



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Итоговый отчет

«Диагностическая работа по истории в 10-х классах»



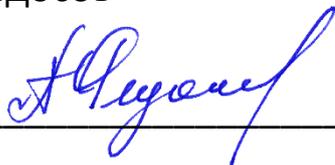
Санкт-Петербург
2021

ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ»

«Утверждаю»

Директор

А.Б. Федосов



31.5.2021

Итоговый отчёт «Диагностическая работа по истории в 10-х классах»

**В.Е. Фрадкин, И.А. Юдина, Д.Б. Голядкин,
И.А. Богданова, М.А. Комлева, М.Е. Крюкова,
А.М. Белянская, А.В. Носов, Н.М. Рыбак, З.Ю.
Смирнова, Д-К.В.Антониадис**

Санкт-Петербург, 2021

Оглавление

Введение.....	3
Основные выводы	5
Проблемы при проведении работы	5
Предложения.....	6
Проведение апробации	7
Сведения об учащих, выполнявших диагностическую работу.....	9
Количество образовательных организаций и учащихся, принимавших участие в работе	9
Основные результаты выполнения работы	10
Статистические показатели результатов участников диагностической работы по районам.....	10
Результаты выполнения отдельных заданий.....	12
Выполнение заданий учащимися по районам	12
Результаты школ с низкими образовательными результатами	14
Сведения о низких и высоких результатах по районам и учреждениям	14
Результаты школ, попавших в федеральный перечень учреждений с необъективными результатами ВПР	14
Приложения	16
Приложение 1. Распоряжение Комитета по образованию	16
Приложение 2. Материалы диагностической работы.....	17
Приложение 3. Распределения учащихся районов по баллам в сравнении с результатами в Санкт-Петербурге	46

Введение

Диагностическая работа (далее – РДР) по истории была проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 03.02.2021 №212-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в 2020/2021 учебном году в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»¹.

РДР проводилась 21-22 апреля 2021 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» (далее – модуль «Знак»).

Целью проведения работы была диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по истории с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). Сравнение результатов РДР и ВПР приведено в соответствующем разделе.

Задачей ГБУ ДПО СПбЦОКОиИТ при проведении РДР являлось информационное сопровождение при проведении работы, подготовка заданий в электронном виде, организационная и технологическая подготовка, сбор итоговых результатов и отчётных материалов от образовательных организаций, подготовка настоящего аналитического отчёта и статистических материалов для дальнейшей методической работы специалистов ГБУ ДПО СПб АППО, ИМЦ районов Санкт-Петербурга и ОО, принимавших участие в РДР.

Организационная и технологическая подготовка, апробация КИМ, информационное сопровождение и проведение работы, проверка работ и сбор отчётных материалов, проведение консультаций для специалистов образовательных организаций и районных координаторов по технологии проведения диагностической работы, а также подготовка настоящего статистического отчёта осуществлены сотрудниками ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ».

Разработка КИМ выполнена специалистами ГБУ ДПО СПб АППО.

Для верификации КИМ была проведена апробация материалов в трёх учреждениях Санкт-Петербурга: в ГБОУ №153 Фрунзенского района, в ГБОУ гимназии №74 Выборгского района – в бумажной форме; в ГБОУ «Академическая гимназия №56» – в компьютерной форме.

Диагностическая работа предназначена для выявления образовательных трудностей в заданной области и формирования адресных стратегий решения проблем. В работе приняли участие 593 образовательные организации. В контрольную группу вошли 66 школ с низкими образовательными результатами. Каждая школа контрольной группы была обеспечена наблюдателями, не работающими в данной организации.

Работа проводилась в два дня на двух разных комплектах заданий. Большая часть обучающихся (64%) писала работу в первый день.

Для всех учреждений силами районных координаторов была организована взаимопроверка заданий с развёрнутым ответом.

¹ Текст распоряжения представлен в Приложении 1.

В целях контроля качества проверки была проведена выборочная перепроверка заданий с развёрнутым ответом специалистами АППО. Результаты перепроверки войдут в методический отчёт, который составляют специалисты АППО.

Основные выводы

Подробный анализ результатов работы и методические рекомендации будут подготовлены специалистами СПб АППО.

1. Наибольшие затруднения вызвало задание с множественным выбором повышенного уровня сложности. С ним справилось только 24% участников, писавших первый вариант, и 25% писавших второй вариант. Также отдельно стоит отметить задание на соответствие (задание 12), с которым писавшие второй вариант справились значительно хуже (26% против 46%).

2. В целом по городу и в большинстве районов медиана итогового балла за работу больше среднего балла. Превышение медианы над средним баллом показывает, что баллы выше среднего получили более половины учащихся, однако существуют обучающиеся, которые показывают более низкие результаты, чем остальные. Не все они обучаются в школах, включённых в федеральный список школ с низкими результатами, а значит необходимо обратить внимание на поддержку обучающихся с низкими результатами по истории на уровне города.

3. Стандартные отклонения школ Адмиралтейского, Колпинского, Красносельского, Петродворцового и Центрального районов выше городского стандартного отклонения по Санкт-Петербургу в целом, что говорит о неоднородности результатов. Для повышения однородности результатов необходимо обеспечить методическую поддержку данных учреждений, желательное включение данных школ в районные программы работы со школами с низкими результатами.

4. В школах, отнесённых к организациям с низкими образовательными результатами, почти половина не справилась с работой. Обучающиеся школ с низкими результатами в большинстве своём хуже справляются с заданиями с повышенным и высоким уровнями сложности чем в среднем по Санкт-Петербургу. Это требует дополнительной методической поддержки учителей данных школ как на городском, так и на районном уровне.

5. Среди школ с необъективными результатами более половины (21 из 29) не попали в доверительный интервал. Во многих из этих школ значительная доля обучающихся не писала работу. Необходимо принять дополнительные меры на районном уровне для обеспечения объективности результатов данных учреждений при проведении других региональных и всероссийских работ.

Проблемы при проведении работы

Во время проведения РДР в нескольких ОО были зафиксированы существенные технические сбои: в ГБОУ №567 Петродворцового района в одной из аудиторий тестирования произошло отключение электричества, в связи с чем тестирование группы из 13 учащихся было перенесено на второй день проведения РДР; в ГБОУ №459 Пушкинского района произошёл отказ и выход из строя оборудования, к которому были подключены ноутбуки у 6-ти учащихся и в ГБОУ №604 Пушкинского района произошёл сбой при подключении к базе у 16 учащихся, в связи с чем тестирование в этих ОО было также перенесено на второй день.

В первый день тестирования ГБОУ №118 Выборгского района и ГБОУ №127 Красногвардейского района из-за эвакуации ОО во время проведения работы тестирование было перенесено на второй день проведения РДР.

При обработке результатов работ было обнаружено несоответствие выбранного теста дате проведения тестирования (учащиеся прошли тест предыдущего дня) в следующих ОО: ГБОУ №63 Калининского района (100% учащихся), ГБОУ №140 Красногвардейского района (100% учащихся), ГБОУ №51 Петроградского района (100% учащихся). Подобные факты были выявлены также у нескольких учащихся в ГБОУ № 43 Приморского района (28 человек, что составляет 18% от общего числа участников), в ГБОУ №272 Адмиралтейского района (1 человек, 2%), ГБОУ №520 Колпинского района (10 человек, 29%), ГБОУ №222 Центрального района (1 человек, 2,5%). Служебных записок, поясняющих данное несоответствие, от вышеперечисленных ОО не поступало, и результаты, не соответствующие дате тестирования, были исключены из обработки.

Из-за программного сбоя в работе городского ИС «Параграф» (в системе загрузки результатов от ОО не предусмотрена автоматическая проверка на наличие/отсутствие результатов внесенных критериев от ОО) результаты четырех ОО были обработаны значительно позже основных результатов по городу и не вошли в статистику по районам и по контрольной группе: ГБОУ СОШ №195 Красногвардейского района, ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района, ГБОУ СОШ №137 Калининского района, ГБОУ СОШ №352 Красносельского района. При этом в ГБОУ СОШ №137 Калининского района выполняли работу за основными сроками ее проведения (23 апреля), из-за «неверно понятой информации об обязательности написания данной работы». Их результаты не вошли в общую статистику.

В остальных ОО число технических сбоев было в пределах допустимого значения при проведении работ в компьютерной форме, таким образом, они не могут повлиять на достоверность результатов.

Предложения

Из-за повторяющейся системной ошибки при загрузке результатов требуется разработка модуля загрузки данных в базу ИС «Параграф», в котором будет предусмотрено автоматическое оповещение о количестве выгруженных назначений в ОО города, количестве загруженных результатов, а также об отсутствии в файлах от ОО внесенных критериев по заданиям с развёрнутым ответом и других возникающих ошибках.

Проведение апробации

В апробации приняло участие 114 человек. В ГБОУ Гимназия №74 Выборгского района работу выполнило 29 человек, в ГБОУ «Академическая гимназия №56» Петроградского района – 46 и в ГБОУ СОШ №153 Фрунзенского района – 39.

По итогам проверки работ было выявлено, что у обучающихся возникают трудности при выполнении большинства заданий. Только четыре задания были выполнены более, чем на 60%. Все эти задания относятся к части в компьютерной форме. Наибольшие затруднения у всех участников апробации вызвало задание 13, общий уровень выполнения которого составил 17%.

По итогам апробации были уточнены формулировки критериев проверки задания с развёрнутым ответом со стороны разработчиков контрольно-измерительных материалов для проведения РДР.

В таблице ниже представлены результаты выполнения заданий по школам в процентах.

Таблица 1

ОО	ГБОУ Гимназия №56	ГБОУ Гимназия №74	ГБОУ СОШ №153	ИТОГ
Количество участников/ номер задания	46	29	39	114
1	76	76	97	83
2	63	45	95	69
3	41	76	100	70
4	48	62	49	52
5	57	55	97	70
6	57	21	54	46
7	48	45	49	47
8	52	24	49	44
9	48	48	54	50
10	35	41	59	45
11	41	36	22	33
12	49	24	0	26
13	17	26	10	17
14	26	36	17	25
15	53	34	5	32

Статистические данные по школам, участвовавшим в апробации, приведены в **Ошибка! Источник ссылки не найден.** 2.

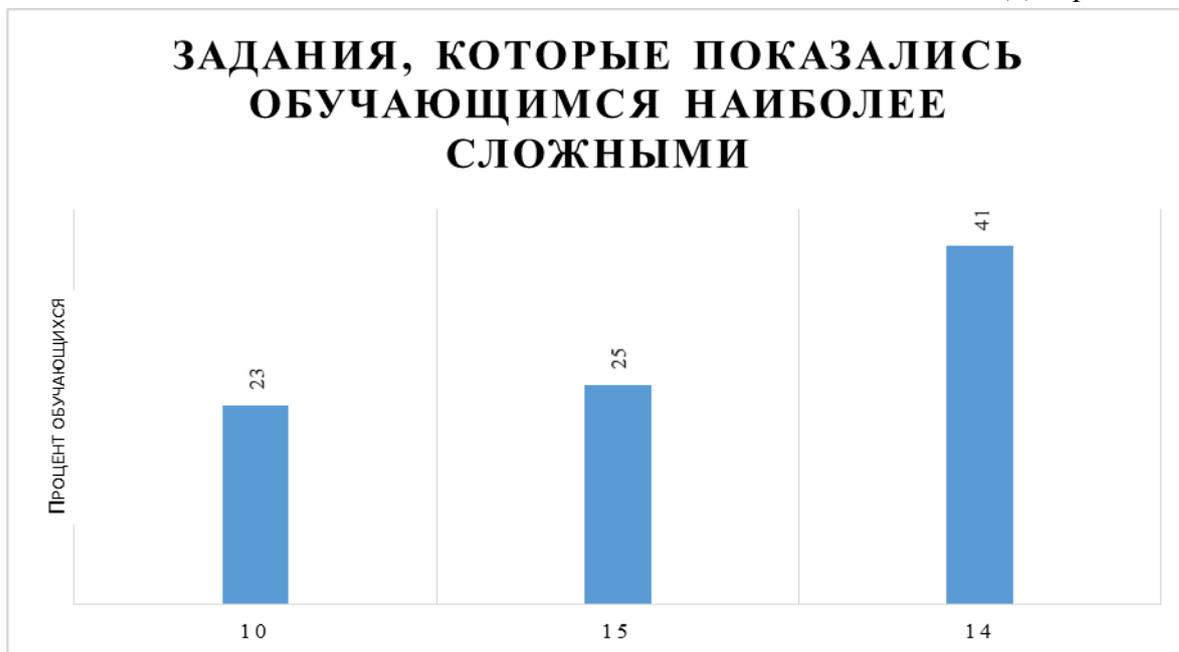
Таблица 2

ОО	Обучающихся в классе	Участников	Среднее значение	Медиана	Стандартное отклонение
ГБОУ Гимназия №56	59	46	12,13	11	5,23
ГБОУ Гимназия №74	31	29	7,38	8	2,64
ГБОУ СОШ №153	93	39	8,00	8	1,41
ИТОГ	183	114	9,51	9	4,23

При проведении апробации учащимся ГБОУ Гимназия №56 было предложено ответить на три вопроса анкеты: какие задания показались наиболее сложными, какие задания показались наиболее непонятными и какие остались впечатления от работы.

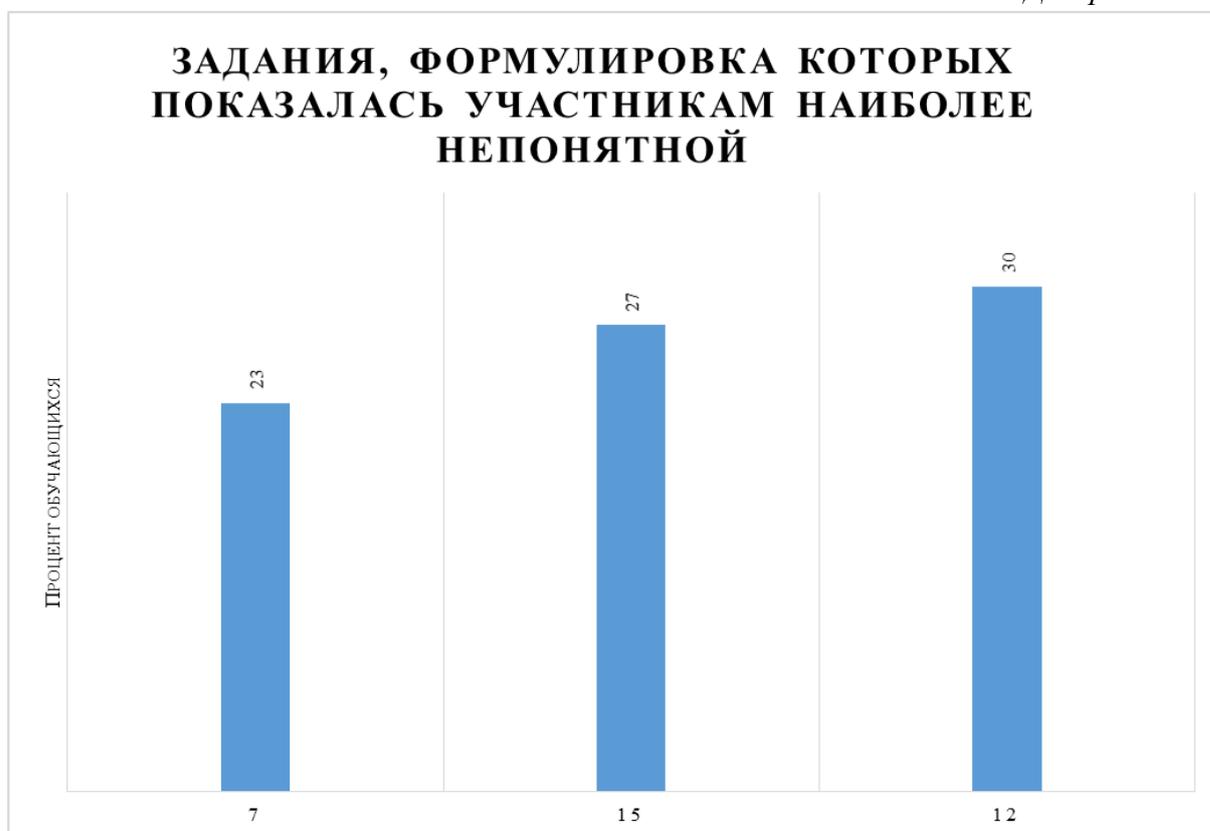
Среди заданий наибольшее затруднение вызвало задание 10, 14 и задание 15 – более 23% участников указали эти задание как сложные.

