

Спецификация

1. Цель: диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» АИС «Параграф» по истории с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

2. Условия применения:

Работа предназначена для обучающихся 10 классов образовательных учреждений, в которых были выявлены дефициты по обязательным элементам содержания, предметным и метапредметным умениям и навыкам согласно требованиям ФГОС СОО.

Проверочная работа для 10 класса охватывает темы курса отечественной истории: Первой мировой войны и Великой российской революции, Советского государства, СССР в первой половине XX в. (до 1939 года) и истории зарубежных стран в Новейшее время с учетом объема изученного материала к моменту написания работы (к 21 апреля).

В работе проверяются остаточные знания по теме «Страны мира в межвоенный период 1919-1930 гг.» курса всеобщей истории и по курсу истории России 1914-1917 гг., которые изучались в первой и второй четвертях, а также текущие знания по истории Советского государства 1918-1930гг.

Работа построена на основе требований примерной программы по предмету, Историко-культурного стандарта (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

Работа рассчитана на 45 минут.

При отборе содержания заданий был использован наиболее распространенный УМК по истории для 10 классов АО «Просвещение» под редакцией А.В. Торкунова.

3. Фрагменты кодификатора, содержащие проверяемые элементы содержания и предметные умения

Таблица № 1

Проверяемые элементы содержания

1.	Первая мировая война. Страны мира в межвоенный период 1919-1939 гг.	
1.1.	Первая мировая война и её итоги, последствия.	Остаточные опорные знания
1.2.	США и страны Европы в межвоенный период 1919-1939 гг. Страны Азии на путях модернизации	
1.3.	Международные отношения в 1920-1930-х гг.	
2.	Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России	
2.1.	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	Остаточные опорные знания
2.2.	Великая российская революция: февраль 1917 г. Временное правительство и Советы.	

2.3.	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	
2.4.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».	Вновь изученный материал
2.5.	Переход к новой экономической политике.	
3.	СССР в 1922–1930 –е гг.	
3.1.	Образование СССР. Национально-государственное строительство.	Вновь изученный материал
3.2.	Политическое развитие страны в 1920-1930 -е гг.	
3.3.	Сталинская модернизация	
3.4.	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917-1930-е гг.	

Таблица № 2

Проверяемые предметные умения

Код ПРО	Код ОУ	Предметные результаты обучения (ПР) Операционные умения (ОУ)
1.	Метапредметные умения	
	1.1.	Определять понятие, классифицировать его по заданным параметрам
	1.2.	Использовать элементы причинно–следственные анализа
	1.3	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)
	1.4	Анализировать разные виды визуальной информации
	1.6	Произвольно выстраивать речевое высказывание в письменной форме
	1.7	Смысловое чтение
2	Предметные умения	
	2.1.	Применять знание основных дат, ключевых событий, выдающихся деятелей, важнейшие достижения культуры в практической работе
	2.3.	Определять последовательность и длительность важнейших процессов, явлений истории;
	2.4.	Выявлять существенные черты, исторических событий, явлений, процессов
	2.5.	Группировать исторические события и явления, понятия по заданному признаку
	2.6	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
	2.7.	Проводить поиск исторической информации в письменных источниках разного типа
	2.8.	Использовать контекстные знания при работе с историческим источником
	2.9	Использовать карту как исторический источник
	2.10	Использовать иллюстративный материал

4. Описание структуры контрольного теста и типов заданий

Работа состоит из 15 заданий. В первую часть работы включены 10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. В этих заданиях ответом является число. Кроме того, в этой части 4 задания с кратким ответом (цифра,

последовательность цифр или слово (словосочетания). В этот блок включены задания № 10 и № 14 на умение анализировать графические и визуальные источники исторической информации, которые вызывают определенные сложности при выполнении заданий, предлагаемых в формате ВПР и ГИА.

Вторая часть работы содержит 1 задание с развернутым ответом. Это задание, связанное с анализом исторического источника: проведение атрибуции источника, извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). При оценивании данного задания учитываются полные, развернутые ответы, соответствующие требованию задания. При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов, который проверяется экспертом. Для осуществления этой проверки отдельно разрабатываются критерии его оценивания.

В представленной работе используются модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РДР модели заданий позволяют оценить уровень развития мыслительных навыков старшеклассников.

При проверке результатов выполнения РДР используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения РДР выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС СОО.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников Министерства просвещения РФ для использования при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

5 Эквивалентность вариантов диагностической контрольной работы обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга нюансами постановки вопроса или числовыми значениями величин при полной эквивалентности остальных параметров.

