

ГБУ ДПО «СПБЦОКОИИТ»

«Утверждаю»

Директор

А.Б. Федосов

20.2.2020

Итоговый отчет «Диагностическая работа по функциональной грамотности в 5 и 7 классах»

**В.Е. Фрадкин, И.А. Богданова,
Д.Б. Голядкин, М.Е. Крюкова,
М.Н. Овчарова, Э.Р. Нуреев,
З.Ю. Смирнова, В.Л. Брысов,
Ю.Ю. Пантелеев, А.В. Ушаков**

Санкт-Петербург
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	6
Основные выводы и предложения	7
Сведения об учащихся, выполнявших диагностическую работу	12
Количество образовательных организаций и учащихся, принимавших участие в работе	12
Список ОО контрольной группы	13
Распределение учащихся 5-х классов по видам образовательных организаций	15
Распределение учащихся 7-х классов по видам образовательных организаций	16
Распределение учащихся 5-х классов по подчиненности образовательных организаций	17
Распределение учащихся 7-х классов по подчиненности образовательных организаций	18
Основные результаты выполнения работы	19
Распределение учащихся по баллам	19
Статистические показатели результатов учащихся, принимавших участие в диагностической работе по функциональной грамотности, по районам	21
5 класс	21
7 класс	22
Сведения о низких и высоких результатах по функциональной грамотности по районам	23
5 класс	23
7 класс	24
Статистические показатели результатов участников диагностической работы по видам функциональной грамотности по районам	26
5 класс	26
7 класс	26
Статистические показатели участников, учащихся по вариантам диагностической работы по видам функциональной грамотности по районам	28
5 класс	28
7 класс	30
Статистические показатели участников, не приступавших к выполнению заданий диагностической работы по видам функциональной грамотности по районам	32
5 класс (количественные показатели)	32
5 класс (в процентах)	33
7 класс (количественные показатели)	34

7 класс (в процентах).....	35
Результаты выполнения заданий.....	36
Результаты в целом. Распределение по баллам в процентах по районам и группам ОО36	
5 класс	36
7 класс	46
Читательская грамотность. Распределение по баллам в процентах по районам и группам ОО.....	56
5 класс	56
7 класс	66
Естественно-научная грамотность. Распределение по баллам в процентах по районам и группам ОО	76
5 класс	76
7 класс	86
Математическая грамотность. Распределение по баллам в процентах по районам и группам ОО	96
5 класс	96
7 класс	106
Финансовая грамотность. Распределение по баллам в процентах по районам и группам ОО.....	116
5 класс	116
7 класс	126
Статистические показатели участников по заданиям и вариантам диагностической работы по районам и группам ОО	136
Читательская грамотность	136
Естественно-научная грамотность.....	138
Математическая и финансовая грамотность.....	140
Читательская грамотность	142
Естественно-научная грамотность.....	144
Математическая и финансовая грамотность.....	146
Статистические показатели участников в соответствии с кодификатором диагностической работы по районам и группам ОО	148
Читательская грамотность	148
Естественно-научная грамотность.....	149
Математическая грамотность.....	150
Финансовая грамотность.....	151
Приложения.....	153

Приложение 1. Распоряжение Комитета по образованию	153
Приложение 2. Материалы диагностической работы.....	155
Контрольно-измерительные материалы.....	155
Спецификация заданий	230
Таблица ответов.....	314
Кодификатор заданий.....	331

ВВЕДЕНИЕ

Диагностическая работа по функциональной грамотности в пятых и седьмых классах проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.01.2020 № 54-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по функциональной грамотности в пятых и седьмых классах государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в феврале 2020 года».

Организационная и технологическая подготовка, апробация КИМ, информационное сопровождение и проведение работы, проверка работ и сбор отчетных материалов, проведение консультаций для специалистов образовательных организаций и районных координаторов по технологии проведения диагностической работы, а также подготовка настоящего статистического отчета осуществлены сотрудниками ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ».

Разработка КИМ выполнена специалистами ГБУ ДПО СПб АППО.

Диагностическая работа предназначена для оценки подготовки учащихся 5-х и 7-х классов по функциональной грамотности. В работе приняло участие 558 образовательных организаций.

В ходе подготовки к работе проведена апробация контрольно-измерительных материалов, в которой принимали участие учащиеся ГБОУ СОШ № 550 Центрального района.

В качестве контрольной группы были выбраны школы, участвующие в апробации ФГОС основного и среднего общего образования согласно Приложениям № 1 - 5 к Распоряжению КО от 20.03.2019 № 796-р.

В подготовке работы приняли участие внешние приглашенные эксперты: д-р пед. наук, проф. Л. С. Илюшин, канд. пс. наук, доцент А. А. Азбель, канд. техн. наук Д. Д. Рубашкин, И. Н. Кондратьева.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По подготовке к проведению работы и апробации КИМ

В подготовке к проведению работы можно выделить следующие этапы:

- а) установочная встреча специалистов СПбАПО, СПб ЦОКОиИТ и приглашенных экспертов, на которой были определены цели работы, ее структура и порядок проведения;
- б) разработка КИМ специалистами СПб АПО;
- в) предварительное рецензирование и обсуждение материалов;
- г) апробация КИМ в ГБОУ СОШ № 550 Центрального района;
- д) доработка и повторное обсуждение КИМ, получение экспертных заключений;
- е) окончательная доработка;
- ж) проведение установочного вебинара для ОО Санкт-Петербурга;
- з) публикация демоверсии и спецификации;
- и) проведение работы.

Указанные этапы прошли в течение декабря 2019 – февраля 2020 г.

Опыт организации работы показал, что время, отведенное на подготовку материалов и их апробацию, является недостаточным.

Необходимы следующие дополнительные действия:

- а) создание полного технического описания и формулирование требований к работе для разработчиков КИМ, включая требования к демоверсии и критериям;
- б) повторная апробация КИМ после доработки;
- в) апробация процедуры проверки по критериям;
- г) выполнение значительного объема редакторской работы;
- д) выполнение значительного объема работ по предпечатной подготовке КИМ.

При подготовке подобной работы в 2020 – 2021 учебном году Распоряжение КО о проведении работы должно быть готово в такой срок, чтобы на проведение подготовительных работ у разработчиков и экспертов было не менее 4-5 месяцев.

По проведению работы

1. Опыт проведения работы показал, что, несмотря на многочисленные просьбы СПбЦОКОиИТ, озвученные в том числе и в ходе установочного вебинара для ОО, с обучающимися не было проведено предварительной тренировки по заполнению бланков ответов, а в процессе проведения работы во многих ОО организаторы, видимо, не проверяли по ходу работы как участники заполняют бланки. Это привело к существенным трудностям во время проверки работ (см. ниже).

Необходимо продумать организацию и проведение в ОО работы по заполнению различных бланков, в том числе бланков ответов ГИА что может рассматриваться как элемент функциональной грамотности современного человека.

2. Негативную реакцию в ОО вызвало то, что КИМ по функциональной грамотности являются очень объемными, и это потребовало существенного количества бумаги и расходных материалов для принтера, хотя в бюджетах школ нет средств на это. Кроме того, не во всех школах имеется техника, позволяющая в короткий срок распечатать достаточное количество материалов. При этом в работе участвовали не все обучающиеся, а лишь по одному классу в параллели.

Существенные проблемы возникали в значительном количестве ОО при сканировании материалов. В ряде случаев сканирование пришлось проводить в ИМЦ районов и в СПбЦОКОиИТ из-за отсутствия соответствующей техники.

Необходимо предусматривать обязательные расходы на печать в бюджете ОО, учитывая, что Всероссийские и региональные работы проводятся в штатном режиме и соответствующая техника и расходные материалы будут требоваться постоянно.

3. В ряде ОО сканирование материалов было проведено не в соответствии с инструкцией, что привело к сложностям при загрузке бланков работ в систему. В некоторых случаях работы в систему загрузить не удалось. Технические специалисты ОО часто не считают, что такая работа входит в состав их должностных обязанностей.

Необходимо рекомендовать ОО скорректировать должностные обязанности специалистов, осущетвляющих печать и сканирование работ в ходе проверочных работ различного уровня, и, возможно, установить соответствующие доплаты при увеличении объема работ такого рода.

По обработке результатов

1. При обработке работ возникли существенные сложности с верификацией ответов обучающихся. Эти сложности обусловлены, с одной стороны, сложной структурой ответов, с другой – заполнением бланков не в соответствии с инструкцией, с третьей – низким качеством работы верификаторов. Сложная структура ответов объективно отражает сложность задачи определения функциональной грамотности и вряд ли может быть существенно упрощена. Невыполнение инструкции по заполнению бланков обсуждалось выше; проблема может быть решена более активным использованием бланкового тестирования и соответствующей подготовкой обучающихся.

Проблема качества верификации может быть решена только путем соответствующего материального стимулирования привлекаемых к верификации лиц, для чего должен быть предусмотрен соответствующий бюджет в Государственной работе СПбЦОКОиИТ «Оценка качества образования».

2. Определенные трудности возникли в ходе штатного использования критериев выполнения заданий. Некоторые из них оказались неоднозначно интерпретируемыми.

Проблема может быть решена только апробацией критериев (см. в выводах по подготовке к работе).

По результатам и их интерпретации

Подробный анализ результатов работы будет подготовлен СПБАППО.

Обращают на себя внимание следующие факты.

1. В целом результаты школ контрольной группы ненамного, но выше результатов по Санкт-Петербургу. Однако они существенно ниже результатов ОО городского подчинения. При этом Вторая гимназия и Академическая гимназия № 56 находятся в числе школ контрольной группы, а основной результат школ городского подчинения определен учащимися Президентского лицея № 239 и Губернаторского лицея № 30.

2. На стр. 49 представлены сведения о распределении высоких и низких результатов по районам. Высокие результаты определялись баллом, соответствующим 10% учащихся, показавших высокие результаты, а низкие – 10% учащихся, показавших низкие результаты, из всех участников работы. Следует обратить внимание на то, что в 5 классе лишь в двух районах процент учащихся, получивших высокие баллы, выше, чем процент получивших

низкие, в то время как в 7 классе таких районов 10. Однако пороговый балл высоких результатов в 7 классе ниже, чем в 5.

3. На стр.19 представлено распределение обучающихся по баллам. В целом графики соответствуют нормальному распределению. Наличие многочисленных локальных максимумов и минимумов обусловлено существенной неравномерностью предложенной шкалы. Максимум распределений и в 5 классе, и в 7 классе находится примерно на 10% выше середины шкалы. Баллов выше 90% от максимального балла обучающиеся и в 5, и в 7 классе обучающиеся не получали.

4. Распределения баллов по видам функциональной грамотности показывают существенное отличие от нормального распределения для читательской грамотности. При этом на распределении результатов 5 класса для всех районов и групп ОО (городского подчинения, негосударственные ОО) присутствует резкий спад на отметке 18 баллов из 19 возможных и новый подъем на максимальных 19 баллах. Аналогичную картину можно увидеть и на распределении результатов 7 класса: спад на отметке 16 и 17 баллов и максимум на предельном значении 18 баллов. Это может свидетельствовать том, что большинство заданий оказались для участников в целом достаточно простыми, учащиеся с ними хорошо справились. Вместе с тем, шкала, по-видимому, имеет дефект (задание, с которым абсолютное большинство учащихся не справились), не позволяющий набрать 18 баллов в 5 классе и 16-17 баллов в 7 классе.

5. Распределение для естественно-научной грамотности соответствует нормальному для обоих классов и имеет максимум практически точно в середине шкалы.

6. Распределение для математической грамотности соответствует нормальному и имеет максимум, сдвинутый в область низких результатов. Задания по математической грамотности в целом оказались для обучающихся значительно более трудными. Следует обратить внимание на проблемы, указанные далее в п. 8.

7. Распределение для финансовой грамотности оценить на соответствие нормальному распределению представляется сложным из-за малого диапазона баллов. В 5 классе имеется максимум на отметке 2 балла из 6 возможных. Около 20% учащихся с заданиями не справились совсем. В 7 классе максимум находится на отметке 2 балла из 7 возможных, выражен очень слабо и наблюдается практически только у контрольной группы. Около 40% учащихся с заданиями не справились. Причина таких результатов может быть не только в их сложности или несформированности умений у учащихся, но и в том, что им просто не хватило времени и сил на выполнение этих заданий.

8. Выделяется группа заданий, в которых более 15% учащихся, а в некоторых – более 30% дали ответы, которые невозможно интерпретировать. Это может означать, что дети не поняли задание, не смогли разобраться в том, что от них требуется. Все подобные задания относятся к математической грамотности и требуют внимательного исследования разработчиками.

В работе 5 класса это задание № 19, а в работе 7 класса – № 29, направленные на выявление умений устанавливать связи между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу.

Также в работе 7 класса это задание № 30, направленное на выявление умений мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации, и задание № 31, направленное на выявление умений планировать ход

решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи.

9. Следует обратить внимание на низкие результаты выполнения некоторых заданий, а также сопоставить выявляемые дефициты в 5 и 7 классах.

В 5 классе самые низкие проценты выполнения (менее 40%) имеют следующие задания

№ задания	% выполнения	Исследуемые умения
10	39,4	Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)
15	28,2	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Предложить объяснительные гипотезы
16	32,5	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания;
18	38,6	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
19	32,4	Установление связи между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу
27	18,9	
21	11,9	Обобщать информацию и формулировать вывод
22	22,1	Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
24	33,2	Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации
26	34,1	
28	21,0	Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации
29	36,8	Предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения. Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах

В 7 классе самые низкие проценты выполнения (менее 40%) имеют задания:

№ задания	% выполнения	Исследуемые умения
11	22,8	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Предложить объяснительные гипотезы
13	33,2	
18	38,6	Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы).
23	26,4	Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации
30	7,6	
26	28,0	Знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков
27	22,8	Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
28	14,5	Понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел
29	2,7	Установление связи между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу
31	2,6	Планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных

№ задания	% выполнения	Исследуемые умения
		вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи
32	16,1	Сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяцию (распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на всё явление в целом)

10. Следует также обратить внимание на существенное различие (более 15%) в результатах некоторых заданий по вариантам:

5 класс:

№ задания	Вариант 2001	Вариант 2002	Всего:
2	38,5	67,5	52,8
8	73,2	52,5	63,0
10	49,9	28,6	39,4
12	72,5	50,1	61,5
14	48,8	66,0	57,3
15	17,2	39,5	28,2
18	29,9	47,6	38,6
25	51,2	33,3	42,3
29	67,7	4,9	36,8

7 класс:

№ задания	Вариант 2001	Вариант 2002	Всего:
3	72,6	91,8	82,1
9	76,3	47,8	62,2
10	60,6	84,2	72,3
12	38,3	57,4	47,8
20	58,6	39,3	49,1
24	60,9	42,4	51,7
26	44,1	11,6	28,0
27	40,1	5,1	22,8

Все это убедительно свидетельствует о сложности разработки КИМ и необходимости более длительного периода подготовки, апробации и экспертизы КИМ.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ, ВЫПОЛНЯВШИХ ДИАГНОСТИЧЕСКУЮ РАБОТУ

КОЛИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧАЩИХСЯ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ

В региональной диагностической работе по функциональной грамотности приняли участие 13154 обучающихся 5 классов и 558 образовательных организаций и 12480 обучающихся 7 классов и 557 образовательных организаций.

5 класс

Район	Количество учащихся 5 классов, принявших участие в работе	Количество ОО, принявших участие
Адмиралтейский	368	18
Василеостровский	414	18
Выборгский	1149	47
Калининский	1093	43
Кировский	878	38
Колпинский	431	17
Красногвардейский	819	34
Красносельский	871	35
Кронштадтский	72	3
Курортный	208	9
Московский	670	28
Невский	934	38
Петроградский	252	16
Петродворцовый	178	8
Приморский	984	38
Пушкинский	440	18
Фрунзенский	977	41
Центральный	710	31
ОО городского подчинения	84	4
НОУ/ЧОУ	143	13
Контрольная группа	1479	61
Санкт-Петербург	13154	558

7 класс

Район	Количество учащихся 7 классов, принявших участие в работе	Количество ОО, принявших участие
Адмиралтейский	305	15
Василеостровский	391	18
Выборгский	1093	47
Калининский	1009	43
Кировский	876	40
Колпинский	415	17
Красногвардейский	752	33

Район	Количество учащихся 7 классов, принявших участие в работе	Количество ОО, принявших участие
Красносельский	728	33
Кронштадтский	68	3
Курортный	209	9
Московский	623	27
Невский	934	41
Петроградский	257	16
Петродворцовый	176	8
Приморский	942	39
Пушкинский	439	18
Фрунзенский	919	39
Центральный	681	31
ОО городского подчинения	90	4
НОУ/ЧОУ	143	14
Контрольная группа	1430	62
Санкт-Петербург	12480	557

СПИСОК ОО КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППЫ

№	Район	ОО	Количество учащихся, принявших участие в работе	
			5 классов	7 классов
1.	Адмиралтейский	ГБОУ гимназия №278 имени Б.Б. Голицына	22	21
2.	Адмиралтейский	ГБОУ СОШ №564	22	26
3.	Адмиралтейский	ГБОУ СОШ №266	21	20
4.	Василеостровский	ГБОУ СОШ №27	24	20
5.	Василеостровский	ГБОУ СОШ №4 Кусто	24	21
6.	Василеостровский	ГБОУ СОШ №18	31	20
7.	Выборгский	ГБОУ гимназия №107	15	23
8.	Выборгский	ГБОУ гимназия №61	27	26
9.	Выборгский	ГБОУ гимназия №622	25	24
10.	Выборгский	ГБОУ гимназия №92	24	23
11.	Выборгский	ГБОУ СОШ №518	20	22
12.	Калининский	ГБОУ СОШ №89	21	21
13.	Калининский	ГБОУ гимназия №63	24	24
14.	Калининский	ГБОУ лицей №150	10	11
15.	Калининский	ГБОУ СОШ №139	24	22
16.	Кировский	ГБОУ СОШ №377	27	22
17.	Кировский	ГБОУ СОШ №264	23	20
18.	Кировский	ГБОУ СОШ №585	26	27
19.	Колпинский	ГБОУ СОШ №258	29	25
20.	Колпинский	ГБОУ СОШ №456	31	23
21.	Колпинский	ГБОУ СОШ №455	23	24
22.	Красногвардейский	ГБОУ гимназия №177	24	18
23.	Красногвардейский	ГБОУ гимназия №664	27	18

№	Район	ОО	Количество учащихся, принявших участие в работе	
			5 классов	7 классов
24.	Красногвардейский	ГБОУ СОШ №151	21	19
25.	Красносельский	ГБОУ гимназия №271	22	20
26.	Красносельский	ГБОУ лицей №369	27	25
27.	Красносельский	ГБОУ СОШ №385	24	29
28.	Кронштадтский	ГБОУ СОШ №422	28	26
29.	Кронштадтский	ГБОУ СОШ №427	24	17
30.	Курортный	ГБОУ СОШ №450	34	28
31.	Курортный	ГБОУ СОШ №324	24	32
32.	Московский	ГБОУ лицей №373	23	26
33.	Московский	ГБОУ СОШ №376	28	34
34.	Московский	ГБОУ СОШ №519	27	30
35.	Московский	ГБОУ лицей №366	32	28
36.	Невский	ГБОУ гимназия №498	20	27
37.	Невский	ГБОУ гимназия №528	23	22
38.	Невский	ГБОУ СОШ №569	25	22
39.	Невский	ГБОУ СОШ №639	27	23
40.	НОУ / ЧОУ	ЧОУ Гимназия Петершуле	15	10
41.	ОО городского подчинения	Вторая Гимназия	16	22
42.	ОО городского подчинения	ГБОУ Гимназия №56	24	28
43.	Петроградский	ГБОУ СОШ №86	22	9
44.	Петродворцовый	ГБОУ лицей №419	23	25
45.	Петродворцовый	ГБОУ СОШ №412	25	29
46.	Приморский	ГБОУ гимназия №540	31	25
47.	Приморский	ГБОУ гимназия №631	25	29
48.	Приморский	ГБОУ лицей №64	29	26
49.	Приморский	ГБОУ СОШ №43	23	22
50.	Приморский	ГБОУ СОШ №555	22	26
51.	Пушкинский	ГБОУ гимназия №406	25	26
52.	Пушкинский	ГБОУ СОШ №500	26	25
53.	Пушкинский	ГБОУ СОШ №511	33	26
54.	Фрунзенский	ГБОУ СОШ №201	26	21
55.	Фрунзенский	ГБОУ СОШ №311	21	18
56.	Фрунзенский	ГБОУ СОШ №316	25	24
57.	Фрунзенский	ГБОУ СОШ №368	18	23
58.	Центральный	ГБОУ гимназия №171	25	28
59.	Центральный	ГБОУ лицей №214	25	29
60.	Центральный	ГБОУ СОШ №169	25	25
61.	Центральный	ГБОУ СОШ №612	22	25
	ВСЕГО		1479	1430

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ ПО ВИДАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Район	Гимназия	Лицей	СОШ+ ООШ	СОШ с углуб.	Остальные ОО	Общий итог
Адмиралтейский	30	0	229	109	0	368
Василеостровский	115	0	214	63	22	414
Выборгский	120	87	687	255	0	1149
Калининский	56	146	740	151	0	1093
Кировский	85	144	363	286	0	878
Колпинский	54	30	347	0	0	431
Контрольная группа	399	169	574	337	0	1479
Красногвардейский	64	49	357	339	10	819
Красносельский	50	51	688	82	0	871
Кронштадтский	0	0	72	0	0	72
Курортный	24	30	127	27	0	208
Московский	23	0	426	221	0	670
Невский	83	48	559	244	0	934
НОУ/ЧОУ	0	0	143	0	0	143
ОО городского подчинения	0	51	10	23	0	84
Петроградский	58	10	118	34	32	252
Петродворцовый	28	0	114	24	12	178
Приморский	105	79	584	216	0	984
Пушкинский	0	46	308	48	38	440
Фрунзенский	151	45	610	171	0	977
Центральный	143	22	383	162	0	710
Общий итог	1588	1007	7653	2792	114	13154



Наибольшее количество участников (58%) обучается в СОШ, не имеющих выраженной специализации.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ ПО ВИДАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Район	Гимназия	Лицей	СОШ+ООШ	СОШ с углуб.	Остальные ОО	Общий итог
Адмиралтейский	25	29	164	87	0	305
Василеостровский	102	0	206	66	17	391
Выборгский	117	89	643	244	0	1093
Калининский	61	127	680	141	0	1009
Кировский	100	141	371	250	14	876
Колпинский	55	26	334	0	0	415
Контрольная группа	404	170	543	313	0	1430
Красногвардейский	55	53	342	291	11	752
Красносельский	37	42	548	92	9	728
Кронштадтский	0	0	68	0	0	68
Курортный	28	26	123	32	0	209
Московский	26	0	397	200	0	623
Невский	62	45	620	207	0	934
НОУ/ЧОУ	0	0	143	0	0	143
ОО городского подчинения	0	51	6	20	13	90
Петроградский	47	13	110	54	33	257
Петродворцовый	24	0	126	26	0	176
Приморский	107	55	606	174	0	942
Пушкинский	0	42	382	0	15	439
Фрунзенский	137	41	574	167	0	919
Центральный	153	23	333	172	0	681
Общий итог	1540	973	7319	2536	112	12480



Наибольшее количество участников (59%) обучается в СОШ, не имеющих выраженной специализации.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ ПО ПОДЧИНЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Наибольшее количество учащихся обучаются в Выборгском и Калининском районах. Численность ОО контрольной группы составила 11% от общего числа учащихся, принявших участие в работе.



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ ПО ПОДЧИНЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

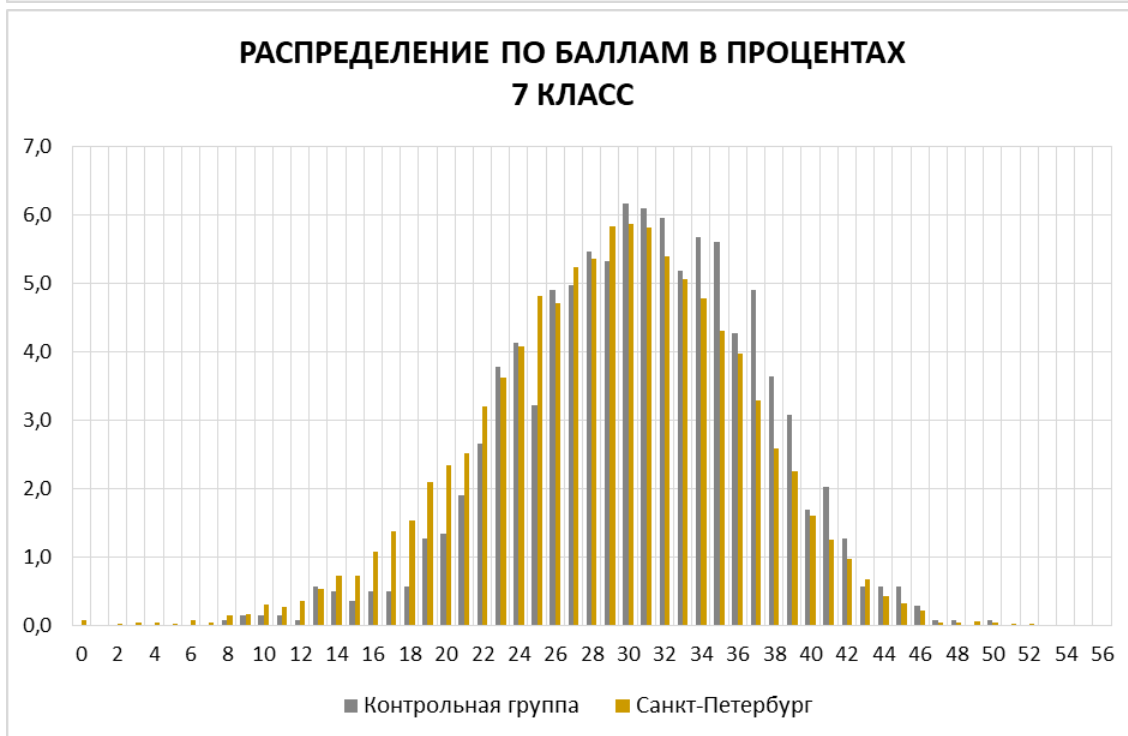
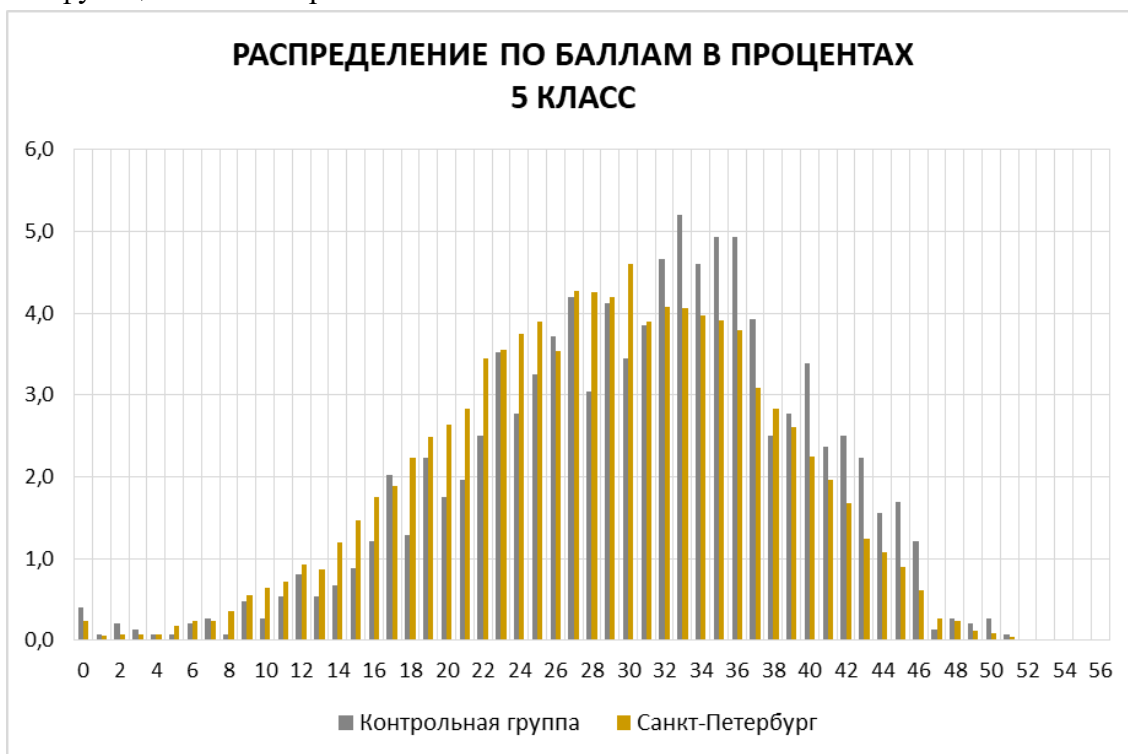
Наибольшее количество учащихся обучаются в Выборгском и Калининском районах. Численность ОО контрольной группы составила 11% от общего числа учащихся, принявших участие в работе.



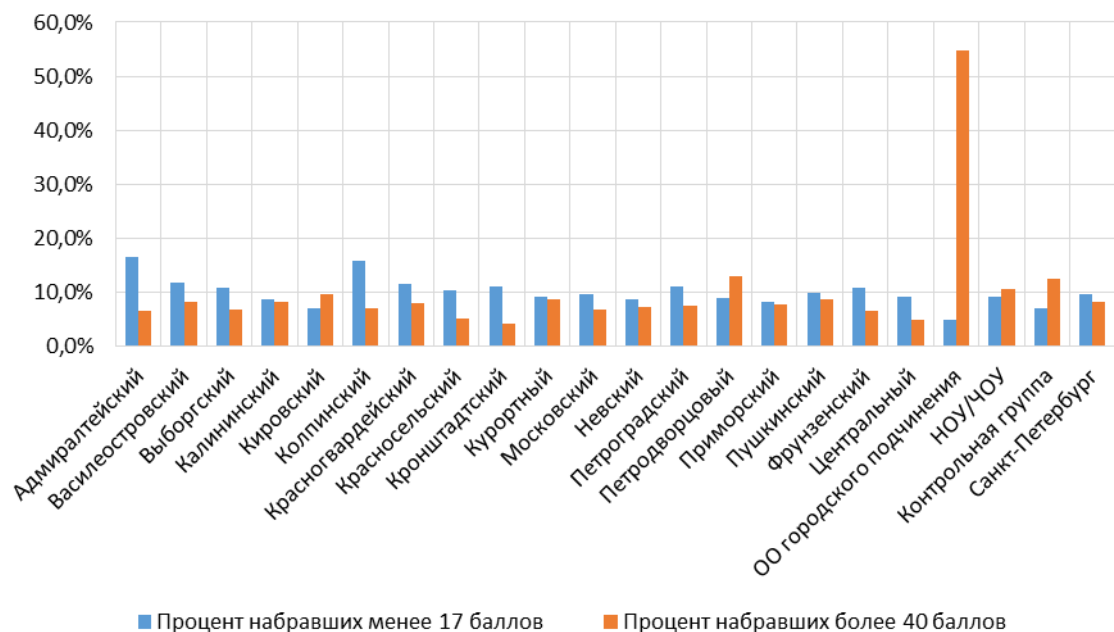
ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО БАЛЛАМ

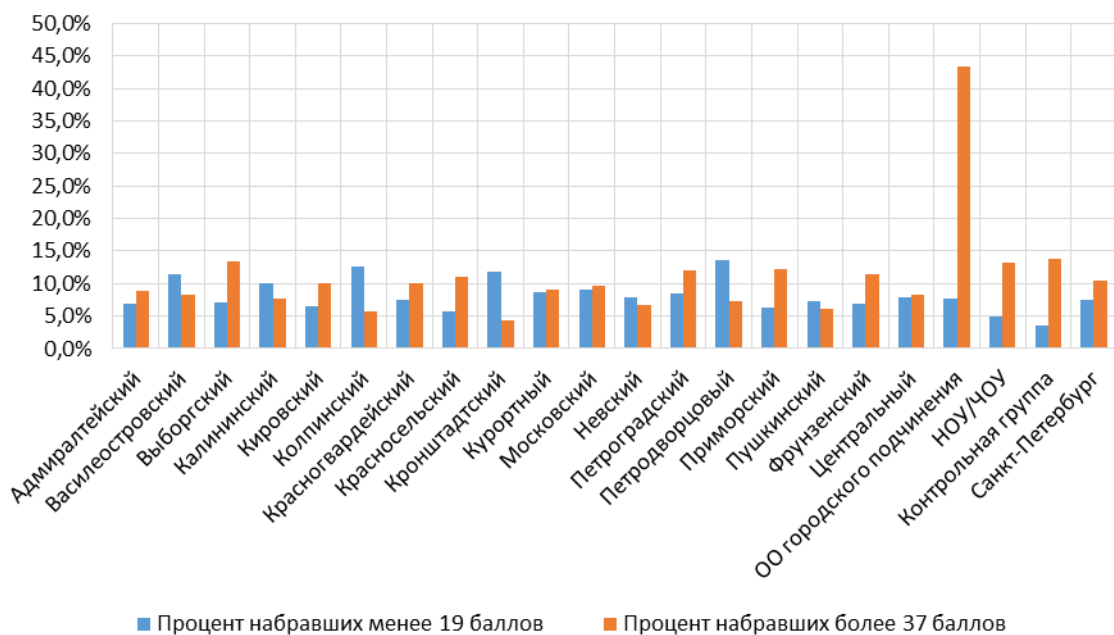
На следующих диаграммах показано распределение баллов среди участников РДР по функциональной грамотности:



СВЕДЕНИЯ О НИЗКИХ И ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТАХ 5 КЛАСС



СВЕДЕНИЯ О НИЗКИХ И ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТАХ 7 КЛАСС



**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ,
ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ,
ПО РАЙОНАМ**

5 КЛАСС

Район	Средний балл	Медиана	Ср. кв.	Доверит. Интервал
Адмиралтейский	26,0	26,0	9,5	1,0
Василеостровский	27,7	28,0	9,1	0,9
Выборгский	27,7	28,0	8,7	0,5
Калининский	28,8	29,0	8,8	0,5
Кировский	29,3	30,0	8,6	0,6
Колпинский	26,8	27,0	9,1	0,9
Красногвардейский	28,0	29,0	8,9	0,6
Красносельский	27,9	29,0	8,9	0,6
Кронштадтский	27,0	27,5	8,5	2,0
Курортный	28,3	28,0	8,7	1,2
Московский	27,7	28,0	8,7	0,7
Невский	28,2	29,0	8,3	0,5
Петроградский	28,2	29,0	9,2	1,1
Петродворцовый	29,0	29,0	9,3	1,4
Приморский	29,1	30,0	8,6	0,5
Пушкинский	28,4	28,0	8,7	0,8
Фрунзенский	28,2	29,0	8,7	0,5
Центральный	27,2	27,0	8,1	0,6
ОО городского подчинения	38,7	41,5	9,2	2,0
НОУ/ЧОУ	29,9	30,0	9,1	1,5
Контрольная группа	30,3	31,0	9,0	0,5
Санкт-Петербург	28,4	29,0	8,9	0,2

7 КЛАСС

Район	Средний балл	Медиана	Ср. кв.	Доверит. Интервал
Адмиралтейский	28,6	29,0	6,9	0,8
Василеостровский	27,7	28,0	7,4	0,7
Выборгский	29,6	30,0	7,1	0,4
Калининский	28,0	29,0	7,1	0,4
Кировский	29,2	29,0	6,8	0,5
Колпинский	26,9	27,0	7,6	0,7
Красногвардейский	28,7	29,0	7,0	0,5
Красносельский	29,5	30,0	6,7	0,5
Кронштадтский	26,7	27,5	6,2	1,5
Курортный	28,3	29,0	7,1	1,0
Московский	28,9	29,0	7,1	0,6
Невский	28,2	29,0	6,7	0,4
Петроградский	28,8	29,0	7,3	0,9
Петродворцовый	27,3	28,0	7,4	1,1
Приморский	29,3	29,0	6,9	0,4
Пушкинский	28,3	29,0	6,5	0,6
Фрунзенский	29,0	29,0	7,2	0,5
Центральный	28,3	29,0	6,9	0,5
ОО городского подчинения	34,5	37,0	8,2	1,7
НОУ/ЧОУ	30,1	30,0	7,3	1,2
Контрольная группа	30,5	31,0	6,5	0,3
Санкт-Петербург	28,9	29,0	7,0	0,1

СВЕДЕНИЯ О НИЗКИХ И ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО РАЙОНАМ

Границей низких результатов определен порог в 17 баллов для 5-х классов. В целом по Санкт-Петербургу низкие результаты получили 9,7 учащихся.

Границей низких результатов определен порог в 19 баллов для 7-х классов. В целом по Санкт-Петербургу низкие результаты получили 7,4% учащихся.

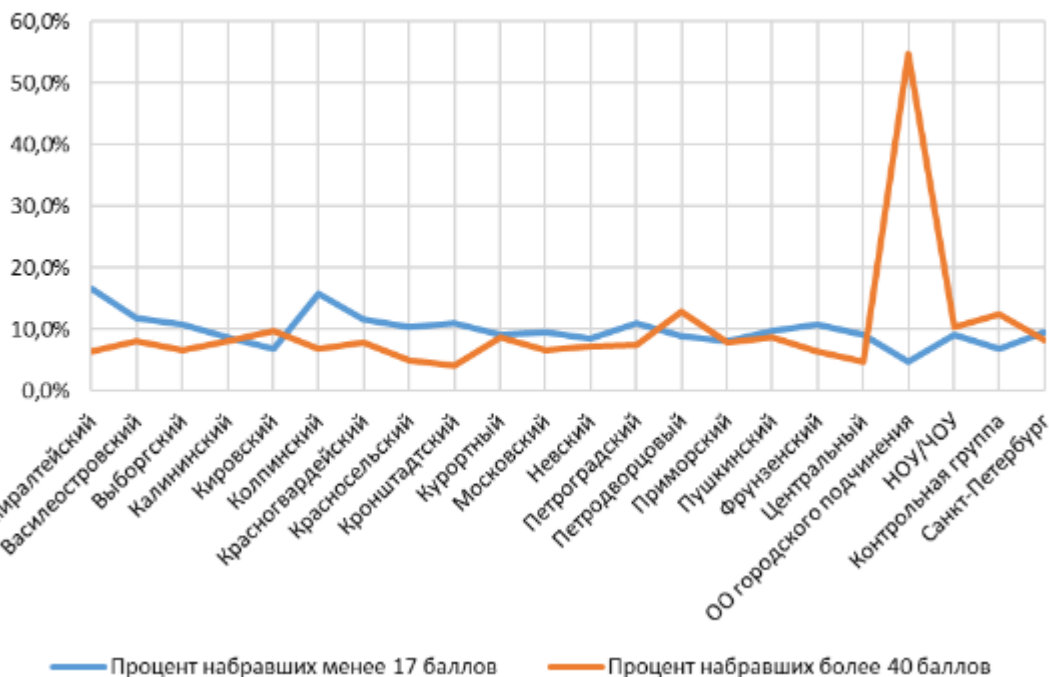
Граница высоких результатов определяется как балл лучших 10% обучающихся по Санкт-Петербургу. В данной работе граница высоких результатов составила 40 баллов для 5-х классов и 37 баллов для 7-х классов.

Полученные данные приведены в следующих таблицах:

5 КЛАСС

Район	Кол-во участников 5 классов	Максимальный балл	Процент набравших менее 17 баллов	Процент набравших более 40 баллов
Адмиралтейский	368	48	16,6	6,5
Василеостровский	414	51	11,8	8,2
Выборгский	1149	49	10,8	6,7
Калининский	1093	51	8,7	8,1
Кировский	878	53	6,9	9,7
Колпинский	431	49	15,8	7,0
Красногвардейский	819	49	11,6	7,9
Красносельский	871	49	10,3	5,1
Кронштадтский	72	48	11,1	4,2
Курортный	208	50	9,1	8,7
Московский	670	49	9,6	6,7
Невский	934	51	8,6	7,3
Петроградский	252	47	11,1	7,5
Петродворцовый	178	49	9,0	12,9
Приморский	984	49	8,1	7,8
Пушкинский	440	47	9,8	8,6
Фрунзенский	977	48	10,7	6,4
Центральный	710	48	9,2	4,8
ОО городского подчинения	84	52	4,8	54,8
НОУ/ЧОУ	143	48	9,1	10,5
Контрольная группа	1479	51	6,9	12,5
Санкт-Петербург	13154	53	9,7	8,2

СЕДЕНИЯ О НИЗКИХ И ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТАХ 5 КЛАСС



7 КЛАСС

Район	Кол-во участников 7-х классов	Максимальный балл	Процент набравших менее 19 баллов	Процент набравших более 37 баллов
Адмиралтейский	305	46	6,9	8,9
Василеостровский	391	48	11,5	8,2
Выборгский	1093	51	7,0	13,4
Калининский	1009	50	10,0	7,6
Кировский	876	52	6,5	10,0
Колпинский	415	46	12,5	5,8
Красногвардейский	752	46	7,6	10,0
Красносельский	728	49	5,6	11,0
Кронштадтский	68	39	11,8	4,4
Курортный	209	43	8,6	9,1
Московский	623	49	9,0	9,6
Невский	934	45	7,9	6,7
Петроградский	257	45	8,6	12,1
Петродворцовый	176	45	13,6	7,4
Приморский	942	50	6,3	12,2
Пушкинский	439	46	7,3	6,2
Фрунзенский	919	49	6,9	11,4
Центральный	681	48	7,8	8,4
ОО городского подчинения	90	46	7,8	43,3
НОУ/ЧОУ	143	50	4,9	13,3
Контрольная группа	1430	50	3,5	13,8

Район	Кол-во участников 7-х классов	Максимальный балл	Процент набравших менее 19 баллов	Процент набравших более 37 баллов
Санкт-Петербург	12480	52	7,4	10,4



**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТНИКОВ
 ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
 ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
 ПО РАЙОНАМ**

5 КЛАСС

Район	Количество участников 5-х классов	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Общий процент
Адмиралтейский	368	66,1	42,1	30,0	36,0	46,4
Василеостровский	414	69,6	43,8	34,6	38,0	49,4
Выборгский	1149	69,9	44,1	33,8	38,1	49,5
Калининский	1093	71,1	47,4	35,5	38,7	51,3
Кировский	878	73,9	47,4	35,4	39,6	52,3
Колпинский	431	67,6	42,1	33,2	37,7	47,9
Красногвардейский	819	71,8	45,4	32,5	37,3	50,0
Красносельский	871	70,3	47,2	32,4	36,4	49,9
Кронштадтский	72	72,3	45,6	27,2	30,8	48,1
Курортный	208	70,9	47,8	32,8	37,2	50,5
Московский	670	70,2	45,6	32,7	35,8	49,4
Невский	934	71,7	45,9	33,2	37,9	50,4
Петроградский	252	70,6	46,3	32,9	40,9	50,4
Петродворцовый	178	72,4	46,1	35,2	43,0	51,8
Приморский	984	72,3	46,9	36,8	39,6	52,0
Пушкинский	440	72,2	46,3	33,5	38,0	50,7
Фрунзенский	977	70,2	46,7	33,7	38,8	50,3
Центральный	710	69,7	43,0	31,8	39,2	48,5
ОО городского подчинения	84	83,0	63,6	63,5	50,0	69,2
НОУ/ЧОУ	143	71,6	49,6	35,8	43,2	53,4
Контрольная группа	1479	73,3	49,4	39,1	42,5	54,1
Санкт-Петербург	13154	71,2	46,3	34,5	38,8	50,8

7 КЛАСС

Район	Количество участников 7-х классов	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Общий процент
Адмиралтейский	305	78,4	47,0	36,6	16,3	50,2
Василеостровский	391	76,2	45,3	34,0	18,1	48,6
Выборгский	1093	79,6	47,2	38,8	21,7	51,9
Калининский	1009	76,7	45,3	34,7	20,0	49,2

Район	Количество участников 7-х классов	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Общий процент
Кировский	876	79,3	47,1	37,4	20,8	51,3
Колпинский	415	74,8	42,8	33,6	16,8	47,1
Красногвардейский	752	77,8	46,5	36,4	20,0	50,3
Красносельский	728	80,0	48,5	37,1	20,6	51,8
Кронштадтский	68	73,0	48,5	31,1	11,8	46,9
Курортный	209	76,9	47,4	34,7	19,4	49,7
Московский	623	80,4	45,2	36,8	19,0	50,7
Невский	934	76,4	45,4	36,6	19,4	49,5
Петроградский	257	79,0	46,4	36,7	18,6	50,5
Петродворцовый	176	70,4	47,1	35,7	20,3	48,0
Приморский	942	78,6	47,6	37,7	21,0	51,3
Пушкинский	439	78,9	45,4	35,4	16,4	49,6
Фрунзенский	919	79,4	45,4	38,0	20,3	51,0
Центральный	681	78,7	45,5	34,5	18,8	49,6
ОО городского подчинения	90	87,7	53,3	52,2	26,3	60,5
НОУ/ЧОУ	143	81,9	50,0	37,0	20,8	52,9
Контрольная группа	1430	81,4	49,4	40,0	22,1	53,5
Санкт-Петербург	12480	78,7	46,7	37,0	20,0	50,8

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧАСТНИКОВ, УЧАЩИХСЯ ПО ВАРИАНТАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО РАЙОНАМ

5 КЛАСС

Район	Итого										Базовый уровень										Повышенный уровень									
	Зачеты					Оценки					Зачеты					Оценки					Зачеты					Оценки				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Амурской	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
Волгоградской	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Воронежской	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Иркутской	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Калининградской	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Кемеровской	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Красноярской	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Ленинградской	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Магнитогорской	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Московской	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
Новосибирской	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Омской	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Орловской	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Рязанской	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
Самарской	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140
Саратовской	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Свердловской	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Тамбовской	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170
Тверской	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180
Тульской	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190
Удмуртской	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
Хабаровской	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
Ханты-Мансийской	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220	220
Челябинской	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230
Якутской	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240

7 КЛАСС (КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ)

Район	Кол-во участников	Читательская грамотность												Естественно-научная грамотность												Математическая и финансовая грамотность											
		Задание I				Задание II				Задание III				Задание IV				Задание V				Задание VI				Задание VII				Задание VIII				Задание IX			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
Адмиралтейский	305	0	1	0	0	3	3	1	5	3	7	5	11	3	8	4	5	6	6	9	20	9	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Василеостровский	391	2	1	0	2	1	5	3	4	15	10	6	12	9	13	8	19	21	20	9	45	17	12	73	52	18	92	107	50	143	226	233	160	171	125		
Выборгский	1093	6	2	4	1	4	6	3	2	40	16	9	27	9	23	22	17	21	21	9	63	19	38	152	109	44	240	258	86	311	514	533	340	369			
Калининский	1009	2	6	8	6	9	13	15	13	41	28	18	44	29	44	41	36	45	48	20	69	38	54	191	138	54	217	266	100	368	538	536	369				
Кировский	876	3	3	3	3	9	13	5	4	28	19	8	23	13	33	29	32	33	35	6	63	13	19	127	82	22	176	220	64	257	440	447	245				
Колпинский	415	1	3	3	3	5	4	4	3	11	14	13	18	17	24	27	26	29	31	6	37	15	14	70	38	13	84	94	39	148	236	234	185				
Красногвардейский	752	3	0	0	1	1	5	2	4	20	9	7	20	18	26	25	17	25	25	13	60	28	27	114	82	24	167	190	72	236	401	423	259				
Красносельский	728	3	2	5	2	1	2	4	4	12	14	10	11	11	6	6	11	12	8	7	45	16	27	119	92	39	167	190	68	220	342	371	244				
Кронштадтский	68	0	0	0	1	0	3	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	7	4	6	16	12	7	27	24	16	36	47	49	38				
Курортный	209	1	0	0	2	2	1	1	1	2	5	1	3	3	1	3	1	1	2	2	14	4	14	29	29	10	48	62	26	73	106	112	73				
Московский	623	4	2	1	4	4	6	1	1	23	16	10	22	22	26	26	23	35	39	17	33	20	31	113	89	35	158	154	74	243	376	372	252				
Невский	934	4	5	6	8	11	16	2	4	21	22	15	38	13	33	24	20	29	31	7	65	17	38	164	110	20	223	223	81	306	513	541	363				
Петроградский	257	2	0	0	0	4	4	1	2	12	5	2	6	4	10	9	7	14	14	2	37	9	11	37	17	4	57	50	13	76	138	144	104				
Петродворцовый	176	2	3	2	18	19	22	1	1	5	4	3	3	0	9	2	3	5	7	4	23	10	17	51	33	15	44	52	21	75	102	108	78				
Приморский	942	4	2	2	2	5	5	2	3	29	20	11	20	20	29	24	23	31	33	20	83	20	33	134	90	27	160	188	69	292	471	498	313				
Пушкинский	439	0	1	0	3	2	3	2	3	2	0	8	5	3	8	6	14	11	6	13	12	15	26	11	16	78	56	20	127	114	47	159	259	240			
Фрунзенский	919	4	1	3	0	5	6	2	2	11	8	15	24	18	24	24	18	30	33	13	54	20	29	144	112	36	208	199	68	293	468	473	297				
Центральный	681	1	0	5	2	3	2	3	4	24	17	13	22	25	38	39	35	55	57	11	71	27	41	151	98	29	193	203	73	297	423	465	265				
ОО городского подчинения	90	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	0	4	1	5	11	9	0	3	18	6	15	27	28	23			
НОУ/ЧОУ	143	1	0	1	2	1	1	1	1	5	1	1	3	2	3	1	1	2	3	3	10	3	8	23	18	8	34	35	14	46	70	72	49				
Контрольная группа	1430	6	5	2	16	18	18	4	10	54	18	18	35	22	32	31	28	45	48	14	78	23	35	199	149	37	198	237	90	401	657	706	442				
Санкт-Петербург	12480	49	37	45	76	108	138	59	69	365	241	169	352	246	400	359	330	453	474	187	907	324	486	2050	1453	474	2704	2982	1118	4108	6514	6756	4396				

7 КЛАСС (В ПРОЦЕНТАХ)

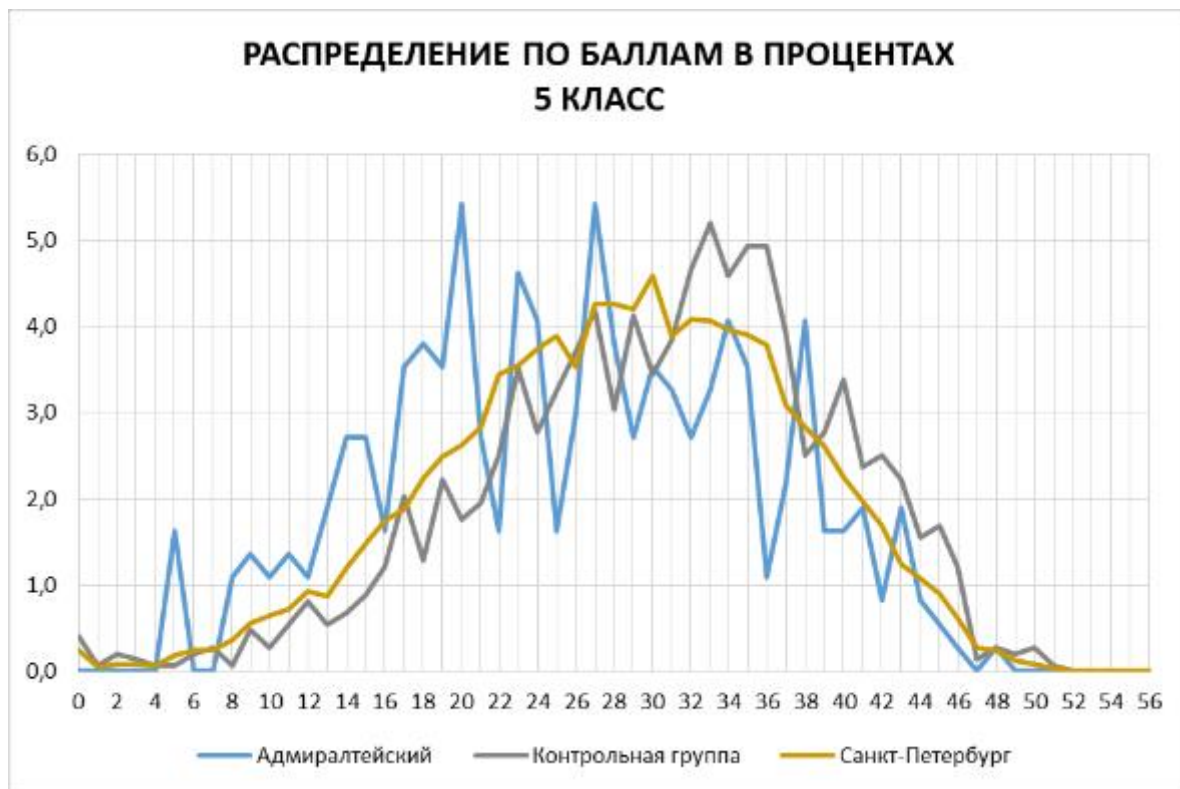
Район	Кол-во участников	Читательская грамотность															Естественно-научная грамотность															Математическая и финансовая грамотность														
		Задание I					Задание II					Задание III					Задание IV					Задание V					Задание VI					Задание VII					Задание VIII					Задание IX				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32													
Адмиралтейский	305	0,0	0,3	0,0	0,0	1,0	1,0	0,3	1,6	1,0	2,3	1,6	3,6	1,0	2,6	1,3	1,6	2,0	2,0	3,0	6,6	3,0	3,6	17,7	12,5	3,9	26,6	32,1	13,4	37,0	52,5	56,1	41,0													
Василеостровский	391	0,5	0,3	0,0	0,5	0,3	1,3	0,8	1,0	3,8	2,6	1,5	3,1	2,3	3,3	2,0	4,9	5,4	5,1	2,3	11,5	4,3	3,1	18,7	13,3	4,6	23,5	27,4	12,8	36,6	57,8	59,6	40,9													
Выборгский	1093	0,5	0,2	0,4	0,1	0,4	0,5	0,3	0,2	3,7	1,5	0,8	2,5	0,8	2,1	2,0	1,6	1,9	1,9	0,8	5,8	1,7	3,5	13,9	10,0	4,0	22,0	23,6	7,9	28,5	47,0	48,8	31,1													
Калининский	1009	0,2	0,6	0,8	0,6	0,9	1,3	1,5	1,3	4,1	2,8	1,8	4,4	2,9	4,4	4,1	3,6	4,5	4,8	2,0	6,8	3,8	5,4	18,9	13,7	5,4	21,5	26,4	9,9	36,5	53,3	53,1	36,6													
Кировский	876	0,3	0,3	0,3	0,3	1,0	1,5	0,6	0,5	3,2	2,2	0,9	2,6	1,5	3,8	3,3	3,7	3,8	4,0	0,7	7,2	1,5	2,2	14,5	9,4	2,5	20,1	25,1	7,3	29,3	50,2	51,0	28,0													
Колпинский	415	0,2	0,7	0,7	0,7	1,2	1,0	1,0	0,7	2,7	3,4	3,1	4,3	4,1	5,8	6,5	6,3	7,0	7,5	1,4	8,9	3,6	3,4	16,9	9,2	3,1	20,2	22,7	9,4	35,7	56,9	56,4	44,6													
Красногвардейский	752	0,4	0,0	0,0	0,1	0,1	0,7	0,3	0,5	2,7	1,2	0,9	2,7	2,4	3,5	3,3	2,3	3,3	3,3	1,7	8,0	3,7	3,6	15,2	10,9	3,2	22,2	25,3	9,6	31,4	53,3	56,3	34,4													
Красносельский	728	0,4	0,3	0,7	0,3	0,1	0,3	0,5	0,5	1,6	1,9	1,4	1,5	1,5	0,8	0,8	1,5	1,6	1,1	1,0	6,2	2,2	3,7	16,3	12,6	5,4	22,9	26,1	9,3	30,2	47,0	51,0	33,5													
Кронштадтский	68	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	4,4	1,5	1,5	1,5	2,9	0,0	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,0	0,0	0,0	10,3	5,9	8,8	23,5	17,6	10,3	39,7	35,3	23,5	52,9	69,1	72,1	55,9													
Курортный	209	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,5	1,0	2,4	0,5	1,4	1,4	0,5	1,4	0,5	0,5	1,0	1,0	6,7	1,9	6,7	13,9	13,9	4,8	23,0	29,7	12,4	34,9	50,7	53,6	34,9													
Московский	623	0,6	0,3	0,2	0,6	0,6	1,0	0,2	0,2	3,7	2,6	1,6	3,5	3,5	4,2	4,2	3,7	5,6	6,3	2,7	5,3	3,2	5,0	18,1	14,3	5,6	25,4	24,7	11,9	39,0	60,4	59,7	40,4													
Невский	934	0,4	0,5	0,6	0,9	1,2	1,7	0,2	0,4	2,2	2,4	1,6	4,1	1,4	3,5	2,6	2,1	3,1	3,3	0,7	7,0	1,8	4,1	17,6	11,8	2,1	23,9	23,9	8,7	32,8	54,9	57,9	38,9													
Петроградский	257	0,8	0,0	0,0	0,0	1,6	1,6	0,4	0,8	4,7	1,9	0,8	2,3	1,6	3,9	3,5	2,7	5,4	5,4	0,8	14,4	3,5	4,3	14,4	6,6	1,6	22,2	19,5	5,1	29,6	53,7	56,0	40,5													
Петродворцовый	176	1,1	1,7	1,1	1,0,2	10,8	12,5	0,6	0,6	2,8	2,3	1,7	1,7	0,0	5,1	1,1	1,7	2,8	4,0	2,3	13,1	5,7	9,7	29,0	18,8	8,5	25,0	29,5	11,9	42,6	58,0	61,4	44,3													
Приморский	942	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2	0,5	0,5	0,2	0,3	3,1	2,1	1,2	2,1	2,1	3,1	2,5	2,4	3,3	3,5	2,1	8,8	2,1	3,5	14,2	9,6	2,9	17,0	20,0	7,3	31,0	50,0	52,9	33,2												
Пушкинский	439	0,0	0,2	0,0	0,7	0,5	0,7	0,5	0,0	1,8	1,1	0,7	1,8	1,4	3,2	2,5	1,4	3,0	2,7	3,4	5,9	2,5	3,6	17,8	12,8	4,6	28,9	26,0	10,7	36,2	59,0	54,7	39,2													
Фрунзенский	919	0,4	0,1	0,3	0,0	0,5	0,7	0,2	0,2	1,2	0,9	1,6	2,6	2,0	2,6	2,6	2,0	3,3	3,6	1,4	5,9	2,2	3,2	15,7	12,2	3,9	22,6	21,7	7,4	31,9	50,9	51,5	32,3													
Центральный	681	0,1	0,0	0,7	0,3	0,4	0,3	0,4	0,6	3,5	2,5	1,9	3,2	3,7	5,6	5,7	5,1	8,1	8,4	1,6	10,4	4,0	6,0	22,2	14,4	4,3	28,3	29,8	10,7	43,6	62,1	68,3	38,9													
ОО городского подчинения	90	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1	1,1	1,1	1,1	3,3	2,2	1,1	1,1	1,1	0,0	4,4	1,1	5,6	12,2	10,0	0,0	3,3	20,0	6,7	16,7	30,0	31,1	25,6													
НОУ/НОУ	143	0,7	0,0	0,7	1,4	0,7	0,7	0,7	0,7	3,5	0,7	2,1	1,4	2,1	0,7	0,7	1,4	2,1	2,1	2,1	7,0	2,1	5,6	16,1	12,6	5,6	23,8	24,5	9,8	32,2	40,0	50,3	34,3													
Контрольная группа	1430	0,4	0,3	0,1	1,1	1,3	1,3	0,3	0,7	3,8	1,3	2,4	1,5	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	3,4	1,0	5,5	1,6	2,4	13,9	10,4	2,6	13,8	16,6	6,3	22,0	45,9	49,4	30,9												
Санкт-Петербург	12480	0,4	0,3	0,4	0,6	0,9	1,1	0,5	0,6	2,9	1,9	1,4	2,8	2,0	3,2	2,9	2,6	3,6	3,8	1,5	7,3	2,6	3,9	16,4	11,6	3,8	21,7	23,9	9,0	32,9	52,2	54,1	35,2													

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

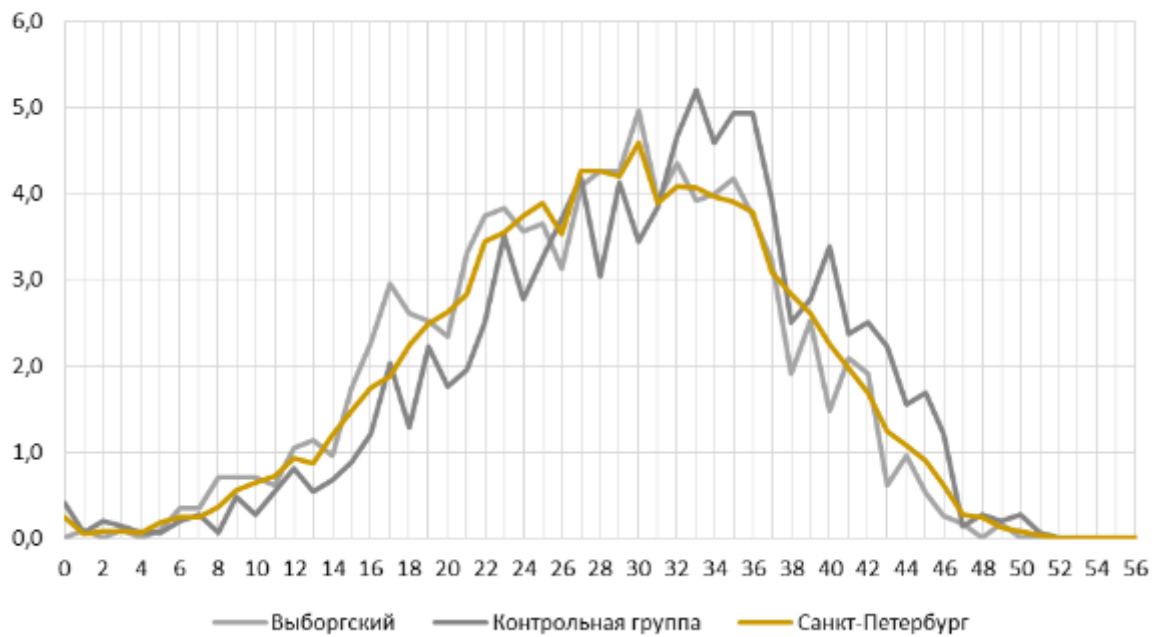
РЕЗУЛЬТАТЫ В ЦЕЛОМ.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ ПО РАЙОНАМ И ГРУППАМ ОО

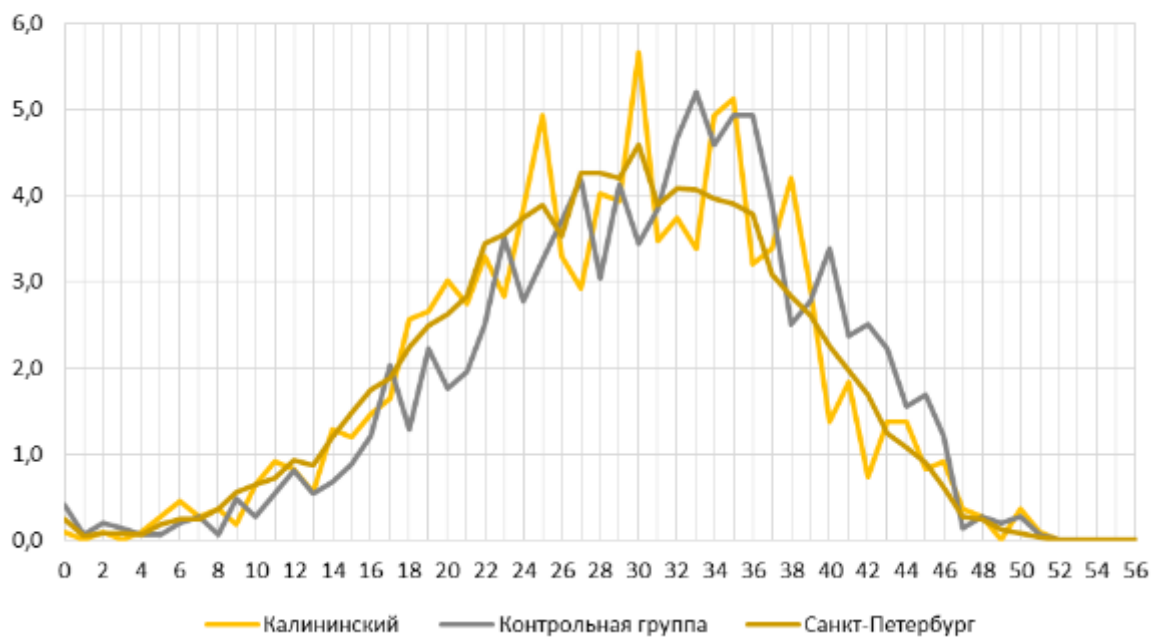
5 КЛАСС



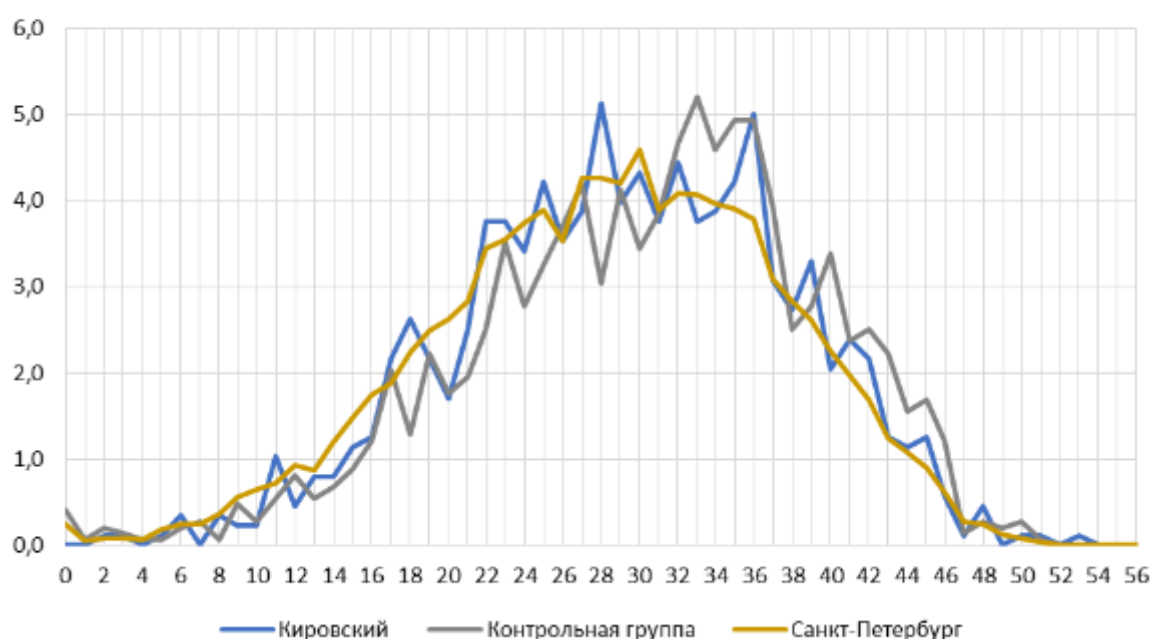
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 5 КЛАСС



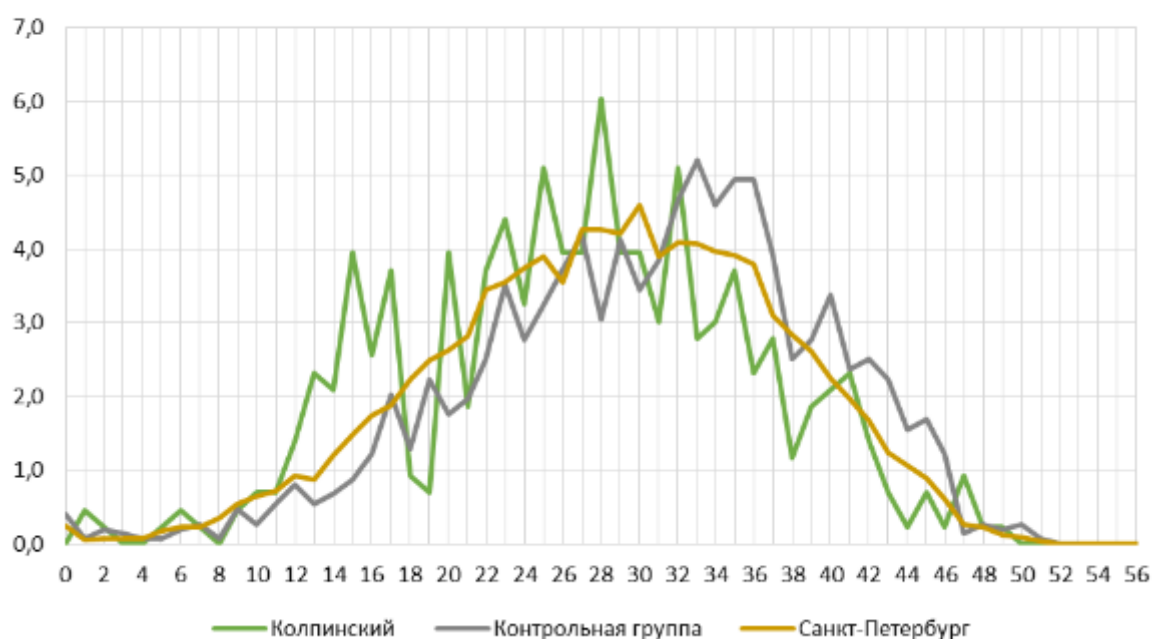
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 5 КЛАСС



