

Спецификация

1. Цель: диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по русскому языку с учётом образовательных дефицитов, выявленных по итогам 2019/2020 учебного года в результате Всероссийских проверочных работ.

2. Условия применения:

- работа предназначена для обучающихся 6-ых классов;
- проверяются знания и умения на момент прохождения учебной программы до 01.01.2021;
- работа рассчитана на 45 мин.;
- задания соответствуют требованиям программ и соотносятся с содержанием изученного материала во всех УМК.

3. Фрагмент кодификатора, содержащий проверяемые элементы содержания и предметные умения

Таблица 1. Проверяемые элементы содержания

1	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		
	1.1	Лексическое значение многозначного слова	Остаточные опорные знания Частично новый материал
2	ГРАММАТИКА: МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС		
	2.1	Морфологический разбор самостоятельных частей речи	Остаточные опорные знания Новый материал
	2.2	Синтаксический разбор предложения по членам предложения	
3	ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		
	3.1	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными	Остаточные опорные знания
	3.2	Правописание окончаний имён существительных	
	3.3	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
	3.4	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	
	3.5	Пунктуационный анализ предложений	
4	НОРМЫ ЯЗЫКА И РЕЧИ		
	4.1	Орфоэпические нормы	Остаточные опорные знания
5	ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТА		
	5.1	Чтение и понимание прочитанного	Остаточные опорные знания Частично новый материал
	5.2	Поиск и нахождение информации	
	5.3	Письменное речевое высказывание на основе интерпретации информации	

Таблица 2. Проверяемые предметные умения

Код ПРО	Код ОУ	Предметные результаты обучения (ПРО), операционализованные умения (ОУ)
1	<i>Овладение основными нормами литературного языка</i>	
	1.1	Устанавливать зависимость написания слова от его значения и морфемного строения
	1.2	Применять правила правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными в корне слова
	1.3	Устанавливать зависимость написания слова от морфологических признаков части речи
	1.4	Применять правила правописания падежных окончаний существительных
	1.5	Применять правило правописания безударных личных окончаний глаголов
	1.6	Анализировать и опознавать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации (простое с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, обращением, однородными членами предложения, сложное предложение)
	1.7	Применять знание синтаксиса простого и сложного предложений в пунктуации
	1.8	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
2	<i>Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка</i>	
	2.1	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст
3	<i>Систематизация научных знаний о языке, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения</i>	
	3.1	Классифицировать слова как части речи
	3.2	Анализировать слово с точки зрения его морфологической принадлежности (имя существительное, глагол)
	3.3	Находить ошибки в определении морфологических признаков грамматических форм частей речи
	3.4	Анализировать предложение с точки зрения структурной и смысловой организации главных и второстепенных членов предложения: устанавливать смысловые связи между словами для определения их синтаксической роли
	3.5	Опознавать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации (простое с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, обращением, однородными членами предложения, сложное предложение)
	3.6	Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях, различных с точки зрения их структурной и смысловой организации, и находить ошибки в объяснении
4	<i>Совершенствование видов речевой деятельности</i>	
	4.1	Владеть изучающим видом чтения
	4.2	Распознавать основную и дополнительную информацию
	4.3	Осуществлять поиск и нахождение в тексте определённой информации
	4.4	Различать характер информации (факт / предположение)
	4.5	Владеть ознакомительным видом чтения

	4.6	Интерпретировать информацию текста и делать простые умозаключения
	4.7	Строить развёрнутое речевое высказывание в письменной форме (ответ на вопрос) с учётом норм построения предложения и словоупотребления
	4.8	Осуществлять речевой и языковой самоконтроль

4. Структура контрольного теста и типы заданий.

Работа состоит из 12 заданий. В первую часть работы включено 9 заданий с выбором ответа, 2 задания с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число и слово.

Вторая часть работы содержит 1 задание с развернутым ответом. Ответ на вопрос предполагает построение связного развернутого ответа с обязательной опорой на прочитанный текст. При оценивании задания учитывается соответствие его выполнения критериям оценивания. Задание части 2 выполняется письменно в бланке ответов.

Диагностическая контрольная работа включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

В представленной работе используются новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РДР модели заданий позволяют оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

При проверке результатов выполнения диагностической контрольной работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения РДР выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС ООО.

