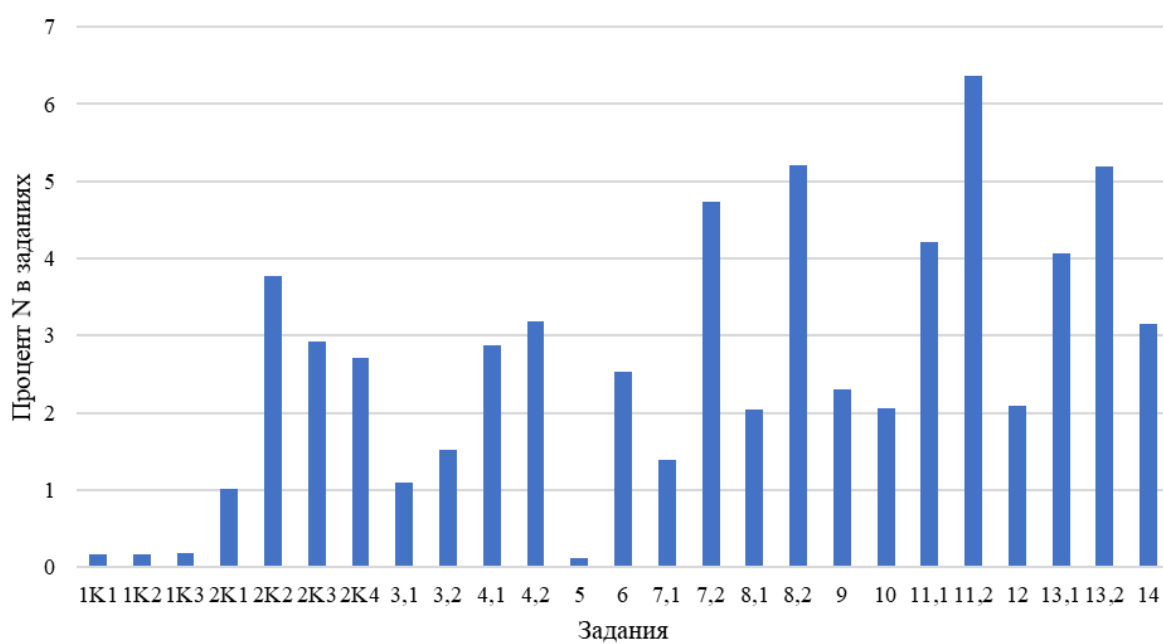
География, 6 класс



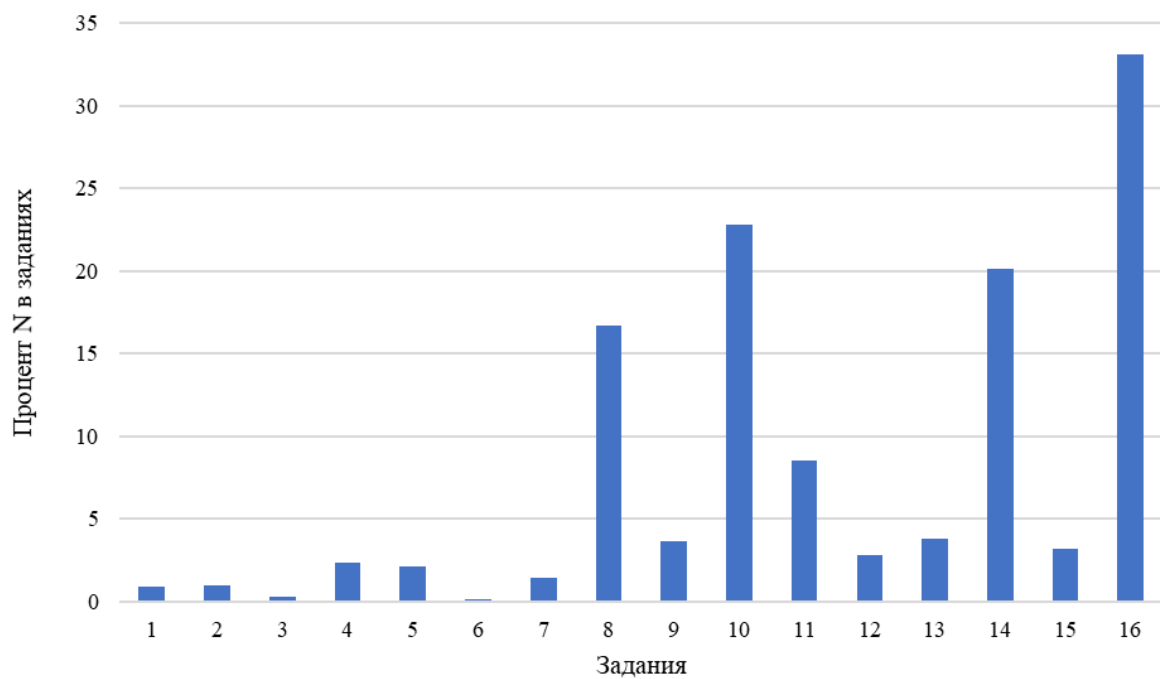
Обществознание, 6 класс



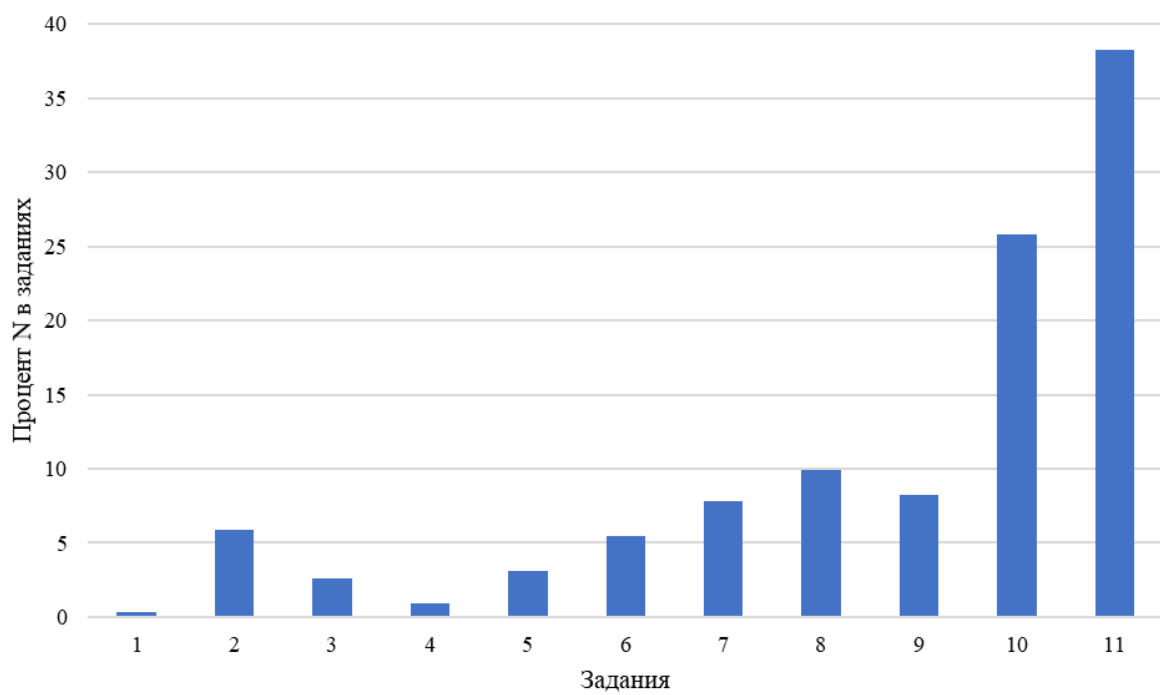
Русский язык, 7 класс



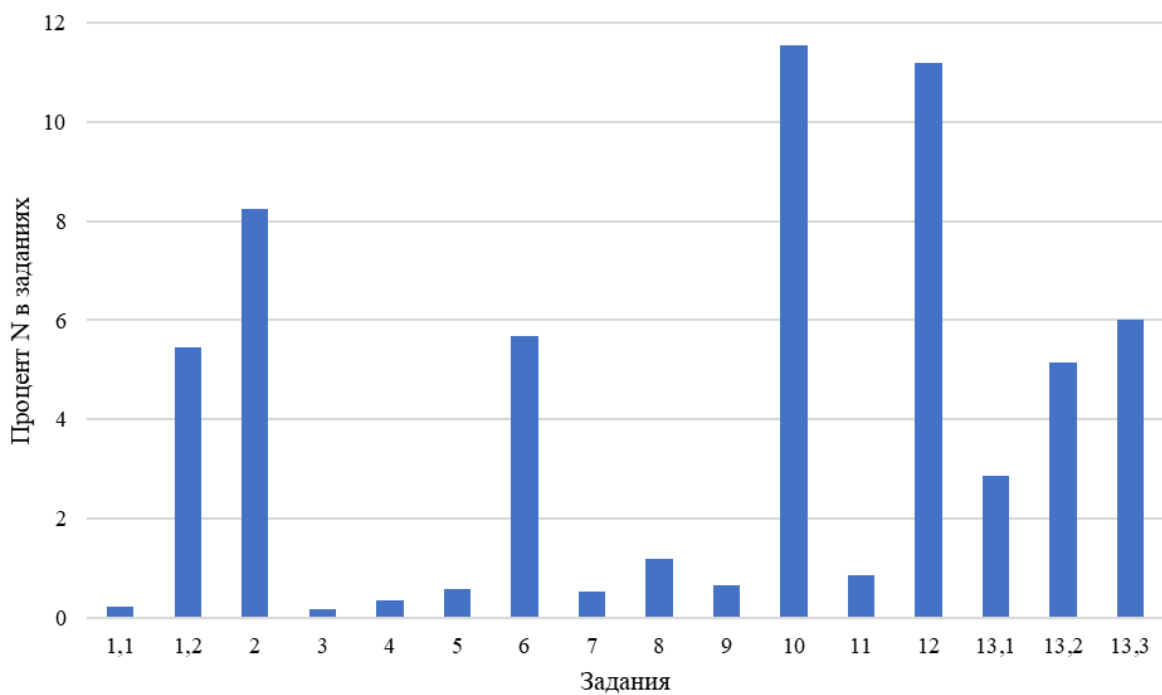
Математика, 7 класс



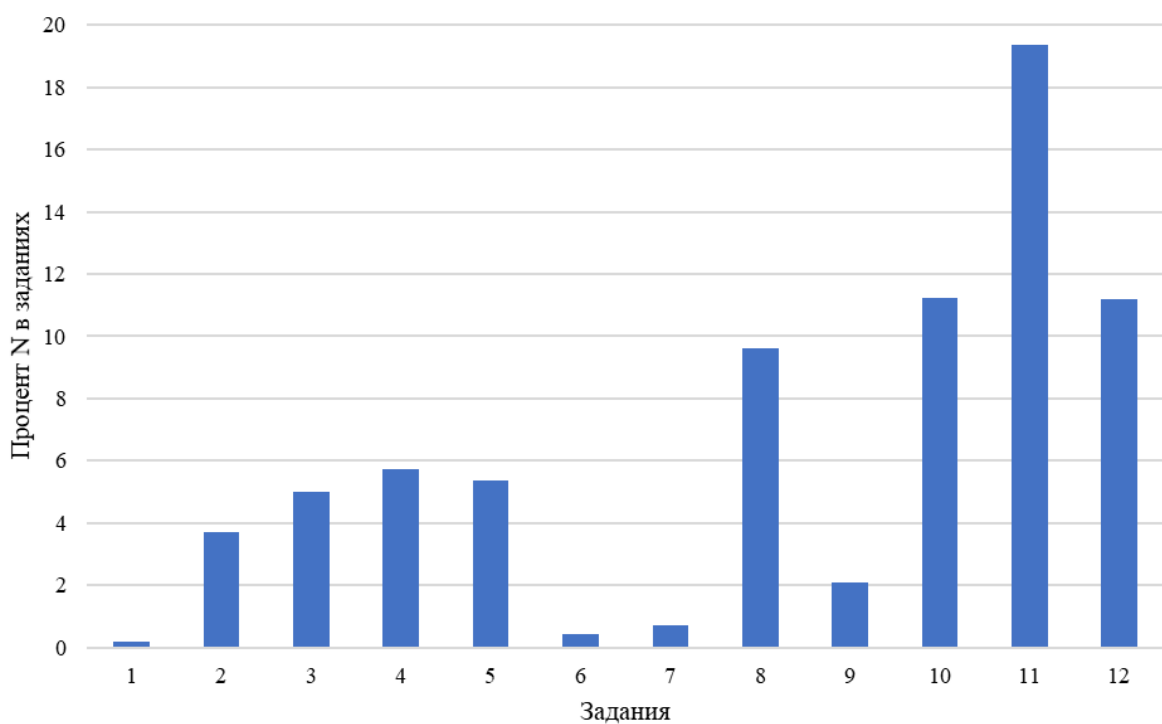
Физика, 7 класс

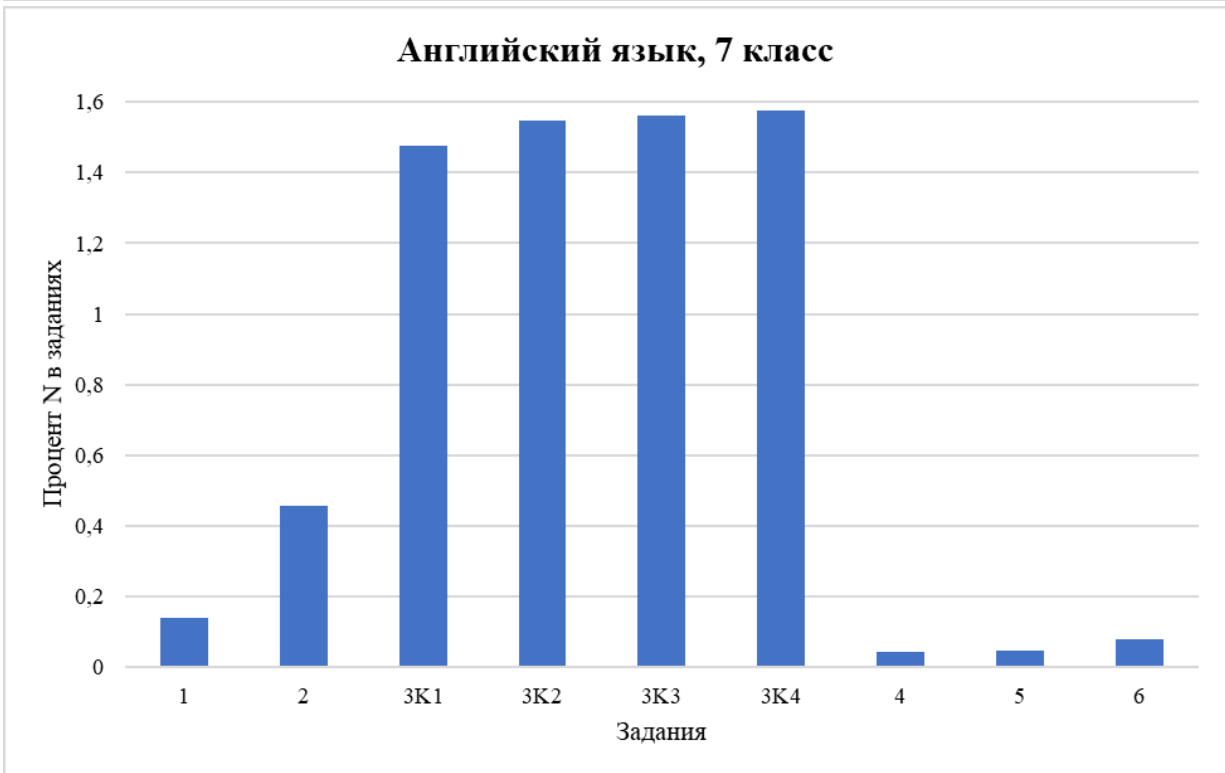


Биология, 7 класс

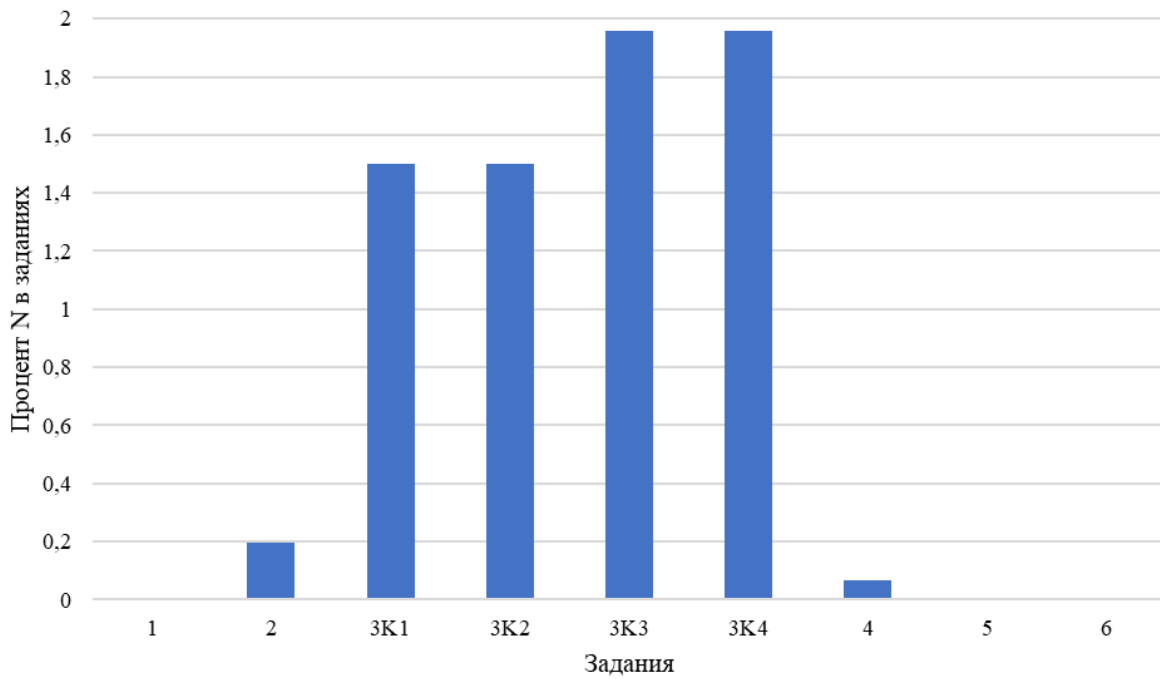