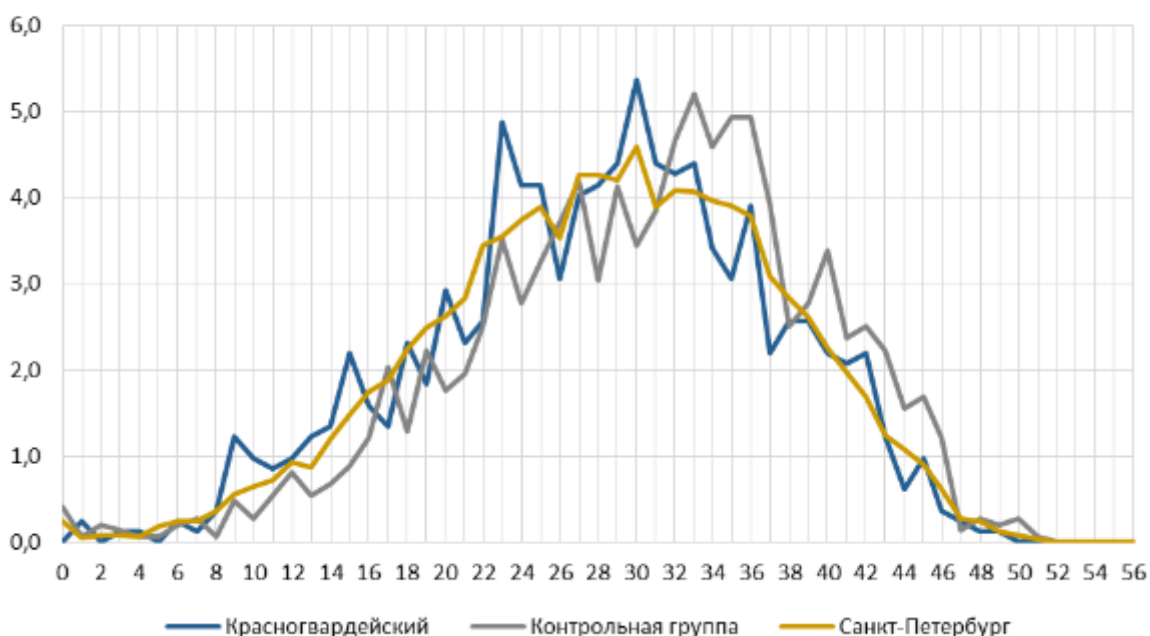
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ
5 КЛАСС**



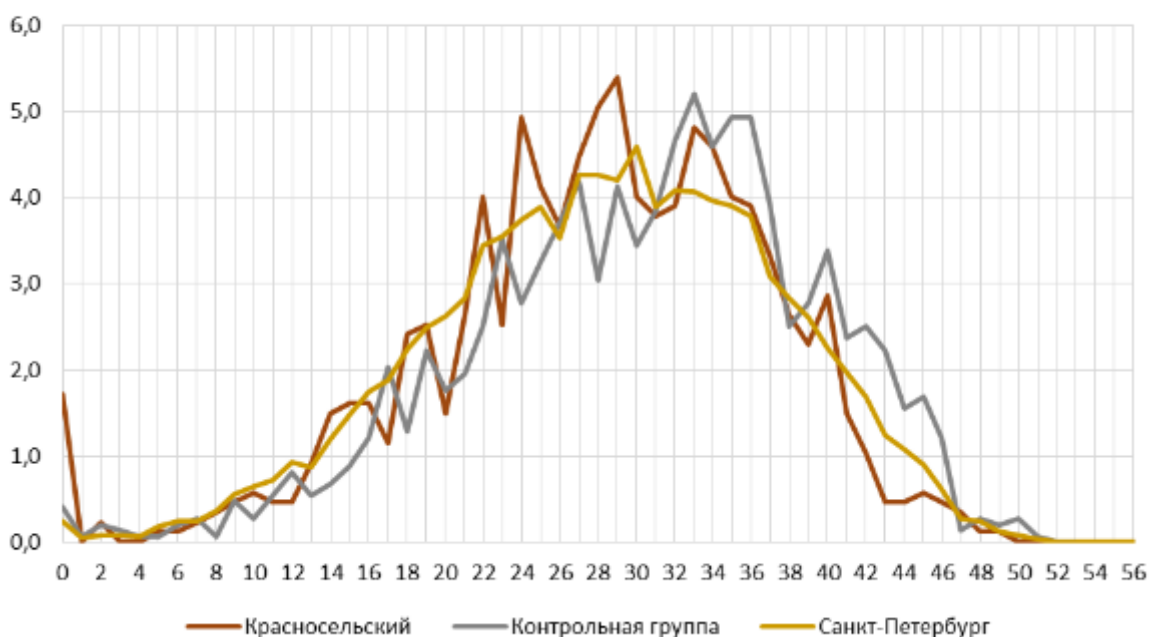
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ
5 КЛАСС**



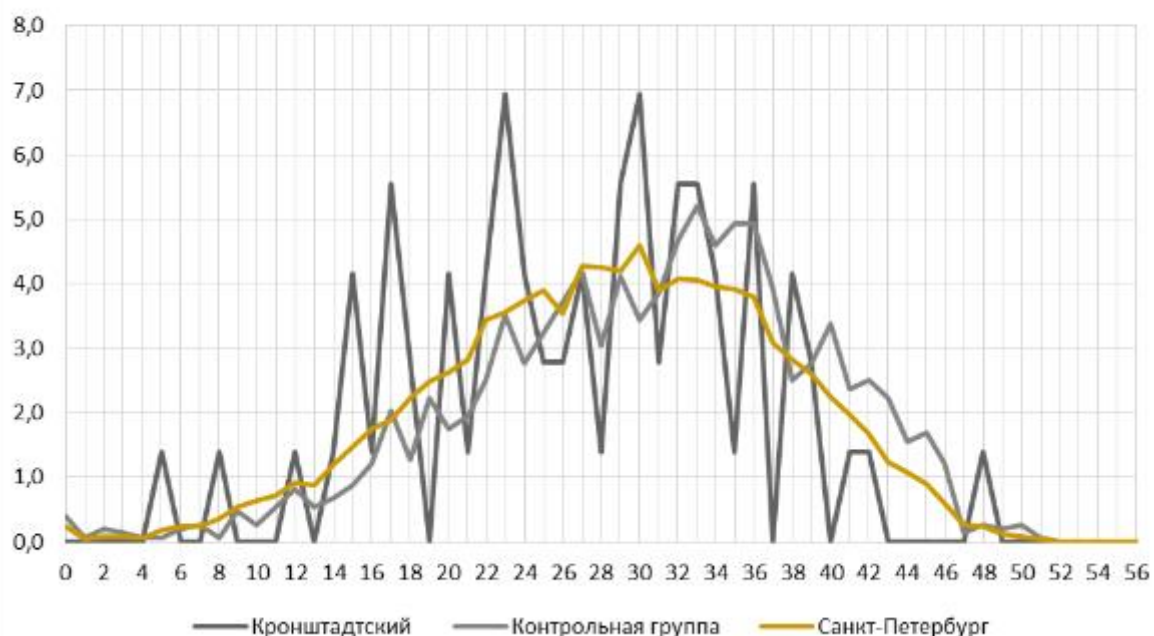
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 5 КЛАСС



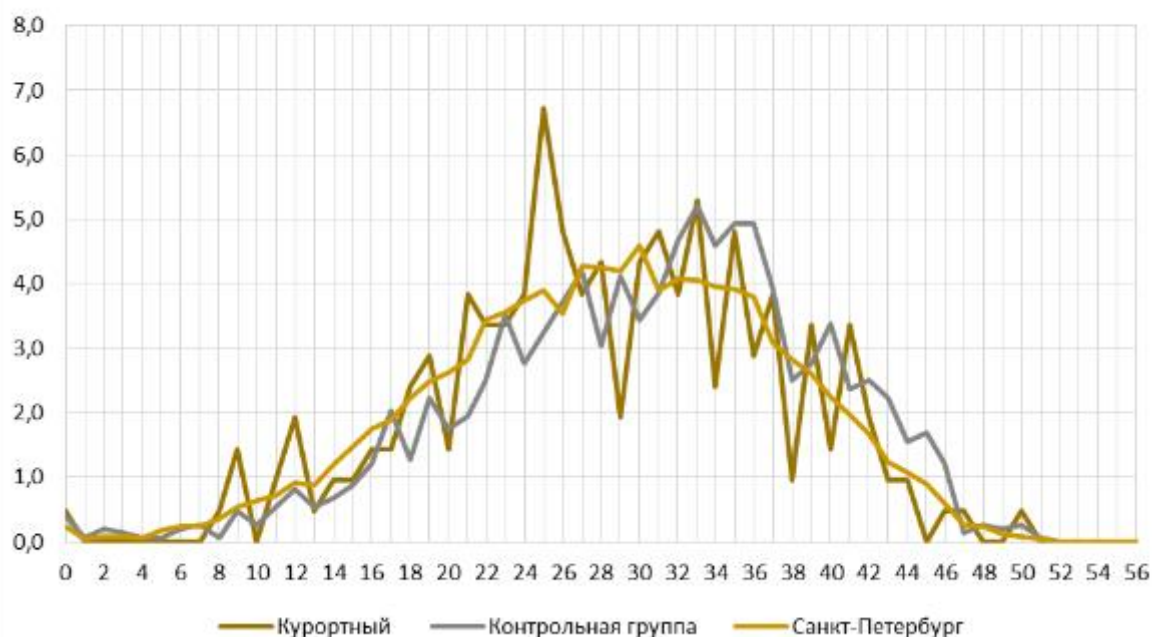
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 5 КЛАСС



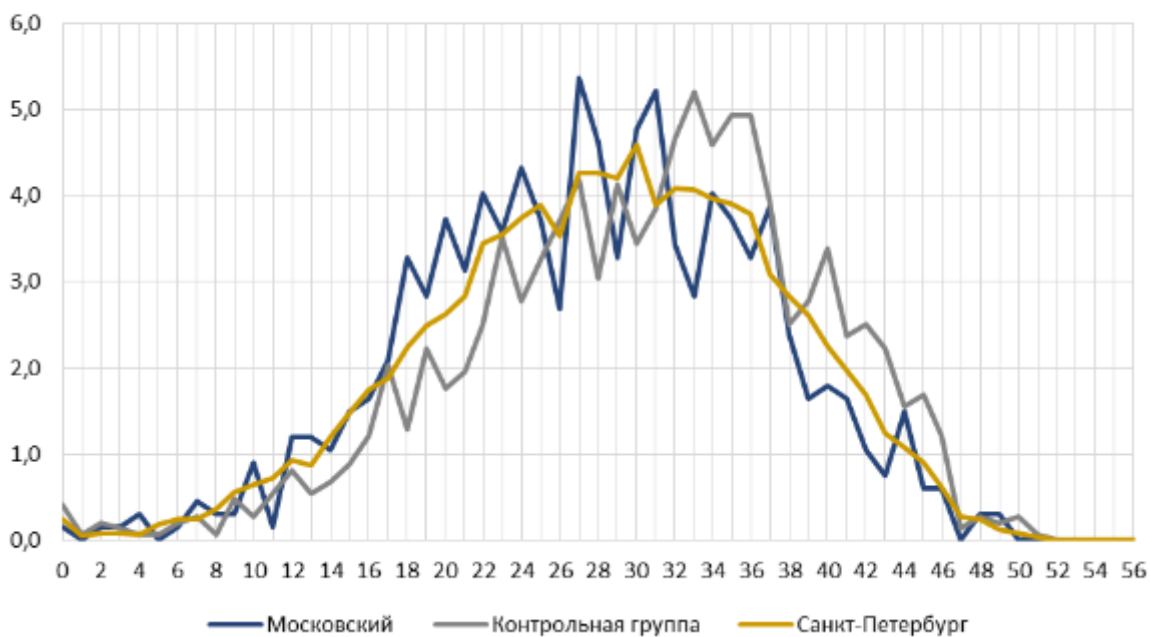
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 5 КЛАСС



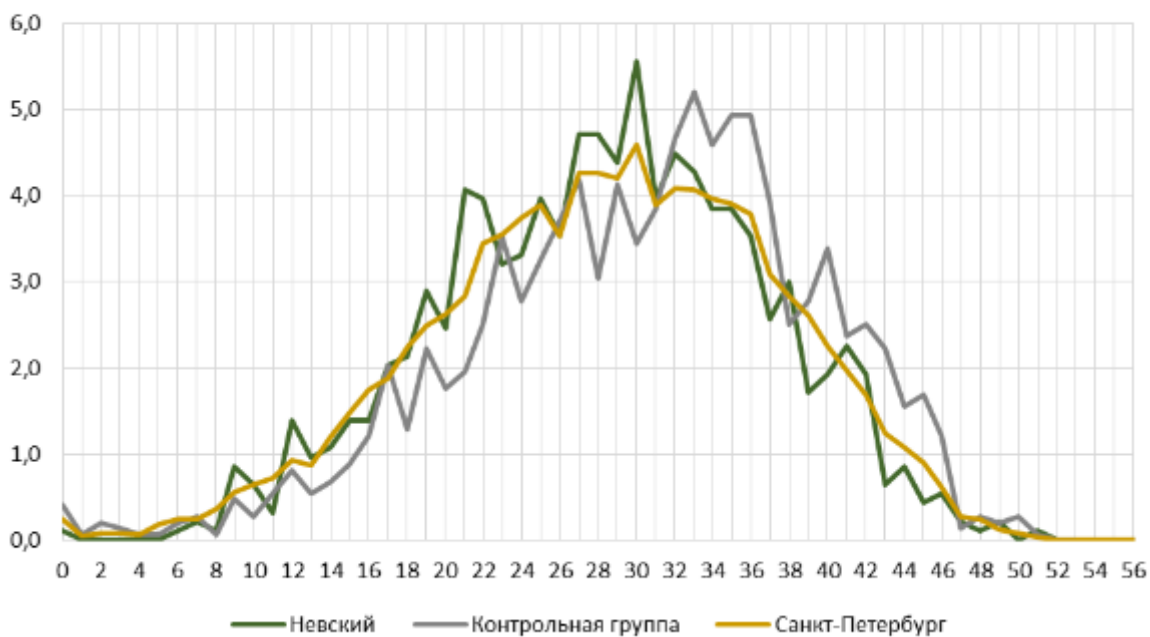
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 5 КЛАСС



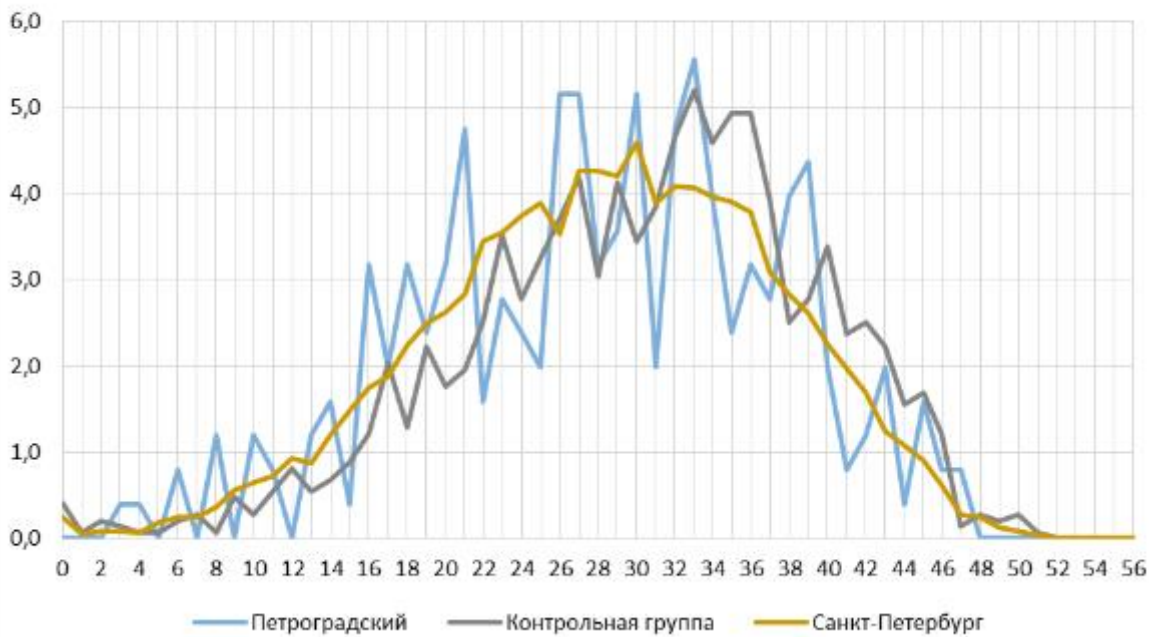
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 5 КЛАСС



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 5 КЛАСС



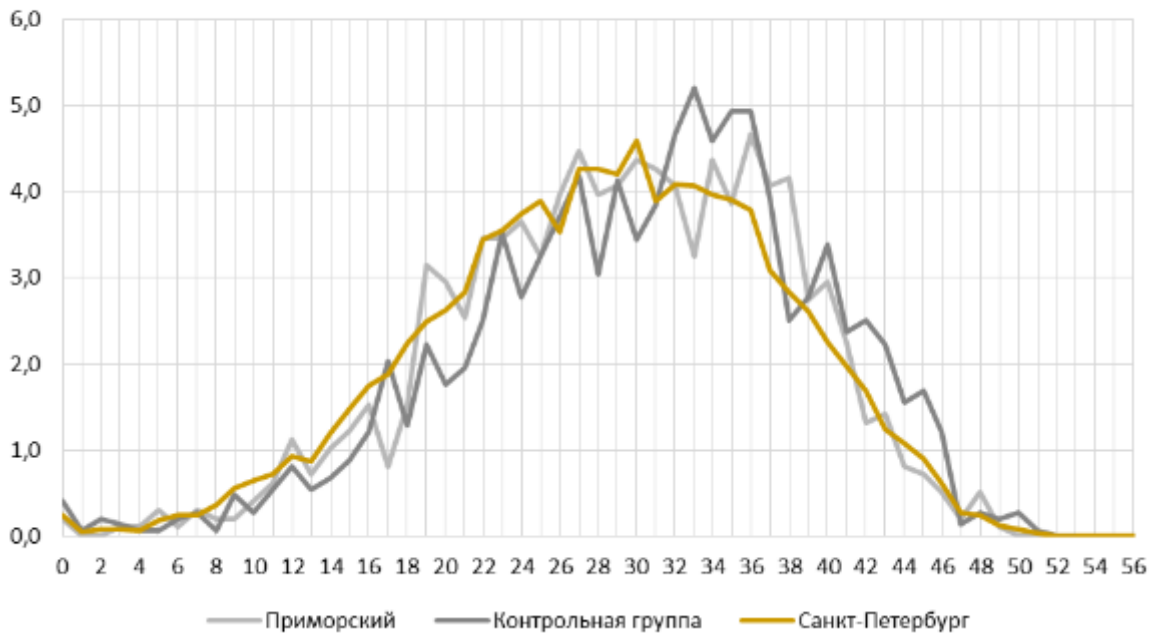
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 5 КЛАСС



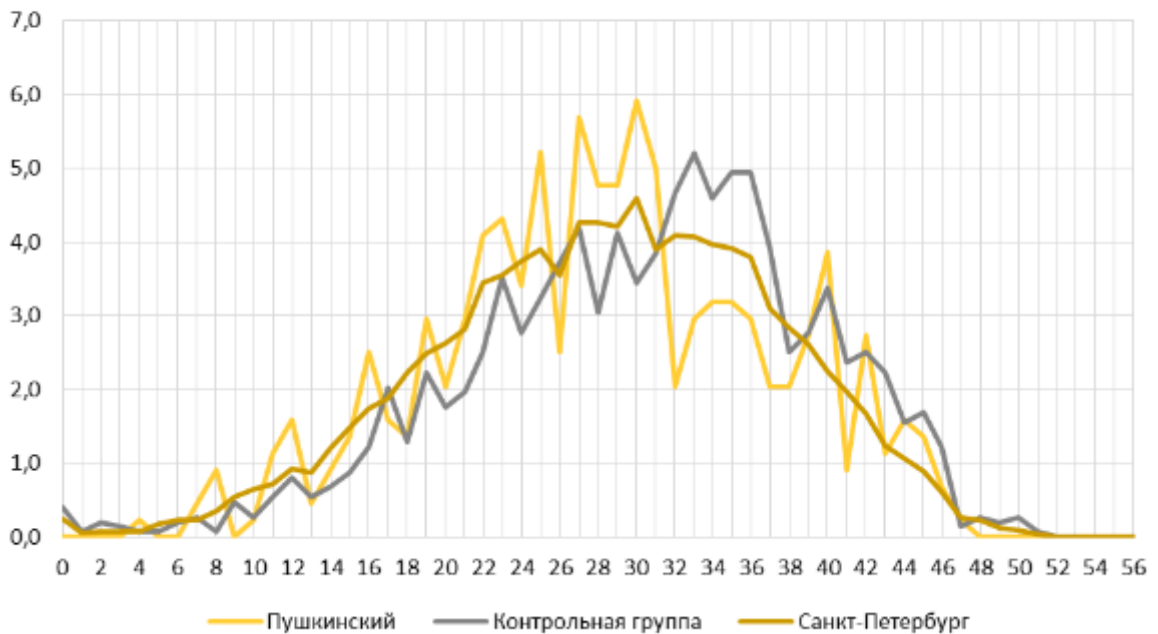
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 5 КЛАСС



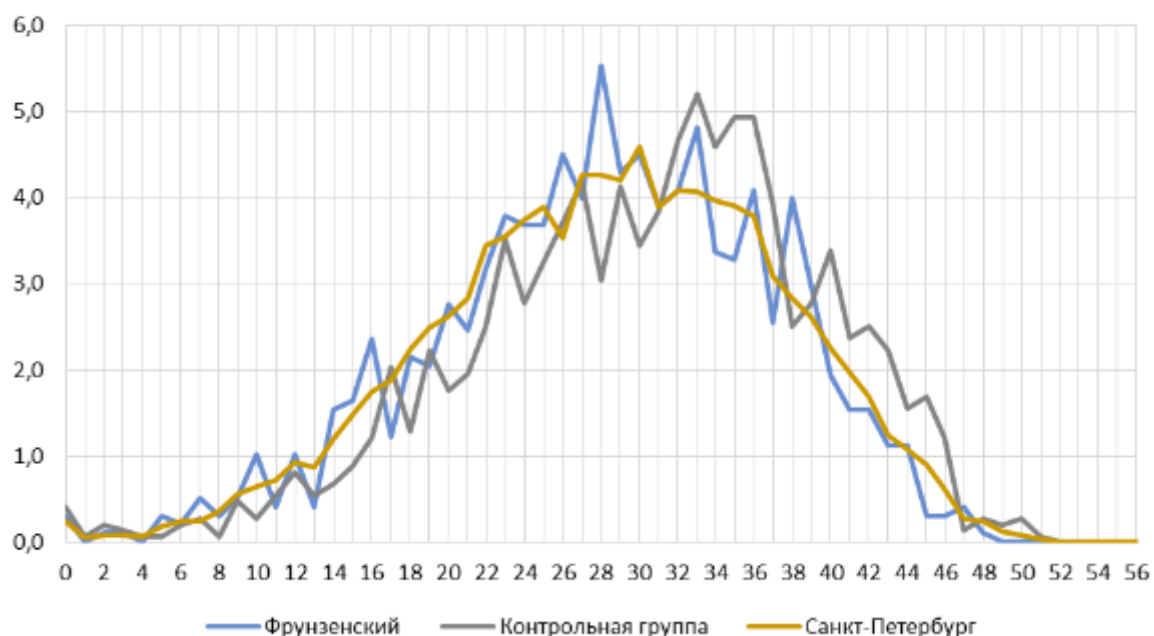
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ
5 КЛАСС**



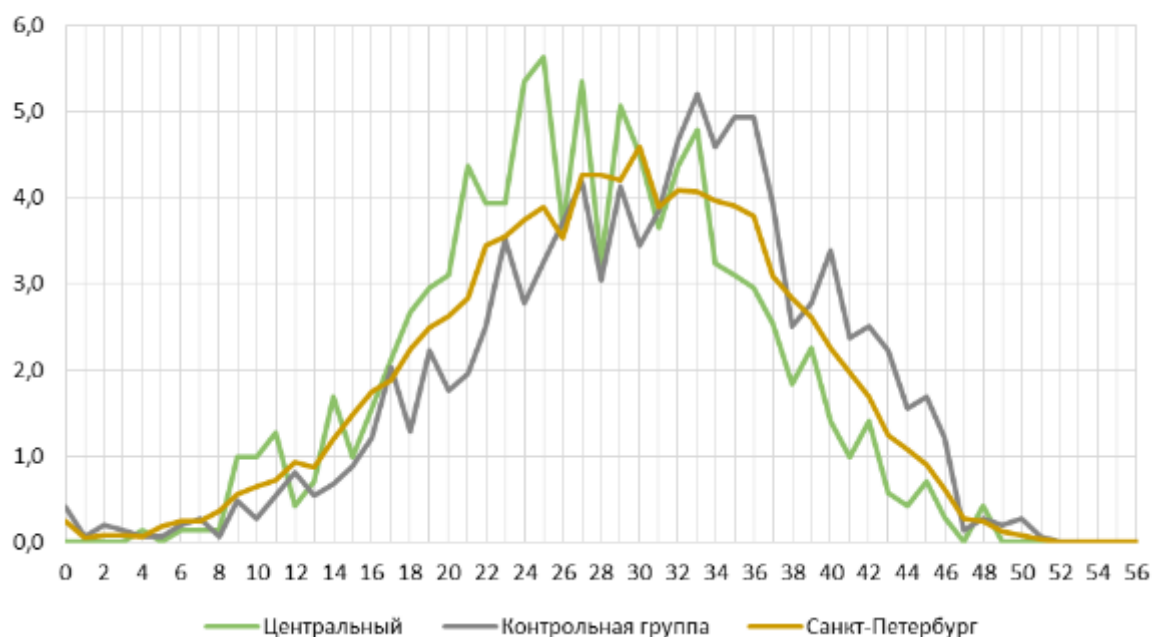
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ
5 КЛАСС**



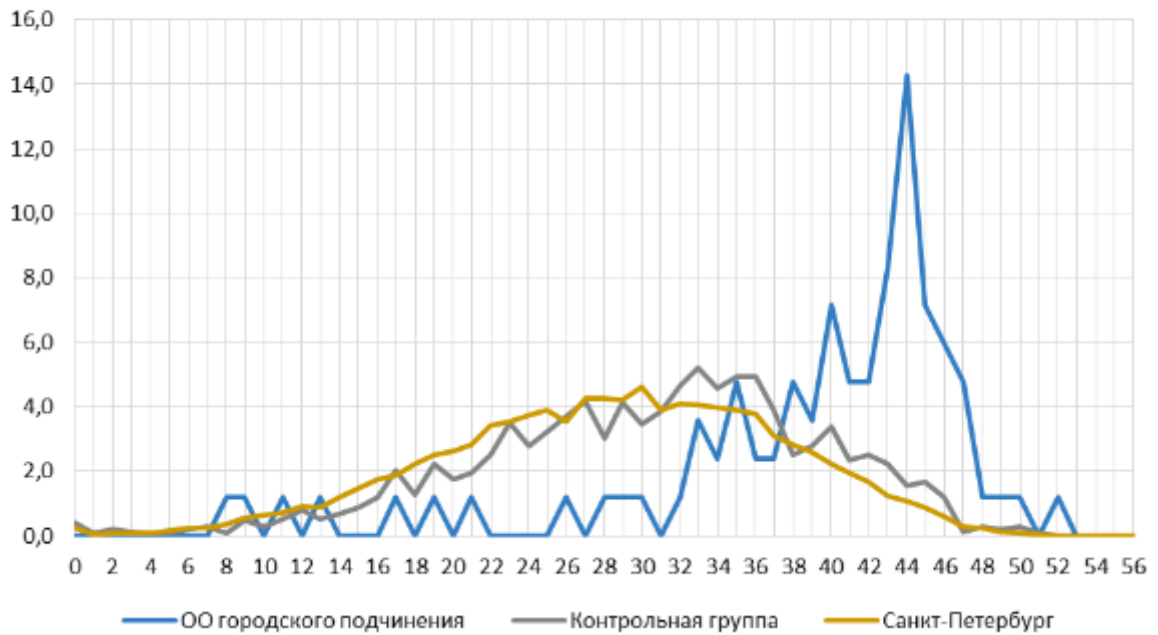
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 5 КЛАСС



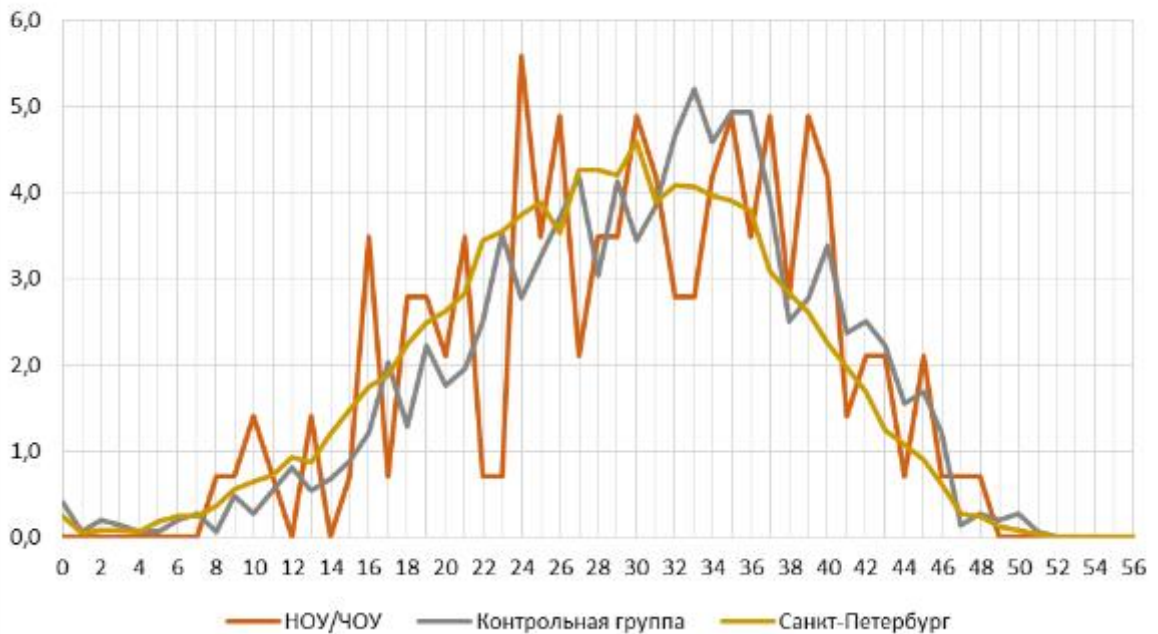
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 5 КЛАСС



**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ
5 КЛАСС**

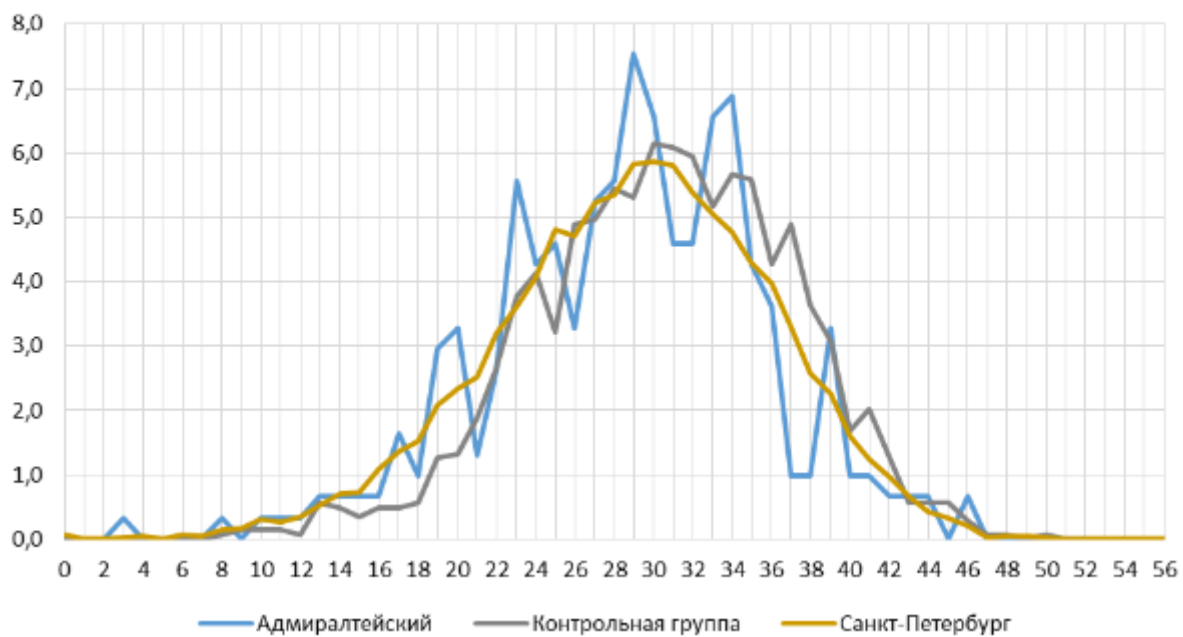


**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ
5 КЛАСС**

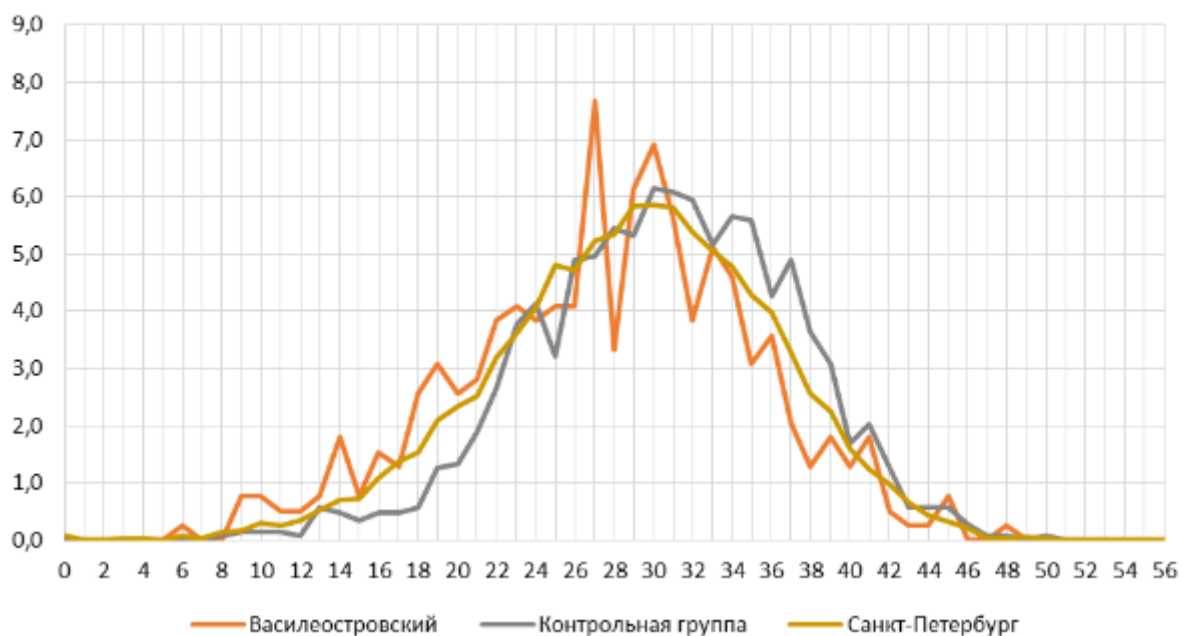


7 КЛАСС

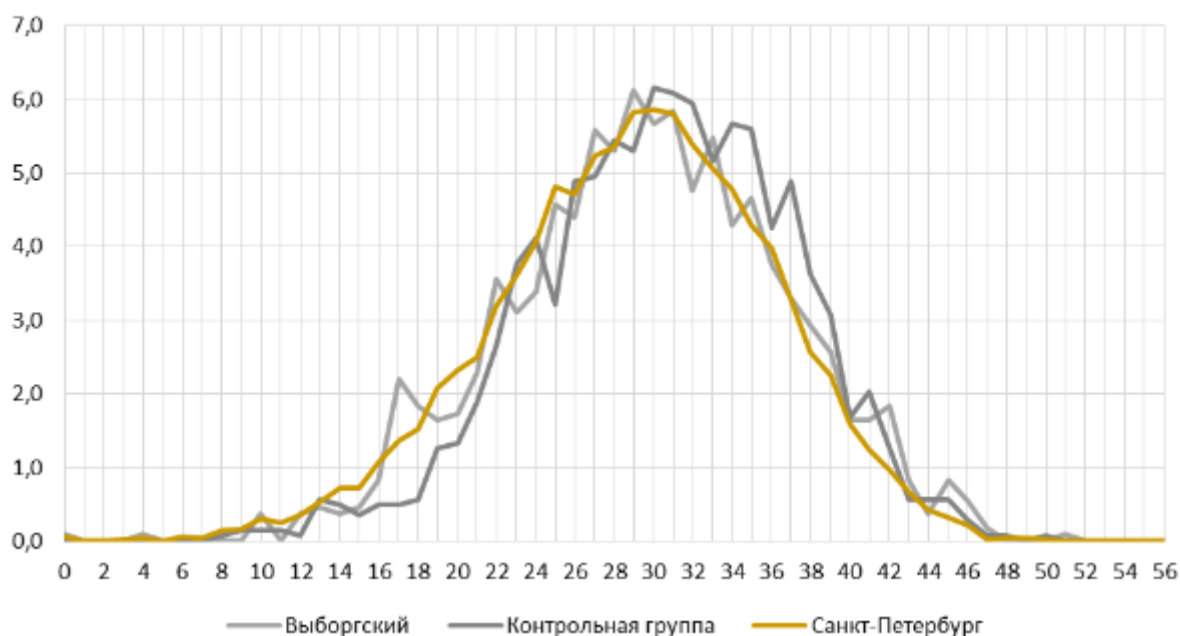
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ
7 КЛАСС**



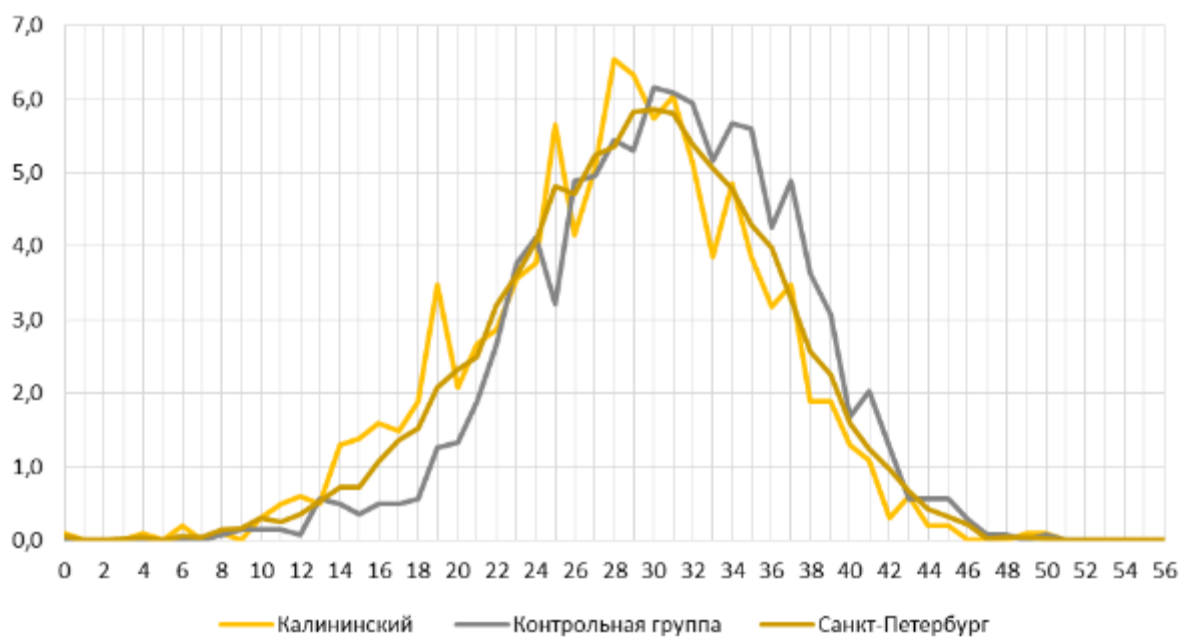
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ
7 КЛАСС**



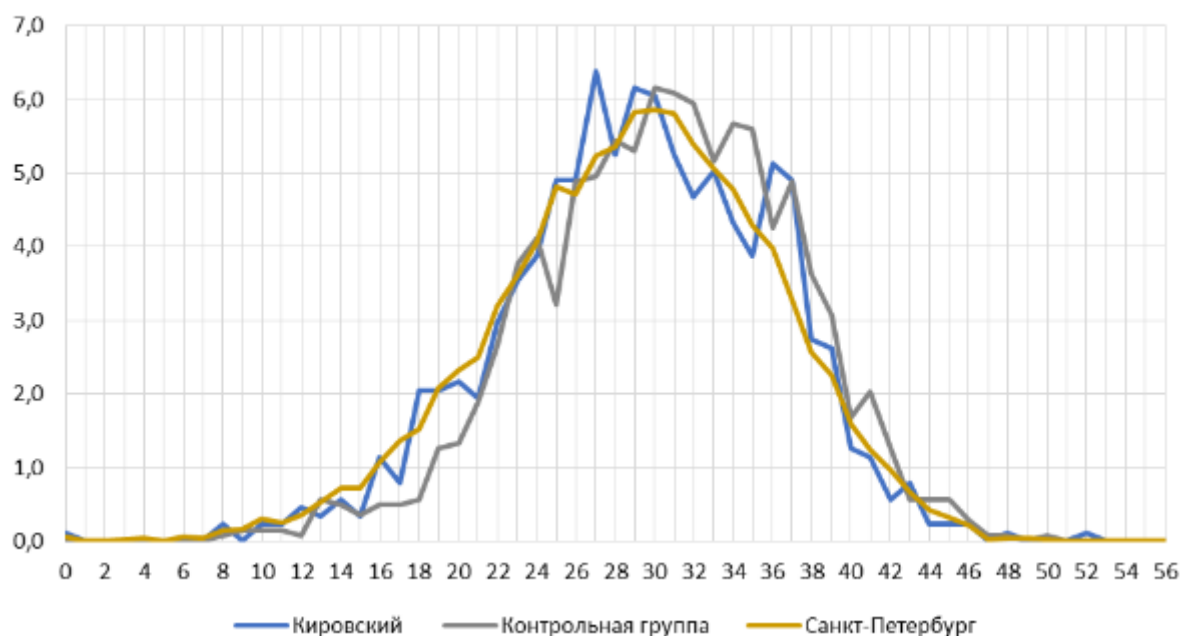
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 7 КЛАСС



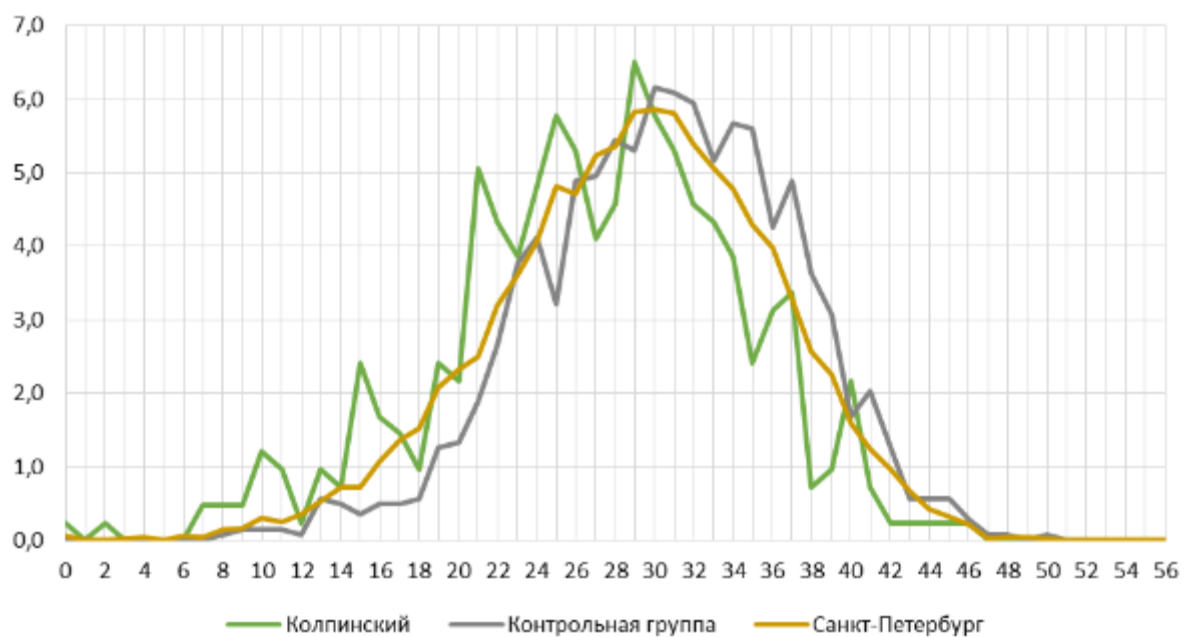
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 7 КЛАСС



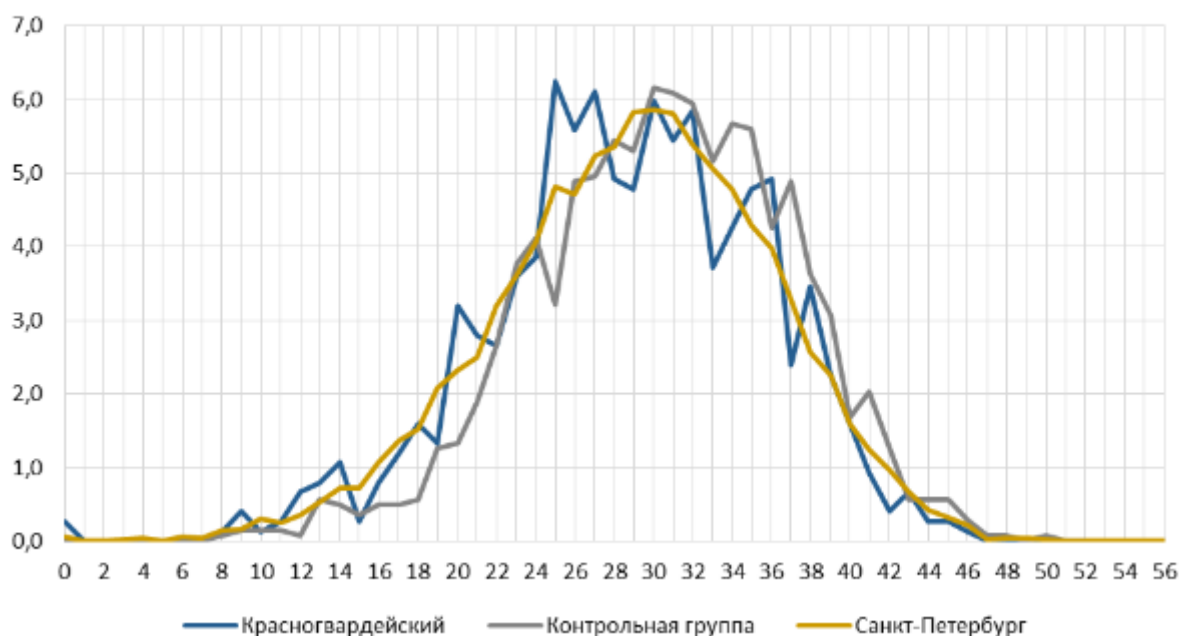
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 7 КЛАСС



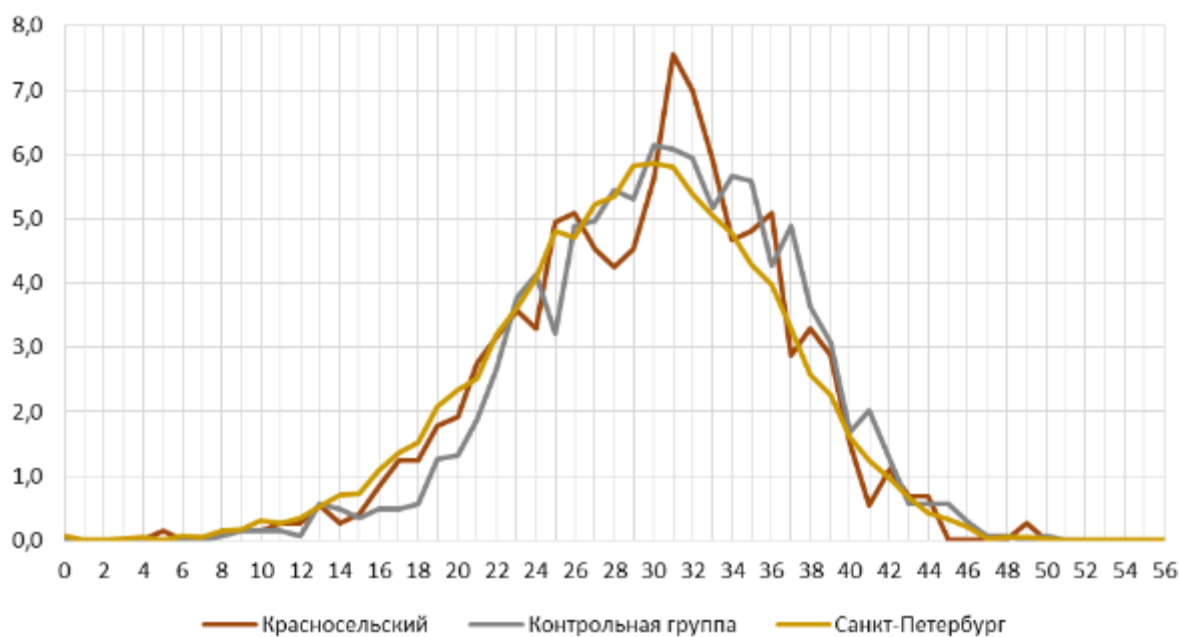
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 7 КЛАСС



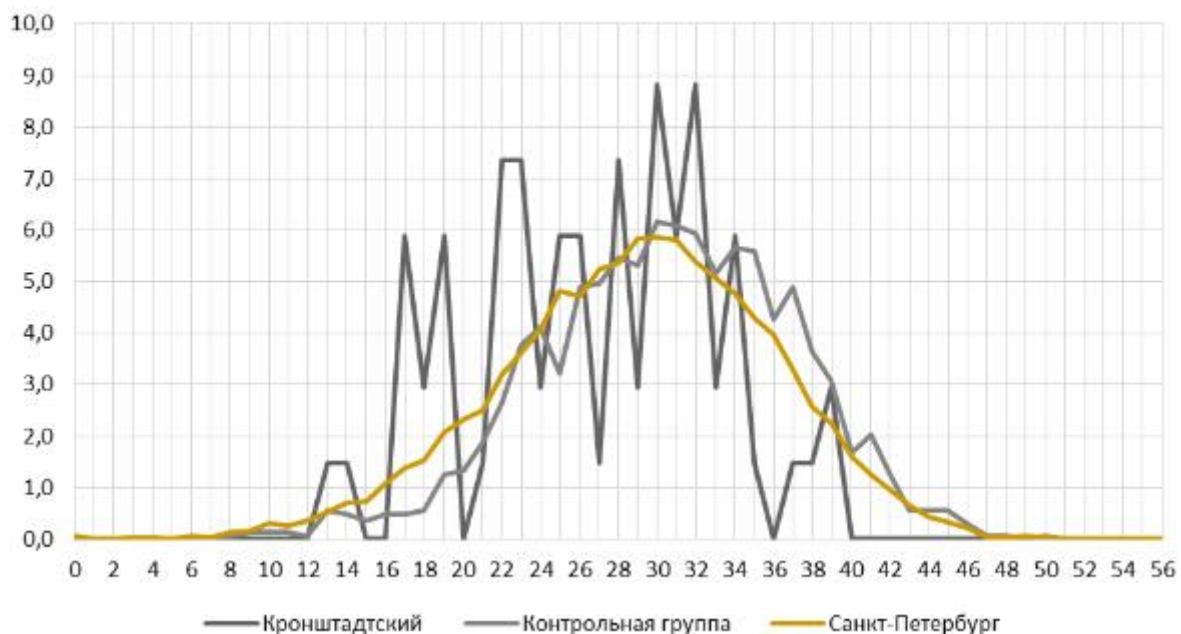
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ
7 КЛАСС**



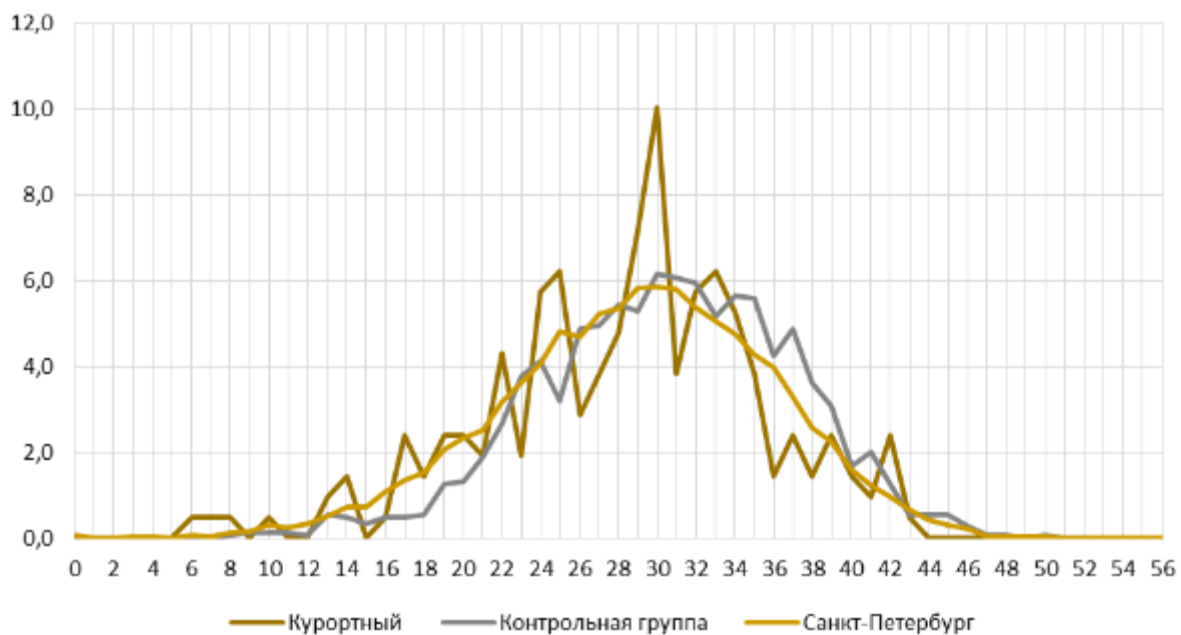
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ
7 КЛАСС**



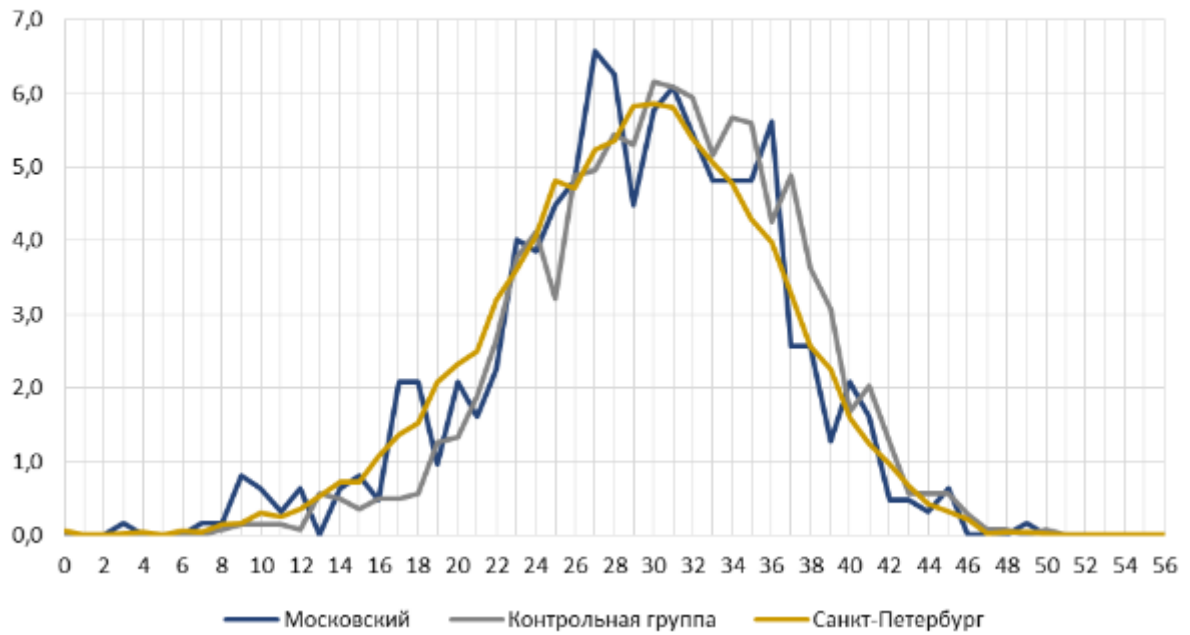
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 7 КЛАСС



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 7 КЛАСС



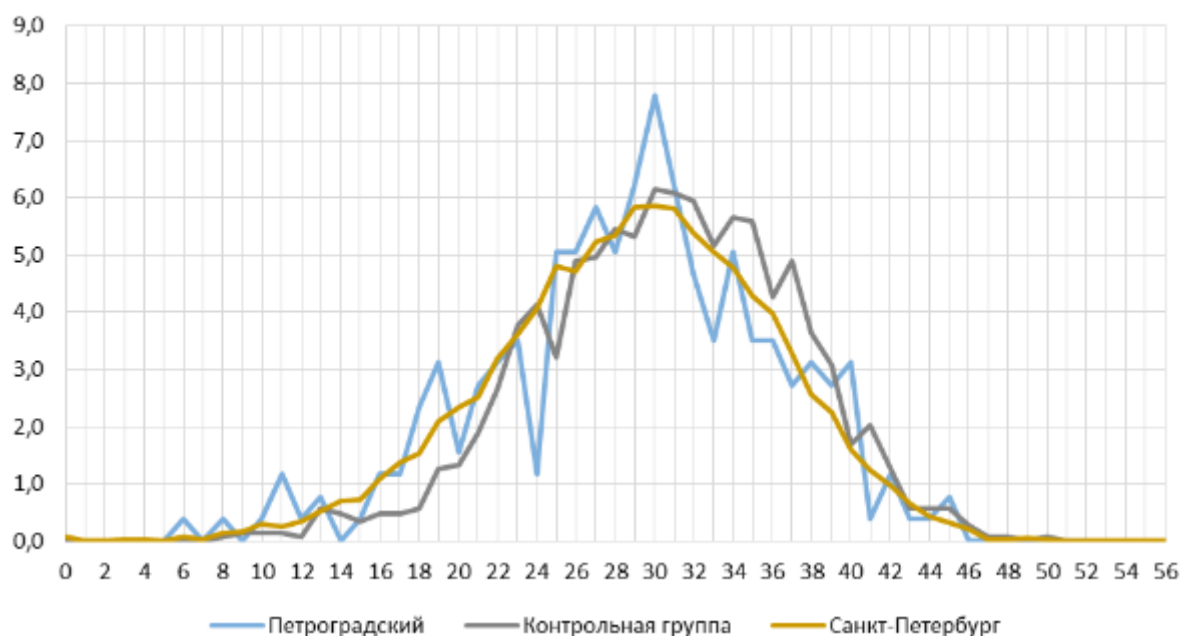
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 7 КЛАСС



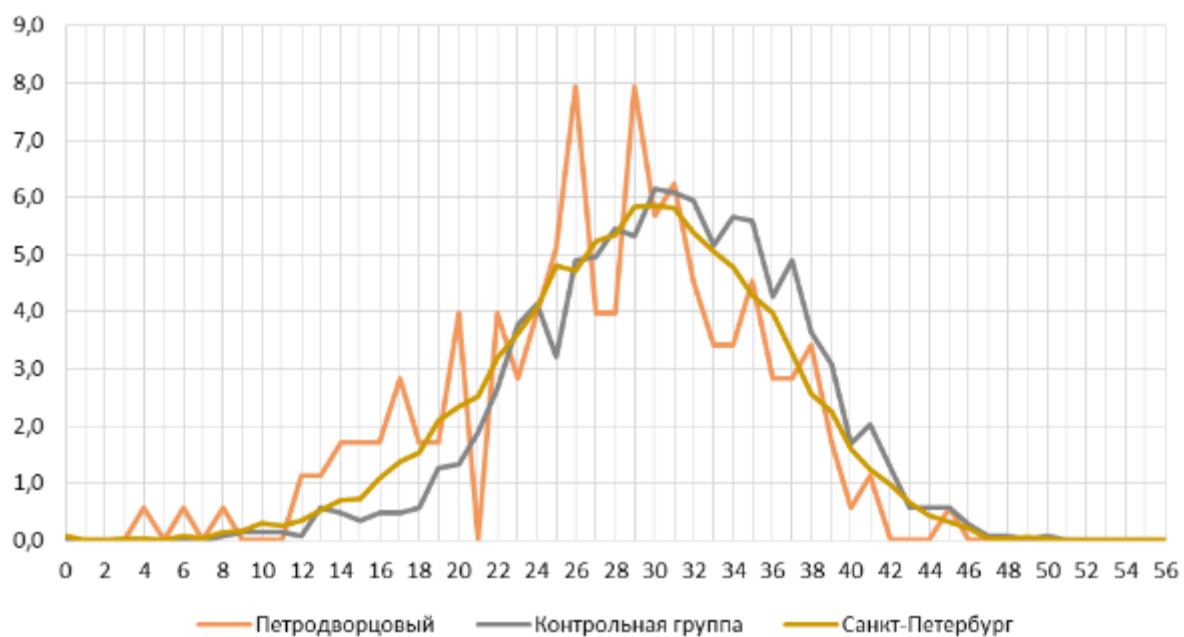
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 7 КЛАСС



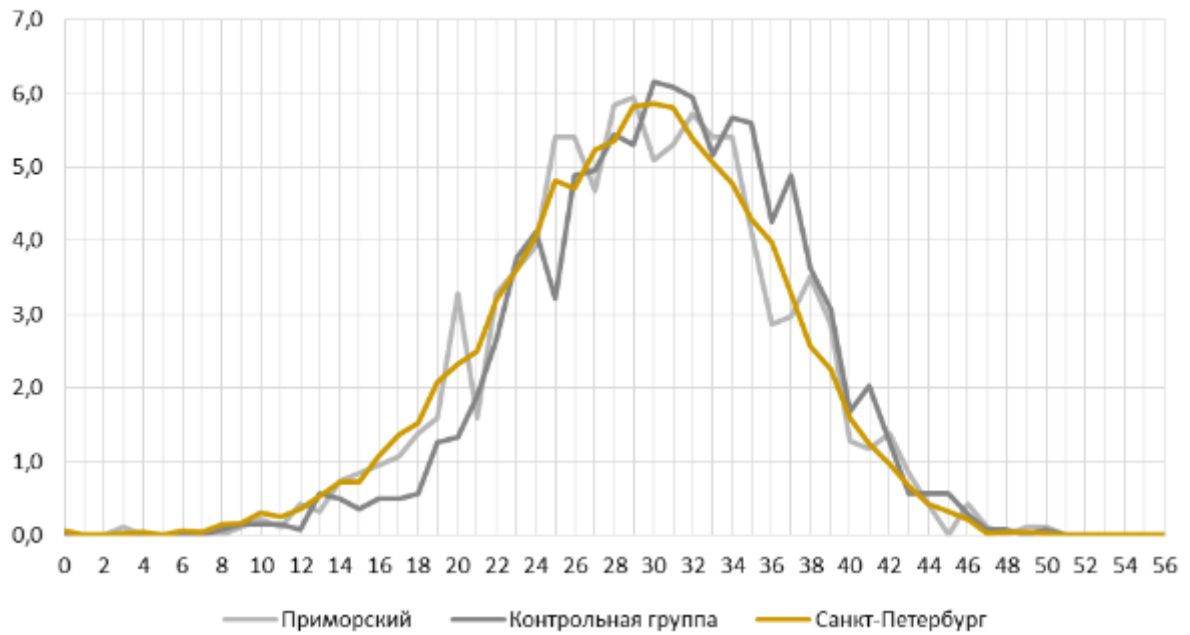
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 7 КЛАСС



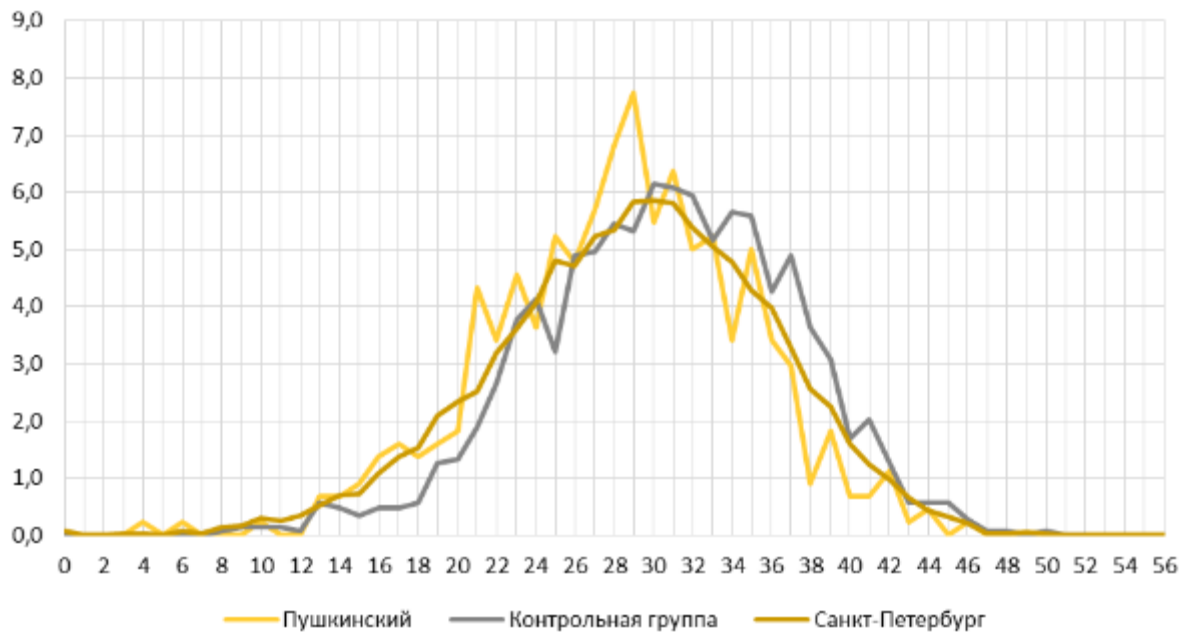
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 7 КЛАСС



