

**Задания региональной диагностической работы по русскому языку, 6 класс****Задание 1** Вариант 1.1

Укажите, в каком примере слово *навести* употреблено в том же значении, что и в выражении *навести оружие на цель*.

Варианты:

- 1) навести на мысль
- 2) навести курсор на ссылку
- 3) навести порядок на столе
- 4) навести справки

**Задание 1** Вариант 1.2

Укажите, в каком примере слово *сдать* употреблено в том же значении, что и в выражении *сдать экзамен*.

Варианты:

- 1) сдать мелочью
- 2) сдать вещи в камеру хранения
- 3) сдать на разряд по шахматам
- 4) сдать свои позиции

**Задание 1** Вариант 1.3

Укажите, в каком примере слово *взять* употреблено в том же значении, что и в выражении *взять карандаш в руку*.

Варианты:

- 1) взять себя в руки
- 2) взять на работу сотрудника
- 3) взять крепость штурмом
- 4) взять книгу со стола

**Задание 1 Вариант 1.4**

Укажите, в каком примере слово *держать* употреблено в том же значении, что и в выражении *держать ребёнка за руку*.

Варианты:

- 1) держать деньги в банке
- 2) держать червяка в клюве
- 3) держать оборону
- 4) держать слово

**Задание 2 Вариант 2.1**

Укажите, в каком слове допущена ошибка в морфологической характеристике части речи.

**Изначально дымковские игрушки взрослые делали исключительно для забавы детей.**

Варианты:

- 1) игрушки - имя существительное 1 склонения, в именительном падеже
- 2) делали - глагол 1 спряжения, в прошедшем времени
- 3) (из) материалов - имя существительное 2 склонения, в родительном падеже
- 4) (для) забавы - имя существительное 1 склонения, в родительном падеже

**Задание 2 Вариант 2.2**

Укажите, в каком слове допущена ошибка в морфологической характеристике части речи.

**Фигурки для дымковской игрушки мастера лепили из теста, которое замешивали из красной глины и песка.**

Варианты:

- 1) (для) игрушки - имя существительное 1 склонения, в родительном падеже
- 2) фигурки - имя существительное 1 склонения, в именительном падеже
- 3) замешивали - глагол 1 спряжения, в прошедшем времени
- 4) (из) песка - имя существительное 2 склонения, в родительном падеже

**Задание 2** Вариант 2.3

Укажите, в каком слове допущена ошибка в морфологической характеристике части речи.

**Фигурки дымковской игрушки мастера обжигали в печи при очень высокой температуре и только после обжига расписывали.**

Варианты:

- 1) фигурки - имя существительное 1 склонения, в именительном падеже
- 2) (в) печи - имя существительное 3 склонения, в предложном падеже
- 3) (при) температуре - имя существительное 1 склонения, в предложном падеже
- 4) расписывали - глагол 1 спряжения, в прошедшем времени

**Задание 2** Вариант 2.4

Укажите, в каком слове допущена ошибка в морфологической характеристике части речи.

**Яркие и забавные дымковские игрушки продавали народные умельцы на местных ярмарках, дарили друзьям.**

Варианты:

- 1) игрушки - имя существительное 1 склонения, в именительном падеже
- 2) продавали - глагол 1 спряжения, в прошедшем времени
- 3) (на) ярмарках - имя существительное 1 склонения, в предложном падеже
- 4) друзьям - имя существительное 2 склонения, в дательном падеже

**Задание 3** Вариант 3.1

Укажите, в каком примере допущена ошибка в определении синтаксической роли одного из членов предложения.

**С раннего утра по нашей крыше монотонно стучит дождик.**

Варианты:

- 1) монотонно (как?) - обстоятельство
- 2) по крыше (по чему?) - дополнение
- 3) нашей (чьей?) - определение
- 4) с утра (с чего?) - дополнение
- 5) раннего (какого?) - определение

**Задание 3 Вариант 3.2**

Укажите, в каком примере допущена ошибка в определении синтаксической роли одного из членов предложения.