Диаграмма 1



Также задание 15 было непонятным для обучающихся.

Диаграмма 2



Обучающимся в ходе апробации было предложено ответить на вопрос об общем впечатлении от работы, выбрав для оценки слова из списка. Распределение ответов на

этот вопрос представлено на диаграмме 3. Треть обучающихся, 32%, выбрали вариант «сложно», однако, вместе с тем, 18% обучающихся отметили вариант «интересно».

Диаграмма 3



Сведения об учащих, выполнявших диагностическую работу

Количество образовательных организаций и учащихся, принимавших участие в работе

Проценты участников работы в районах значительно ниже обычной посещаемости занятий.

Всего в проведении работы приняли участие учащиеся 593 образовательные организации в количестве 26784 человек, что составляет примерно 81% обучающихся в этих образовательных организациях.

В таблице 3 приведены данные по учащимся, выполнявшим работу.

Таблица 3

Район	Учреждений	Учеников в 10 параллели	Участников	Процент детей, не участвовавших в работе
Адмиралтейский	30	1249	992	21
Василеостровский	21	987	795	19
Выборгский	50	2399	1901	21
Калининский	44	2105	1691	20
Кировский	44	1678	1399	17
Колпинский	20	892	711	20

Район	Учреждений	Учеников в 10 параллели	Участников	Процент детей, не участвовавших в работе
Красногвардейский	37	1462	1166	20
Красносельский	44	2049	1668	19
Кронштадтский	5	201	171	15
Курортный	12	306	243	21
Московский	33	1698	1418	16
Невский	53	2345	1958	17
Петроградский	16	675	556	18
Петродворцовый	17	658	524	20
Приморский	52	2822	2341	17
Пушкинский	27	1251	1046	16
Фрунзенский	44	1839	1510	18
Центральный	39	1797	1403	22
Санкт-Петербург (без школ городского подчинения)	588	26413	21493	19
Школы городского подчинения	5	371	317	15
Санкт-Петербург всего	593	26784	21810	19
Контрольная группа	66	2276	1834	19

Основные результаты выполнения работы

Статистические показатели результатов участников диагностической работы по районам

Наиболее низкие результаты показал Кронштадтский район, набравший 10 по медиане и 9,96 в среднем значении, что ниже общегородского уровня на 3 балла по медиане и почти 3 балла по среднему значению.

Таблица 4

Район	Средний балл	Медиана	Стандартное отклонение
Адмиралтейский	13,08	14	5,44
Василеостровский	10,94	11	4,65
Выборгский	13,73	14	4,79
Калининский	13,80	14	4,92
Кировский	12,07	12	4,83
Колпинский	12,69	13	5,21
Красногвардейский	11,97	12	4,94
Красносельский	12,42	12	4,99
Кронштадтский	9,96	10	4,91
Курортный	11,40	11	4,43
Московский	12,63	13	4,72
Невский	13,39	13	5,00
Петроградский	12,75	13	4,72
Петродворцовый	13,40	13	5,32

Район	Средний балл	Медиана	Стандартное отклонение
Приморский	13,10	13	4,86
Пушкинский	12,79	13	4,67
Фрунзенский	13,19	13	4,76
Центральный	12,70	13	5,06
Санкт-Петербург (без школ городского подчинения)	12,85	13	4,96

Представленные в таблице 4 результаты могут говорить о следующем:

1. В целом по городу и в большинстве районов медиана балла больше среднего балла. Медиана – это значение балла, баллы выше и ниже которого набрало одинаковое количество обучающихся. Превышение медианы над средним баллом показывает, что баллы выше среднего получили более половины учащихся.

2. Стандартное отклонение Адмиралтейского, Колпинского, Красносельского, Петродворцового и Центрального районов выше городского стандартного отклонения, что говорит нам о неоднородности результатов.

У школ городского подчинения медиана и средней балл превысили общегородские значения: средний балл составил 13,81, медиана – 14, а стандартное отклонение 4,43.

На диаграмме ниже представлено распределение оценок по истории для каждого района.

Диаграмма 4



Результаты выполнения отдельных заданий

Участники РДР показали более высокие результаты при выполнении второго варианта работы. Обучающиеся, выполнявшие второй вариант, справились значительно хуже, чем выполнявшие первый только с заданием на соответствие и заданием с выбором ответа на указание дат. Наиболее сложными заданиями с уровнем выполнения ниже 25% оказались задания с множественным выбором (исторический источник и иллюстрация).

Работа проводилась в два дня на двух разных комплектах заданий. Большая часть участников писали работу в первый день. В таблице 6 представлено распределение по районам.

Таблица 5

Процент выполнения по заданиям	Участников	Номер задания															ИТОГ		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15_1		15_2	15_3
День 1	13789	91	72	63	71	52	56	57	71	63	72	33	43	24	21	57	47	33	49
День 2	7704	92	63	72	42	66	57	41	56	59	61	49	26	25	27	54	70	45	51
Апробация	114	83	69	70	52	70	46	47	44	50	45	33	26	17	25	32		37	

Выполнение заданий учащимися по районам

В таблицах ниже приведены результаты выполнения по районам отдельных заданий в процентах.

Таблица 6

Район	Номер задания				
	1	2	3	4	5
Адмиралтейский	88	66	65	54	60
Василеостровский	88	64	60	56	47
Выборгский	92	71	68	63	61
Калининский	93	71	66	61	57
Кировский	91	64	64	55	53
Колпинский	90	70	69	55	56
Красногвардейский	90	68	63	59	57
Красносельский	92	71	66	70	55
Кронштадтский	82	60	56	57	49
Курортный	89	63	58	42	52
Московский	91	67	69	58	55
Невский	92	66	69	54	60
Петроградский	89	69	65	62	54
Петродворцовый	94	74	71	72	56
Приморский	92	71	67	66	58
Пушкинский	93	70	66	62	59
Фрунзенский	93	70	69	66	59
Центральный	91	64	67	58	57
Санкт-Петербург (без школ городского подчинения)	91	69	66	61	57

Таблица 7

Район	Номер задания					
	6	7	8	9	10	11
Адмиралтейский	59	53	68	59	63	42

Район	Номер задания					
	6	7	8	9	10	11
Василеостровский	46	44	52	52	58	32
Выборгский	62	54	71	65	72	39
Калининский	60	53	68	62	71	39
Кировский	53	49	60	59	63	38
Колпинский	65	56	72	62	68	38
Красногвардейский	53	50	65	59	62	28
Красносельский	52	54	70	63	74	37
Кронштадтский	33	47	41	56	61	30
Курортный	53	49	51	54	61	40
Московский	54	48	60	60	66	42
Невский	61	49	62	62	68	45
Петроградский	56	51	68	63	68	39
Петродворцовый	55	51	71	66	72	40
Приморский	52	52	68	65	70	38
Пушкинский	56	52	67	61	71	40
Фрунзенский	61	56	69	61	73	40
Центральный	60	48	65	61	67	42
Санкт-Петербург (без школ городского подчинения)	57	51	66	62	68	39

Таблица 8

Район	Номер задания					
	12	13	14	15_1	15_2	15_3
Адмиралтейский	37	24	26	59	58	41
Василеостровский	31	18	17	40	55	30
Выборгский	39	24	25	62	60	44
Калининский	40	30	23	63	62	46
Кировский	29	24	22	49	56	34
Колпинский	42	24	23	54	48	35
Красногвардейский	33	20	20	53	52	34
Красносельский	42	23	21	54	44	30
Кронштадтский	27	19	9	34	48	25
Курортный	30	15	19	44	62	29
Московский	34	23	24	55	57	36
Невский	35	25	28	58	63	42
Петроградский	41	28	22	60	49	34
Петродворцовый	43	24	21	63	54	37
Приморский	38	27	24	60	53	39
Пушкинский	38	24	24	49	54	36
Фрунзенский	41	27	24	57	50	37
Центральный	36	24	24	51	56	37
Санкт-Петербург (без школ городского подчинения)	37	24	23	56	55	38

Результаты школ с низкими образовательными результатами

Сведения о низких и высоких результатах по районам и учреждениям

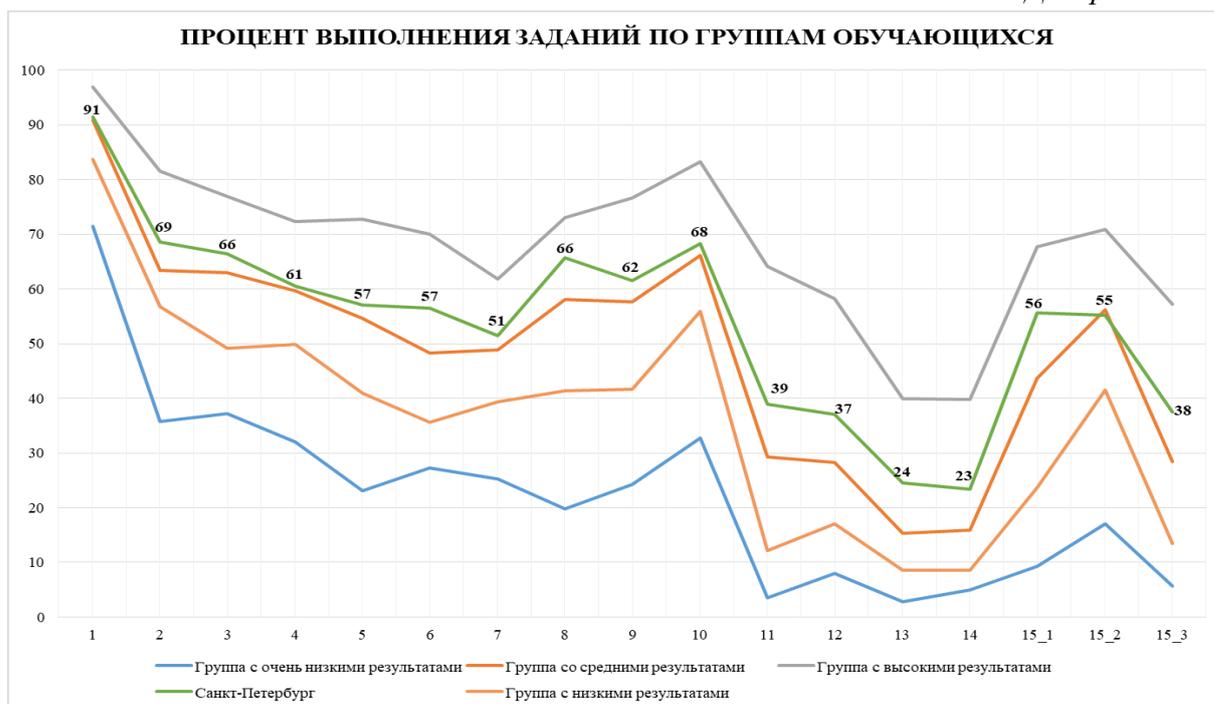
Граница высоких и низких результатов по Санкт-Петербургу определяется как балл 10% лучших и 10% худших обучающихся.

Границей низких результатов был определён порог в 6 баллов – ниже границы отметки 2 (9 баллов). Граница высоких результатов – 19 баллов.

Почти в половине школ (31 из 66)² с работой не справилось более 50% участников. Из них в пяти школах более 80% не преодолели минимальный порог в 9 баллов.

Обучающиеся школ с низкими результатами были разделены на 4 группы в соответствии с баллом за работу: группа с высокими результатами – 14-26 баллов; группа со средними результатами – 10-13 баллов; группа с низкими результатами – 7-9 баллов; группа с очень низкими результатами – 0-6 баллов. На диаграмме представлен процент выполнения заданий по группам обучающихся. Уровень выполнения заданий каждой группы соотносится с выполнением заданий по Санкт-Петербургу. Обучающиеся с низкими результатами в большинстве своём хуже справляются с заданиями с развёрнутым ответом, чем в среднем по Санкт-Петербургу.

Диаграмма 5



Результаты школ, попавших в федеральный перечень учреждений с необъективными результатами ВПР

В данном разделе будут представлены результаты написания РДР теми образовательными организациями, которые были промаркированы хотя бы по одному признаку необъективности³.

² В трёх учреждениях из списка школ с низкими результатами нет десятых классов. Ещё три школы не попали в таблицу из-за позднего получения результатов.

³ Признаки необъективности размещены [на сайте ФИОКО в разделе «Методики»](#).

В 7 школах процент обучающихся, не участвовавших в работе составил более 20%. Из 29 школ 21 не попала в доверительный интервал, из них 8 школ получили результаты выше. Почти у всех школ, которым удалось попасть в доверительный интервал – высокий уровень обучающихся, не писавших работу.

Отдельно стоит отметить Московский район, где из 5 школ с необъективными результатами в доверительный интервал попала только одна школа с рекордно высоким количеством обучающихся, не писавших работу – 44%.

Графики с распределением баллов по заданиям по каждой школе из списка находятся в приложении 6.

Приложения

Приложение 1. Распоряжение Комитета по образованию

Комитет по образованию
№ 212-р/21
от 03.02.2021

1432030/2021-3826(2)



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

окуд 02512218

03.02.2021

№ *212-р*

**Об организации проведения
региональных диагностических работ
в 2020/2021 учебном году
в государственных образовательных
организациях Санкт-Петербурга, реализующих
основные общеобразовательные программы**

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию (далее – Комитет) от 30.04.2020 № 1042-р, в соответствии с Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утвержденным распоряжением Комитета от 03.07.2019 № 1987-р (далее – СПб РСОКО), распоряжением Комитета от 22.06.2020 № 1263-р:

1. Утвердить расписание проведения региональных диагностических работ в 2020/2021 учебном году в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – ОО, расписание, РДР), согласно приложению.

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (далее – СПбЦОКОиИТ) обеспечить:

организационно-технологическое сопровождение проведения РДР;

сбор и статистическую обработку результатов РДР;

предоставление итогового отчета по результатам диагностических работ в Отдел общего образования Комитета в течение 30 дней от даты проведения РДР;

проведение консультаций для специалистов ОО и районных координаторов по технологии проведения РДР;

размещение итогового отчета и методических рекомендаций на сайте monitoring.spbcokoit.ru.

Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (далее – СПб АППО) обеспечить:

разработку контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для каждой РДР в соответствии с техническим заданием;

методическую поддержку педагогов ОО из контрольных групп в течение 2020/2021 учебного года;

проверку результатов работ обучающихся ОО контрольных групп;

подготовку аналитического отчета и методических рекомендаций для учителей по результатам проведения РДР в течение 30 дней от даты проведения РДР и их размещение на сайте monitoring.spbcokoit.ru;

проведение практического семинара по их внедрению в образовательный процесс в течение 14 дней от даты публикации отчета и методических рекомендаций.

3. Администрациям районов Санкт-Петербурга организовать:
 проведение РДР в ОО, находящихся в ведении администрации района Санкт-Петербурга, в срок в соответствии с расписанием РДР;
 подготовку и направление наблюдателей в ОО из контрольных групп в день проведения РДР;
 проверку заданий РДР с развёрнутым ответом в форме взаимной проверки работ и выборочной перепроверки работ;
 предоставление результатов выполнения заданий РДР в СПБЦОКОиИТ с соблюдением режима информационной безопасности в срок в соответствии с расписанием РДР.
4. Руководителям ОО обеспечить проведение РДР в соответствии с действующими нормативными документами в сроки, установленные расписанием РДР.
5. Руководителям ОО, находящихся в ведении Комитета по образованию, обеспечить предоставление результатов выполнения заданий РДР в СПБЦОКОиИТ с соблюдением режима информационной безопасности в сроки, установленные расписанием РДР.
6. Считать утратившим силу распоряжение Комитета по образованию от 12.08.2020 № 1561-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в 2020/2021 учебном году».
7. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Пучкова М.Ю.

Временно исполняющий обязанности
 председателя Комитета



Е.В. Владимирская

1432030/2021-3826(2)

Приложение
 к распоряжению Комитета по образованию
 от 08.04.2021 № 212-р

**Расписание проведения региональных диагностических работ
 в 2020/2021 учебном году в государственных образовательных организациях
 Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы**

Даты проведения работы	Наименование работы	Срок предоставления результатов	Срок предоставления отчетов
17.02.2021- 26.02.2021	Функциональная грамотность, 6 класс	12.03.2021	12.05.2021
16.03.2021- 17.03.2021	Математика, 7 класс	26.03.2021	26.04.2021
21.04.2021 - 22.04.2021	История, 10 класс	30.04.2021	30.05.2021
28.04.2021 - 29.04.2021	Физика, 10 класс Биология, 10 класс	11.05.2021	11.06.2021

Приложение 2. Материалы диагностической работы

Спецификация

региональной диагностической работы по истории, 10 класс

1. **Цель:** диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» АИС «Параграф» по истории с

учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

2. Условия применения:

Работа предназначена для обучающихся 10 классов образовательных учреждений, в которых были выявлены дефициты по обязательным элементам содержания, предметным и метапредметным умениям и навыкам согласно требованиям ФГОС СОО.