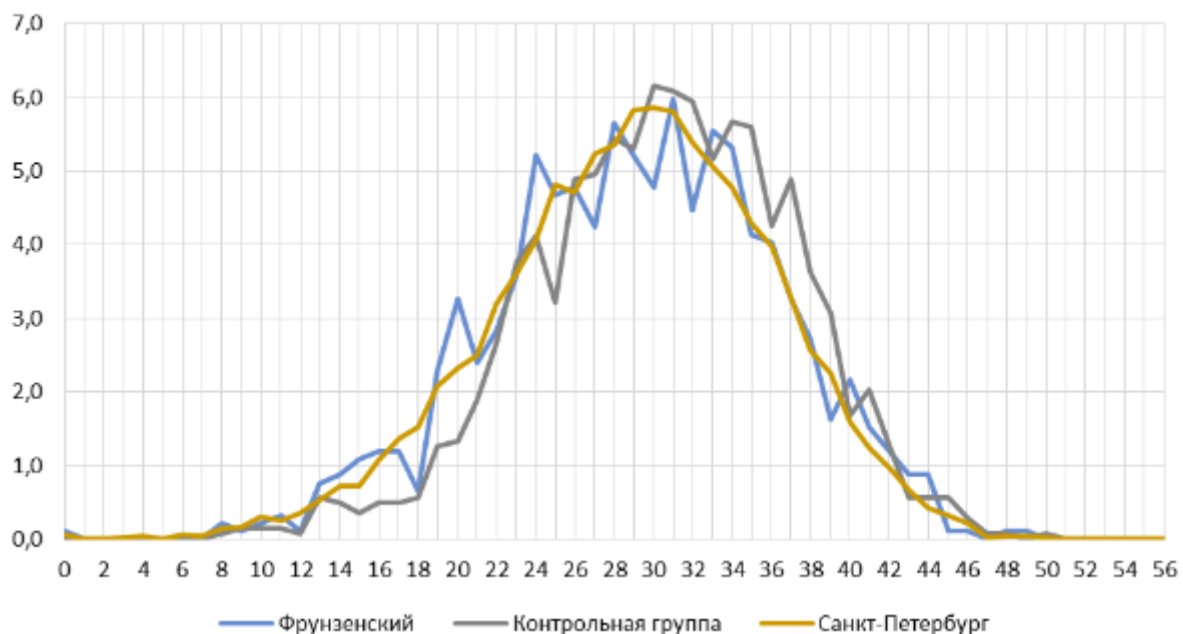
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 7 КЛАСС



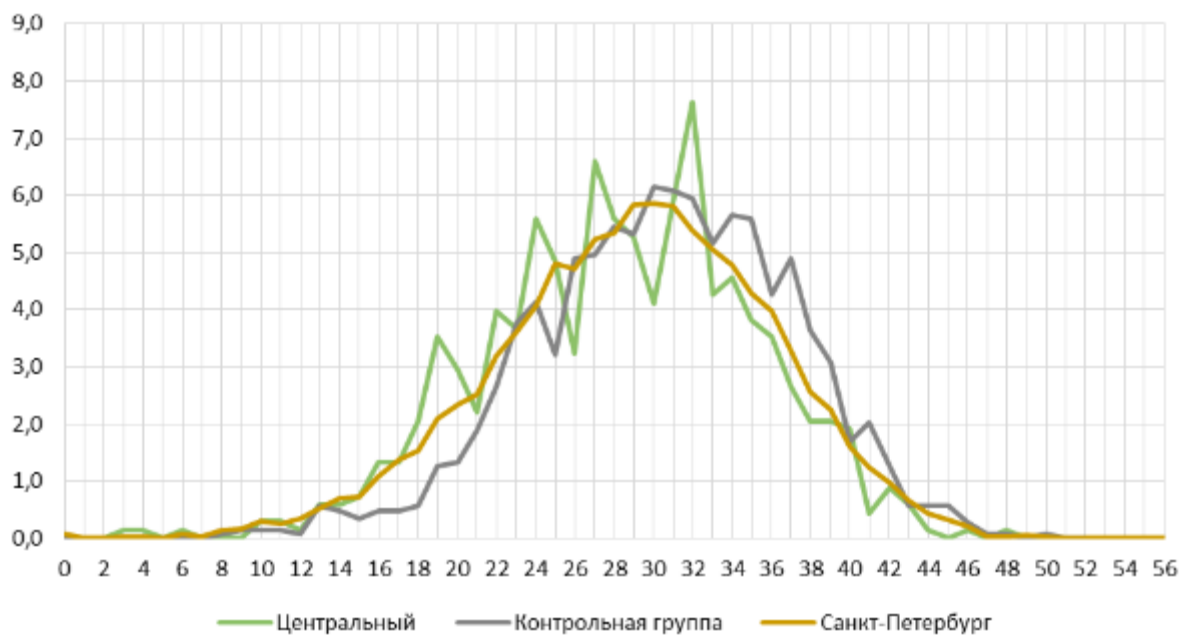
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 7 КЛАСС



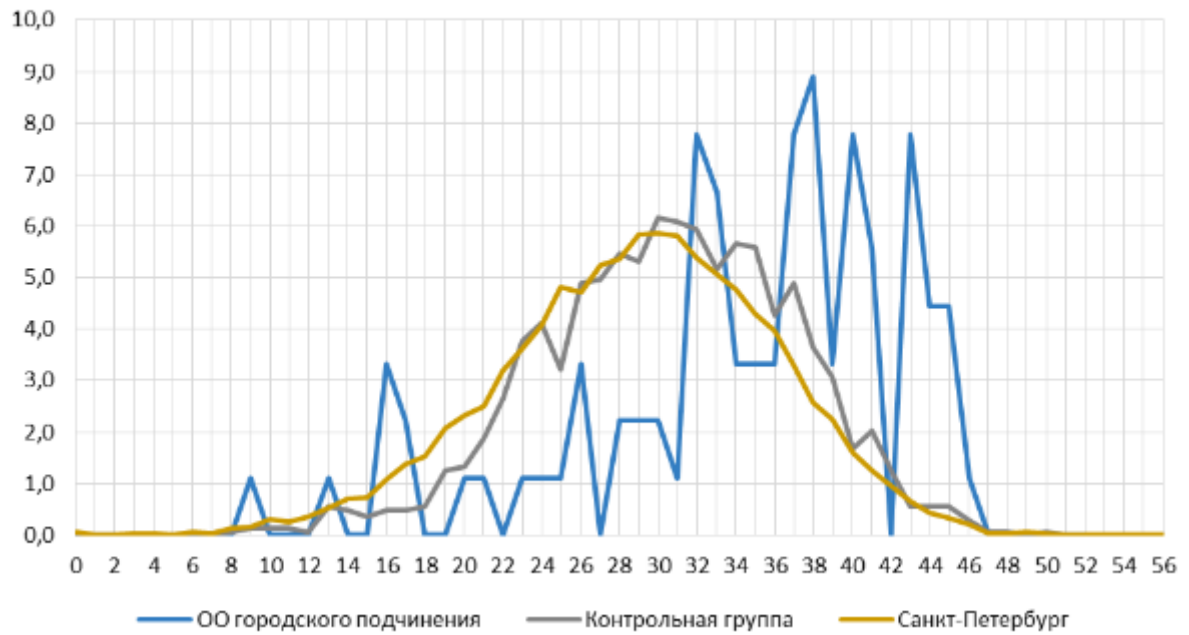
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 7 КЛАСС



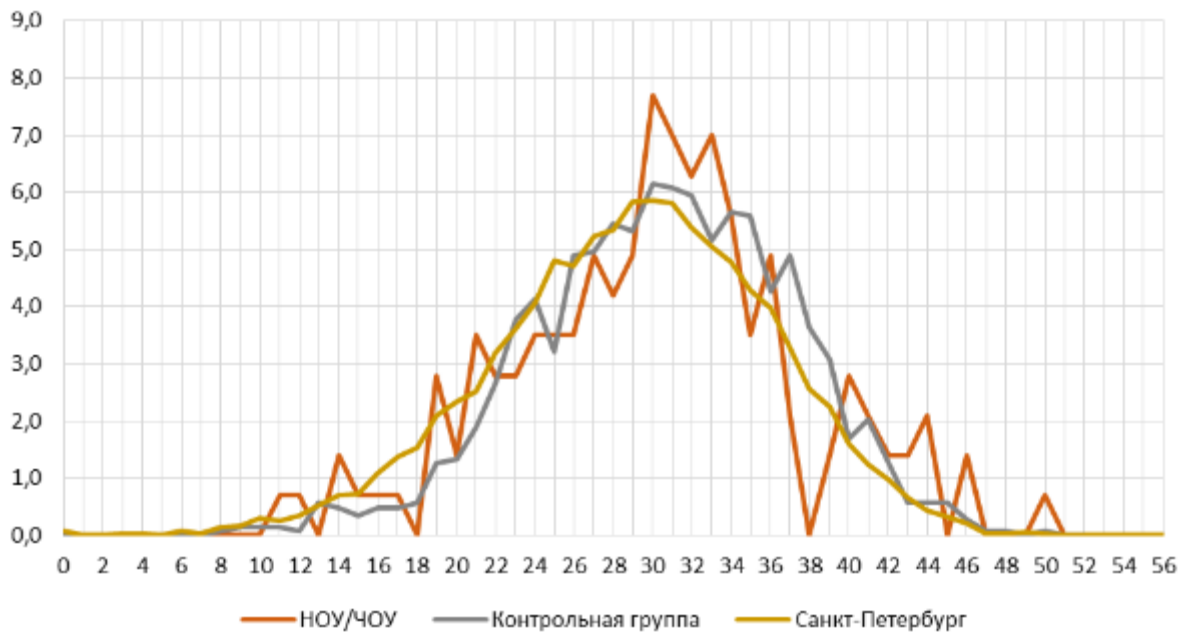
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 7 КЛАСС



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 7 КЛАСС

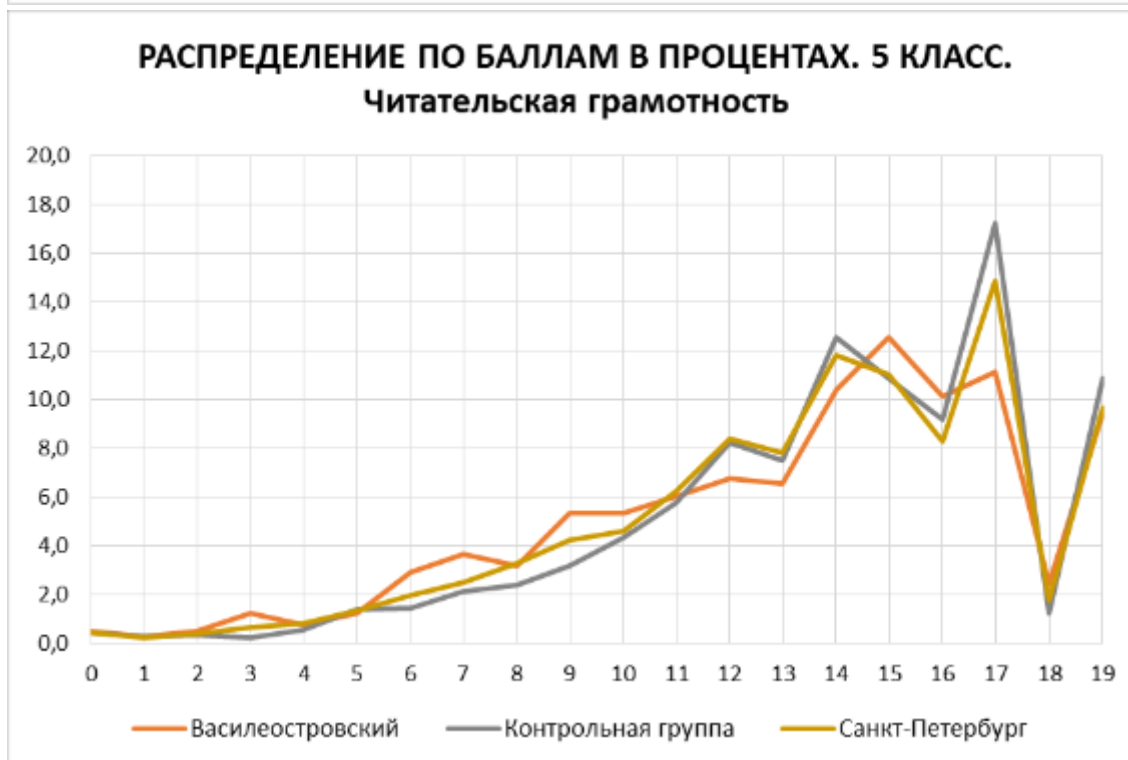
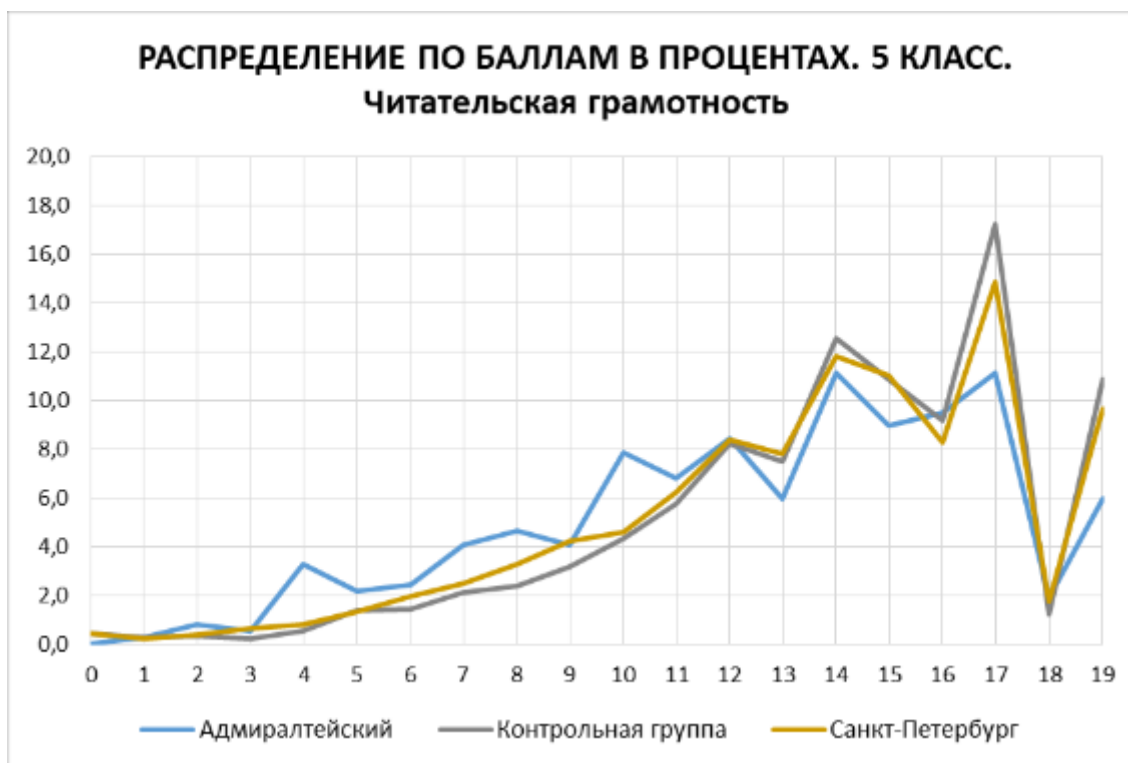


РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ 7 КЛАСС

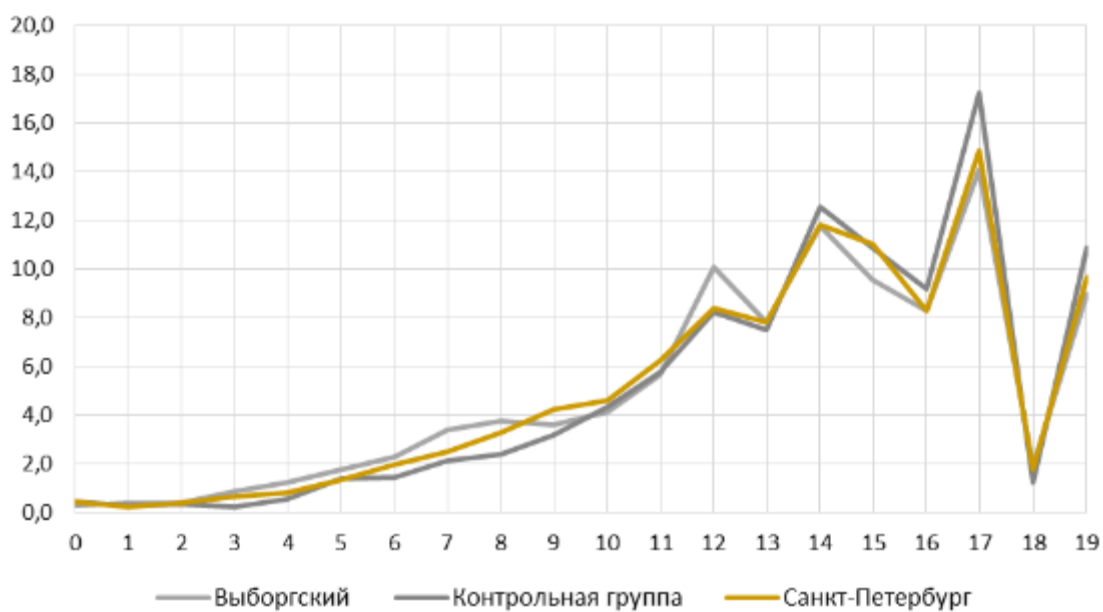


**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ
ПО РАЙОНАМ И ГРУППАМ ОО**

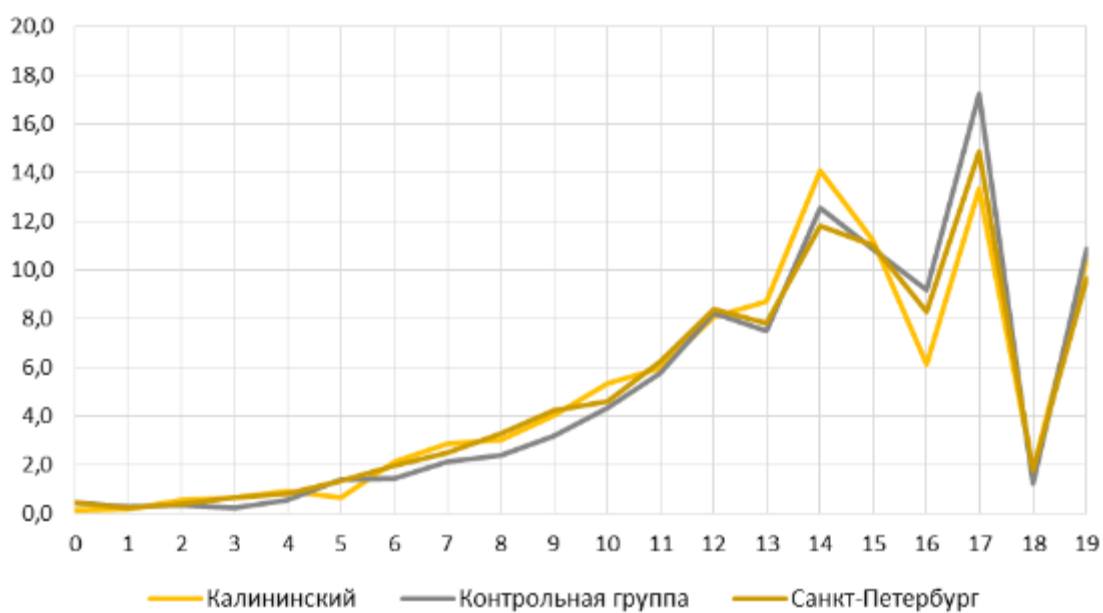
5 КЛАСС



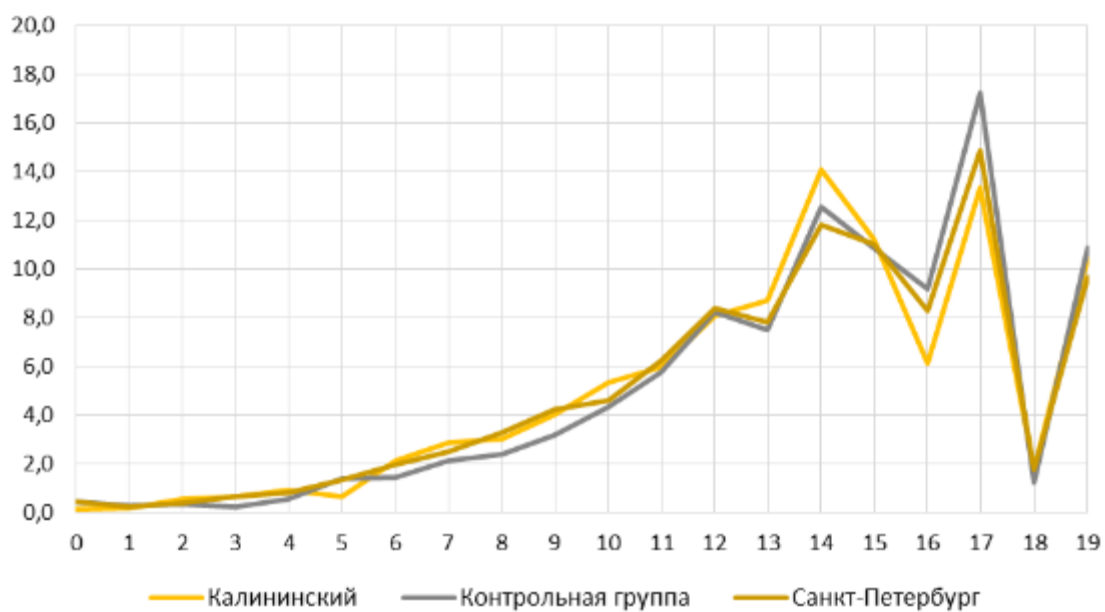
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**



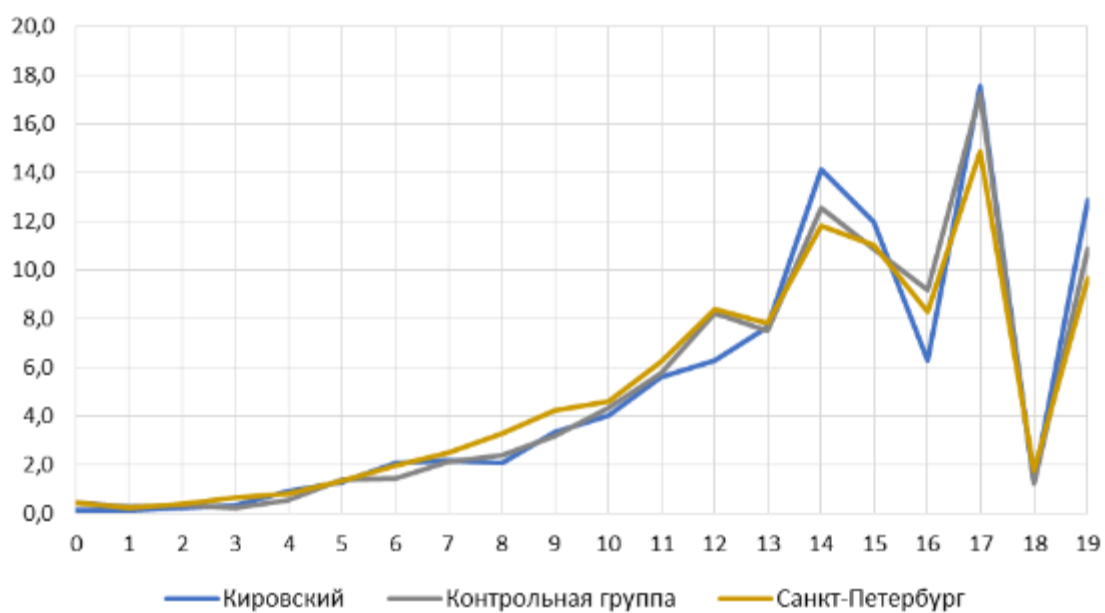
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**



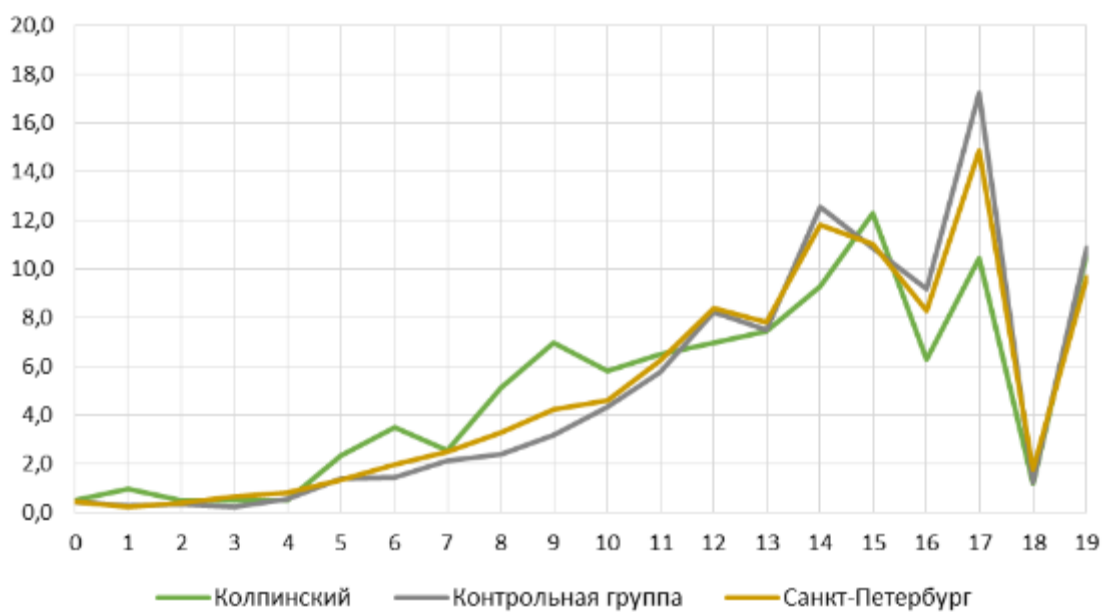
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**



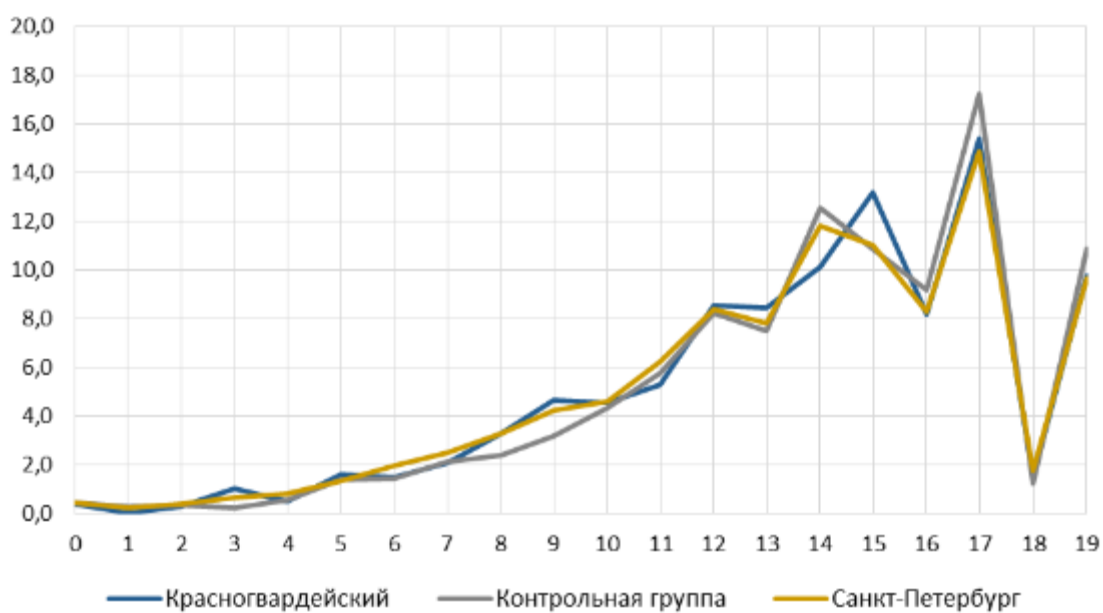
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**



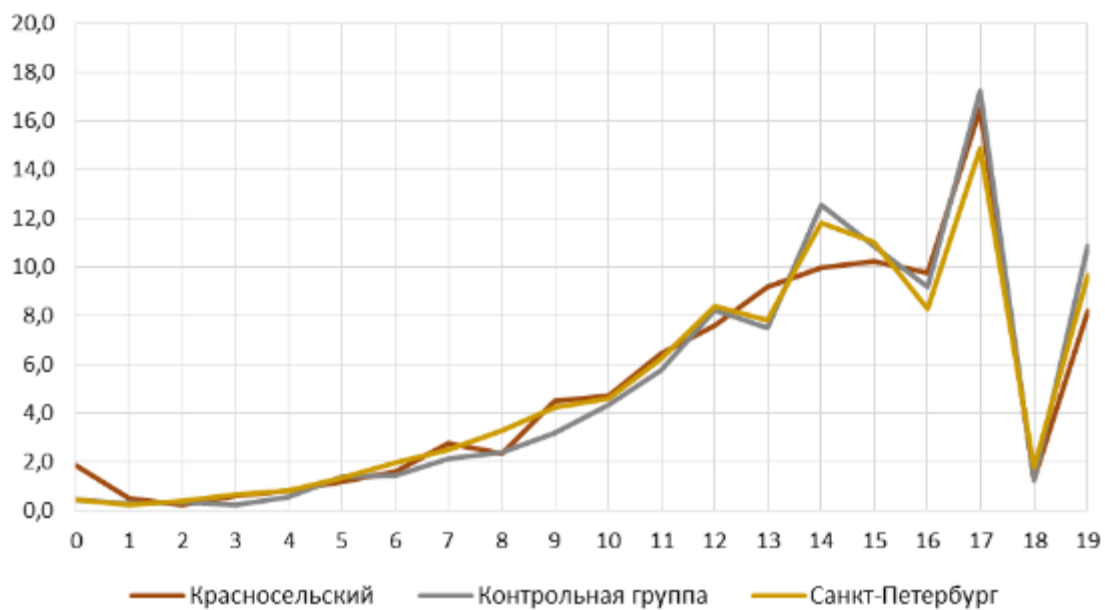
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**



**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**



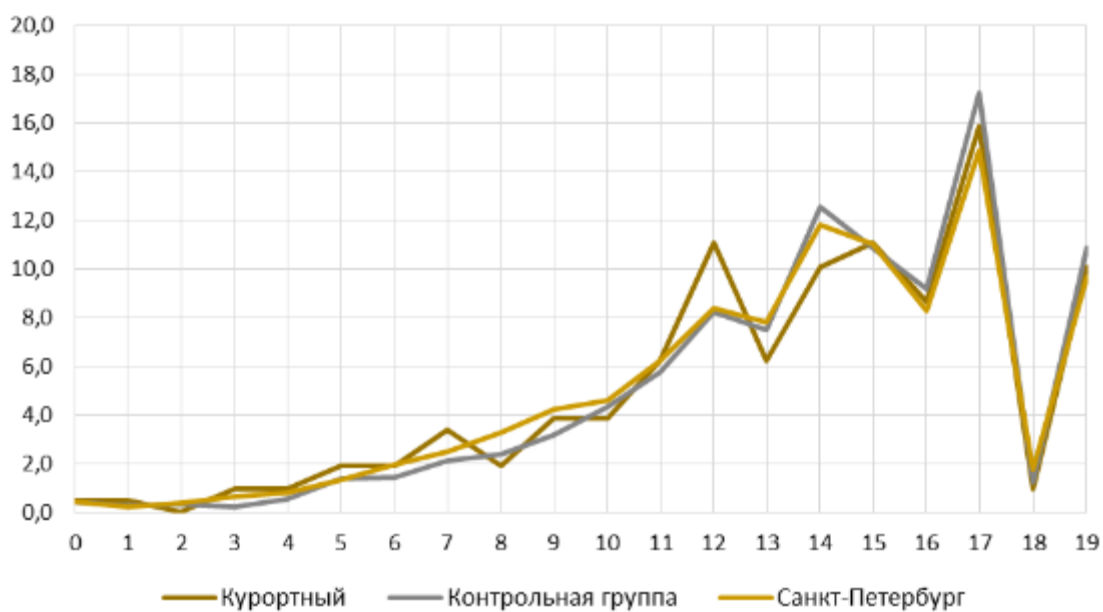
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**



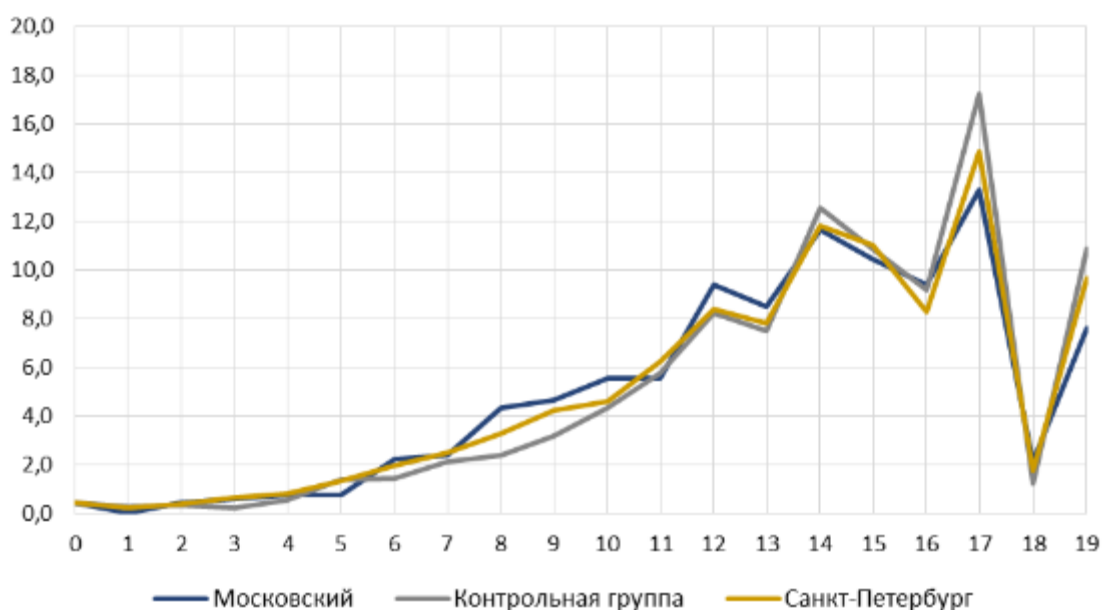
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**



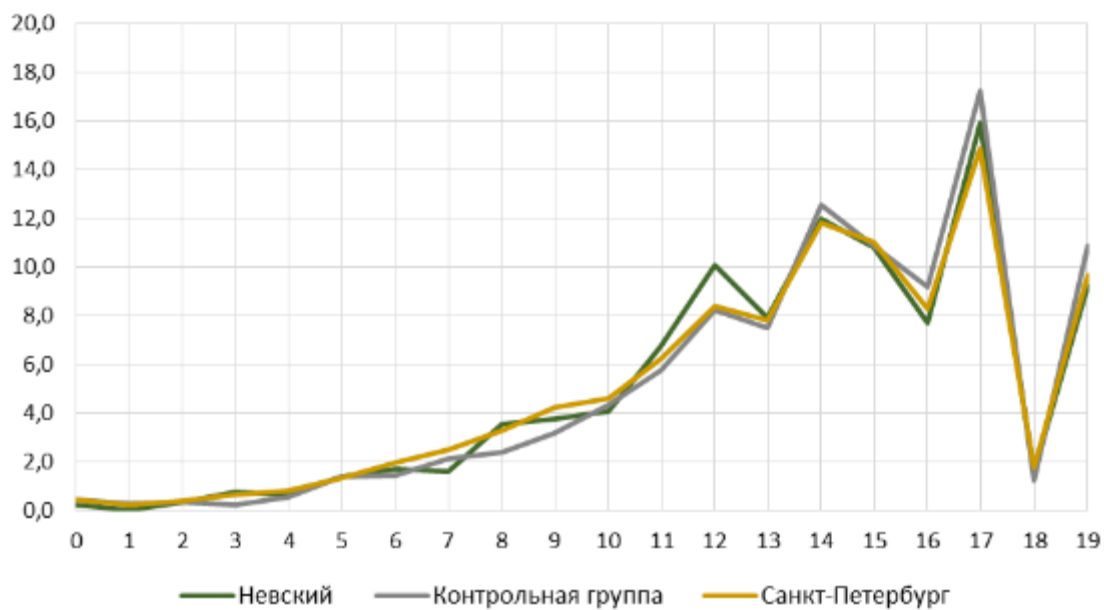
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**



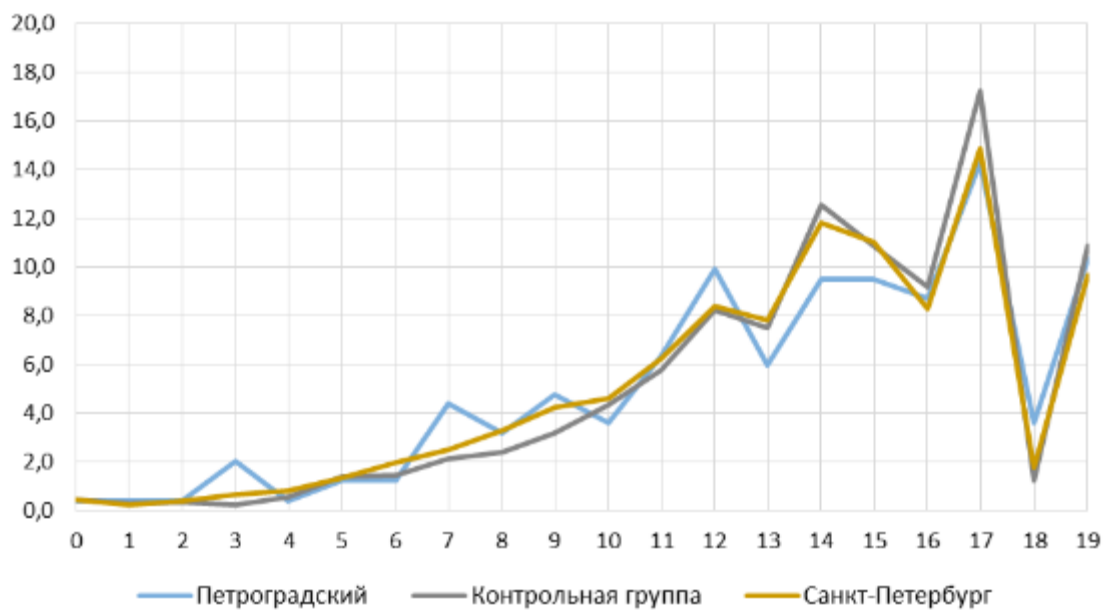
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**



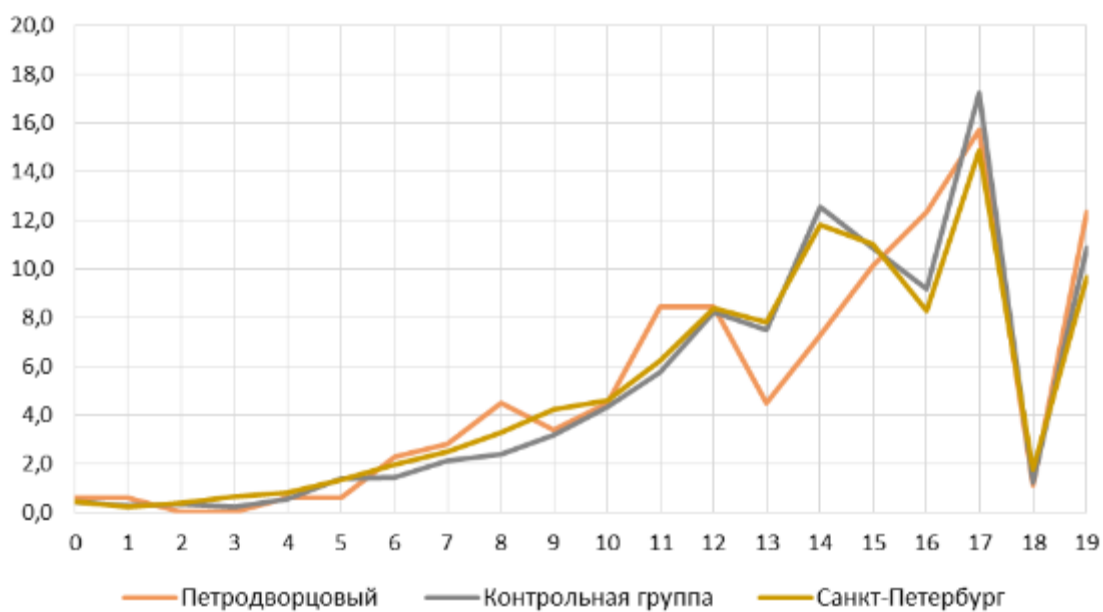
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**



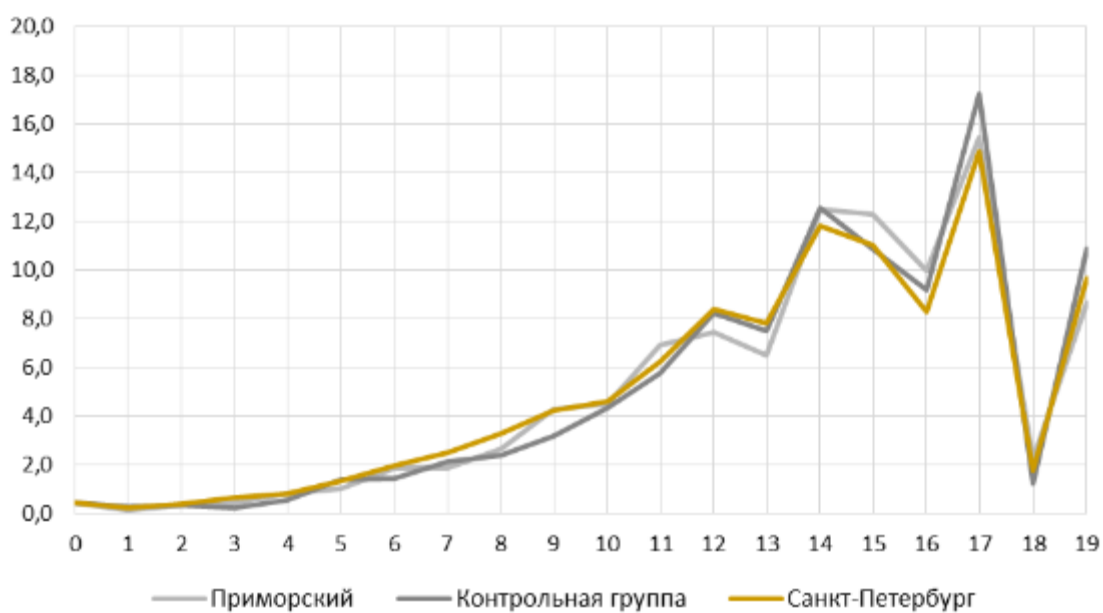
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**



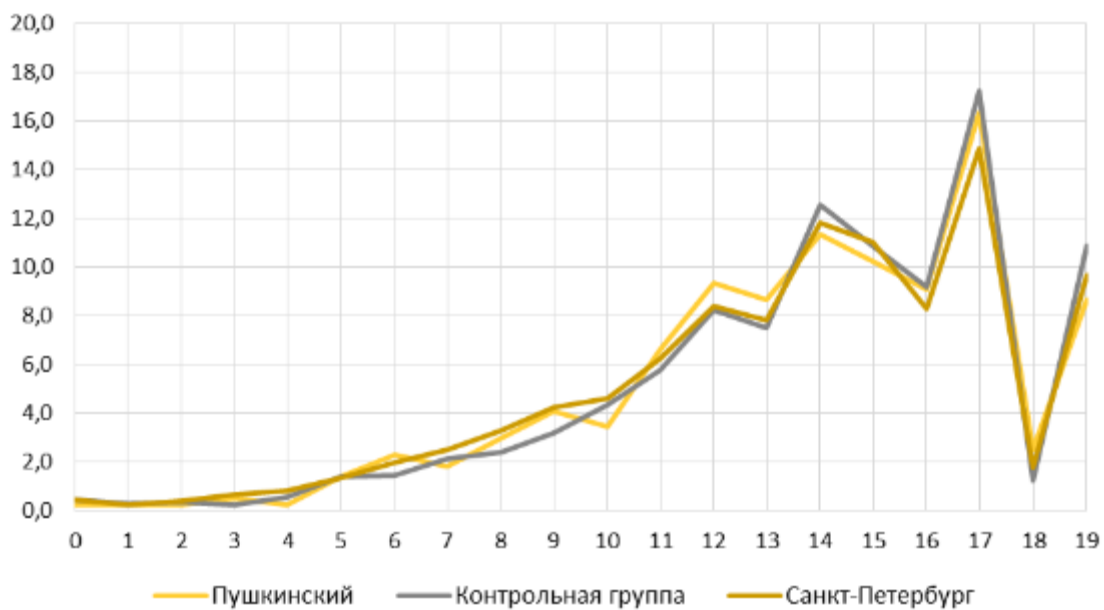
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**



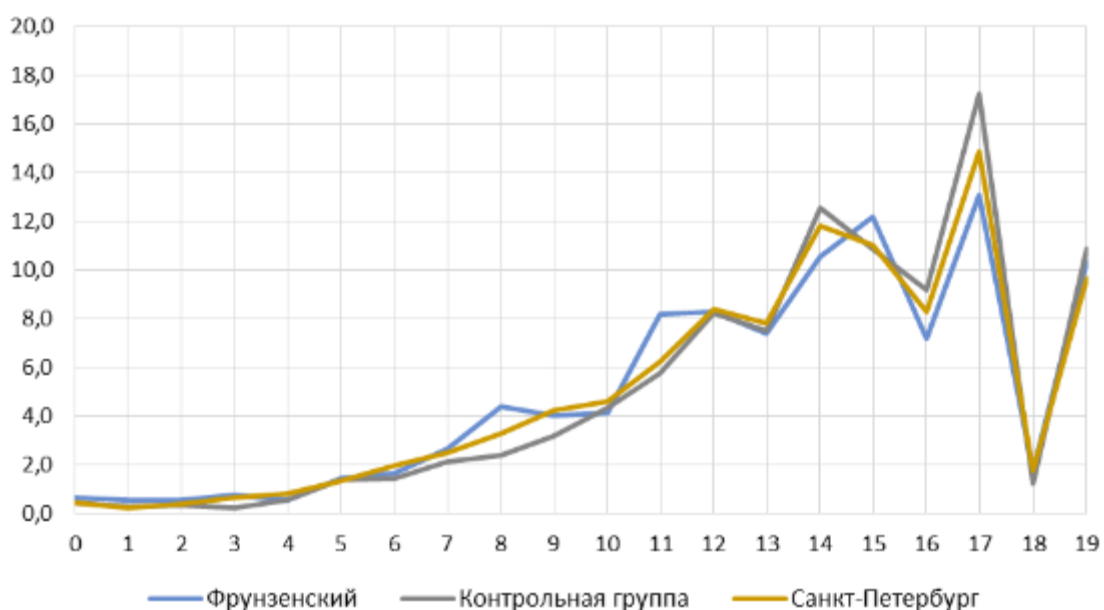
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**



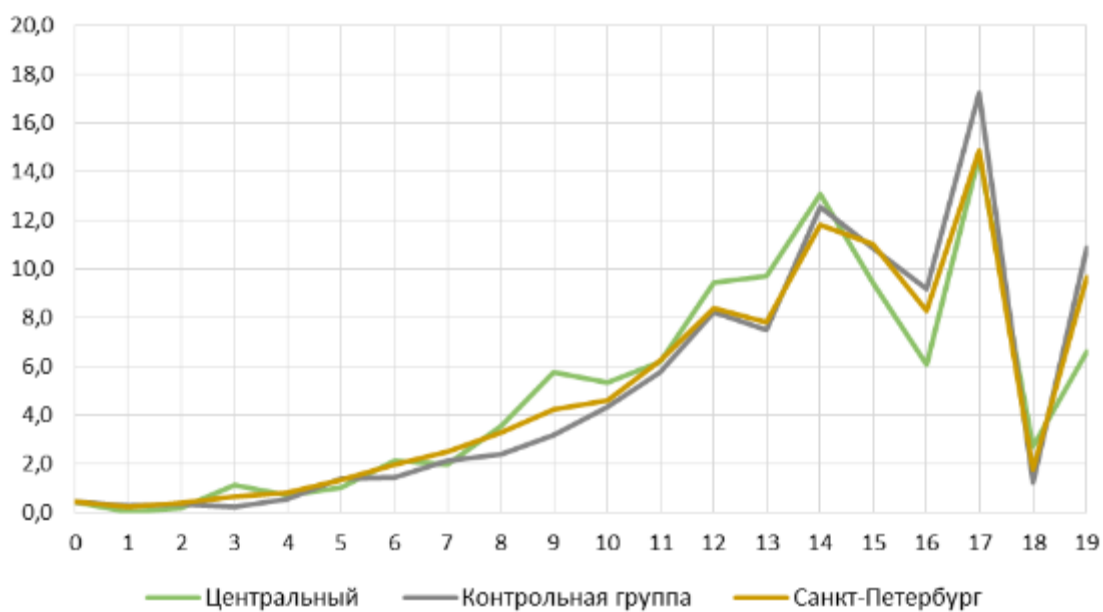
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**



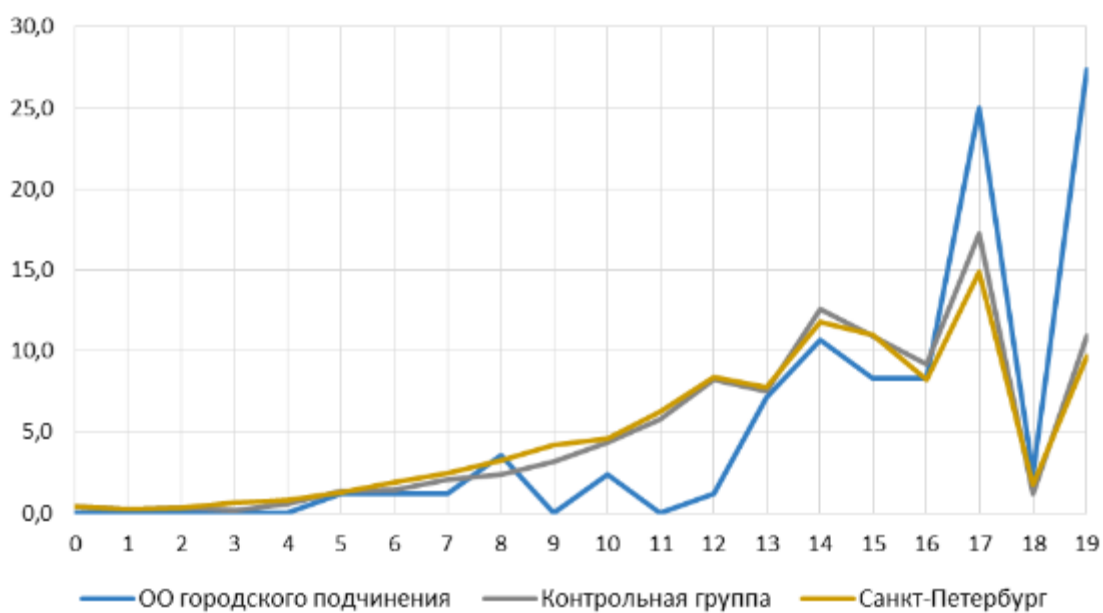
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**

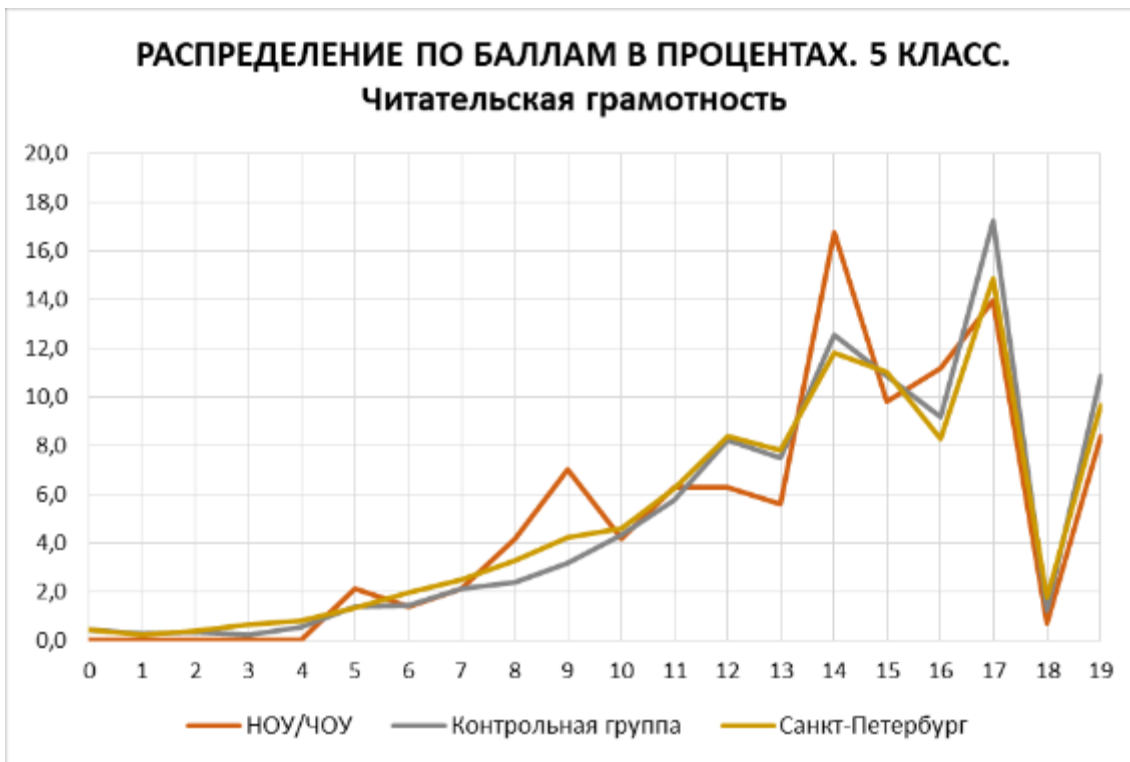


**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**

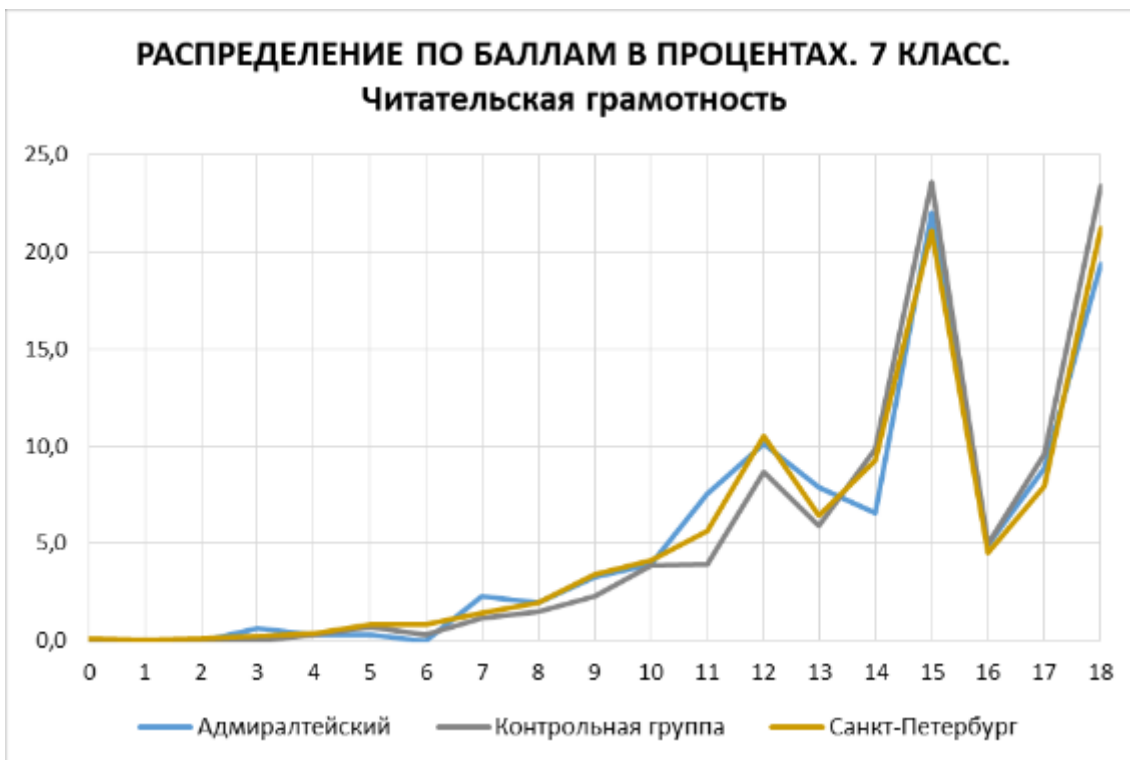


**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Читательская грамотность**

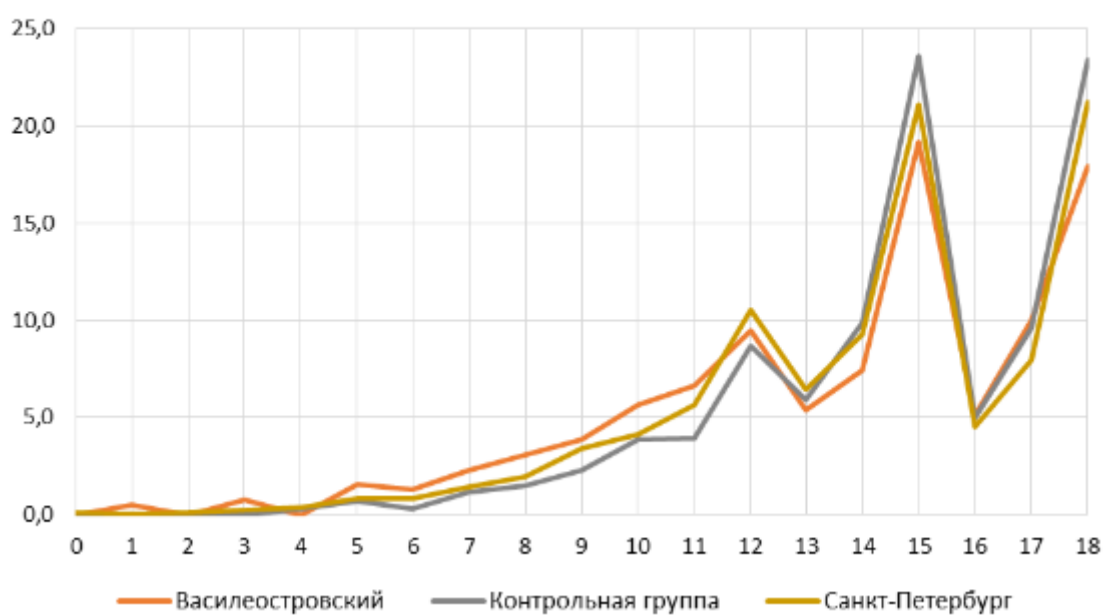




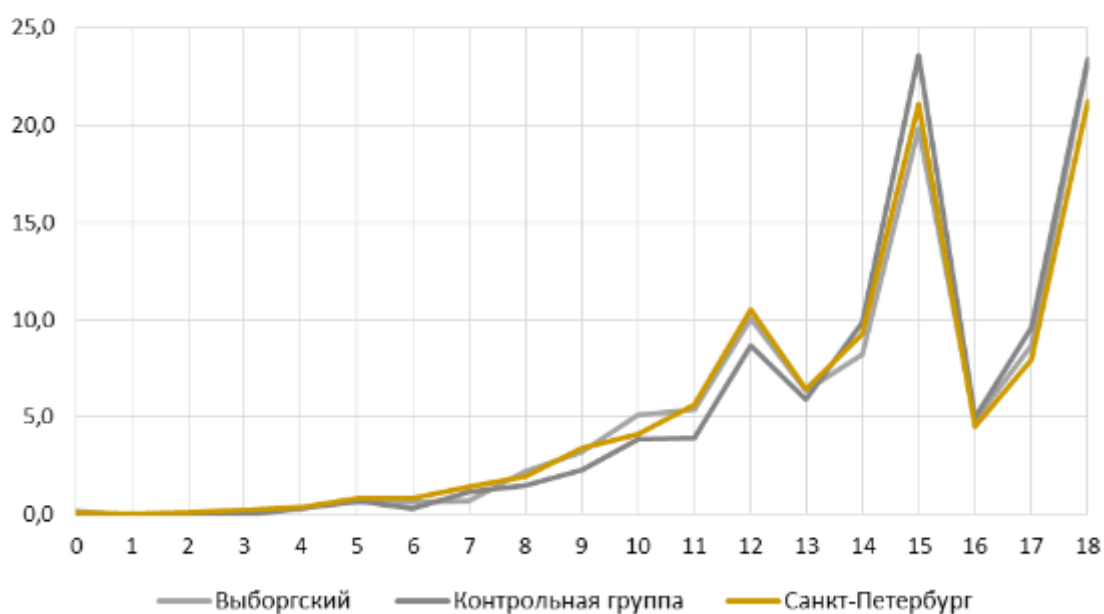
7 КЛАСС



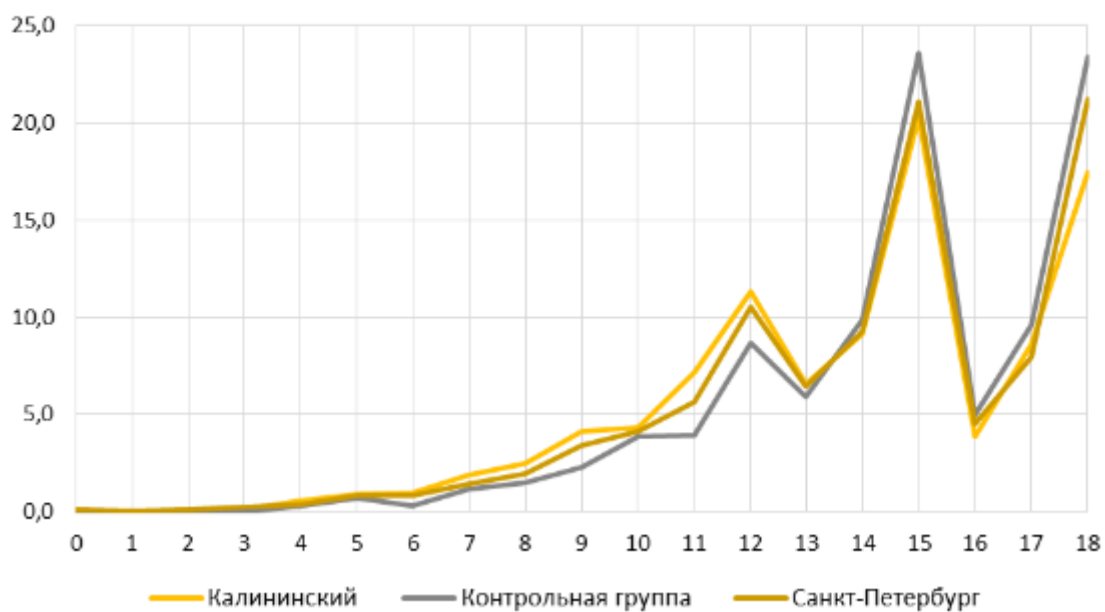
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



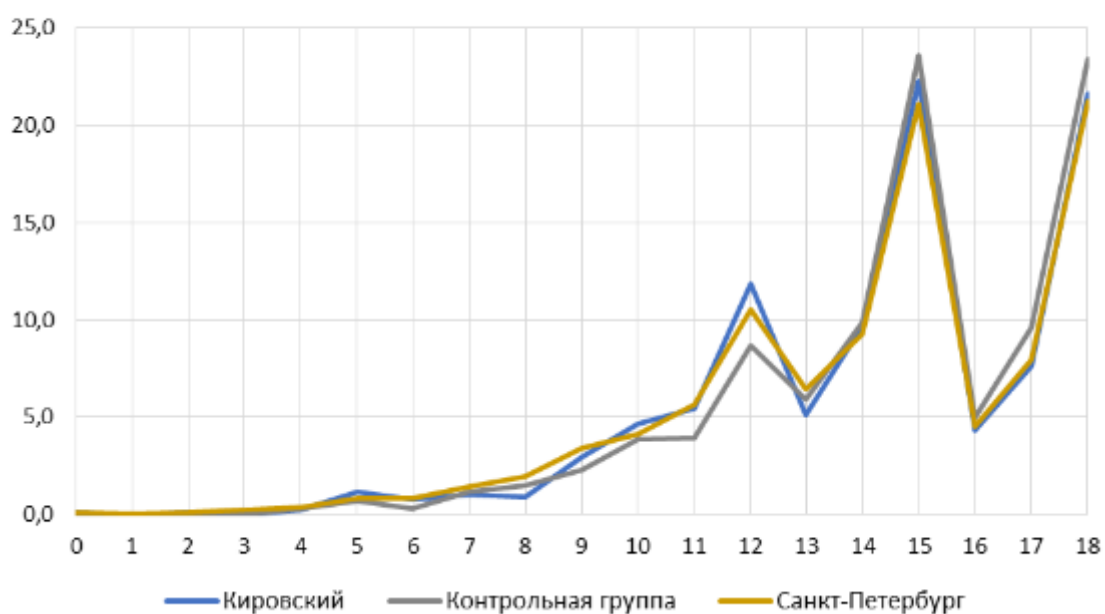
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



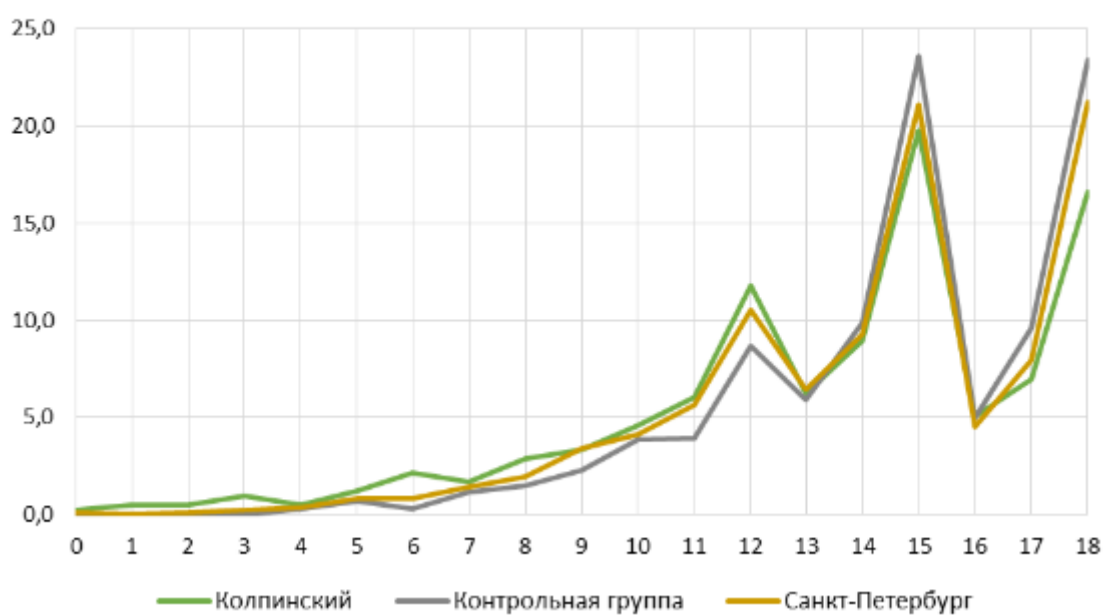
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



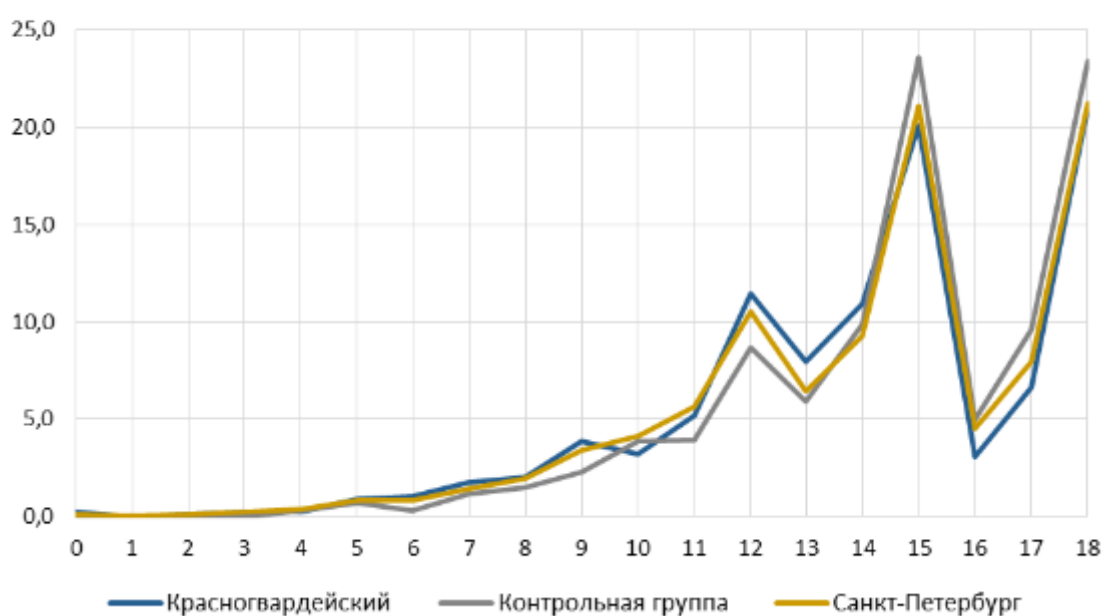
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