**Чайки долго летят за нашим кораблём с громкими криками.**

Варианты:

- 1) долго (как?) - обстоятельство
- 2) за кораблём (за чем?) - дополнение
- 3) нашим (чьим?) - определение
- 4) с криками (с чем?) - дополнение
- 5) громкими (какими?) - определение

**Задание 3 Вариант 3.3**

Укажите, в каком примере допущена ошибка в определении синтаксической роли одного из членов предложения.

**С пушечным громом неугомонно бьются об этот мостик волны.**

Варианты:

- 1) неугомонно (как?) - обстоятельство
- 2) с громом (с чем?) - дополнение
- 3) пушечным (каким?) - определение
- 4) о мостик (обо что?) - дополнение
- 5) этот (какой?) - определение

**Задание 3 Вариант 3.4**

Укажите, в каком примере допущена ошибка в определении синтаксической роли одного из членов предложения.

**С детства и навсегда полюбил я эти морские просторы.**

Варианты:

- 1) с детства (с чего?) - дополнение
- 2) навсегда (как?) - обстоятельство
- 3) просторы (что?) - дополнение
- 4) эти (какие?) - определение
- 5) морские (какие?) - определение

**Задание 4 Вариант 4.1**

Укажите, в каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется **одна и та же** буква.

Варианты:

- 1) объединиться вместе, добрётся до окраины
- 2) оригинальный подход, собрать урожай
- 3) безграничный простор, смелое предположение
- 4) произрастающий повсеместно, задрожать от испуга

**Задание 4 Вариант 4.2**

Укажите, в каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется **одна и та же** буква.

Варианты:

- 1) ркламировать товар, замреть от восторга
- 2) новый серал, забрешься на дерево
- 3) умлять значение, отлжить отъезд
- 4) подрсли быстро, окзаться рядом

**Задание 4 Вариант 4.3**

Укажите, в каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется **одна и та же** буква.

Варианты:

- 1) прорстить семена, укряющий взгляд
- 2) предлгать услуги, прослвлять героев
- 3) ослпительный свет, долго добрался
- 4) обмреть от страха, опытный инжнер

**Задание 4 Вариант 4.4**

Укажите, в каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется **одна и та же** буква.

Варианты:

- 1) прилжение к журналу, угщать за столом
- 2) скучный рпортаж, приблжающиеся огни
- 3) возрстать многократно, умлять о пощаде
- 4) удвительный факт, протреть стол

**Задание 5** Вариант 5.1

Укажите, в каких словах с пропущенными буквами пишется Е.

Варианты:

- 1)  идти по алле..
- 2)  о реакци.. на события
- 3)  почувствовал в настроени..
- 4)  случай в жизн..
- 5)  мечтать о счастье..

**Задание 5** Вариант 5.2

Укажите, в каких словах с пропущенными буквами пишется Е.

Варианты:

- 1)  написать в тетрад..
- 2)  на морском побережь..
- 3)  на семейной фотографии..
- 4)  цвели в оранжере..
- 5)  участвовал в открыти..

**Задание 5** Вариант 5.3

Укажите, в каких словах с пропущенными буквами пишется И.

Варианты:

- 1)  в этом случа..
- 2)  об исчезновени.. материала
- 3)  положить в варень..
- 4)  приехать к Наталь..
- 5)  в последней новост..

**Вариант 5.4**

Укажите, в каких словах с пропущенными буквами пишется И.

Варианты:

- 1)  о землетрясени.. в горах
- 2)  не было совест..
- 3)  сохранился в обыча..
- 4)  в горном ущель..
- 5)  в гости к Марь..

**Задание 6 Вариант 6.1**

Среди глаголов с пропущенными буквами найдите глагол 2 спряжения с орфограммой в окончании. Выпишите этот глагол в той форме, как дано в тексте, вставив пропущенную букву.

На границе леса и степи отважно бор..тся с суховеями дуб. А в чаще леса ты увид..шь разлапистую ель, семена которой зимой явля..тся кормом для многих обитателей леса. Маленькая ёлочка пряч..тся в березняке, а опушку леса украс..л золотой клён.

*Ответ: увидишь*

**Задание 6 Вариант 6.2**

Среди глаголов с пропущенными буквами найдите глагол 2 спряжения с орфограммой в окончании. Выпишите этот глагол в той форме, как дано в тексте, вставив пропущенную букву.