История, 7 класс

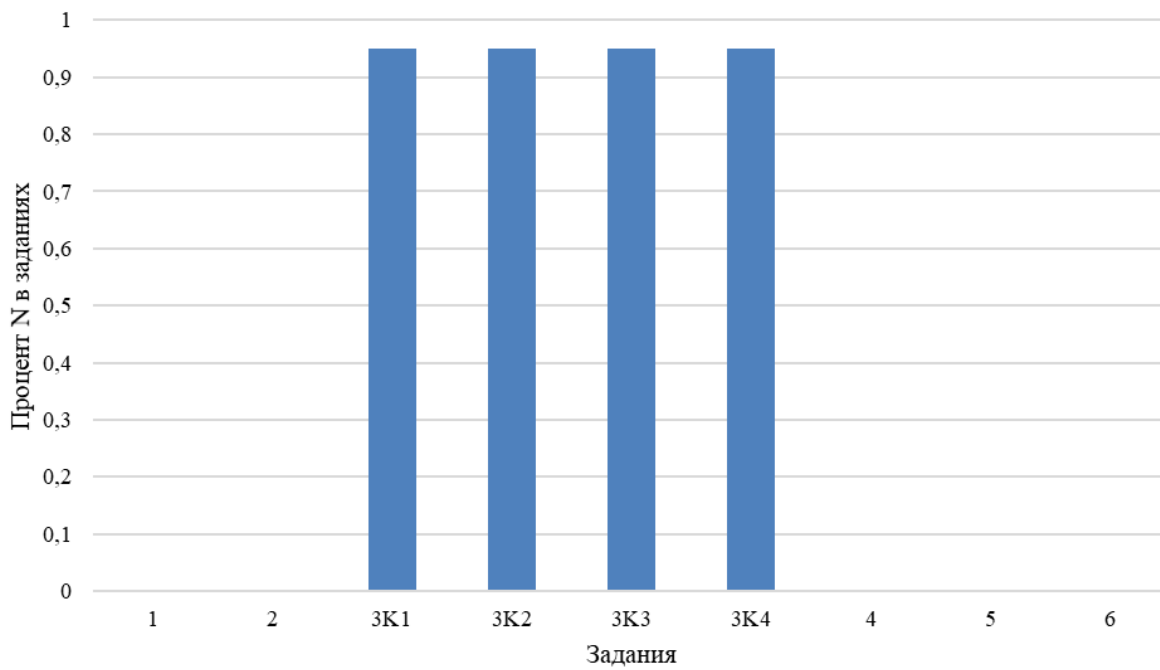




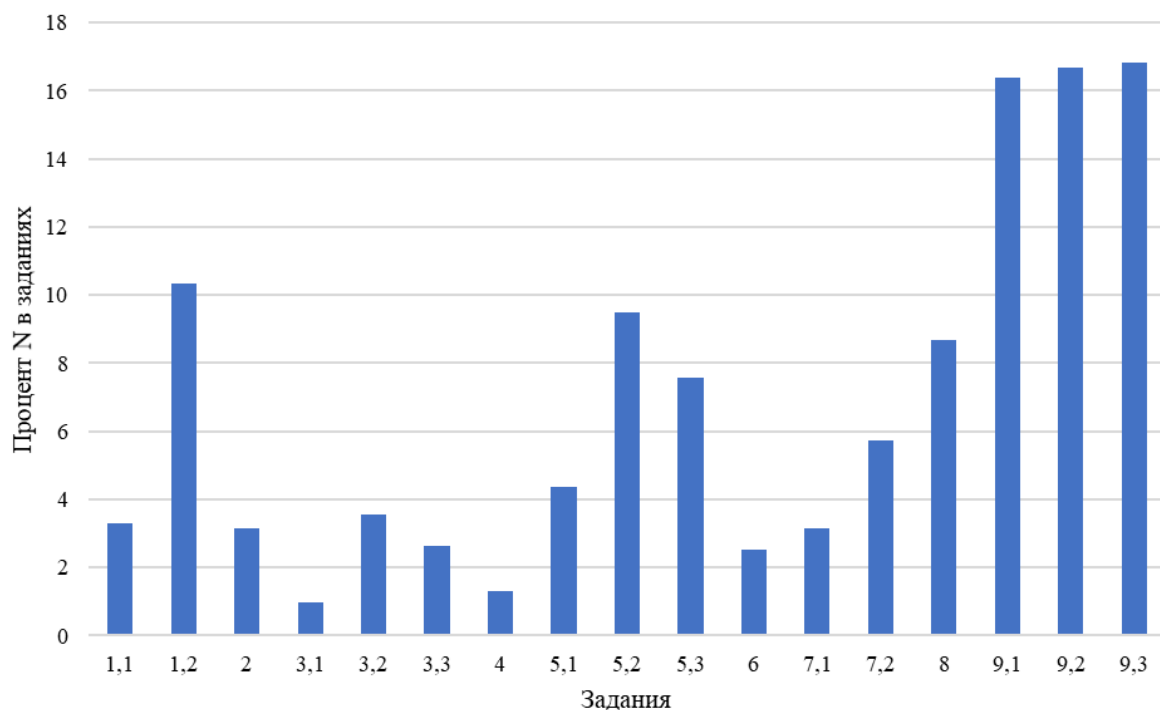
Немецкий язык, 7 класс



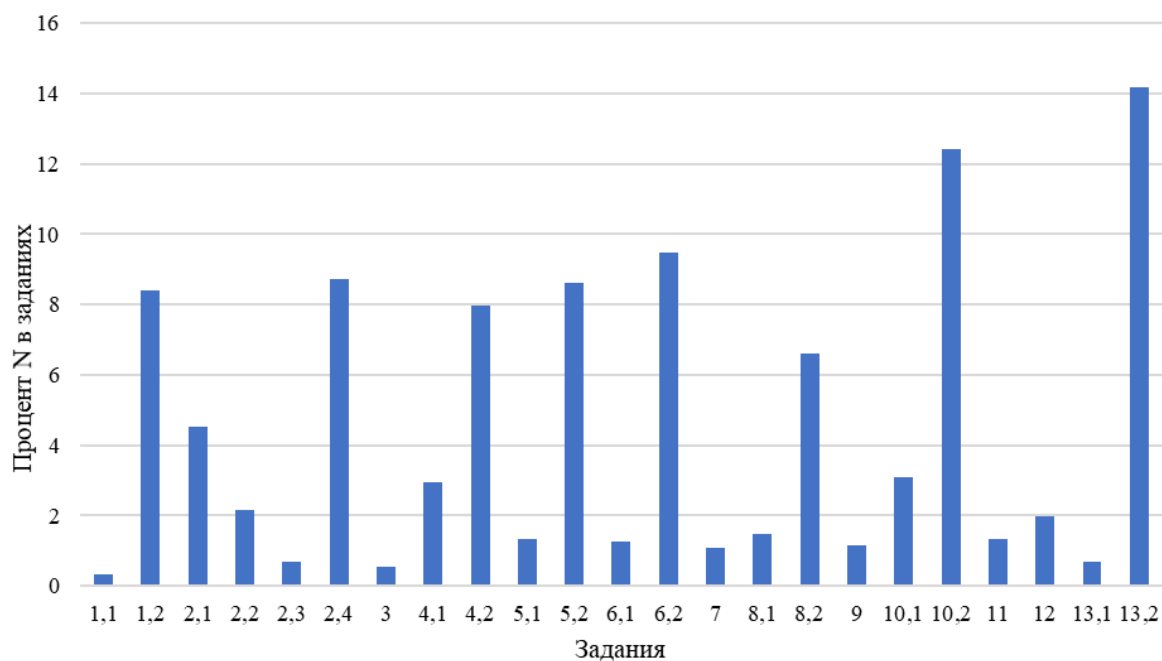
Французский язык, 7 класс



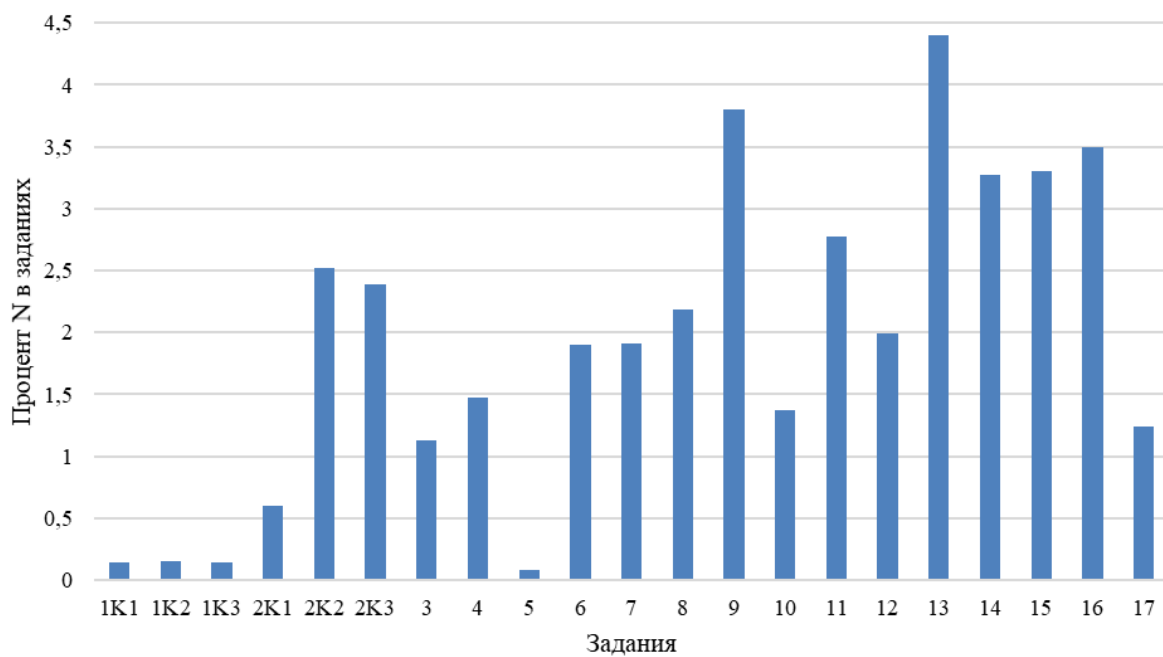
Обществознание, 7 класс



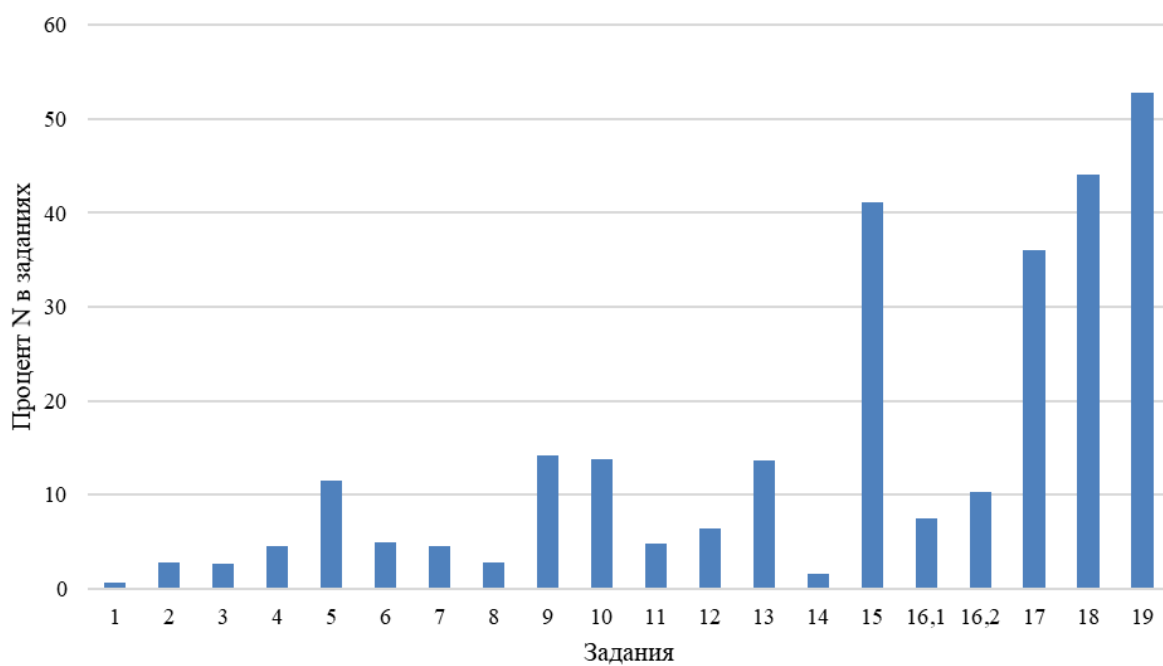
Биология, 7 класс (по программе 8 класса)

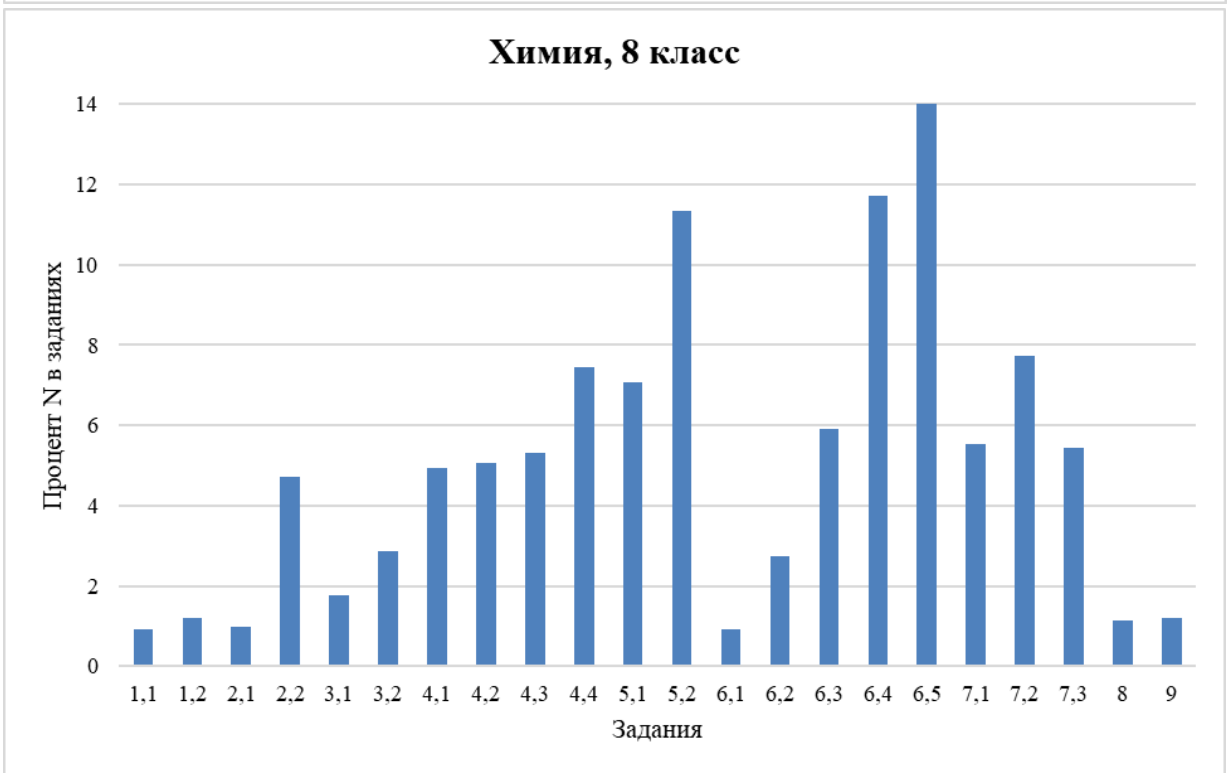
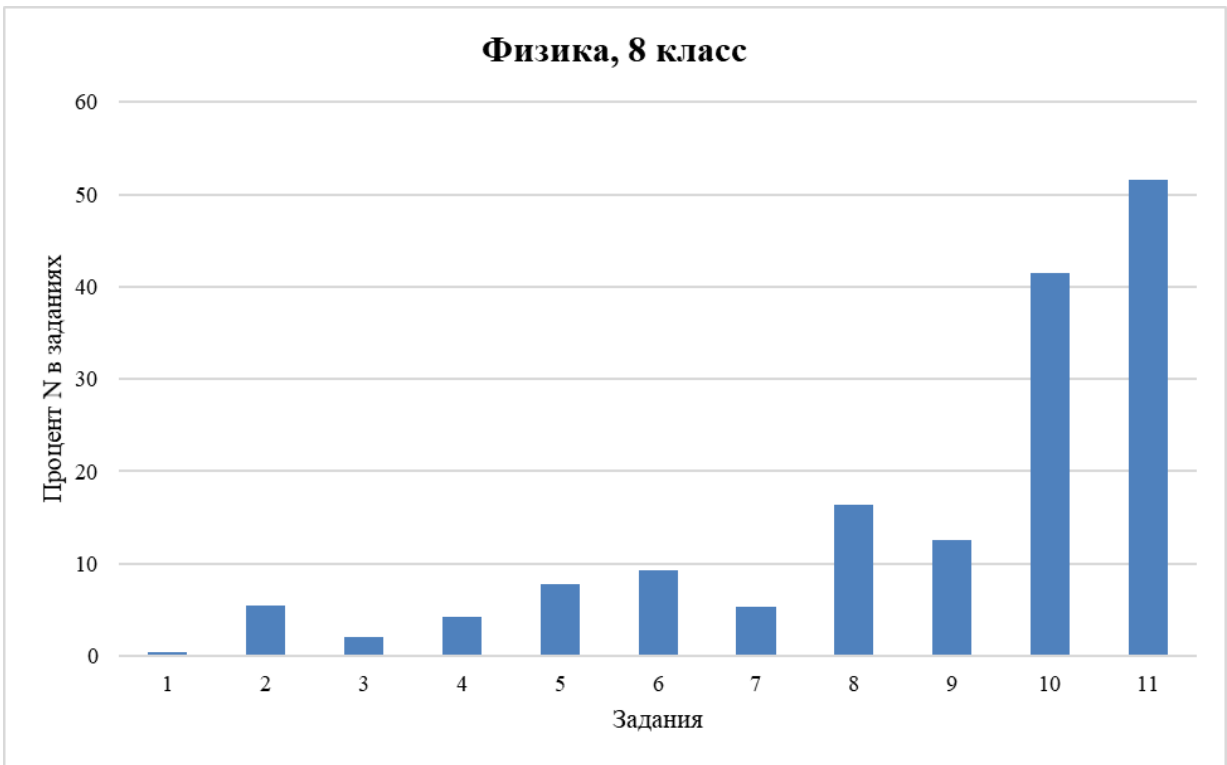