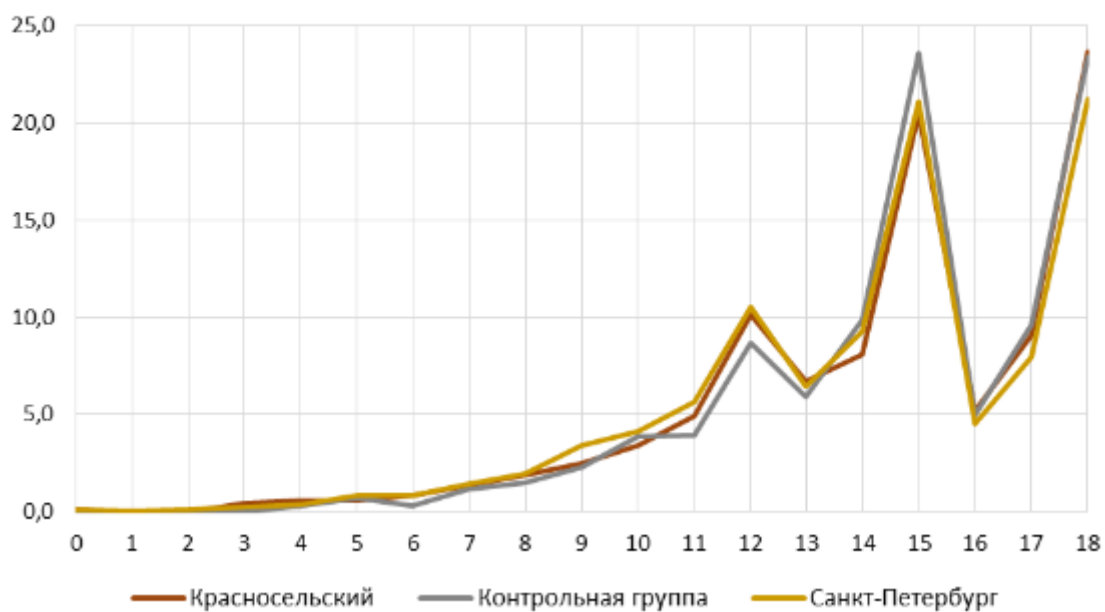
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



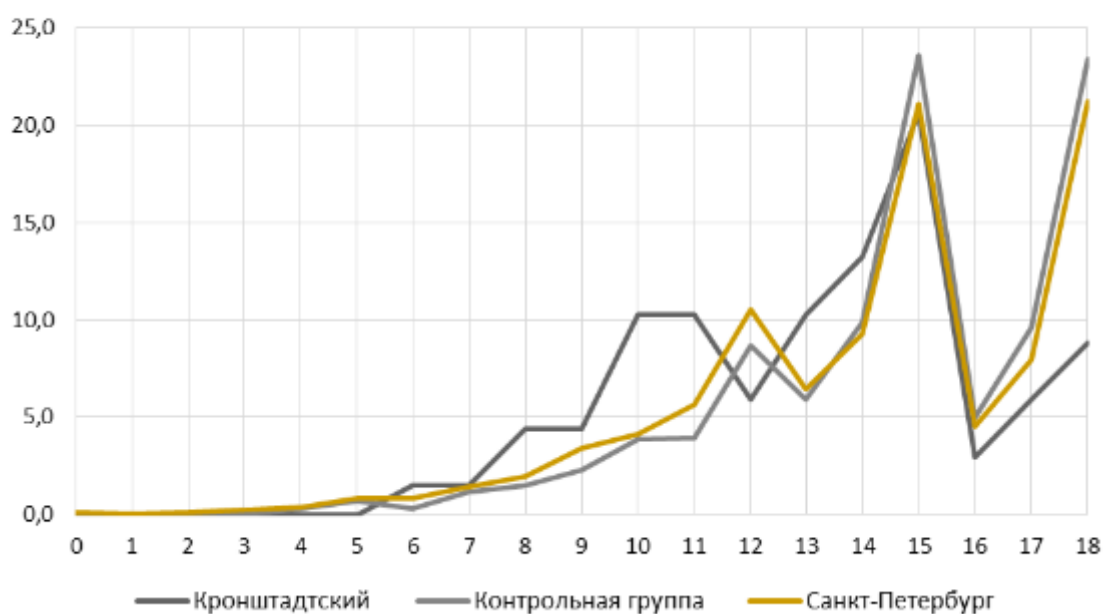
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



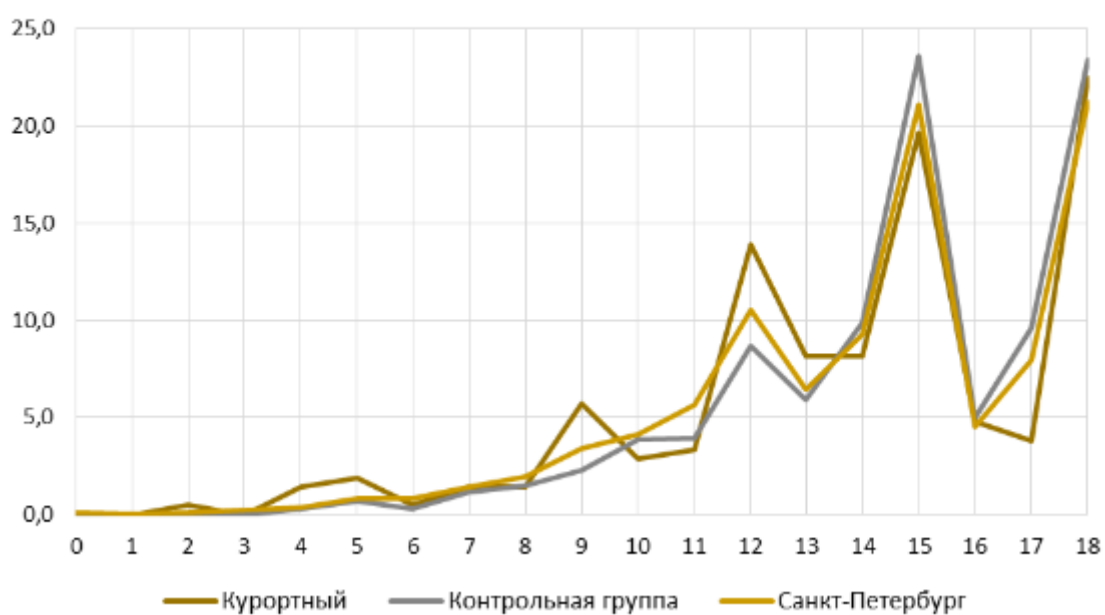
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



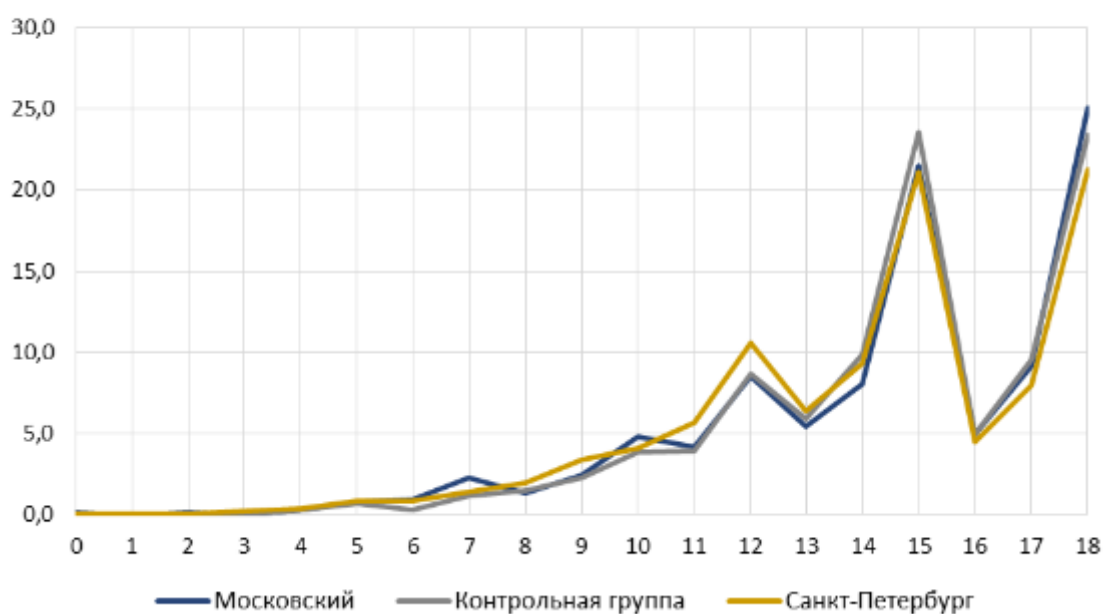
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



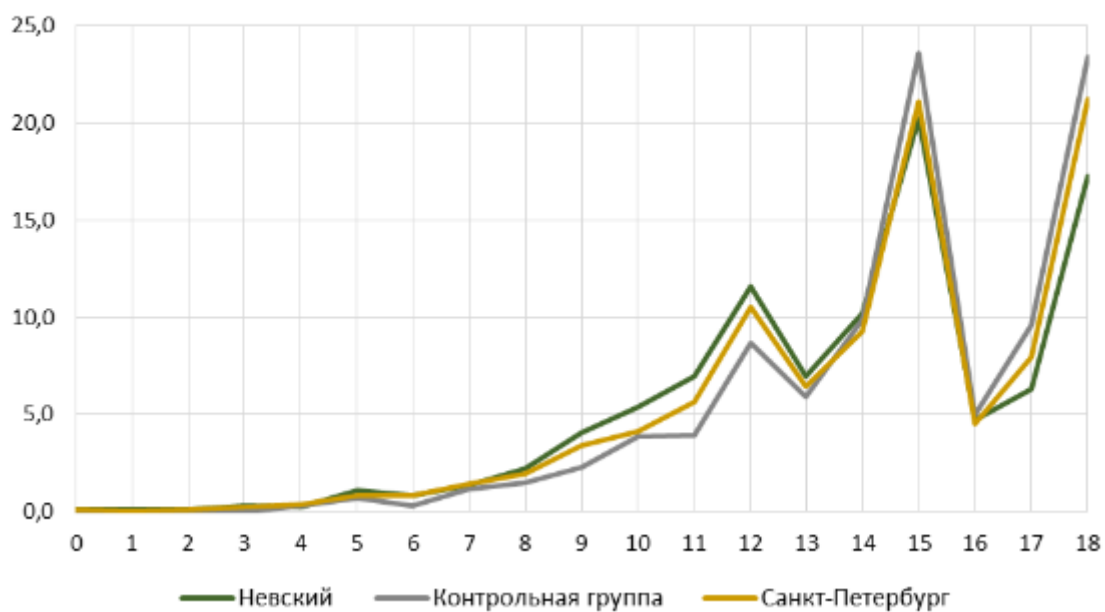
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



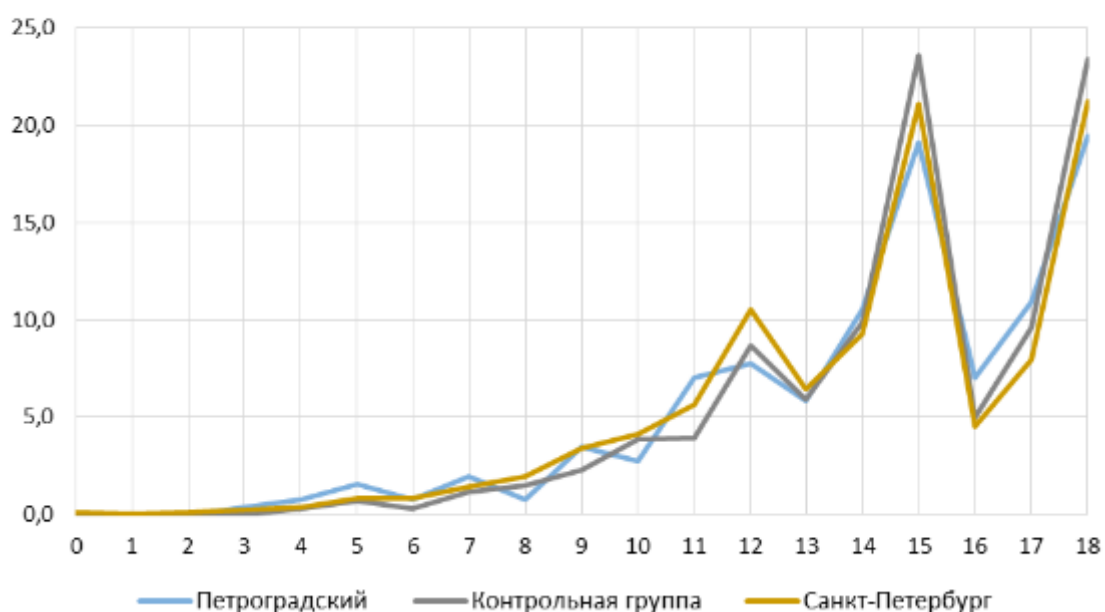
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



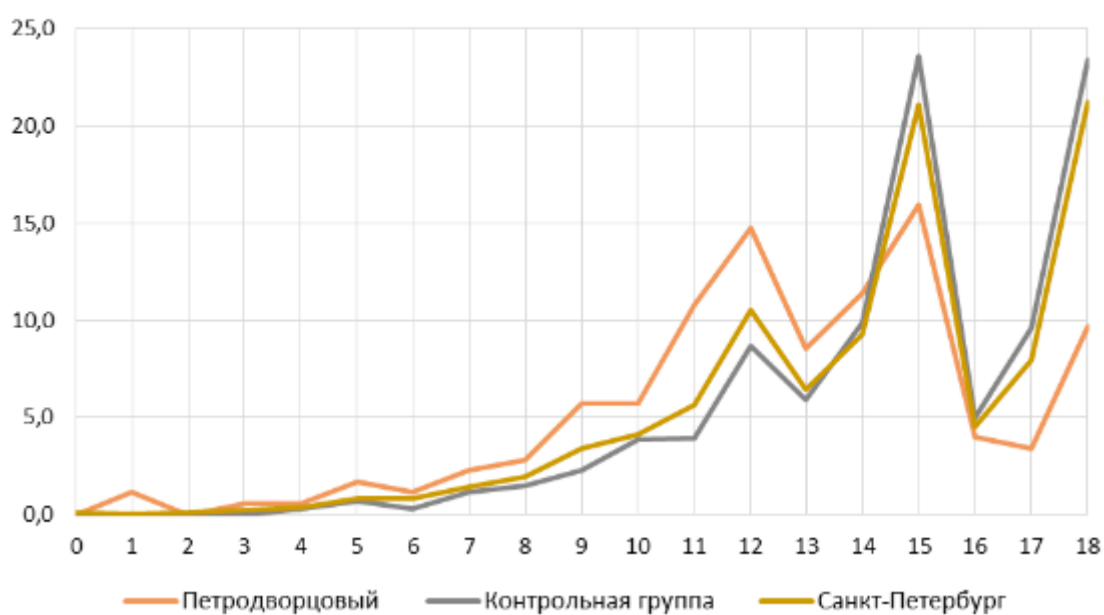
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



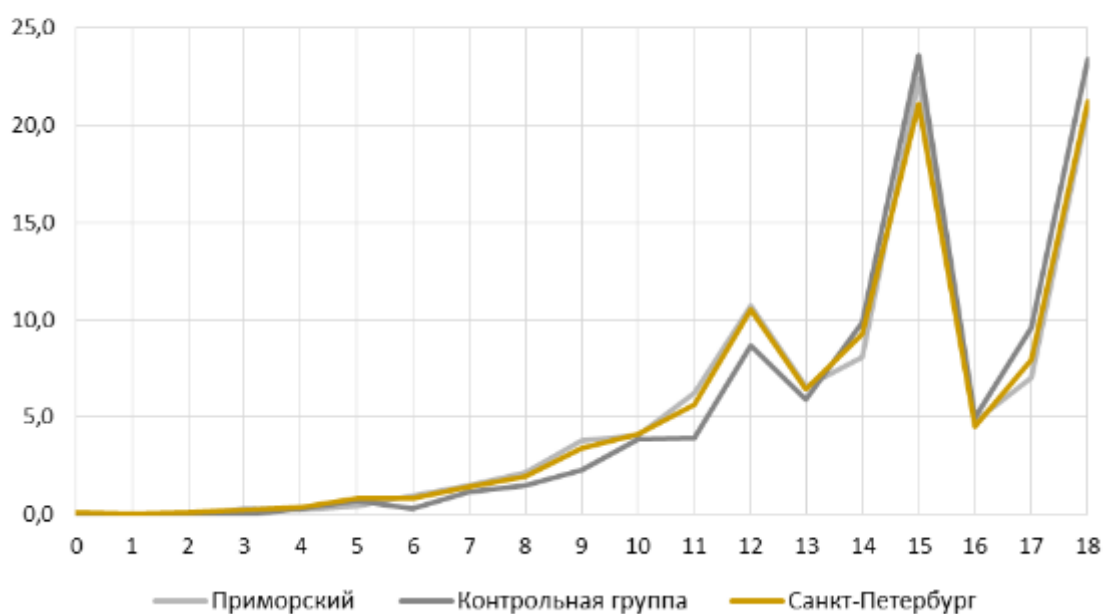
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



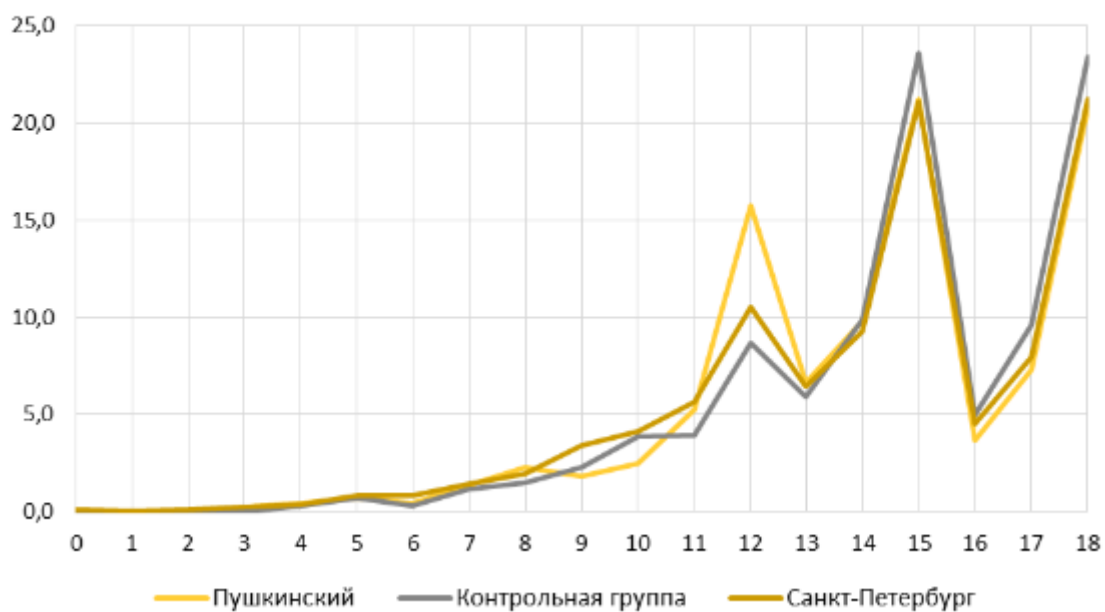
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



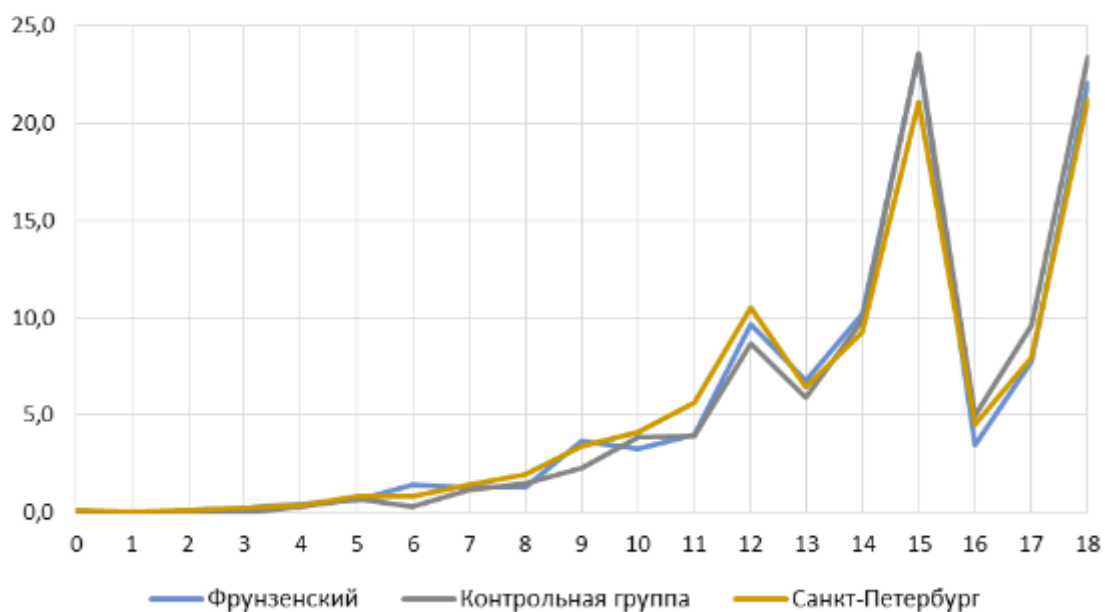
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



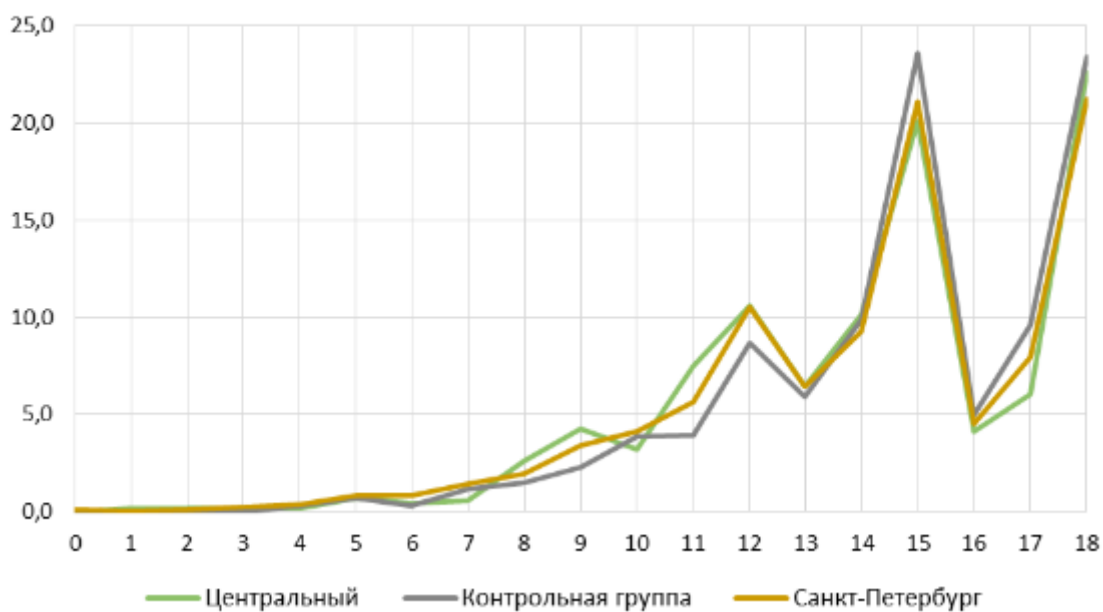
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



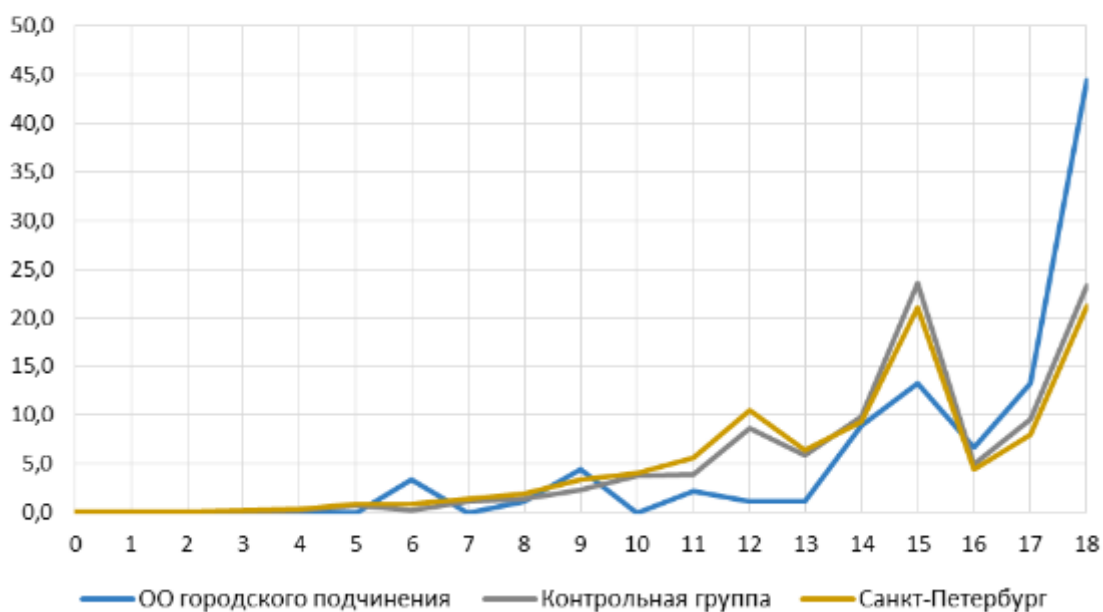
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**

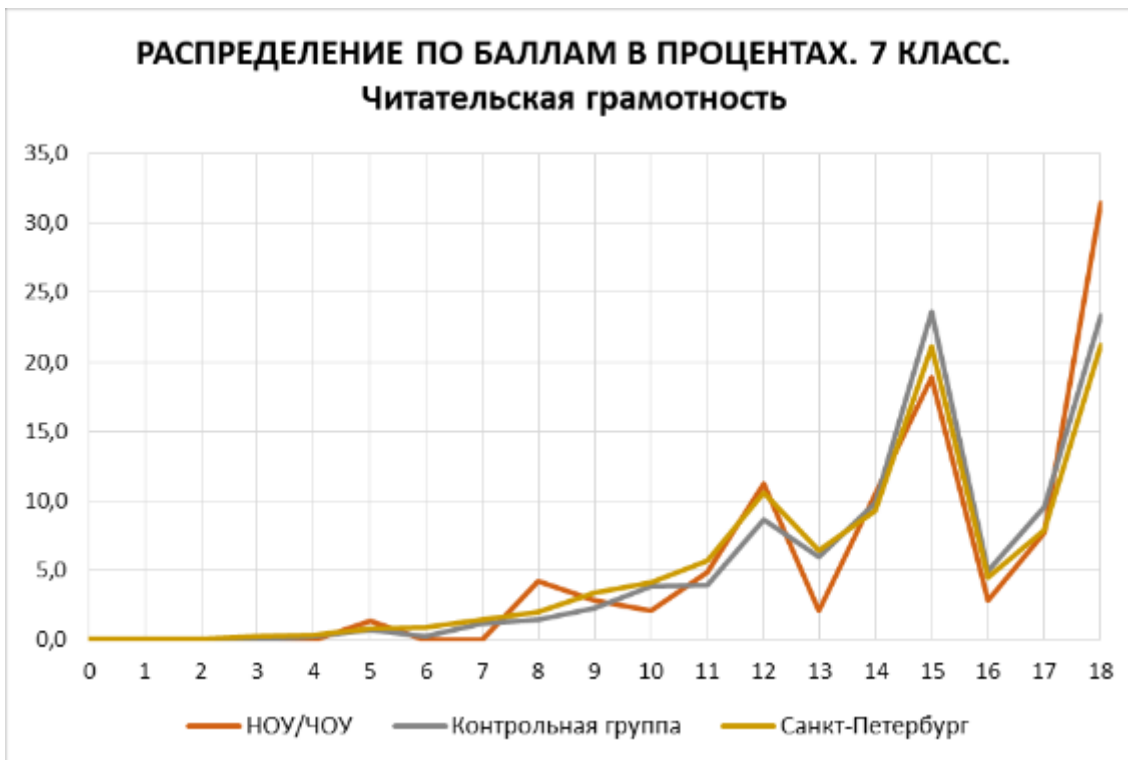


**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



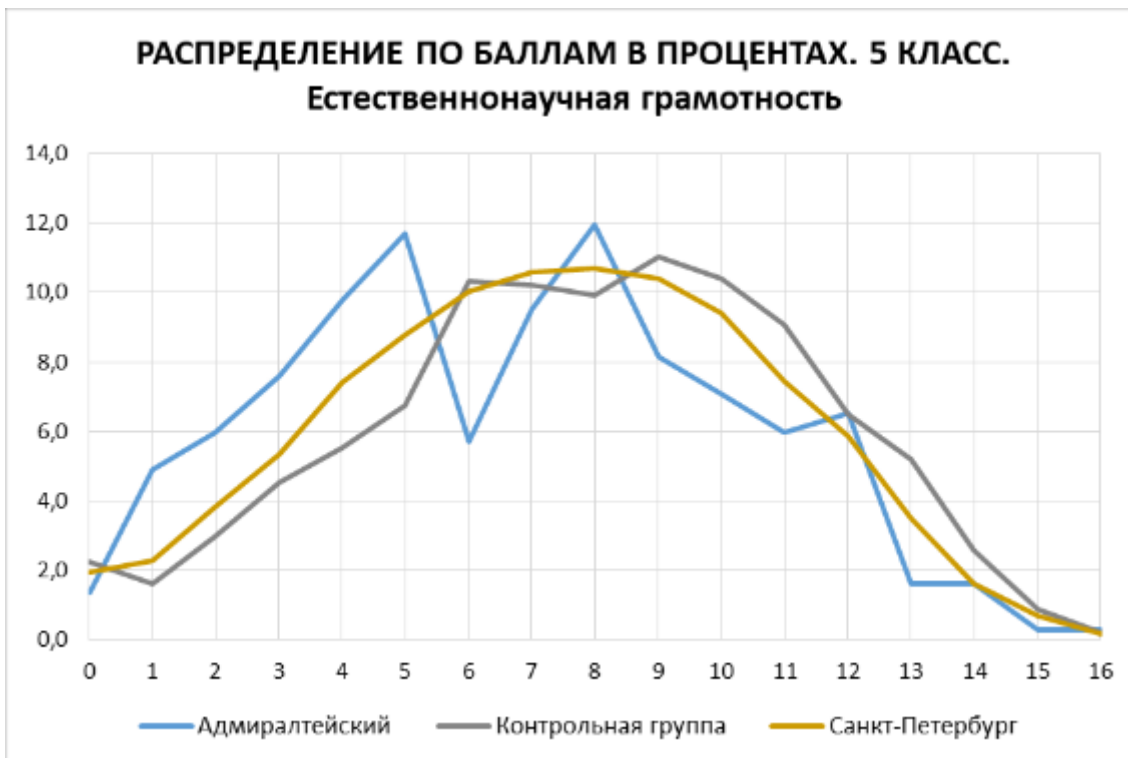
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Читательская грамотность**



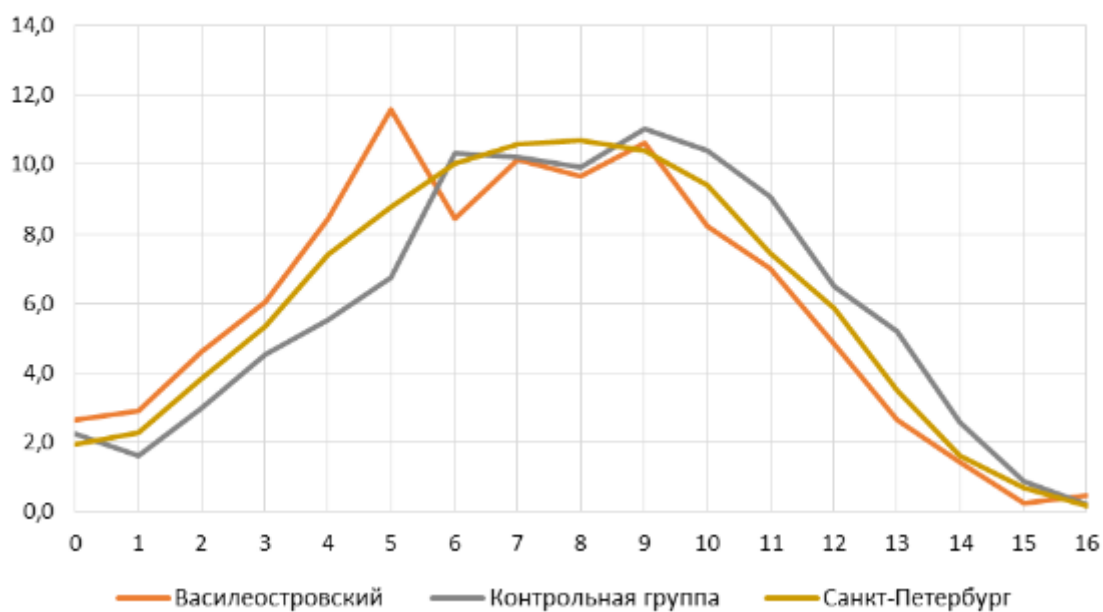


**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ
ПО РАЙОНАМ И ГРУППАМ ОО**

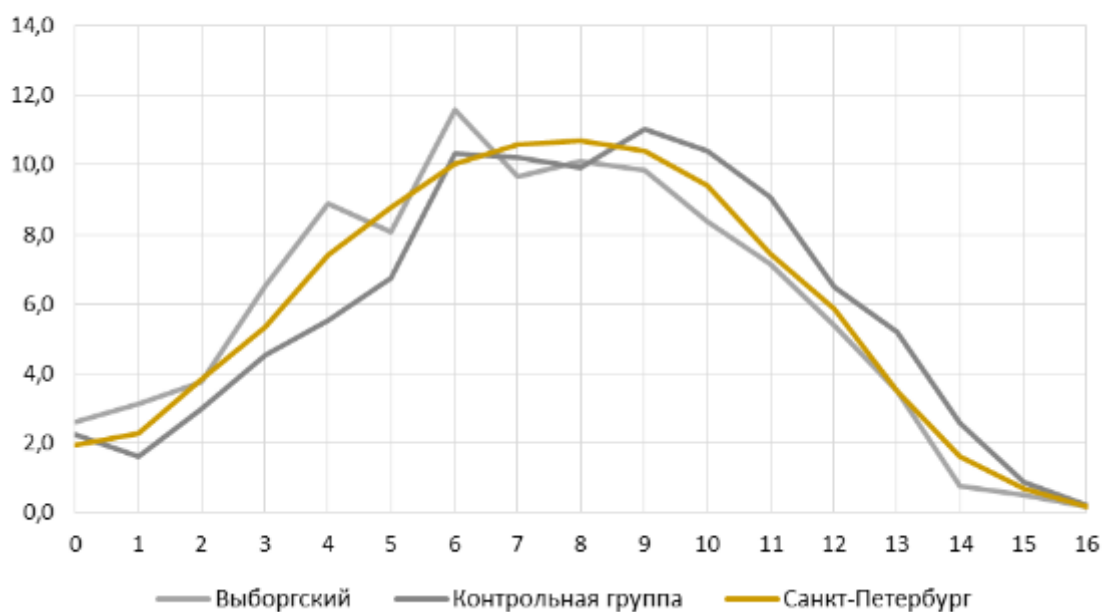
5 КЛАСС



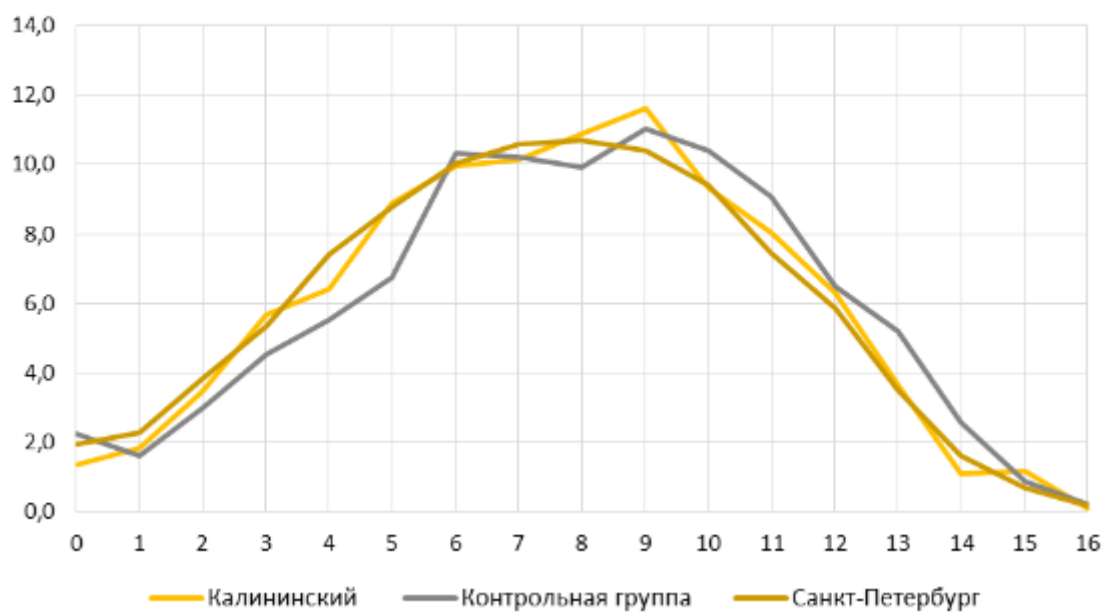
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



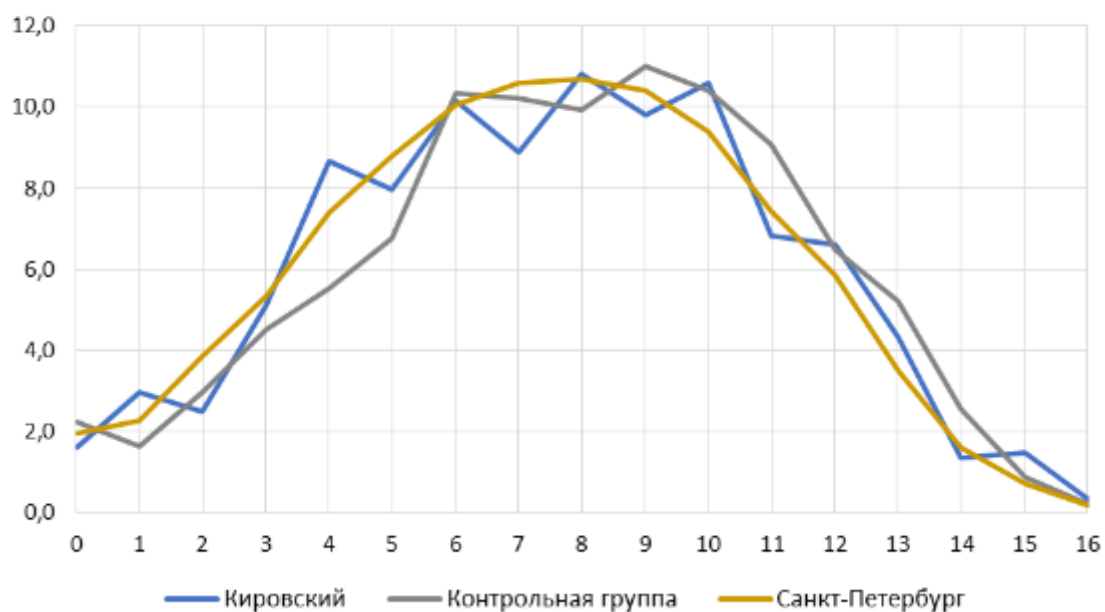
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



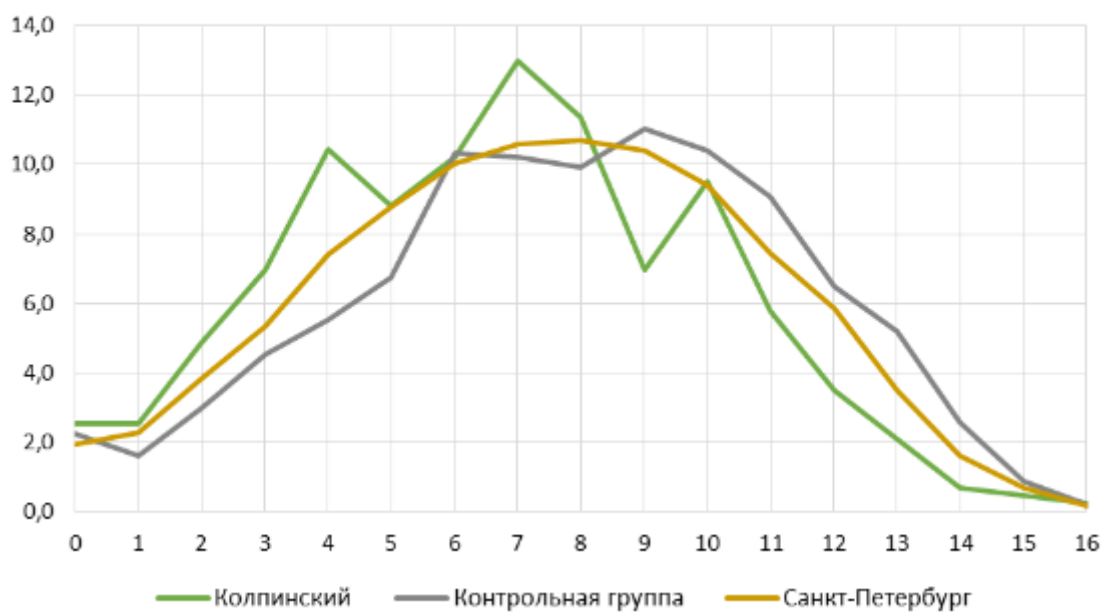
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



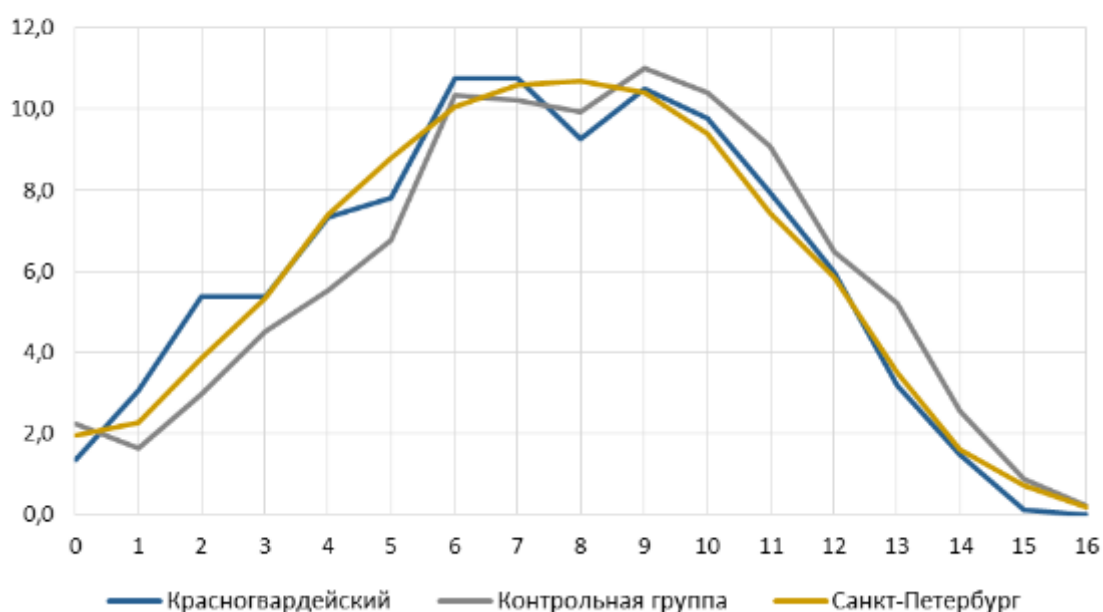
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



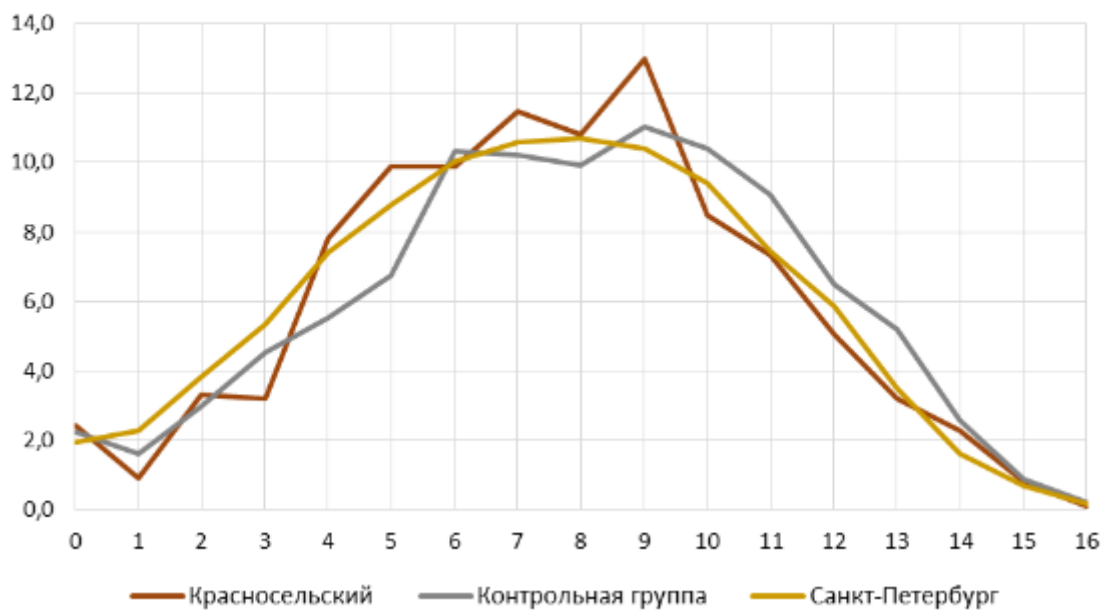
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



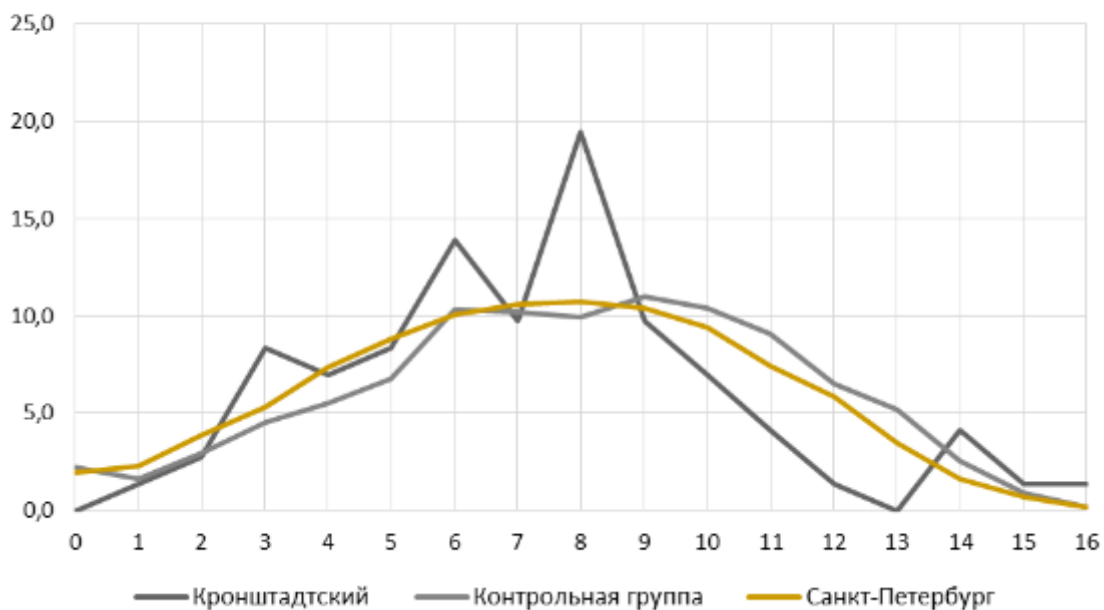
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



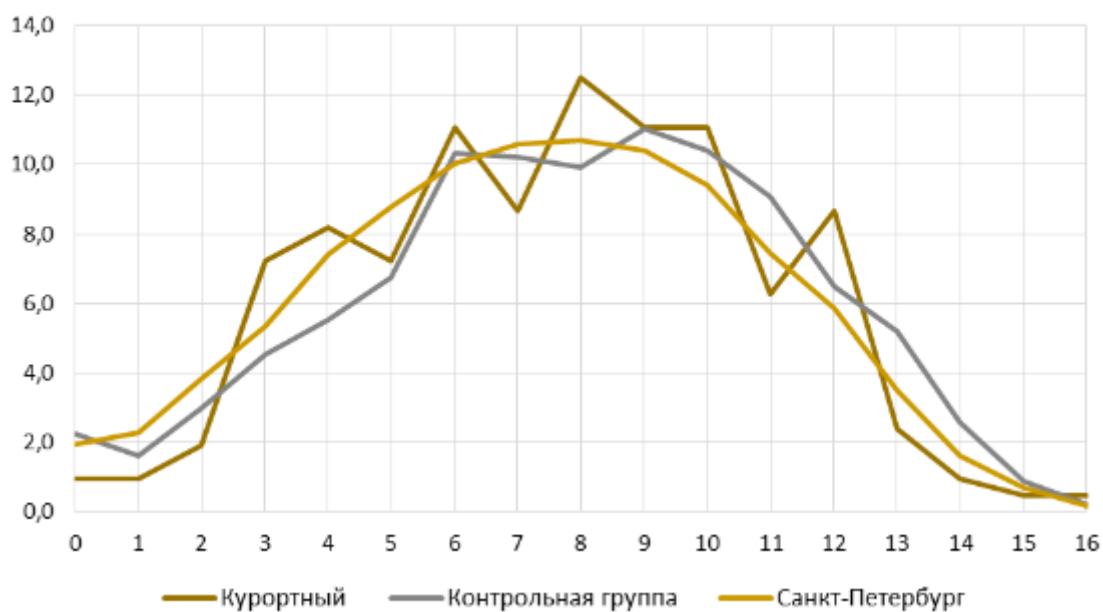
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



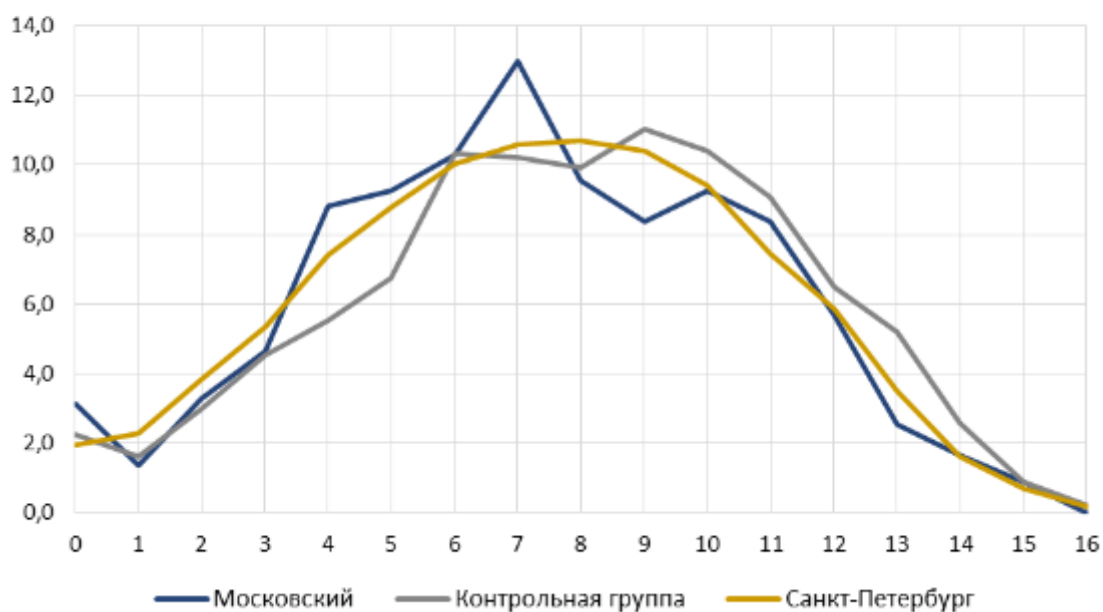
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



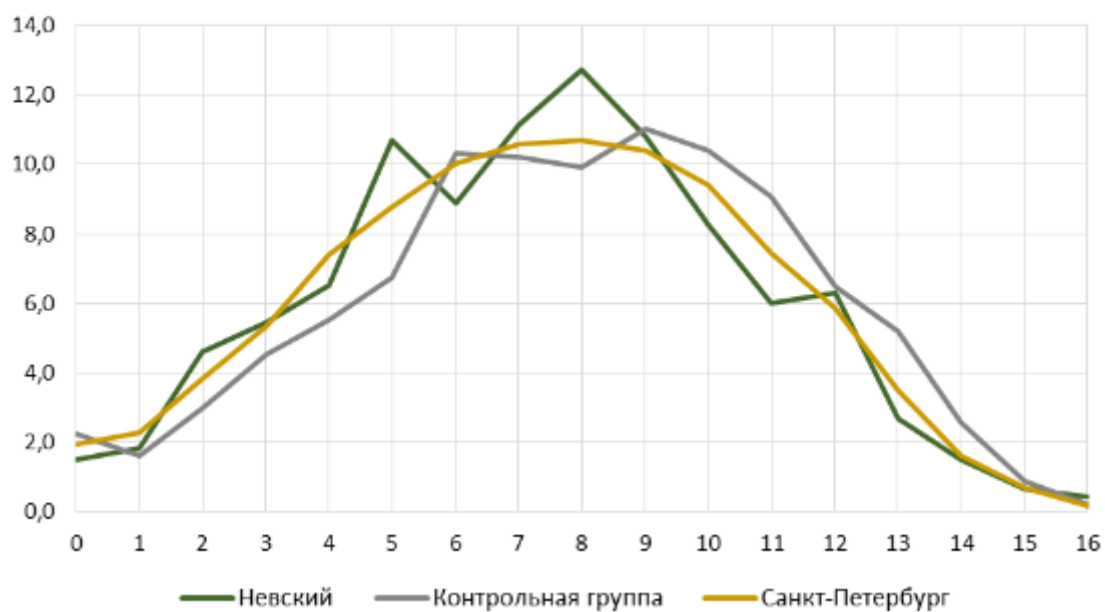
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



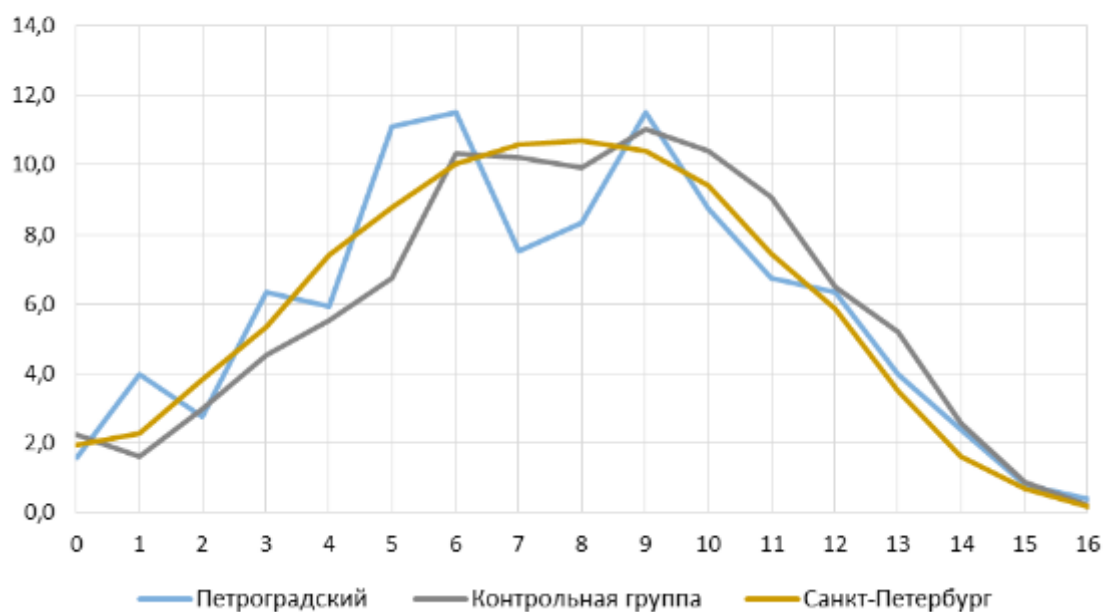
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



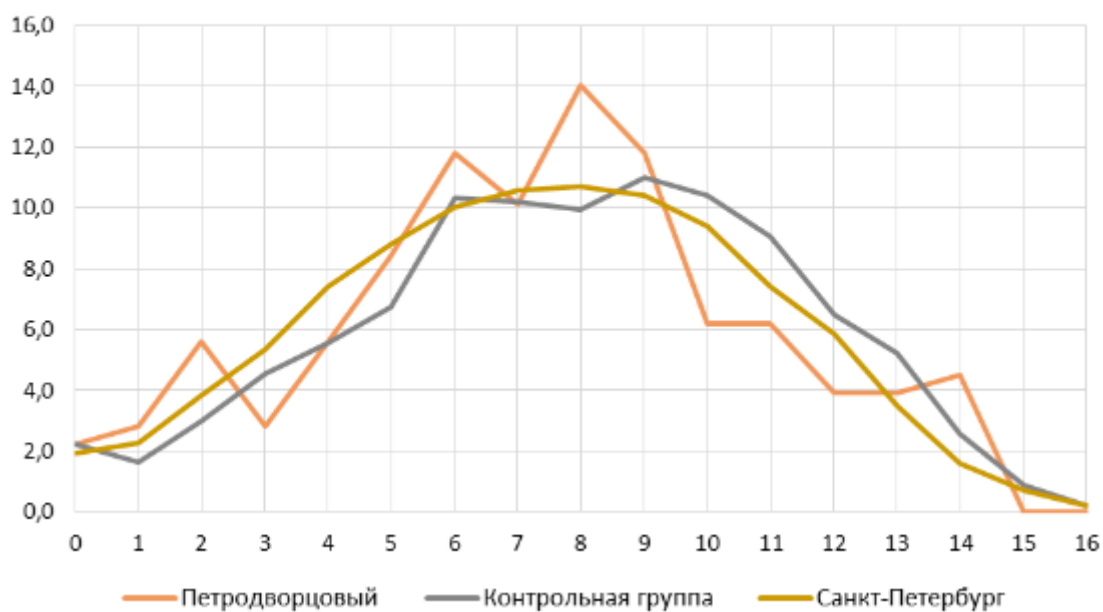
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



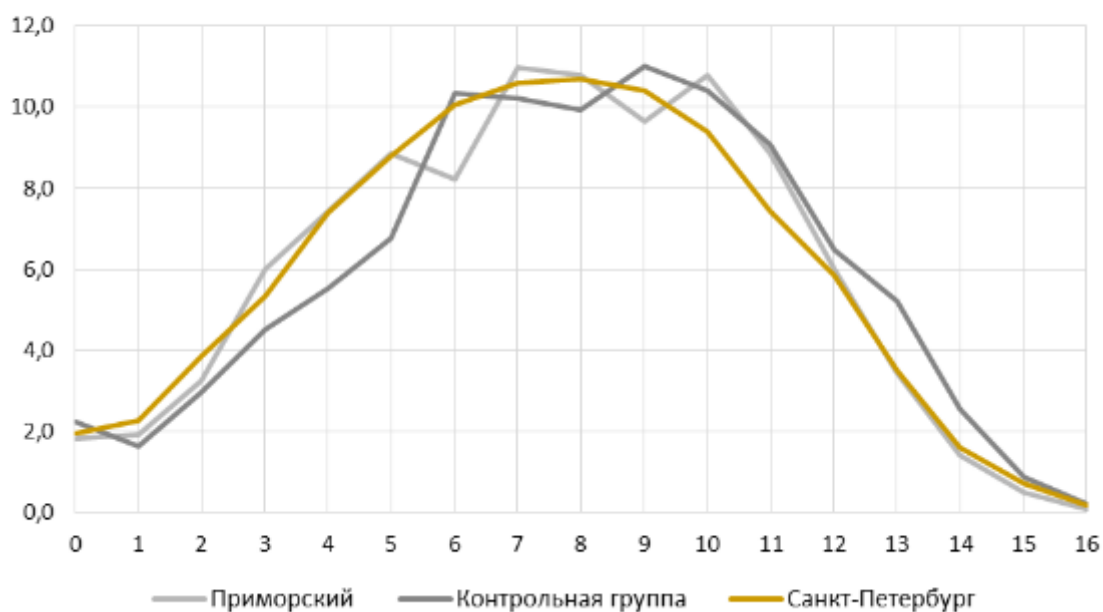
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



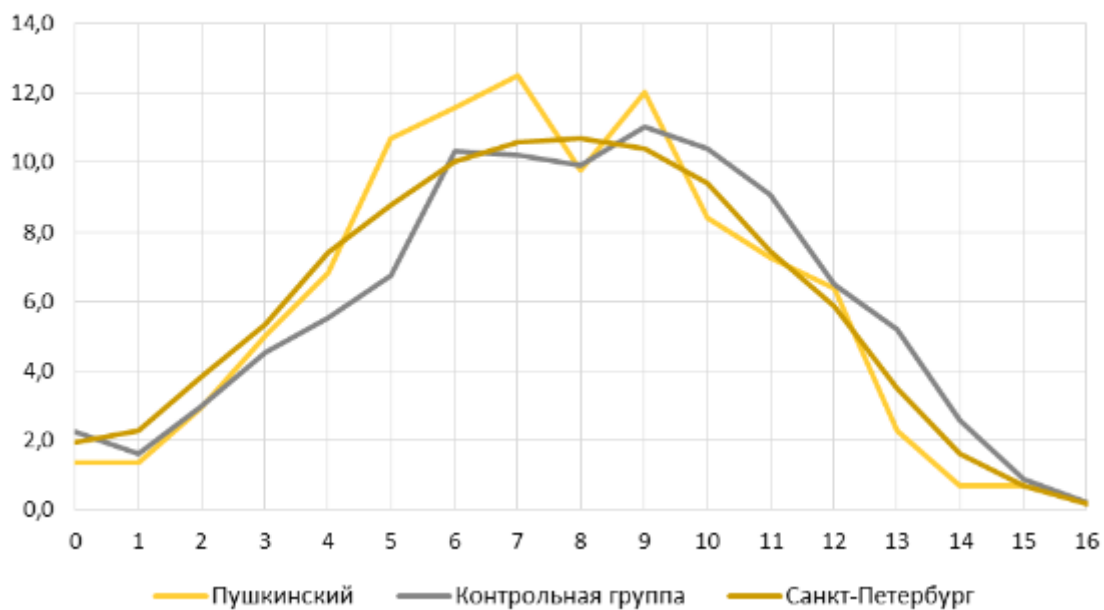
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



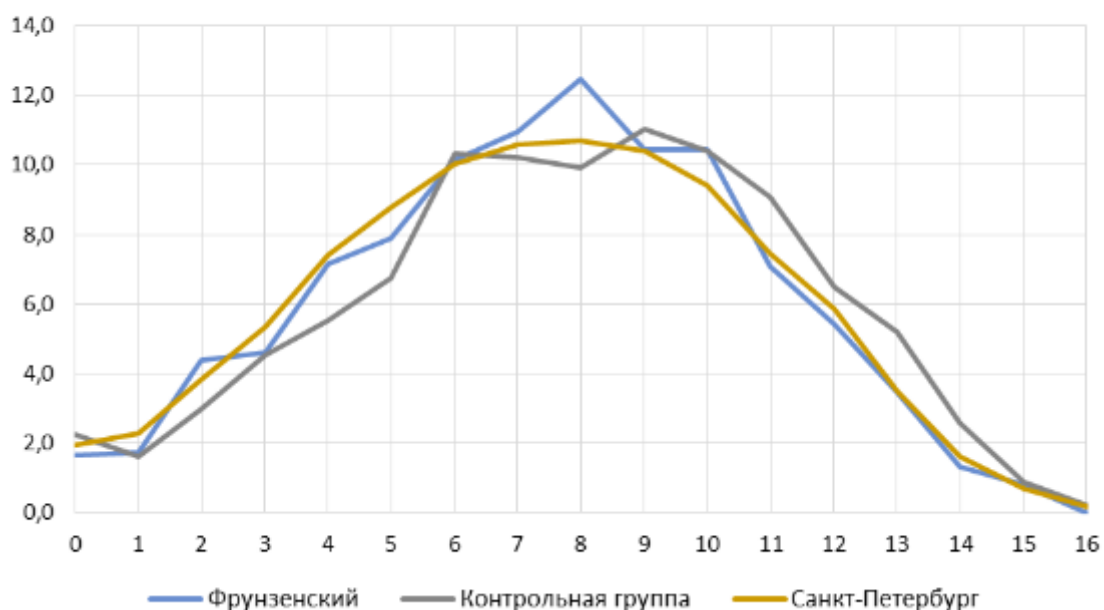
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



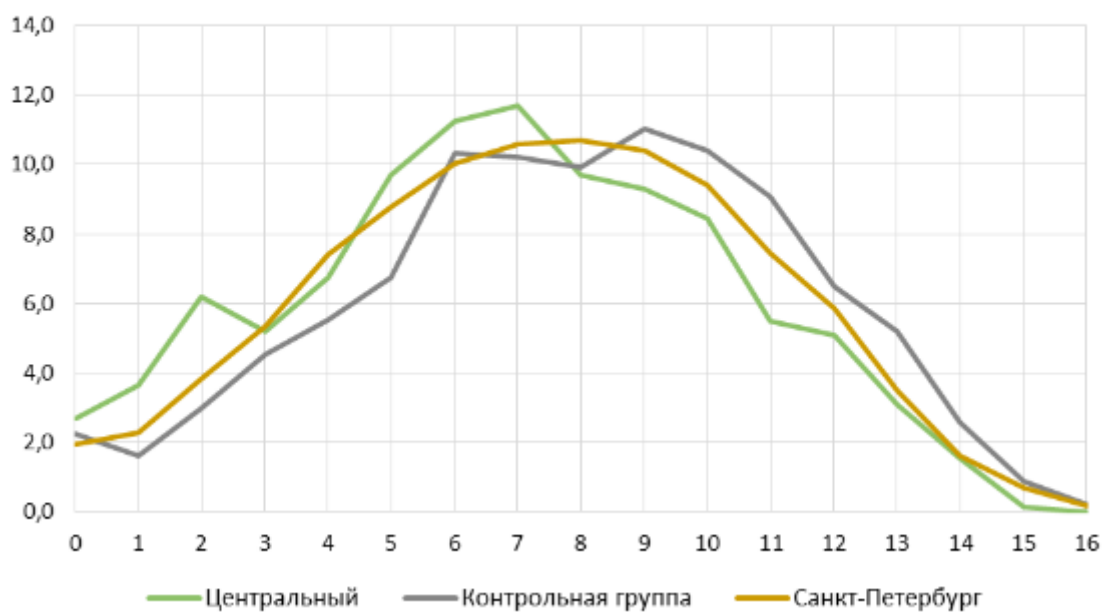
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



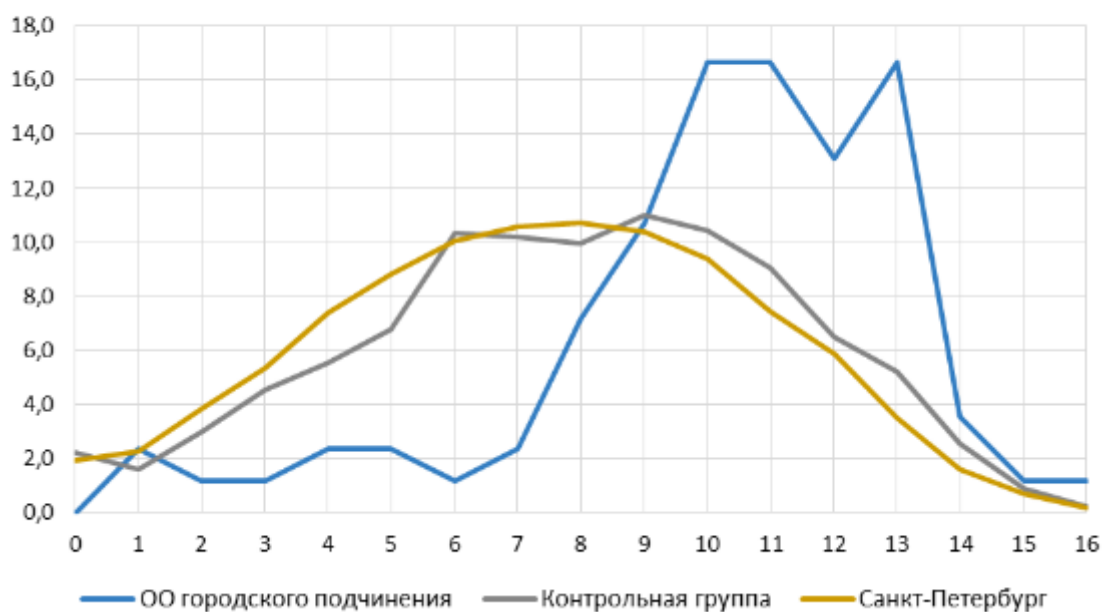
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**