Проверочная работа для 10 класса охватывает темы курса отечественной истории: Первой мировой войны и Великой российской революции, Советского государства, СССР в первой половине XX в. (до 1939 года) и истории зарубежных стран в Новейшее время с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы (к 21 апреля).

В работе проверяются остаточные знания по теме «Страны мира в межвоенный период 1919-1930 гг.» курса всеобщей истории и по курсу истории России 1914-1917 гг., которые изучались в первой и второй четвертях, а также текущие знания по истории Советского государства 1918-1930 гг.

Работа построена на основе требований примерной программы по предмету, Историко-культурного стандарта (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

Работа рассчитана на 45 минут.

При отборе содержания заданий был использован наиболее распространённый УМК по истории для 10 классов АО «Просвещение» под редакцией А.В. Торкунова.

3. Фрагменты кодификатора, содержащие проверяемые элементы содержания и предметные умения

Проверяемые элементы содержания

Таблица 9

1.	Первая мировая война. Страны мира в межвоенный период 1919-1939 гг.	
1.1.	Первая мировая война и её итоги, последствия.	Остаточные опорные знания
1.2.	США и страны Европы в межвоенный период 1919-1939 гг. Страны Азии на путях модернизации.	
1.3.	Международные отношения в 1920-1930-х гг.	
2.	Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.	
2.1.	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	Остаточные опорные знания
2.2.	Великая российская революция: февраль 1917 г. Временное правительство и Советы.	
2.3.	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	
2.4.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».	Вновь изученный материал
2.5.	Переход к новой экономической политике.	
3.	СССР в 1922–1930 –е гг.	
3.1.	Образование СССР. Национально-государственное строительство.	Вновь изученный материал
3.2.	Политическое развитие страны в 1920-1930 -е гг.	

3.3.	Сталинская модернизация.	
3.4.	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917-1930-е гг.	

Проверяемые предметные умения

Таблица 10

Код ПРО	Код ОУ	Предметные результаты обучения (ПР) Операционные умения (ОУ)
1.	Метапредметные умения	
	1.1.	Определять понятие, классифицировать его по заданным параметрам
	1.2.	Использовать элементы причинно–следственные анализа
	1.3	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)
	1.4	Анализировать разные виды визуальной информации
	1.6	Произвольно выстраивать речевое высказывание в письменной форме
	1.7	Смысловое чтение
2	Предметные умения	
	2.1.	Применять знание основных дат, ключевых событий, выдающихся деятелей, важнейшие достижения культуры в практической работе
	2.3.	Определять последовательность и длительность важнейших процессов, явлений истории
	2.4.	Выявлять существенные черты, исторических событий, явлений, процессов
	2.5.	Группировать исторические события и явления, понятия по заданному признаку
	2.6	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
	2.7.	Проводить поиск исторической информации в письменных источниках разного типа
	2.8.	Использовать контекстные знания при работе с историческим источником
	2.9	Использовать карту как исторический источник
	2.10	Использовать иллюстративный материал

4. Описание структуры контрольного теста и типов заданий

Работа состоит из 15 заданий. В первую часть работы включены 10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. В этих заданиях ответом является число. Кроме того, в этой части 4 задания с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово (словосочетания)). В этот блок включены задания № 10 и № 14 на умение анализировать графические и визуальные источники исторической информации, которые вызывают определённые сложности при выполнении заданий, предлагаемых в формате ВПР и ГИА.

Вторая часть работы содержит 1 задание с развёрнутым ответом. Это задание,

связанное с анализом исторического источника: проведение атрибуции источника, извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). При оценивании данного задания учитываются полные, развернутые ответы, соответствующие требованию задания. При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов, который проверяется экспертом. Для осуществления этой проверки отдельно разрабатываются критерии его оценивания.

В представленной работе используются модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РДР модели заданий позволяют оценить уровень развития мыслительных навыков старшеклассников.

При проверке результатов выполнения РДР используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения РДР выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС СОО.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников Министерства просвещения РФ для использования при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

5. Эквивалентность вариантов диагностической контрольной работы обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга нюансами постановки вопроса или числовыми значениями величин при полной эквивалентности остальных параметров.

6. Распределение заданий по основным элементам содержания, проверяемым умениям, уровням сложности и типам заданий

Таблица 11

№ задания	Тип задания	Элем. содер. проверяемые в задании	Умения	Уровни сложности
Часть 1				
1	Задание с выбором ответа об исторической личности Новейшего времени	1.2 1.3	2.1. 2.5	базовый
2	Задание на умение определять последовательность важнейших исторических явлений, событий	2.3	2.3. 2.5	базовый
3	Задание с выбором ответа: событие Новейшего времени	1.1 1.2. 1.3	2.1 2.6	базовый
4	Задание на определение лишнего элемента: понятие	2.4 2.5 3.2 3.3	1.1 1.3 2.5	базовый

№ задания	Тип задания	Элем. содер. проверяемые в задании	Умения	Уровни сложности
5	Задание с выбором ответа: характерная черта события	2.4 2.5 3.2 3.3	1.3 2.4	базовый
6	Задание с выбором ответа: атрибуция исторического источника	2.2. 3.1 3.2 3.3	1.7 2.1 2.7	базовый
7	Задание с выбором ответа: указание дат	2.4. 2.5 3.2 3.3.	1.3. 2.3	базовый
8	Задание с открытым ответом: определять понятие по заданному параметру	2.2 2.4 3.2 3.3	1.1. 1.6	базовый
9	Задание с выбором ответа: причинно-следственные связи	2.2 2.4. 2.5 3.2	1.2. 1.3	базовый
10	Задание с выбором ответа: историческая карта	2.1 2.3 2.4	1.4 2.4 2.6	базовый
11	Задание с множественным выбором: особенности исторических явлений	2.5 3.3. 3.4	1.3 2.4 2.6	повышенный
12	Задание на соответствие	2.1 2.3 2.4 2.5 3.3 3.4	1.3 2.5 2.6	повышенный
13	Задание с множественным выбором: исторический источник	2.4. 3.1. 3.3	1.3 1.7 2.6 2.7	повышенный
14	Задание с множественным выбором: иллюстрация	2.3 2.4 3.4	1.4 2.6 2.10	повышенный
15	Комплексное задание на анализ исторического источника	2.4 3.2 3.3	1.2 1.3 1.7 2.7 2.8	высокий

7. План работы (% распределения заданий по уровню сложности)

Таблица 12

№	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения	Оценка в баллах	Примечания
Часть					
1	Задание на знание исторических деятелей зарубежных стран	Б	1	1 балл	
2	Задание на умение определять последовательность важнейших исторических явлений, событий	Б	2	1 балл	
3	Задание на знания событий из истории Новейшего времени	Б	1	1 балл	
4	Задание на умение определить наиболее существенный признак, общий для всех (определение лишнего элемента: понятия)	Б	2	1 балл	
5	Задание на выявление существенной черты исторического процесса, явления	Б	1	1 балл	
6	Задание на умение осуществлять атрибуцию исторического источника (авторство, историческая личность)	Б	2	1 балл	
7	Задание на умение определять последовательность	Б	1	1 балл	

№	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения	Оценка в баллах	Примечания
	и длительность важнейших процессов, явлений истории				
8	Задание с открытым ответом: определять понятие по заданному параметру	Б	1	1 балл	
9	Задание на умение определять причину, следствие исторического события	Б	1	1 балл	
10	Задание на умение работать с исторической картой	Б	2	1 балл	
11	Задание на умение определять общности и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов	П	2-3	2 балла	<i>2 балла выставляются за 3 правильных ответа, 1 балл за 2 правильных ответа</i>
12	Задание на соответствие: умение систематизировать историческую информацию	П	2-3	2 балла	<i>2 балла выставляются за 4 правильных ответа, 1 балл за 3 правильных ответа</i>
13	Задание на умение извлекать информацию из исторического источника	П	2-3	2 балла	<i>2 балла выставляются за 3 правильных ответа, 1 балл за 2 правильных ответа</i>

№	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения	Оценка в баллах	Примечания
14	Задание на умение работать с иллюстративным материалом	П	2-3	2 балла	2 балла выставляются за 3 правильных ответа, 1 балл за 2 правильных ответа
Часть 2					
15	Комплексное задание на анализ исторического источника	В	15	8 баллов	
	Итого		37-41	26 баллов	

8. Рекомендации по инструктажу участников тестирования

Участникам работы необходимо сообщить следующее:

- На выполнение диагностической работы даётся 45 минут
- Справочными материалами пользоваться не разрешается
- Запись ответа к заданию из второй части (тип С) выполняется на бланке ответов.

Перед внесением решения и ответа на задание типа С сначала необходимо вписать номер варианта, указанный в задании.

9. Перечень необходимых дополнительных материалов для участников тестирования (например: тексты, карты и другие раздаточные материалы)

Дополнительных материалов нет.

Задания региональной диагностической работы по истории, 10 класс

Задание 1 Вариант 1

Установление фашистского режима в Италии связано с деятельностью

Варианты:

- 1) Джованни Джолитти
- 2) Бенито Муссолини
- 3) Джакомо Маттеотти
- 4) Франсиско Франко

Задание 1 Вариант 2

Социально-экономическая политика в США, получавшая название «Новый курс», проводилась

Варианты:

- 1) Невиллом Чемберленом
- 2) Вудро Вильсоном
- 3) Франклином Рузвельтом
- 4) Клементом Этли

Задание 1 Вариант 3

Установление нацистского режима в Германии связано с деятельностью

Варианты:

- 1) Карла Либкнехта
- 2) Раймонда Пуанкаре
- 3) Клементы Этли
- 4) Адольфа Гитлера

Задание 1 Вариант 4

Первый президент Турецкой Республики, основатель современного турецкого государства

Варианты:

- 1) Дж. Неру
- 2) Ататюрк (Кемаль-паша)
- 3) Чай Каши
- 4) Р. Пехлеви

Задание 2 Вариант 1

Какое событие произошло позже других?

Варианты:

- 1) Образование Временного правительства
- 2) Принятие первой Конституции СССР
- 3) Восстание матросов и солдат в Кронштадте
- 4) «Корниловский мятеж»

Задание 2 Вариант 2

Какое событие произошло раньше других?

Варианты:

- 1) Созыв и разгон Учредительного собрания
- 2) Принятие курса на индустриализацию народного хозяйства СССР
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) Советско-польская война

Задание 2 Вариант 3

Какое событие произошло позже других?

Варианты:

- 1) Принятие Декретов о мире и о земле
- 2) Образование СССР
- 3) Советско-польская война
- 4) Принятие в СССР курса на коллективизацию сельского хозяйства

Задание 2 Вариант 4

Какое событие произошло раньше других?

Варианты:

- 1) Принятие X съездом РКП(б) решения о переходе к нэпу
- 2) Первый пятилетний план развития народного хозяйства в СССР
- 3) «Корниловский мятеж»
- 4) Борьба Советского правительства против войск генерала П.Н. Врангеля

Задание 3 Вариант 1

Какое из ниже приведённых событий из истории международных отношений 1920-30-х гг. явилось шагом ко Второй мировой войне?

Варианты:

- 1) Вашингтонская конференция
- 2) Рапальский договор
- 3) Пакт Бриана-Келлога
- 4) Мюнхенское соглашение

Задание 3 Вариант 2

Какое из ниже приведённых событий из истории США и стран Европы в межвоенный период относится к борьбе против фашизма?

Варианты:

- 1) Реализация программы «нового курса» в США
- 2) Приход во Франции к власти Народного фронта
- 3) Первая в истории Великобритании всеобщая забастовка
- 4) «Поход на Рим» в Италии

Задание 3 Вариант 3

Какое из ниже приведённых событий связано с завершением Первой мировой войны?

Варианты:

- 1) Локарнская конференция
- 2) Мюнхенское соглашение
- 3) Версальский договор
- 4) Генуэзская конференция

Задание 3 Вариант 4

В какой из ниже приведённых стран имела место кампания гражданского неповиновения?

Варианты:

- 1) В Китае
- 2) В Индии
- 3) В Турции
- 4) В Персии (Иране с 1934 г.)

Задание 4 Вариант 1

Ниже приведён перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, связанным с новой экономической политикой.

Укажите термин, не связанный с данной экономической политикой.

Варианты:

- 1) концессия
- 2) нэпман
- 3) комбеды
- 4) продналог
- 5) товарный рынок

Задание 4 Вариант 2

Ниже приведён перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, связанным с коллективизацией.

Укажите термин, не связанный с данной социально-экономической политикой.

Варианты:

- 1) двадцатипятидесятник
- 2) «подкулачник»
- 3) машинно-тракторная станция (МТС)
- 4) трудодень
- 5) комбеды

Задание 4 Вариант 3

Ниже приведён перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к общественно-политической жизни страны в 1920-30-е гг.

Укажите термин, не связанный с общественно-политической жизнью страны данного периода.

Варианты:

- 1) «враг народа»
- 2) трудовые армии
- 3) «лишенцы»
- 4) «философский пароход»
- 5) «большой террор»

Задание 4 Вариант 4

Ниже приведён перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям Гражданской войны.

Укажите термин, не связанный с данным событием.

Варианты:

- 1) Добровольческая армия
- 2) комбеды
- 3) продотряды
- 4) автономизация
- 5) интервенция

Задание 5 Вариант 1

Политику «военного коммунизма» характеризует

Варианты:

- 1) отмена всеобщей трудовой повинности
- 2) отмена платы за коммунальные услуги
- 3) разрешение продажи излишков хлеба на рынке
- 4) введение продналога

Задание 5 Вариант 2

Политику нэпа характеризует

Варианты:

- 1) введение продразверстки
- 2) создание колхозов
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) разрешение концессий

Задание 5 Вариант 3

Экономическая политика в СССР в 1930-х гг. характеризовалась

Варианты:

- 1) децентрализацией экономики
- 2) преимущественным развитием тяжёлой промышленности
- 3) широким применением экономических методов управления хозяйством
- 4) широкой сферой деятельности рыночных механизмов

Задание 5 Вариант 4

Политическое развитие советского государства в 1920-х гг. характеризовалось
Варианты:

- 1) расширением демократических прав и свобод граждан
- 2) завершением становления культа личности И. Сталина
- 3) установлением однопартийной системы
- 4) формированием многопартийной системы

Задание 6 Вариант 1

**Прочитайте отрывок из речи Л. Б. Каменева на XIV съезде ВКП(б) (1925г).
Напишите цифру, под которой указана фамилия политического деятеля, против которого была это речь.**

"...Мы против того, чтобы создавать теорию "вождя", мы против того, чтобы делать "вождя". Мы против того, чтобы Секретариат, фактически объединяя и политику и организацию, стоял над политическими органами. Мы за то, чтобы внутри наша верхушка была организована таким образом, чтобы было действительно полномочное Политбюро, объединяющее всех политиков нашей партии и, вместе с тем, чтобы был подчинённый ему и технически выполняющий его постановления Секретариат...

...лично я полагаю, что наш генеральный секретарь не является той фигурой, которая может объединить вокруг себя старый большевистский штаб.»

Варианты:

- 1) Л.Д. Троцкий
- 2) Н.И. Бухарин
- 3) Ф.Э. Дзержинский
- 4) И.В. Сталин

Задание 6 Вариант 2

Прочитайте фрагмент приказа. Напишите цифру, под которой указана фамилия политического деятеля, подписавшего данный приказ.

«26 августа ген. Корнилов прислал ко мне члена Гос. Думы В.Н. Львова с требованием передачи Временным правительством ген. Корнилову всей полноты гражданской и военной власти с тем, что им, по личному усмотрению, будет составлено новое правительство для управления страной...

Приказываю:

Генералу Корнилову сдать должность Верховного главнокомандующего...

Объявить город Петроград и Петроградский уезд на военном положении».