Русский язык, 8 класс

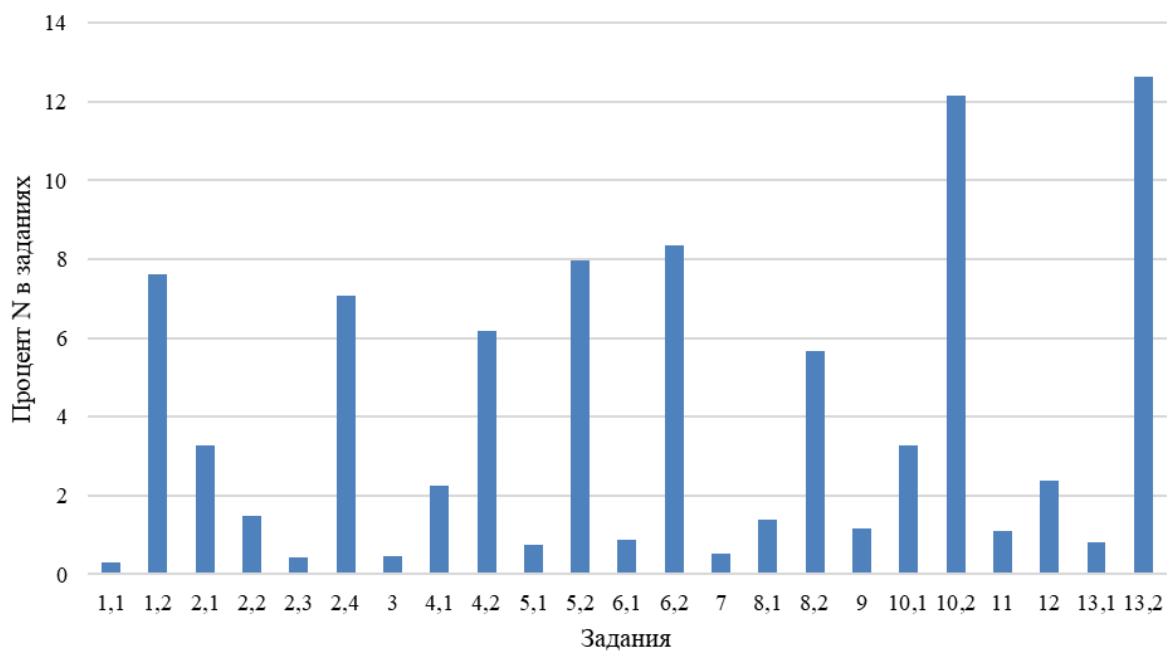


Математика, 8 класс

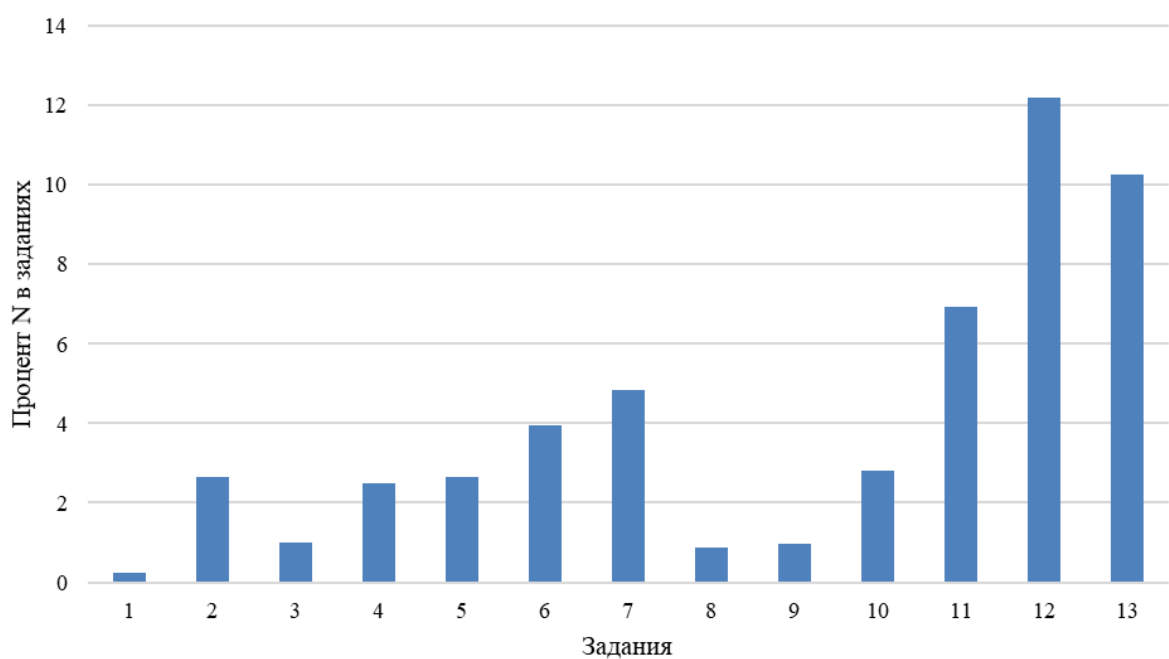


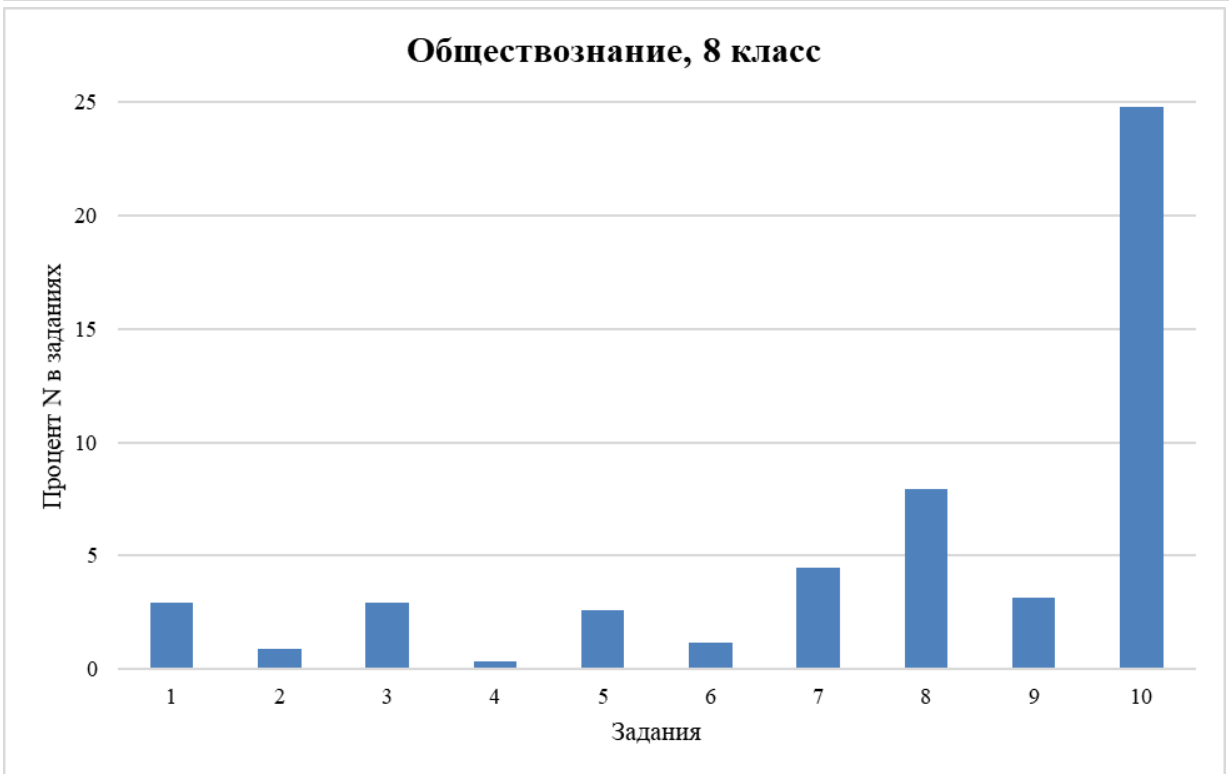


Биология, 8 класс

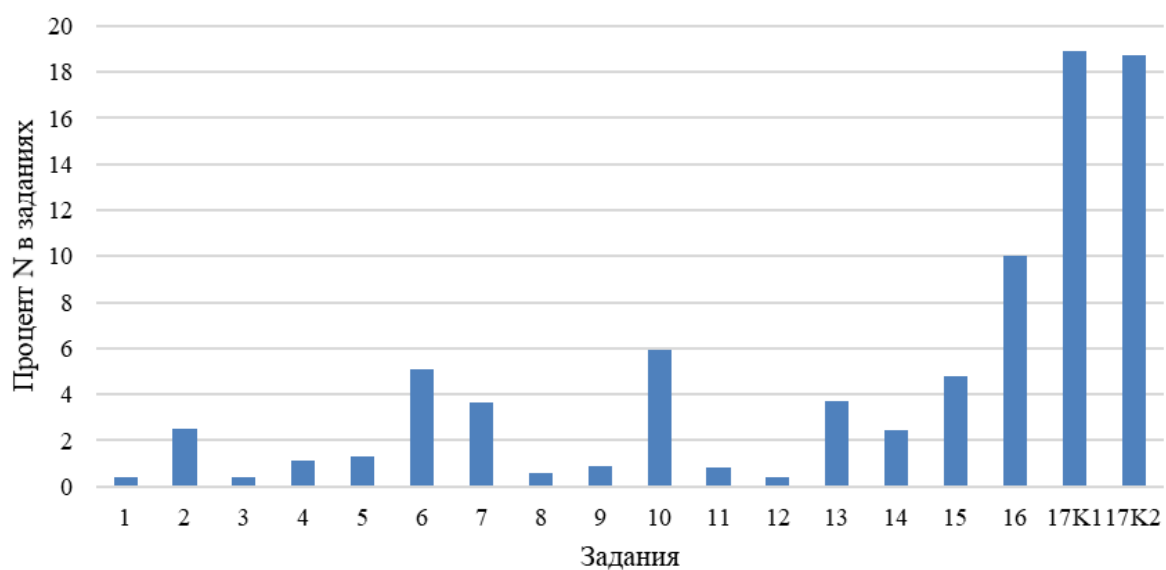


История, 8 класс

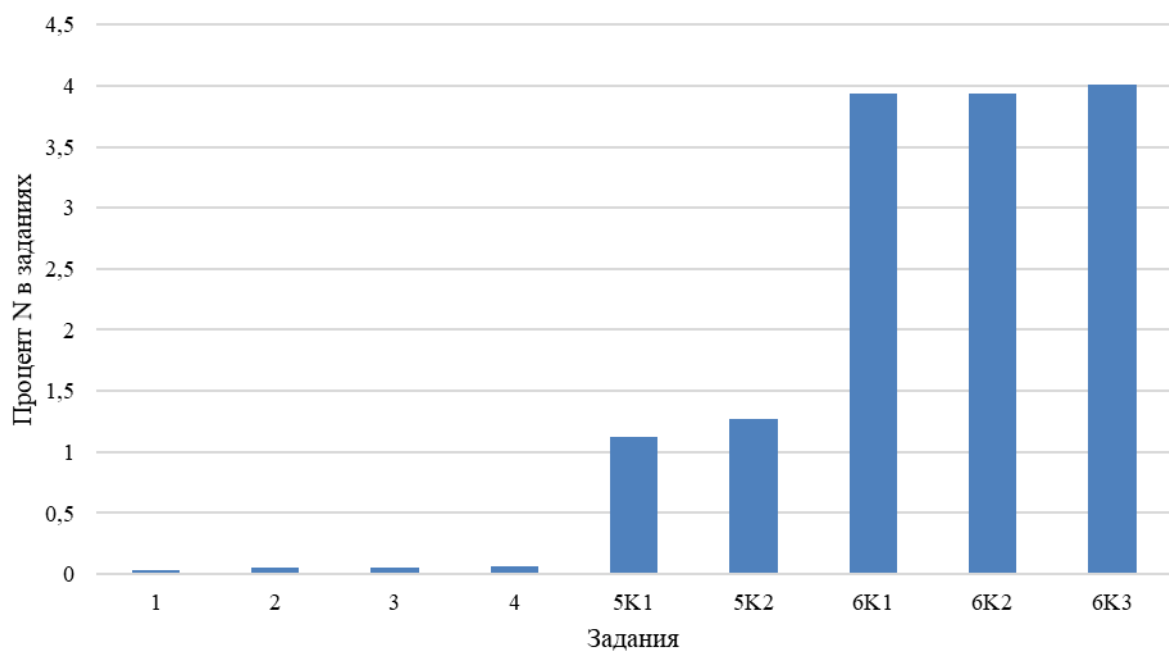




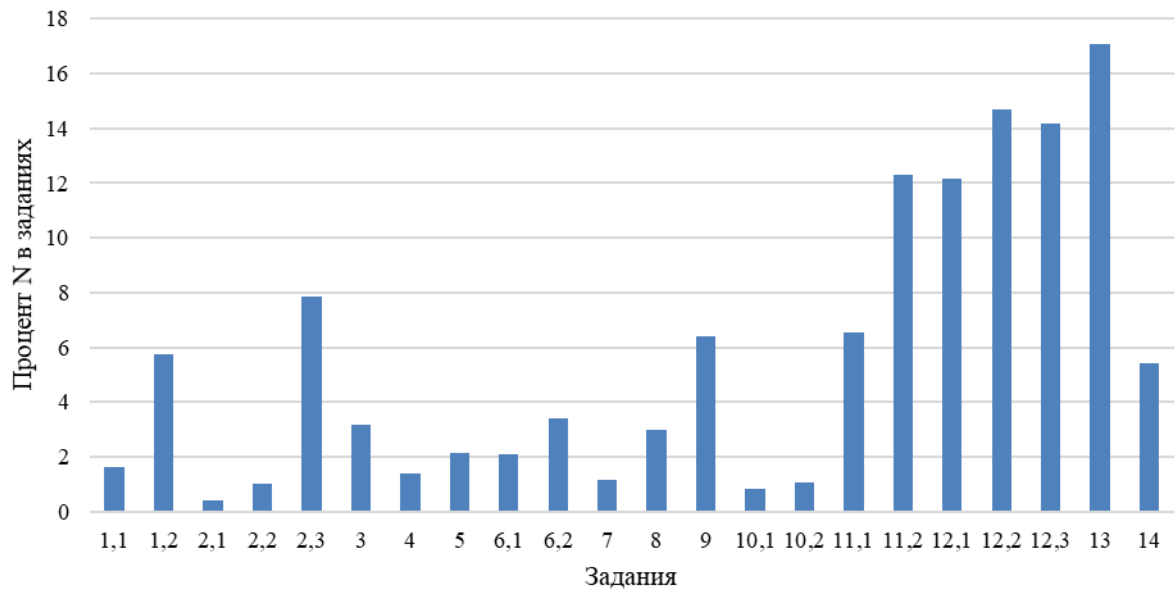
География, 10 класс



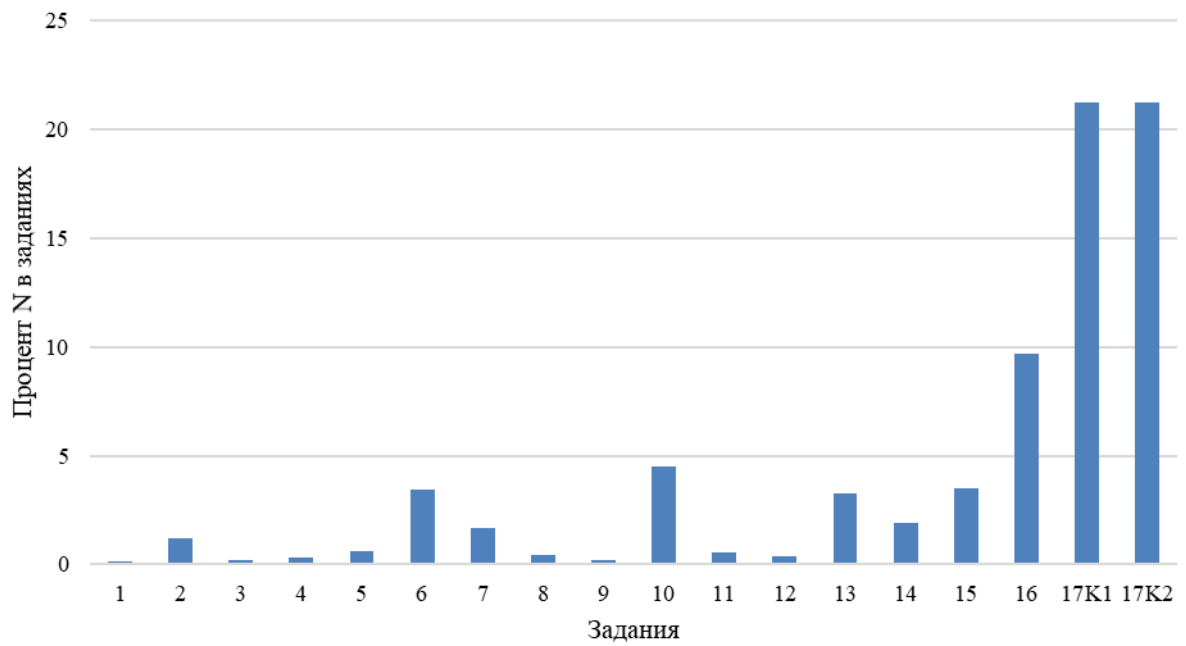
Английский язык, 11 класс



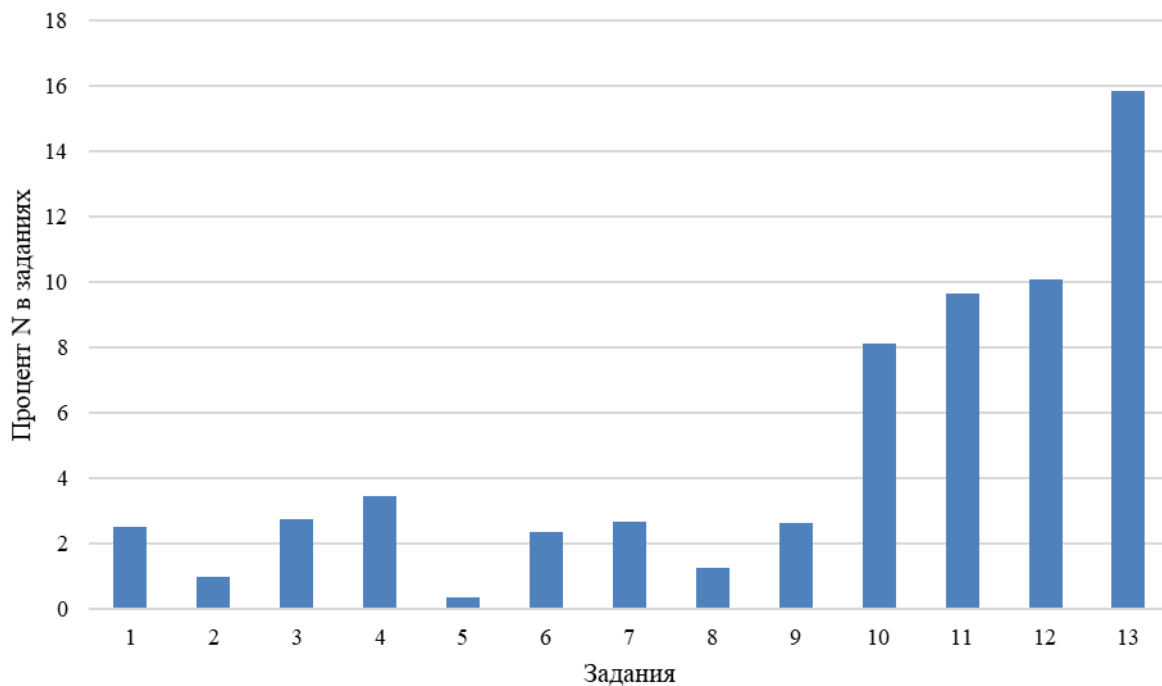
Биология, 11 класс