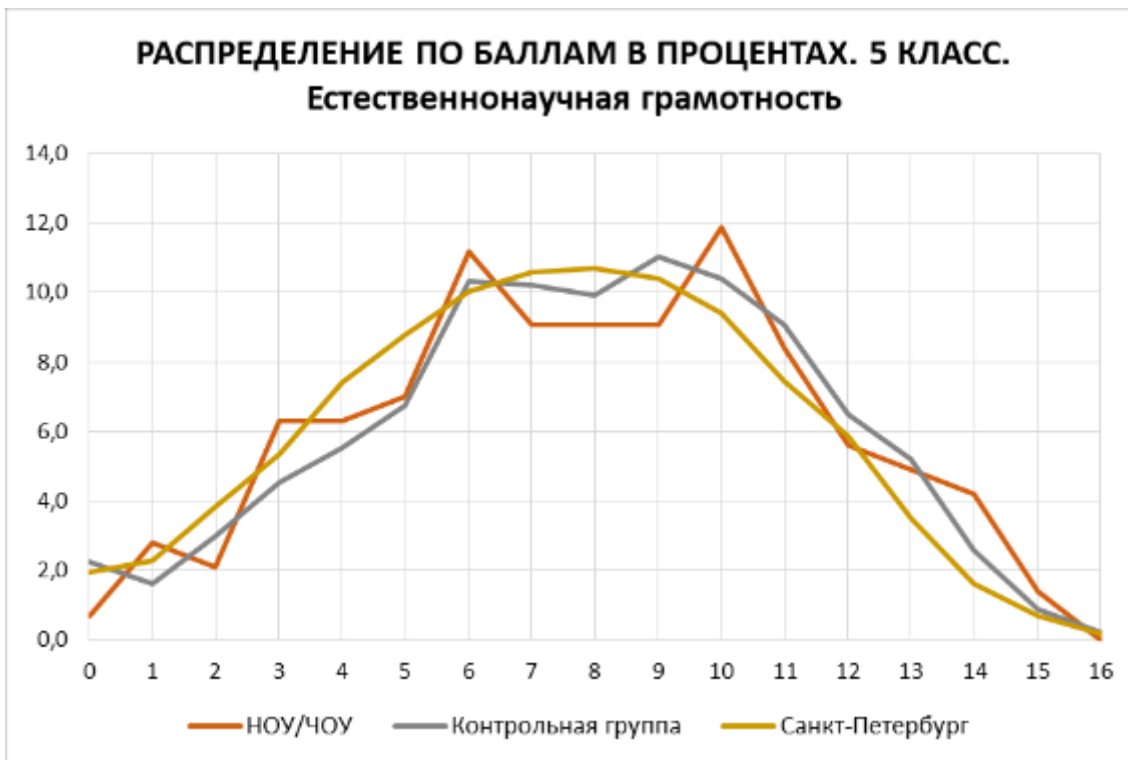


**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**

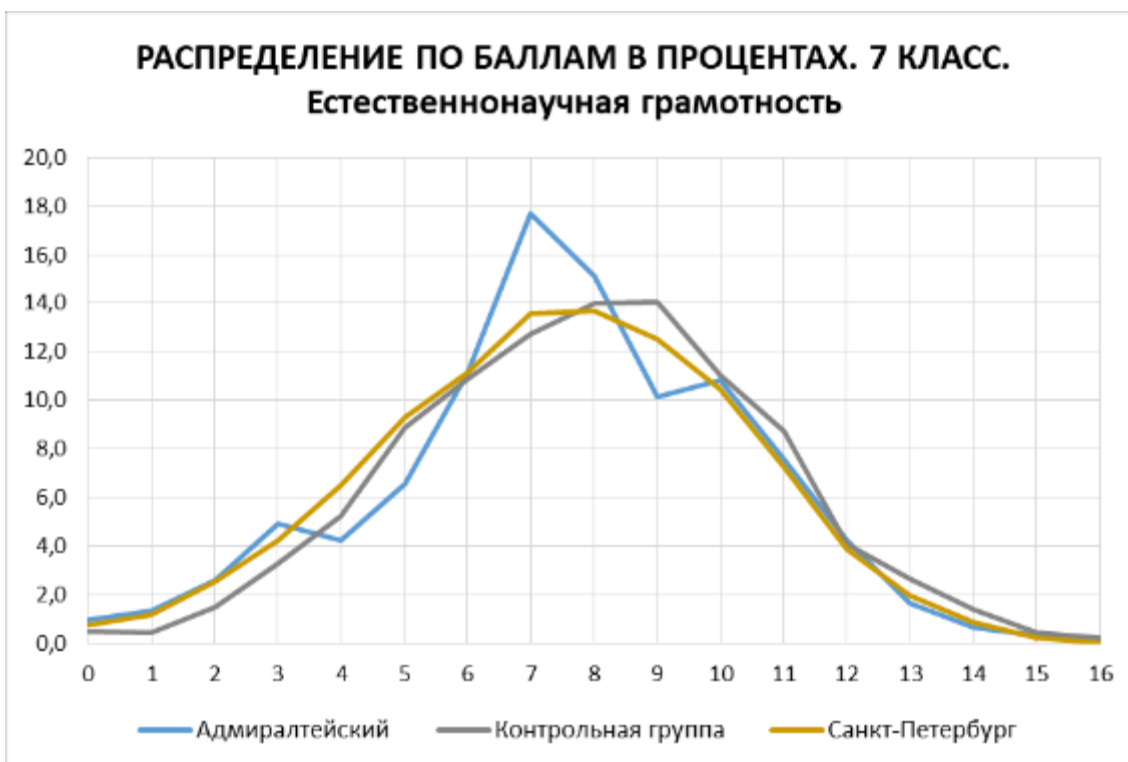


**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**

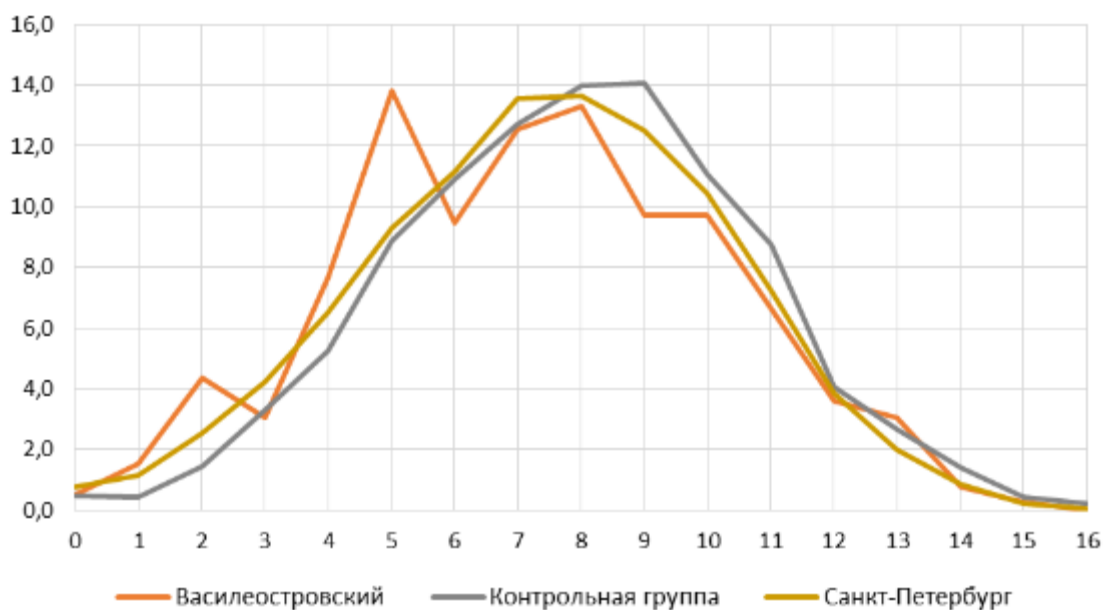




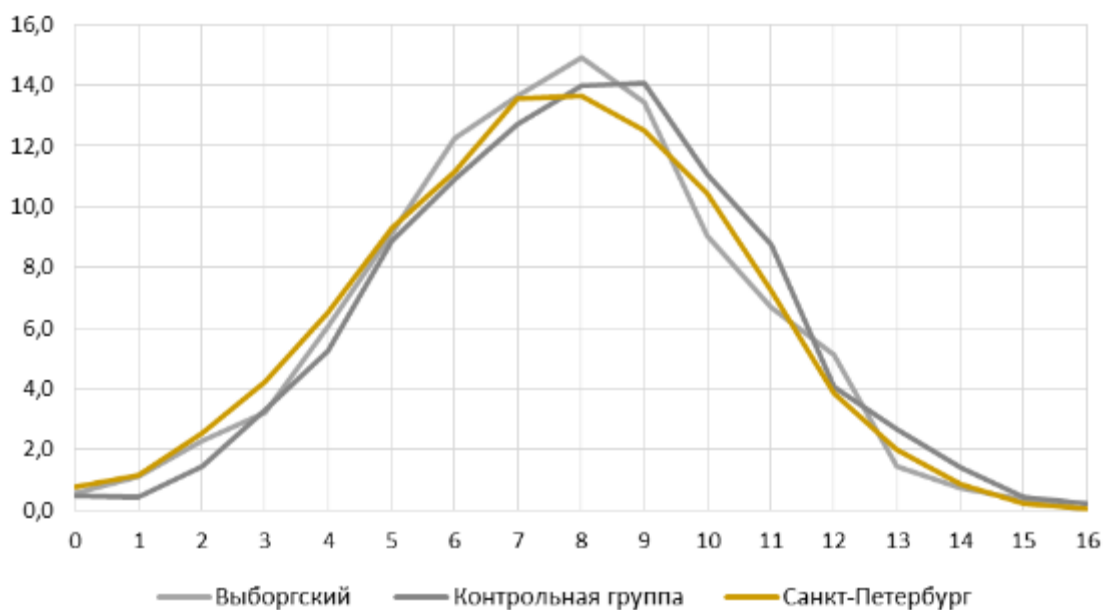
7 КЛАСС



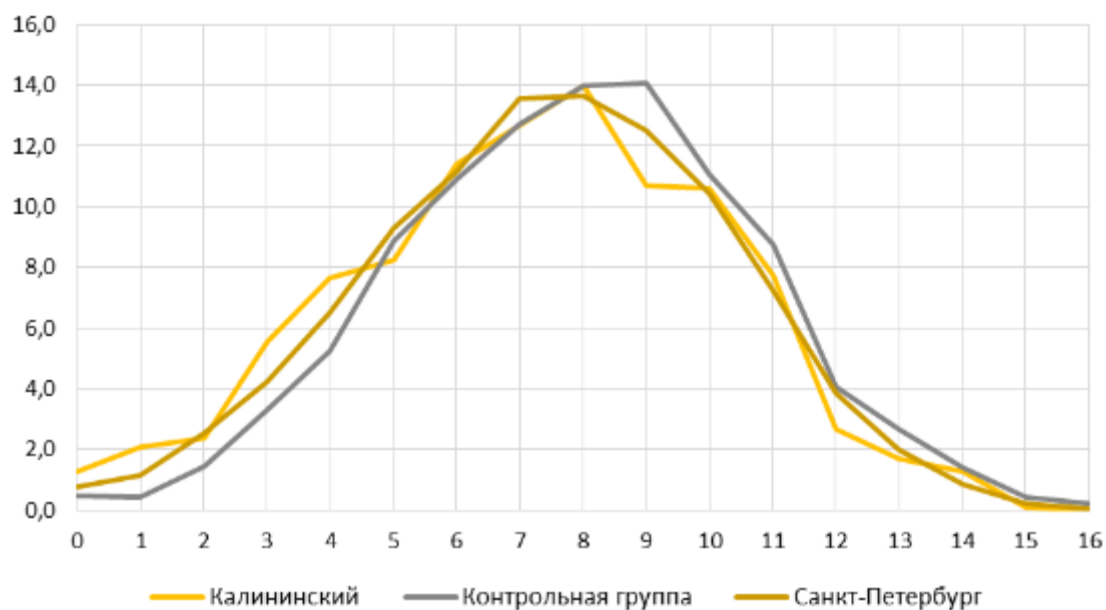
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



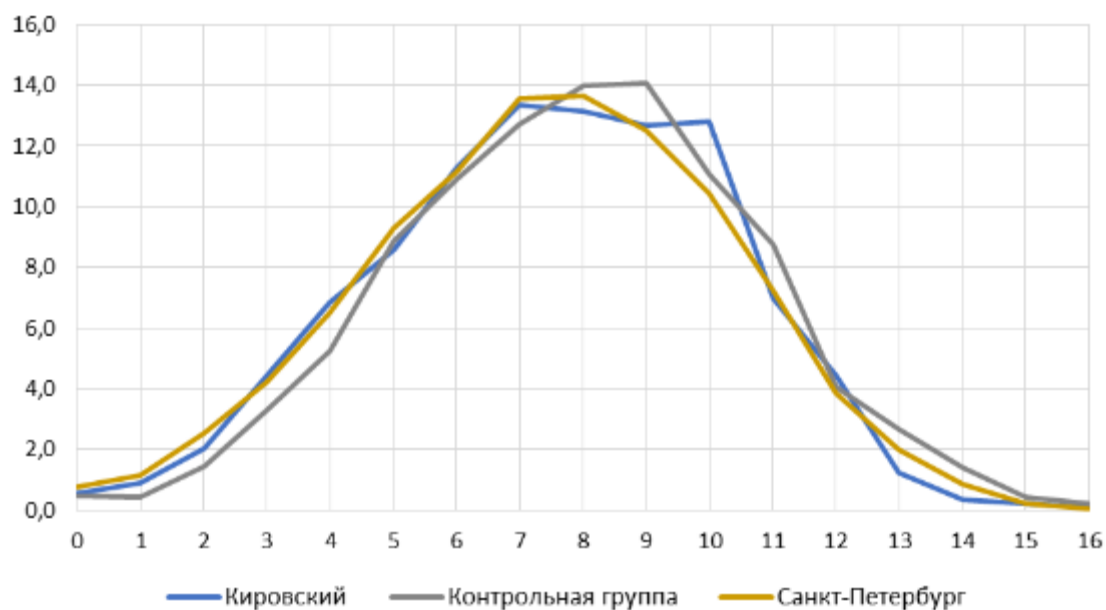
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



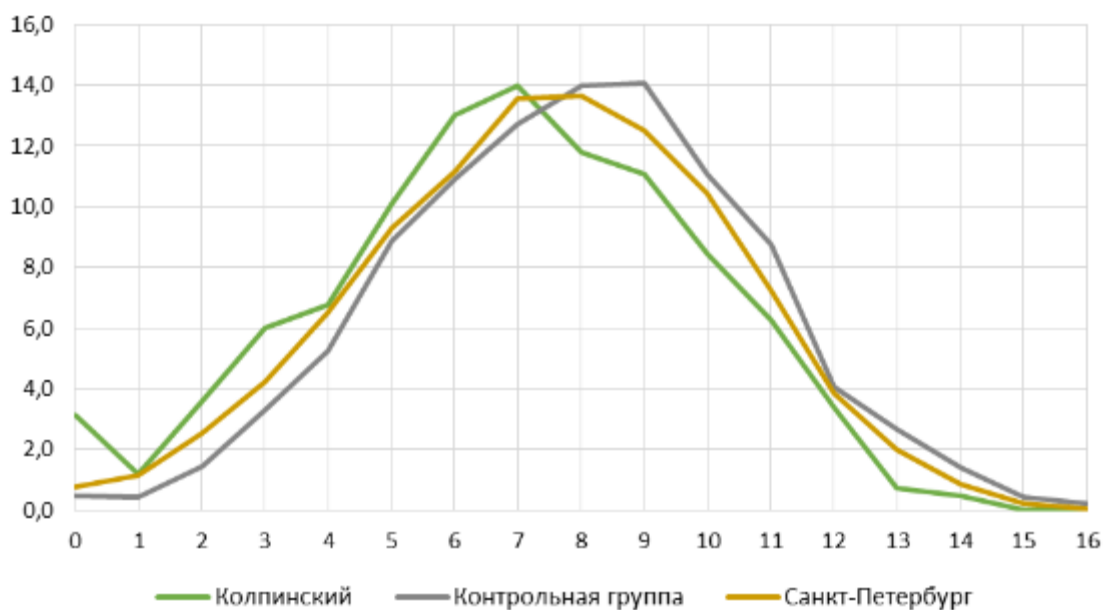
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



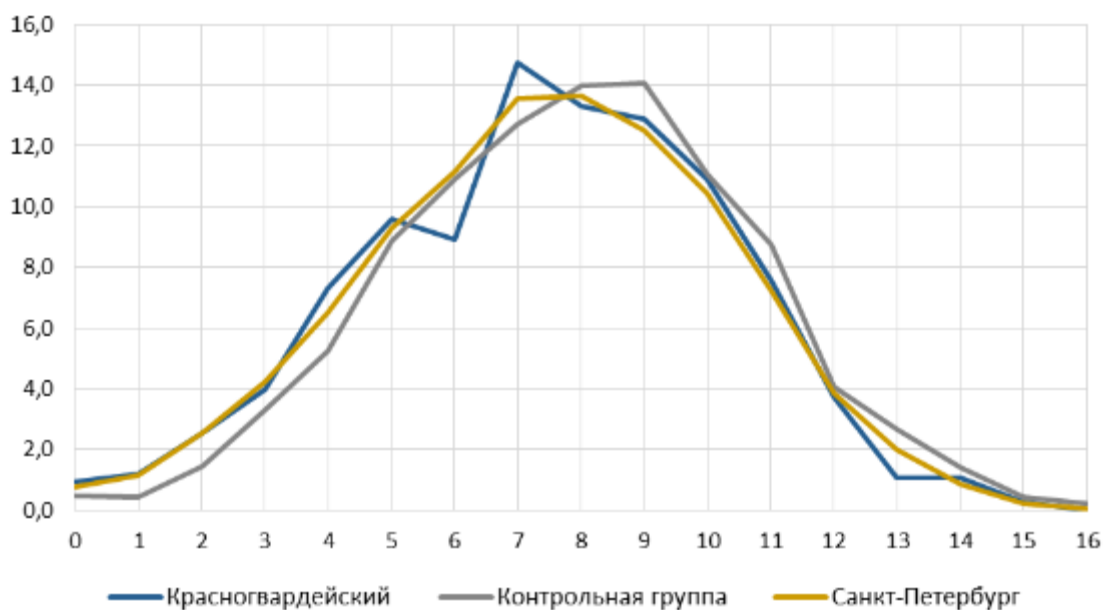
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



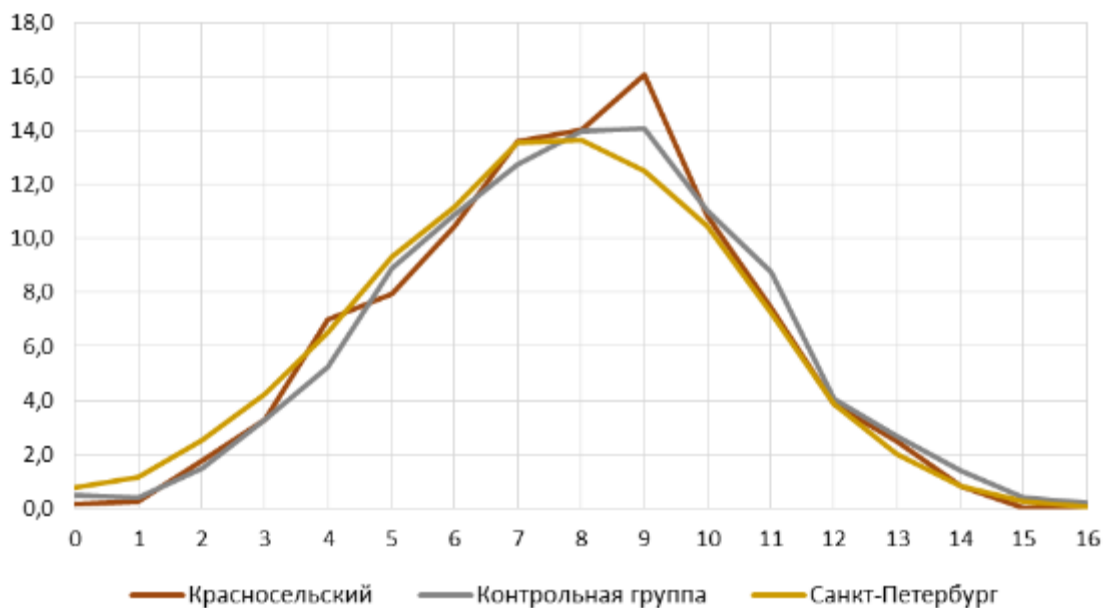
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



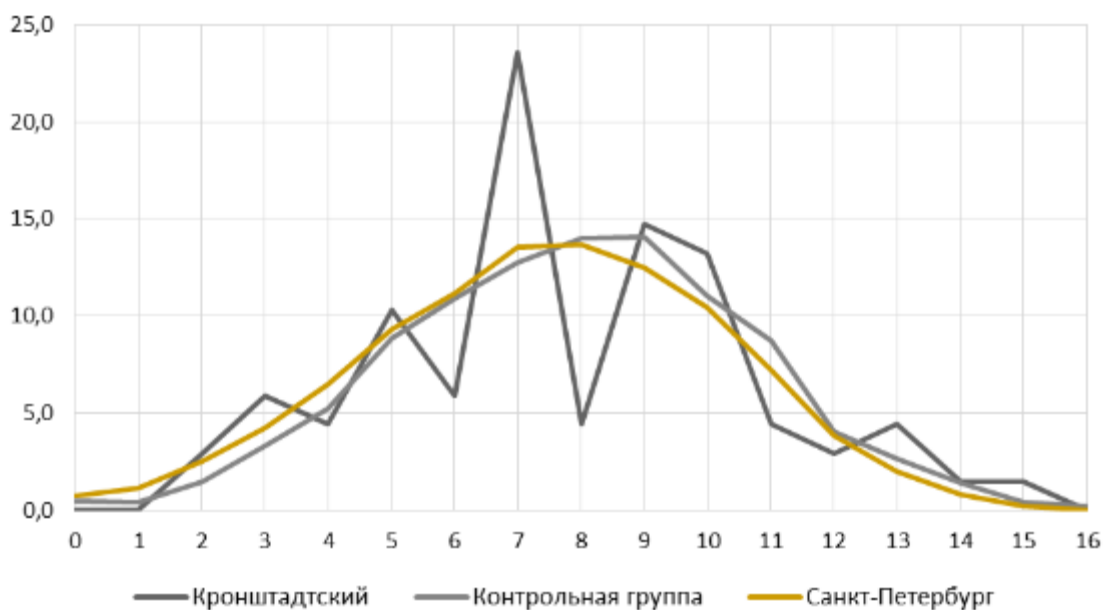
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



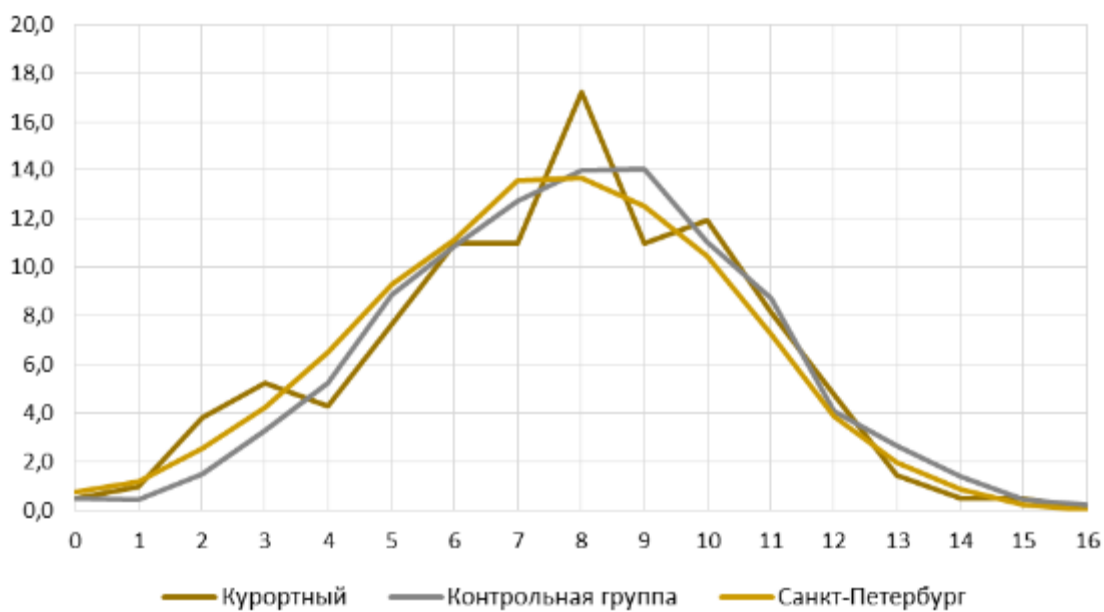
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



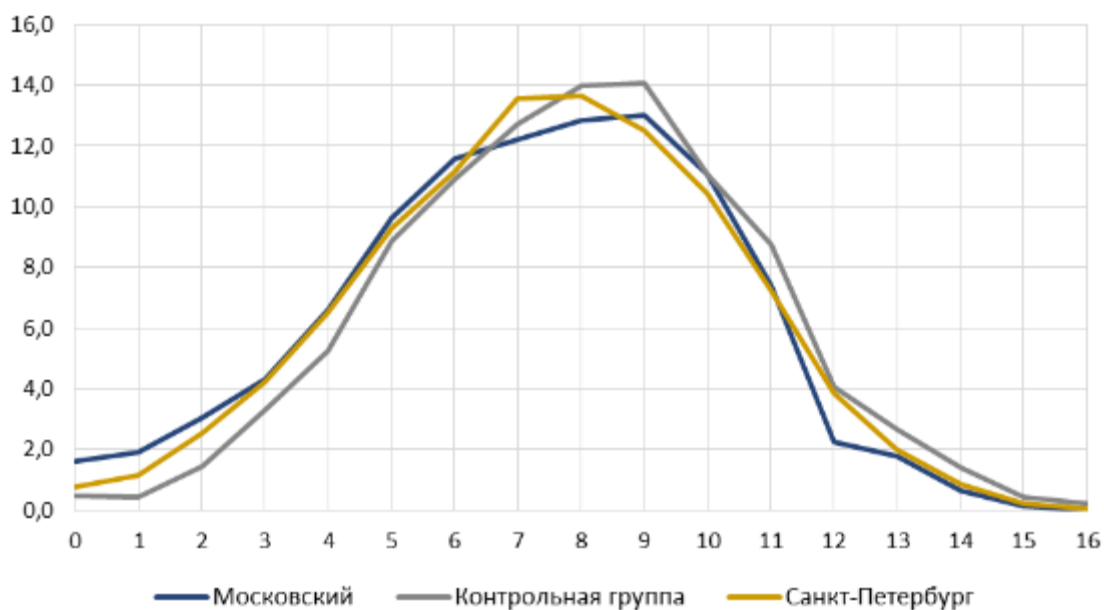
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



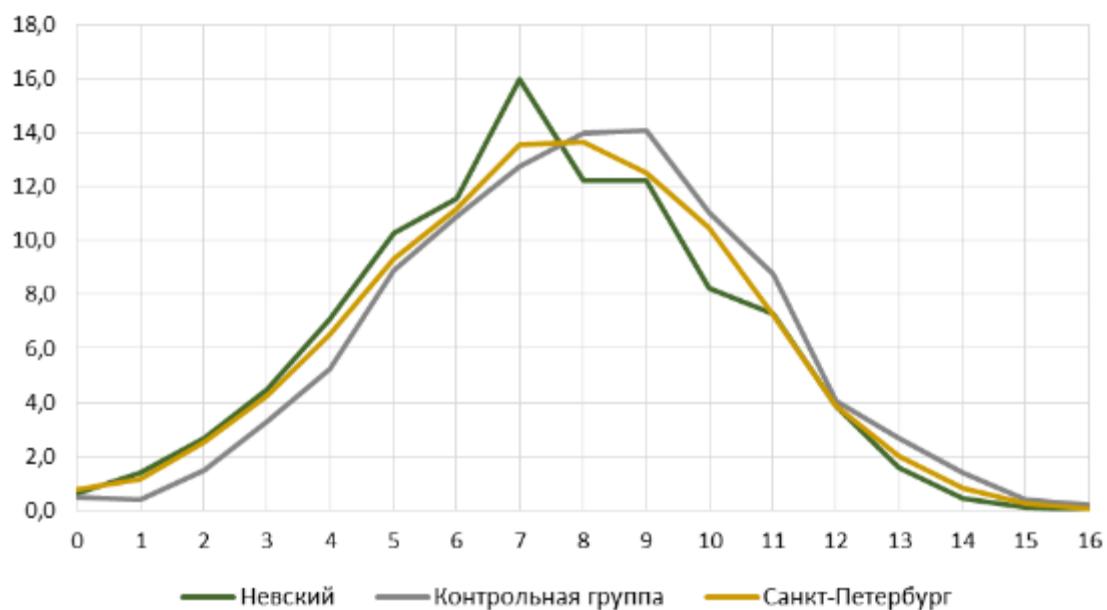
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



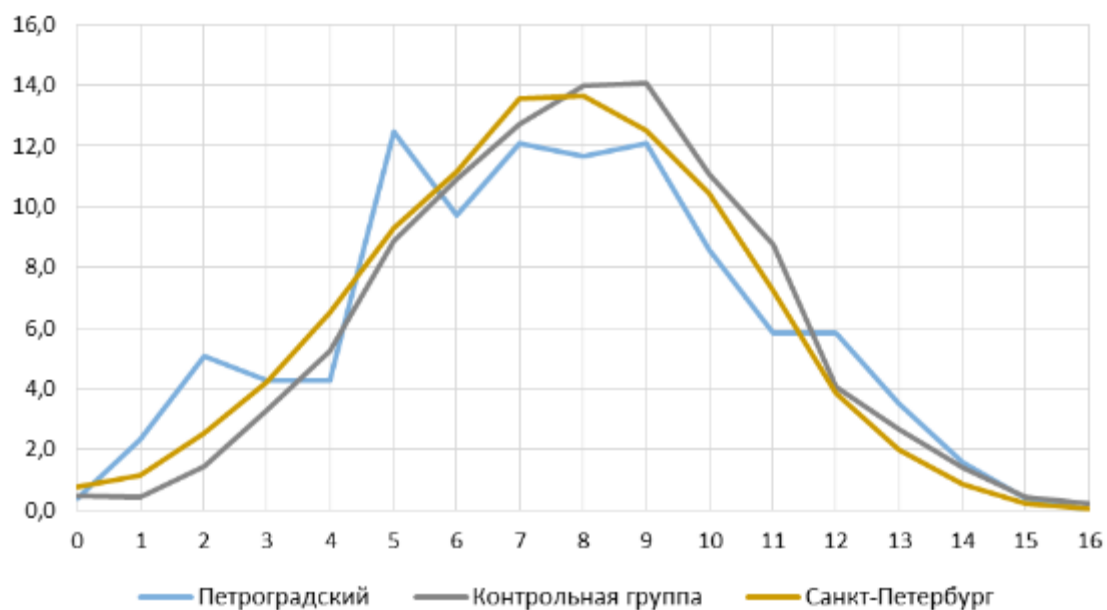
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



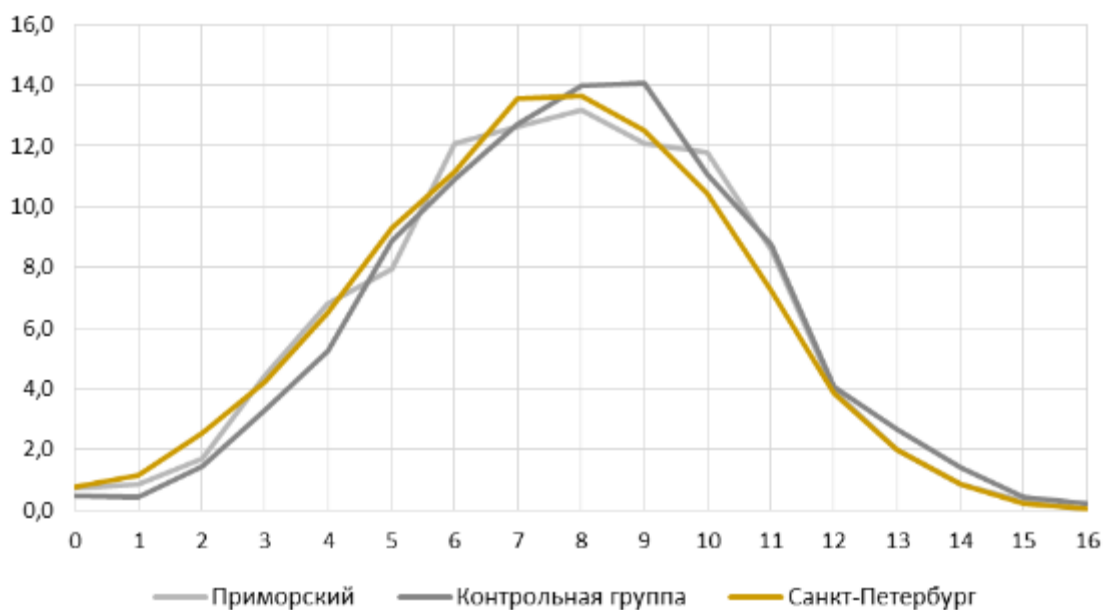
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



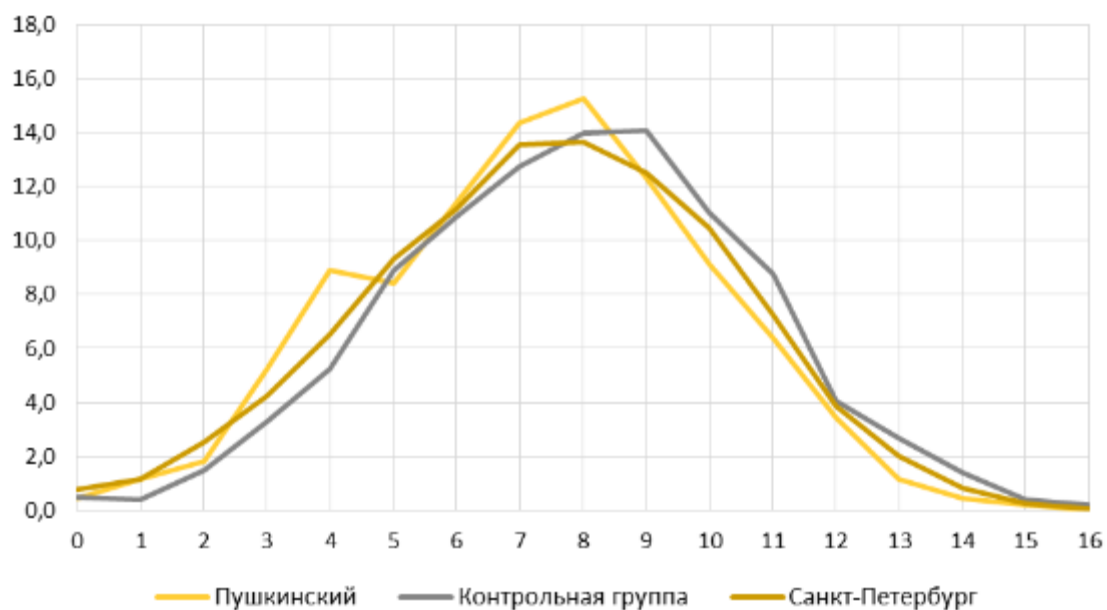
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



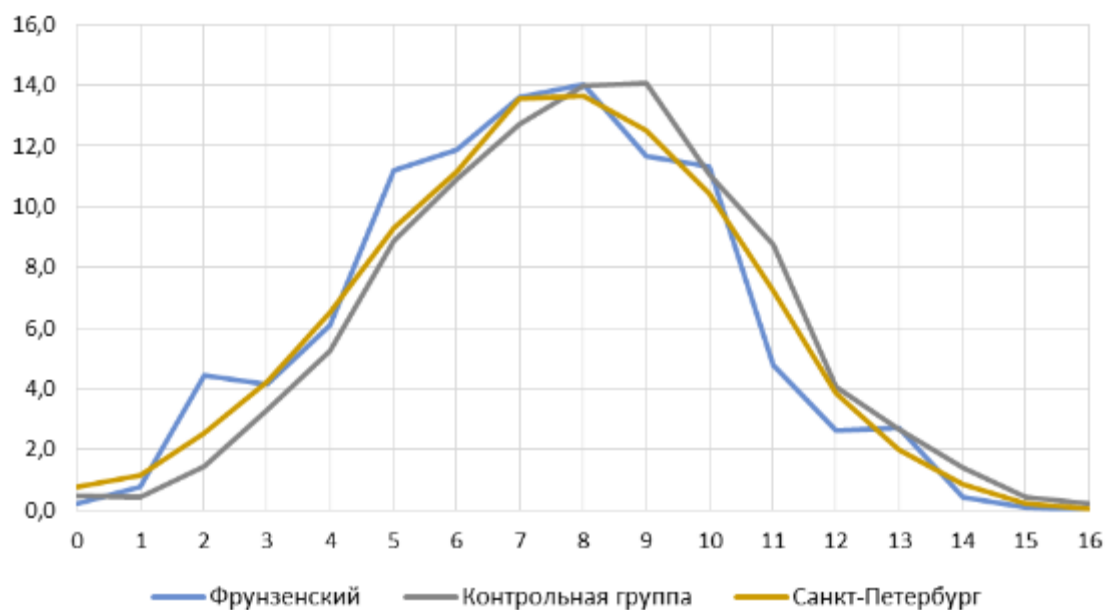
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



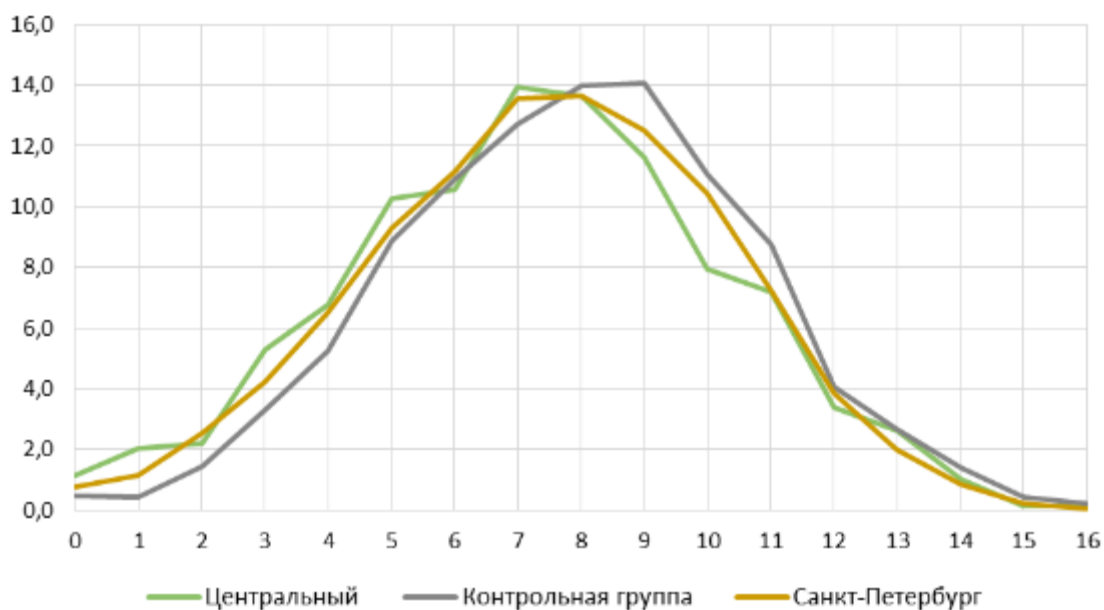
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность



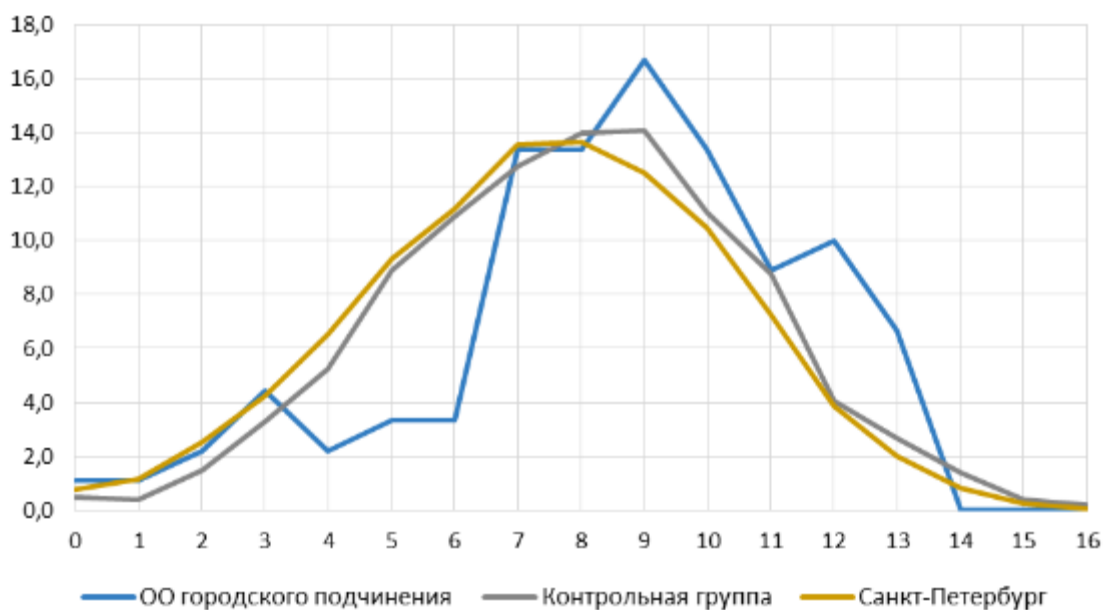
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность

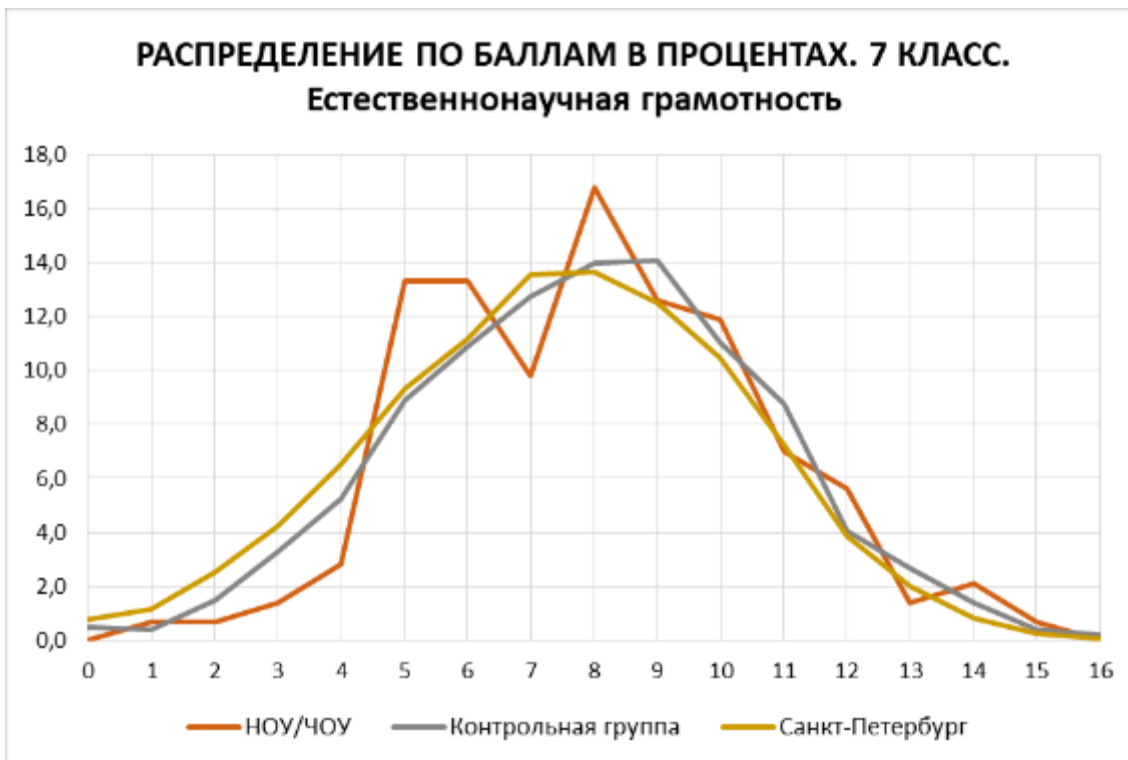


**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



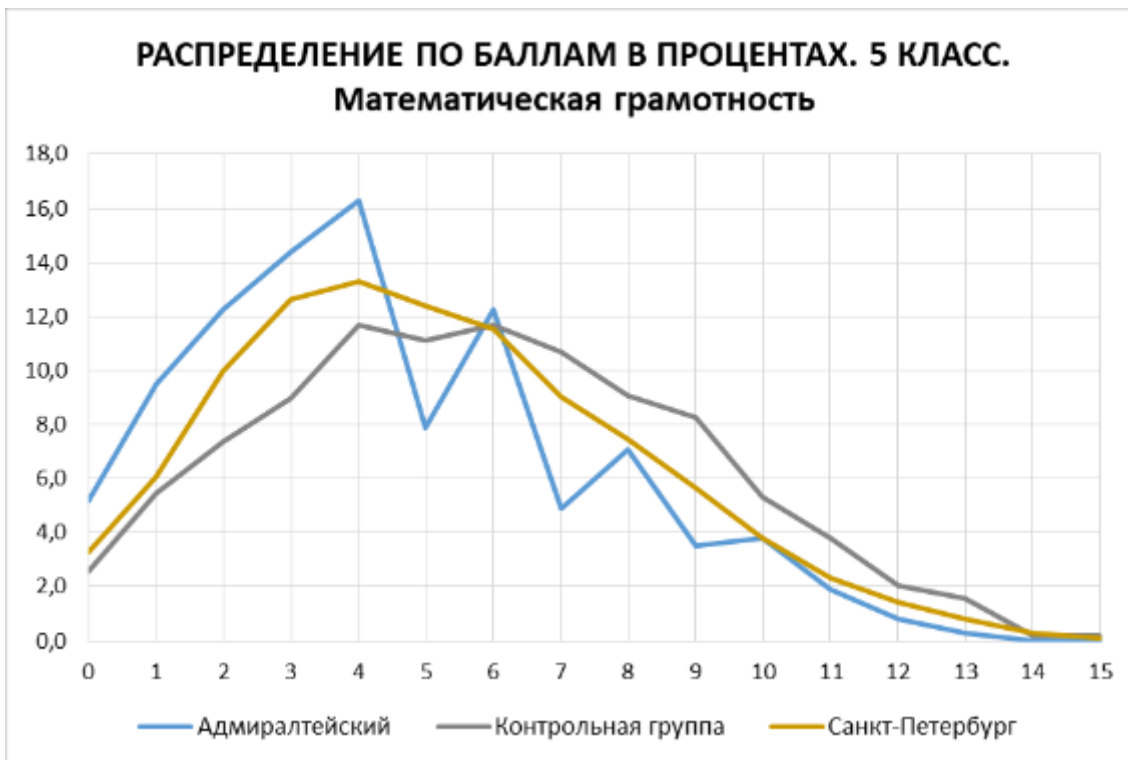
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Естественнонаучная грамотность**



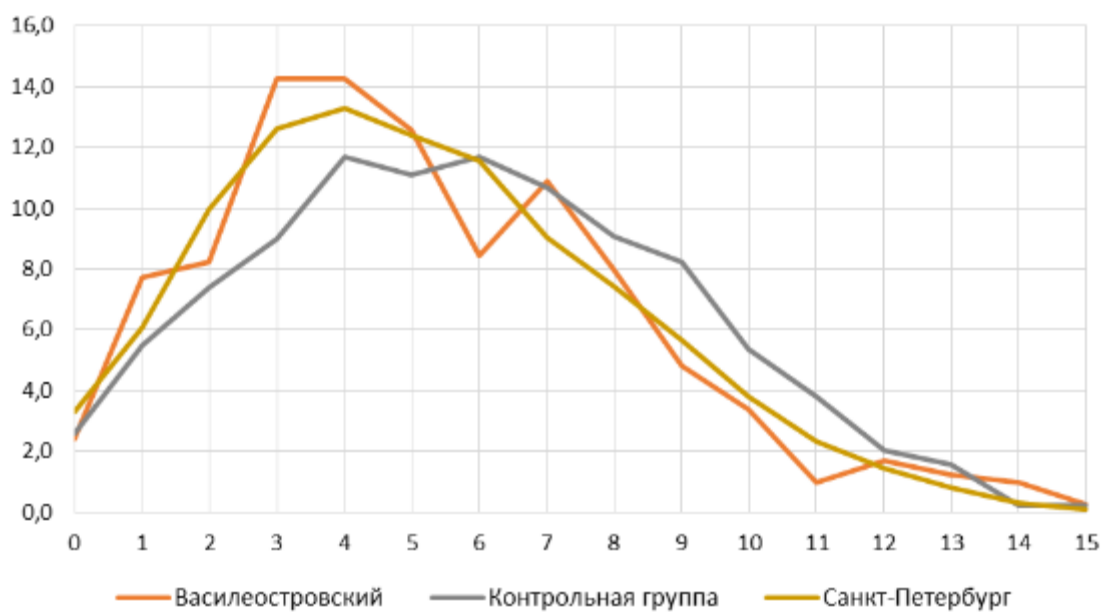


МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ
ПО РАЙОНАМ И ГРУППАМ ОО

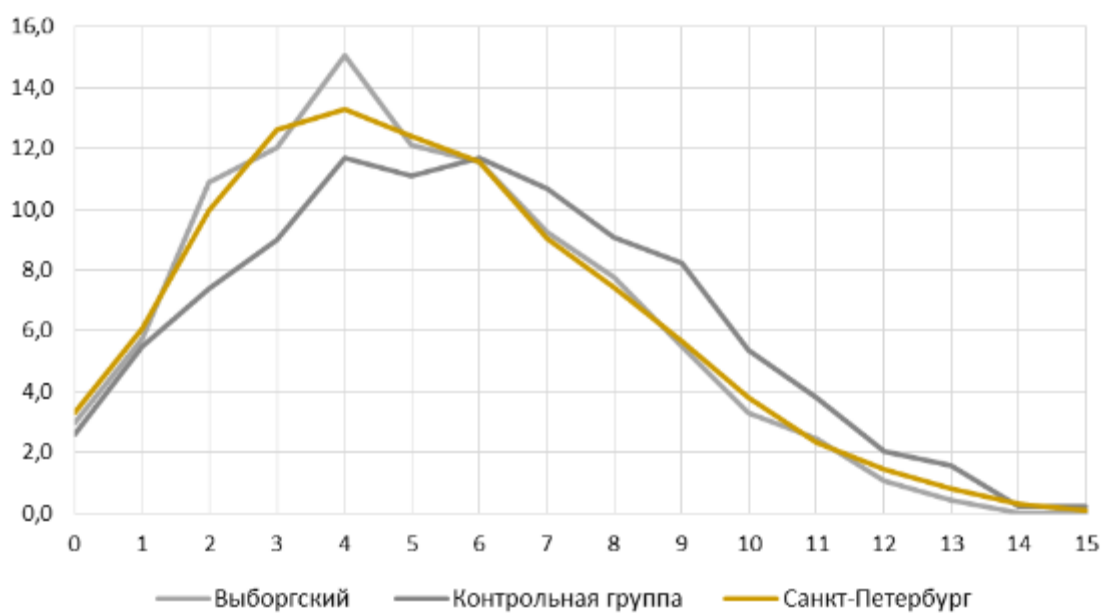
5 КЛАСС



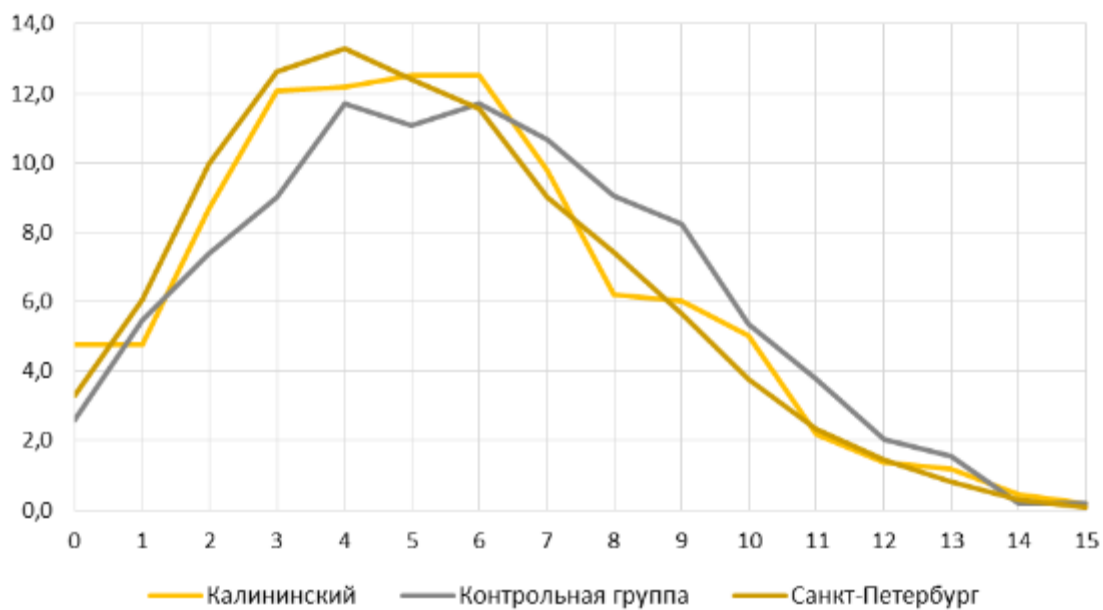
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



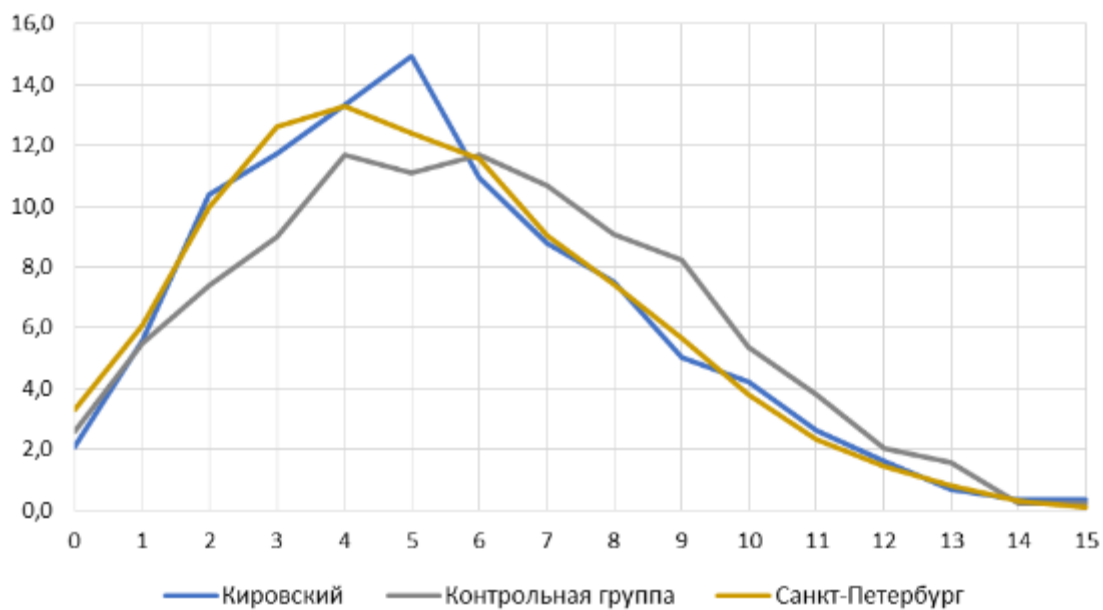
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



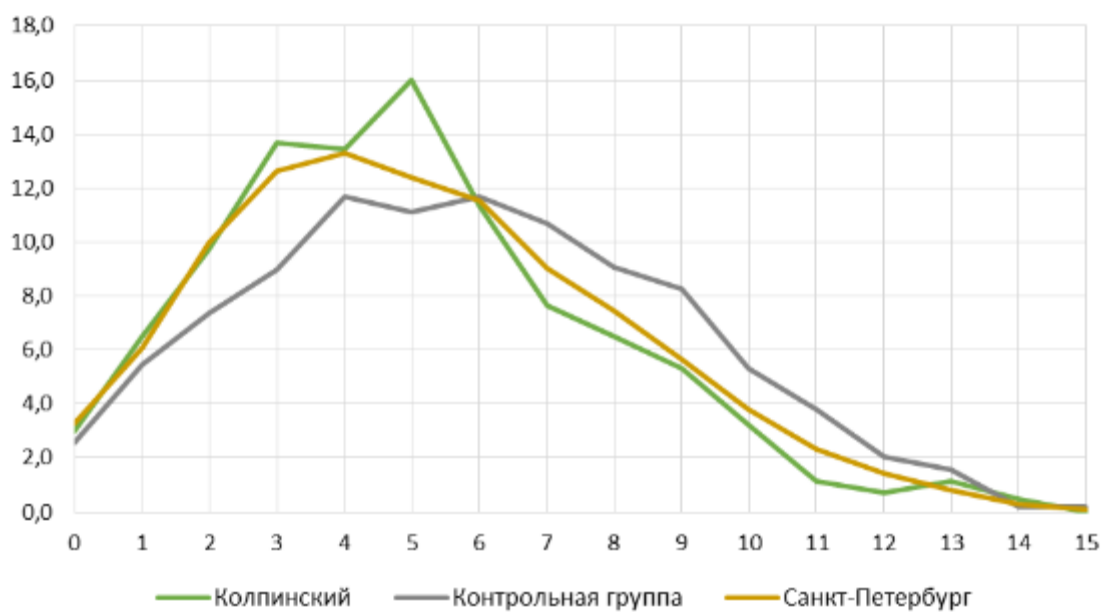
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



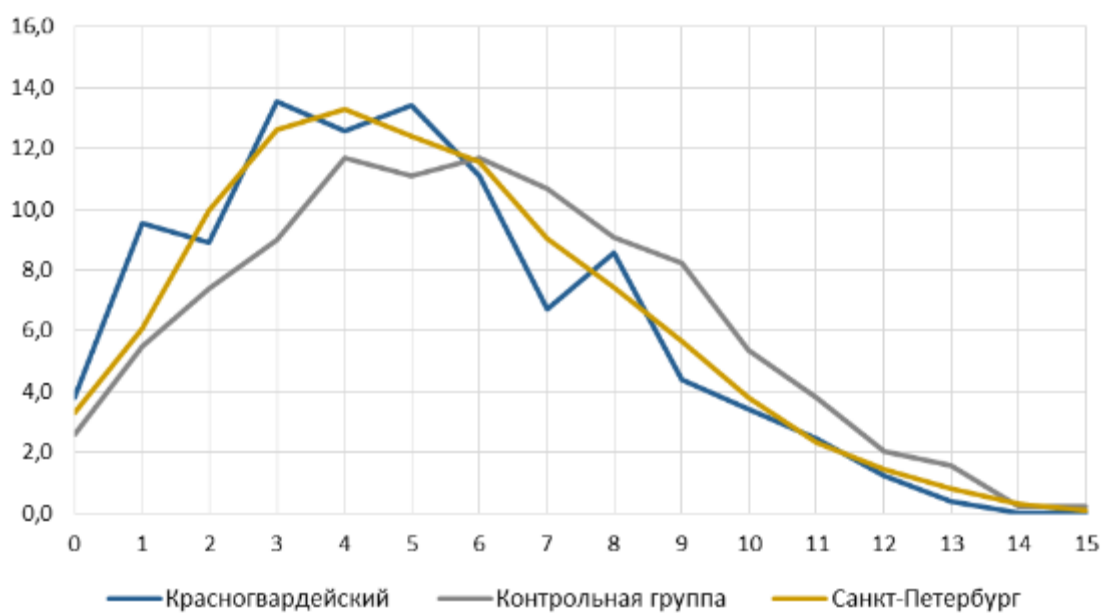
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



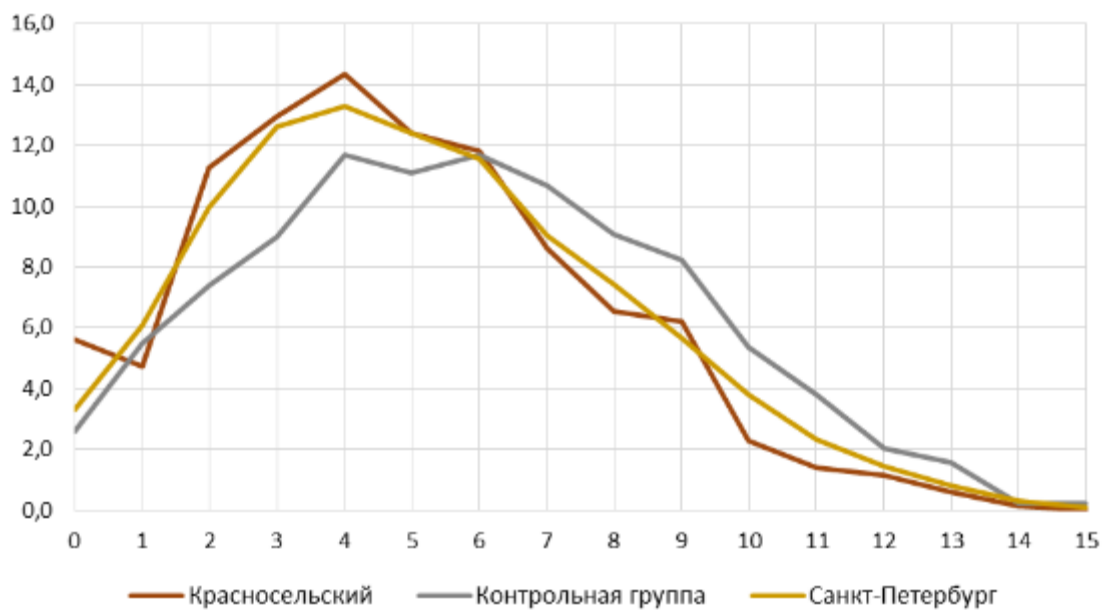
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



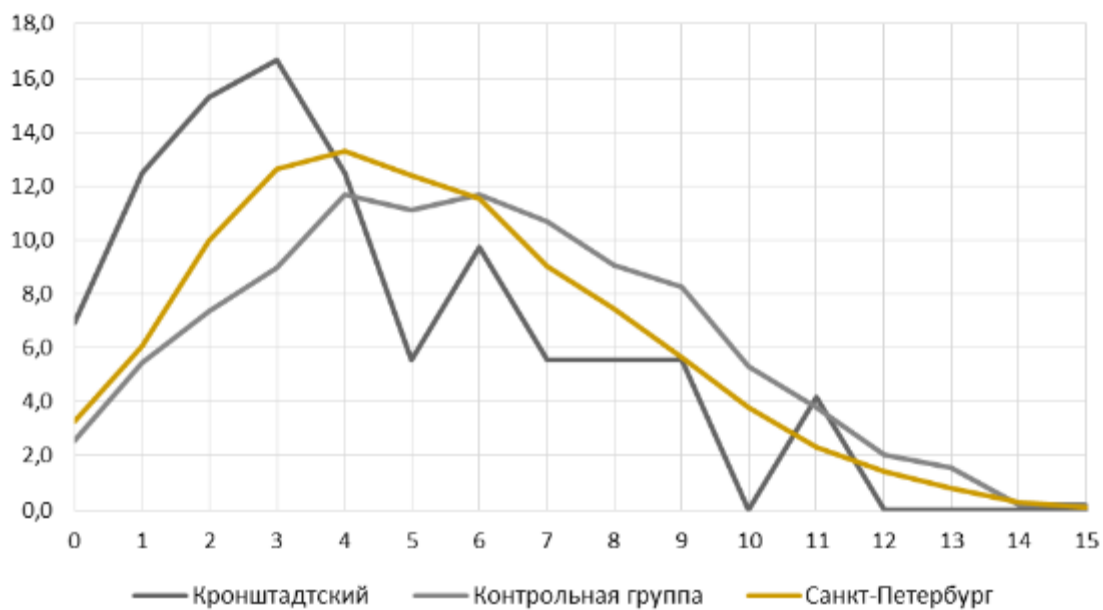
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



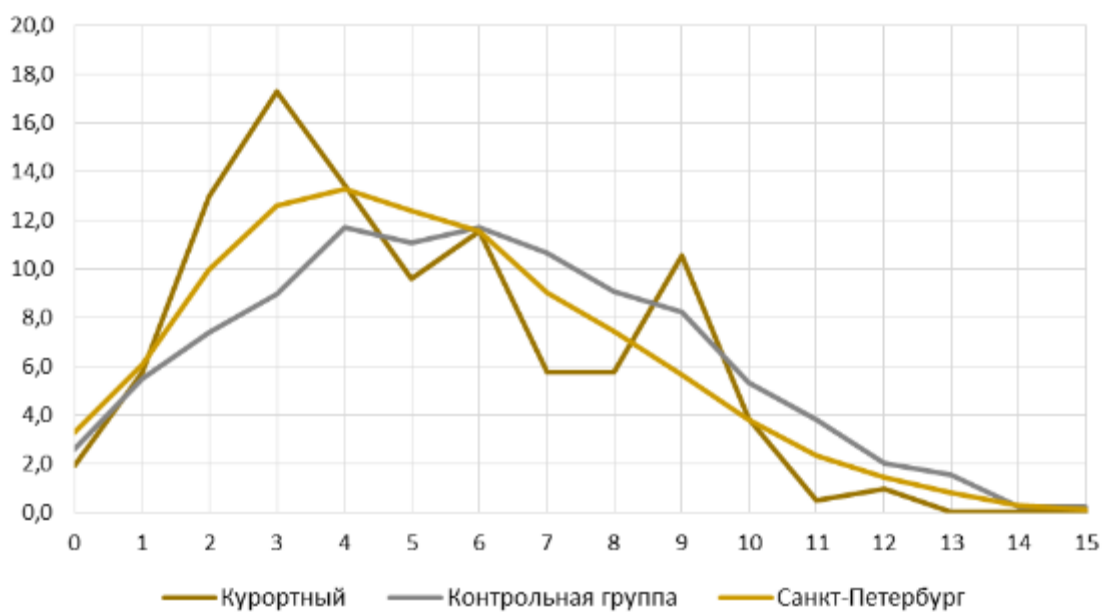
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



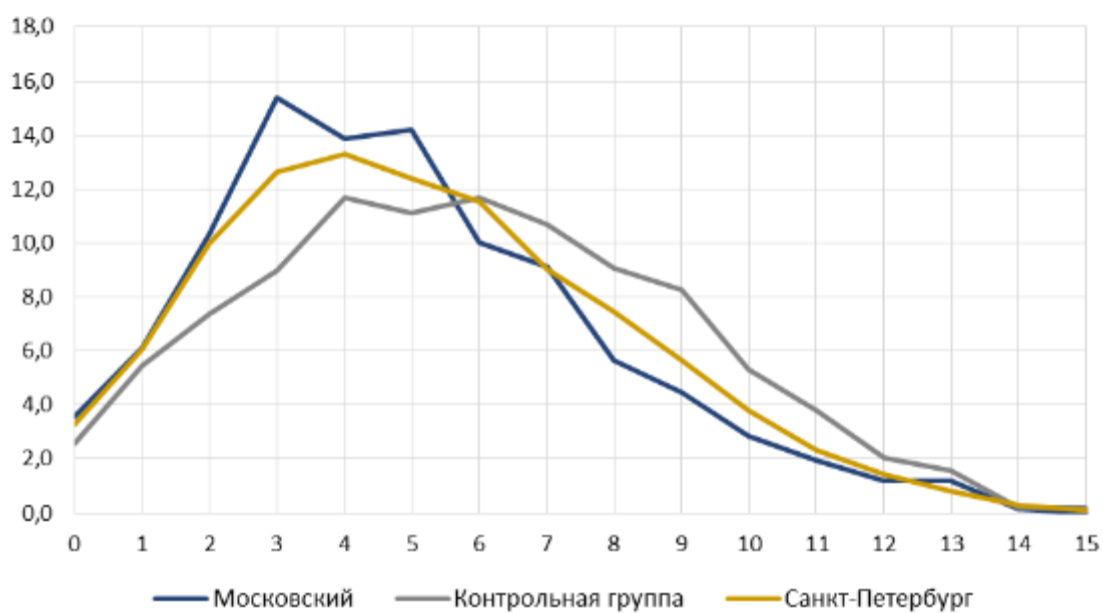
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