Варианты:

- 1) В.И. Ленин
- 2) А.Ф. Керенский
- 3) П.Н. Миллютин
- 4) А.И. Гучков

Задание 6 Вариант 3

Прочитайте фрагмент доклада VII на съезде РКП (б). Напишите цифру, под которой указана фамилия политического деятеля, выступившего с этим докладом.

«...Наступил период тяжчайших поражений, нанесённых вооружённым до зубов империализмом стране, которая должна была демобилизовать армию. То, что я предсказывал, наступило целиком. Вместо Брестского мира мы получили мир гораздо более унижительный по вине тех, кто не брал его... Сейчас мы, подписавши мир, имеем передышку, мы пользуемся ею для защиты отечества лучше, чем войной, потому что, если бы мы имели войну, мы имели бы ту панически бегущую армию, которую необходимо было бы остановить и которую наши товарищи остановить не могут и не могли потому, что война сильнее, чем проповеди, чем десять тысяч рассуждений...»

Варианты:

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.И. Бухарин
- 3) В.И. Ленин
- 4) Л.Д. Троцкий

Задание 6 Вариант 4

Прочитайте фрагмент из постановления Совета Народных Комиссаров(СНК). Напишите цифру, под которой указана фамилия политического деятеля, возглавившего Комиссию.

«Задачи Комиссии:

- 1) Преследовать и ликвидировать все контрреволюционные и саботажные попытки и действия по всей России, со стороны кого бы они не исходили;
- 2) Предание суду Рев. Трибунала всех саботажников и контрреволюционеров и выработать меры борьбы с ними...
- 4) Комиссии обратить в первую голову внимание на печать, саботажников и стачечников. Меры: конфискация, выдворение, лишение карточек, опубликование списков врагов народа и т.д.»

Варианты:

- 1) Ф.Э. Дзержинский
- 2) М.В. Фрунзе
- 3) Л.Б. Каменев
- 4) А.М. Свердлов

Задание 7 Вариант 1

Какой ряд дат связан с началом пятилетних планов развития народного хозяйства?

Варианты:

- 1) 1925 г., 1932 г.
- 2) 1928 г., 1933 г.
- 3) 1930 г., 1936 г.
- 4) 1932 г., 1937 г.

Задание 7 Вариант 2

Какой ряд дат связан с принятием Конституции СССР?

Варианты:

- 1) 1918 г., 1924 г.
- 2) 1922 г., 1926 г.
- 3) 1924 г., 1936 г.
- 4) 1928 г., 1933 г.

Задание 7 Вариант 3

Какой ряд дат связан с изменениями экономической политики советской власти?

Варианты:

- 1) 1918 г., 1922 г.
- 2) 1919 г., 1921 г.
- 3) 1922 г., 1924 г.
- 4) 1934 г., 1938 г.

Задание 7 Вариант 4

Какой ряд дат связан с успехами во внешней политике советского государства со странами Западной Европы в 1920-х г.?

Варианты:

- 1) 1918 г., 1920 г.
- 2) 1920 г., 1921 г.
- 3) 1922 г., 1924 г.
- 4) 1925 г., 1927 г.

Задание 8 Вариант 1

Напишите вместо пропуска термин, понятие.

_____ - это своеобразная политическая ситуация в России со 2 марта по 4 июля 1917 г., когда одновременно существовали две системы власти и управления в стране.

Задание 8 Вариант 2

Напишите вместо пропуска термин, понятие.

_____ - это распространённое название для массовых политических репрессий в СССР 1937-1938 гг.

Задание 8 Вариант 3

Напишите вместо пропуска термин, понятие.

Возникшее в годы второй пятилетки массовое движение, рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, многократно превышавших установленные нормы производства - _____ движение

Задание 8 Вариант 4

Напишите вместо пропуска термин, понятие.

Система чрезвычайных мер, установленных советской властью в 1918 г. для снабжения продуктами рабочих и армии - _____ диктатура.

Задание 9 Вариант 1

Заключение Брестского мира с Германией привело к

Варианты:

- 1) началу мирных переговоров стран Антанты с Россией
- 2) утрате Россией экономически развитых территорий
- 3) началу проведения НЭПа
- 4) присоединению к России Прибалтики

Задание 9 Вариант 2

В результате Февральской революции в России произошло

Варианты:

- 1) предоставление независимости национальным окраинам
- 2) заключение сепаратного мира с Германией
- 3) создание первого российского парламента

- установление республики в стране

Задание 9 Вариант 3

Последствием индустриализации 1930-х является
Варианты:

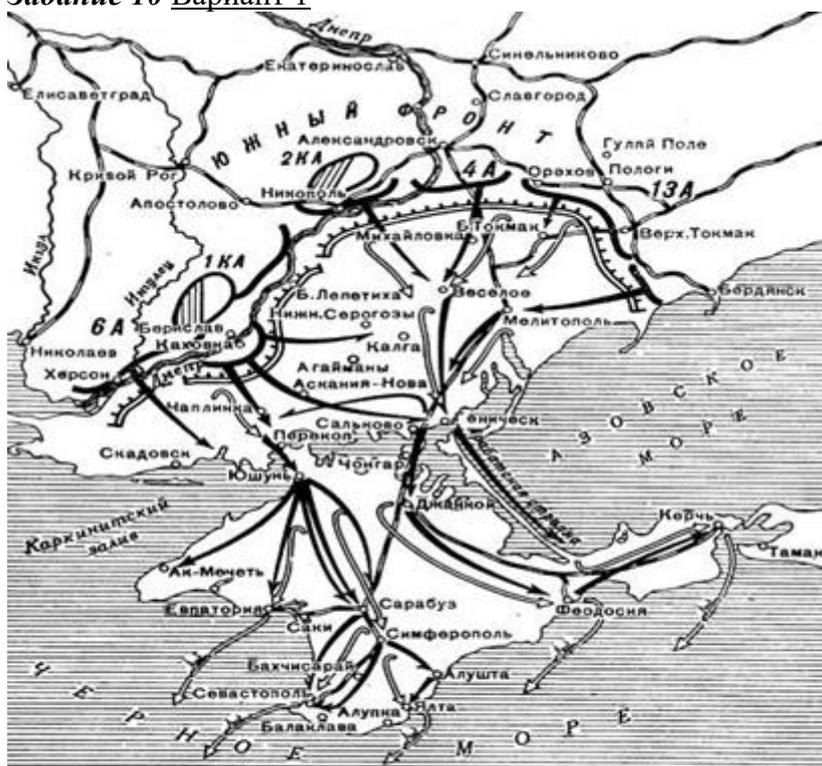
- создание основ военно-промышленного комплекса
- значительное повышение уровня жизни населения
- интеграция в мировую экономику
- социальное расслоение

Задание 9 Вариант 4

К причинам кризиса НЭПа относится
Варианты:

- сохранение продразверстки
- форсированные темпы индустриализации
- относительная низкая товарность мелких крестьянских хозяйств
- деятельность комбедов

Задание 10 Вариант 1



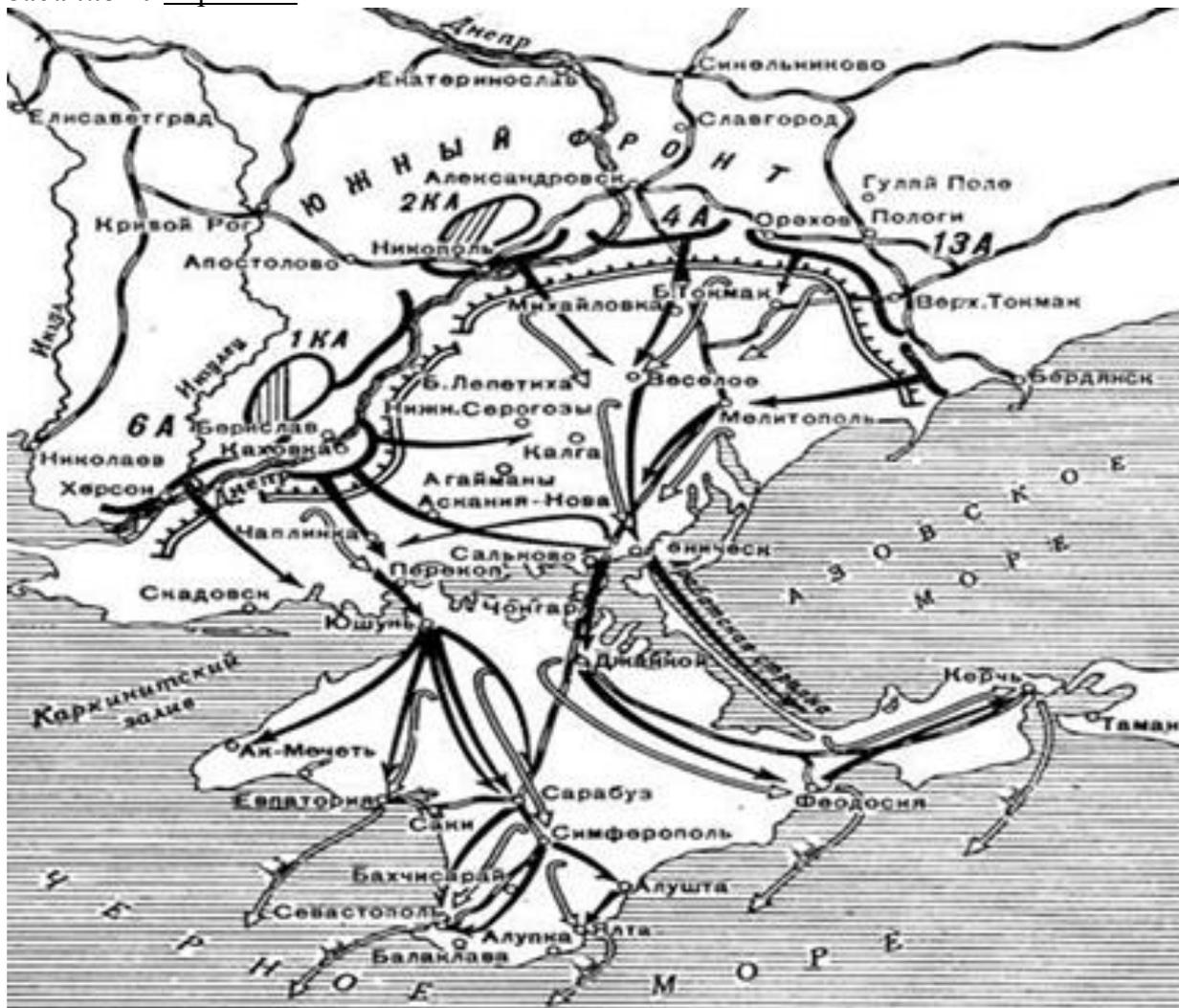
Условные обозначения
 - - - - - Линия фронта к 28.10.1920 г.
 → Направления ударов советской конницы
 → Направления ударов Красной Армии

Какое суждение, относящееся к изображённым на карте событиям, является верным?
Варианты:

- В год событий, обозначенных на карте, началась интервенция стран Антанты против Советской России.
- Командующим Южным фронтом Красной Армии в военной операции, изображённой на карте, был М.В. Фрунзе.

- 3) Победа Красной Армии в военной операции, показанной на схеме, означала, что теперь главным становится Восточный фронт.
- 4) Командующим вооружёнными силами в этой военной операции против Красной Армии был А.И. Деникин.

Задание 10 Вариант 2



Условные обозначения

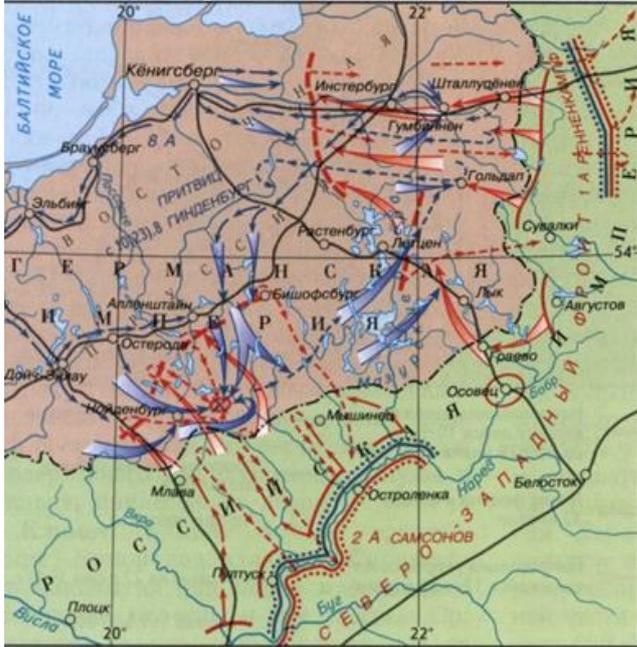
-  Линия фронта к 28.10.1920 г.
-  Направления ударов советской конницы
-  Направления ударов Красной Армии

Какое суждение, относящееся к обозначенным на карте событиям, является верным?

Варианты:

- 1) Командующим Южным фронтом Красной Армии в военной операции, изображённой на карте, был М.В. Фрунзе.
- 2) События, обозначенные на карте, происходили в ноябре 1918 - апреле 1919 гг.
- 3) По итогам Брестского мира Россия откажется от данной территории в пользу Турции.
- 4) Командующим Южным фронтом Красной Армии в военной операции, обозначенной на карте, был М.Н. Тухачевский.

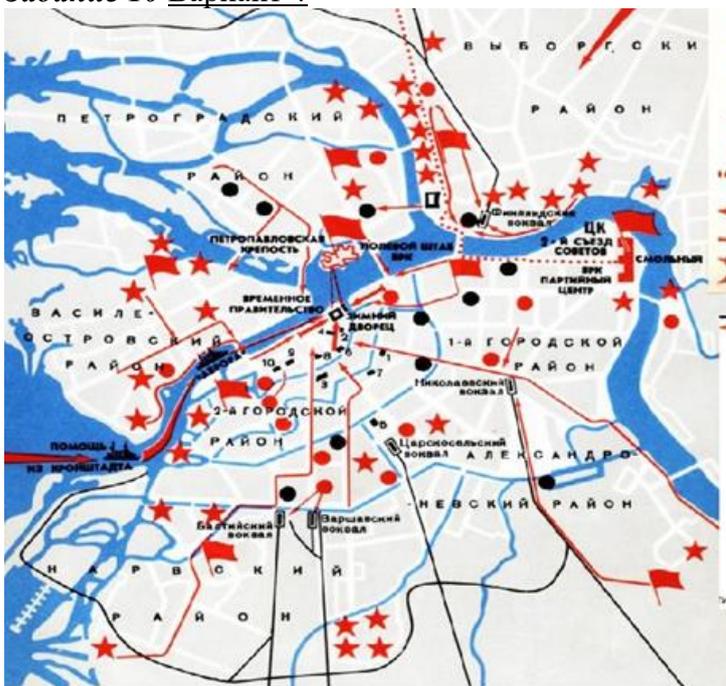
Задание 10 Вариант 3



Какое суждение, относящееся к изображённым на карте событиям, является верным?
Варианты:

- 1) В год, когда происходили события на карте, в России к власти пришло Временное правительство.
- 2) События, обозначенные на карте, показывают ход Восточно- Прусской операцией русских войск в 1914 г.
- 3) Военная операция, обозначенная на карте, получила название «Брусиловский прорыв».
- 4) События, обозначенные на карте, раскрывают условия Брестского мирного договора.

Задание 10 Вариант 4



Какое суждение, относящееся к показанному на схеме событию, является верным?

Варианты:

- 1) В год, когда происходило показанное на схеме событие, завершилась Первая мировая война.
- 2) Событие, обозначенное на схеме, показывают попытку генерала Л.Г. Корнилова установить в стране военную диктатуру.
- 3) Одним из последствий события, обозначенного на схеме, стало взятие большевиками власти в столице.
- 4) Одним из последствий события, обозначенного на схеме, стало создание многопартийного советского правительства (СНК).

Задание 11 Вариант 1

Укажите три из ниже приведённых положений, характеризующих советскую культуру в 1930-х гг.

Варианты:

- 1) унификация и стандартизация творчества художественной интеллигенции
- 2) существование различных писательских групп, объединений, направлений в искусстве
- 3) утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве
- 4) создание ликбезов и рабфаков
- 5) объединение деятелей культуры и искусства в профессиональные союзы
- 6) существование наряду с государственными частных образовательных и культурных учреждений

Задание 11 Вариант 2

Укажите три черты из ниже приведённых, которые характеризуют НЭП.