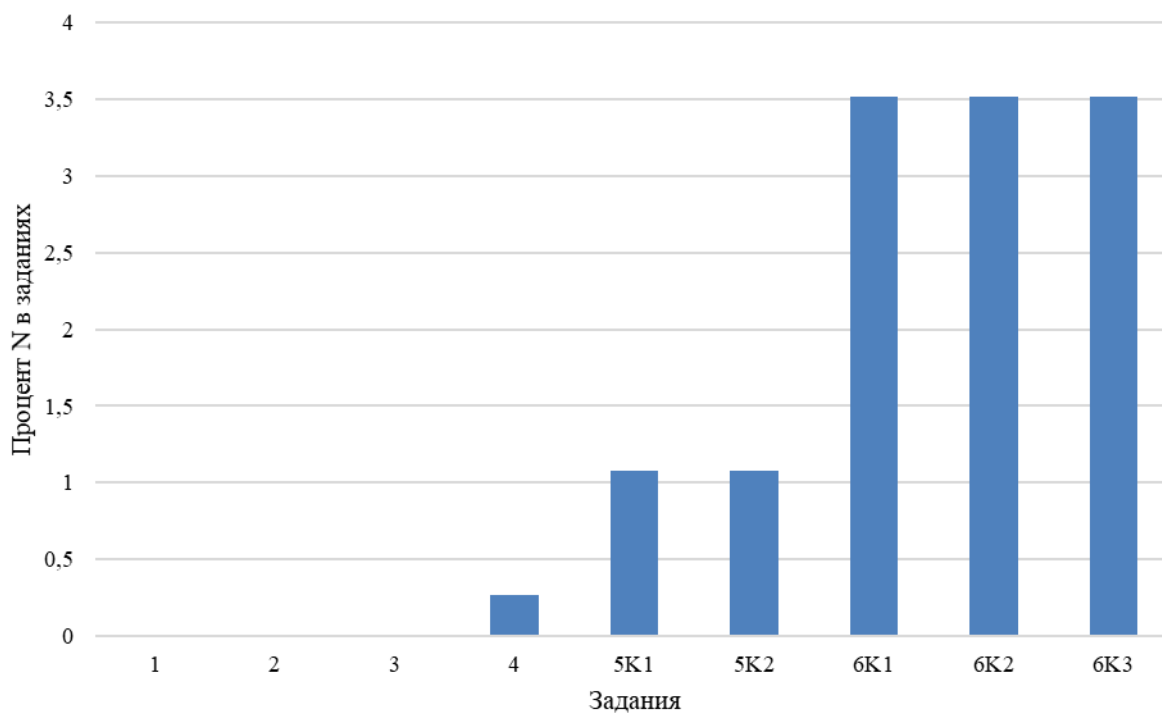
География, 11 класс



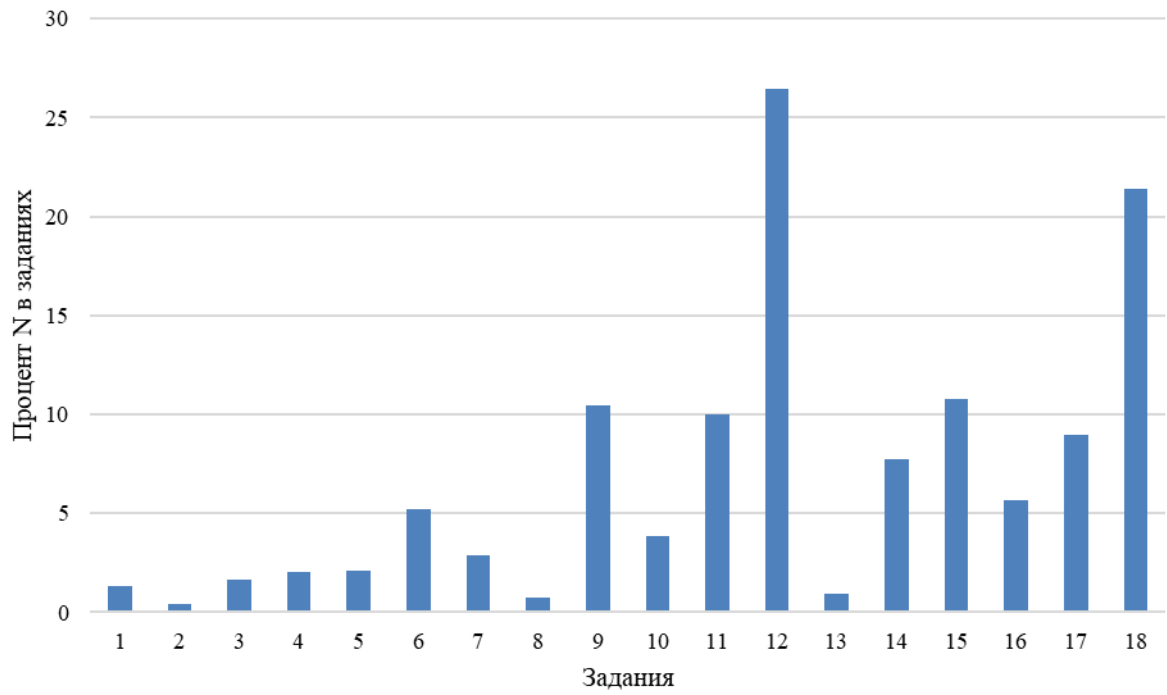
История, 11 класс



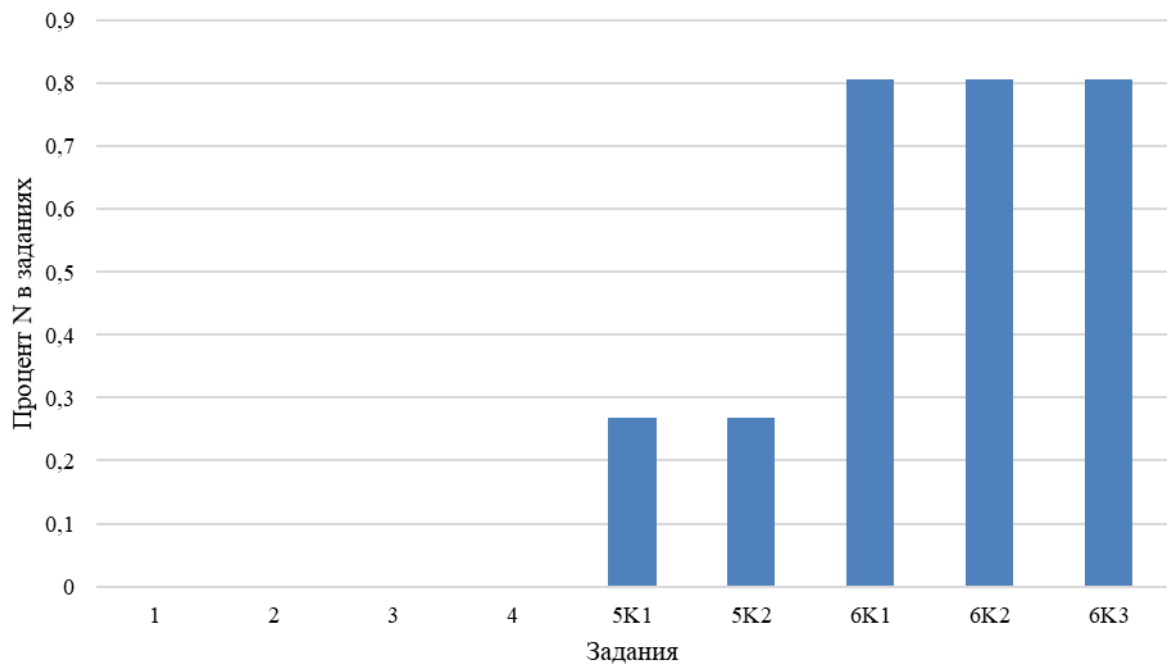
Немецкий язык, 11 класс



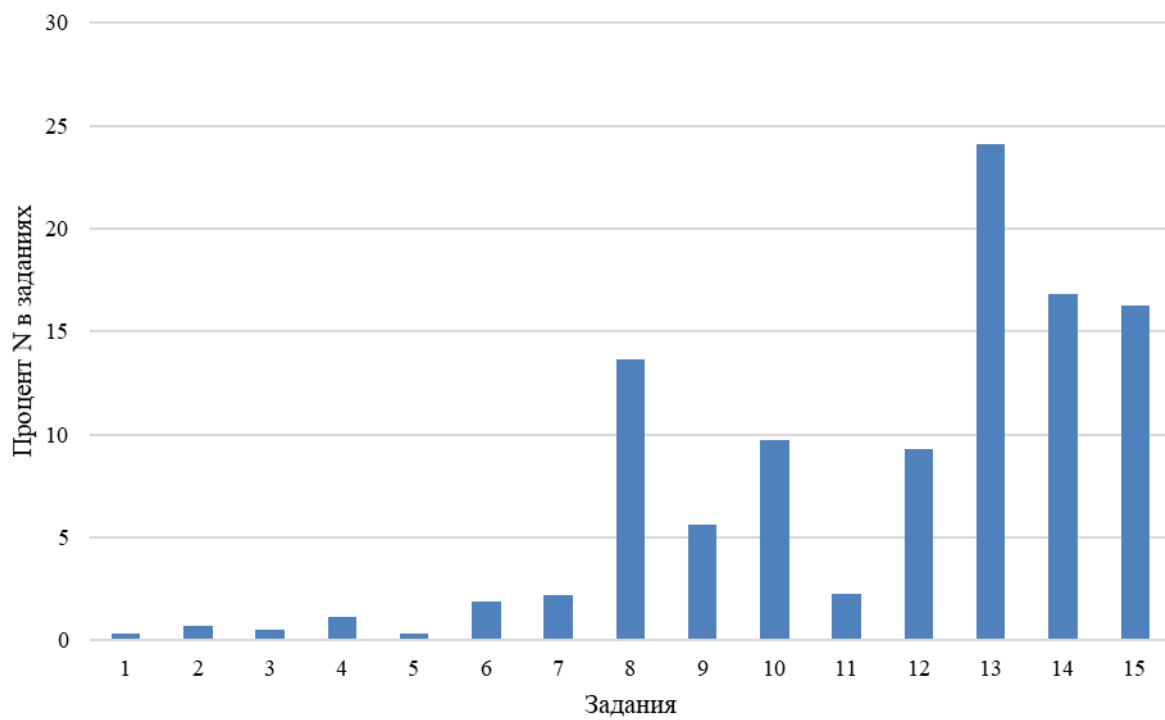
Физика, 11 класс



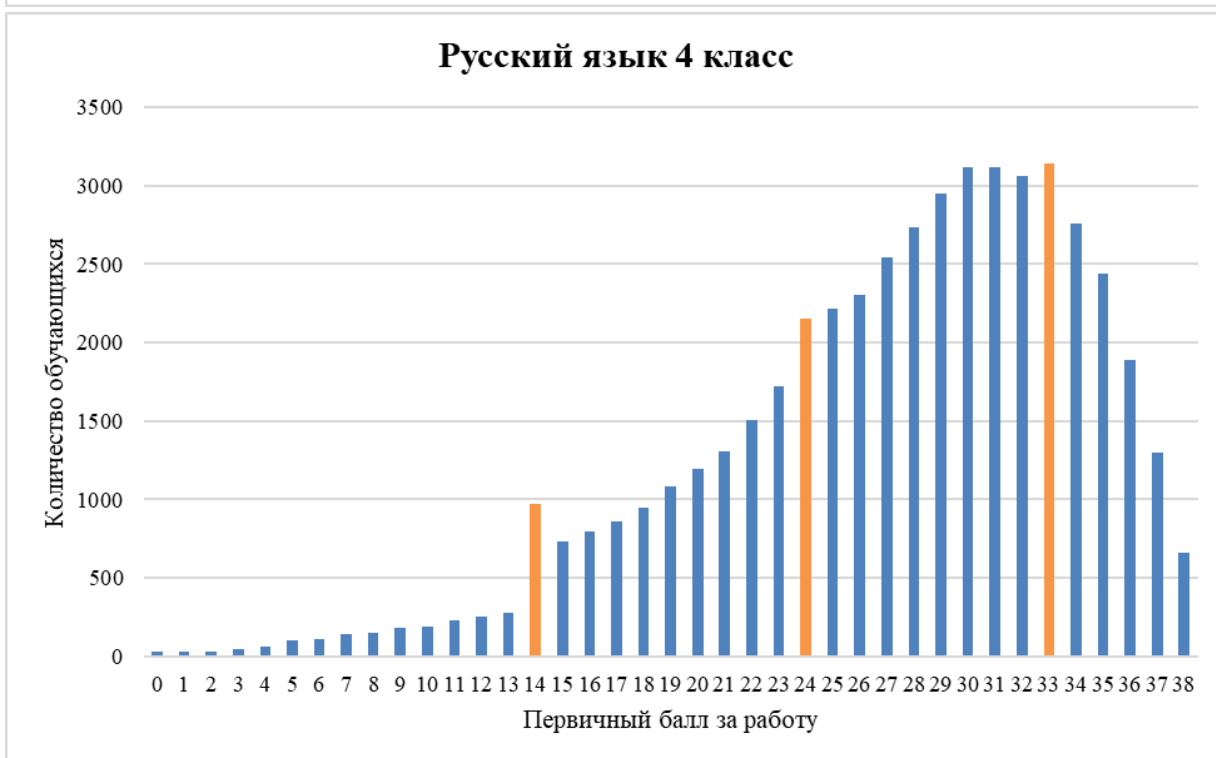
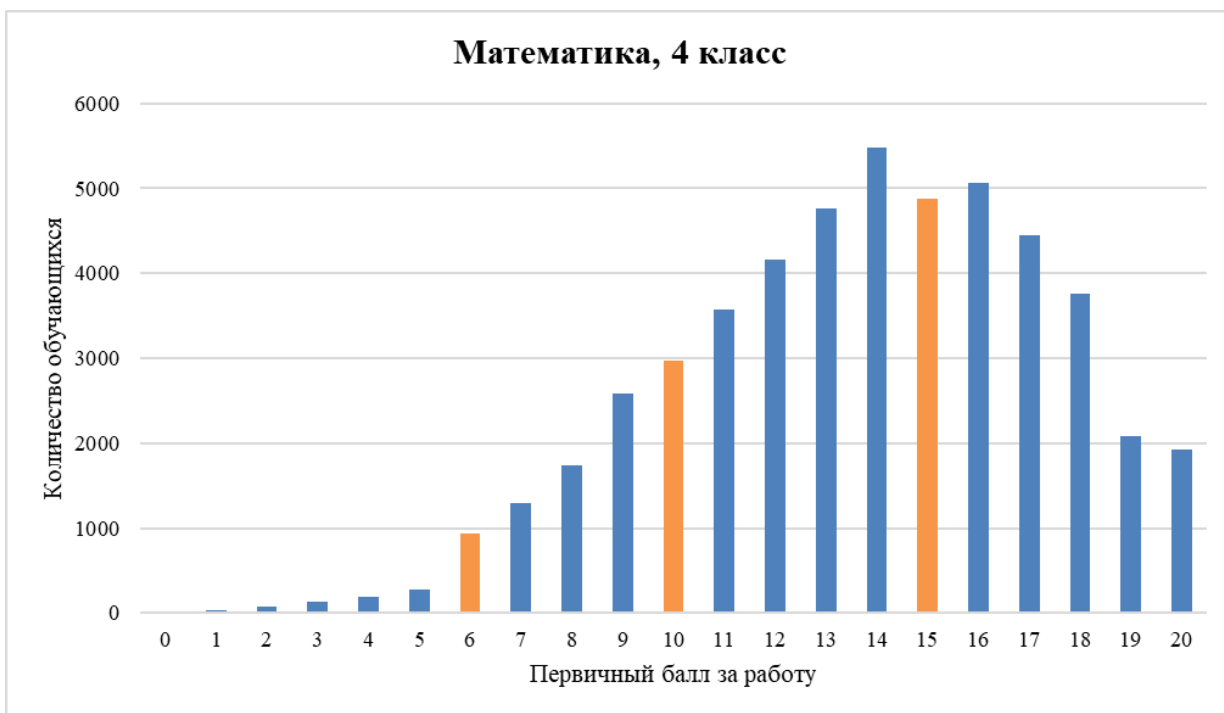
Французский язык, 11 класс



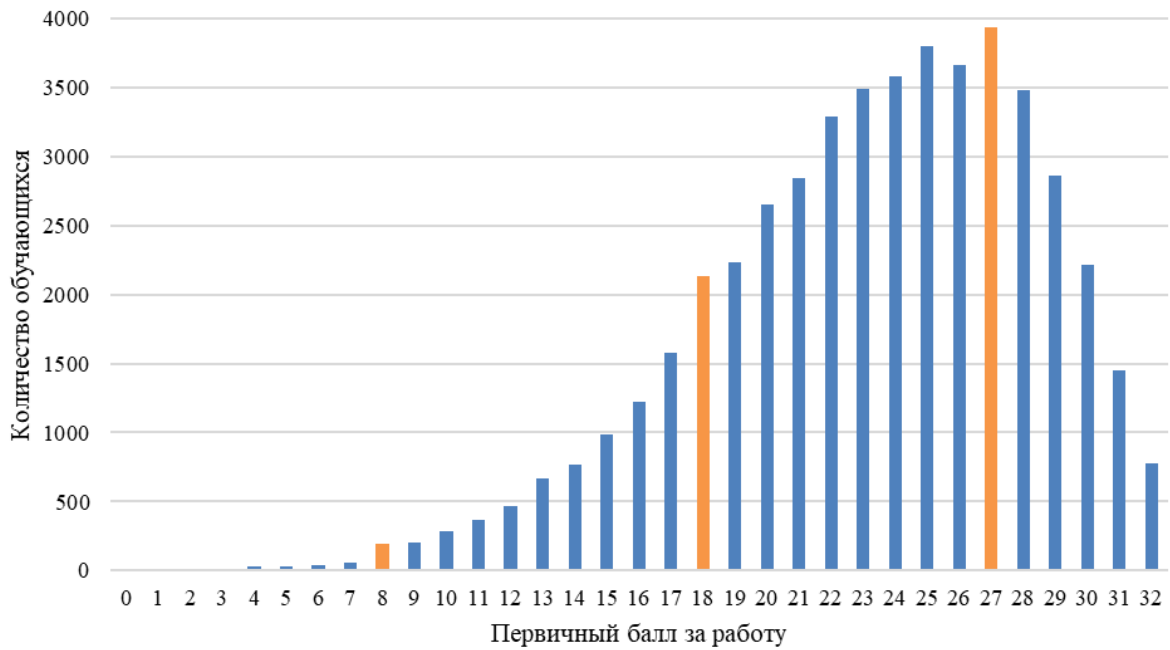
Химия, 11 класс



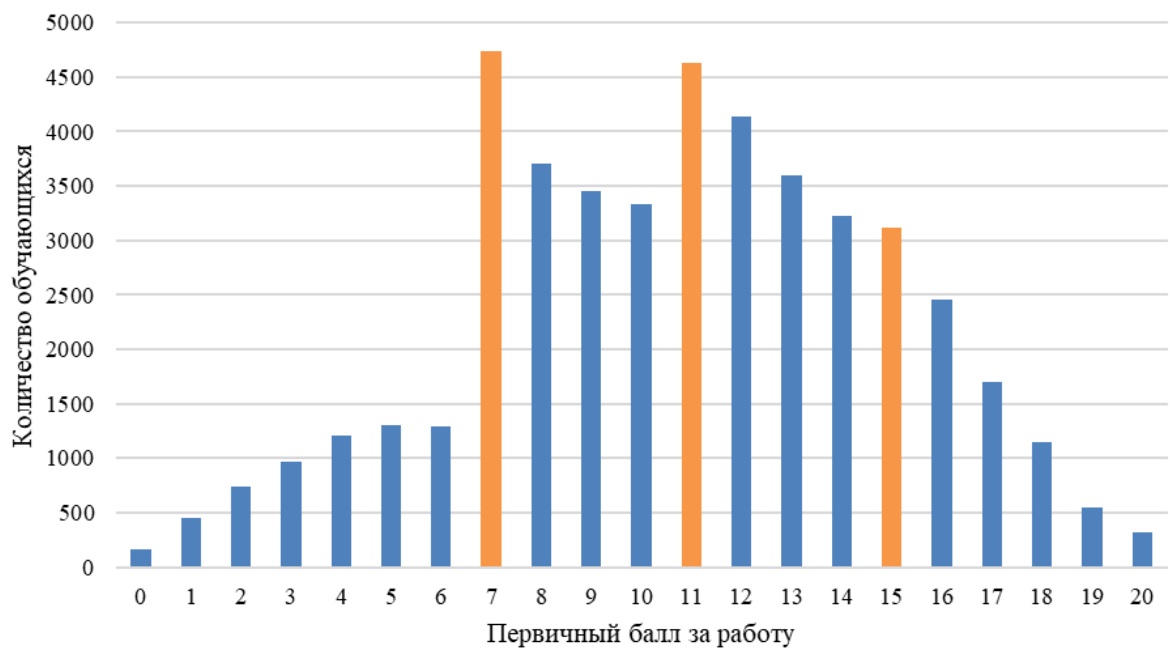
Приложение 5. Распределение первичных баллов