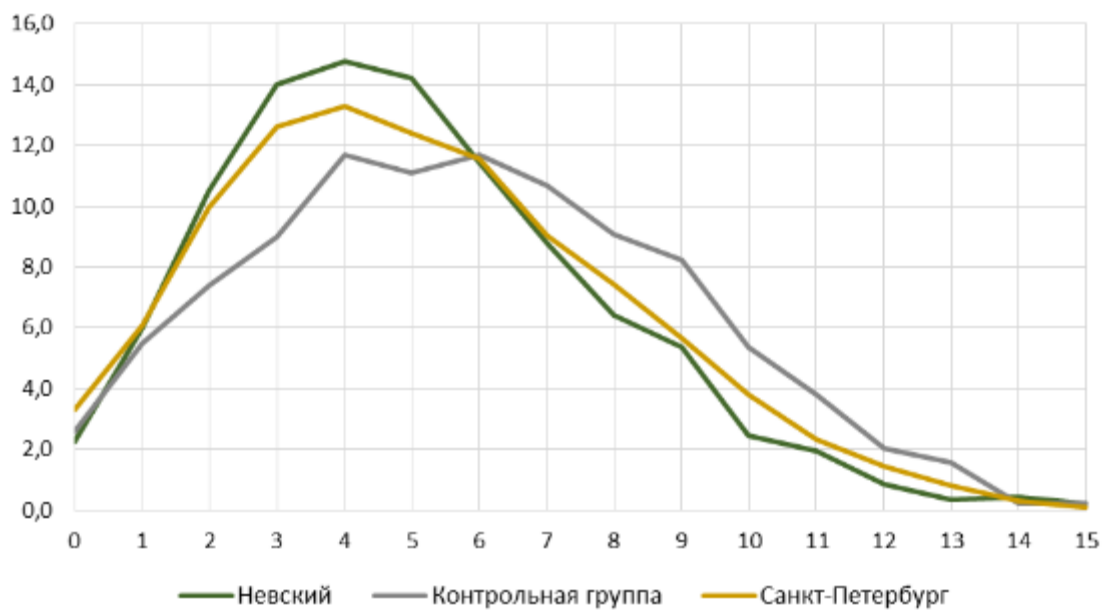
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



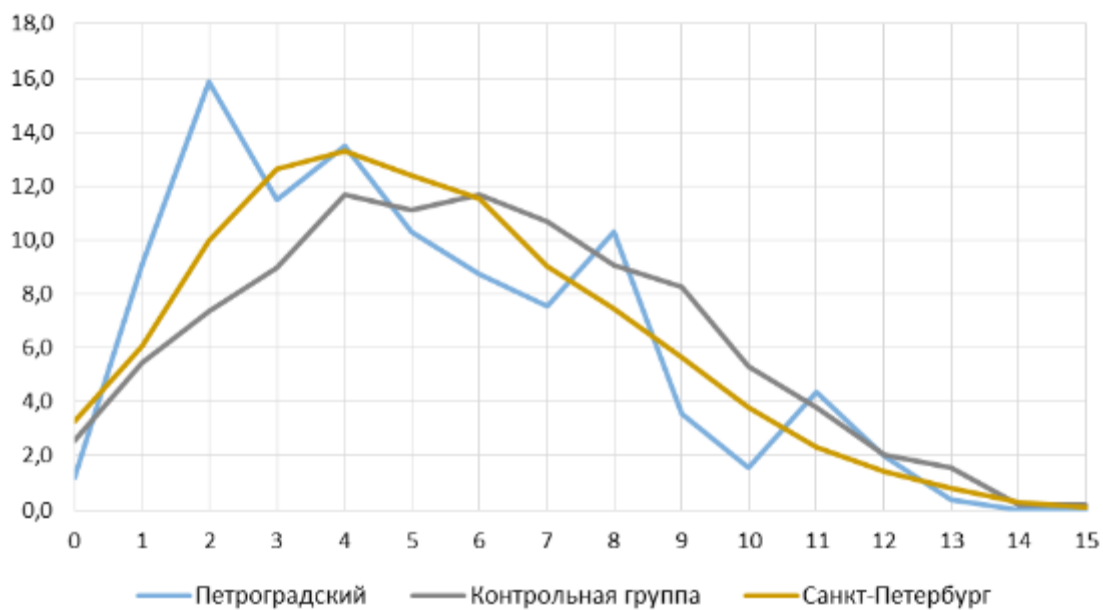
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



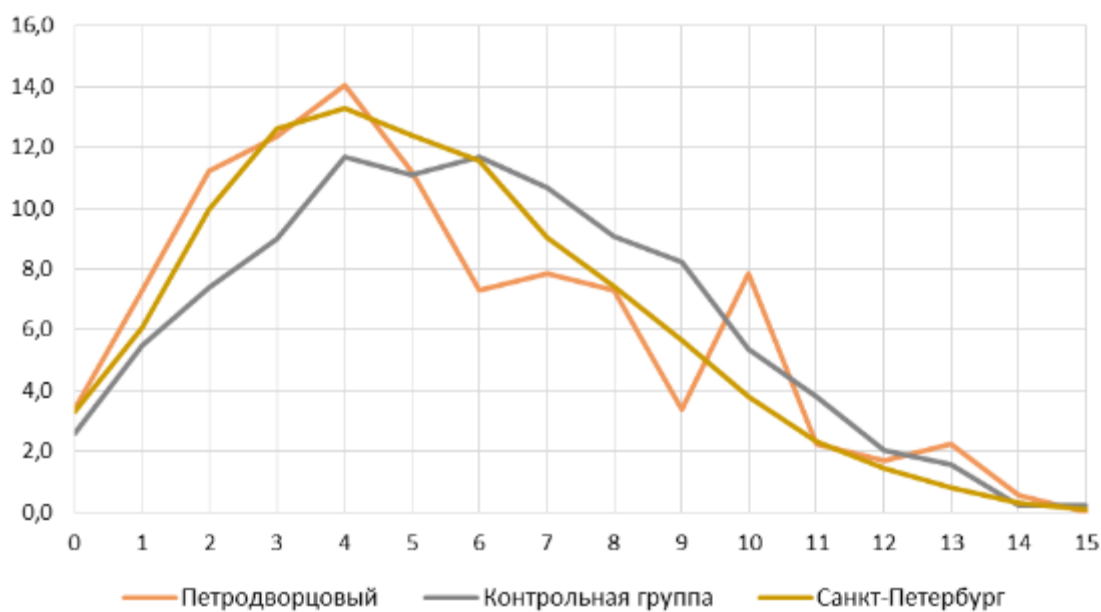
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



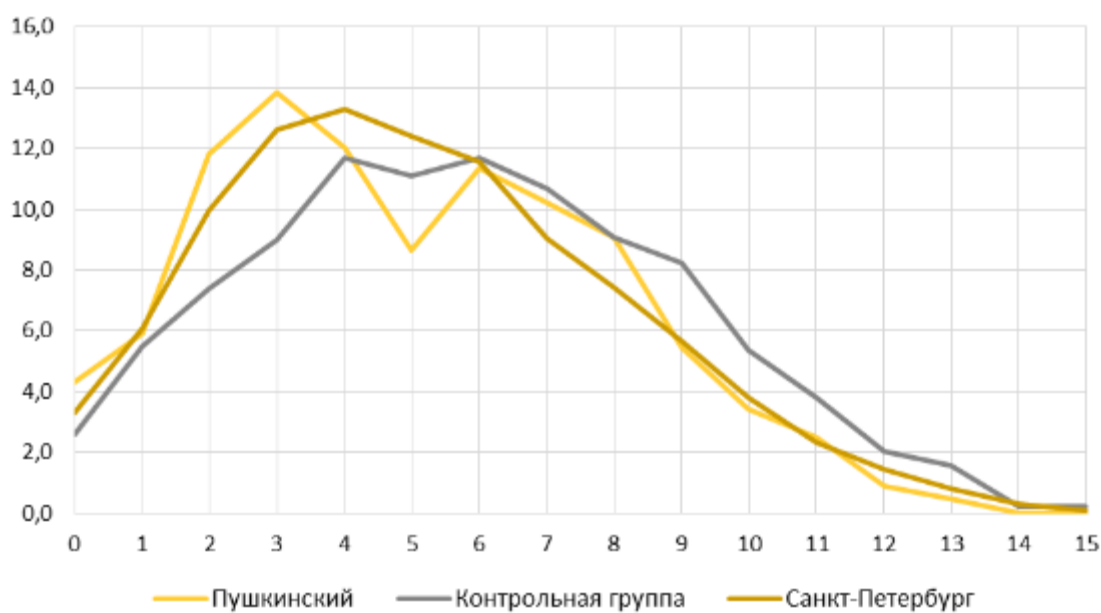
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



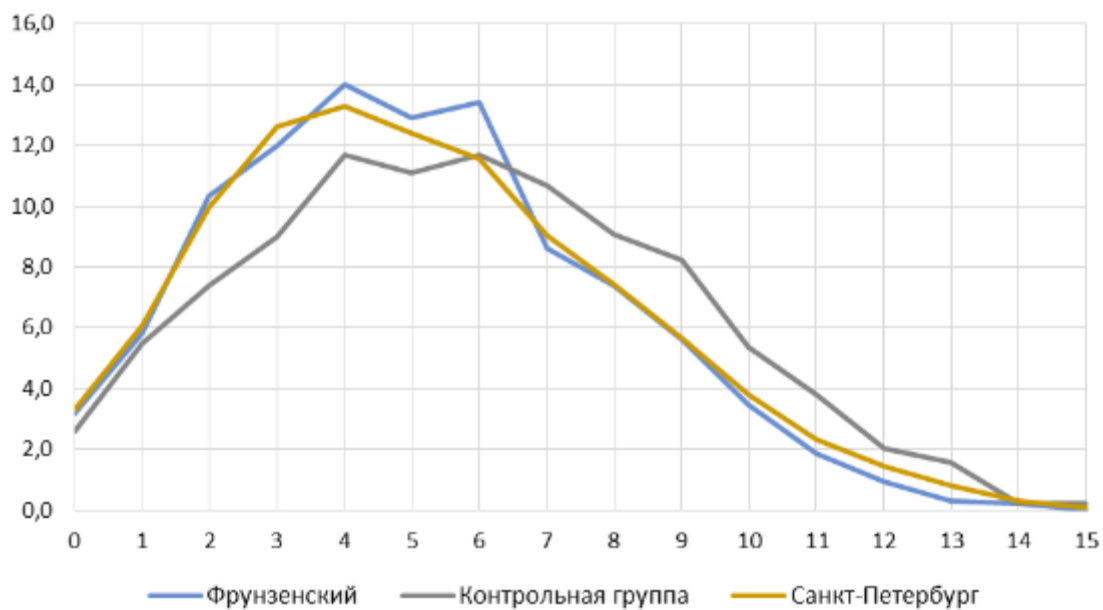
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



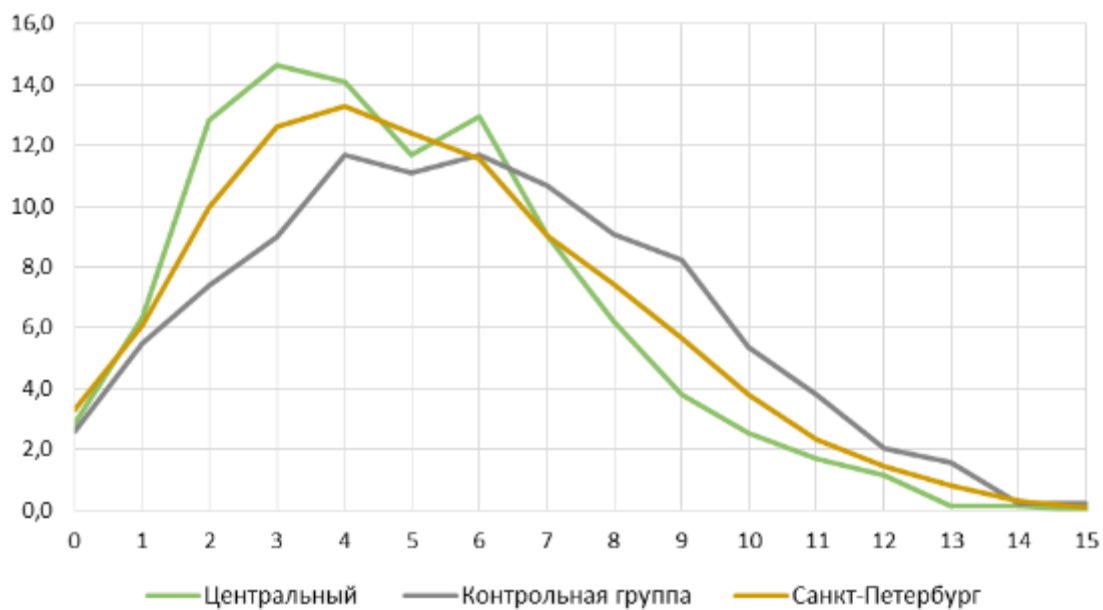
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



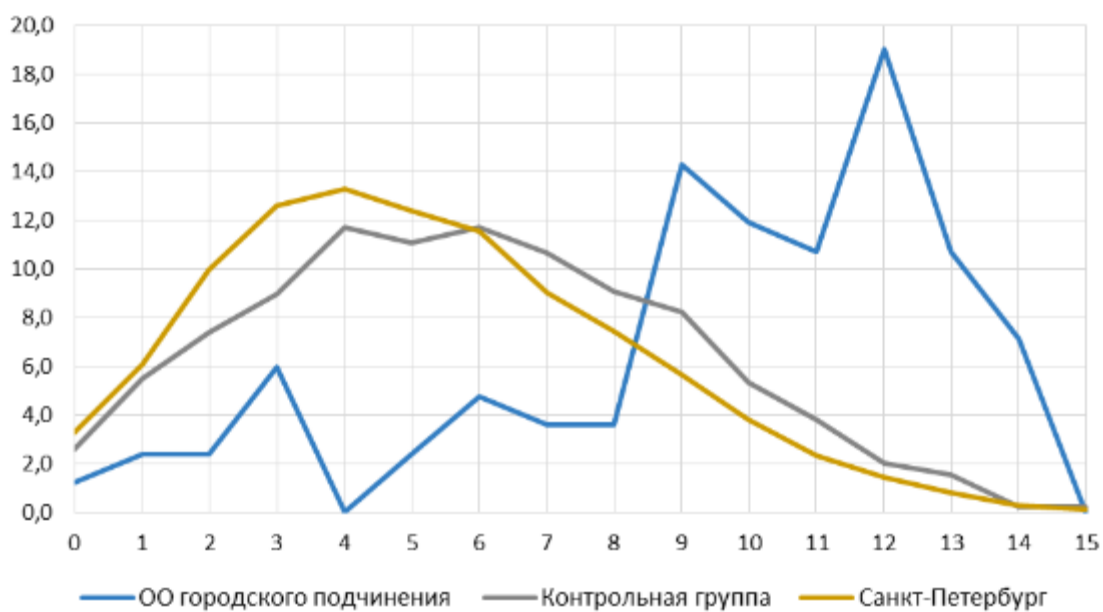
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



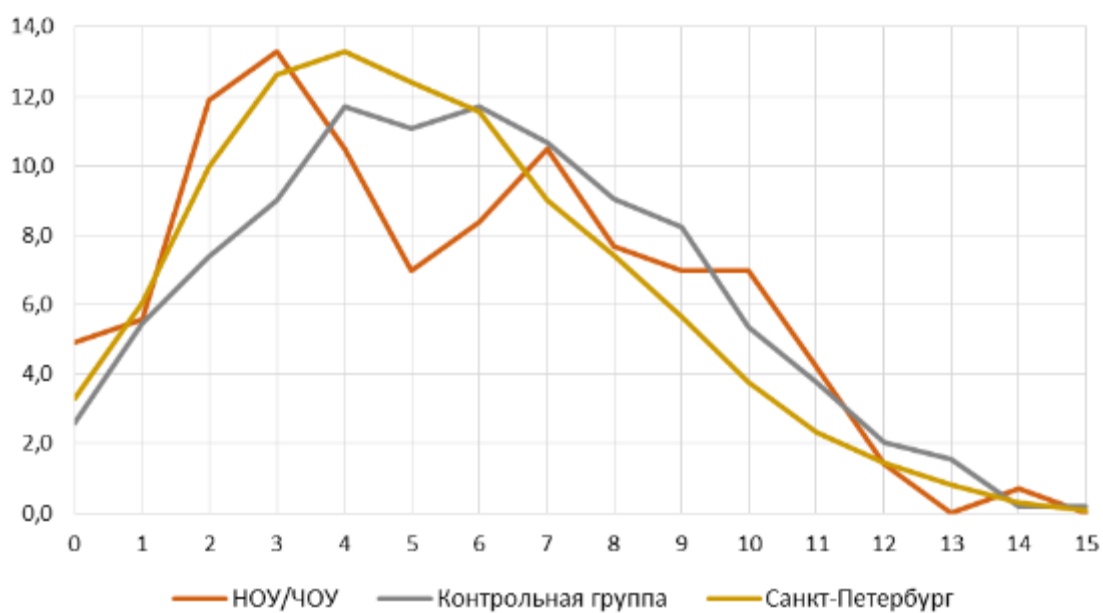
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



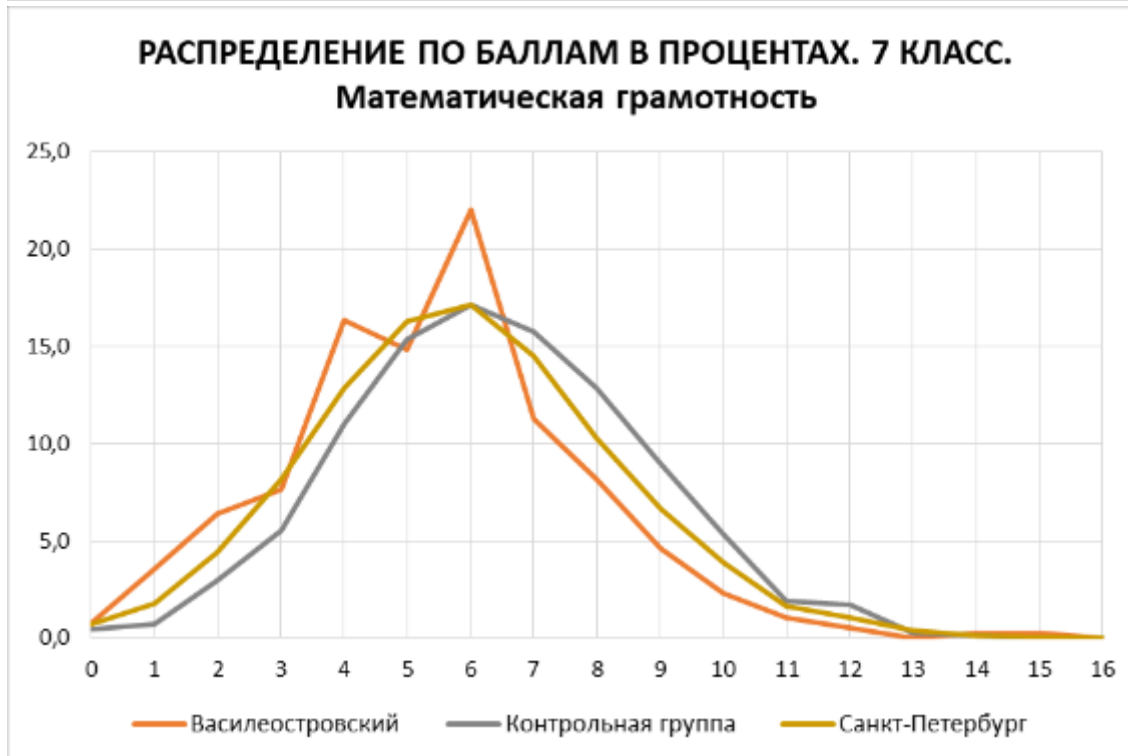
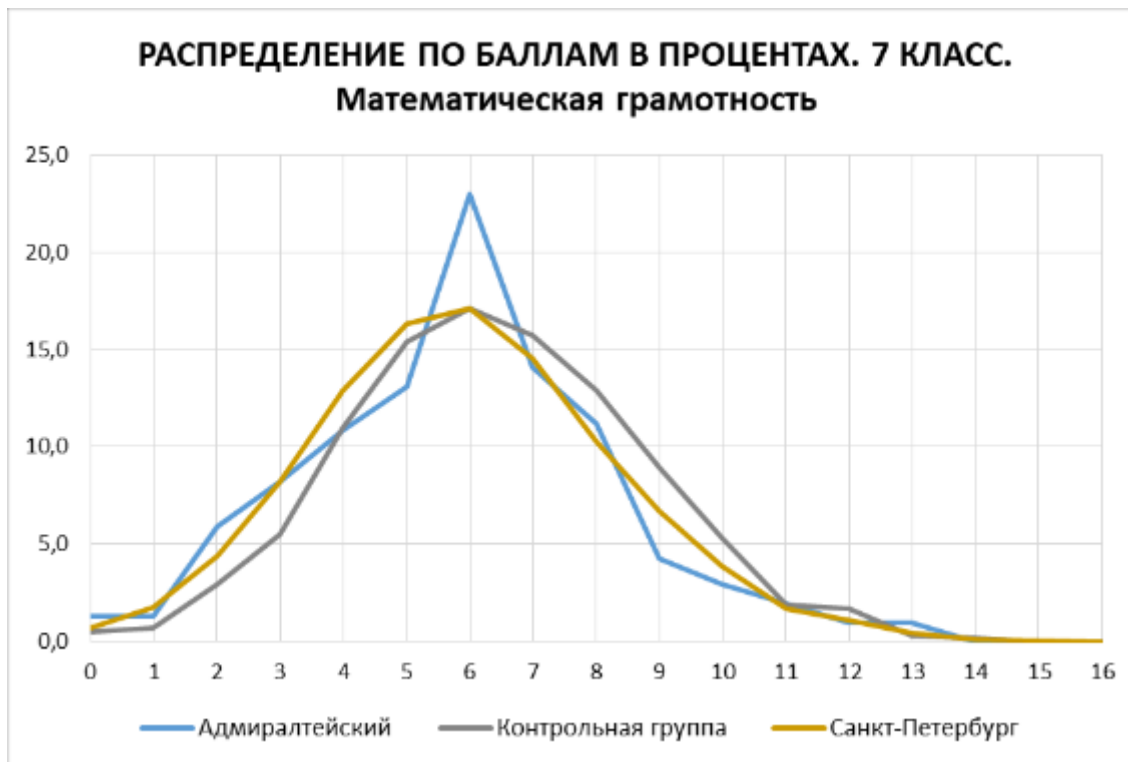
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



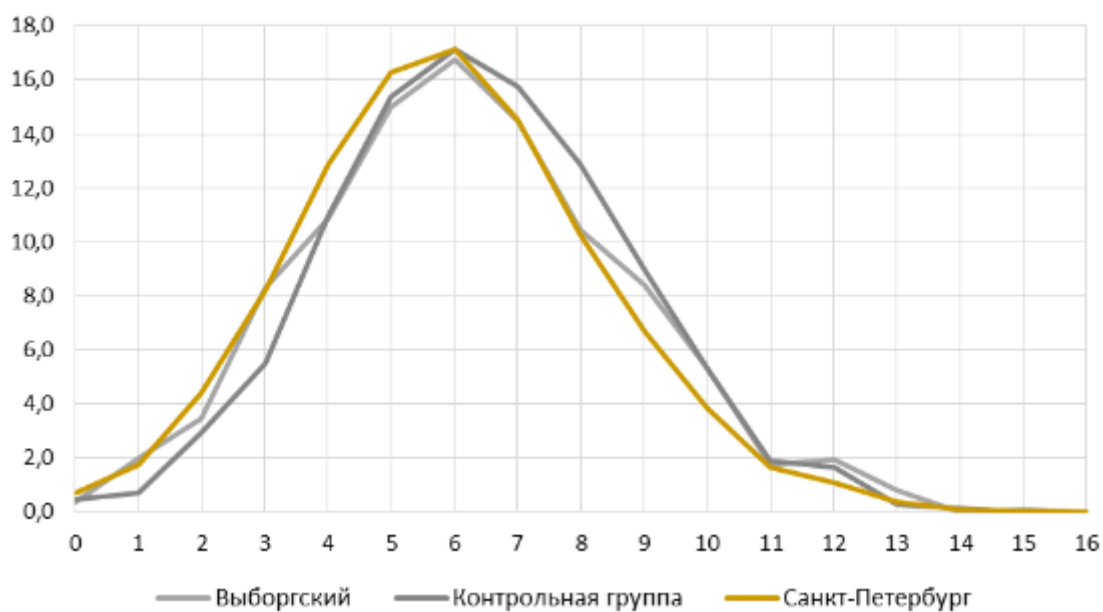
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Математическая грамотность**



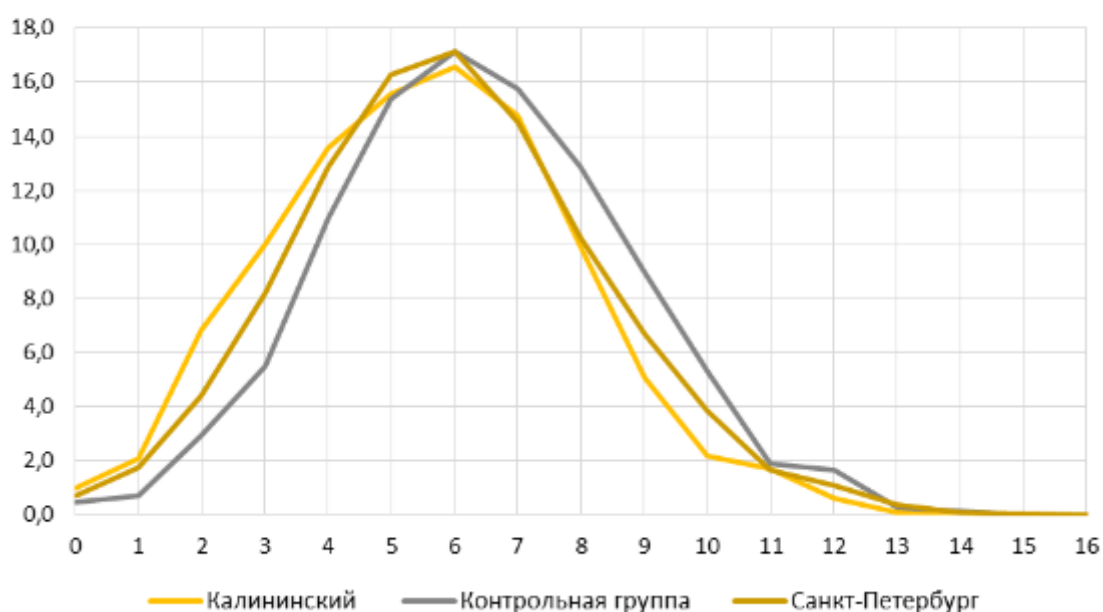
7 КЛАСС



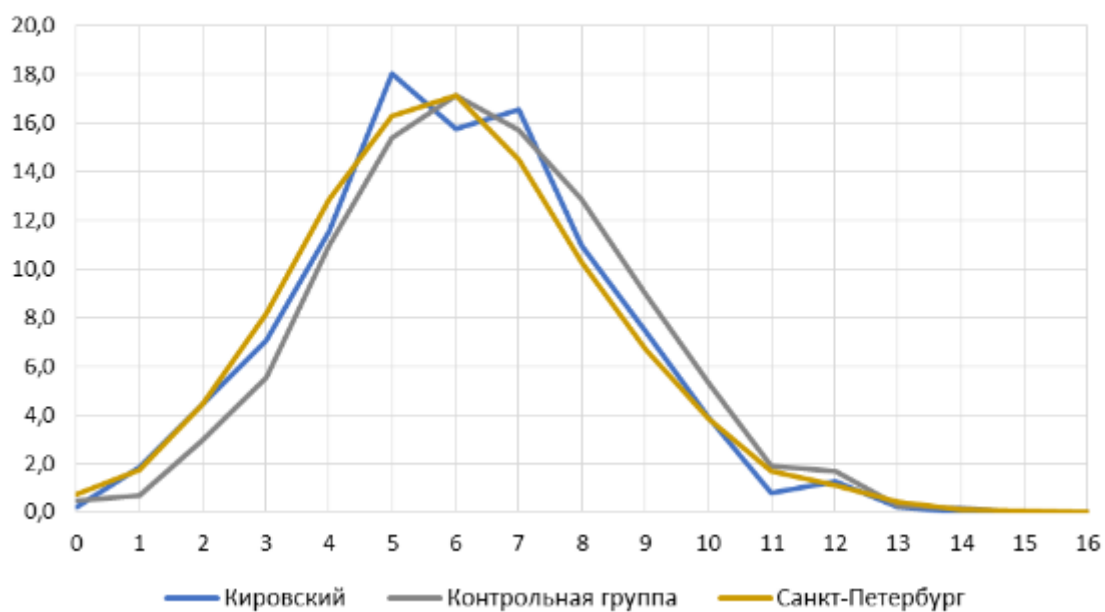
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**



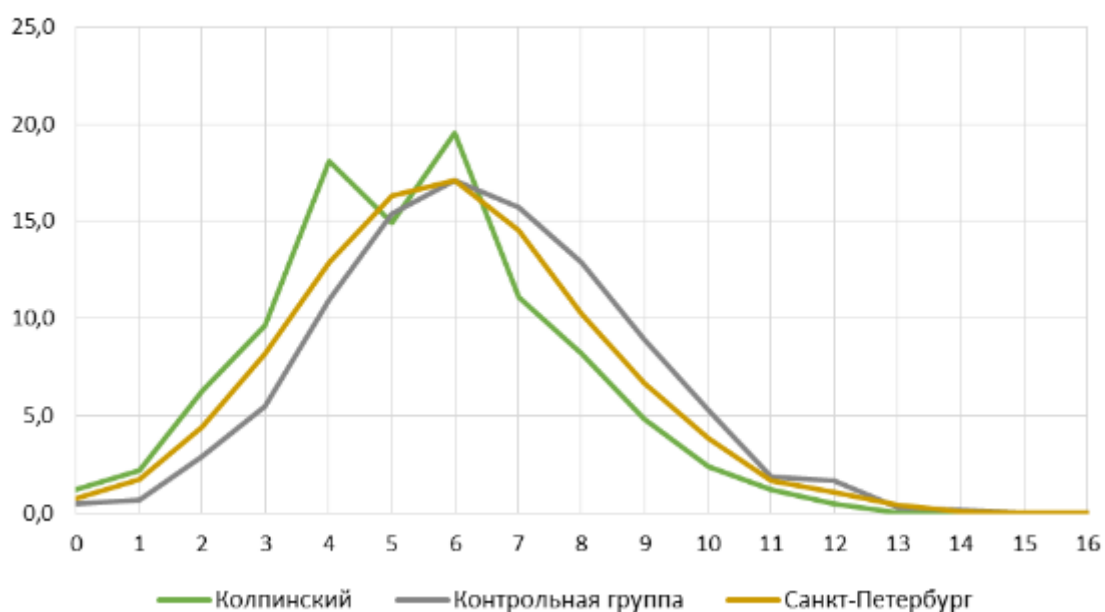
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**



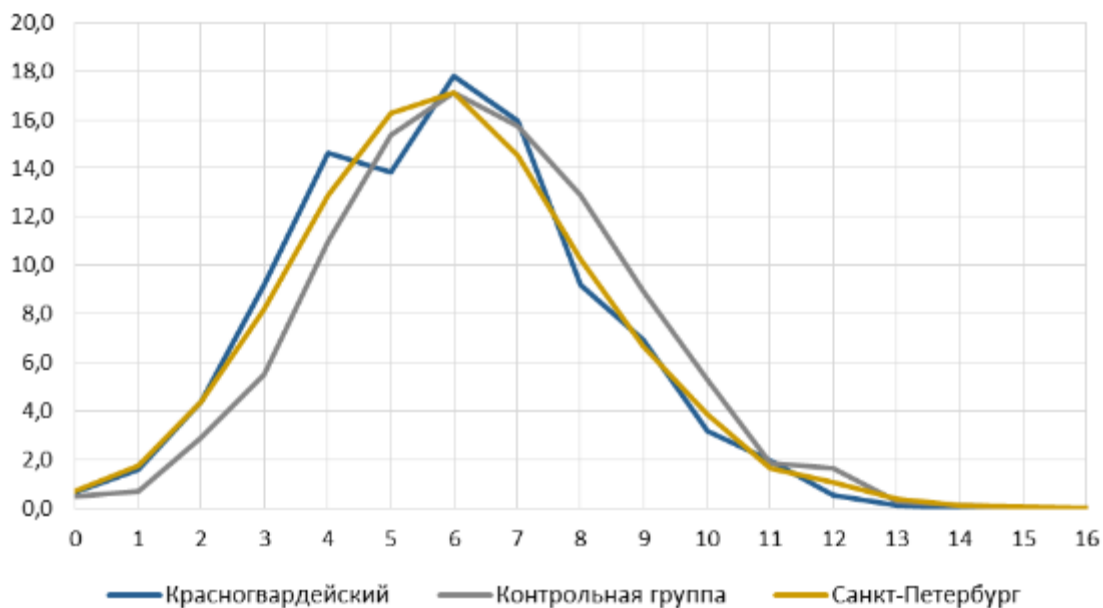
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**



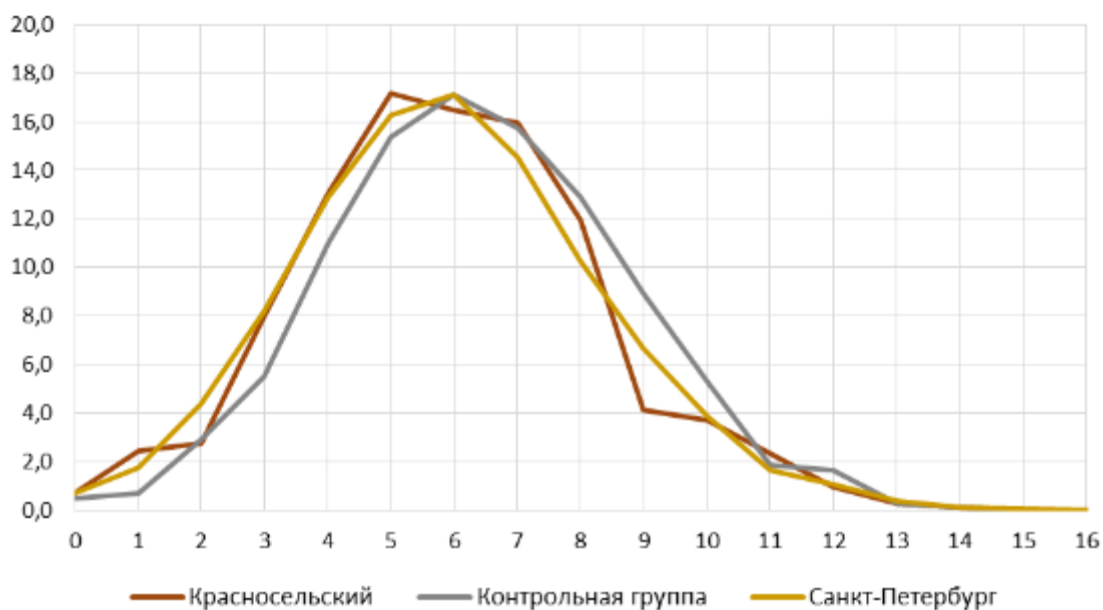
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**



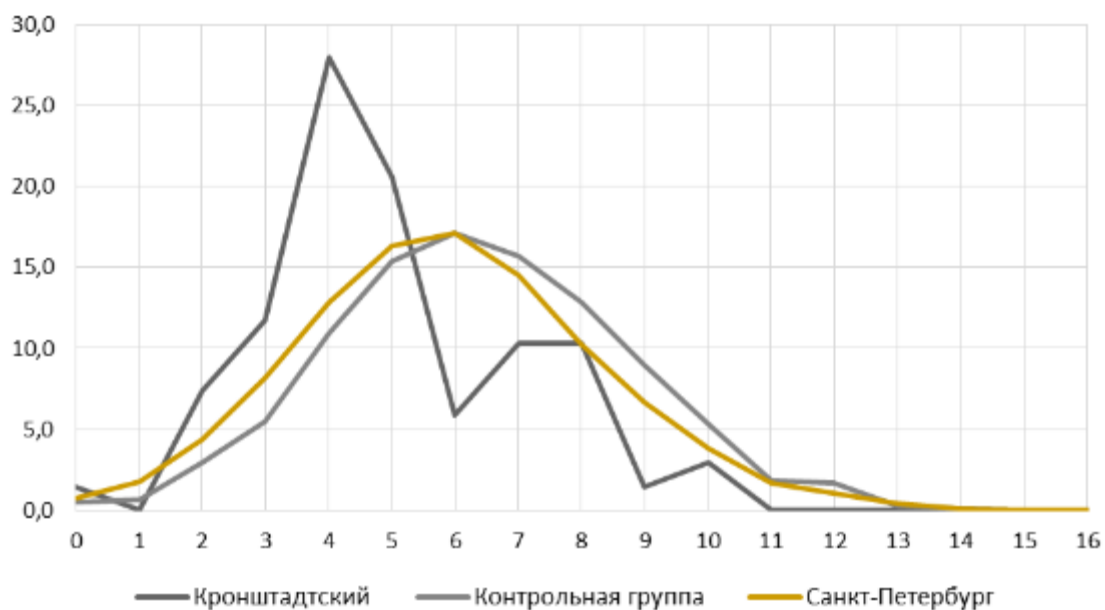
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**



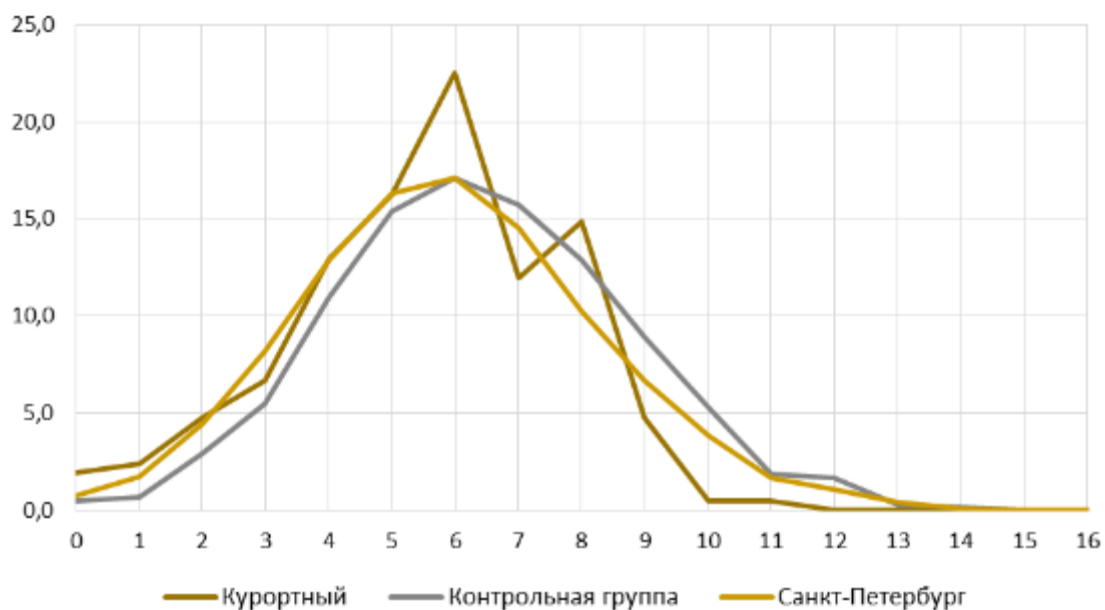
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**



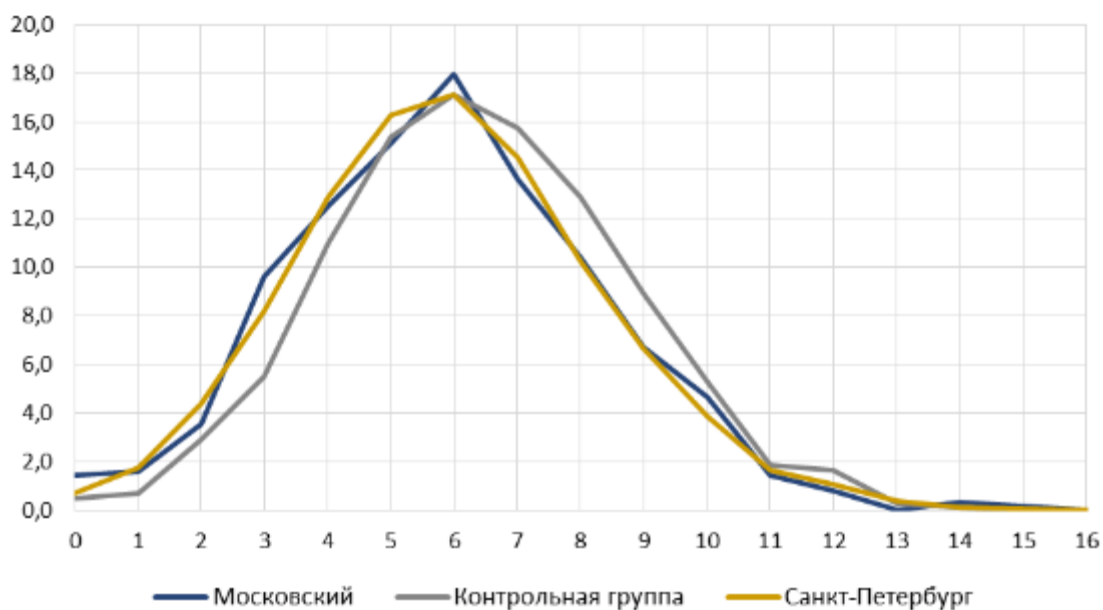
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**



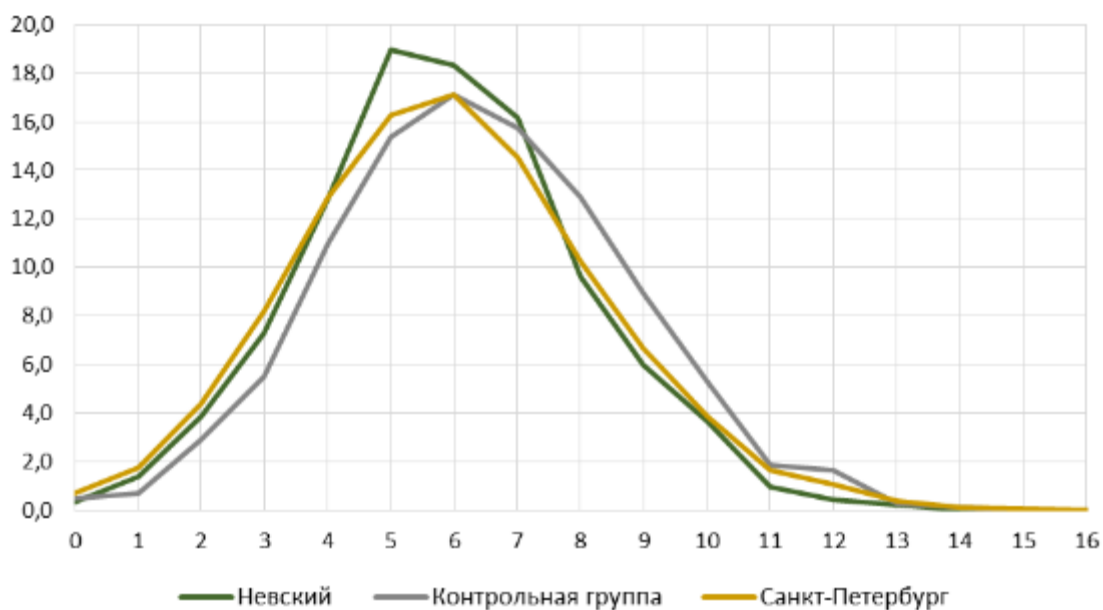
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**



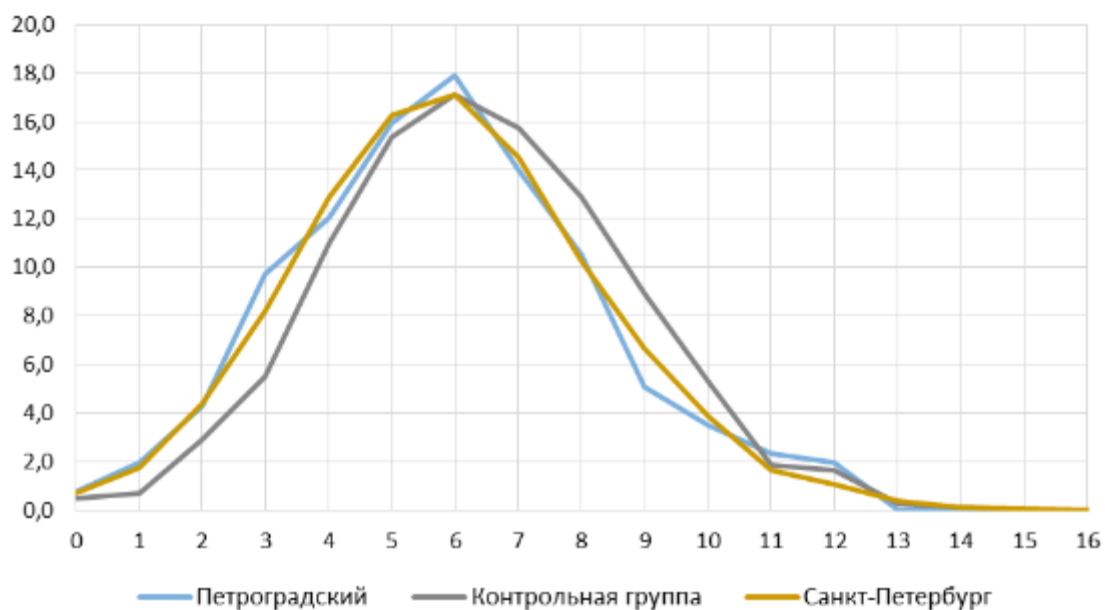
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**



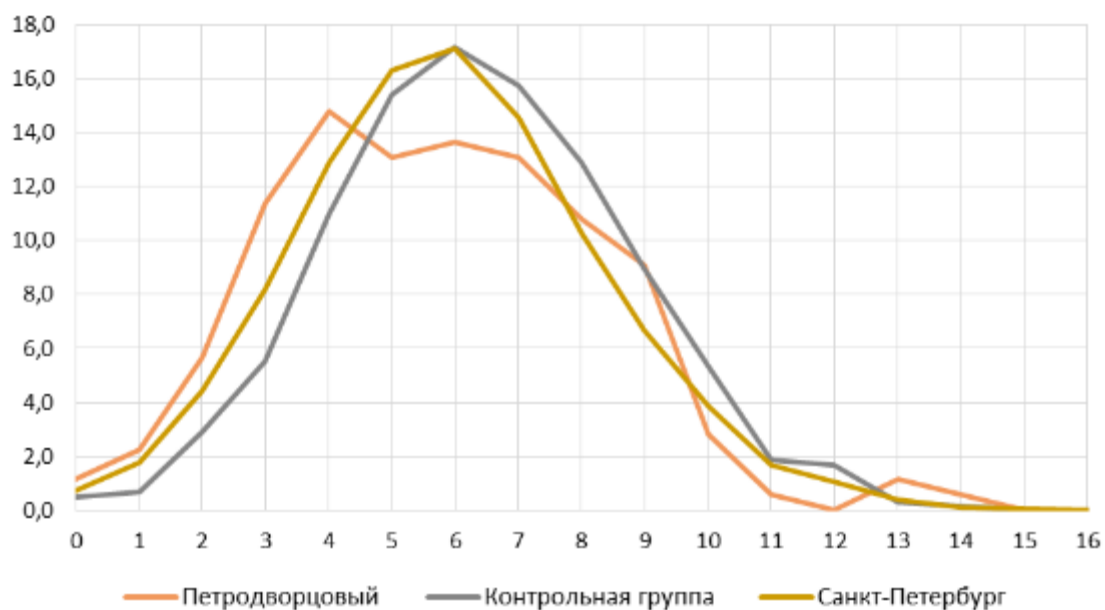
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**



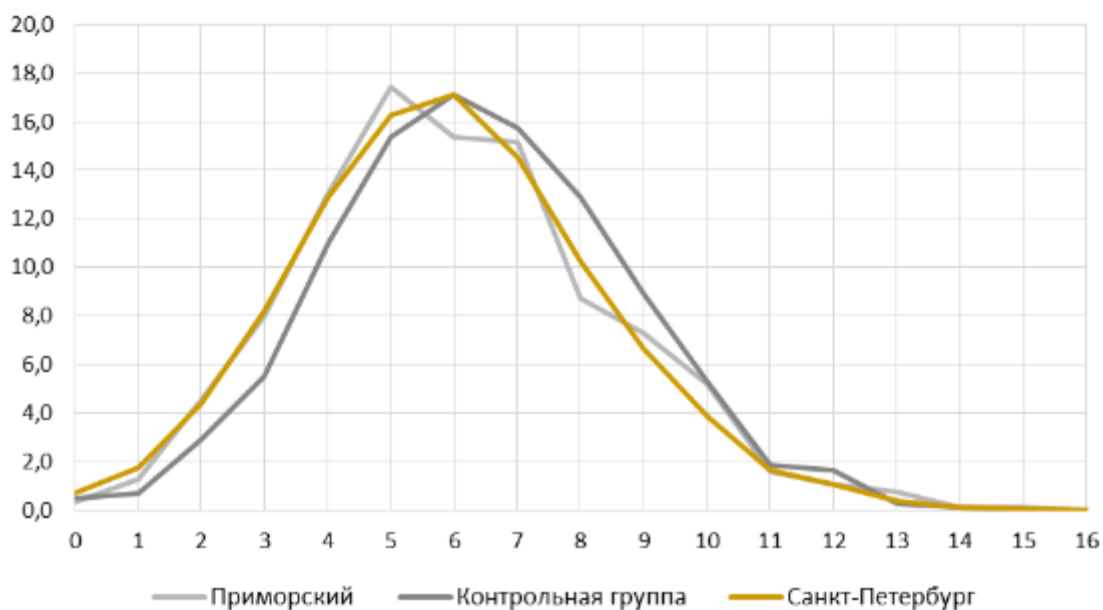
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**



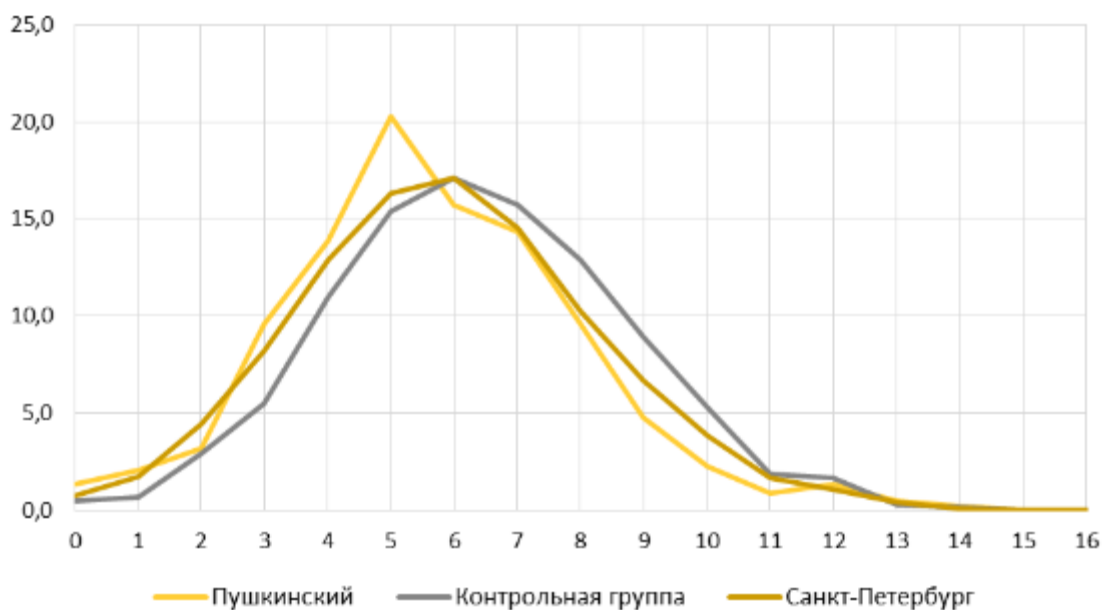
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**



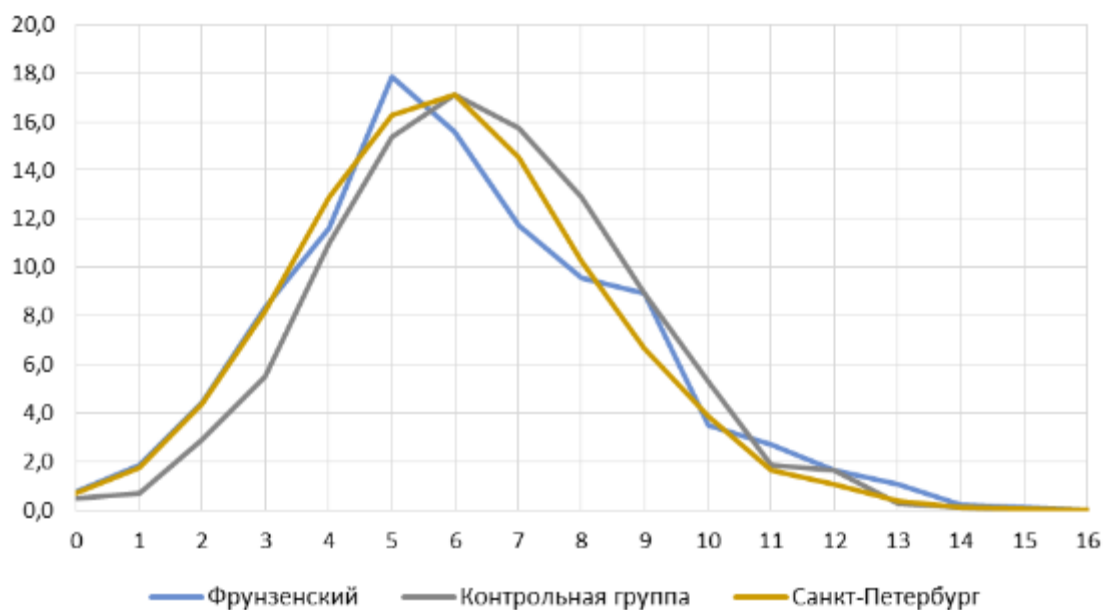
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**



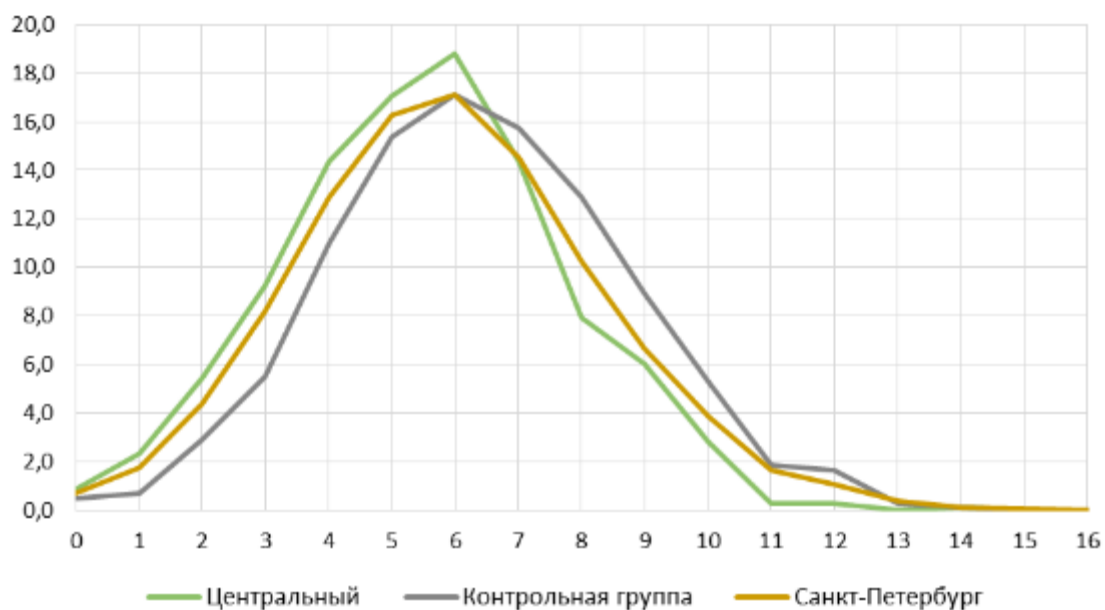
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**



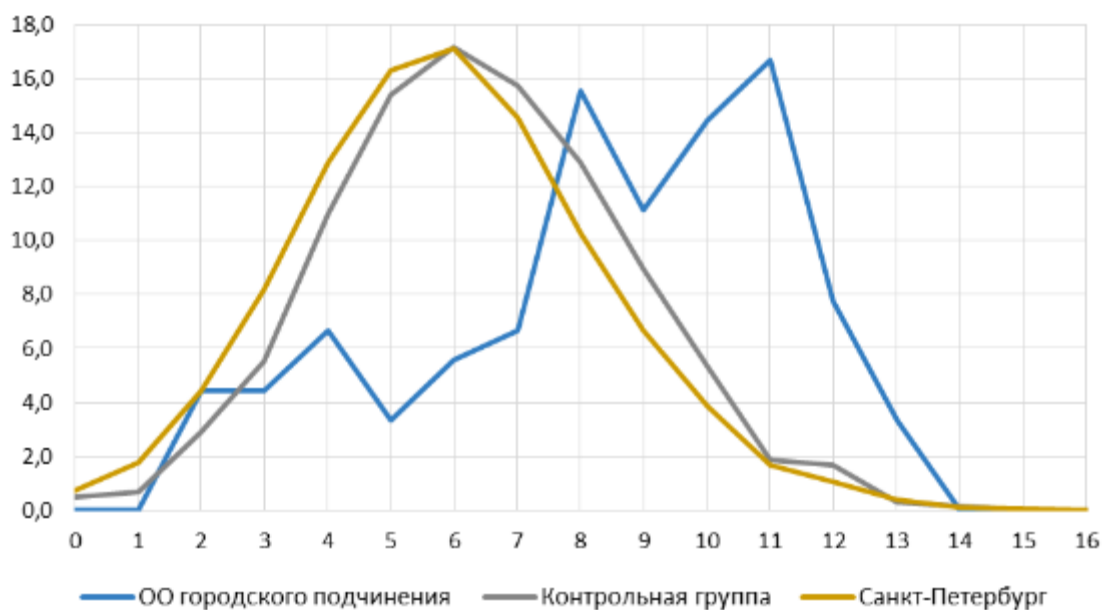
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**



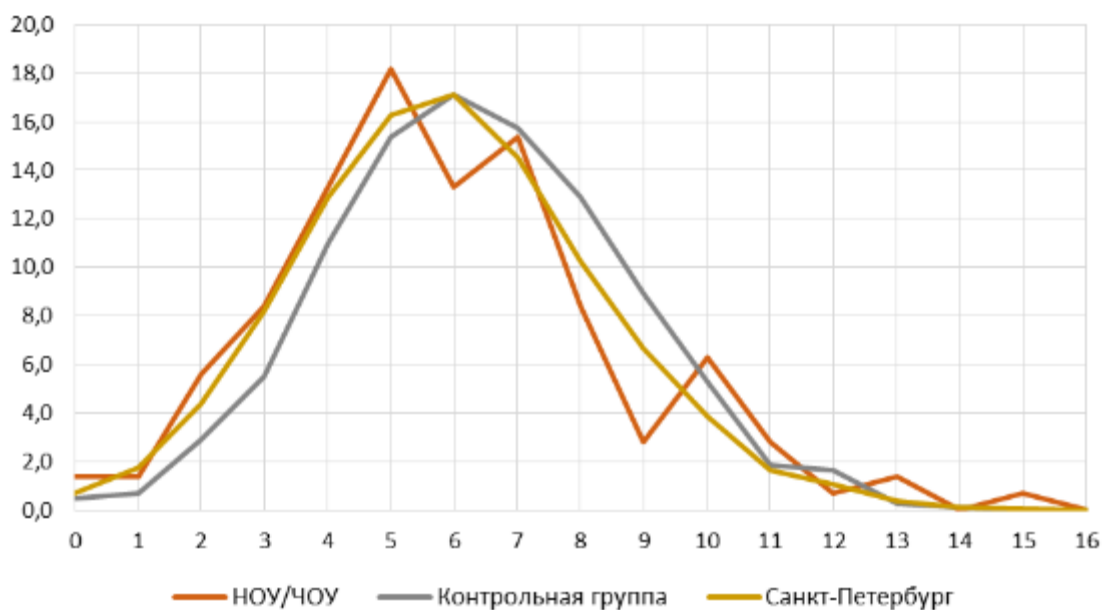
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**



**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**

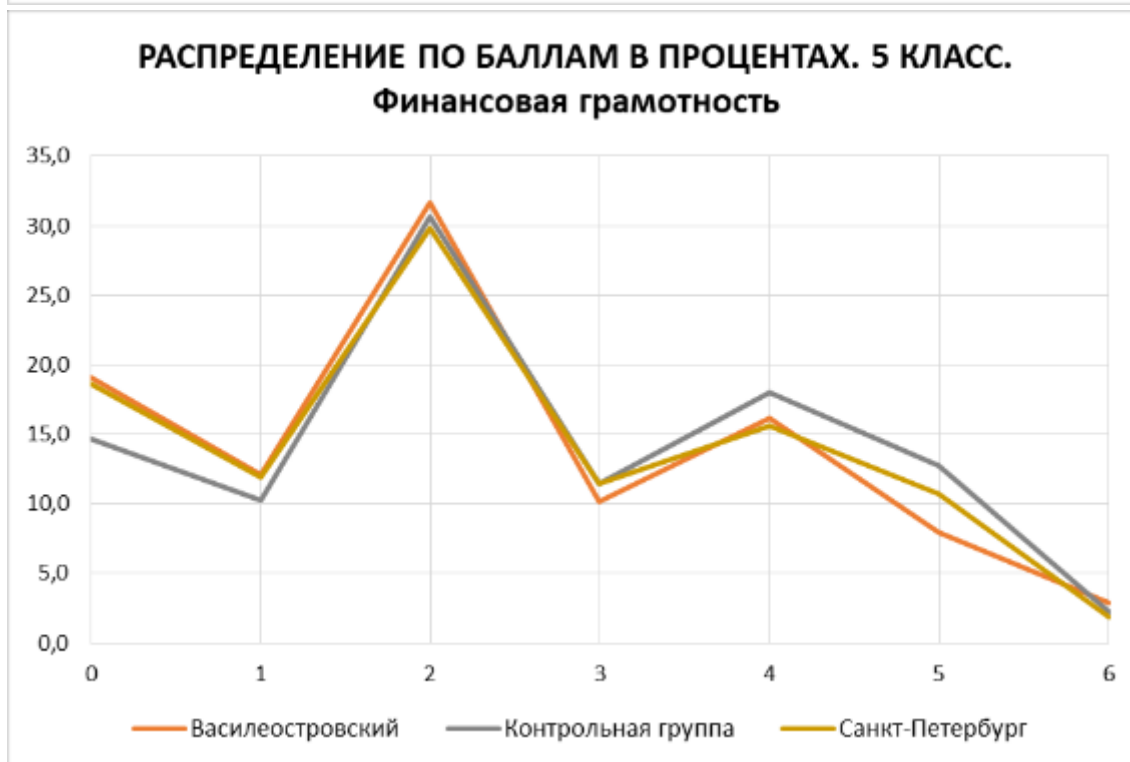
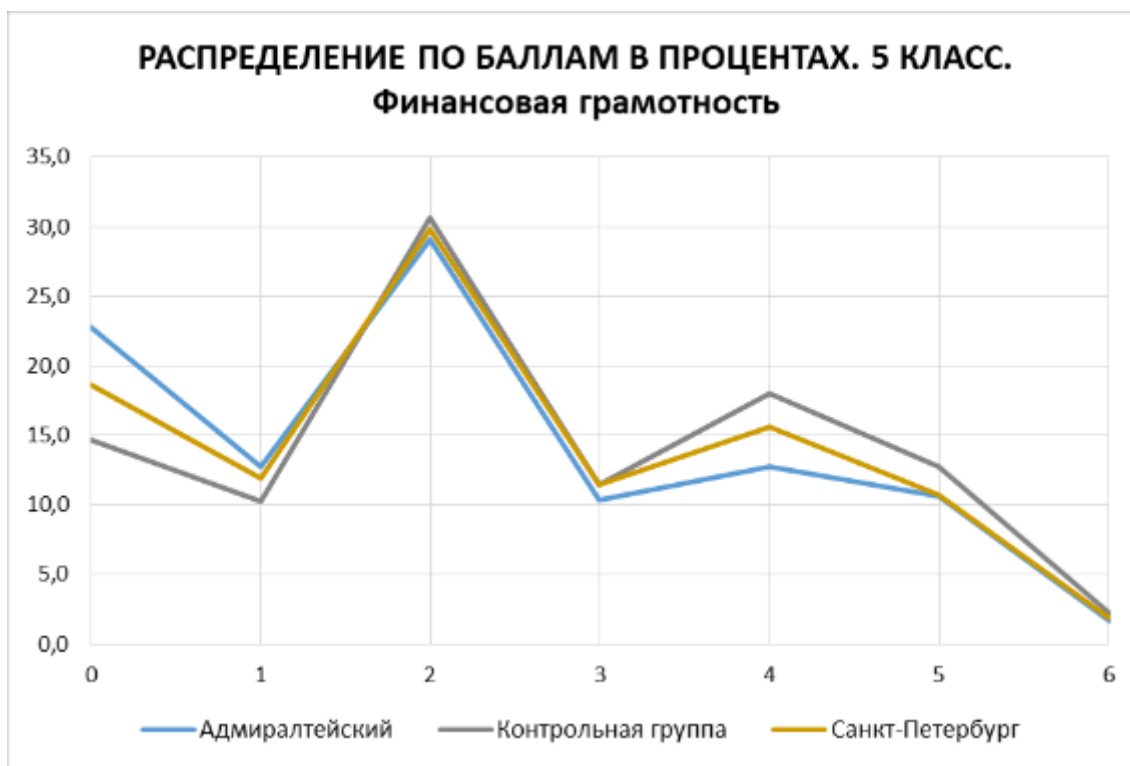