Варианты:

- 1) переход к продналогу
- 2) уравнильное распределение земли
- 3) создание продотрядов
- 4) допуск аренды земли, использование наёмного труда
- 5) введение рабочего контроля на предприятиях
- 6) введение свободной торговли и восстановление рыночных отношений

Задание 11 Вариант 3

Укажите три из ниже приведённых положений, которые относятся к особенностям индустриализации в СССР.

Варианты:

- 1) высокие темпы индустриализации
- 2) средства для индустриализации за счёт внутренних резервов
- 3) сочетание административных и рыночных методов хозяйствования
- 4) плановые задания
- 5) акцент на развитие лёгкой промышленности
- 6) введение свободной торговли

Задание 11 Вариант 4

Укажите три из ниже приведённых положений, которые относятся к особенностям индустриализации в СССР.

Варианты:

- 1) введение свободной торговли
- 2) привлечение иностранного капитала посредством концессий
- 3) акцент на развитие тяжёлой промышленности в ущерб лёгкой
- 4) жёсткая регламентация сверху
- 5) частичное восстановление рыночных отношений
- 6) сжатые сроки индустриализации

Задание 12 Вариант 1

Установите соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами

Событие (явление, процесс)	Исторические факты
А) новая экономическая политика (НЭП)	1) выступление Чехословацкого корпуса на территории от Пензы до Владивостока
Б) Великая российская революция: октябрь 1917 г.	2) строительство Сталинградского и Харьковского тракторных заводов
В) Гражданская война и иностранная интервенция	3) принятие Декрета о мире
Г) реализация курса ускоренной индустриализации	4) строительство Транссибирской железнодорожной магистрали
	5) отмена трудовой повинности
	6) принятие Приказа № 1

Задание 12 Вариант 2

Установите соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами

Событие (явление, процесс)	Исторические факты
А) «Культурная революция»	1) кризис сбыта и кризис хлебозаготовок
Б) участие России в Первой мировой войне	2) принятие «Декларации прав народов России»
В) первые мероприятия Советской власти	3) утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве
Г) Гражданская война и иностранная интервенция	4) Восточно-Прусская военная операция
	5) возникновение в поэзии модернистских течений
	6) Рижский мирный договор между Советской Россией и Польшей

Задание 12 Вариант 3

Установите соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами

Процесс (явление, событие)	Исторические факты
А) осуществление первых пятилетних планов	1) реализация лозунга «Красногвардейская атака на капитал»
Б) «Культурная революция»	2) принятие плана ГОЭЛРО
В) политическое развитие страны СССР в 1920- х гг.	3) строительство Днепрогэс
Г) первые революционные преобразования большевиков в социально-экономической сфере	4) антицерковная пропаганда
	5) создание машинно-тракторных станций (МТС)

Процесс (явление, событие)	Исторические факты
	б) существование противоборствующих группировок в РКП(б)

Задание 12 Вариант 4

Установите соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами

Процесс (явление, событие)	Исторические факты
А) реализация курса на коллективизацию сельского хозяйства	1) апрельский политический кризис правительства
Б) социально-экономическая политика Советской власти в 1920-х гг.	2) создание системы ГУЛАГ
В) Великая российская революция: февраль 1917 г.	3) финансовая реформа: в оборот введён золотой червонец
Г) политическое развитие СССР в 1930-е гг.	4) принятие «Декларации прав народов России»
	5) создание машинно-тракторных станций (МТС)
	6) существование противоборствующих группировок в РКП(б)

Задание 13 Вариант 1

Прочтите фрагмент из международного договора.

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

«Статья1

Россия, с одной стороны, и Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция, - с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено; они решили впредь жить между собой в мире и дружбе...

Статья2

Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительства или государственных или военных установлений другой стороны. Поскольку это обязательство касается России, оно распространяется и на области, занятые державами Четверного Союза.

Статьяб

Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами Четверного Союза. Территория Украины незамедлительно очищается от российских войск и российской Красной Гвардии. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Украинской Народной Республики. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от российских войск и российской Красной Гвардии. Восточная граница Эстляндии проходит, в общем, по р. Нарове... Эстляндия и Лифляндия будут заняты германской полицейской властью, до тех пор, пока общественная безопасность не будет там обеспечена собственными учреждениями страны и пока не будет там установлен государственный порядок...»

Варианты:

- 1) Против договора, фрагмент которого представлен, выступал В.И. Ленин.
- 2) Одним из последствий подписания договора стал выход левых эсеров из Совнаркома.
- 3) По вопросу о мирном договоре, фрагмент которого представлен, отсутствовало единство в партии большевиков.

- 4) В основе этого договора были положены принципы «Декрета о мире».
- 5) В год подписания договора, фрагмент которого представлен, произошёл разгон большевиками Учредительного собрания.
- 6) Один из руководителей большевистской партии Л.Д. Троцкий являлся сторонником подписания данного договора на любых условиях.

Задание 13 Вариант 2

Прочтите фрагмент из статьи государственного деятеля. Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

"Об успехах советской власти в области колхозного движения говорят теперь все. Даже враги вынуждены признать наличие серьёзных успехов. А успехи эти, действительно, велики. Это факт, что на 20 февраля 1930 г. уже коллективизировано 50% крестьянских хозяйств по СССР... Успехи нашей колхозной политики объясняются, между прочим, тем, что она, эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учёт разнообразия условий в различных районах СССР. Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно....

А что иногда происходит у нас на деле? Можно ли сказать, что принцип добровольности и учёта местных особенностей не нарушается в ряде районов? Нет, нельзя этого сказать, к сожалению... возьмём некоторые районы Туркестана, где благоприятных условий для немедленной организации колхозов ещё меньше, чем в северных областях потребительской полосы. Известно, что в ряде районов Туркестана были уже попытки "догнать и перегнать" передовые районы СССР путём угрозы военной силой, путём угрозы лишить поливной воды и промтоваров тех крестьян, которые не хотят пока что идти в колхозы..."

Варианты:

- 1) В статье вина за перегибы колхозной политики возлагалась на местное партийное руководство.
- 2) Автором статьи являлся Н. И. Бухарин.
- 3) Одним из результатов колхозной политики, о которой говорится в статье, стал жёсткий государственный контроль за сельскохозяйственным производством.
- 4) Реализация колхозной политики, о которой говорится в статье, началась в 1925 г.
- 5) Одним из мероприятий по выходу из кризиса стало выдача крестьянам паспортов.
- 6) Автором статьи являлся И.В. Сталин.

Задание 13 Вариант 3

Прочтите фрагмент из письма государственного деятеля. Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

«...Мы пришли к такому положению, когда существующий порядок отношений между центром и окраинами, т.е. отсутствие всякого порядка и полный хаос, становится нестерпимыми, создают конфликты, обиды и раздражения, превращают в фикцию т.н. единое федеративное народное хозяйство, тормозят и парализуют всякую хозяйственную деятельность в общероссийском масштабе. Одно из двух: либо действительная независимость и тогда- невмешательства центра, свой НКВД, свой Внешторг, свой Концессионный комитет, свои железные дороги, причём общие вопросы решаются в порядке переговоров с равным, по соглашению, а постановления ВЦИК, СНК, и СТО РСФСР необязательны для независимых республик, либо действительное объединение республик в одно хозяйственное целое с формальным распространением власти СНК, СТО, ВЦИК РСФСР на СНК, ЦИК и экономсоветы независимых республик,

т.е. замена фиктивной независимости действительно внутренней автономией республик в смысле языка, культуры, юстиции, земледелия и прочее...».

Варианты:

- 1) В письме характеризуется положение, которое сложилось к 1922 г.
- 2) Автором письма был В.И. Ленин.
- 3) Проект союзного государства, предлагаемый автором, был отклонён.
- 4) Автором письма был И.В. Сталин.
- 5) Реализация проекта образования союзного государства было возможно благодаря однотипности государственного устройства республик.
- 6) Автор письма считал, что новое союзное государство должно представлять собой конфедерацию.

Задание 13 Вариант 4

Прочтите отрывок из обращения Полномочной комиссии ВЦИК к населению Тамбовской губернии. Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

«Ко всему населению Тамбовской губернии.

Надежды наших врагов не оправдались. Нападение на красный Петроград отбито, враг раздавлен у самых его ворот, в Кронштадте. Большинство рабочих и матросов Кронштадта, увидя, куда их заводят провокаторы-эсеры и белогвардейцы, опомнились и помогли изнутри нашей наступающей Красной Армии покончить с подлой затеей. И Кронштадт вновь поднял советское знамя.

Перед лицом всех наших врагов и наших друзей подтверждена несокрушимая сила Советской власти.

Граждане! Пора и нам в Тамбовской губернии покончить с эсеров-бандитизмом. Наша губерния и без того отохла за время войны и неурожаев, ей нужен твёрдый внутренний порядок, ей нужен спокойный дружный труд. Все честные граждане обязаны помочь Советской власти восстановить этот порядок...

Надо также избавить крестьянство скорее от обременительного постоя красных войск. Теперь по постановлению Всероссийского съезда Советов проводится широкая кампания всемерной помощи крестьянскому сельскому хозяйству. Теперь по решению партии коммунистов разрабатывается закон о замене продовольственных развёрсток продовольственным налогом».

Варианты:

- 1) Данное обращение появилось в год, когда произошёл переход к политике «военного коммунизма».
- 2) Появление этого обращения связано с тем, что в год событий в Кронштадте, в Тамбовской губернии произошло крупнейшее крестьянское восстание против власти коммунистов.
- 3) Событие в Кронштадте, о котором упоминается в отрывке, привели к выходу в знак протеста левых эсеров из правительства.
- 4) Данное обращение написано в 1921 г.
- 5) Одним из руководителей восстания, против которого направлено данное обращение, был Н.И. Махно.
- 6) Одним из участников событий в Кронштадте на стороне большевиков был М.Н. Тухачевский

Задание 14 Вариант 1



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Варианты:

- 1) События, которому посвящена карикатура, произошли в 1916 г.
- 2) Одним из последствий этого события стало укрепление контактов большевиков с другими социалистическими партиями.
- 3) В итоге выборов в собрание, о котором говорится в карикатуре, за эсерами пошла основная масса крестьянства.
- 4) Делегатами собрания была утверждена Конституция РСФСР.
- 5) Событие, которому посвящена карикатура, произошло в тот же год, когда был подписан Брестский мир.
- 6) Одним из последствий этого события стал дальнейший раскол российского общества на враждебные группировки.

Задание 14 Вариант 2



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Варианты:

- 1) Война, которой посвящён плакат, была начата Польшей.
- 2) Военные действия завершились подписанием Версальского мирного договора.
- 3) По условиям договора, подписанного по итогам войны, которой посвящён плакат, под властью Польши оказались Западная Украина и Белоруссия.
- 4) В ходе контрнаступлений Красной Армии была освобождена вся Украина и Белоруссия.
- 5) Плакат посвящён началу иностранной интервенции против Советской России.
- 6) В ходе войны, которой посвящён плакат, ни одна из воюющих сторон не достигла поставленных целей.

Задание 14 Вариант 3



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Варианты:

- 1) Внутренняя политика, которой посвящён плакат, получила название политика «военного коммунизма».
- 2) Ещё одним мероприятием в социальной сфере, кроме обозначенного на плакате, было введение уравнительного распределения.
- 3) Одной из причин отказа от внутренней политики, которой посвящён плакат, стали товарные кризисы и кризис хлебозаготовок.
- 4) Ещё одним мероприятием в социальной сфере, кроме обозначенного на плакате, было разрешение свободного найма рабочей силы.
- 5) Одной из причин отказа от внутренней политики, которой посвящён плакат, стали массовые крестьянские выступления в Среднем Поволжье, Западной Сибири, на Дону, Кубани.

- б) Внутренняя политика, которой посвящён плакат, получила название «новая экономическая политика».

Задание 14 Вариант 4



Какие суждения о данном изображении являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны?
Варианты:

- 1) В период, о котором идёт речь на плакате, проходили организованные С.П. Дягилевым «Русские сезоны» в Париже.
- 2) Характерной чертой культурной жизни периода, к которому относится данный плакат, является создание культурно-просветительских учреждений.
- 3) В период, в котором появился плакат, произошла высылка крупнейших российских учёных и общественных деятелей, получившая название «Философский пароход».
- 4) В середине 1930-х гг. задача в области образования, о которой идёт речь на плакате, была решена.
- 5) Новым явлением в культурной жизни периода, к которому относится данный плакат, стало киноискусство.
- 6) Одной из задач в области культуры было сохранение разнообразных направлений и методов в искусстве.

Задание 15 Вариант 1

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. ... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала все возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек....»

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ... И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. ...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование. На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. ...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки - не могли смириться с нарушением «завета отцов».

Вопросы:

1. Укажите годы первой пятилетки, участником, которого был автор текста и экономический процесс, связанный с ней.

2. Укажите не менее трёх особенностей экономического процесса, которые отмечает автор текста.

3. Используя знания курса истории, назовите не менее трёх источников средств, использованных для реализации этого экономического процесса.

Ответ запишите на бланке ответов.

Задание 15 Вариант 2

Фрагмент из статьи С.А. Кислицына

«... От сталинской партбюрократии отслоился ряд немногочисленных групп большевиков-технократов, попытавшихся встать на путь борьбы с режимом и предложить свои варианты развития страны. Лидеры групп С.И. Сырцов, В.В. Ломинадзе...М.Н. Рютин предложили умеренные темпы преобразований и либерализацию политической системы страны, соединив в своих платформах идеи Л.Д. Троцкого и Н.И. Бухарина. Но, сложившийся отрыв элиты от народа не позволил этим представителям обратиться к массам, возглавить их недовольство.

Своеобразный инфантилизм революционеров-интеллектуалов явился следствием их социально-психологического перерождения. Оппозиционно-интеллигентская часть большевистской элиты была сломлена, но Сталин её по-прежнему опасался, так как элита была единственной силой, способной при определённых обстоятельствах посягнуть на режим личной власти / Сталина/. Это подтвердила выявившаяся на XVII съезде ВКП(б) «фонда» / оппозиция/ секретарей обкомов, пытавшихся обсудить вопрос о смещении Сталина. Развернувшаяся после убийства _____ сталинская чистка по ликвидации «пятой колонны» в среде «партийных бояр» закономерно привела к физическому уничтожению старой гвардии.

Большая часть партийной элиты не только не могла адекватно отреагировать на террор, но и в ряде случаев стала на позиции его оправдания...»

Вопросы:

1. В каком десятилетии имели место события, описанные в статье? Укажите фамилию исторической личности, пропущенной в тексте.

2. Укажите не менее трёх причин, которые по мнению автора статьи, привели к уничтожению внутрипартийной оппозиции И. В. Сталину.

3. Используя знания курса истории, приведите не менее трёх объяснений формирования в стране культа личности И.В. Сталина.

Ответ запишите на бланке ответов.

Задание 15 Вариант 3

Из телеграммы генерала С.С. Хабалова.

«Доношу, что 23 и 24 февраля, вследствие недостатка хлеба, на многих заводах возникла забастовка. 24 февраля бастовало около 200 тысяч рабочих, которые насильственно снимали работавших. Движение трамвая рабочими было прекращено. В середине дня 23 и 24 часть рабочих прорвалась к Невскому, откуда была разогнана. Насильственные действия выразились разбитием стёкол в нескольких лавках и трамваях. Оружие войсками не употреблялось».

Из телеграммы министра внутренних дел А.Д. Протопопова.

«Ставка. Дворцовому коменданту. Внезапно распространившиеся в Петрограде слухи о предстоящем, якобы, ограничении суточного отпуска выпекаемого хлеба взрослым по фунту, малолетним в половинном размере, вызвали усиленную закупку публикой хлеба, очевидно, в запас, почему части населения хлеба не хватило. На этой почве 23 февраля вспыхнула в столице забастовка, сопровождавшаяся уличными беспорядками. Первый день бастовало около 90 тысяч рабочих, второй - до 160 тысяч, сегодня около 200 тысяч. Уличные беспорядки выражаются в демонстративных шествиях, частью с красными флагами, разгроме в некоторых пунктах лавок, частичном прекращении забастовщиками трамвайного движения, столкновениях с полицией. 23 февраля ранены два помощника пристава. Сегодня утром на Выборгской стороне толпой снят с лошади, избит полицмейстер полковник Шалфеев, ввиду чего полицией произведено несколько выстрелов в направлении толпы, откуда последовали ответные выстрелы. Сегодня днём более серьёзные беспорядки происходили... на Знаменской площади, где убит пристав Крылов. Движение носит неорганизованный стихийный характер... К прекращению дальнейших беспорядков принимаются энергичные меры военным начальством».