5. Эквивалентность вариантов диагностической контрольной работы обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга контекстным содержанием примеров при полной эквивалентности остальных параметров.

6. Распределение заданий по основным элементам содержания, проверяемым умениям, уровням сложности и типам заданий.

№ задания	Тип задания	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Уровень сложности
Часть 1				
1.	Задача с единичным выбором правильного ответа из числа предложенных	1.1	2.1	базовый
2.	Грамматическая задача с единичным выбором правильного ответа из числа предложенных	2.1	3.1 – 3.3	базовый
3.	Грамматическая задача с единичным выбором правильного ответа из числа предложенных	2.2	3.4	повышенный
4.	Орфографическая задача с единичным выбором	3.1	1.1 – 1.2	базовый

	правильного ответа из числа предложенных			
5.	Орфографическая задача с множественным выбором правильного ответа из числа предложенных	3.2	1.3 – 1.4	базовый
6.	Орфографическая задача с кратким ответом	3.3	1.3, 1.5	повышенный
7.	Пунктуационная задача с множественным выбором правильного ответа из числа предложенных	3.4	1.6 – 1.7	базовый
8.	Пунктуационная задача с единичным выбором правильного ответа из числа предложенных	3.5	3.4 – 3.6	повышенный
9.	Задача с единичным выбором правильного ответа из числа предложенных	4.1	1.8, 4.8	базовый
10.	Задача с кратким ответом	5.1	4.1 – 4.2	базовый
11.	Задача с множественным выбором правильного ответа из числа предложенных	5.2	4.1 – 4.4	повышенный
Часть 2				
12.	Задача с развернутым ответом (по прочитанному тексту)	5.3	4.2 – 4.3, 4.5 – 4.8	высокий

7. План работы

№ заданий	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения	Оценка в баллах	Примечания
Часть 1					
1	Задача с единичным выбором правильного ответа из числа предложенных на определение лексического значения	Б	2 - 3	1	
2	Грамматическая (морфологическая) задача с единичным выбором правильного ответа из числа предложенных	Б	2 - 3	1	
3	Грамматическая (синтаксическая) задача с единичным выбором правильного ответа из числа предложенных	П	2 - 3	2	
4	Орфографическая задача с единичным выбором	Б	2 - 3	1	

	правильного ответа из числа предложенных				
5	Орфографическая задача с множественным выбором правильного ответа из числа предложенных	Б	2 - 2	1	
6	Орфографическая задача с кратким ответом	П	2 - 3	2	
7	Пунктуационная задача с множественным выбором правильного ответа из числа предложенных	Б	2 - 3	1	
8	Пунктуационная задача с единичным выбором правильного ответа из числа предложенных	П	3 - 3	2	
9	Задача с единичным выбором правильного ответа из числа предложенных на орфоэпические нормы	Б	1 - 1	1	
10	Задача с кратким ответом на определение уровня читательской компетентности	Б	4 - 5	1	Раздаточный материал (текст):
11	Задача с множественным выбором правильного ответа из числа предложенных определение уровня читательской компетентности	П	3 - 4	2	
Часть 2					
12	Задача с развернутым ответом (по прочитанному тексту)	В	10 – 12	5	27.01 – текст №1; 28.01 – текст №2
		ИТОГО:	35 - 45, среднее 40	20	
<p>Всего заданий – 12. Из них: базового уровня – 7 (58%), повышенного уровня – 4 (33%), высокого уровня – 1 (9%)</p>					

8. Рекомендации по инструктажу участников тестирования

Специальная подготовка к диагностической работе не требуется.

При выполнении работы следует **обратить внимание учащихся**

- на последовательность выполнения заданий: начинать с заданий 1 (тестовой) части и завершать заданием части 2, в котором собственное речевое высказывание строится на основе последовательного ознакомления с текстом;

- на обязательность внимательного прочтения текста заданий (с учётом выбора одного или нескольких ответов) и следования инструкциям их выполнения.

9. Перечень необходимых дополнительных материалов для участников тестирования (например: тексты, карты и другие раздаточные материалы).

Для выполнения заданий частей 1 и 2, начиная с задания 10, необходим раздаточный материал: распечатанные на каждого учащегося тексты. В дни выполнения работы используются разные тексты:

- **27 января** – текст №1,
- **28 января** – текст №2.

Другие дополнительные материалы и оборудование не используются.