**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Математическая грамотность**

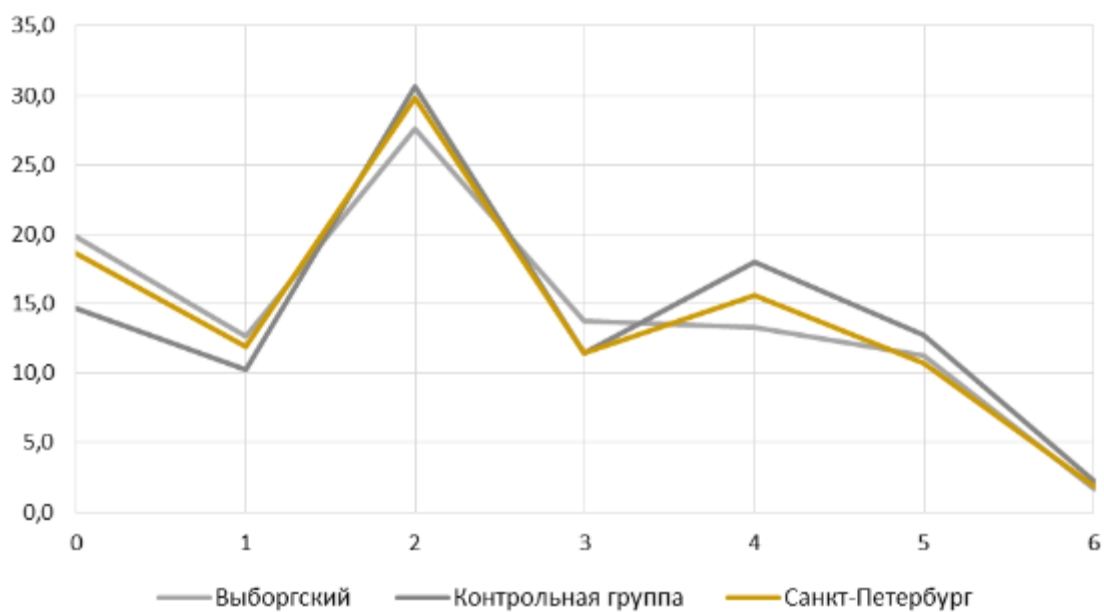


**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ
ПО РАЙОНАМ И ГРУППАМ ОО**

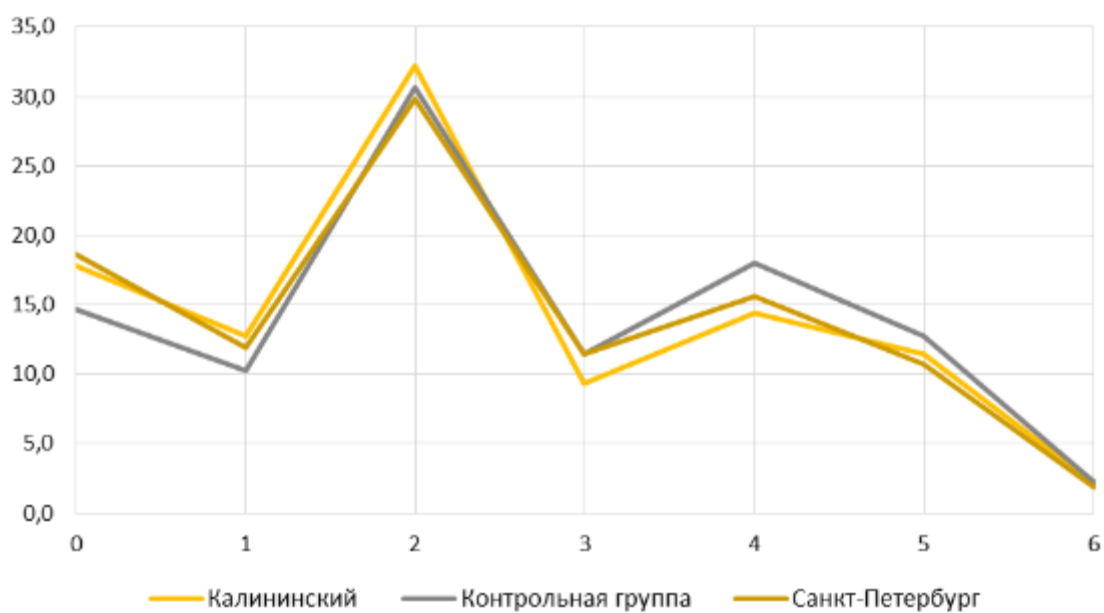
5 КЛАСС



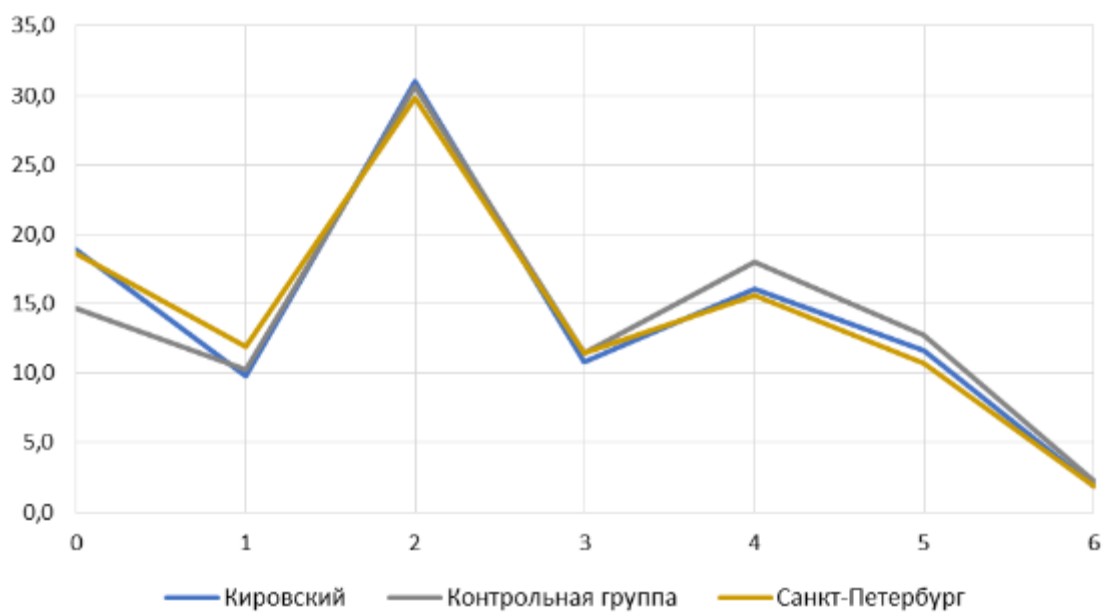
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



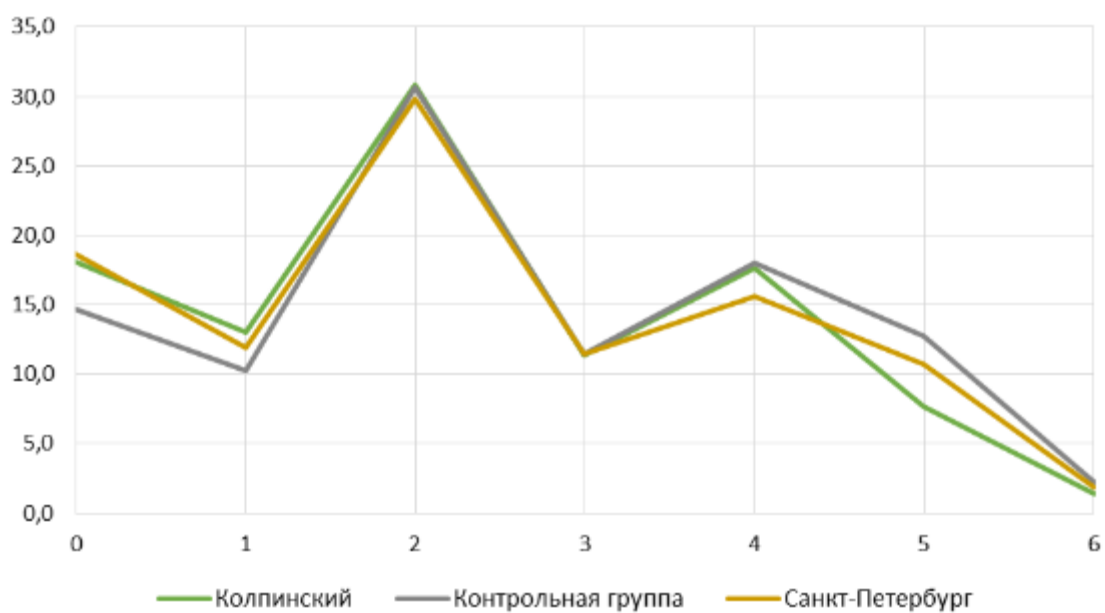
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



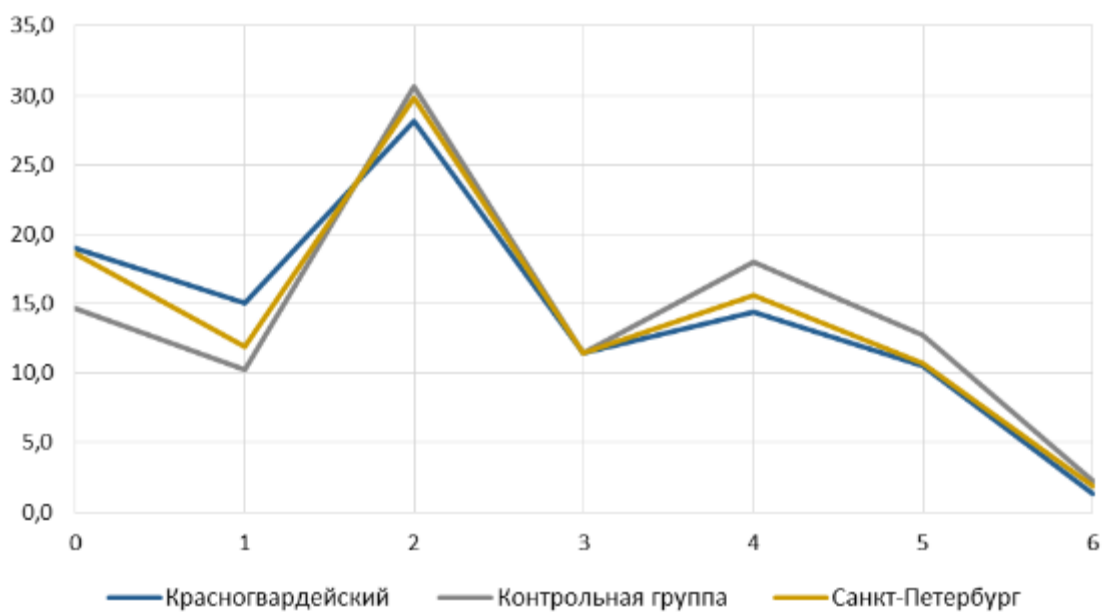
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



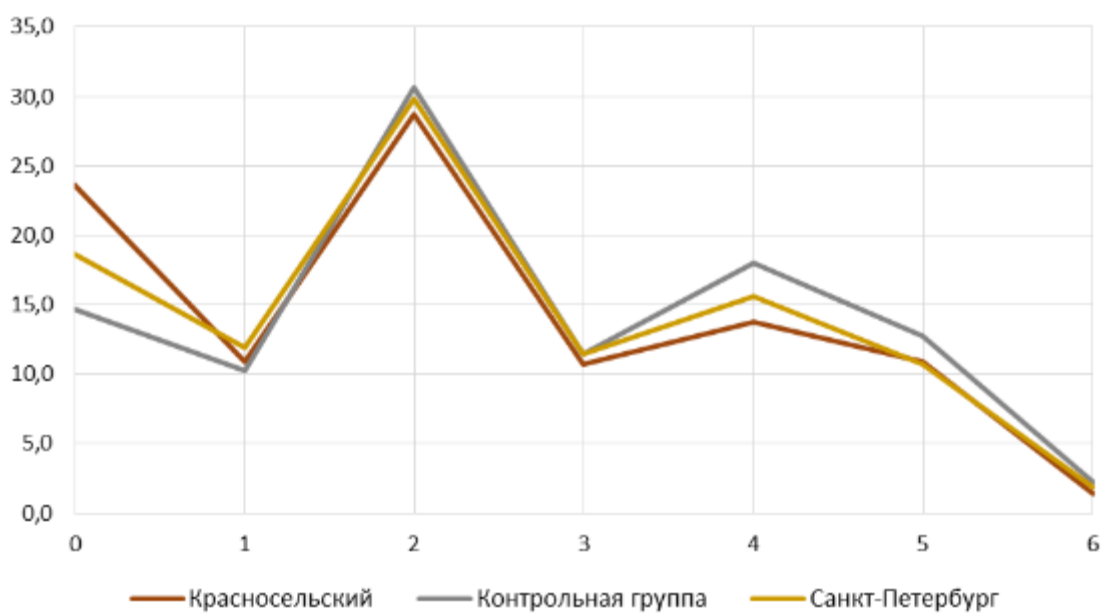
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



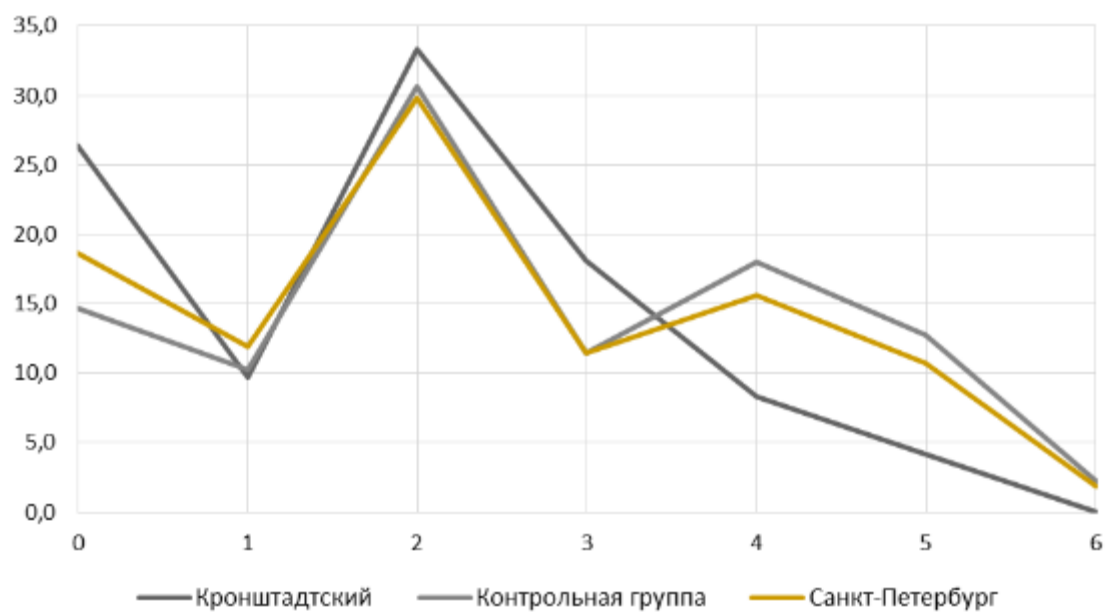
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



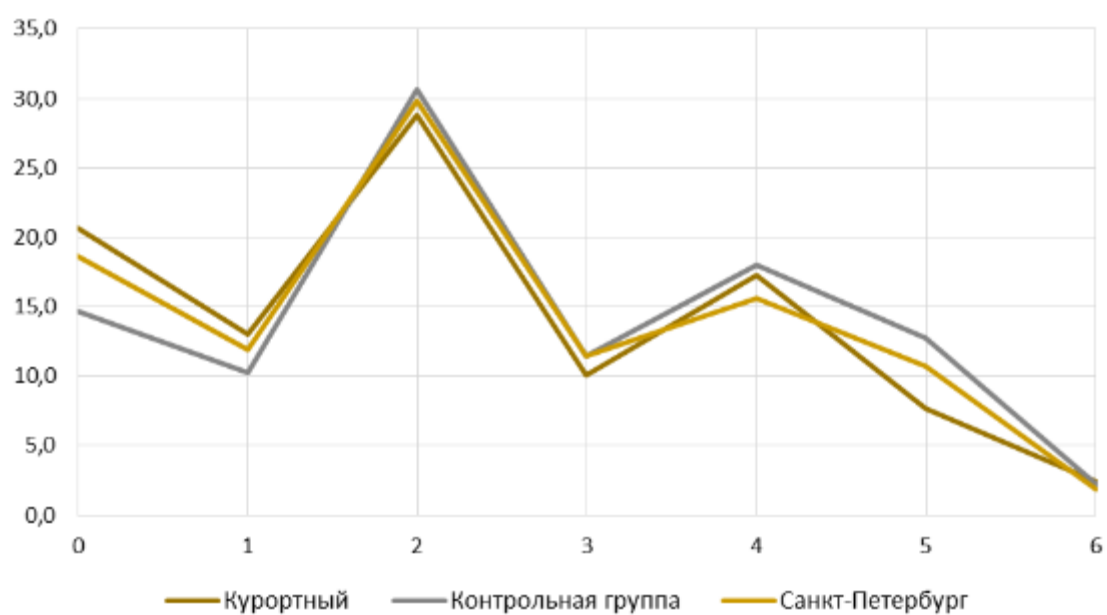
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



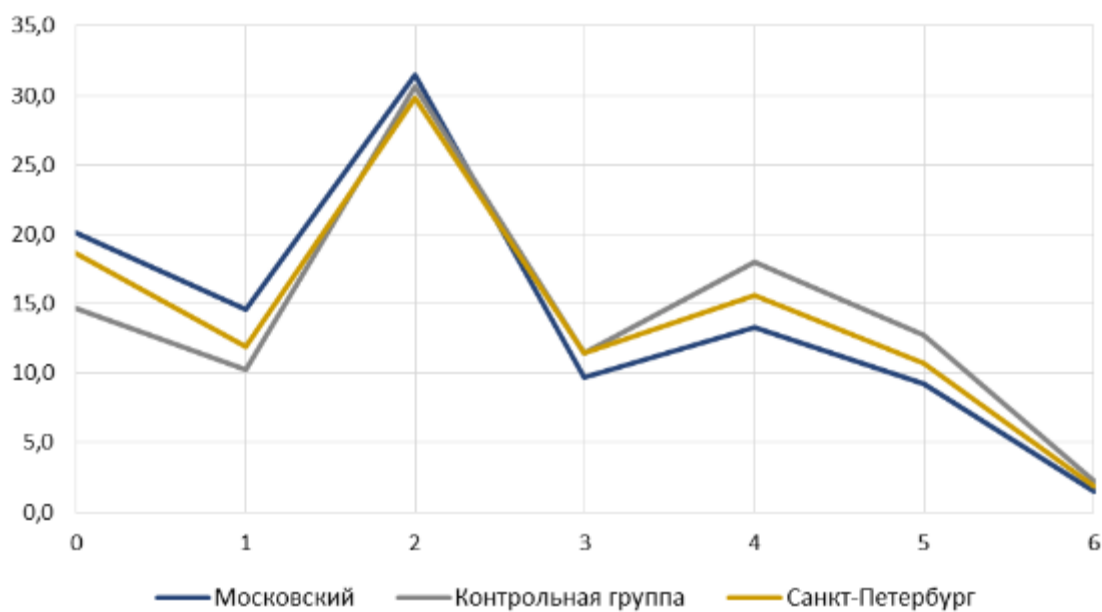
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



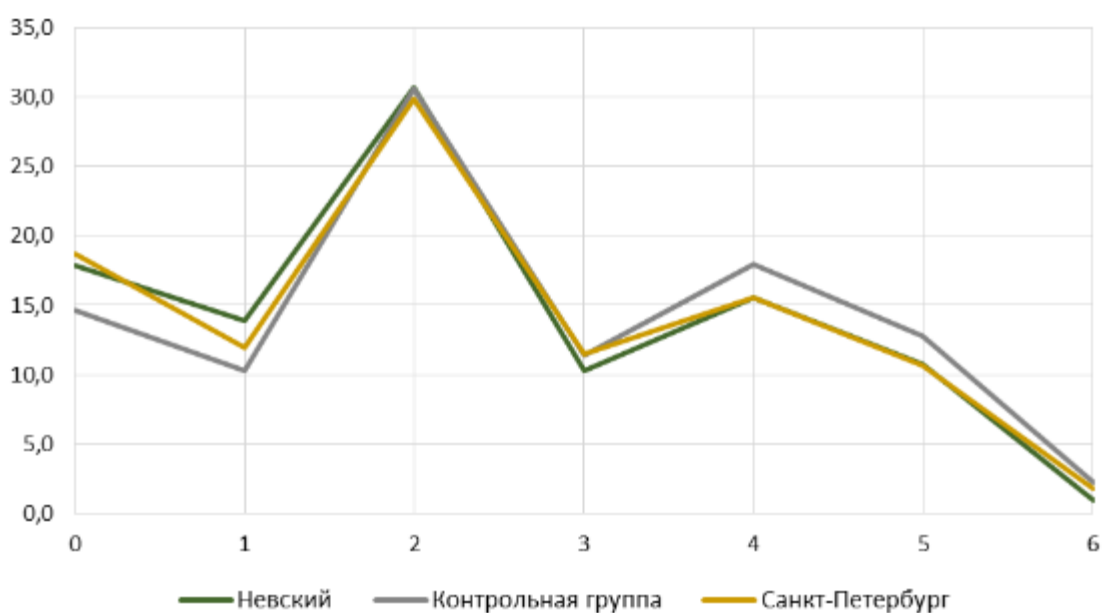
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



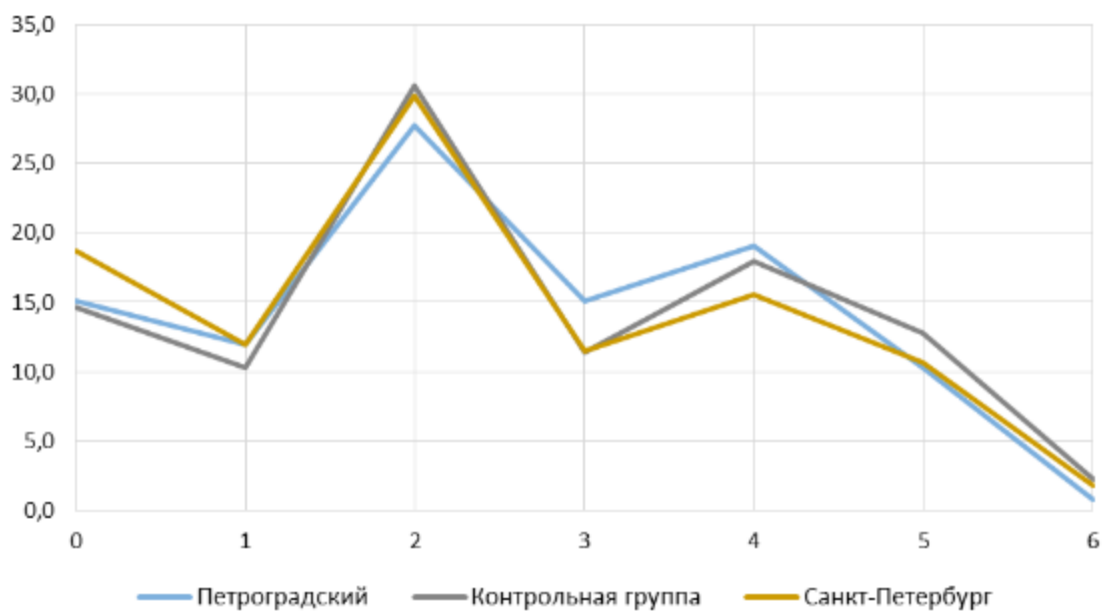
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



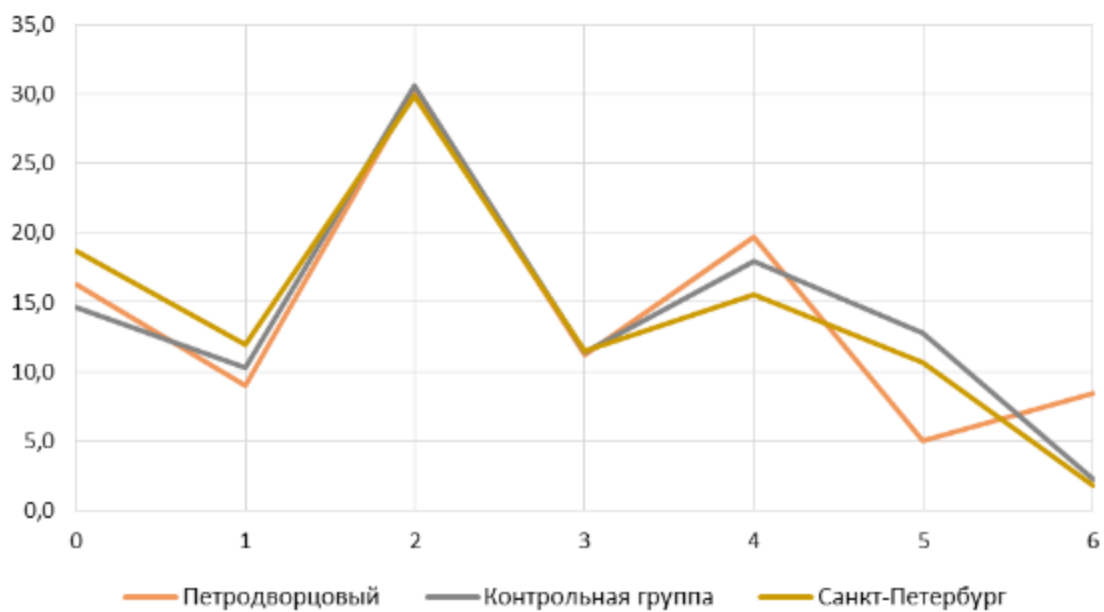
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



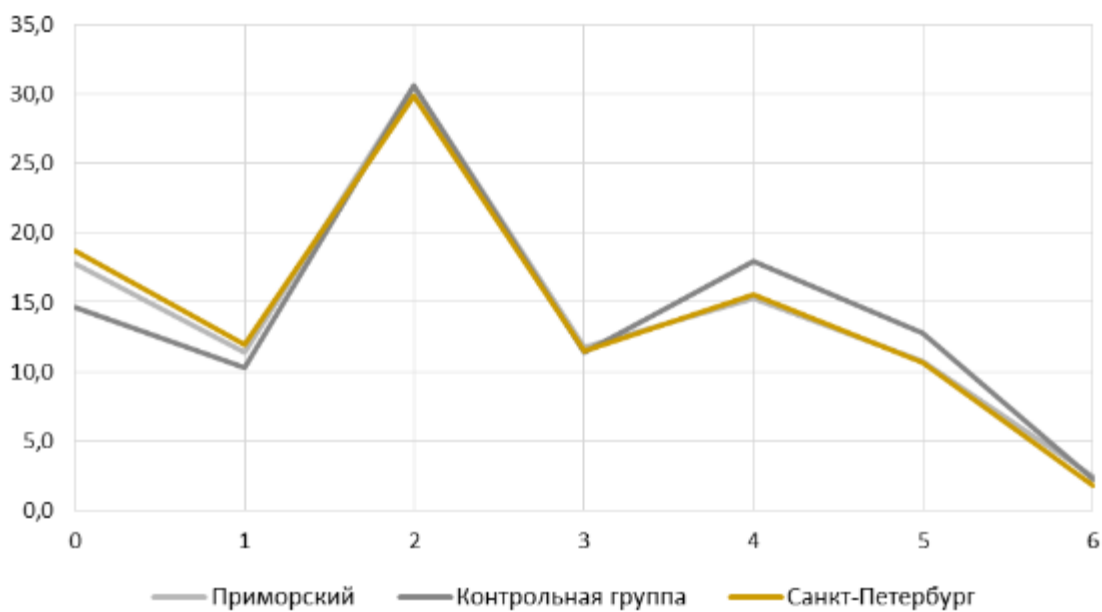
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



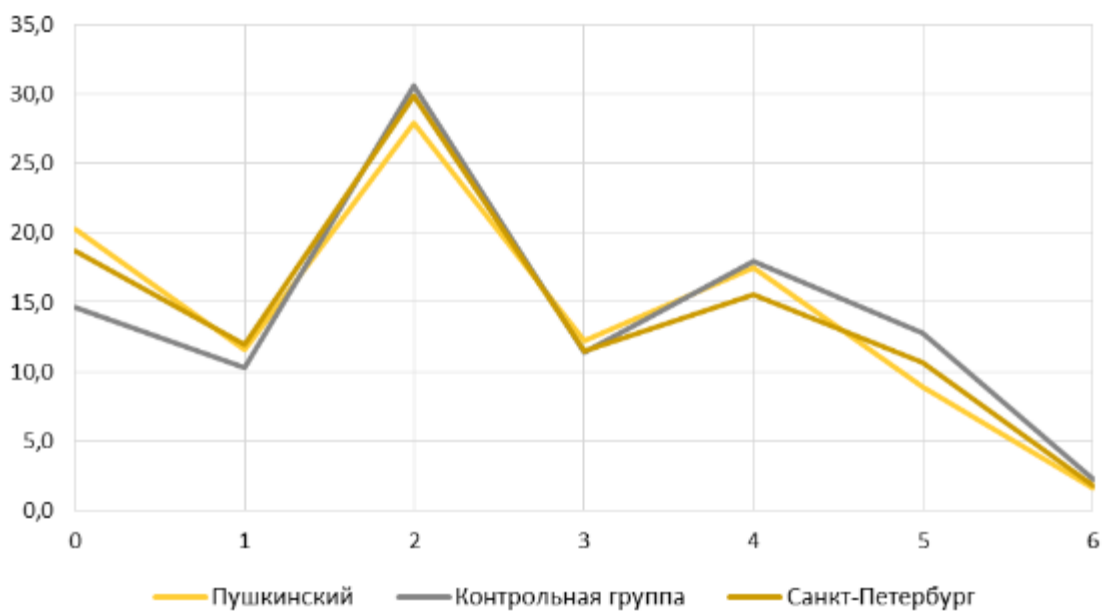
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



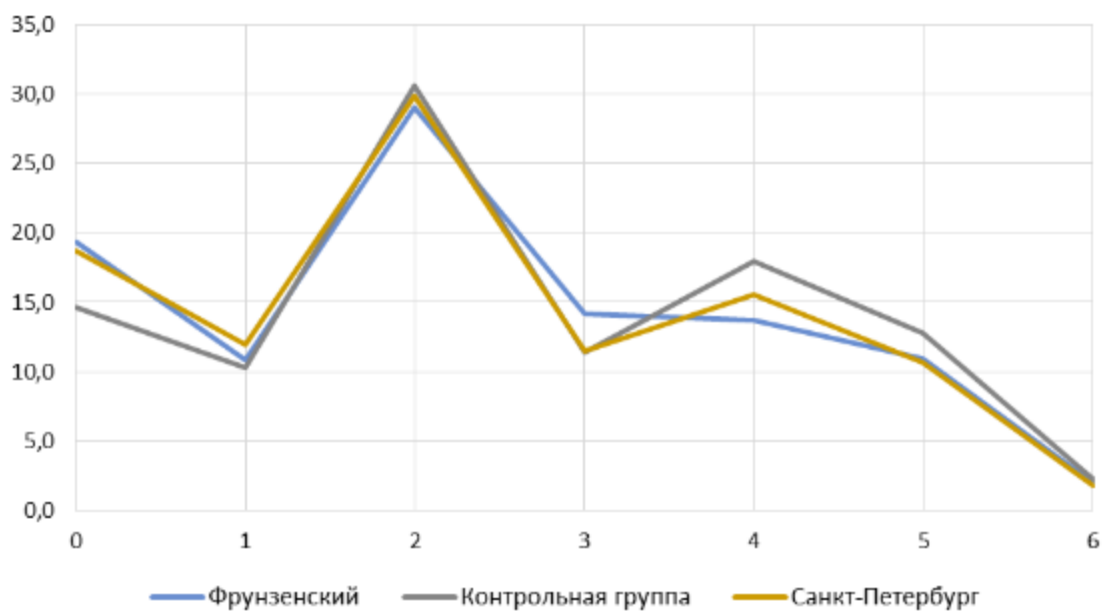
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



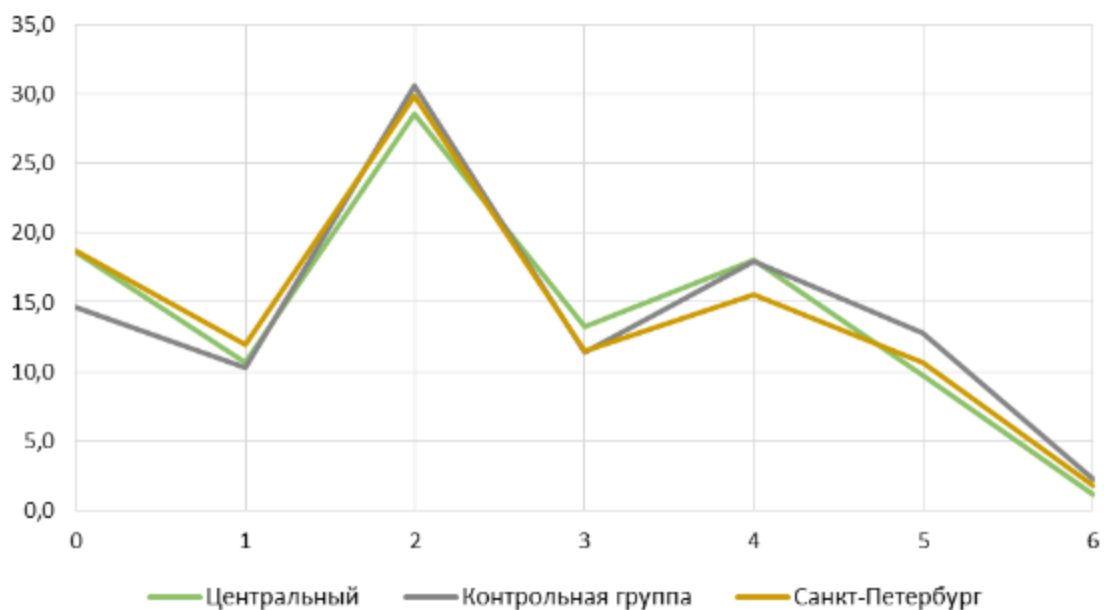
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



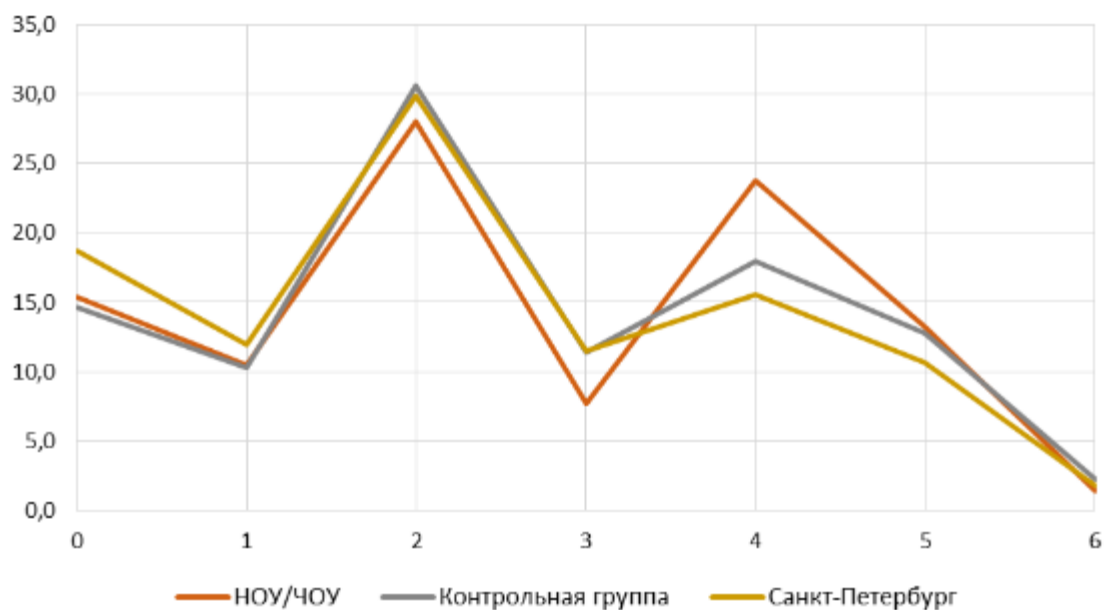
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



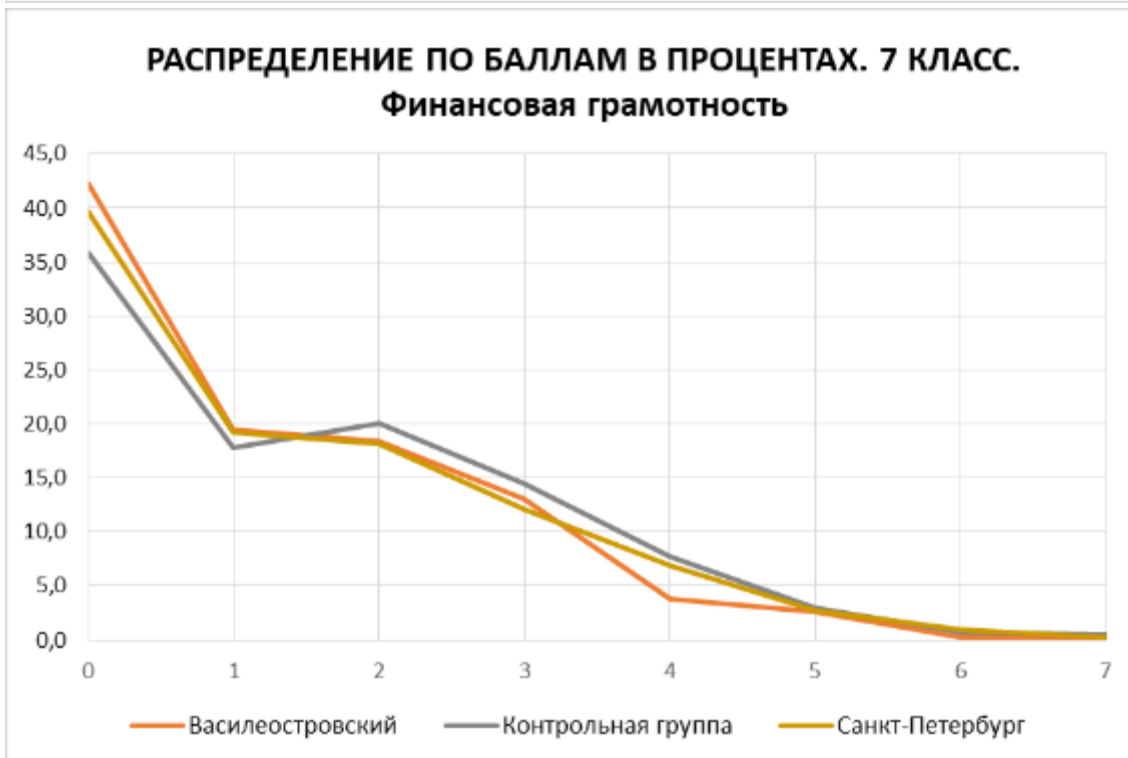
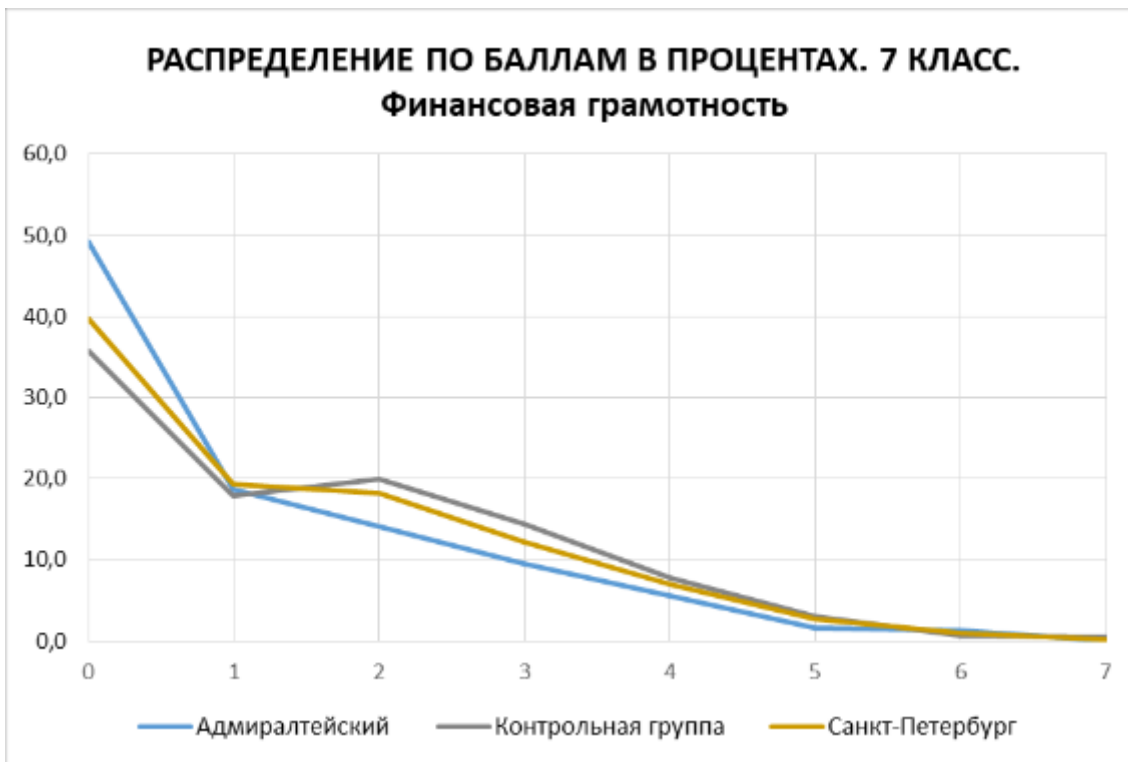
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



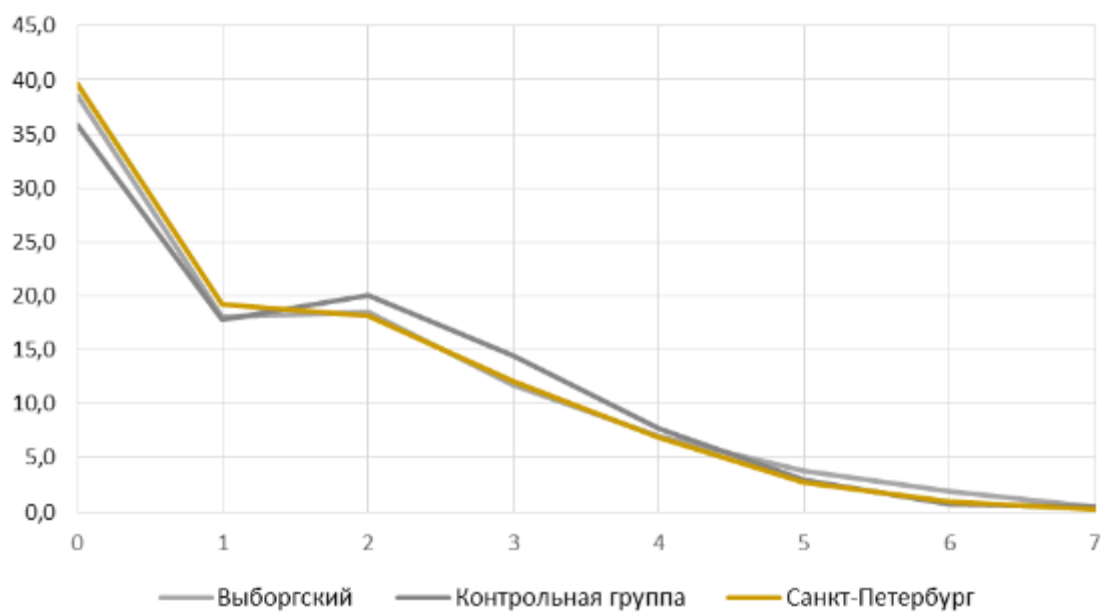
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 5 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



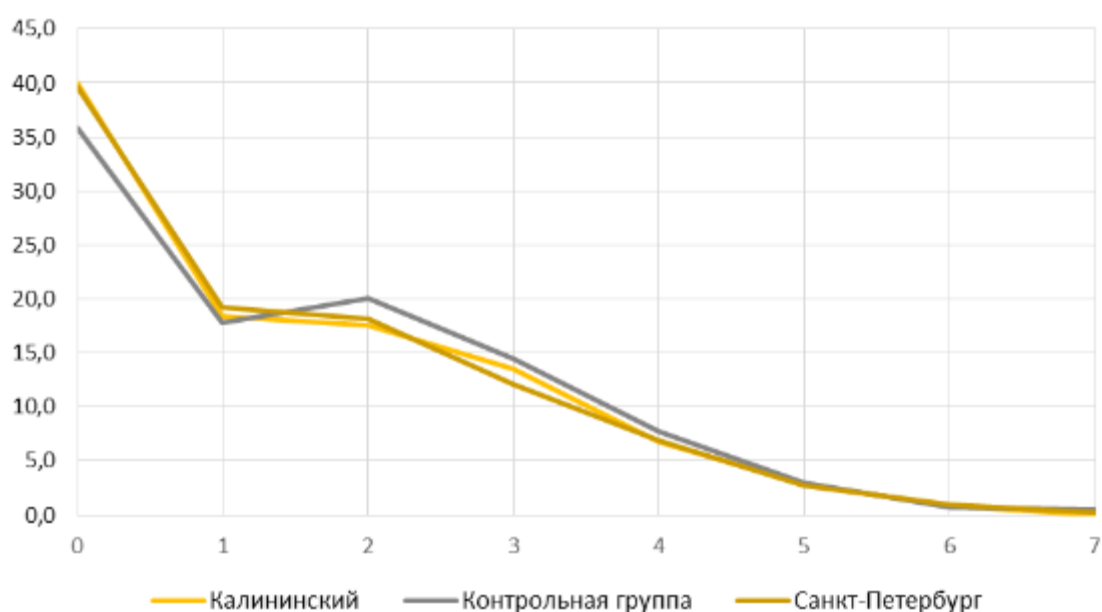
7 КЛАСС

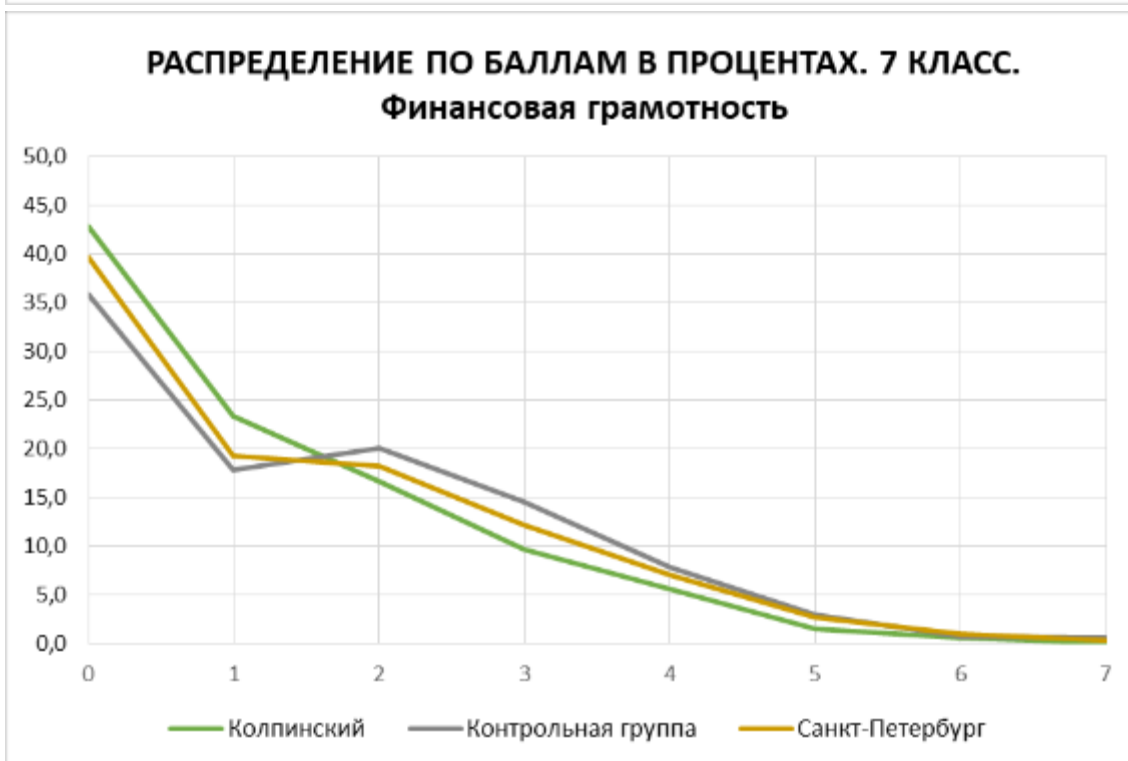
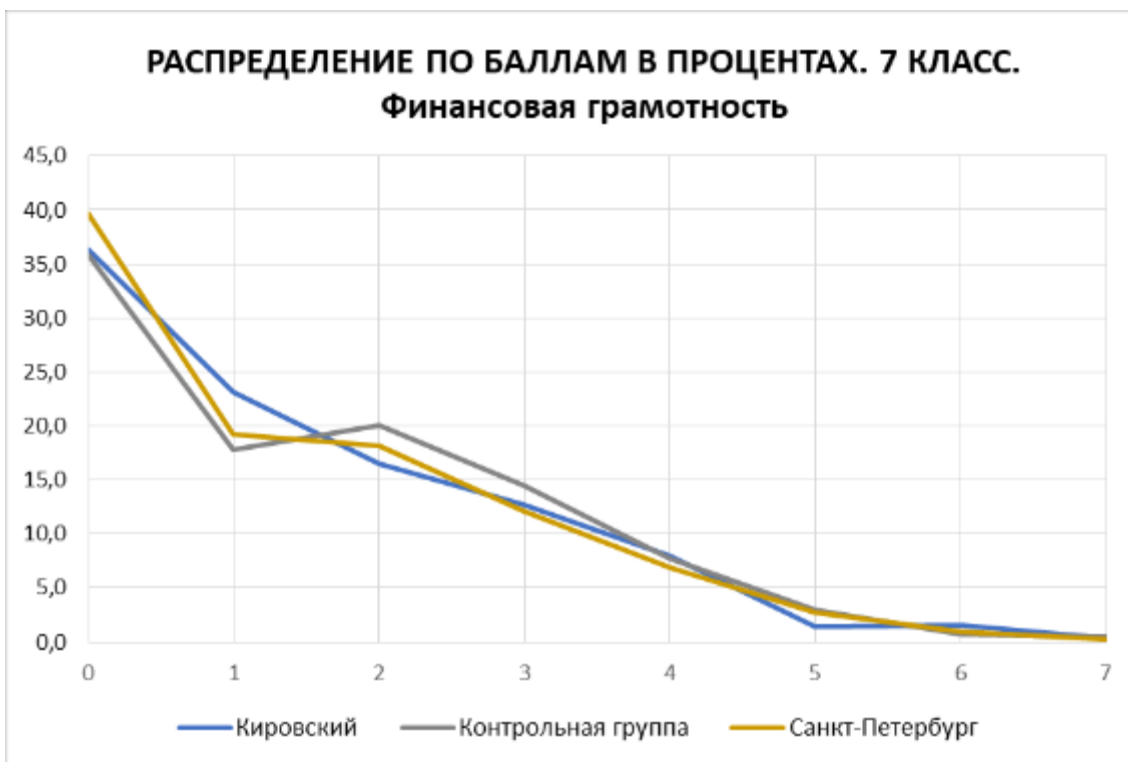


**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Финансовая грамотность**

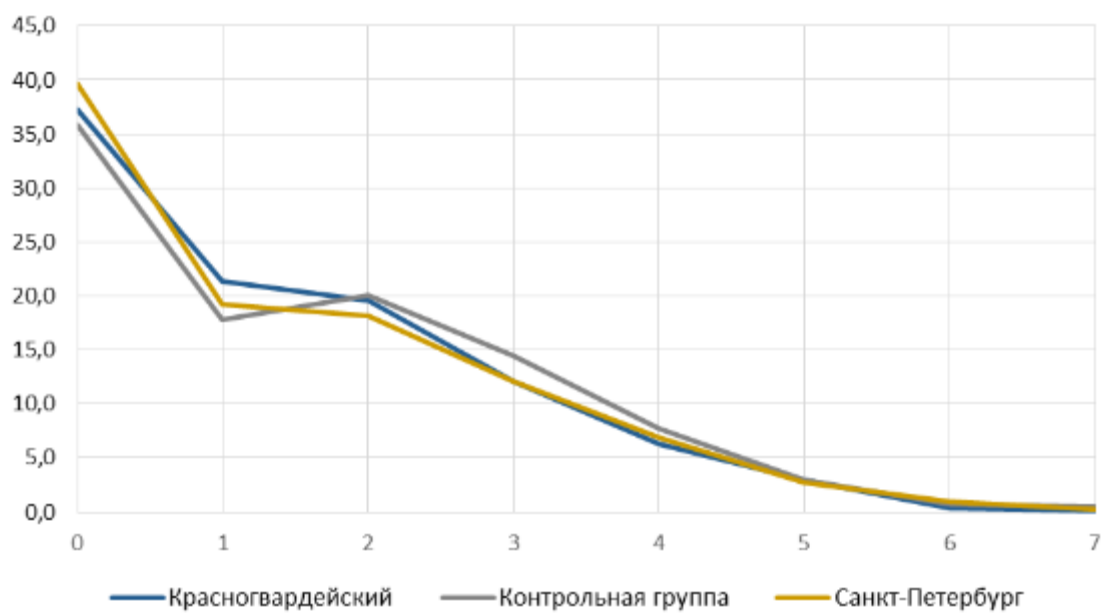


**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Финансовая грамотность**

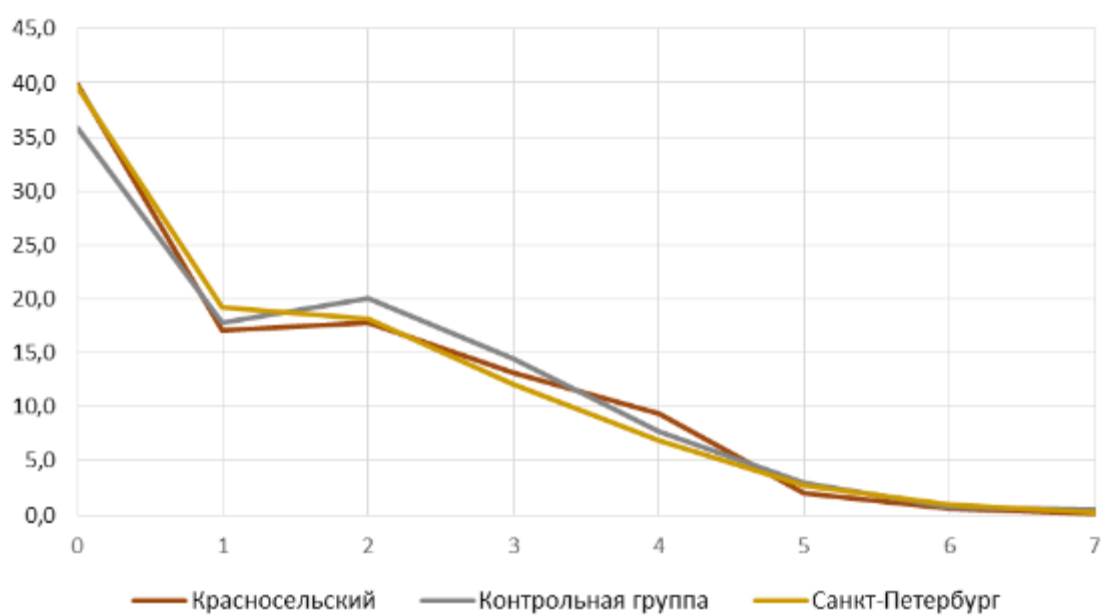


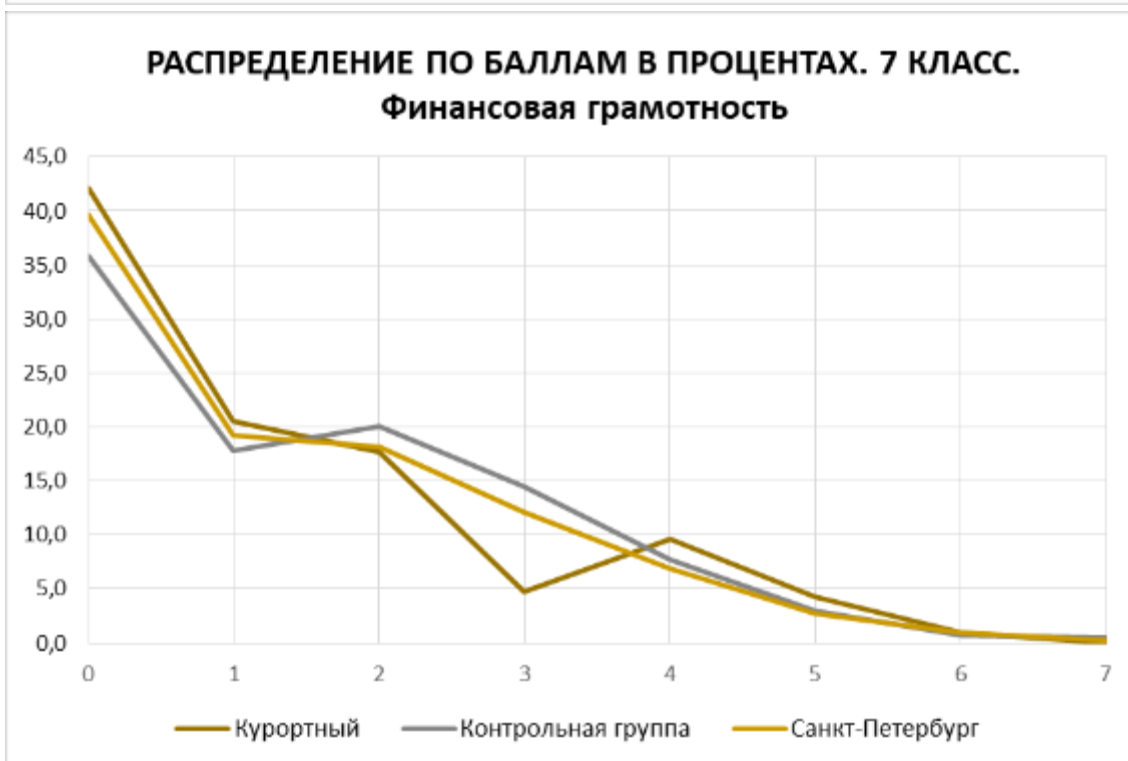
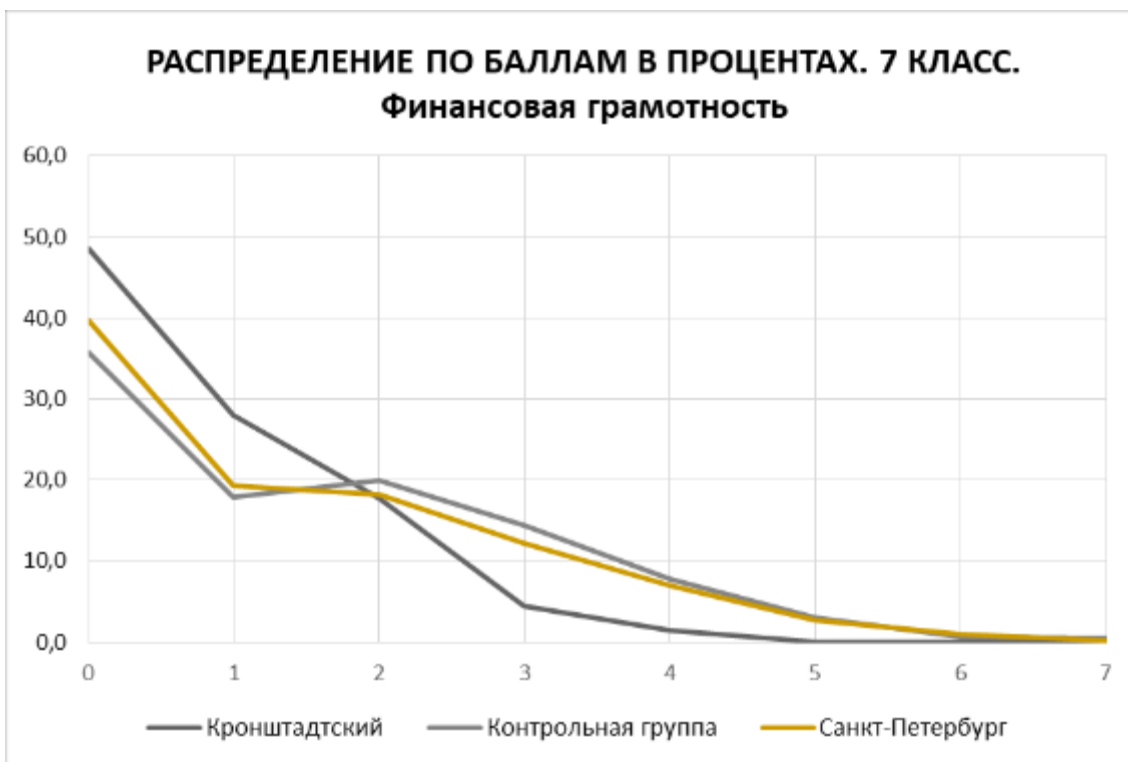


**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Финансовая грамотность**

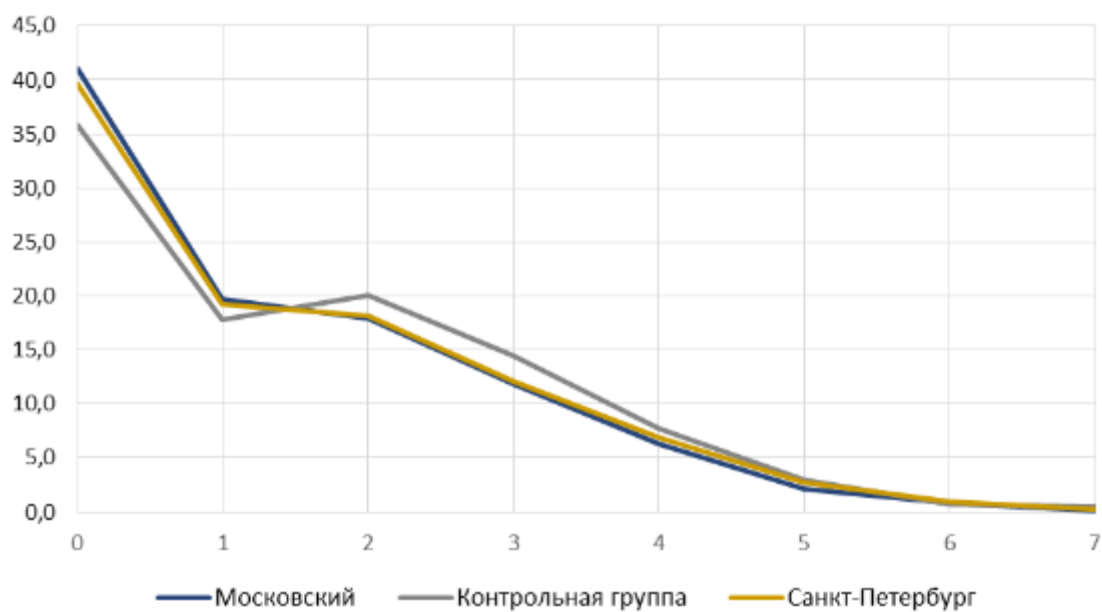


**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Финансовая грамотность**

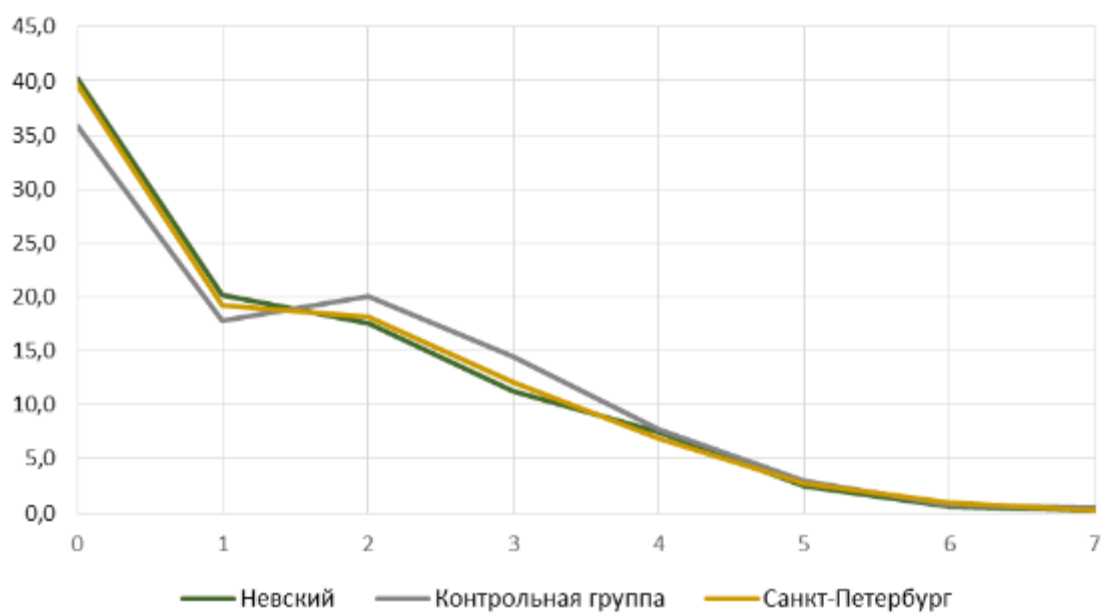




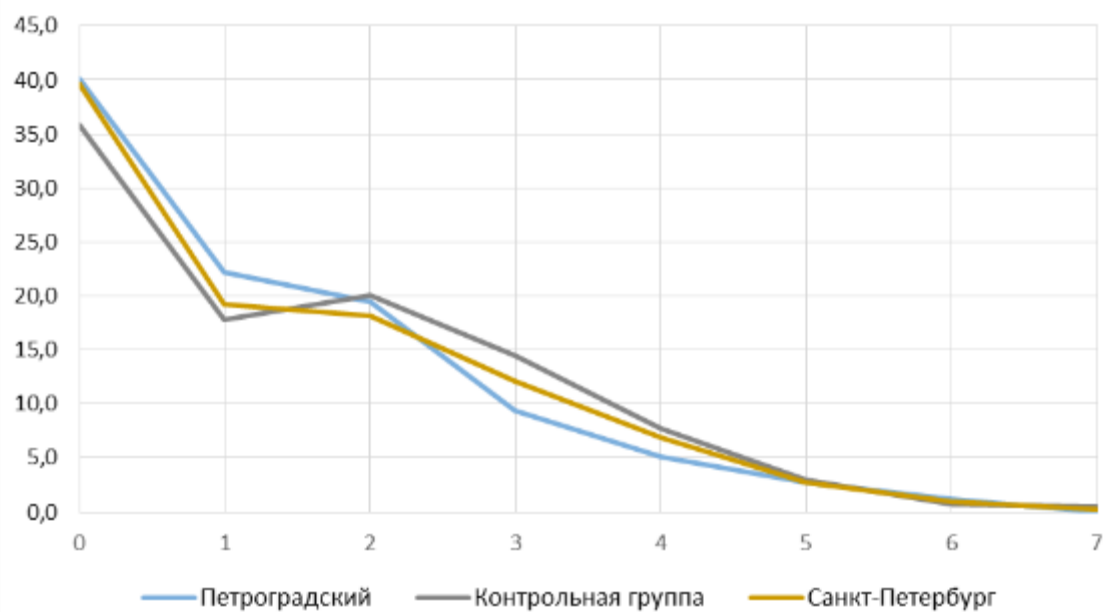
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



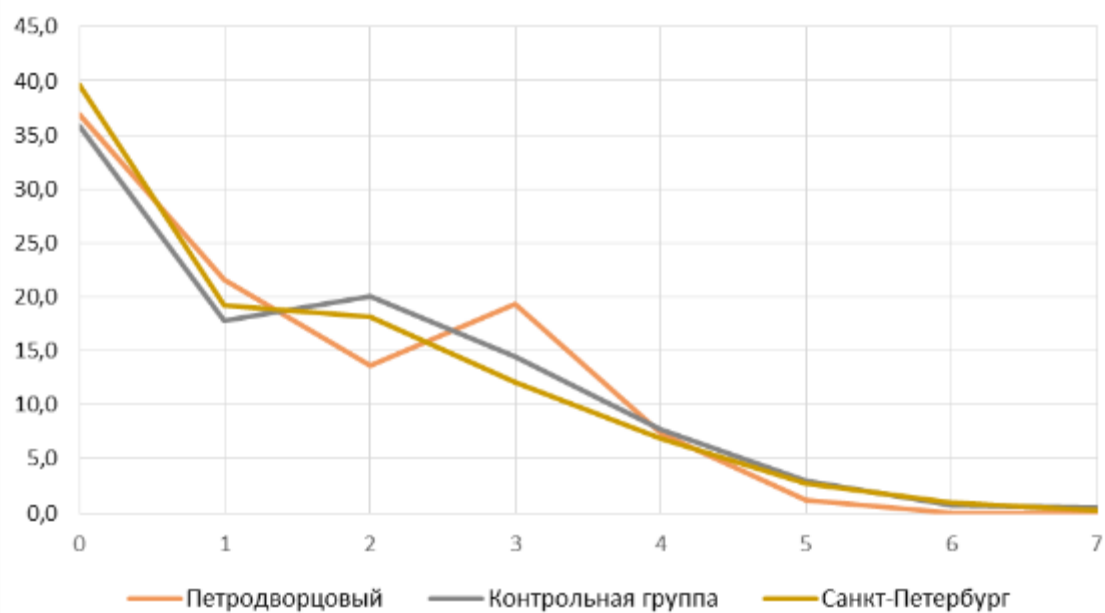
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