На тёмном поле с оставшимися после уборки капустными листьями не исчеза..т, а передвига..тся и подозрительно шуршит что-то светлое. Приглядываюсь: да это зайцы заполн..ли поле! Хрустят листьями, будто шепч..тся. Такое редко кто увид..т!

*Ответ: увидит*

**Задание 6 Вариант 6.3**

Среди глаголов с пропущенными буквами найдите глагол 2 спряжения с орфограммой в окончании. Выпишите этот глагол в той форме, как дано в тексте, вставив пропущенную букву.

Если увид..шь гнездо, в котором птица высижива..т птенцов, будь осторожен: любая мать оберега..т своё потомство. Однажды на покосе я наблюдал, как перед мальчишками, не взлетая, шла по траве тетёрка. Оказыва..тся, она замет..ла их и пыталась увести от гнезда.

*Ответ: увидишь*

**Задание 6 Вариант 6.4**

Среди глаголов с пропущенными буквами найдите глагол 2 спряжения с орфограммой в окончании. Выпишите этот глагол в той форме, как дано в тексте, вставив пропущенную букву.

На прибрежной лужайке пряч..тся два медвежонка: увид..т один братец другого и догоня..т. Да не рассчитал один движения и полетел в воду, а второй испугался, завыл от страха. Тут же появилась медведица и кинулась в воду

спасать сына: видимо, замет..ла опасность. Так и представля..шь, как ему придётся оправдываться перед мамашей.

*Ответ: увидит*

### **Задание 7 Вариант 7.1**

Укажите, в каких предложениях нужно поставить **одну** запятую.

Варианты:

- 1) Горы сверкали серебром и алмазами и резко выделялись на тёмном фоне неба.
- 2) Лес проснулся и огласился гомоном птиц.
- 3) Путешественников беспокоил не холод и ветер а сход снежной лавины.
- 4) Песня прозвучала по радио и автор запоминающихся строк проснулся знаменитым.

### **Задание 7 Вариант 7.2**

Укажите, в каких предложениях нужно поставить **одну** запятую.

Варианты:

- 1) Весной степь зацвела и покрылась ковром из пахучих трав.
- 2) Весенний гром не грозно и пугающе гремел а добродушно ворчал.
- 3) Отряд находился на отдыхе и командир не планировал пока никаких действий.
- 4) Осень поражала разноцветными листьями и травами и радовала солнечными днями.

### **Задание 7 Вариант 7.3**

Укажите, в каких предложениях нужно поставить **одну** запятую.

Варианты:

- 1) Попутчик честно и открыто отвечал на наши вопросы и охотно поддерживал беседу.
- 2) Учёные обработали результаты эксперимента и работа приблизилась к завершению.
- 3) Записи содержали не описания обычаев и местных легенд а подробные кулинарные рецепты.
- 4) Из-за туч выглянуло солнце и осветило луг мягким светом.

**Задание 7** Вариант 7.4

Укажите, в каких предложениях нужно поставить **одну** запятую.

Варианты:

- 1) Воздушный змей дёрнулся вверх и вправо и исчез из поля зрения.
- 2) Степь освещалась лучами заходящего солнца и волновалась под дыханием тёплого ветерка.
- 3) Друзья любили бродить не по красивым и известным местам города а по тихим улочкам.
- 4) Удивительное самообладание помогло каскадёру и съёмки фильма продолжились.

**Задание 8** Вариант 8.1

Укажите предложение, в котором в объяснении расстановки знаков препинания допущена ошибка. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

Варианты:

- 1) **Попробуйте хотя бы иногда дорогие мои мыслить нешаблонно и нестандартно.**  
Обращение *дорогие мои* находится в середине предложения и выделяется с двух сторон запятыми.
- 2) **Аборигены коренные жители какой-либо области.**  
Два однородных члена предложения разделяются запятой.
- 3) **Звёзды усыпали всё небо и их мягкий свет лился на землю.**  
Сложное предложение, части которого разделяются запятой.
- 4) **Тёмная вода прибрежный песок и мрачное небо сливались в ночном мраке.**  
Запятая разделяет два однородных члена предложения при перечислении, перед одиночным союзом запятая не ставится.