Вопросы:

1. Укажите год, в рамках которого происходили события. Укажите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события.

2. Укажите не менее трёх, описанных в тексте форм протеста, которые существовали в то время.

3. На основе текста и знания курса истории укажите не менее трёх причин недовольства рабочих.

Ответ запишите на бланке ответов.

Задание 15 Вариант 4

Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее - теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220 000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой

террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, чёрт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, «не оставляй семян», так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб изъят жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём.

Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

Вопросы:

1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Укажите название экономической политики советской власти в это время.
2. Какие «жандармские» методы, указанные в тексте, использовались властями для изъятия хлеба у крестьян? Укажите любые три.
3. Каков итог реализации рассматриваемой экономической политики? Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх причин, отказа большевиков от проводимой ими этой внутренней политики.

Ответ запишите на бланке ответов.

Ключи к заданиям по вариантам

Задание	Вариант	Ответ
1	1	2
	2	3
	3	4
	4	2
2	1	2
	2	3
	3	4
	4	3
3	1	4
	2	2
	3	3
	4	2
4	1	3
	2	5
	3	2
	4	4
5	1	2
	2	4
	3	2
	4	3
6	1	4
	2	2
	3	3
	4	1
7	1	2
	2	3
	3	2
	4	3

Задание	Вариант	Ответ
8	1	Двоевластие
	2	Большой террор (синонимы: Массовые репрессии, «ежовщина», ежовщина, сталинские репрессии, большой террор)
	3	Стахановское
	4	Продовольственная
9	1	2
	2	4
	3	1
	4	3
10	1	2
	2	1
	3	2
	4	3
11	1	1,3,5
	2	1,4,6
	3	1,2,4
	4	3,4,6
12	1	А5 Б3 В1 Г2 (Синоним: 5312)
	2	А3 Б4 В2 Г6 (Синоним: 3426)
	3	А3 Б4 В6 Г1 (Синоним: 3461)
	4	А5 Б3 В1 Г2 (Синоним: 5312)
13	1	2,3,5
	2	1,3,6
	3	1,4,5
	4	2,4,6
14	1	3,5,6
	2	1,3,6
	3	1,2,5
	4	2,3,4
15	Задание с развёрнутым ответом	

Приложение 3. Распределения учащихся районов по баллам в сравнении с результатами в Санкт-Петербурге