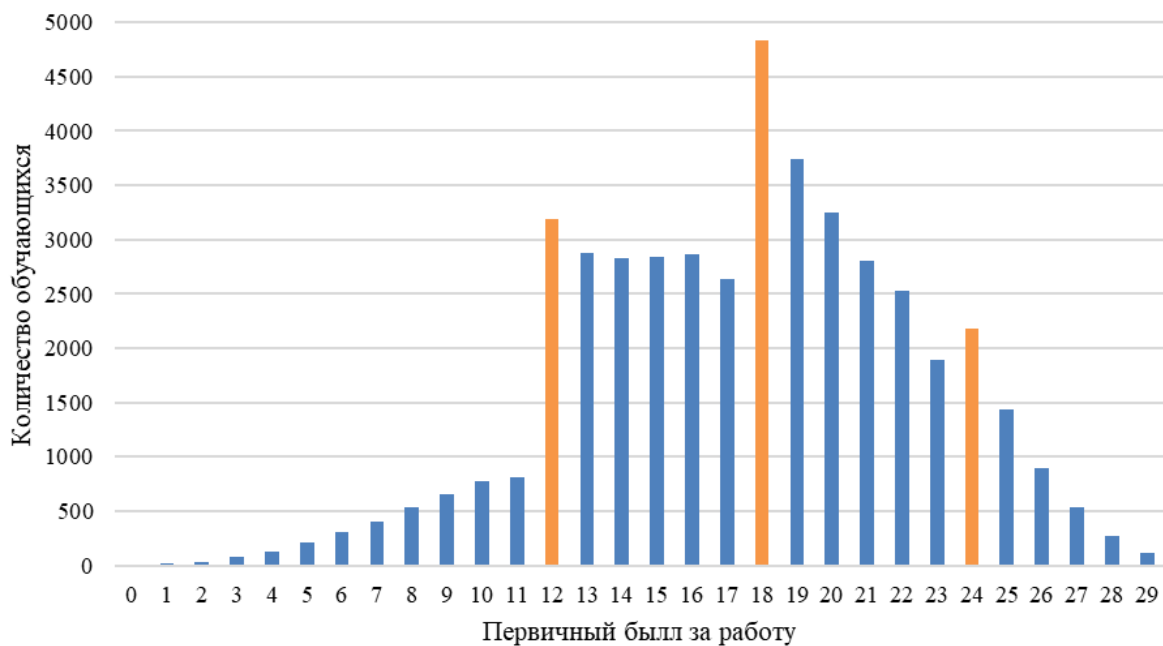
Окружающий мир, 4 класс



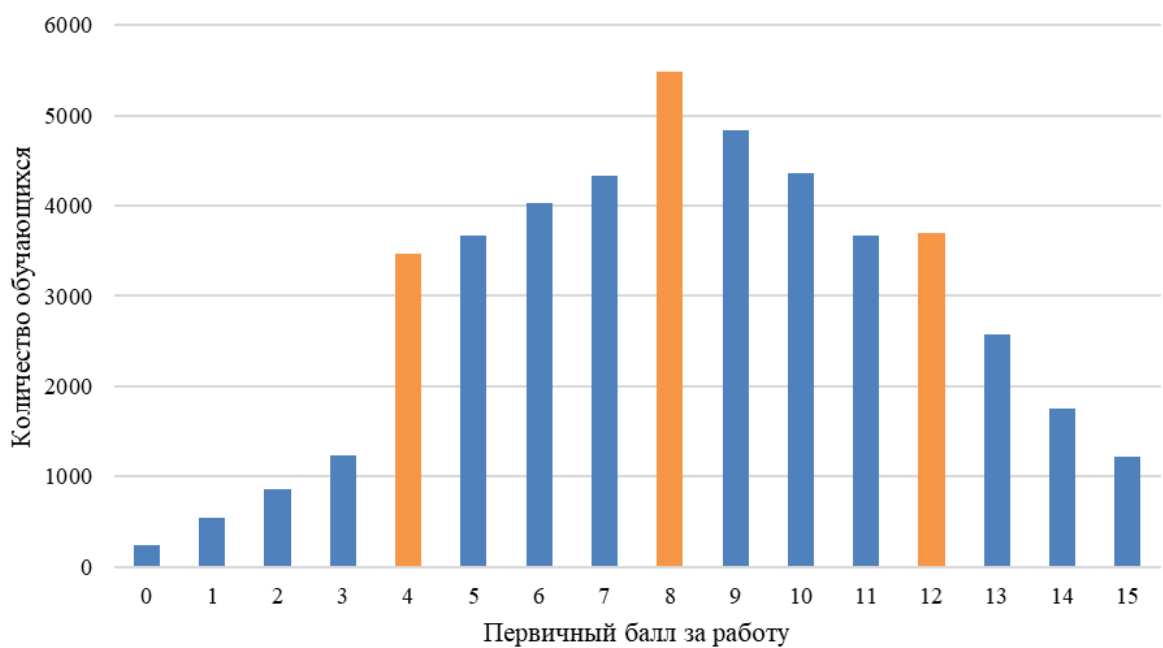
Математика, 5 класс



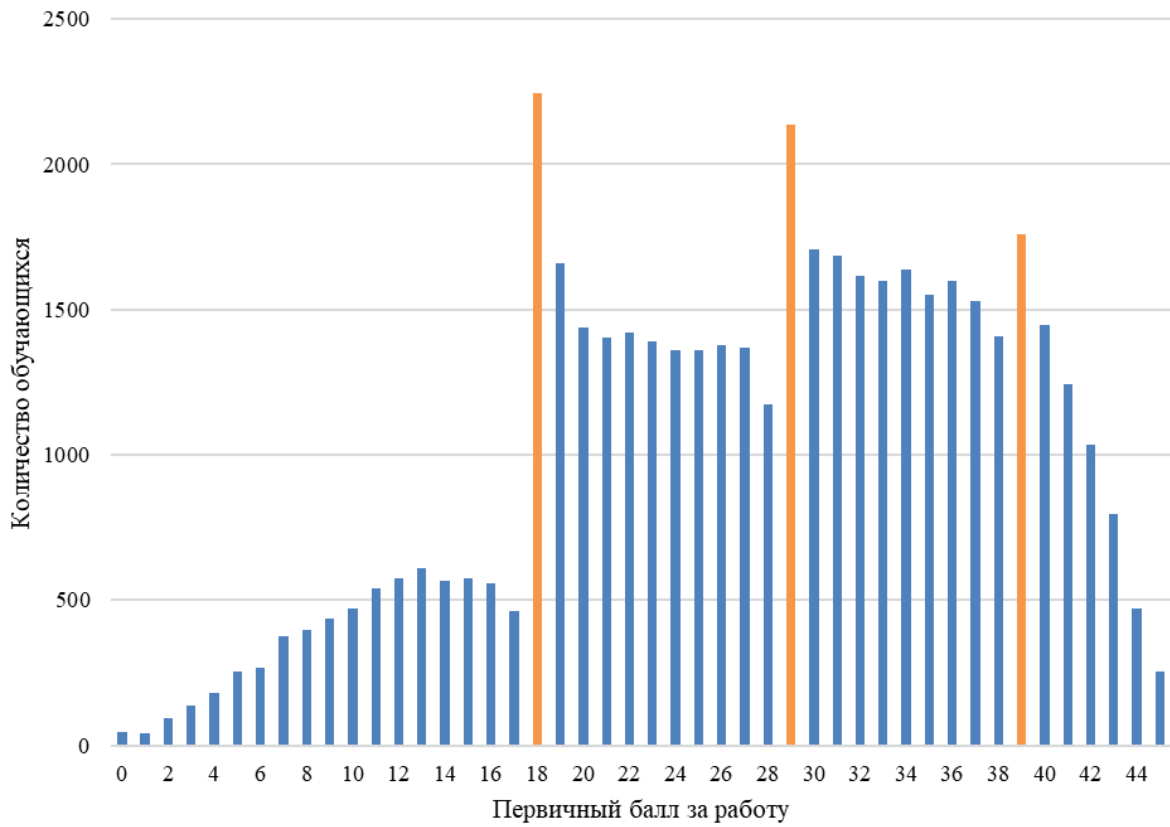
Биология, 5 класс



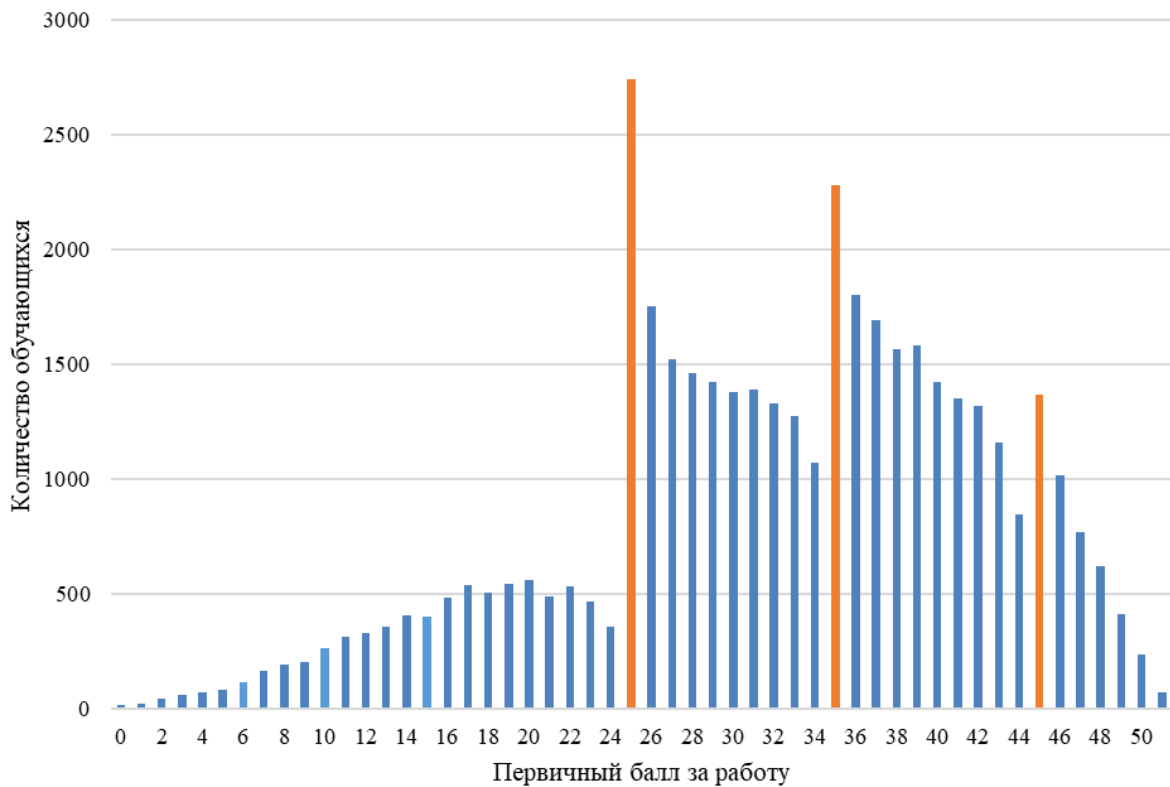
История, 5 класс



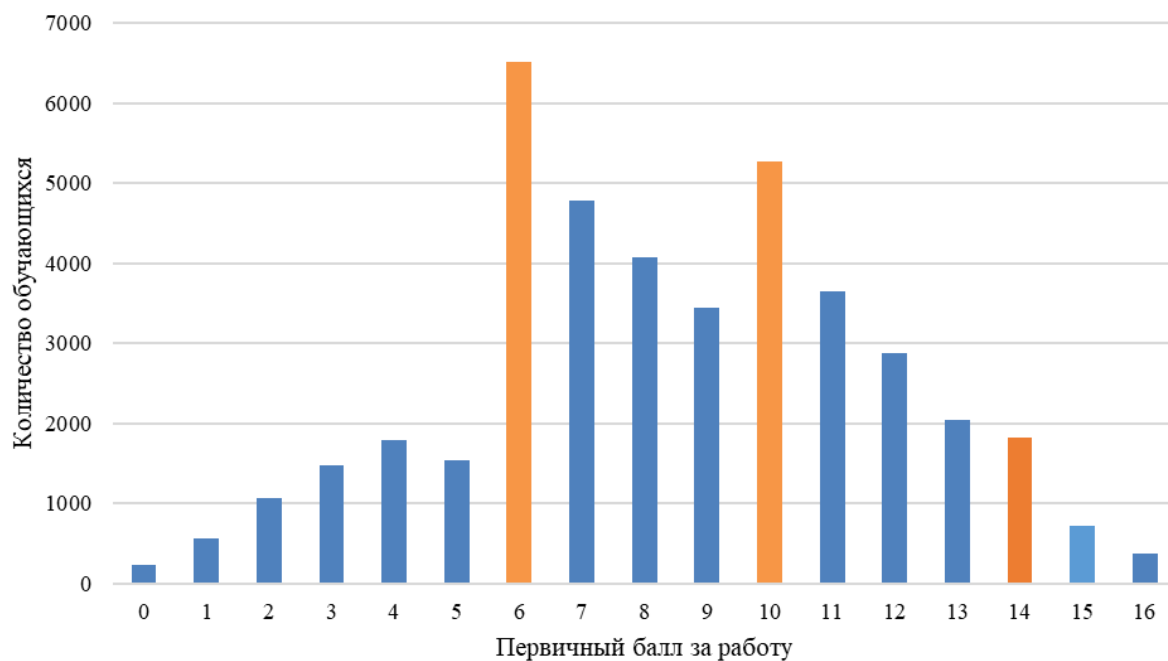
Русский язык, 5 класс



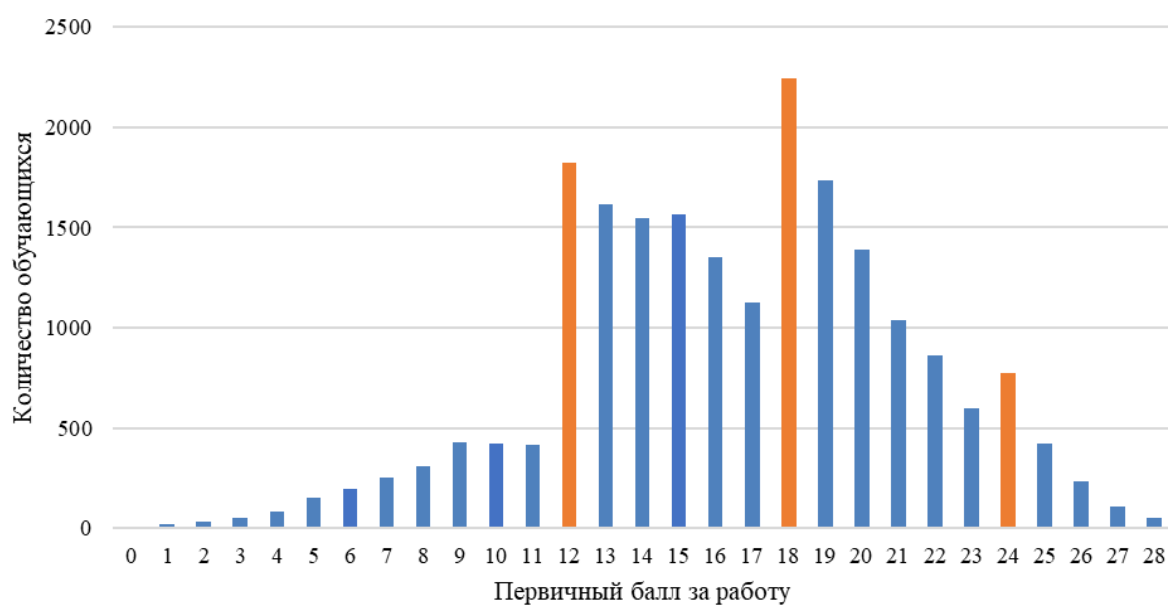
Русский язык, 6 класс



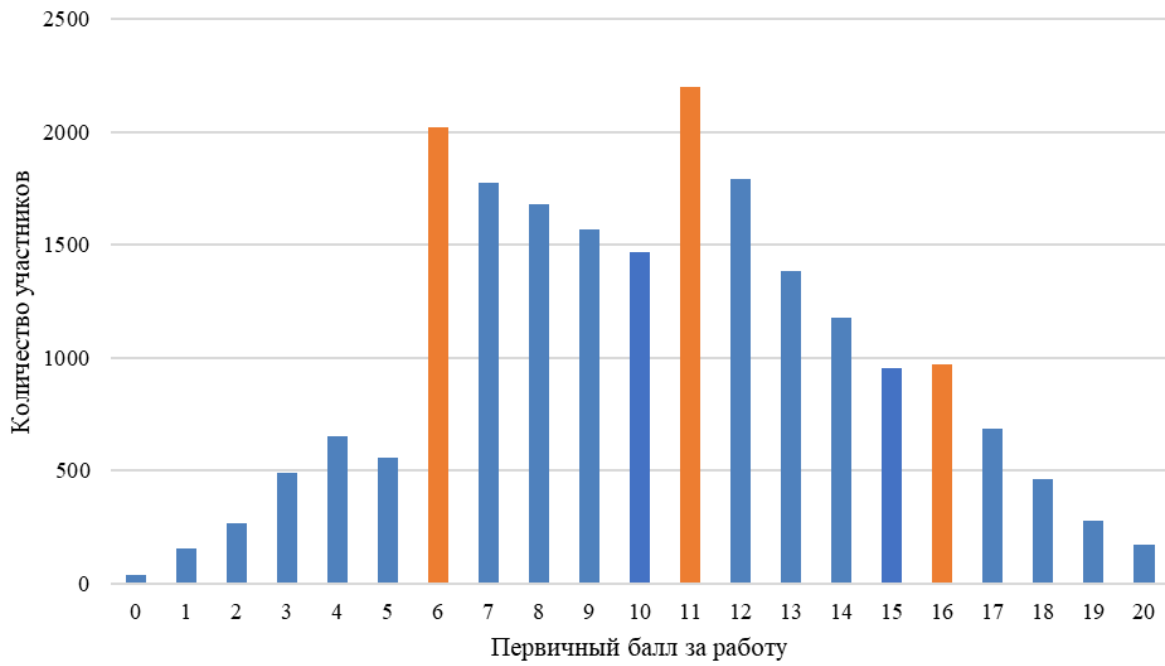
Математика, 6 класс



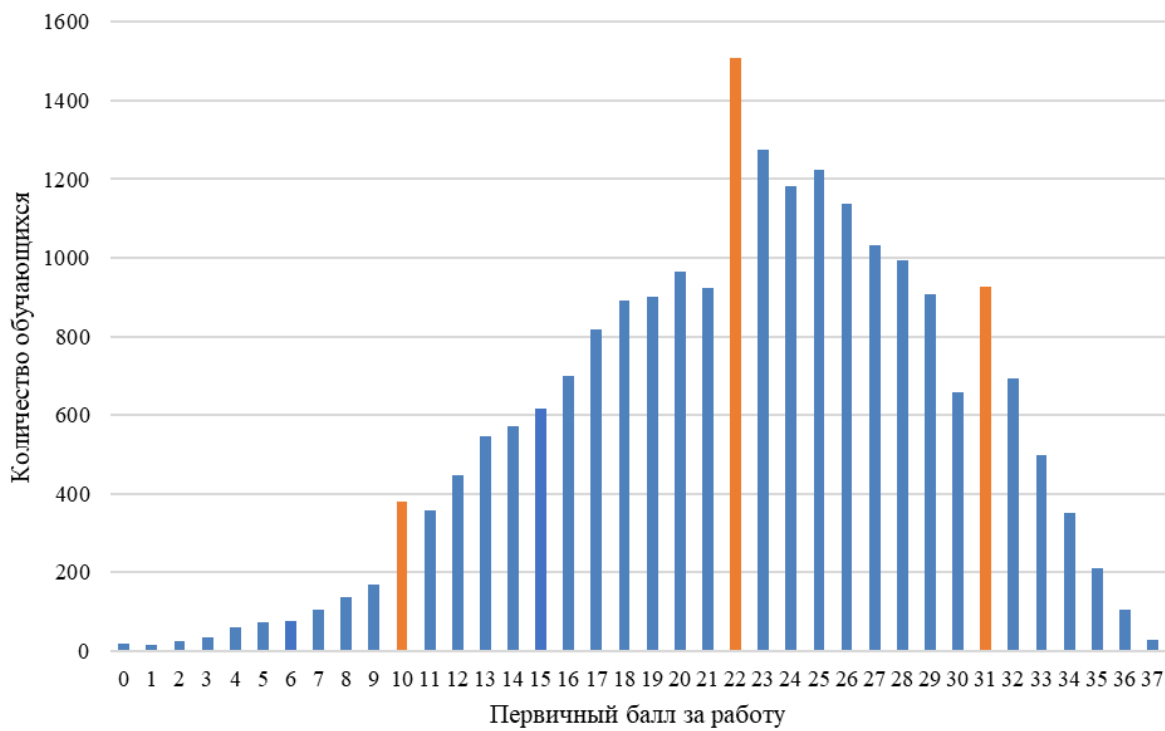
Биология, 6 класс



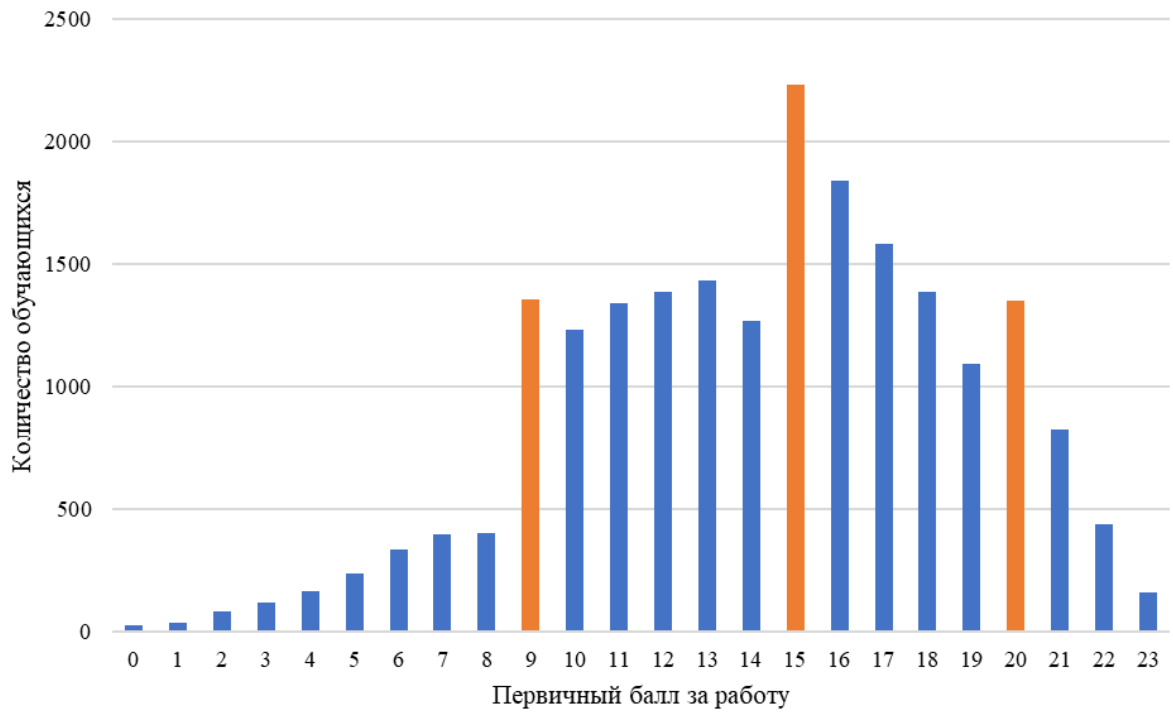
История, 6 класс



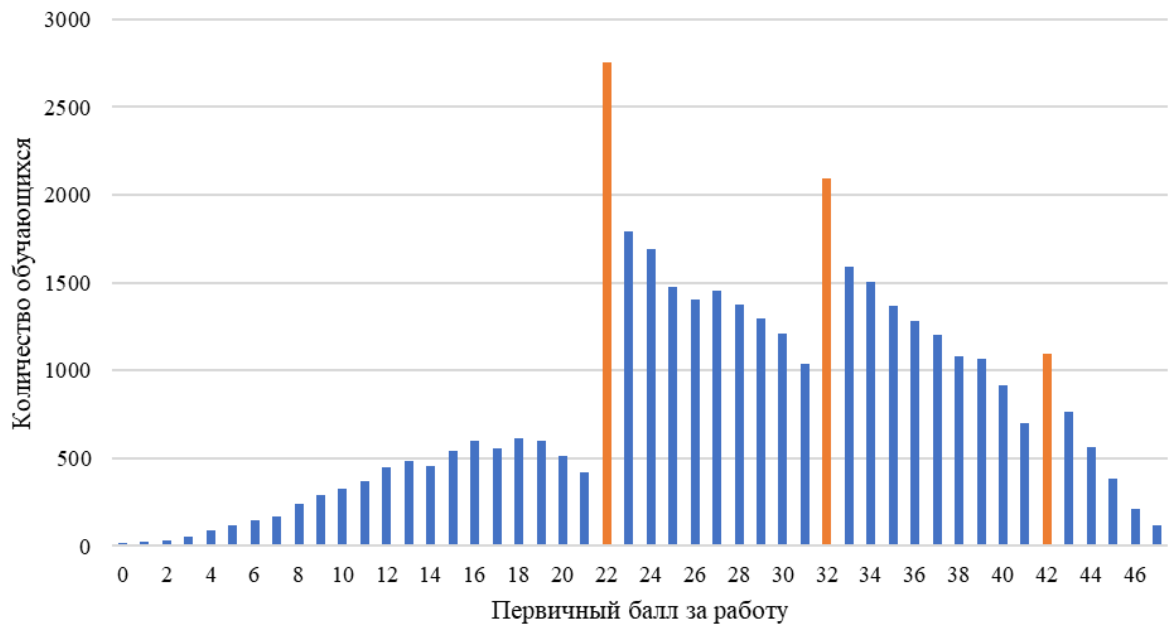
География, 6 класс



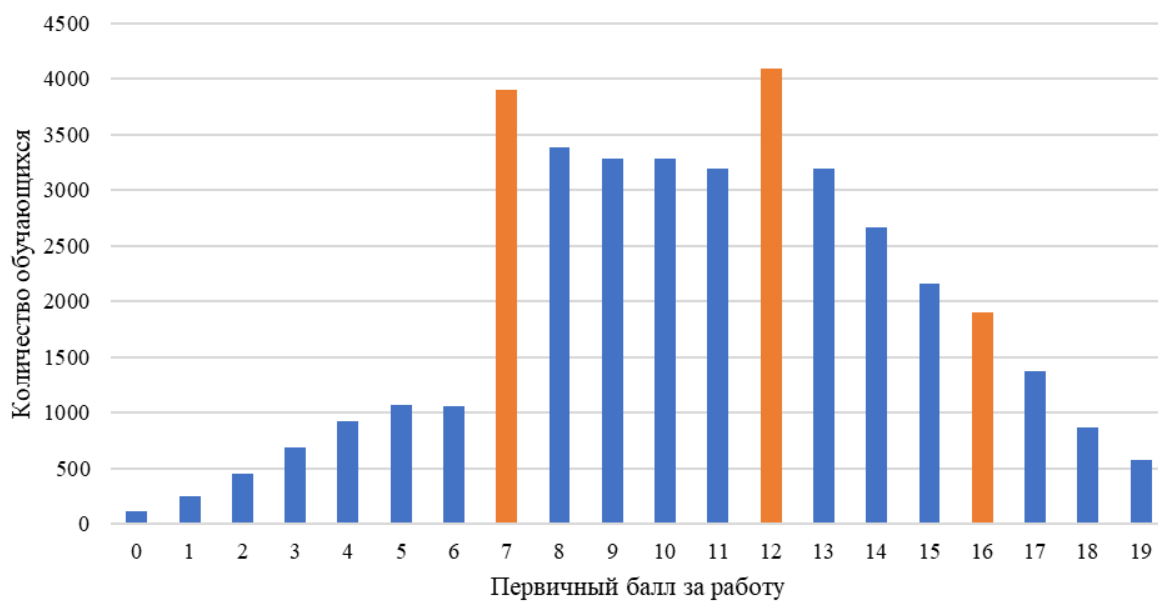
Обществознание, 6 класс