**Задание 8** Вариант 8.2

Укажите предложение, в котором в объяснении расстановки знаков препинания допущена ошибка. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

Варианты:

- 1) **Низкие осенние облака заволакивают небо и солнечные лучи не доходят до земли.**  
Сложное предложение, части которого разделяются запятой.
- 2) **На запланированную встречу уважаемые гости нужно приходить вовремя.**

Обращение *уважаемые гости* находится в середине предложения и выделяется с двух сторон запятыми.

- 3) **Голубое небо зелёная аллея и яркая пестрота клумб поражали насыщенностью цвета.**

Запятая разделяет два однородных члена предложения при перечислении, перед одиночным союзом запятая не ставится.

- 4) **Порывы ветра знак близкой грозы.**

Два однородных члена предложения разделяются запятой.

### **Задание 8** Вариант 8.3

Укажите предложение, в котором в объяснении расстановки знаков препинания допущена ошибка. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

Варианты:

- 1) **Во время грозы уважаемые клиенты мобильным телефоном пользоваться нельзя.**

Обращение *уважаемые клиенты* находится в середине предложения и выделяется с двух сторон запятыми.

- 2) **Лучшее средство укрепления памяти чтение наизусть.**

Между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, ставится тире.

- 3) **Лучи солнца прошли сквозь облака и просыпающийся луг осветился мягким светом.**

Два однородных члена предложения, соединённые одиночным союзом, не разделяются запятой.

- 4) **В свете наступающего дня перед глазами поплыли снежные вершины гор кроны деревьев и брызги водопада.**

Запятая разделяет два однородных члена предложения при перечислении, перед одиночным союзом запятая не ставится.

### **Задание 8** Вариант 8.4

Укажите предложение, в котором в объяснении расстановки знаков препинания допущена ошибка. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

Варианты:

- 1) **Занятия спортом необходимое условие крепкого здоровья.**

Между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, ставится тире.

- 2) **Любовь к чтению дорогие ребята способствует развитию интеллекта.**

Обращение *дорогие ребята* находится в середине предложения и

выделяется с двух сторон запятыми.

**3) Рябь прошла по гладкой поверхности озера и пейзаж сразу оживился от движения.**

Два однородных члена предложения, соединённые одиночным союзом, не разделяются запятой.

**4) Весна пришла с чуткими ночами хрустящими утренними заморозками и солнечными днями.**

Запятая разделяет два однородных члена предложения при перечислении, перед одиночным союзом запятая не ставится.

### **Задание 9 Вариант 9.1**

Укажите слово, в котором ударение падает на второй слог.

Варианты:

- 1) сорвала
- 2) каталог
- 3) завидно**
- 4) облегчишь

### **Задание 9 Вариант 9.2**

Укажите слово, в котором ударение падает на второй слог.

Варианты:

- 1) статуя
- 2) повторишь
- 3) убрала
- 4) донельзя**

### **Задание 9 Вариант 9.3**

Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.

Варианты:

- 1) шарфы**
- 2) столяр
- 3) звонишь
- 4) ждала

**Задание 9 Вариант 9.4**

Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.

Варианты:

- 1) цемент
- 2) вручишь
- 3) банты
- 4) звала

**Задание 10 Вариант 10.1**

Прочитайте 1 часть текста. Запишите номер предложения, в котором выражена его основная мысль.

Для выполнения задания используйте раздаточный материал: **текст №1, 1 часть.**

Ответ: 1

**Задание 10 Вариант 10.2**

Прочитайте 1 часть текста. Запишите номер предложения, в котором выражена его основная мысль.

Для выполнения задания используйте раздаточный материал: **текст №1, 1 часть.**

Ответ: 1

**Задание 10 Вариант 10.3**

Прочитайте 1 часть текста. Запишите номер предложения, в котором выражена его основная мысль.

Для выполнения задания используйте раздаточный материал: **текст №2, 1 часть.**

Ответ: 1

**Задание 10 Вариант 10.4**

Прочитайте 1 часть текста. Запишите номер предложения, в котором выражена его основная мысль.