Диаграмма 6

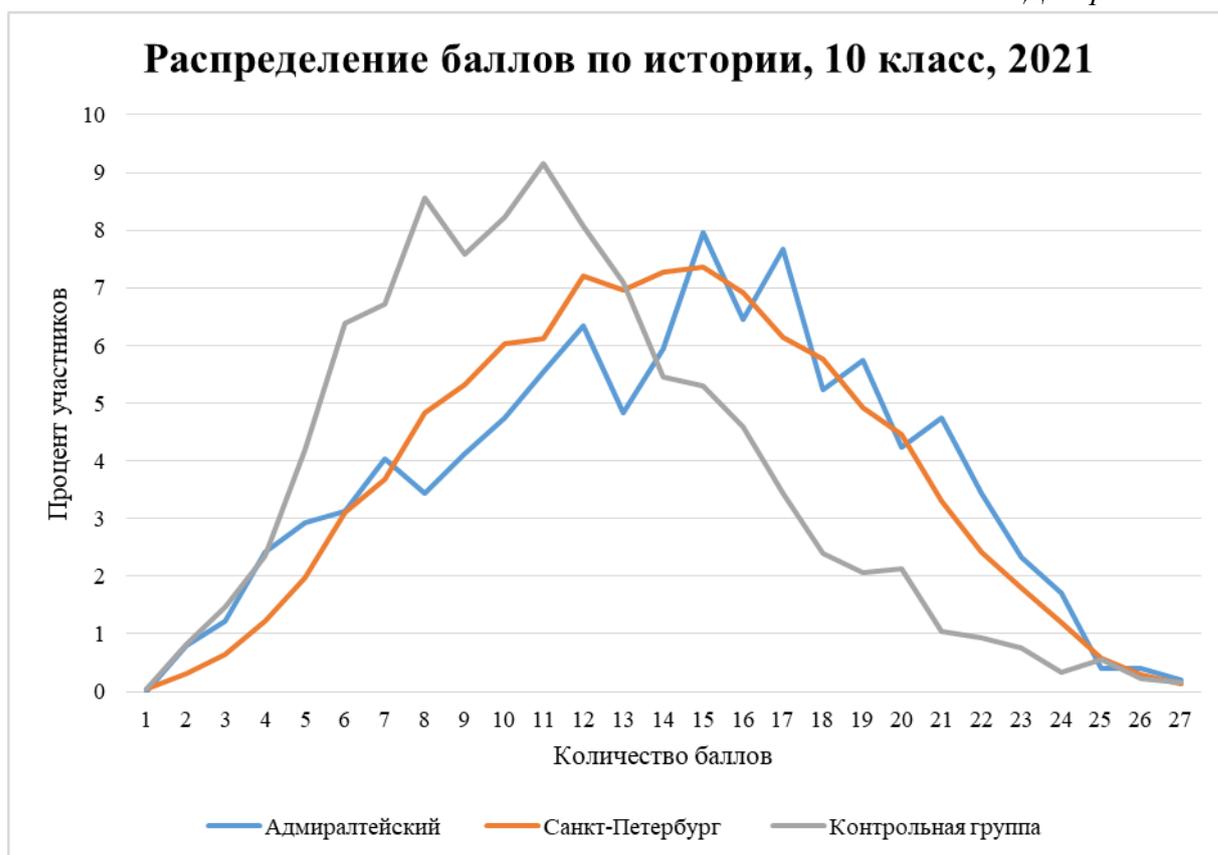


Диаграмма 7

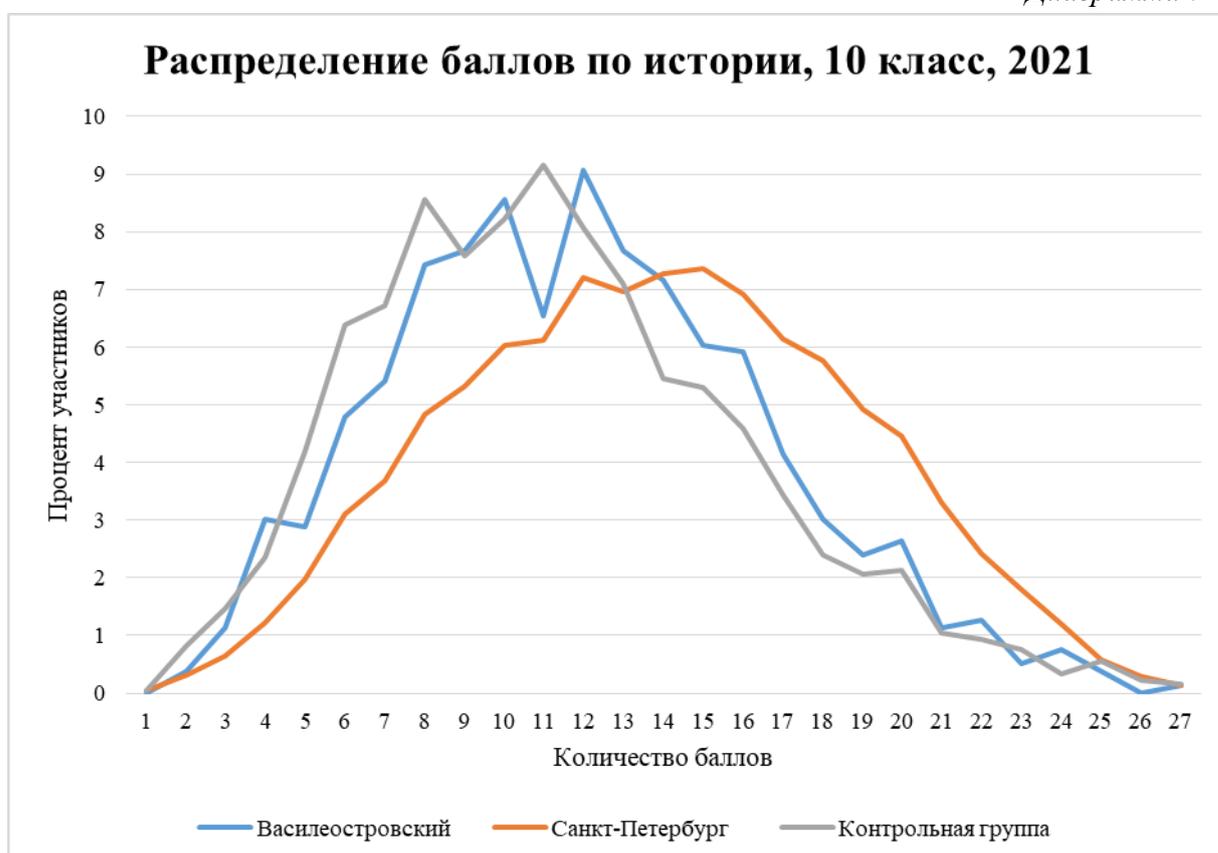


Диаграмма 8



Диаграмма 9

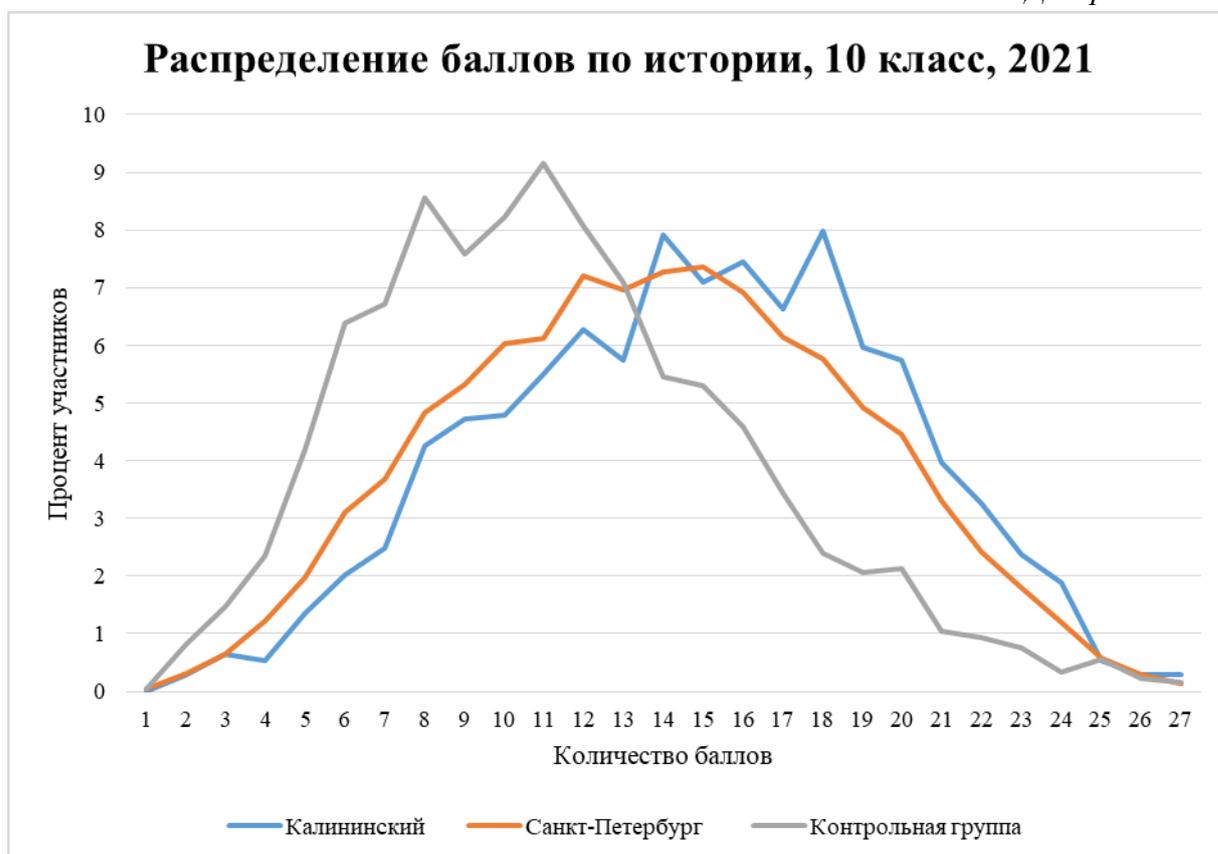


Диаграмма 10

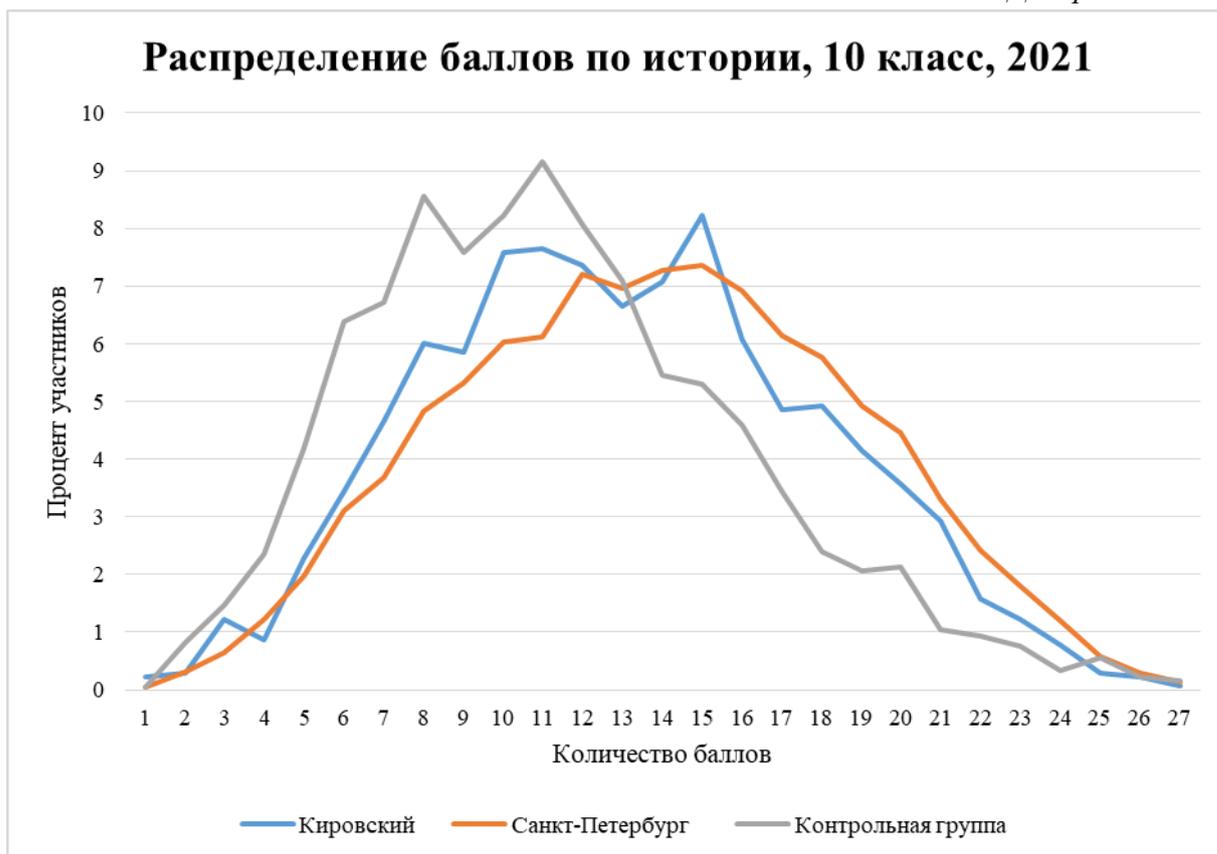


Диаграмма 11

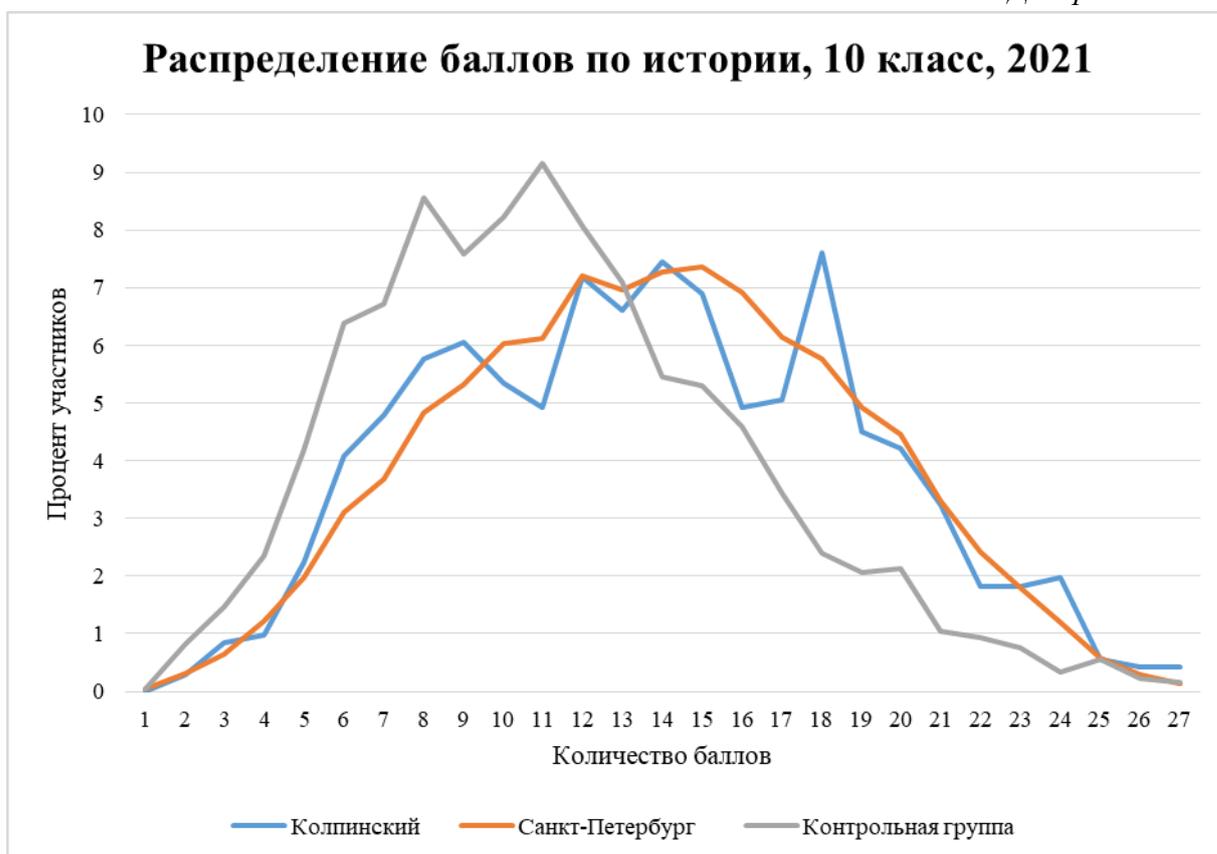


Диаграмма 12

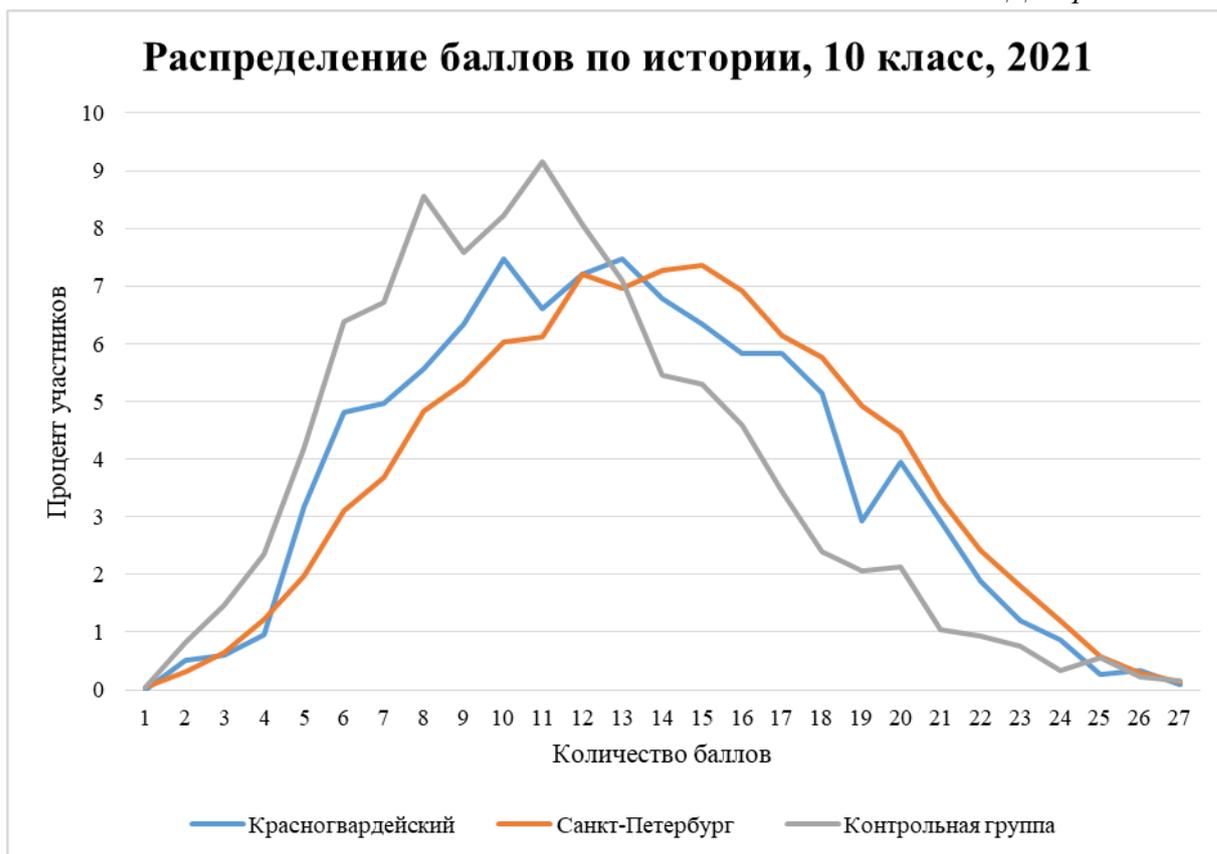


Диаграмма 13

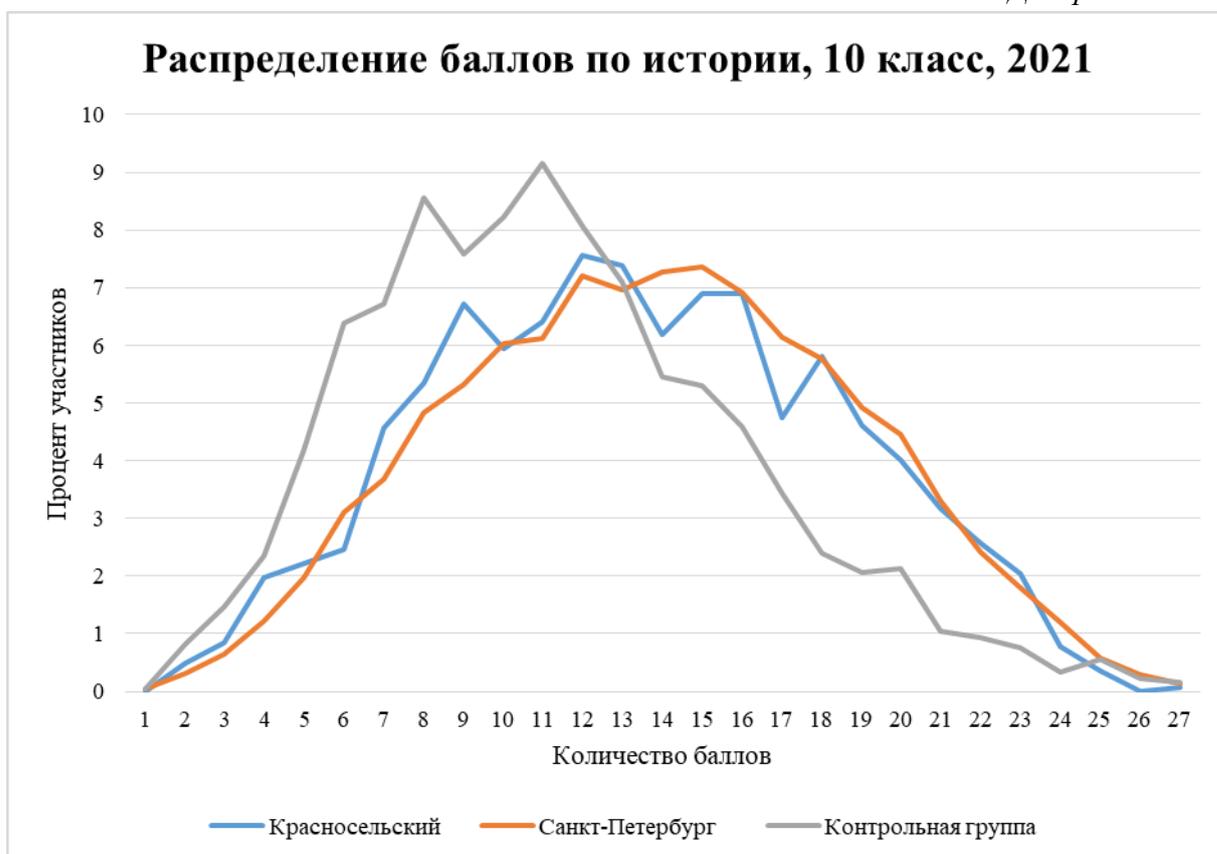
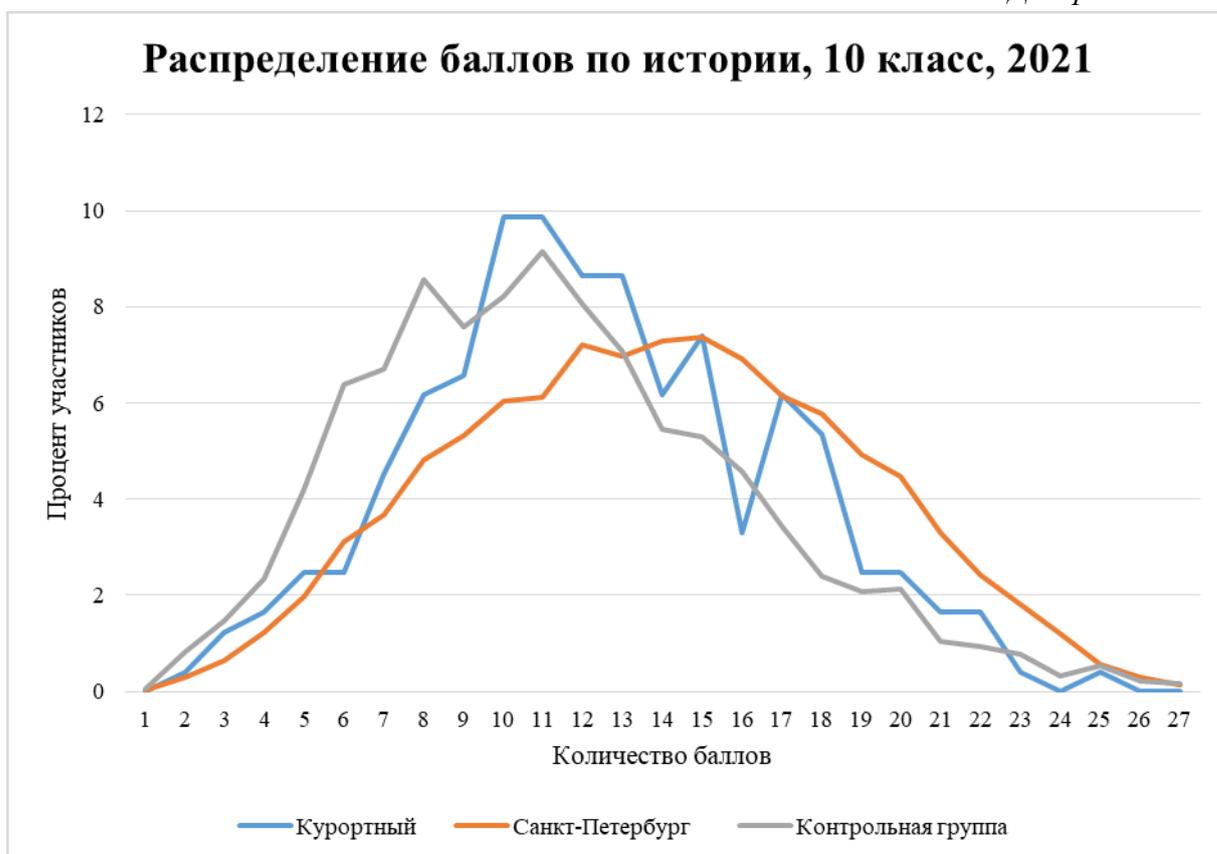
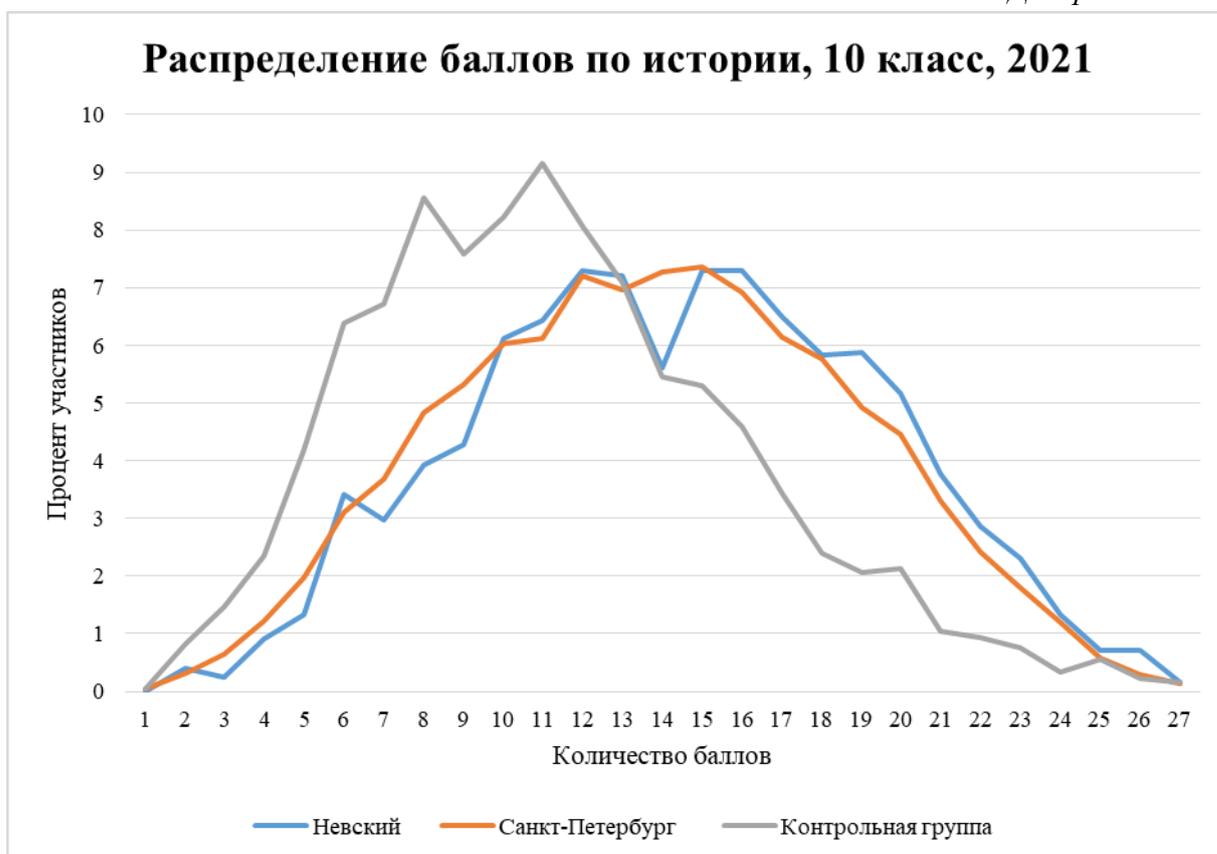
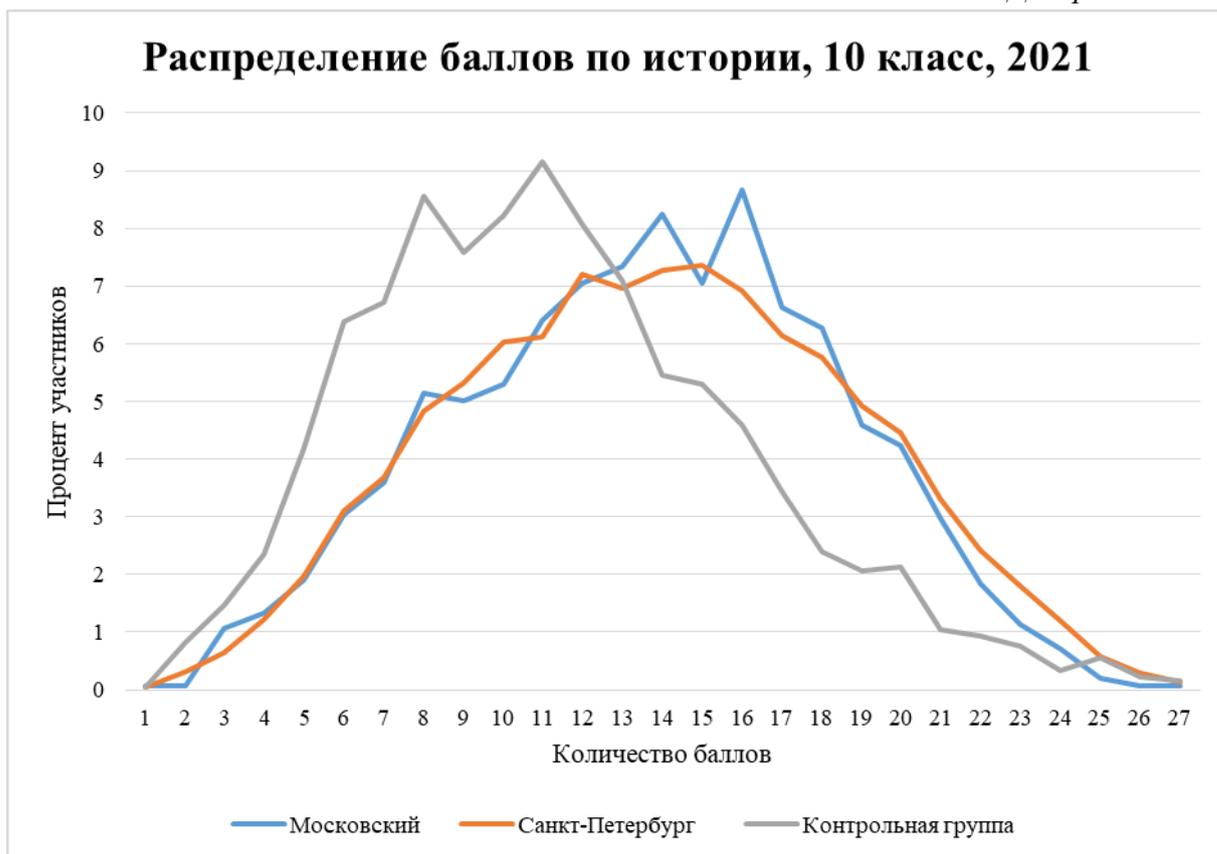