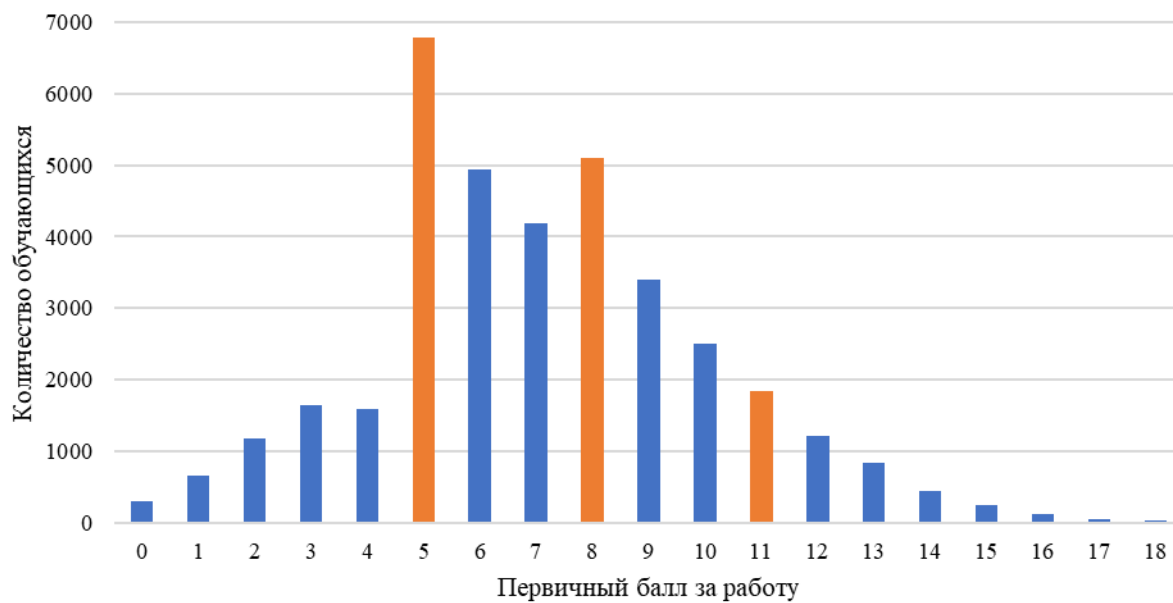
Русский язык, 7 класс



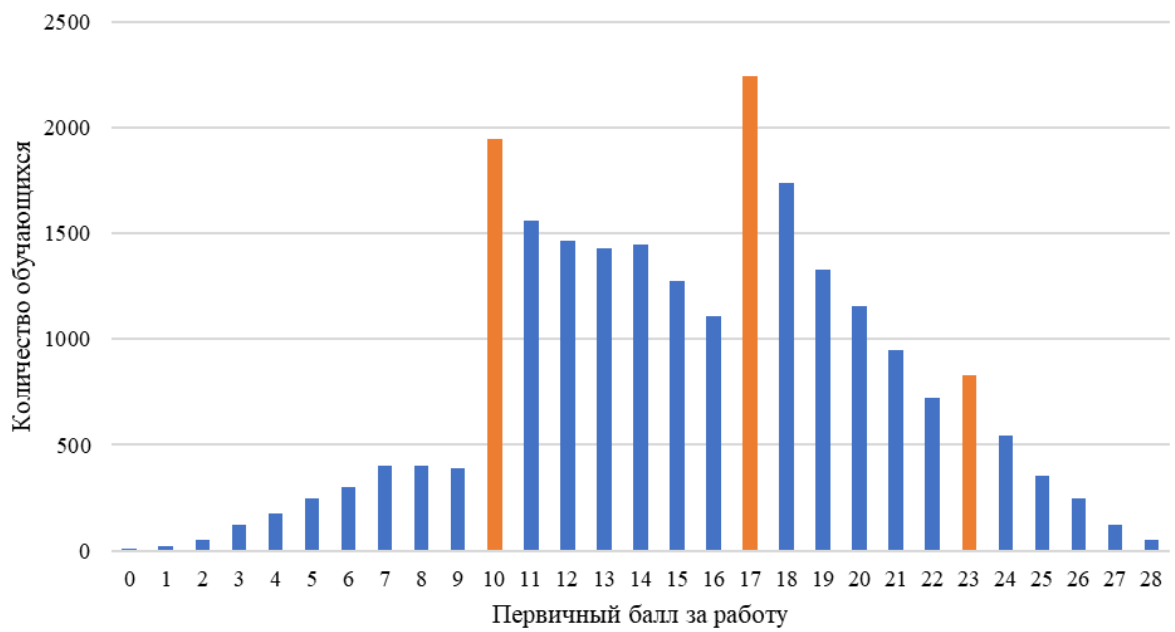
Математика, 7 класс



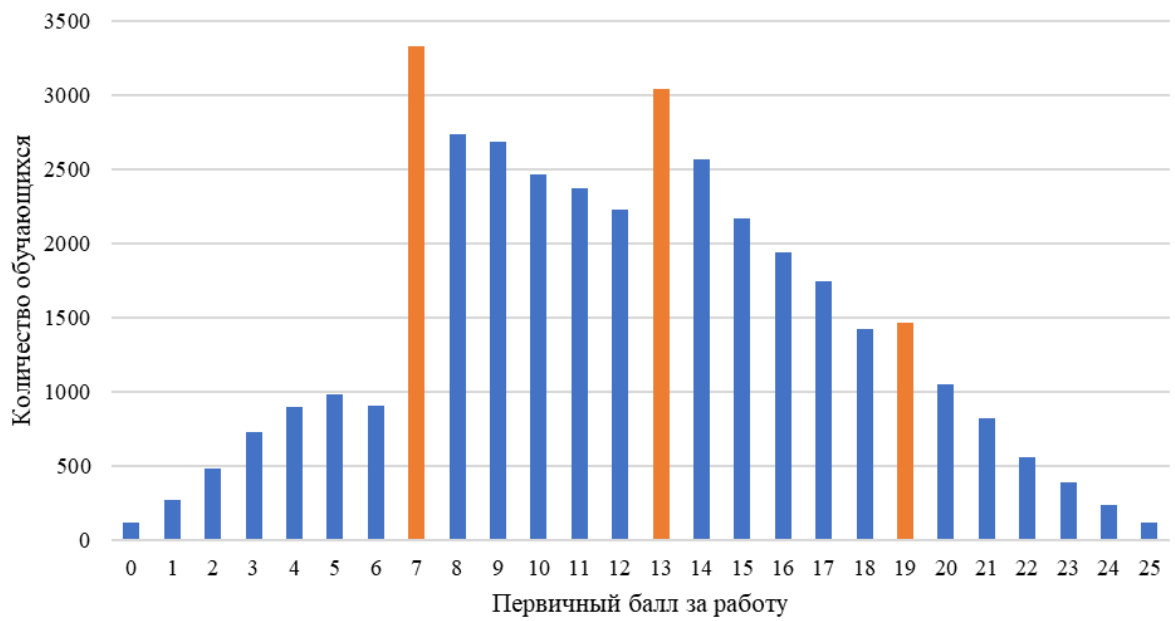
Физика, 7 класс



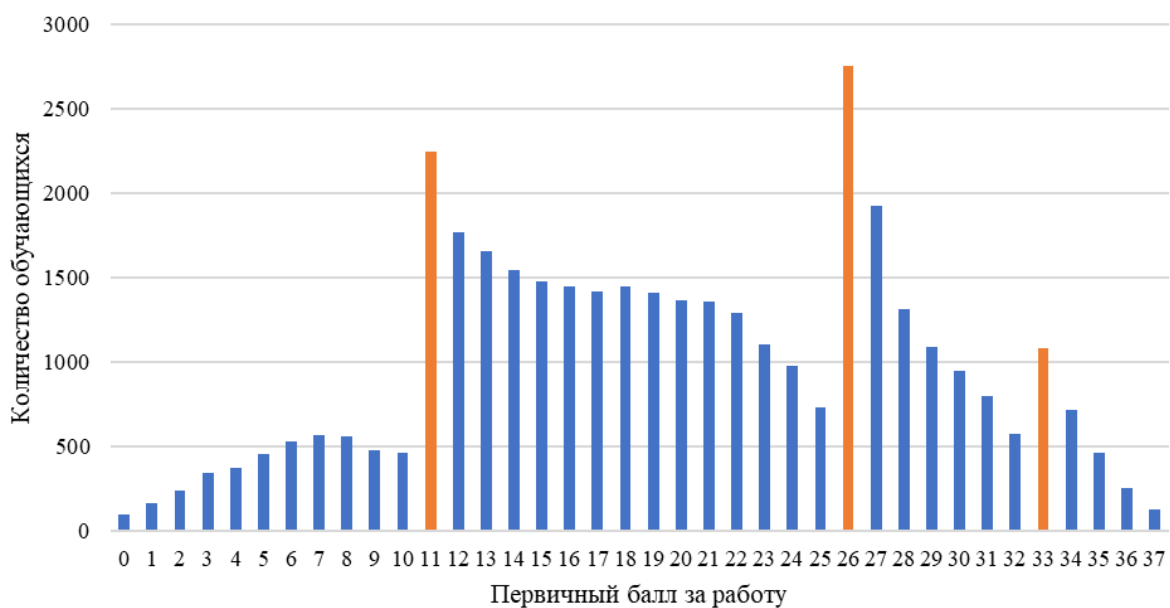
Биология, 7 класс



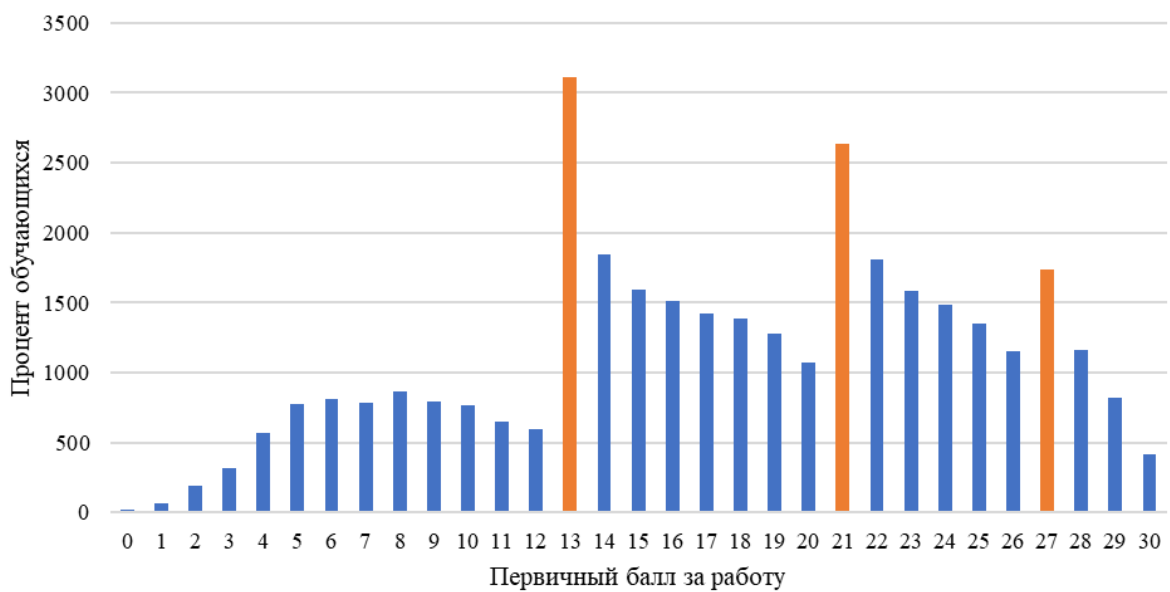
История, 7 класс



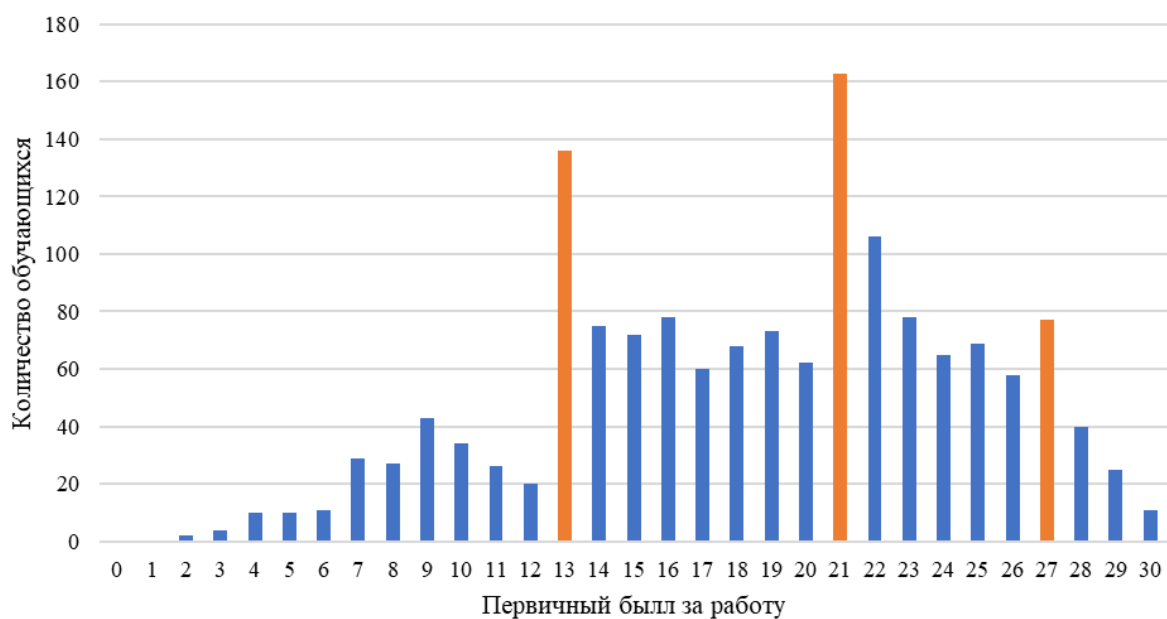
География, 7 класс



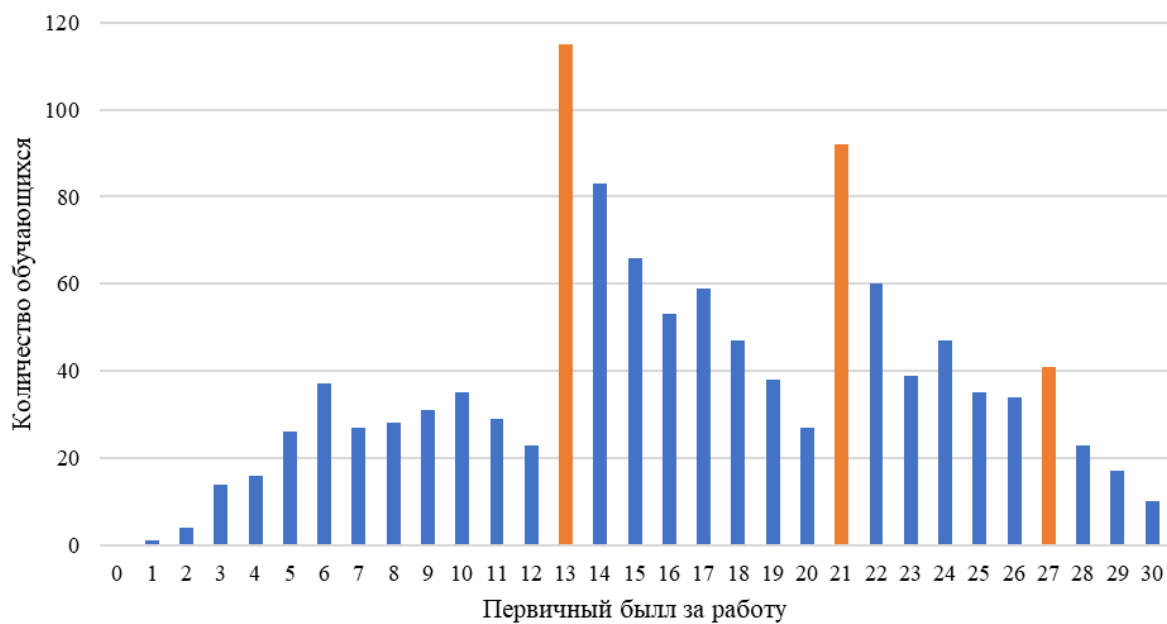
Английский язык, 7 класс



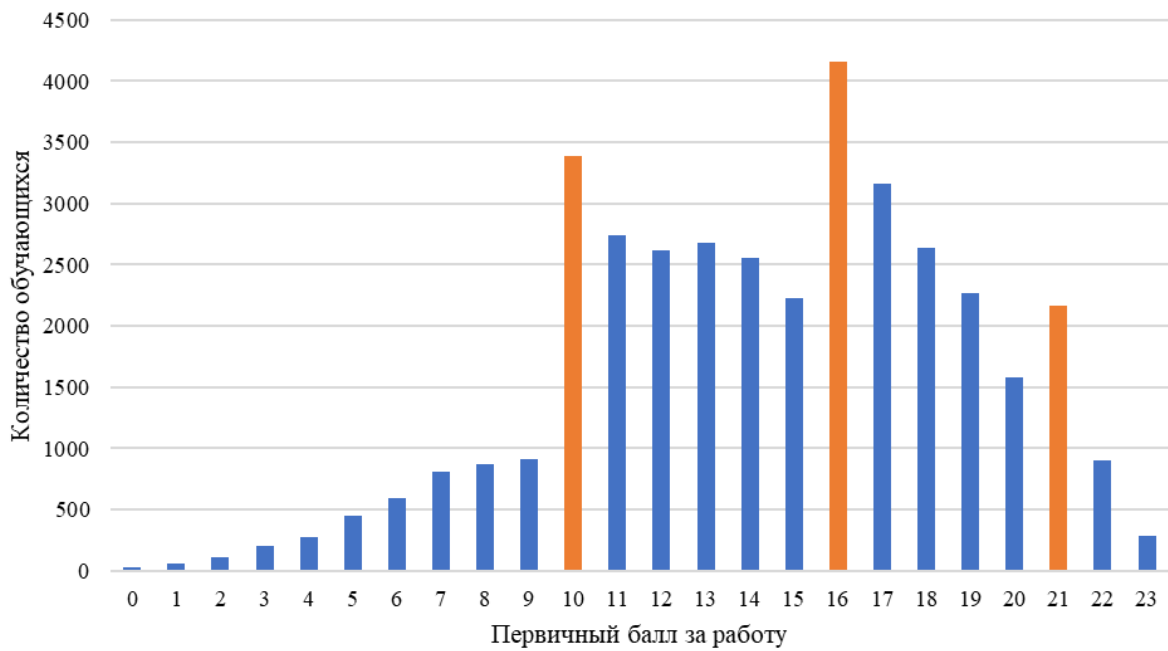
Немецкий язык, 7 класс



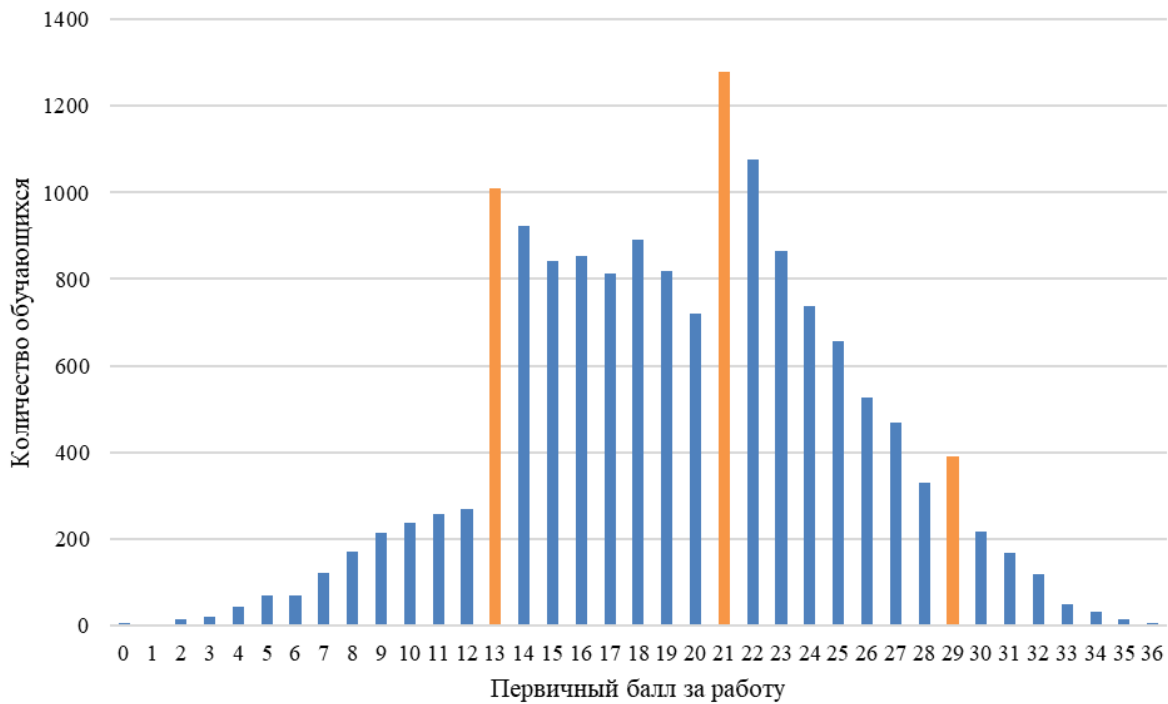
Французский язык, 7 класс



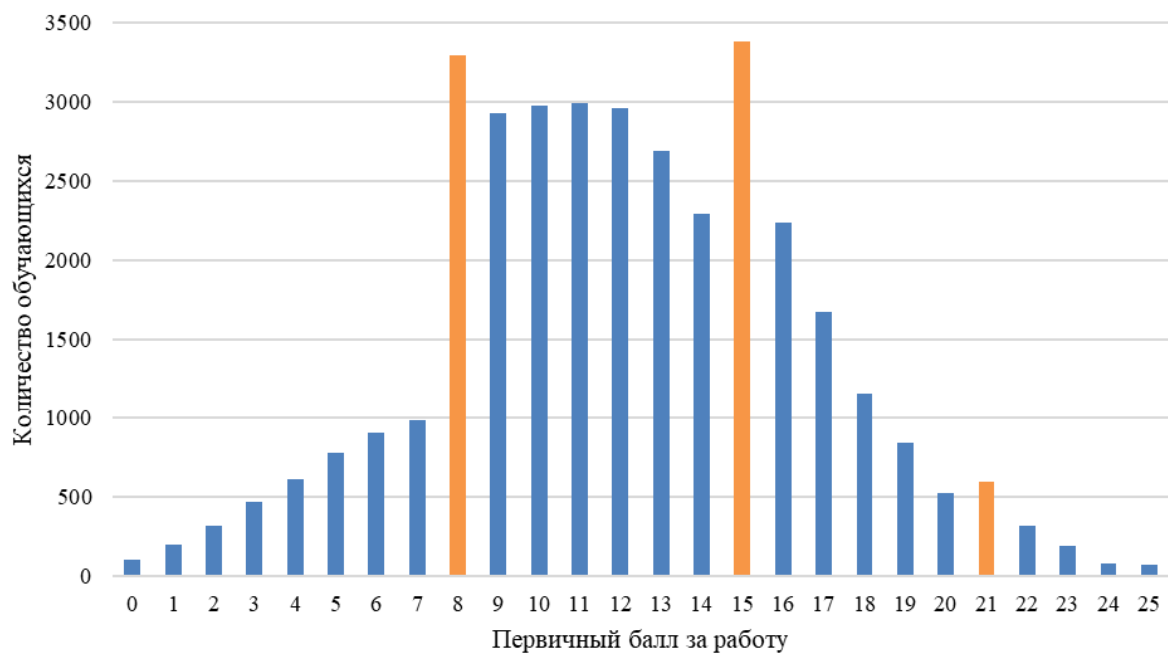
Обществознание, 7 класс



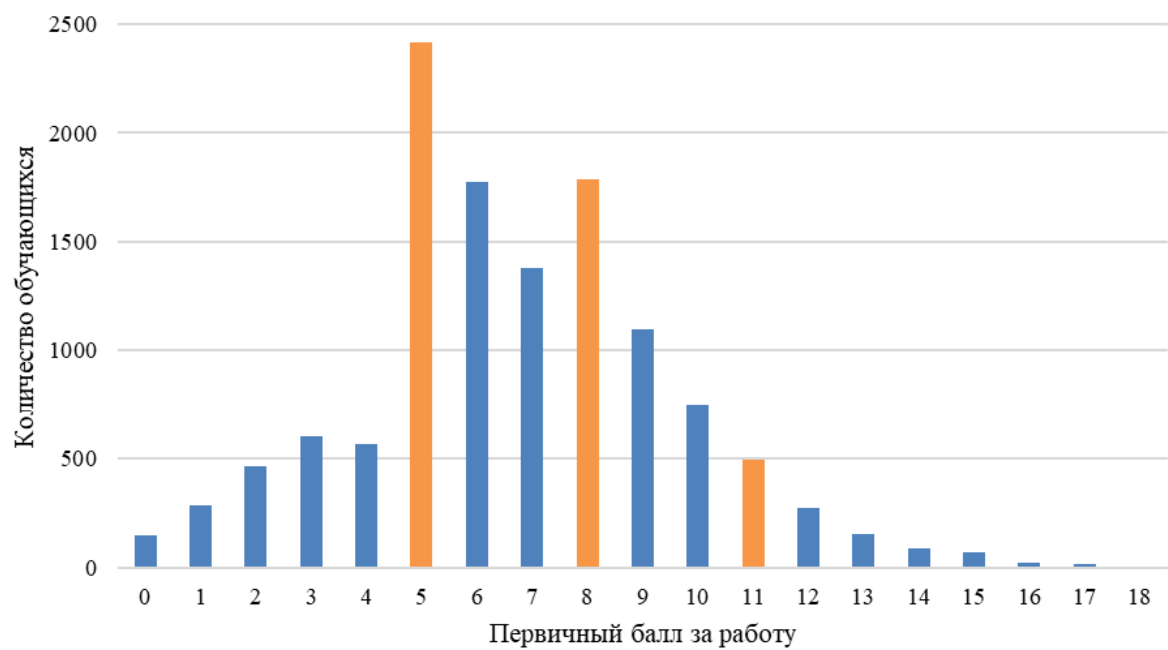
Биология, 7 класс (по программе 8 класса)