Для выполнения задания используйте раздаточный материал: **текст №2, 1 часть.**

Ответ: 1

**Задание 11** Вариант 11.1

Прочитайте 1 часть текста. (Для выполнения задания используйте раздаточный материал: **текст №1, 1 часть.**)

Укажите, какие суждения **не соответствуют** содержанию текста.

Варианты:

- 1) В русском языке слово *почта* по происхождению является заимствованным.
- 2) Слово *почта* пришло в европейские языки из древнегреческого языка.
- 3) Слово *почтальон* появилось в русском языке в XVII веке.
- 4) В предложении 5 суждение является фактом.
- 5) В предложении 8 суждение является предположением (гипотезой).

**Задание 11** Вариант 11.2

Прочитайте 1 часть текста. (Для выполнения задания используйте раздаточный материал: **текст №1, 1 часть.**)

Укажите, какие суждения **не соответствуют** содержанию текста.

Варианты:

- 1) Слово *почта* пришло в итальянский язык из Польши.
- 2) В русском языке слово *почтальон* по происхождению является заимствованным.
- 3) В русском языке слово *почта* появилось в XVI веке.
- 4) В предложении 6 суждение является предположением (гипотезой).
- 5) В предложении 9 суждение является фактом.

**Задание 11** Вариант 11.3

Прочитайте 1 часть текста. (Для выполнения задания используйте раздаточный материал: **текст №2, 1 часть.**)

Укажите, какие суждения **не соответствуют** содержанию текста.

Варианты:

- 1) Сладкие апельсины появились в Португалии в XIV веке.
- 2) В русском языке слово *апельсин* по происхождению является заимствованным.
- 3) Слово *апельсин* пришло в голландский язык из китайского языка.

- 4) В предложении 3 суждение является предположением (гипотезой).
- 5) В предложении 5 суждение является фактом.

### **Задание 11** Вариант 11.4

Прочитайте 1 часть текста. (Для выполнения задания используйте раздаточный материал: **текст №2, 1 часть.**)

Укажите, какие суждения **не соответствуют** содержанию текста.

Варианты:

- 1) В голландском языке слово *апельсин* по происхождению является заимствованным.
- 2) Засвидетельствовано, что в Китае апельсины выращивались с XI века.
- 3) Слово *апельсин* пришло в русский язык из португальского языка.
- 4) В предложении 8 суждение является предположением (гипотезой).
- 5) В предложении 9 суждение является фактом.

### **Задание 12** Вариант 12.1

Ознакомьтесь с содержанием 2 части текста. (Для выполнения задания используйте раздаточный материал: **текст №1, 2 часть.**)

Дайте **связный** развёрнутый ответ на вопрос «Почему на работу почтальоном брали только мужчин?». **Обоснуйте** (объясните) своё мнение, приведите **не менее двух** фактов / примеров, опираясь на информацию текста.

Ответ запишите на бланке ответов.

### **Задание 12** Вариант 12.2

Ознакомьтесь с содержанием 2 части текста. (Для выполнения задания используйте раздаточный материал: **текст №1, 2 часть.**)

Дайте **связный** развёрнутый ответ на вопрос «Почему на работу почтальоном брали только мужчин?». **Обоснуйте** (объясните) своё мнение, приведите **не менее двух** фактов / примеров, опираясь на информацию текста.

Ответ запишите на бланке ответов.

***Задание 12*** Вариант 12.3

Ознакомьтесь с содержанием 2 части текста. (Для выполнения задания используйте раздаточный материал: **текст №2, 2 часть**).

Дайте **связный** развёрнутый ответ на вопрос «Почему цитрусы получили широкое распространение в мире?». **Обоснуйте** (объясните) своё мнение, приведите **не менее двух** фактов / примеров, опираясь на информацию текста. Ответ запишите на бланке ответов.

***Задание 12*** Вариант 12.4

Ознакомьтесь с содержанием 2 части текста. (Для выполнения задания используйте раздаточный материал: **текст №2, 2 часть**).

Дайте **связный** развёрнутый ответ на вопрос «Почему цитрусы получили широкое распространение в мире?». **Обоснуйте** (объясните) своё мнение, приведите **не менее двух** фактов / примеров, опираясь на информацию текста. Ответ запишите на бланке ответов.