6 Распределение заданий по основным элементам содержания, проверяемым умениям, уровням сложности и типам заданий

Таблица 3

№ задания	Тип задания	Элем. содер. проверяемые в задании	Умения	Уровни сложности
Часть 1				
1	Задание с выбором ответа об исторической личности Новейшего времени	1.2 1.3	2.1. 2.5	базовый
2	Задание с на умение определять последовательность важнейших исторических явлений, событий	2. 3.	2.3. 2.5	базовый
3	Задание с выбором ответа: событие Новейшего времени	1.1 1.2. 1.3	2.1 2.6	базовый
4	Задание на определение лишнего элемента: понятие	2.4 2.5 3.2 3.3	1.1 1.3 2.5	базовый
5	Задание с выбором ответа: характерная черта события	2.4 2.5 3.2 3.3	1.3 2.4	базовый
6	Задание с выбором ответа: атрибуция исторического	2.2. 3.1 3.2 3.3	1.7 2.1 2.7	базовый

	источника			
7	Задание с выбором ответа: указание дат	2.4. 2.5 3.2 3.3.	1.3. 2.3	базовый
8	Задание с открытым ответом: определять понятие по заданному параметру	2.2 2.4 3.2 3.3	1.1. 1.6	базовый
9	Задание с выбором ответа: причинно-следственные связи	2.2 2.4. 2.5 3.2	1.2. 1.3	базовый
10	Задание с выбором ответа: историческая карта	2.1 2.3 2.4	1.4 2.4 2.6	базовый
11	Задание с множественным выбором: особенности исторических явлений	2.5 3.3. 3.4	1.3 2.4 2.6	повышенный
12	Задание на соответствие	2.1 2.3 2.4 2.5 3.3. 3.4	1.3 2.5 2.6	повышенный
13	Задание с множественным выбором: исторический источник	2.4. 3.1. 3.3	1.3 1.7 2.6 2.7	повышенный
14	Задание с множественным выбором: иллюстрация	2.3.2.4 3.4	1.4 2.6 2.10	повышенный
15	Комплексное задание на анализ исторического источника	2.4 3.2 3.3	1.2 1.3 1.7 2.7 2.8	высокий

7. План работы (% распределения заданий по уровню сложности)

Таблица № 4

№	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения	Оценка в баллах	Примечания
Часть 1					
1	Задание на знание исторических деятелей зарубежных стран	Б	1	1 балл	
2	Задание на умение определять последовательность важнейших исторических явлений, событий	Б	2	1 балл	
3	Задание на знания событий из истории Новейшего времени	Б	1	1 балл	
4	Задание на умение определить наиболее существенный признак, общий для всех (определение лишнего элемента: понятия)	Б	2	1 балл	
5	Задание на выявление	Б	1	1 балл	

	существенной черты исторического процесса, явления				
6	Задание на умение осуществлять атрибуцию исторического источника (авторство, историческая личность)	Б	2	1 балл	
7	Задание на умение определять последовательность и длительность важнейших процессов, явлений истории	Б	1	1 балл	
8	Задание с открытым ответом: определять понятие по заданному параметру	Б	1	1 балл	
9	Задание на умение определять причину, следствие исторического события	Б	1	1 балл	
10	Задание на умение работать с исторической картой	Б	2	1 балл	
11	Задание на умение определять общности и различия сравнимых исторических событий, явлений, процессов	П	2-3	2 балла	<i>2 балла выставляются за 3 правильных ответа, 1 балл за 2 правильных ответа</i>
12	Задание на соответствие: умение систематизировать историческую информацию	П	2-3	2 балла	<i>2 балла выставляются за 4 правильных ответа, 1 балл за 3 правильных ответа</i>
13	Задание на умение извлекать информацию из исторического источника	П	2-3	2 балла	<i>2 балла выставляются за 3 правильных ответа, 1 балл за 2 правильных ответа</i>
14	Задание на умение работать с иллюстративным материалом	П	2-3	2 балла	<i>2 балла выставляются за 3 правильных ответа, 1 балл за 2 правильных ответа</i>
Часть 2					
15	Комплексное задание на анализ исторического источника	В	15	8 баллов	
	Итого		37-41	26 балла	

8. Рекомендации по инструктажу участников тестирования

Участникам работы необходимо сообщить следующее:

- На выполнение диагностической работы дается 45 минут.
- Справочными материалами пользоваться не разрешается.
- Запись ответа к заданию из второй части (тип С) выполняется на бланке ответов. Перед внесением решения и ответа на задание типа С сначала необходимо вписать номер варианта, указанный в задании.

9. Перечень необходимых дополнительных материалов для участников тестирования (например: тексты, карты и другие раздаточные материалы)

Дополнительных материалов нет