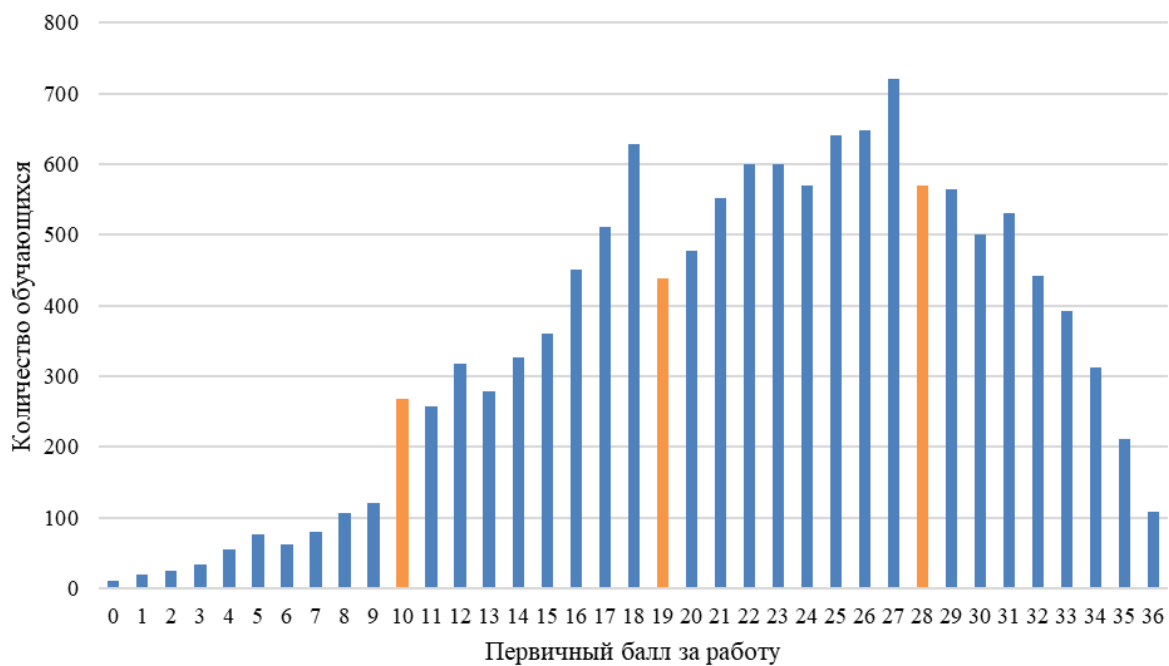
Математика, 8 класс



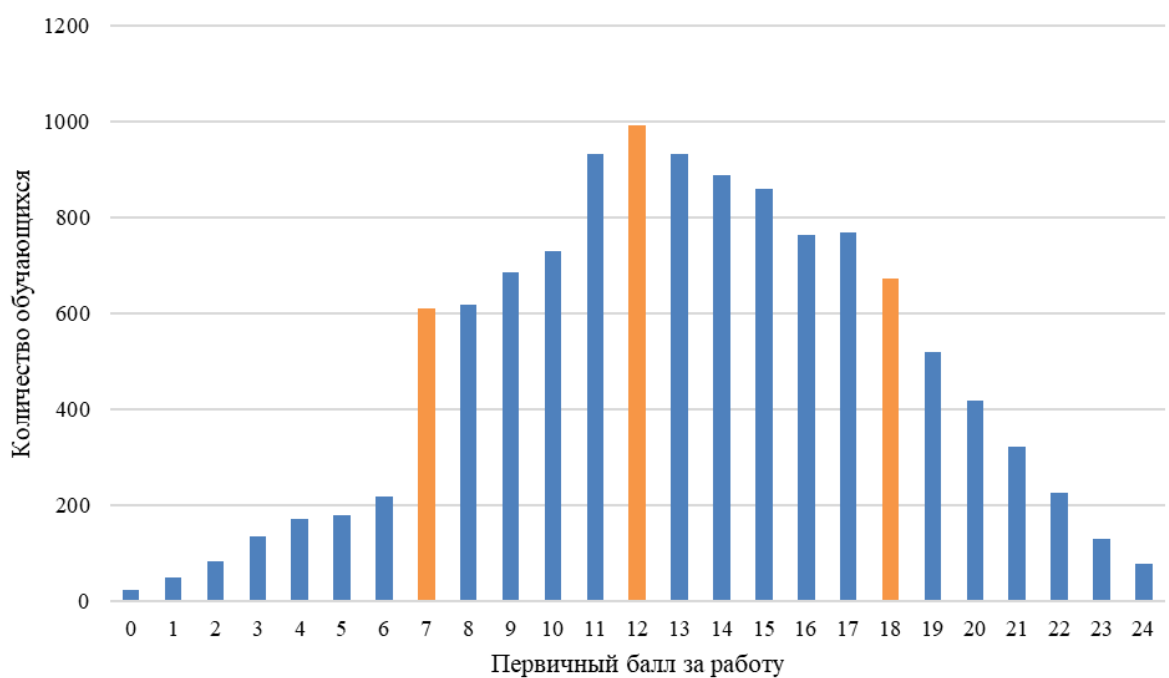
Физика, 8 класс



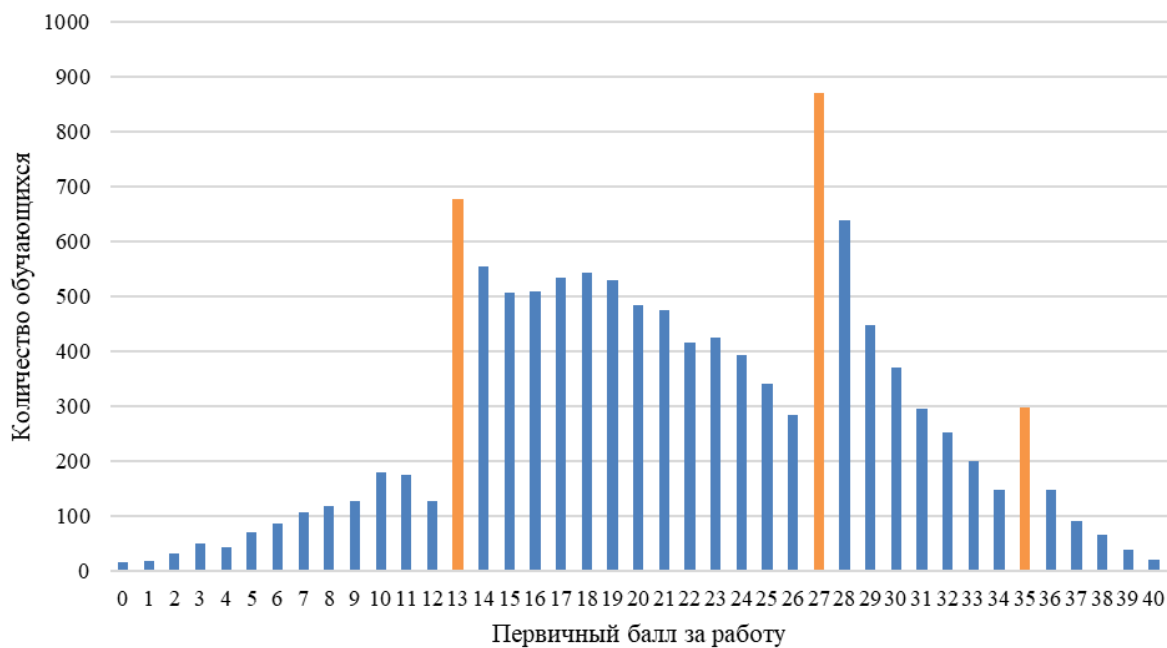
Химия, 8 класс



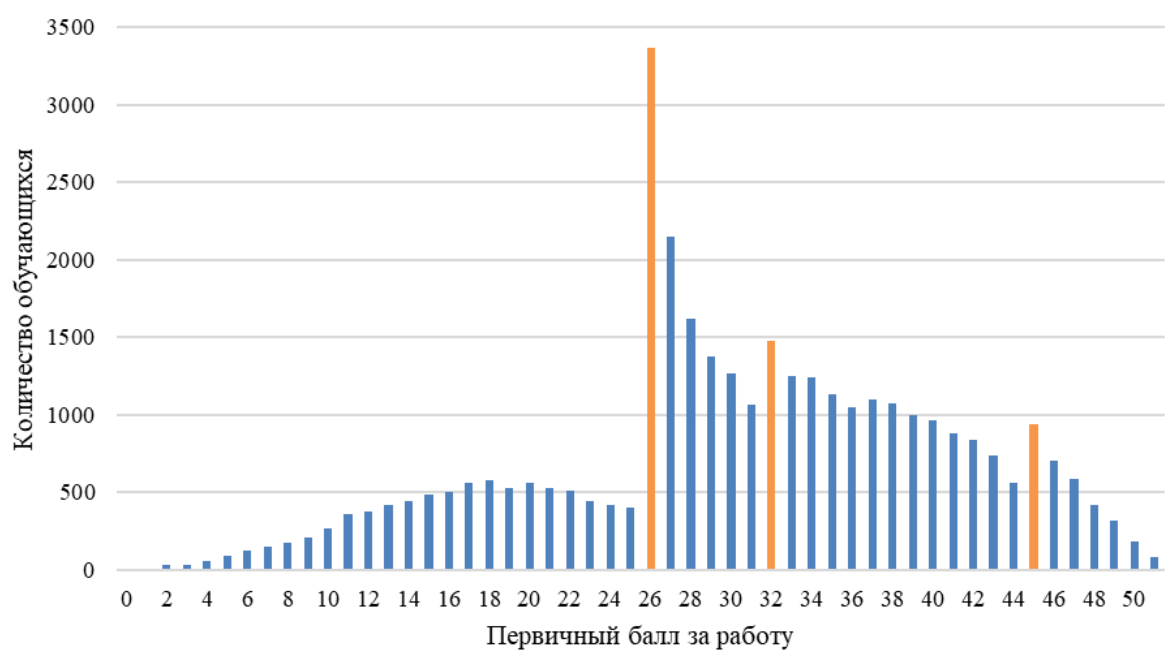
История, 8 класс



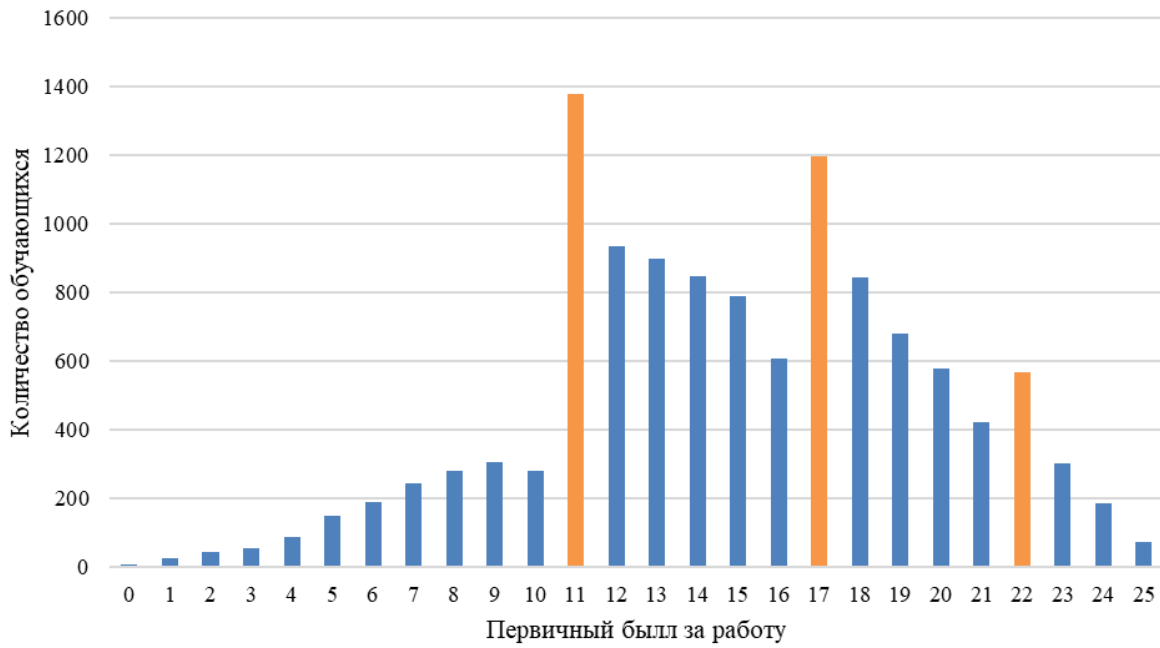
География, 8 класс



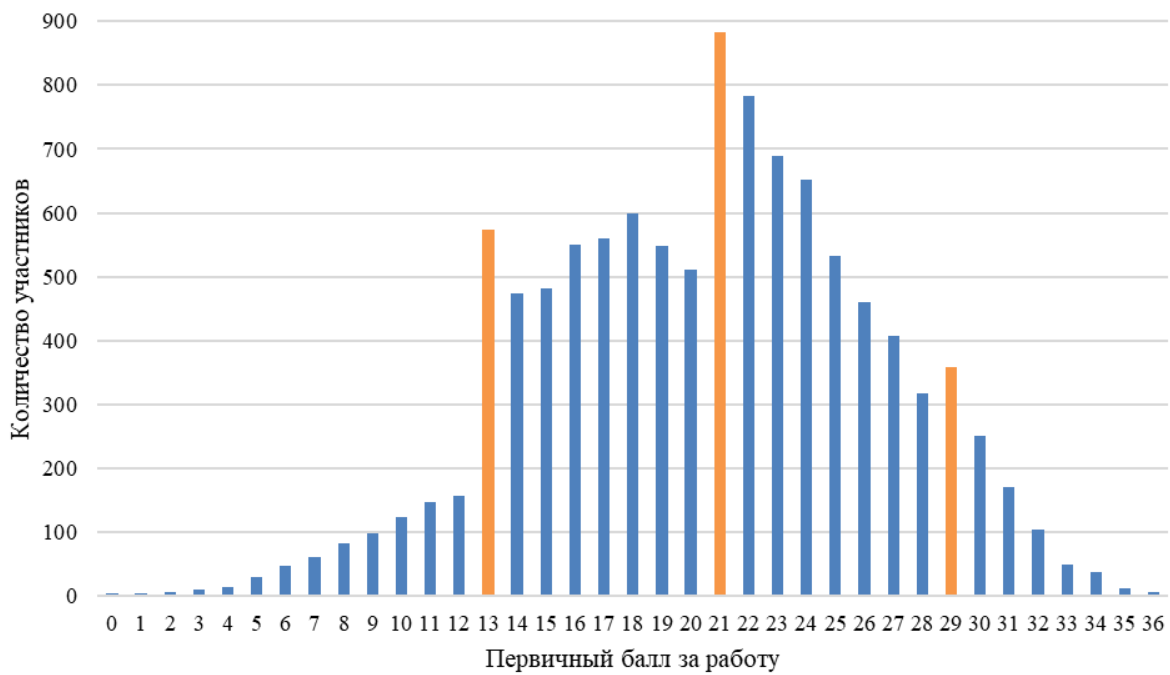
Русский язык, 8 класс



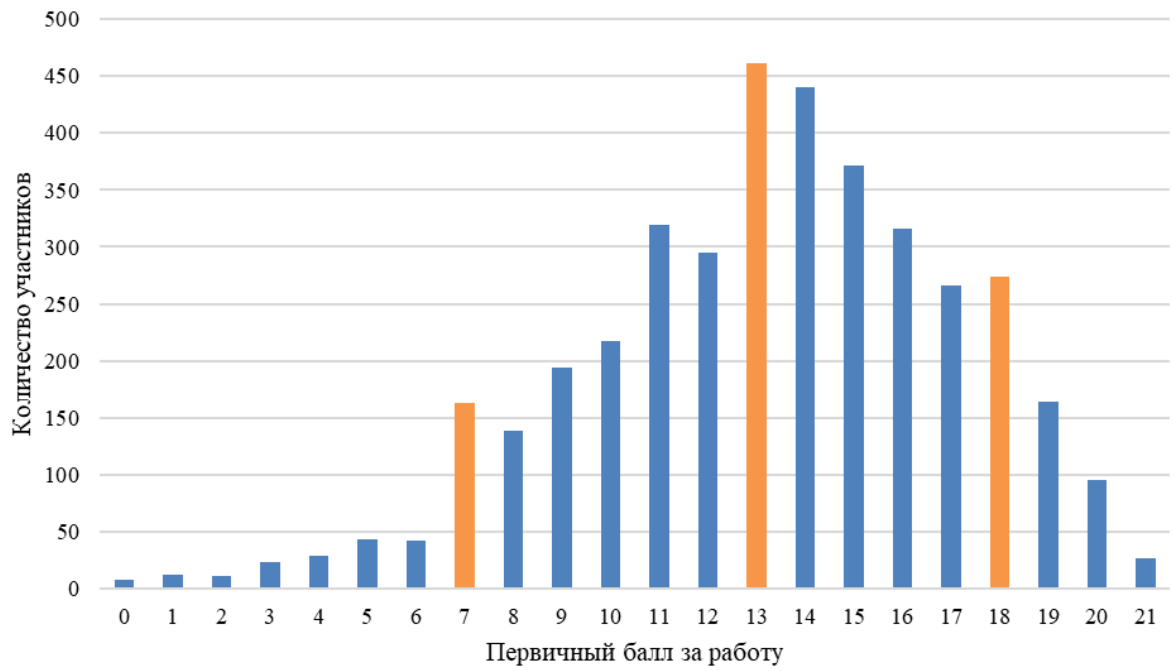
Обществознание, 8 класс



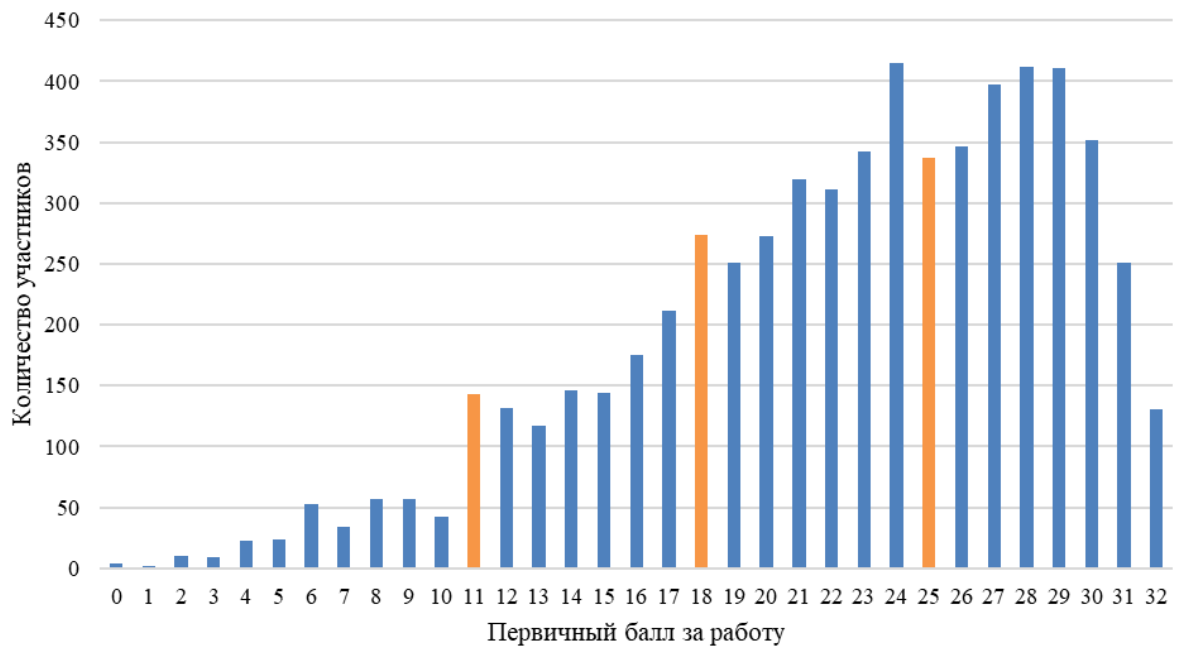
Биология, 8 класс



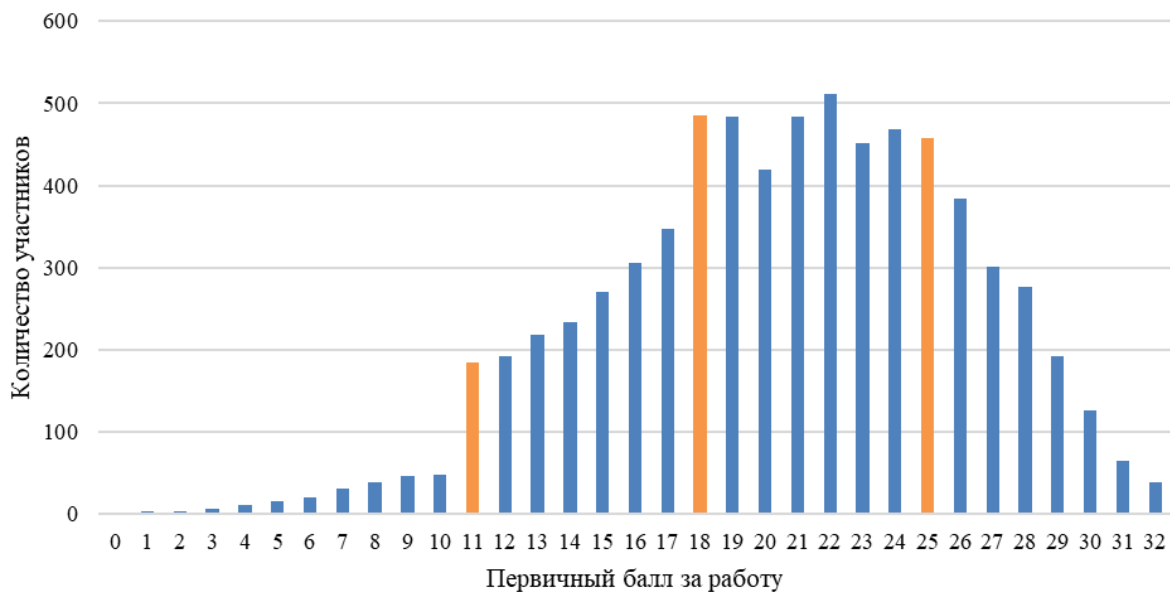
География, 10 класс



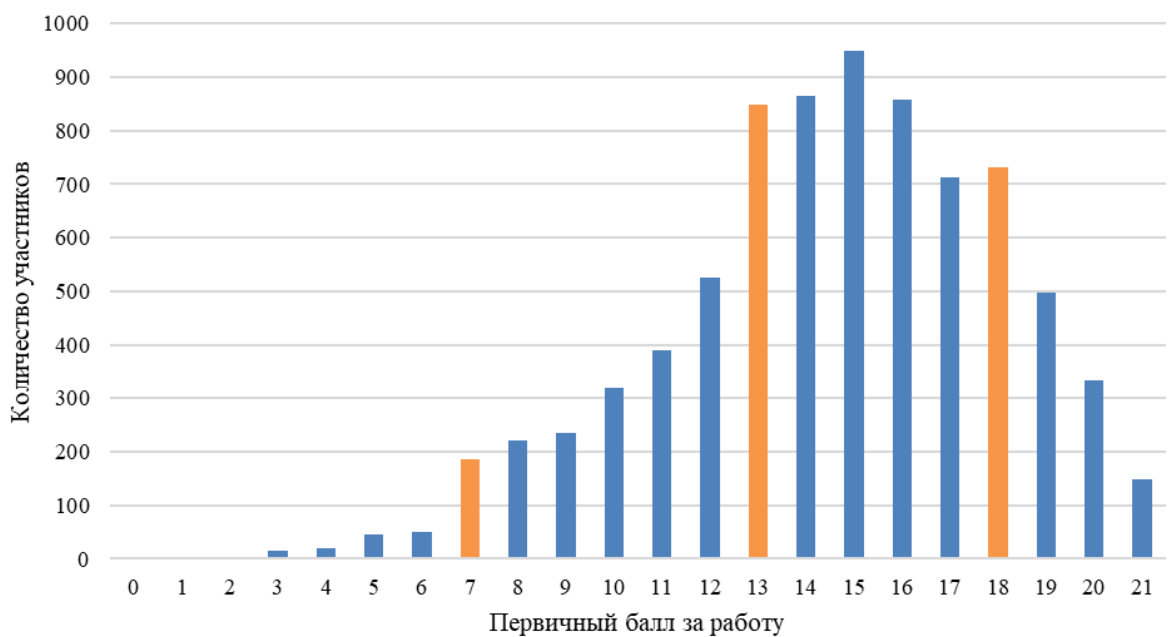
Английский язык, 11 класс



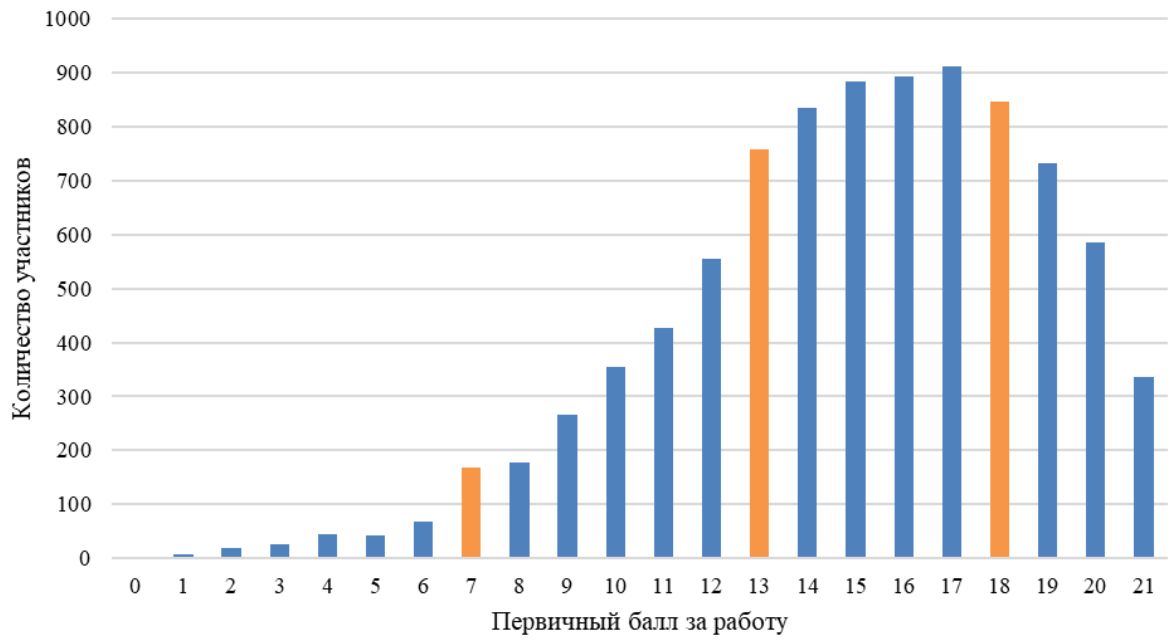
Биология, 11 класс



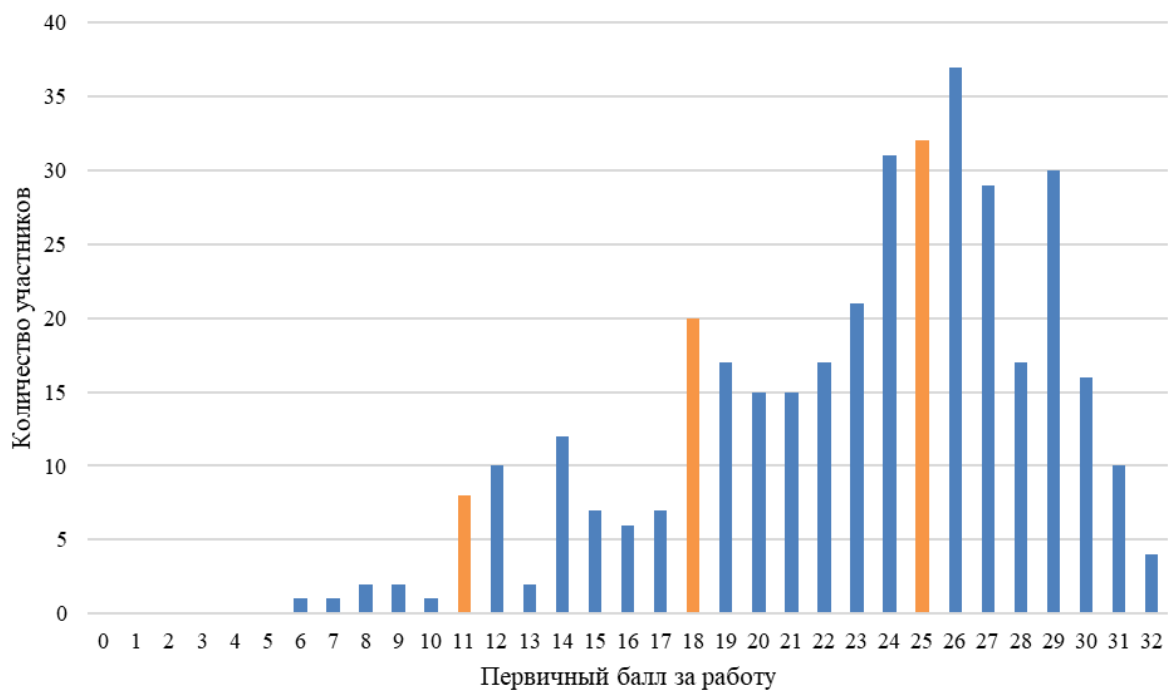
География, 11 класс



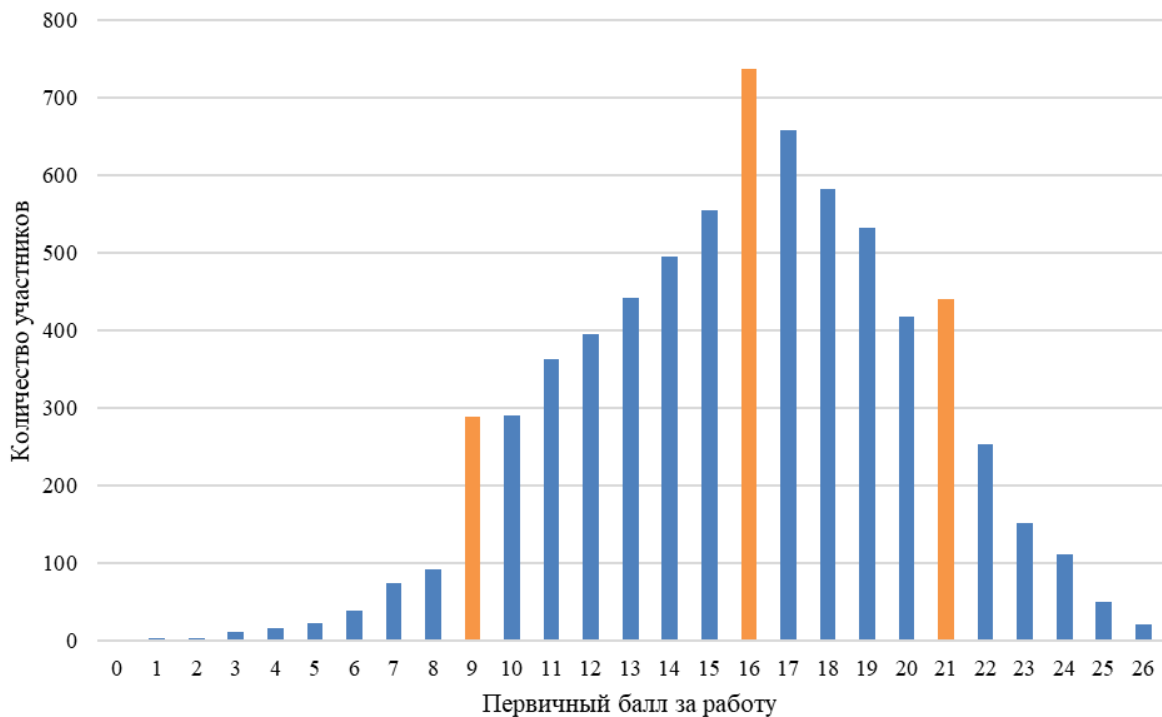
История, 11 класс



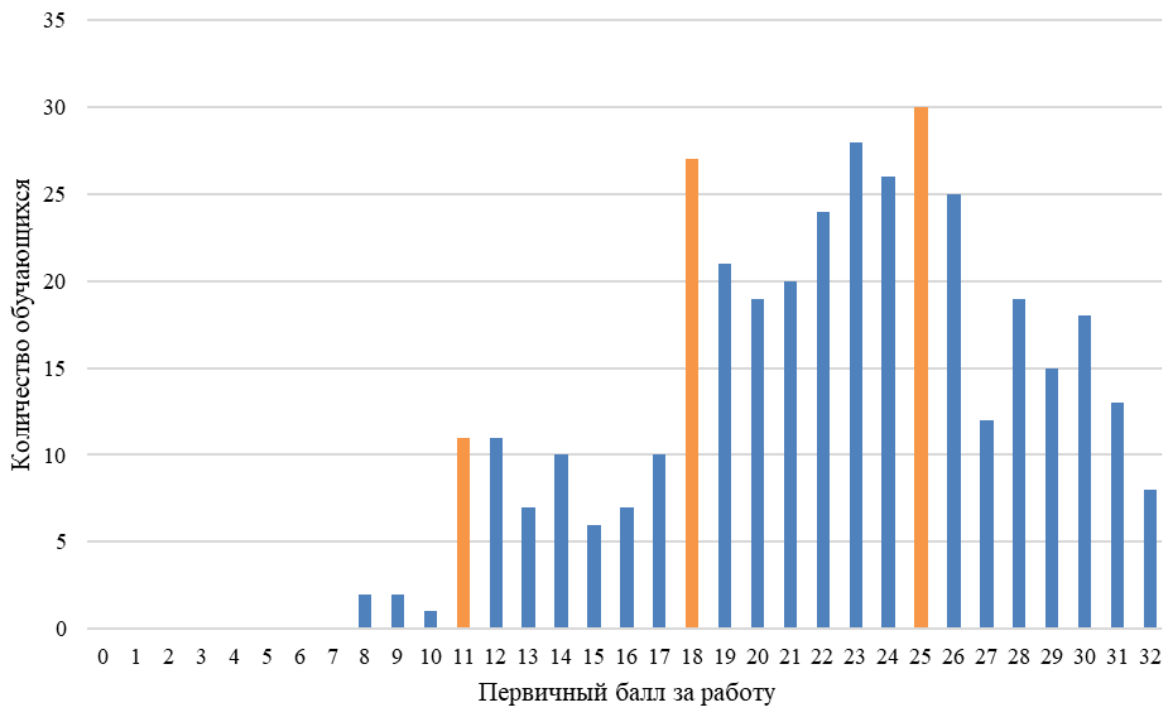
Немецкий язык, 11 класс



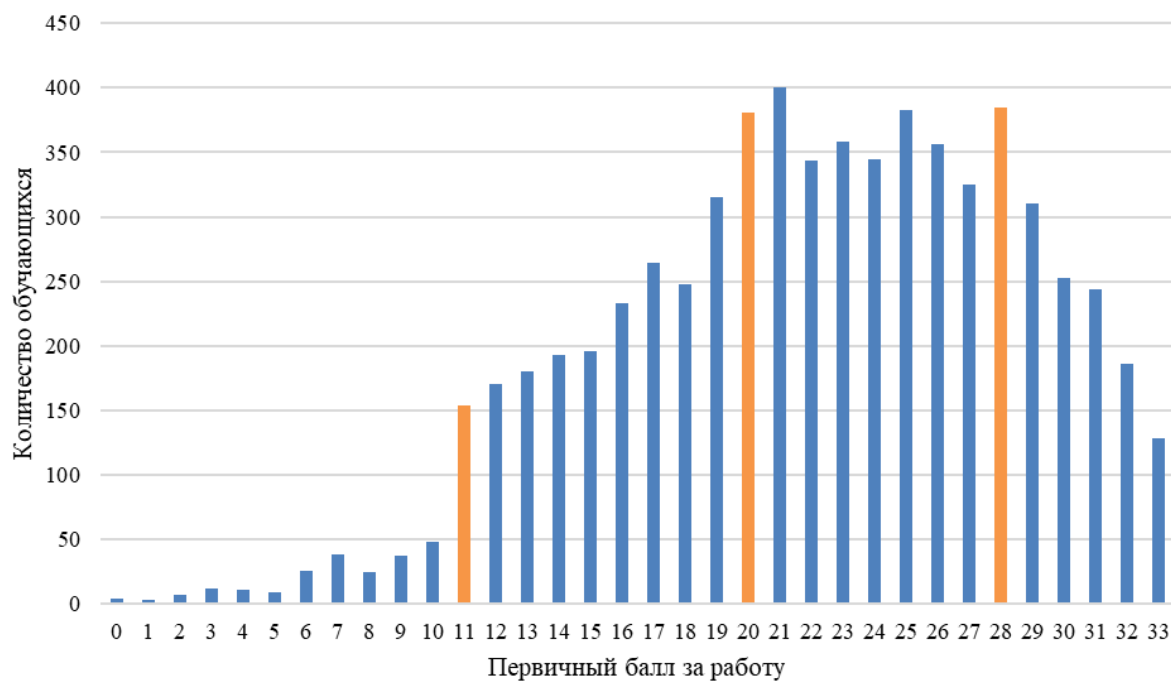
Физика, 11 класс



Французский язык, 11 класс



Химия, 11 класс



Приложение 6. Дефициты целевых выборок по предметам РДР 2021

Представленные в следующих таблицы результаты относятся к региону в целом и школам, попавшим в целевые выборки по тем или иным предметам для проведения РДР в 2021 году. Для удобства интерпретации данных используется цветовая маркировка в столбце «Процент выполнения по целевой выборке», где низкие значения отражены красным, оранжевым или желтыми цветами, а высокие – разными градациями зеленого. Задания работы, признанные дефицитами целевой выборки и попавшие в техническое задание для составления контрольно-измерительных материалов, отмечены серым цветом в первом столбце.

Посмотреть примеры конкретных заданий работы, а также ее методическое описание можно на сайте ФИОКО в разделе «Всероссийские проверочные работы в ОО»¹⁸.

Таблица 82. Результаты целевой выборки по английскому языку в 7 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.		62,25	54,65
2	Осмысленное чтение текста вслух.		64,13	59,22
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	K1	58,99	52,22
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	K2	55,18	47,86
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	K3	43,00	38,38
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	K4	55,43	45,79
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.		68,27	58,99
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.		56,35	45,96
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	55,14	43,72

Таблица 83. Результаты целевой выборки по истории в 5 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и		75,53	70,31

¹⁸ Режим доступа: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.			
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.		79,37	75,94
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.		56,98	49,06
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.		51,13	44,91
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.		56,62	48,68
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.		28,6	20,16
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно		75,47	68,05

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.			
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		46,61	36,51

Таблица 84. Результаты целевой выборки по истории в 6 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		58,66	52,82
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья		77,17	72,71
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		51,13	36,94
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного		35,58	24,14

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков			
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		58,41	50,89
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	52,67	41,25
		2	30,5	19,75
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков		30,46	20,87
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период		87,3	83,97

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	Средневековья, показывать общие черты и особенности			
9	9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства		65,66	53,76
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	78,55	72,46
		2	53,66	43,65

Таблица 85. Результаты целевой выборки по истории в 7 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.		59,69	48,54
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.		71,51	59,27

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.		52,36	39,91
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.		50,1	40,16
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.		51,99	41,60
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.		65,83	58,99
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого		62,19	53,35

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.			
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.		42,32	30,27
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.		41,37	32,41
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.		40,81	29,06
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений,		29,4	18,01

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).			
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.		42,79	35,58

Таблица 86. Результаты целевой выборки по математике в 5 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».		61,58	55,50
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».		51,17	38,79
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».		69,73	65,68
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.		44,17	33,54
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.		80,65	75,25
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними;		53,07	42,58

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.			
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.		60,8	52,38
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.		31,75	23,30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.		58,2	50,54
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.		49,81	40,84
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	91,43	86,92
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	2	79,06	72,81
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	64,43	57,81
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	2	59,6	51,51

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».		33,69	23,71
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.		11,63	6,98

Таблица 87. Результаты целевой выборки по математике в 6 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число		79,89	74,84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число		70,95	62,34
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части		42,57	32,85
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь		59,92	55,31
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира		74,36	70,45
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		83,12	77,89
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа		41,61	32,03
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать		71,98	62,65

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей			
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений		41,31	31,56
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях		72,03	65,89
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		39,21	26,79
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки		55,53	44,05
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		12,88	6,40

Таблица 88. Результаты целевой выборки по математике в 7 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»		79,58	73,61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.		75,57	70,96

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»			
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		80,32	78,27
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения		64,65	57,46
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины		71,71	65,73
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях		85,93	82,92
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		65,06	59,91
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции		43,47	33,33
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований		70	62,15

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		31,55	22,03
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения		43,73	32,99
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел		60	53,58
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты		66,73	56,64
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		33,44	21,33
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		64,17	54,56
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу,		20,4	12,71

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи			

Таблица 89. Результаты целевой выборки по русскому языку в 4 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	K1	62,97	56,26
	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	K2	88,33	84,75
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами		70,91	65,11
3	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	86,84	85,25
	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	2	81,05	74,22

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)		79,21	75,59
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		81,70	79,14
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста		58,95	54,25
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		68,09	62,66
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		71,40	65,82
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту		73,69	69,37
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте		73,69	68,39

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс		68,80	63,01
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	75,59	69,31
		2	75,65	71,42
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	74,11	69,20
		2	68,38	62,66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		83,91	80,84
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для	1	50,00	42,65

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45,30	37,88

Таблица 90. Результаты целевой выборки по русскому языку в 5 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	K1	61,52	53,51
		K2	51,86	42,81
		K3	92,71	91,25
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ	K1	55,71	48,36
		K2	80,01	73,13
		K3	46,97	37,20

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	К4	51,82	42,03
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		74,59	71,67
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	1	76,59	68,44
		2	53,44	46,16
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56,60	47,14
		2	44,18	34,73
6	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	60,51	50,40
		2	53,72	42,63
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	61,15	51,40
		2	51,37	40,13

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.		51,99	42,28
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		55,87	48,21
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и		52,44	42,52

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка			
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		72,47	64,20
12	анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		85,69	78,73

Таблица 91. Результаты целевой выборки по математике в 4 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).		94,10	92,71
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).		86,32	83,02
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		89,34	85,71
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		66,17	60,07

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69,79	66,68
	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	2	59,98	54,06
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95,22	93,74
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	2	89,09	86,82
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		69,57	64,55
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия		57,29	47,58

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	62,61	57,29
		2	51,21	44,27
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию		69,17	61,17
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		73,27	68,42
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.		21,48	15,75

Таблица 92. Результаты целевой выборки по математике в 5 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».		61,58	52,88
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».		51,17	40,69
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».		69,73	66,59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.		44,17	33,56
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.		80,65	74,61

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.			
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.		53,07	44,43
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.		60,80	52,39
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.		31,75	22,98
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.		58,20	49,80