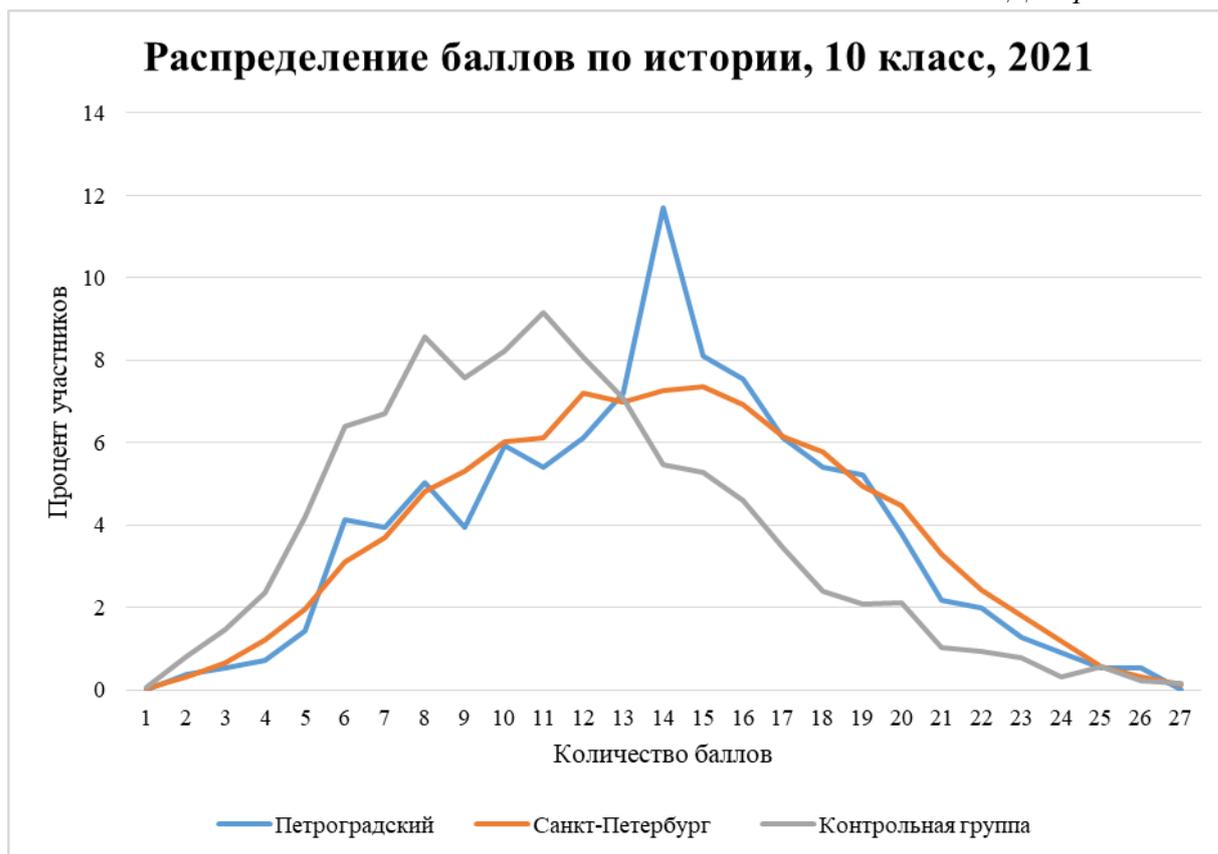
Диаграмма 14



Диаграмма 15







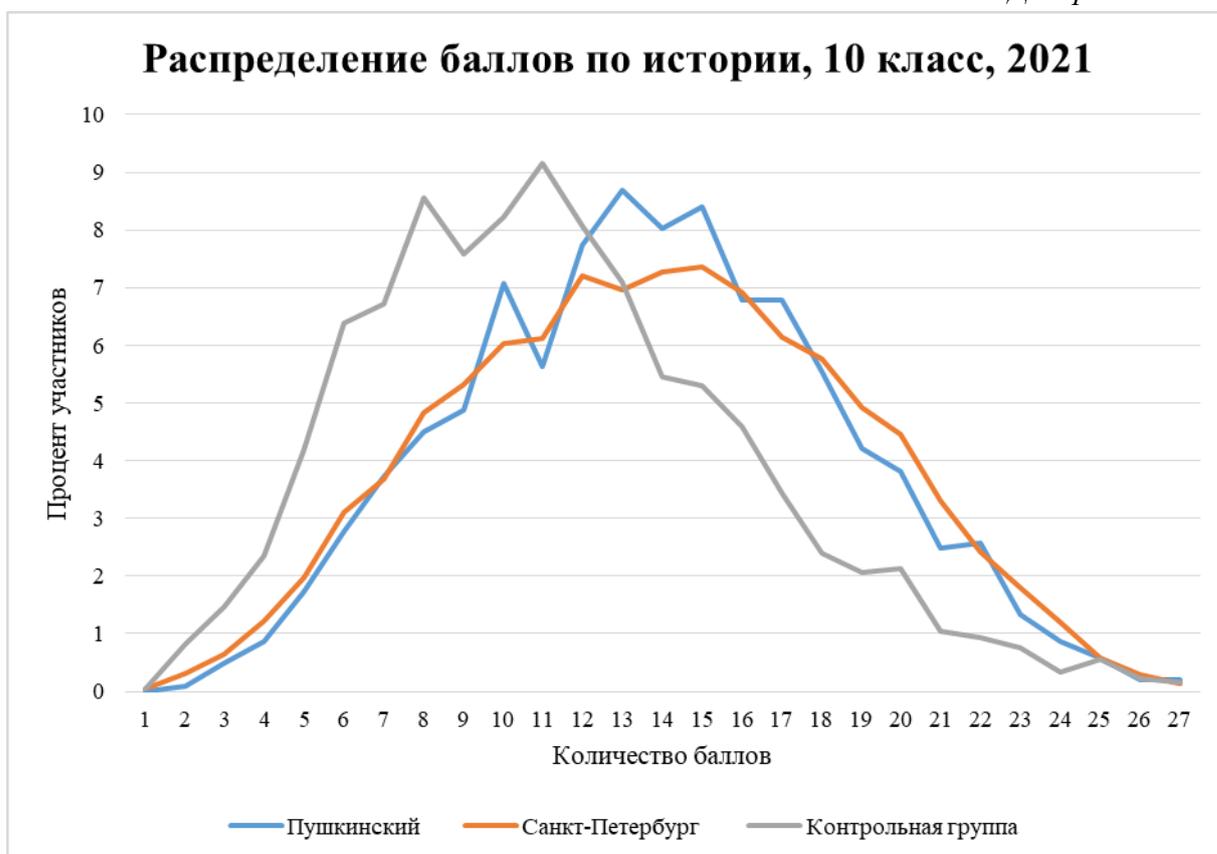
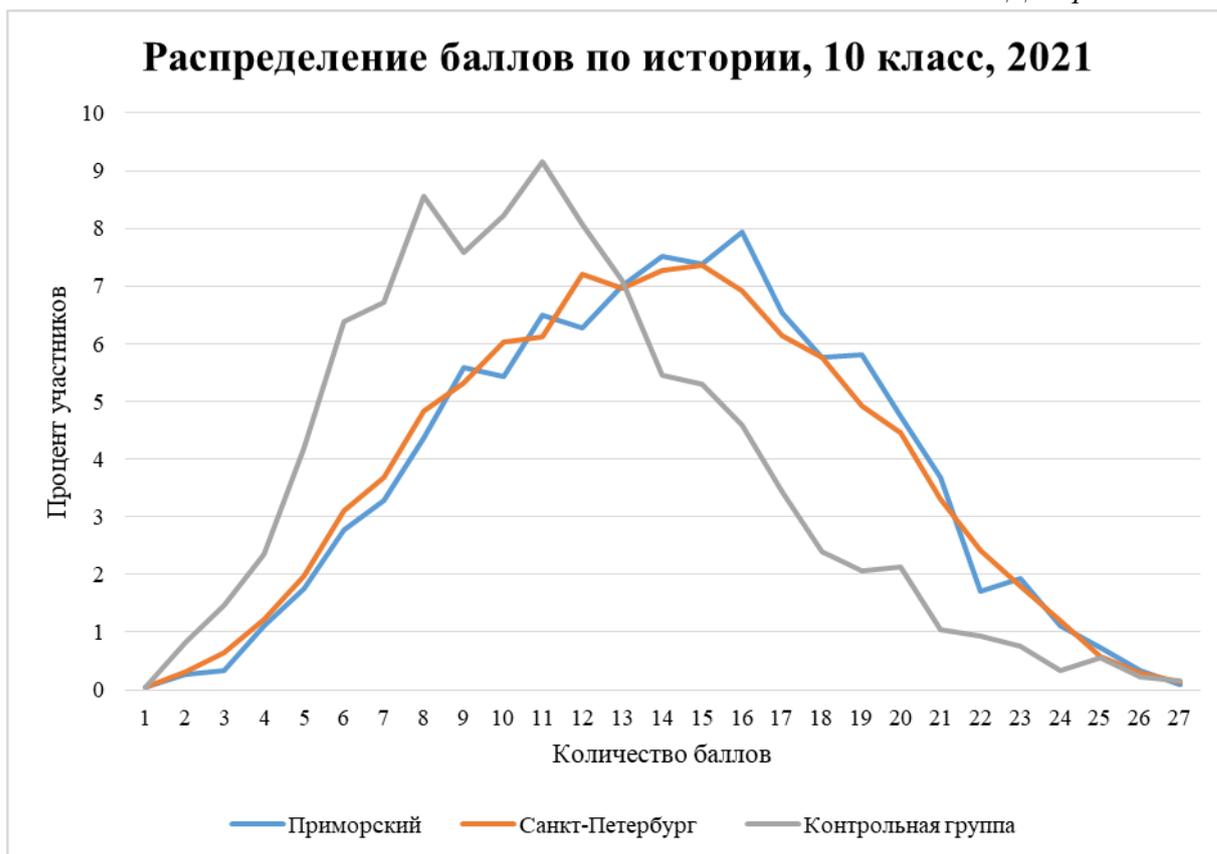


Диаграмма 22

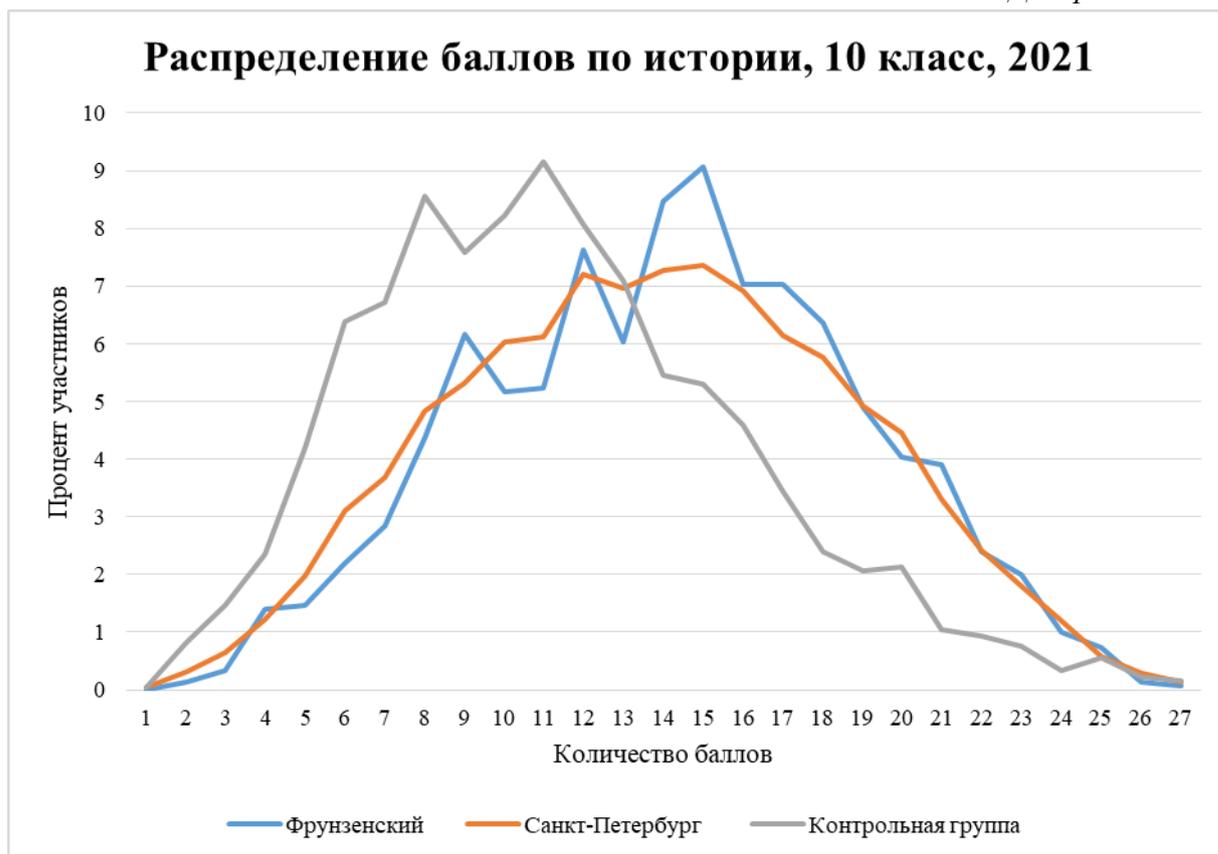


Диаграмма 23