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.		49,81	39,32
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать	1	91,43	86,94

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.			
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	2	79,06	74,12
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	64,43	56,68
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	2	59,60	50,84
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».		33,69	23,06
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.		11,63	6,17

Таблица 93. Результаты целевой выборки по окружающему миру в 4 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных		93,07	91,60

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.			
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.		81,08	78,28
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	62,81	55,04
		2	90,08	87,35
		3	65,22	58,79
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.		76,24	71,30
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и		87,74	85,61

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.			
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	81,87	76,68
		2	51,25	48,00
		3	43,21	35,70
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	76,60	69,81
		2	73,71	67,79
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	1	89,13	85,00
		2	79,77	73,52

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	61,89	54,84
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,92	93,02
		2	89,18	87,10
		3	68,49	62,01
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	68,42	62,67
		2К1	57,26	48,31
		2К2	70,95	64,79
		2К3	49,08	41,04

Таблица 94. Результаты целевой выборки по биологии в 7 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Классификация организмов Принципы классификации Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия	1	73,20	63,02

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	создавать обобщения устанавливать аналогии классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,29	37,05
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека Роль бактерий в природе жизни человека Роль грибов в природе жизни человека Формирование основ экологической грамотности способности оценивать последствия деятельности человека в природе способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе здоровью своему и окружающих осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия		59,24	44,38
3	Классификация организмов Принципы классификации Умения определять понятия создавать обобщения устанавливать аналогии классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		81,42	73,84
4	Царство Растения Царство Бактерии Царство Грибы Умения определять понятия создавать обобщения устанавливать аналогии классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение		67,84	61,89
5	Царство Растения Царство Бактерии Царство Грибы Смысловое чтение		58,81	50,94
6	Царство Растения Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе закономерностях ее развития об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных		55,65	46,81

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	естественнонаучных представлений о картине мира			
7	Царство Растения Царство Бактерии Царство Грибы Умения устанавливать причинноследственные связи строить логическое рассуждение умозаключение индуктивное дедуктивное и по аналогии и делать выводы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах процессах явлениях закономерностях		51,85	43,81
8	Царство Растения Царство Бактерии Царство Грибы Умения устанавливать причинноследственные связи строить логическое рассуждение умозаключение индуктивное дедуктивное и по аналогии и делать выводы		38,52	29,52
9	Царство Растения Умения создавать применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		74,72	63,67
10	Царство Растения Умения создавать применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		31,05	17,86
11	Царство Растения Царство Бактерии Царство Грибы Умения устанавливать причинноследственные связи строить логическое рассуждение умозаключение индуктивное дедуктивное и по аналогии и делать выводы Формирование системы научных знаний о живой природе закономерностях ее развития об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере		46,01	39,72
12	Царство Растения Царство Бактерии Царство Грибы Умения определять понятия создавать обобщения устанавливать аналогии классифицировать самостоятельно выбирать		40,08	28,15

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	основания и критерии для классификации			
13	Царство Растения Формирование системы научных знаний о живой природе закономерностях ее развития об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	73,82	65,71
		2	43,90	27,99
		3	68,15	61,03

Таблица 95. Результаты целевой выборки по биологии в 7 классе (по программе 8 класса)

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	84,49	80,93
		2	58,66	51,37
2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,20	59,68
		2	63,71	54,97
		3	63,85	55,08
		4	57,33	48,34
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач		56,26	46,40

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
4	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	1	47,66	36,13
		2	44,75	31,75
5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	59,18	50,94
		2	38,93	33,46
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	61,76	54,62
		2	52,45	40,82
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		64,62	59,47
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	41,68	36,99
		2	51,58	42,57
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач		41,41	38,59
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,44	44,97
		2	42,05	36,29
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи		47,54	42,99

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов			
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации		62,87	59,03
13	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	66,12	64,12
		2	42,73	36,27

Таблица 96. Результаты целевой выборки по биологии в 8 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	84,51	81,04
		2	62,85	55,13
2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	73,85	64,76
		2	66,53	54,08
		3	69,52	62,98
		4	60,73	53,44
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-		59,97	54,38

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач			
4	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	1	53,63	42,18
		2	50,5	43,41
5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	60,2	53,27
		2	42,56	36,70
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64,92	55,66
		2	53,7	47,26
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		68,41	60,68
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	43,77	36,09
		2	56,32	45,97
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач		45,75	36,06
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	1	50,02	43,82

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	44,75	37,98
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		48,14	41,72
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации		63,85	58,38
13	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	64,47	61,76
		2	46,09	38,68

Таблица 97. Результаты целевой выборки по географии в 7 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции	1	66,05	55,93

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	<p>использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>			
	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p>	2	47,33	34,50
	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	3	60,64	48,85
	<p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	4	64,05	52,74
2	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие</p>	1	36,27	21,97
		2	31,22	18,30

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	географические объекты, их положение в пространстве.			
	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	3	74,25	65,57
3	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	44,22	31,44
	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	48,25	37,05

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	3	45,73	33,55
	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	4	38	26,55
4	<p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические</p>	1	72,66	64,20

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	<p>объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	51,75	42,97
	<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	3	48,08	38,00
5	<p>Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать</p>	1	65,73	57,77

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	51,22	39,34
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;	1	57,27	42,31
	умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	2	55,52	42,23
	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	3	61,06	52,59

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
7	<p>Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	63,55	50,49
		2	78,95	72,60
8	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	76,08	69,91
		2	73,9	66,16

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	35,32	26,16

Таблица 98. Результаты целевой выборки по географии в 8 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	1	87,76	84,58
		2	73,11	63,46
		3	58,06	49,46

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
2	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	1	52,89	39,19
	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	31,41	19,35
3	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	70,42	63,02
	<p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию,</p>	2	58,02	47,22

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	3	58,88	46,14
4	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	53,22	40,50
	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	31,37	20,23

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	1	40,85	27,90
5	<p>Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	38,89	27,10
	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	3	55,16	41,56
6	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.</p>	1	24,39	15,52

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	<p>Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>			
	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	2	37,46	23,52
	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	3	43,45	33,92
7	<p>Население России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и</p>	1	89,86	84,66

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	<p>извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	2	81,43	73,70
		3	81,62	75,91
8	<p>Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	1	60,4	44,16
		2	46,73	35,77
		3	31,9	22,27

Таблица 99. Результаты целевой выборки по физике в 7 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений		71,99	65,80
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		45,92	39,44
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		71,57	61,14
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		81,06	76,87
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов		67,91	62,63
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		44,47	36,69

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования		38,53	30,51
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		38,11	28,69
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		37,9	30,35
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		19,82	13,83
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность		9,86	5,86

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			

Таблица 100. Результаты целевой выборки по физике в 8 классе

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений		83,28	79,89
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление		54,05	43,99

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;			
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		72,36	64,79
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		50,73	38,53
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;		44,64	39,01

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>			
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		52,66	45,29
7	<p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;</p> <p>делать выводы по результатам исследования;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>		55,13	44,75

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током		40,18	31,19
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		35,17	27,05
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины		11,75	5,98
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты		5,69	3,28

№ задания в работе	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оцениваемые отдельно части задания (при их наличии)	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по целевой выборке
	<p>наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>			