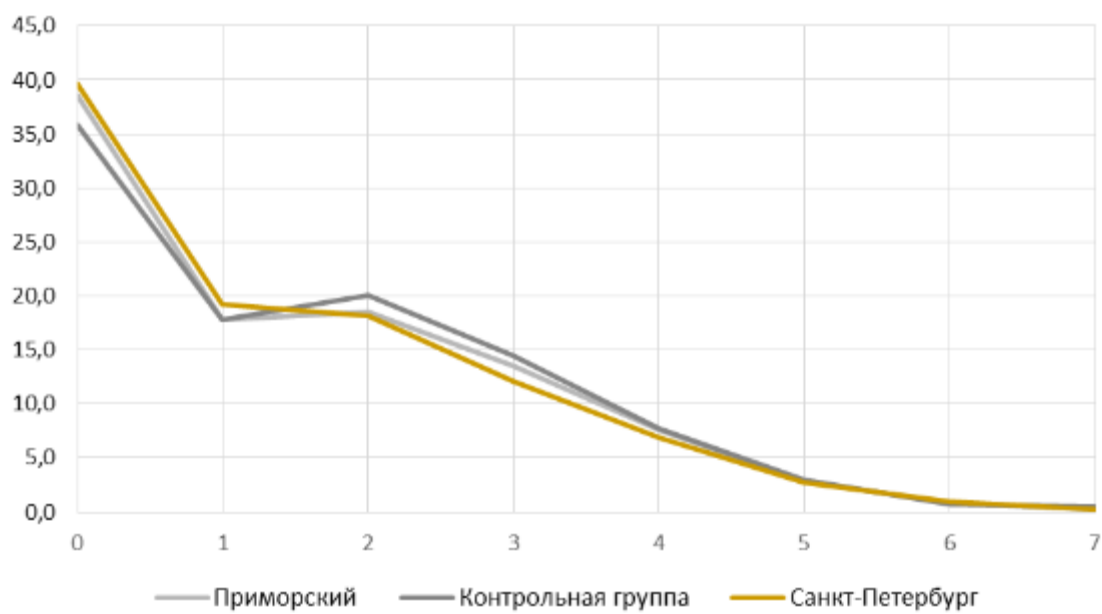
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



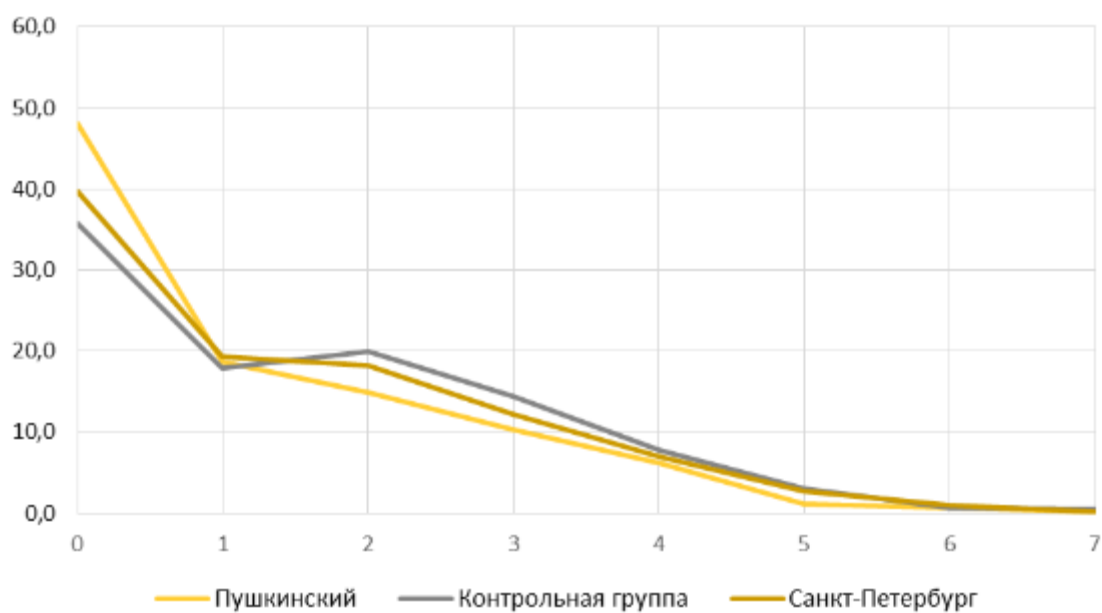
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Финансовая грамотность**

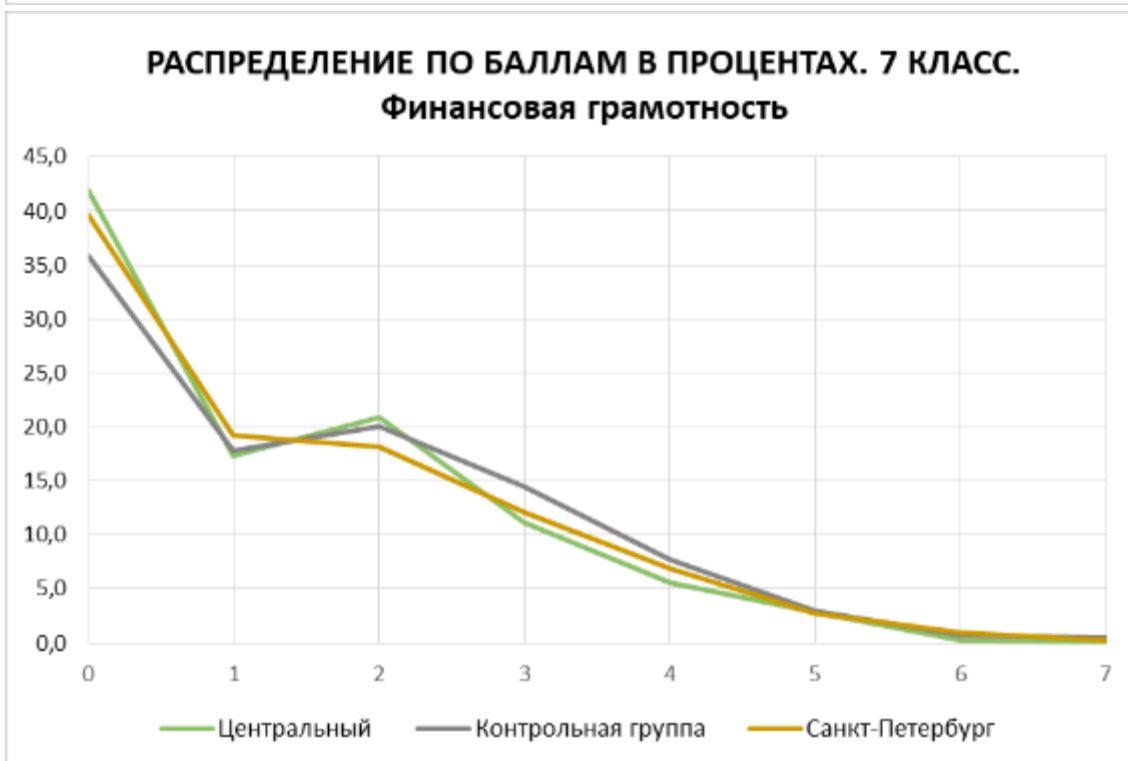
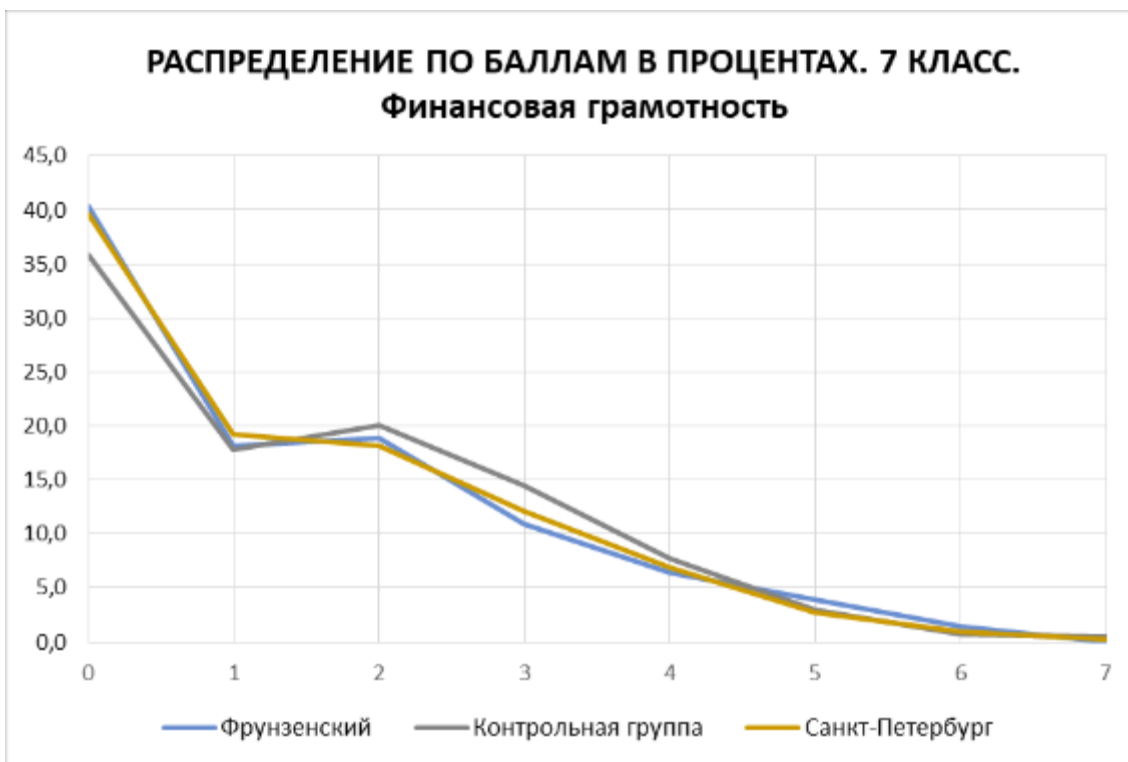


**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Финансовая грамотность**

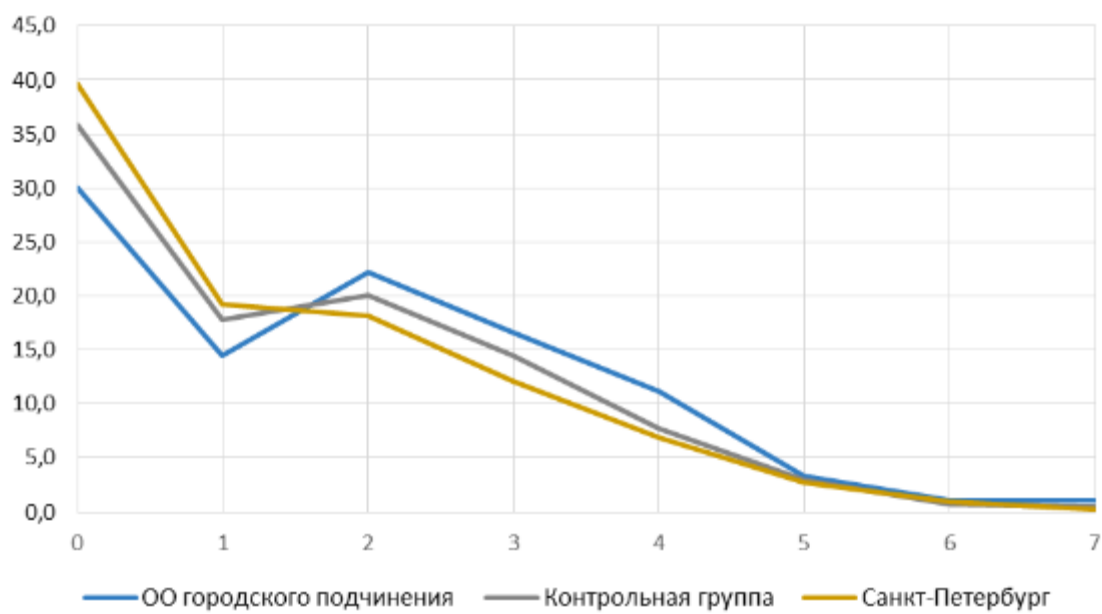


**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Финансовая грамотность**

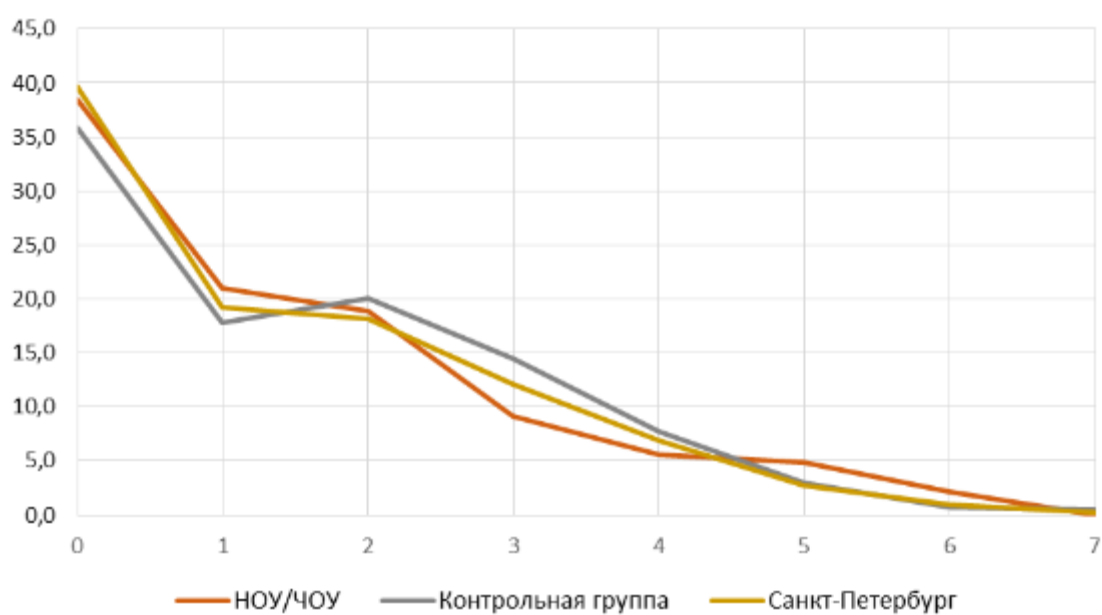




**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ. 7 КЛАСС.
Финансовая грамотность**



ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 класс (количественные показатели)

Район	Кол-во участников	Естественная грамотность																																																																
		Задание IV					Задание V					Задание VI																																																						
		10		11		12		13		14		15		16		17		18																																																
		Вар.1	Вар.2	Вар.1	Вар.2	Вар.1	Вар.2	Вар.1	Вар.2	Вар.1	Вар.2	Вар.1	Вар.2	Вар.1	Вар.2	Вар.1	Вар.2	Вар.1	Вар.2																																															
Адмиралтейский	200	146	100	32	3	135	20	31	9	86	84	8	113	68	3	56	100	5	89	95	6	87	86	5	91	99	7	64	52	56	8	39	59	84	5	137	37	5	113	72	7	121	1	50	3	141	2	43	9	65	59	46	11	41	90	47	10	90	59	29	12	60	70	47		
Василевский	211	209	1	49	117	50	5	139	23	36	14	89	108	10	121	72	7	46	158	8	103	92	13	81	117	10	86	107	18	57	56	80	11	38	58	96	20	155	36	11	107	85	131	0	62	13	130	0	60	29	78	57	47	11	51	83	48	27	99	68	23	21	58	65	99	
Выборгский	590	559	12	129	363	86	10	371	50	128	35	243	322	33	304	222	20	150	400	20	281	258	39	230	305	25	241	293	31	277	169	179	27	98	146	288	33	438	119	32	298	229	29	369	5	187	25	351	2	181	41	221	188	149	35	100	281	123	40	285	193	72	39	147	223	148
Калининский	558	535	0	100	349	104	6	339	44	126	20	277	311	28	289	224	4	156	398	8	241	266	17	226	315	10	215	310	21	194	123	220	10	89	141	255	16	488	104	18	296	221	15	357	2	184	14	339	2	180	21	156	178	163	19	100	253	41	21	252	218	66	23	132	230	150
Кировский	486	442	5	66	275	90	1	282	44	115	25	382	229	29	229	184	5	112	319	8	206	228	10	188	238	12	164	266	11	149	117	159	12	71	127	232	15	344	77	11	272	159	16	270	1	149	12	273	1	156	17	159	136	130	24	87	211	100	24	204	161	47	26	116	158	144
Колпинский	214	217	1	49	117	47	2	147	14	54	11	100	103	11	134	72	5	62	147	10	102	105	10	93	111	6	103	108	12	88	56	63	9	45	71	92	11	171	26	12	131	74	19	126	1	68	16	483	1	57	26	72	62	54	18	45	113	41	28	91	70	25	20	63	91	48
Космодемьянский	422	397	2	86	258	76	5	257	49	92	21	387	244	30	200	165	3	107	312	7	193	197	12	171	239	17	155	215	14	150	144	18	61	108	210	13	337	72	17	233	157	13	284	2	123	8	271	2	116	17	146	149	110	22	79	210	86	20	206	140	56	20	101	93	99	
Красносельский	441	430	15	63	268	96	4	286	36	94	32	173	286	26	233	171	16	92	333	8	227	295	26	157	239	11	175	244	24	140	123	154	9	77	186	208	12	336	63	11	249	170	22	269	1	149	8	87	0	155	23	139	129	140	7	82	205	126	26	204	147	64	12	110	89	119
Курортный	105	108	1	10	73	21	0	65	11	27	4	40	61	2	38	48	2	25	78	1	45	57	2	39	64	4	47	52	6	26	24	49	6	14	33	50	10	71	24	5	60	38	7	71	0	27	3	64	2	34	8	34	36	27	6	18	59	20	10	36	44	15	6	19	56	22
Курортный	332	338	2	60	206	64	3	213	30	84	10	144	178	27	187	124	4	92	236	5	162	171	17	125	190	11	134	93	15	120	81	116	12	54	97	180	14	265	53	16	191	131	15	217	3	97	14	232	2	90	20	112	105	95	18	71	150	99	23	160	116	33	17	87	155	78
Курортный	477	457	6	81	299	91	6	297	37	117	25	205	247	30	238	191	13	108	356	7	200	200	16	202	259	17	165	275	20	166	109	182	17	84	115	241	27	367	83	17	261	179	28	292	2	155	20	300	1	136	42	159	156	127	27	97	201	152	44	227	149	57	34	225	205	99
Петровский	131	121	5	22	79	25	0	78	17	26	8	54	69	6	60	53	6	39	86	1	55	65	10	48	73	9	36	76	12	41	40	38	7	22	27	65	11	56	24	6	52	63	14	75	1	41	10	66	0	45	14	40	45	32	10	24	56	31	15	56	46	14	14	32	37	38
Петродворцовый	86	92	2	17	50	17	0	64	6	22	4	30	52	5	48	2	28	56	3	41	48	5	33	48	5	34	53	5	26	29	26	6	14	31	40	5	70	11	3	61	28	3	56	1	26	5	51	0	36	3	36	28	19	5	16	38	33	6	35	34	11	6	24	33	29	
Приморский	498	494	8	84	307	91	7	321	38	127	20	189	281	23	256	215	10	123	357	11	200	233	16	196	278	24	193	277	20	161	123	186	22	79	128	265	23	378	88	20	273	201	21	306	3	160	24	313	3	194	33	164	154	139	38	107	218	121	30	205	194	59	36	100	200	128
Пушкинский	229	211	1	45	145	38	2	139	30	40	10	96	123	6	117	88	2	61	166	4	103	104	7	99	123	7	83	121	10	71	65	83	6	33	57	115	7	187	35	9	123	79	7	126	15	81	6	133	9	63	12	58	84	75	7	60	93	51	13	115	84	17	8	151	98	50
Фрунзенский	500	477	7	101	298	94	5	319	38	115	26	195	279	22	242	213	13	118	369	9	235	233	21	185	294	13	195	289	19	170	125	186	12	67	144	234	14	413	73	17	273	167	15	329	1	155	13	293	4	167	25	168	180	127	20	85	233	199	33	224	176	67	21	126	219	111
Центральный	364	346	5	57	232	70	8	224	36	78	33	140	191	30	194	122	15	92	257	15	167	164	33	144	187	27	154	165	37	129	84	114	21	60	89	176	36	255	73	25	186	135	40	223	2	99	29	277	2	88	51	109	106	45	73	130	98	57	153	113	41	49	103	121	78	
ЮО городского подчинения	41	0	5	16	20	1	38	5	19	2	4	35	3	9	31	0	14	28	0	7	34	0	10	33	0	4	11	26	0	1	7	35	0	35	6	1	18	24	0	4	26	0	18	6	19	0	11	18	12	0	5	23	15	1	15	24	1	0	5	10	28					
ЮС/ЮЗ	79	64	1	22	33	23	0	44	2	18	6	22	51	0	40	24	1	16	62	1	36	27	2	26	51	1	29	34	2	20	22	35	0	11	21	33	3	61	15	0	38	16	2	40	0	35	2	38	0	24	5	19	24	31	3	16	22	13	5	27	31	16	4	18	25	17
Контрольная группа	750	729	11	129	456	154	9	455	71	194	46	290	414	42	359	328	21	171	557	15	317	397	44	244	462	34	226	469	42	226	201	281	38	76	893	432	42	108	128	38	465	286	49	410	14	277	43	424	17	250	62	218	157	213	54	126	373	176	69	299	303	86	59	123	284	253
Санкт-Петербург	6670	6681	86	220	4061	1281	78	4252	665	1546	363	1715	1592	375	3402	2667	154	1677	4839	149	3083	3247	389	2619	3748	249	2623	3674	320	1224	1728	2386	251	1059	1265	3389	330	1519	1154	275	3671	2562	342	4115	99	1534	269	4065	53	2088	460	2199	1271	1641	391	1301	1650	1704	580	2986	2375	804	429	1668	2670	1749

5 класс (в процентах)

Район	Естественно-научная грамотность																	
	Задание IV				Задание V				Задание VI									
	10		11		12		13		14		15		16		17		18	
Вер1	Вер2	Вер1	Вер2	Вер1	Вер2	Вер1	Вер2	Вер1	Вер2	Вер1	Вер2	Вер1	Вер2	Вер1	Вер2	Вер1	Вер2	
Адмиралтейский	200	202	X	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2
Василевский	211	203	0	5	20	4	5	5	2	3	1	7	7	2	3	1	7	7
Выборгский	590	559	20	2	19	6	15	14	6	3	2	1	2	1	2	1	2	1
Владимирский	588	555	0	0	17	6	15	14	6	3	2	1	2	1	2	1	2	1
Ировский	486	442	1	1	15	1	13	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Колпинский	214	217	0	5	22	9	5	4	9	8	7	8	7	8	7	8	7	8
Королевский	402	397	0	5	20	4	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Красносельский	441	430	3	4	14	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Крошадский	35	37	0	0	17	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Курортный	105	108	10	9	3	6	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Московский	302	338	0	6	18	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Невский	477	457	1	3	17	6	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Петродворцовый	231	221	3	8	16	6	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Петродворцовый	86	92	2	3	19	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Приморский	480	494	1	6	17	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Пушкинский	209	211	0	4	19	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Фрунзенский	300	477	1	4	20	2	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Центральный	364	346	1	4	15	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ОО городского подчинения	41	43	0	0	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ЮЗУМОУ	79	64	1	3	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Контрольная группа	750	729	1	5	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Санкт-Петербург	600	604	1	3	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

5 класс (в процентах)

Район	Курс	четверть	Здание VII										Здание VIII										Здание IX									
			19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30							
			Бел1	Бел2	Бел1	Бел2	Бел1	Бел2	Бел1	Бел2	Бел1	Бел2	Бел1	Бел2	Бел1	Бел2	Бел1	Бел2	Бел1	Бел2	Бел1	Бел2	Бел1	Бел2	Бел1	Бел2						
Амурской	200	X	0	1	1	X	0	1	1	X	0	1	1	X	0	1	1	X	0	1	1	X	0	1	1							
Амурской	175	28	11	6	0	19	0	7	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4							
Волжской	211	20	11	8	4	5	3	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9							
Сибирской	591	59	4	6	3	2	4	1	7	1	5	3	2	1	0	8	7	6	5	4	3	2	1	0	8							
Волжской	558	55	10	4	2	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4							
Иркутской	436	40	3	4	0	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4							
Камчатской	214	20	11	6	0	19	0	7	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4							
Кировоградской	421	39	10	9	6	0	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3							
Красноярской	441	40	11	6	0	19	0	7	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4							
Курганской	35	37	6	6	0	3	6	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7							
Ленинградской	105	10	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5							
Магдальской	331	38	13	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3							
Молдавской	477	47	10	4	7	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3							
Новосибирской	131	11	9	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5							
Орловской	66	51	47	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0							
Рязанской	481	48	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2							
Татарской	228	20	11	8	4	5	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5							
Тульской	500	47	4	7	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4							
Удмуртской	364	36	4	0	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1							
Ульяновской	41	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1							
Хабаровской	74	6	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2							
Хмельницкой	750	75	9	1	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7							
Челябинской	661	66	4	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6							

7 класс (в процентах)

Район	Кол-во участников	Читательская грамотность																																																								
		Задание 1				Задание 2				Задание 3				Задание 4				Задание 5				Задание 6				Задание 7				Задание 8				Задание 9																								
		Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2	Вар 1	Вар 2																					
Адмиралтейский	201	154	0.0	2.0	98.0	0.0	9.7	90.3	0.0	3.3	96.7	0.6	0.6	98.7	0.0	29.1	70.9	0.0	7.8	92.2	0.0	6.0	94.0	0.0	3.9	96.1	1.3	28.8	68.9	0.6	11.0	88.3	0.7	28.8	69.5	1.3	35.7	63.0	0.7	9.9	89.4	0.0	11.7	88.3	2.6	12.6	29.8	70.8	2.0	19.3	78.8	0.0	94.5	45.5				
Василеостровский	198	193	0.5	4.0	95.5	0.5	14.0	85.5	0.5	2.5	97.0	0.0	1.6	98.4	0.0	27.3	72.7	0.0	10.9	89.1	1.0	16.8	82.8	0.0	8.8	91.2	0.5	34.4	61.1	0.0	11.9	88.1	2.0	32.3	65.7	0.5	42.5	57.0	1.5	12.1	86.4	0.0	11.9	88.1	2.0	10.1	33.8	54.0	0.0	5.7	14.5	78.8	6.6	15.7	77.8	1.0	98.3	40.4
Выборгский	548	545	0.9	3.6	95.4	0.2	10.8	89.0	0.2	2.0	97.8	0.2	2.0	97.8	0.2	6.4	93.4	0.2	7.5	92.3	0.0	5.9	94.3	0.0	5.9	94.3	0.0	12.5	87.3	0.9	25.7	73.7	0.6	10.6	89.4	0.4	10.9	28.8	15.9	0.0	6.1	17.2	76.7	6.2	19.2	74.6	1.1	52.3	46.6									
Калининский	515	494	0.4	3.7	95.9	0.0	14.0	86.0	0.8	3.9	95.3	0.4	0.8	98.8	1.0	26.6	72.4	0.6	7.9	91.5	0.6	10.3	89.3	0.6	8.1	91.3	1.4	27.8	70.9	0.4	8.5	91.1	1.2	35.1	63.7	1.4	4.1	5.7	2.1	12.8	85.0	0.8	11.5	87.7	1.7	15.3	27.8	55.1	0.8	5.9	18.2	75.1	6.8	20.6	72.6	1.2	53.4	45.7
Новгородский	447	429	0.2	2.9	97.3	0.5	12.4	87.2	0.2	2.0	97.8	0.5	0.9	98.6	0.2	25.3	74.5	0.5	6.1	93.5	0.4	10.3	89.0	0.2	4.0	95.8	1.3	16.6	72.0	0.7	7.7	91.6	2.2	32.2	65.5	0.7	3.0	6.3	0.4	13.6	85.9	0.7	6.1	93.2	0.4	11.6	26.0	62.0	0.5	4.2	15.9	79.5	5.4	18.1	76.5	0.9	90.1	49.0
Колпинский	207	208	0.5	4.3	95.2	0.0	12.5	87.5	0.5	3.4	96.1	1.0	1.9	97.1	0.5	35.3	64.3	1.0	9.1	89.9	0.0	12.1	87.9	1.4	5.8	92.8	1.0	39.1	59.9	1.4	15.4	83.2	0.5	39.1	60.4	1.4	4.4	58.2	0.5	17.9	81.6	3.4	8.7	89.9	0.5	13.5	32.9	53.1	1.0	6.7	17.8	74.5	3.4	19.8	76.8	1.9	54.8	43.3
Красноармейский	369	383	0.5	2.7	96.7	0.3	13.8	85.9	0.0	2.7	97.3	0.0	2.1	97.9	0.0	27.4	72.6	0.0	8.1	91.9	0.3	9.5	90.2	0.0	6.0	94.0	0.3	29.5	70.2	0.0	13.1	86.9	0.8	34.4	64.8	0.5	38.9	60.6	0.3	13.8	85.9	0.3	8.9	90.9	0.5	16.0	25.7	57.7	0.5	6.8	14.6	78.1	3.8	20.1	76.2	1.6	51.4	47.0
Красносельский	369	359	0.3	2.2	97.6	0.6	11.4	88.0	0.3	2.4	97.3	0.3	1.1	98.6	1.1	26.3	72.6	0.3	6.1	93.6	0.5	6.2	93.2	0.0	5.3	94.7	0.3	27.9	71.8	0.0	13.1	86.9	0.9	25.5	74.0	0.0	3.4	64.6	1.1	9.2	89.7	0.0	8.6	91.4	0.8	9.5	30.1	59.6	0.3	5.3	17.0	77.4	2.4	16.8	80.8	0.8	33.4	46.0
Кронштадтский	34	34	0.0	2.9	97.1	0.0	5.9	94.1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	26.5	73.5	0.0	2.9	97.1	2.9	23.5	76.5	0.0	2.9	97.1	0.0	32.4	67.6	0.0	26.5	73.5	5.9	61.8	32.4	2.9	47.1	50.0	2.9	26.5	70.6	0.0	8.8	91.2	2.9	29.4	38.2	29.4	0.0	2.9	14.7	84.4	0.0	17.6	82.4	2.9	50.4	47.1
Курортный	105	104	1.0	4.8	94.3	0.0	14.4	85.6	0.0	2.9	97.1	0.0	2.9	97.1	0.0	35.2	64.8	0.0	12.5	87.5	1.0	8.9	90.5	1.0	5.8	93.3	1.9	32.4	65.7	0.0	6.7	93.3	1.0	35.2	63.8	0.0	29.8	70.2	1.0	18.1	81.0	0.0	16.3	83.7	1.0	18.1	21.0	60.0	0.0	6.7	6.7	86.5	1.0	22.9	76.2	1.0	36.7	42.3
Московский	319	304	0.9	1.9	97.2	0.3	14.5	85.2	0.6	1.9	97.5	0.0	3.3	96.7	0.0	20.4	79.6	0.3	8.9	90.8	0.6	6.3	93.1	0.7	7.9	91.4	0.6	18.8	80.6	0.7	12.8	86.5	1.3	29.5	69.3	0.7	30.1	60.2	0.3	11.3	88.4	0.0	9.9	90.1	0.3	11.3	28.8	58.6	0.0	6.9	12.5	86.6	6.3	13.8	79.9	1.0	44.4	54.6
Невский	474	460	0.2	3.4	96.4	0.7	11.3	88.0	0.8	4.4	94.7	0.2	1.7	98.0	0.8	29.3	69.8	0.4	8.3	91.3	1.3	13.9	84.8	0.4	6.1	93.5	1.1	34.4	64.6	1.3	12.0	86.7	1.7	40.1	58.2	1.7	34.8	63.5	0.2	10.8	89.0	0.2	9.1	90.7	0.4	14.3	31.2	54.0	0.4	5.9	15.7	80.7	3.8	21.5	74.7	0.7	53.3	45.9
Петродворцовый	127	130	1.6	3.1	95.3	0.0	15.4	84.6	0.0	0.8	99.2	0.0	2.3	97.7	0.0	25.2	74.8	0.0	11.5	88.5	0.0	9.4	90.6	0.0	11.5	88.5	0.8	18.9	80.3	2.3	11.5	86.2	0.7	23.6	76.4	3.1	36.6	62.3	0.8	14.2	85.0	0.0	8.5	91.5	0.0	14.3	30.7	55.1	1.5	6.9	21.5	70.0	5.5	23.5	70.9	3.8	40.2	53.8
Петровский	93	83	1.1	4.3	94.6	1.2	12.0	86.7	2.2	4.3	93.5	1.2	3.6	95.2	2.2	23.7	74.2	0.0	6.0	94.0	18.3	31.2	50.5	1.2	7.8	91.6	19.4	26.9	53.8	1.2	31.3	67.5	22.4	44.1	33.3	1.2	48.2	50.6	0.0	10.8	89.2	1.2	14.5	84.3	1.1	12.9	28.0	58.1	0.0	6.0	18.1	75.9	5.4	22.6	72.0	0.0	54.2	45.8
Пушкинский	486	456	0.6	3.9	95.5	0.3	10.3	89.5	0.4	3.5	96.1	0.0	1.1	98.9	0.4	26.3	73.3	0.0	7.2	92.8	0.4	7.8	91.8	0.0	4.6	94.8	0.0	4.6	94.8	0.0	12.3	87.3	0.8	31.5	67.7	0.2	36.0	63.8	0.2	14.0	85.8	0.2	8.8	91.0	0.2	12.8	30.0	57.2	0.4	3.7	14.7	81.1	4.9	22.0	72.0	1.1	53.4	45.4
Фрунзенский	226	213	0.0	1.8	98.2	0.0	13.6	86.4	0.0	2.7	97.3	0.5	0.9	98.6	0.0	29.2	70.8	0.0	8.9	91.1	0.4	6.2	93.4	0.9	4.7	94.4	0.9	16.1	73.0	0.0	6.6	93.4	0.4	27.9	71.7	0.9	30.9	59.2	0.4	12.4	87.2	0.5	12.2	87.3	0.0	9.3	26.1	64.6	0.0	4.7	13.6	81.7	1.8	23.0	76.2	1.9	54.0	44.1
Центральный	341	340	0.0	2.9	97.1	0.3	12.6	87.1	0.0	2.3	97.7	0.0	1.8	98.2	0.3	30.2	69.0	0.2	9.8	90.0	0.0	7.8	93.0	0.0	7.4	92.6	0.9	21.0	78.2	0.2	11.9	87.9	0.4	23.1	76.4	0.9	32.3	66.8	0.2	14.2	85.6	0.2	11.3	88.5	0.2	15.7	28.4	55.7	0.2	6.3	15.2	78.3	1.5	19.0	79.5	0.9	54.4	44.7
ОО городского подчинения	47	49	0.0	4.3	95.7	0.0	9.3	90.7	0.0	2.1	97.9	0.0	2.3	97.7	0.0	21.3	78.7	0.0	7.0	93.0	0.0	6.4	93.6	0.0	5.9	95.5	0.3	27.3	72.4	0.6	9.1	90.3	0.3	31.7	68.0	0.3	36.8	62.9	0.3	15.0	84.8	0.6	9.1	90.3	0.6	11.7	35.8	51.9	0.6	4.1	15.3	80.0	5.6	20.8	73.6	1.5	45.0	53.5
НОУЧОУ	75	68	1.3	1.3	97.3	0.0	14.7	85.3	0.0	1.3	98.7	0.0	0.0	100.0	0.0	18.7	81.3	1.5	10.3	88.2	0.7	6.7	90.7	0.0	2.9	97.1	1.3	14.0	74.7	0.0	2.9	97.1	1.3	21.3	77.3	0.0	39.7	60.3	1.3	8.0	90.7	0.0	8.8	91.2	1.3	12.0	24.0	62.7	0.0	2.9	19.1	77.9	5.3	13.3	81.3	1.5	44.1	54.4
Контрольная группа	717	713	0.3	2.6	97.1	0.6	7.9	91.6	0.4	2.2	97.4	0.3	1.1	98.6	0.0	23.3	76.7	0.3	6.6	93.1	1.8	6.8	91.4	0.4	3.8	95.8	1.8	19.0	79.2	0.7	7.7	91.6	1.8	28.6	69.6	0.7	17.1	81.6	0.1	12.3	87.6	0.4	7.4	92.1	0.7	9.6	29.0	60.7	0.7	3.5	17.4	78.4	7.0	15.5	77.0	0.6	46.8	81.4
Санкт-Петербург	6366	6174	0.5	3.1	96.4	0.5	11.8	87.9	0.4	2.8	96.9	0.2	1.5	98.2	0.4	27.0	72.8	0.3	7.9	91.8	0.9	9.1	90.0	0.3	5.8	94.9	1.2	16.2	71.6	0.5	11.0	88.5	1.4	30.9	67.7	0.8	36.2	62.9	0.6	12.7	86.7	0.4	9.6	90.1	0.7	12.8	25.1	57.6	0.4	5.3	16.2	78.0	4.7	19.0	76.3	1.1	51.1	47.8

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧАСТНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С КОДИФИКАТОРОМ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЙОНАМ И ГРУППАМ ОО

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 класс

Район	Количество участников	Читательская грамотность														
		Находить и извлекать информацию					Интегрировать и интерпретировать информацию					Осмысливать и оценивать содержание и форму текста				
		Задача 1	Задача 4	Задача 7	сумма	%	Задача 2	Задача 5	Задача 8	сумма	%	Задача 3	Задача 6	Задача 9	сумма	%
Адмиралтейский	368	330	282	536	1148	52,0	360	530	439	1329	60,2	717	816	614	2147	64,8
Василеостровский	414	373	347	652	1372	55,2	414	578	506	1498	60,3	845	957	803	2605	69,9
Выборгский	1149	1067	991	1756	3814	55,3	1196	1644	1411	4251	61,7	2375	2682	2132	7189	69,5
Калининский	1093	1021	938	1678	3637	55,5	1258	1522	1374	4154	63,3	2270	2574	2139	6983	71,0
Кировский	878	834	775	1416	3025	57,4	1006	1332	1174	3512	66,7	1893	2106	1785	5784	73,2
Колпинский	431	389	346	630	1365	52,8	424	574	499	1497	57,9	879	990	804	2673	68,9
Красногвардейский	819	752	710	1264	2726	55,5	906	1214	1019	3139	63,9	1708	1989	1608	5305	72,0
Красносельский	871	784	732	1332	2848	54,5	942	1226	1101	3269	62,6	1852	2028	1633	5513	70,3
Кронштадтский	72	70	64	112	246	56,9	74	100	96	270	62,5	156	186	131	473	73,0
Курортный	208	192	180	306	678	54,3	206	288	269	763	61,1	439	504	419	1362	72,8
Московский	670	604	581	1018	2203	54,8	670	980	816	2466	61,3	1355	1602	1308	4265	70,7
Невский	934	856	819	1472	3147	56,2	968	1330	1172	3470	61,9	2001	2310	1803	6114	72,7
Петроградский	252	234	201	402	837	55,4	260	364	326	950	62,8	517	576	501	1594	70,3
Петродворцовый	178	172	153	280	605	56,6	194	266	226	686	64,2	397	432	330	1159	72,3
Приморский	984	908	848	1600	3356	56,8	1108	1452	1237	3797	64,3	2040	2406	1918	6364	71,9
Пушкинский	440	408	391	716	1515	57,4	464	624	578	1666	63,1	875	1089	873	2837	71,6
Фрунзенский	977	885	855	1494	3234	55,2	924	1400	1252	3576	61,0	2047	2364	1819	6230	70,9
Центральный	710	636	590	1126	2352	55,2	696	1052	815	2563	60,2	1498	1650	1332	4480	70,1
ОО городского подчинения	84	80	83	148	311	61,7	120	136	130	386	76,6	214	231	189	634	83,9
НОУ/ЧОУ	143	136	126	234	496	57,8	126	214	198	538	62,7	309	336	287	932	72,4
Контрольная группа	1479	1396	1280	2400	5076	57,2	1562	2242	1931	5735	64,6	3280	3630	2880	9790	73,5
Санкт-Петербург	13154	12127	11292	20572	43991	55,7	13878	19068	16569	49515	62,7	27667	31458	25308	84433	71,3

7 класс

Район	Количество участников	Читательская грамотность														
		Находить и извлекать информацию					Интегрировать и интерпретировать информацию					Осмысливать и оценивать содержание и форму текста				
		Задача 1	Задача 4	Задача 7	сумма	%	Задача 2	Задача 5	Задача 8	сумма	%	Задача 3	Задача 6	Задача 9	сумма	%
Адмиралтейский	305	287	290	271	848	92,7	596	480	461	1537	84,0	747	606	567	1920	69,9
Василеостровский	391	354	340	341	1035	88,2	764	582	617	1963	83,7	948	720	696	2364	67,2
Выборгский	1093	1008	1021	977	3006	91,7	2138	1800	1744	5682	86,6	2712	2277	1989	6978	70,9
Калининский	1009	919	911	871	2701	89,2	1958	1630	1543	5131	84,8	2475	1830	1800	6105	67,2
Кировский	876	809	809	784	2402	91,4	1720	1430	1420	4570	86,9	2202	1668	1656	5526	70,1
Колпинский	415	379	375	356	1110	89,2	802	594	635	2031	81,6	960	738	747	2445	65,5
Красногвардейский	752	686	693	665	2044	90,6	1468	1184	1175	3827	84,8	1860	1413	1383	4656	68,8
Красносельский	728	676	684	659	2019	92,4	1426	1154	1168	3748	85,8	1812	1515	1389	4716	72,0
Кронштадтский	68	65	58	55	178	87,3	136	96	94	326	79,9	174	84	132	390	63,7
Курортный	209	188	192	172	552	88,0	406	332	335	1073	85,6	477	420	372	1269	67,5
Московский	623	569	575	556	1700	91,0	1210	1040	1000	3250	86,9	1590	1212	1263	4065	72,5
Невский	934	862	832	839	2533	90,4	1800	1410	1450	4660	83,2	2253	1704	1695	5652	67,2
Петроградский	257	231	230	227	688	89,2	506	428	389	1323	85,8	630	534	480	1644	71,1
Петродворцовый	176	160	123	153	436	82,6	332	212	275	819	77,6	441	219	315	975	61,6
Приморский	942	872	881	832	2585	91,5	1836	1506	1509	4851	85,8	2337	1860	1686	5883	69,4
Пушкинский	439	406	412	383	1201	91,2	860	728	728	2316	87,9	1062	864	792	2718	68,8
Фрунзенский	919	848	853	800	2501	90,7	1792	1526	1432	4750	86,1	2193	1974	1710	5877	71,1
Центральный	681	627	632	596	1855	90,8	1334	1108	1072	3514	86,0	1635	1338	1299	4272	69,7
ОО городского подчинения	90	84	86	78	248	91,9	176	162	142	480	88,9	231	228	234	693	85,6
НОУ/ЧОУ	143	131	134	130	395	92,1	284	244	231	759	88,5	363	297	294	954	74,1
Контрольная группа	1430	1349	1338	1285	3972	92,6	2802	2442	2320	7564	88,2	3642	2970	2793	9405	73,1
Санкт-Петербург	12480	11510	11469	11030	34009	90,8	24346	20088	19740	64174	85,7	30744	24471	23292	78507	69,9

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 класс

Район	Количество участников	Естественно-научная грамотность														
		Научное объяснение явлений					Применение методов естественнонаучного исследования					Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов				
		Задача 16	Задача 12	Задача 15	сумма	%	Задача 13	Задача 14	Задача 17	сумма	%	Задача 11	Задача 18	Задача 10	сумма	%
Адмиралтейский	368	189	430	109	728	39,6	358	390	335	1083	49,0	152	272	246	670	36,4
Василеостровский	414	244	500	121	865	41,8	448	466	330	1244	50,1	180	297	312	789	38,1
Выборгский	1149	743	1356	348	2447	42,6	1196	1243	995	3434	49,8	534	858	841	2233	38,9
Калининский	1093	732	1368	325	2425	44,4	1250	1294	1041	3585	54,7	535	880	863	2278	41,7
Кировский	878	612	1094	236	1942	44,2	1008	1026	847	2881	54,7	413	699	729	1841	41,9
Колпинский	431	252	504	100	856	39,7	438	437	365	1240	48,0	175	297	333	805	37,4
Красногвардейский	819	482	1018	229	1729	42,2	908	930	751	2589	52,7	379	621	637	1637	40,0
Красносельский	871	609	1056	233	1898	43,6	1004	983	896	2883	55,2	407	702	684	1793	41,2
Кронштадтский	72	35	98	21	154	42,8	74	86	72	232	53,7	27	66	46	139	38,6
Курортный	208	124	270	62	456	43,8	232	255	189	676	54,2	104	174	180	458	44,0
Московский	670	379	814	184	1377	41,1	766	765	643	2174	54,1	302	495	540	1337	39,9
Невский	934	585	1152	262	1999	42,8	1068	1070	875	3013	53,8	438	654	752	1844	39,5
Петроградский	252	173	302	87	562	44,6	298	273	227	798	52,8	122	187	198	507	40,2
Петродворцовый	178	125	208	39	372	41,8	202	193	170	565	52,9	96	147	134	377	42,4
Приморский	984	634	1220	289	2143	43,6	1110	1153	912	3175	53,8	496	790	782	2068	42,0
Пушкинский	440	312	540	114	966	43,9	488	518	429	1435	54,4	211	316	331	858	39,0
Фрунзенский	977	649	1204	260	2113	43,3	1126	1109	945	3180	54,2	492	751	754	1997	40,9
Центральный	710	378	842	208	1428	40,2	704	753	641	2098	49,2	313	462	564	1339	37,7
ОО городского подчинения	84	100	110	30	240	57,1	134	140	95	369	73,2	66	92	99	257	61,2
НОУ/ЧОУ	143	118	178	41	337	47,1	170	177	154	501	58,4	75	122	117	314	43,9
Контрольная группа	1479	1080	1908	414	3402	46,0	1862	1810	1408	5080	57,2	742	1275	1223	3240	43,8
Санкт-Петербург	13154	8555	16172	3712	28439	43,2	14844	15071	12320	42235	53,5	6259	10157	10365	26781	40,7

7 класс

Район	Количество участников	Естественно-научная грамотность														
		Научное объяснение явлений					Применение методов естественнонаучного исследования					Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов				
		Задача 16	Задача 11	Задача 13	сумма	%	Задача 17	Задача 14	Задача 15	сумма	%	Задача 10	Задача 12	Задача 18	сумма	%
Адмиралтейский	305	215	118	209	542	35,5	344	386	276	1006	55,0	215	283	247	745	48,9
Василеостровский	391	258	166	240	664	34,0	396	454	380	1230	52,4	272	378	292	942	48,2
Выборгский	1093	743	498	743	1984	36,3	1218	1332	982	3532	53,9	786	1067	881	2734	50,0
Калининский	1009	675	416	622	1713	34,0	1112	1188	896	3196	52,8	700	940	767	2407	47,7
Кировский	876	585	350	618	1553	35,5	1006	1054	810	2870	54,6	651	853	671	2175	49,7
Колпинский	415	280	184	243	707	34,1	388	478	356	1222	49,1	280	353	277	910	43,9
Красногвардейский	752	488	350	540	1378	36,6	806	868	685	2359	52,3	540	723	598	1861	49,5
Красносельский	728	498	292	513	1303	35,8	876	938	703	2517	57,6	538	700	592	1830	50,3
Кронштадтский	68	38	44	38	120	35,3	94	64	69	227	55,6	51	74	56	181	53,2
Курортный	209	151	84	155	390	37,3	238	252	187	677	54,0	151	194	174	519	49,7
Московский	623	427	274	393	1094	35,1	700	744	527	1971	52,7	440	571	430	1441	46,3
Невский	934	650	436	584	1670	35,8	994	1046	872	2912	52,0	674	851	671	2196	47,0
Петроградский	257	178	128	159	465	36,2	282	310	221	813	52,7	169	251	210	630	49,0
Петродворцовый	176	122	128	101	351	39,9	202	184	160	546	51,7	129	177	124	430	48,9
Приморский	942	622	460	676	1758	37,3	1140	1128	824	3092	54,7	671	898	762	2331	49,5
Пушкинский	439	290	172	283	745	33,9	492	524	392	1408	53,5	316	377	344	1037	47,2
Фрунзенский	919	604	392	583	1579	34,4	976	1070	802	2848	51,7	688	868	691	2247	48,9
Центральный	681	438	370	435	1243	36,5	716	774	615	2105	51,5	461	658	489	1608	47,2
ОО городского подчинения	90	63	68	81	212	47,1	118	114	76	308	57,0	75	101	71	247	54,9
НОУ/ЧОУ	143	106	78	99	283	39,6	170	174	141	485	56,5	109	148	120	377	52,7
Контрольная группа	1430	993	676	983	2652	37,1	1830	1784	1301	4915	57,3	1105	1458	1176	3739	52,3
Санкт-Петербург	12480	8424	5684	8298	22406	35,9	14098	14866	11275	40239	53,7	9021	11923	9643	30587	49,0

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 класс

Район	Количество участников	Математическая грамотность													
		Формулировать ситуацию математически		Применять математические понятия, факты, процедуры размышления						Интегрировать, использовать и оценивать математические результаты					
		Задача 28	%	Задача 19	Задача 27	Задача 23	Задача 20	сумма	%	Задача 21	Задача 24	Задача 26	Задача 25	сумма	%
Адмиралтейский	368	125	17,0	206	122	219	328	875	34,0	41	116	202	297	656	29,7
Василеостровский	414	170	20,5	231	144	302	445	1122	38,7	51	146	302	355	854	34,4
Выборгский	1149	490	21,3	709	410	820	1166	3105	38,6	122	369	803	944	2238	32,5
Калининский	1093	493	22,6	712	454	804	1129	3099	40,5	126	366	762	981	2235	34,1
Кировский	878	402	22,9	619	392	644	933	2588	42,1	99	292	578	699	1668	31,7
Колпинский	431	176	20,4	216	168	301	438	1123	37,2	59	153	249	386	847	32,8
Красногвардейский	819	313	19,1	484	280	564	823	2151	37,5	73	249	525	682	1529	31,1
Красносельский	871	317	18,2	513	298	613	862	2286	37,5	77	266	557	729	1629	31,2
Кронштадтский	72	21	14,6	43	22	42	63	170	33,7	9	11	29	54	103	23,8
Курортный	208	74	17,8	169	74	149	217	609	41,8	18	54	129	139	340	27,2
Московский	670	230	17,2	377	240	478	673	1768	37,7	75	221	415	576	1287	32,0
Невский	934	397	21,3	599	334	689	932	2554	39,1	108	277	596	725	1706	30,4
Петроградский	252	100	19,8	166	94	184	248	692	39,2	34	50	194	174	452	29,9
Петродворцовый	178	73	20,5	135	56	130	205	526	42,2	39	45	134	122	340	31,8
Приморский	984	434	22,1	715	376	744	1046	2881	41,8	110	388	730	895	2123	36,0
Пушкинский	440	188	21,4	256	158	304	442	1160	37,7	49	145	281	376	851	32,2
Фрунзенский	977	397	20,3	612	370	668	1036	2686	39,3	132	303	654	746	1835	31,3
Центральный	710	252	17,7	391	226	514	669	1800	36,2	101	234	425	559	1319	31,0
ОО городского подчинения	84	72	42,9	122	66	72	126	386	65,6	25	62	123	134	344	68,3
НОУ/ЧОУ	143	73	25,5	107	50	102	152	411	41,1	14	56	105	126	301	35,1
Контрольная группа	1479	721	24,4	1148	632	1133	1691	4604	44,5	200	567	1191	1441	3399	38,3
Санкт-Петербург	13154	5518	21,0	8530	4966	9476	13624	36596	39,7	1562	4370	8984	11140	26056	33,0

7 класс

Район	Количество участников	Математическая грамотность															
		Формулировать ситуацию математически				Применять математические понятия, факты, процедуры размышления						Интегрировать, использовать и оценивать математические результаты					
		Задача 23	Задача 30	сумма	%	Задача 24	Задача 21	Задача 29	Задача 20	Задача 31	сумма	%	Задача 22	Задача 19	Задача 25	сумма	%
Адмиралтейский	305	70	40	110	12,0	166	323	20	154	12	675	27,7	329	442	232	1003	65,8
Василеостровский	391	94	50	144	12,3	194	349	7	130	13	693	22,2	429	574	289	1292	66,1
Выборгский	1093	343	215	558	17,0	591	1166	80	561	111	2509	28,7	1241	1649	827	3717	68,0
Калининский	1009	238	130	368	12,2	466	906	53	515	35	1975	24,5	1075	1462	725	3262	64,7
Кировский	876	227	120	347	13,2	449	914	47	432	31	1873	26,7	1042	1327	656	3025	69,1
Колпинский	415	85	38	123	9,9	209	387	13	169	14	792	23,9	438	586	291	1315	63,4
Красногвардейский	752	171	77	248	11,0	418	766	23	366	37	1610	26,8	842	1110	565	2517	66,9
Красносельский	728	171	108	279	12,8	361	721	33	398	47	1560	26,8	825	1100	552	2477	68,0
Кронштадтский	68	8	1	9	4,4	31	59	0	31	0	121	22,2	71	92	45	208	61,2
Курортный	209	43	22	65	10,4	107	207	4	89	11	418	25,0	236	291	151	678	64,9
Московский	623	171	88	259	13,9	296	664	32	311	19	1322	26,5	691	936	465	2092	67,2
Невский	934	245	126	371	13,2	458	951	46	490	27	1972	26,4	1035	1396	700	3131	67,0
Петроградский	257	73	31	104	13,5	148	256	17	101	7	529	25,7	281	392	202	875	68,1
Петродворцовый	176	46	23	69	13,1	86	180	13	76	6	361	25,6	189	263	123	575	65,3
Приморский	942	290	165	455	16,1	528	967	62	471	35	2063	27,4	1020	1397	743	3160	67,1
Пушкинский	439	103	54	157	11,9	226	427	15	191	20	879	25,0	498	622	332	1452	66,2
Фрунзенский	919	231	197	428	15,5	489	965	61	464	100	2079	28,3	1032	1348	695	3075	66,9
Центральный	681	178	60	238	11,6	337	666	20	248	16	1287	23,6	712	995	524	2231	65,5
ОО городского подчинения	90	44	51	95	35,2	58	118	19	64	24	283	39,3	136	159	78	373	82,9
НОУ/ЧОУ	143	34	30	64	14,9	66	157	9	63	8	303	26,5	156	217	107	480	67,1
Контрольная группа	1430	433	281	714	16,6	770	1577	92	798	70	3307	28,9	1770	2208	1154	5132	71,8
Санкт-Петербург	12480	3298	1907	5205	13,9	6454	12726	666	6122	643	26611	26,7	14048	18566	9456	42070	67,4

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 класс

Район	Количество участников	Финансовая грамотность									
		Анализ информации в финансовом контексте				Задача 29					
		Задача 22	Задача 30	сумма	%	2001	сумма	%	2002	сумма	%
Адмиралтейский	368	165	381	546	37,1	224	179	62,6	24	189	6,3
Василеостровский	414	177	482	659	39,8	265	211	62,8	19	203	4,7
Выборгский	1149	514	1259	1773	38,6	800	590	67,8	51	559	4,6
Калининский	1093	470	1285	1755	40,1	738	558	66,1	47	535	4,4
Кировский	878	392	1024	1416	40,3	621	436	71,2	48	442	5,4
Колпинский	431	204	462	666	38,6	285	214	66,6	23	217	5,3
Красногвардейский	819	349	893	1242	37,9	561	422	66,5	32	397	4,0
Красносельский	871	346	956	1302	37,4	565	441	64,1	34	430	4,0
Кронштадтский	72	29	70	99	34,4	32	35	45,7	2	37	2,7
Курортный	208	100	222	322	38,7	133	105	63,3	9	103	4,4
Московский	670	289	679	968	36,1	435	332	65,5	38	338	5,6
Невский	934	373	1070	1443	38,6	643	477	67,4	40	457	4,4
Петроградский	252	111	311	422	41,9	187	131	71,4	9	121	3,7
Петродворцовый	178	115	220	335	47,1	119	86	69,2	5	92	2,7
Приморский	984	419	1175	1594	40,5	692	490	70,6	50	494	5,1
Пушкинский	440	191	472	663	37,7	309	229	67,5	34	211	8,1
Фрунзенский	977	450	1115	1565	40,0	670	500	67,0	37	477	3,9
Центральный	710	304	829	1133	39,9	498	364	68,4	38	346	5,5
ОО городского подчинения	84	46	128	174	51,8	70	41	85,4	10	43	11,6
НОУ/ЧОУ	143	79	169	248	43,4	117	79	74,1	7	64	5,5
Контрольная группа	1479	691	1936	2627	44,4	1066	750	71,1	82	729	5,6
Санкт-Петербург	13154	5814	15138	20952	39,8	9030	6670	67,7	639	6484	4,9

7 класс

Район	Количество участников	Финансовая грамотность						
		Выявление финансовой информации		Анализ информации в финансовом контексте				
		Задача 26	%	Задача 27	Задача 28	Задача 32	сумма	%
Адмиралтейский	305	134	22,0	53	83	77	213	14,0
Василеостровский	391	202	25,8	83	118	93	294	15,0
Выборгский	1093	644	29,5	241	335	441	1017	18,6
Калининский	1009	580	28,7	241	285	310	836	16,6
Кировский	876	420	24,0	220	312	322	854	19,5
Колпинский	415	184	22,2	95	113	97	305	14,7
Красногвардейский	752	438	29,1	175	227	211	613	16,3
Красносельский	728	452	31,0	163	224	211	598	16,4
Кронштадтский	68	20	14,7	11	15	10	36	10,6
Курортный	209	106	25,4	38	66	74	178	17,0
Московский	623	335	26,9	129	148	215	492	15,8
Невский	934	522	27,9	222	270	257	749	16,0
Петроградский	257	128	24,9	62	77	67	206	16,0
Петродворцовый	176	108	30,7	39	50	53	142	16,1
Приморский	942	569	30,2	225	254	337	816	17,3
Пушкинский	439	195	22,2	115	103	92	310	14,1
Фрунзенский	919	496	27,0	199	247	365	811	17,6
Центральный	681	370	27,2	130	204	192	526	15,4
ОО городского подчинения	90	84	46,7	18	24	40	82	18,2
НОУ/ЧОУ	143	76	26,6	38	45	49	132	18,5
Контрольная группа	1430	933	32,6	345	425	508	1278	17,9
Санкт-Петербург	12480	6996	28,0	2842	3625	4021	10488	16,8

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

РАСПОРЯЖЕНИЕ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Комитет по образованию
№ 54-п/20
от 13.01.2020

1432030/2019-53959(3)



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

13.01.2020

№ 54-п

**Об организации проведения
региональной диагностической работы
по функциональной грамотности
в пятых и седьмых классах
государственных общеобразовательных
организаций Санкт-Петербурга
в феврале 2020 года**

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 31.07.2015 № 3694-р «О региональных исследованиях качества образования» и в соответствии с Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утвержденным распоряжением Комитета по образованию (далее – Комитет) 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», распоряжения Комитета по образованию от 04.07.2019 № 1993-р «О порядке организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2019/2020 учебном году», распоряжения Комитета по образованию № 1118-р от 11.04.2019 «О проведении в 2019 году мониторинга качества образования» и с целью выявления уровня функциональной грамотности учащихся:

1. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (далее – СПб ЦОКОИТ):

разработать Порядок организации проведения региональной диагностической работы по функциональной грамотности в пятых, седьмых классах (далее – диагностическая работа) государственных общеобразовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (далее – Порядок), и разместить на сайте поддержки Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (<https://monitoring.spbcokoit.ru/>) в срок до 01.02.2020;

провести консультации для специалистов образовательных организаций и районных координаторов по технологии проведения диагностической работы в срок до 07.02.2020;

провести апробацию контрольно-измерительных материалов диагностической работы в двух образовательных организациях Санкт-Петербурга (по согласованию с Отделом общего образования Комитета по образованию) в срок до 14.02.2020;

обеспечить проведение диагностической работы 20.02.2020 и обработку результатов диагностической работы;

предоставить статистический отчет по результатам диагностической работы в Отдел общего образования Комитета по образованию, разместить на сайте <https://monitoring.spbcokoit.ru/> краткие статистические и аналитические отчеты, методические рекомендации по результатам диагностической работы в срок до 10.04.2020.

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (далее – СПб АППО):

предоставить для согласования полные пакеты материалов для проведения диагностической работы в СПб ЦОКОИТ в срок до 14.01.2020;

осуществить доработку контрольно-измерительных материалов по результатам апробации (при необходимости);

обеспечить (совместно с СПб ЦОКОиИТ) проведение анализа диагностической работы после ее проведения и инструктаж районных методических служб и педагогов по организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;

обеспечить подготовку, передачу в Комитет по образованию и размещение на сайте <https://monitoring.spbcokoit.ru/> аналитических отчетов, методических рекомендаций для ИМЦ районов и методических объединений учителей по результатам диагностической работы в срок до 10.04.2020.

3. Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Педагогический колледж № 8 Санкт-Петербурга» по согласованию с СПб ЦОКОиИТ обеспечить подготовку и направление наблюдателей в образовательные организации контрольной группы в соответствии со списком согласно приложению к настоящему распоряжению.

4. Администрациям районов Санкт-Петербурга обеспечить:

проведение диагностической работы в общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга, 20.02.2020 в соответствии с Порядком;

организацию сканирования и отправки работ участников диагностической работы в СПб ЦОКОиИТ в срок до 22.02.2020;

направление сертификатов из числа технических специалистов общеобразовательных организаций, находящихся в ведении администрации района, для обработки результатов диагностической работы в СПб ЦОКОиИТ.

5. Руководителям государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, организовать проведение диагностической работы 20.02.2020 в соответствии с Порядком, сканирование работ учащихся и их отправку в СПб ЦОКОиИТ в срок до 21.02.2020.

6. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета И.А. Асланян.

Председатель Комитета



Ж.В. Воробьева

1 вариант**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ****Задание I. Луна - спутник Земли****Выполните задачи 1 –3**

Прочитайте текст¹ и выполните задание.

День на Луне наступает почти мгновенно, как только из-за крутого лунного горизонта появляется красшк Солнца. И происходит это неожиданно. У нас, на Земле, восходу дневного светила предшествует утрення заря. А на Луне нет воздуха, рассеивающего солнечный свет. Поэтому ни утренних зорь, ни вечерних закатов там не бывает: была темень - и сразу свет!

Луна - мир удивительных световых контрастов! По причине отсутствия атмосферы там не паблюдаются полутеневые переходы. Если светло, так очень! Если темно - вселенский мрак!

День на Луне тянется 15 земных суток, и сменяется такой же долгой, нескончаемой ночью. В течение длинного дня поверхность Луны очень сильно нагревается солнечными лучами, до 134°С! Зато долгой ночью лунную поверхность сковывают жестокие морозы, достигающие -170°С!

Столь разительные изменения температуры на Луне происходят из-за отсутствия у нее атмосферы. Ведь атмосфера для небесного тела выполняет практически ту же роль, что одеяло для человека. В дневное время она предохраняет планету от чрезмерного перегревания солнечными лучами, а в ночные часы - от излишнего охлаждения.

Но тут возникает новый вопрос: почему Луна лишена атмосферы?

Сила тяжести на Луне меньше, чем на Земле, в 6,04 раза. Поэтому она не в состоянии удерживать возле себя газы и воду. И газы просто улетучиваются в космическое пространство.

По причине отсутствия на Луне воздуха и воды она всегда была мертвым миром, где не могла зародиться жизнь, подобная земной.

Задача 1. О каком космическом объекте идет речь в прочитанном вами тексте?

- 1) О планете Марс
- 2) О Международной космической станции (МКС)
- 3) О Луне
- 4) О планете Земля

¹ Коротцев О.Н. <https://prosto-o-slognom.ru/astronomia/19.html>

Задача 2. Восстановите очередность изложения фактов автором статьи. В ответе укажите верную последовательность цифр.

- 1) Ни утренних зорь, ни вечерних закатов там не бывает.
- 2) На Луне нет воздуха.
- 3) День на Луне наступает почти мгновенно.

Ответ: _____

Задача 3. Выберите *два верных ответа* на вопрос, почему на Луне не может быть жизни?

- 1) Потому что почва на Луне очень темная.
- 2) На Луне нет воды и атмосферы.
- 3) В течение суток разница температур поверхности Луны может достигать более 300 °С.
- 4) На Луне много метеоритных кратеров.

Задание II. Путешествие по Транссибу**Выполните задачи 4 – 6**

На сайте Российских железных дорог можно найти приглашение проделать путешествие на поезде «Императорская Россия» по Транссибирской магистрали². Увидев это объявление, друзья Кирилл и Олег вспомнили, что в издательстве «Самокат» только что вышла книга «Транссиб. Поезд отправляется» – автор Александра Литвина и художник Аня Десницкая. Эта книга создавалась с помощью детей и взрослых, жителей населенных пунктов, находящихся на пути следования поезда.

Семья Олега на каникулах планирует путешествие в старинный город Кострому. Друзей заинтересовал разворот книги, посвященный этому городу. Рассмотрите его и ответьте на вопросы.

Задача 4. На какой реке стоит город Кострома?

- 1) На Неве.
- 2) На Москве-реке.
- 3) На реке Лене.
- 4) На Волге.

Задача 5. Почему в книге «Транссиб. Поезд отправляется», посвященной путешествию на поезде из Москвы во Владивосток, появилась страница о Костроме?

- 1) Один из авторов книги родился в Костроме.
- 2) Кострома находится на пути следования поезда.
- 3) В Костроме происходит одна из сцен оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя».
- 4) В Костроме изготавливается Костромской сыр.

Задача 6. Согласны ли вы со следующими высказываниями? Укажите номер *одного* верного высказывания.

- 1) Поезд стоит на станции Кострома меньше пяти минут.
- 2) В Костроме тепло и никогда не выпадает снег.
- 3) Кострома знаменита тульскими пряниками.
- 4) Кострома – речной порт на реке Волге.

² Официальный сайт ОАО «РЖД»

http://pass.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=5161&layer_id=3290&refererLayerId=3290&id=2709

Станция Кострома-Новая

(город Кострома) 376 км от Москвы Ⓞ UTC+3 часа

январь -8°C
июль $+23^{\circ}\text{C}$
СТОЯНКА 52 минуты
276 064 человека

Наши люди в Костроме



Оксана Ефремова, 35 лет

«Город у нас почти такой же древний, как Москва: местные жители любят шутить, что Долгорукий сначала основал Москву, а через пять лет одумался и создал другой город, гораздо лучше — Кострому.»



Варя Соснина, 12 лет

«Снегурочка на самом деле у нас живет. Она внучка самого Деда Мороза!»



Иван Зимняков, 16 лет

«Я живу в старом доме, построенном в 1930-е годы из кирпичей разобранного монастыря. Напротив нас из окон видно Мученичьи торговые ряды, а из моей комнаты ещё и колокольню церкви Св. Василия Блаженного на Торгу. В Мученичьи ряды напротив нас Центральный рынок, мы ходим за продуктами туда, покупаем деревенское молоко, сыр, хлеб, яйца.»

Кострома — ещё один древний город на Транссибирском пути, считается, что он был основан в XII веке Юрием Долгоруким. Стоит на реках Костроме и Волге, в 80 км от Ярославля. Это речной порт, даже на гербе города помещена галера «Тверь», на которой в Кострому прибыла Екатерина II. Сначала Кострома была столицей удельного княжества, которое в XIV веке вошло в княжество Московское. В Смутное время город дважды был razoren польскими войсками, а потом костромичи примкнули к ополчению Минина и Пожарского. Именно в Костроме в 1613 году был призван на царство молодой Михаил Романов — эта дата считается началом правления династии Романовых. В XVIII и XIX веках Кострома стала линной столицей. Среди множества фабрик была и фабрика купцов Третьяковых; на деньги, принесённые ей, было основано собрание живописи Павла Михайловича Третьякова — знаменитая Третьяковская галерея в Москве. В 1913 году в Костроме широко отметили 300-летие дома Романовых, по этому случаю в городе появился Романовский музей, был заложен монумент 300-летию династии.



Жизнь за царя — расказ Ивана

«Михаила Романова — ему было только 16 лет — призвали на царство в 1613 году. Он астрелился с московским посольством в палатах Ипатьевского монастыря. Из Костромы через Ярославль Михаил отправился в Москву, где и был венчан на царство. Здесь же совершил свой подвиг: кресты Ивана Сусанина, указав неверный путь полякам, которые искали Михаила Романова, он привёл их в болото, где они и сплели.»



Иван Сусанин

А ещё в городе живёт поэт и шахматный тренер Александр Бугров, все зовут его Сан Саныч! Это не только человек потрясающей доброты, но и один из самых начитанных и образованных людей Костромы. Он читает все княжеские новинки и умеет откопать настоящие жемчужины. Встретишь Сан Саныча на улице, а он всегда угостит конфетой или княжкой. Он так и говорит, что всю зарплату тратит на книги и конфеты.

Старый вокзал построен в 1887 году.

Теперь здесь жилой дом и магазин антиквариата.



Новый вокзал в стиле конструктивизма, построен в 1932 году.



«Пожарная каланча — тоби, смотреть, где самое красивое здание в городе! Раньше она была для того, чтобы смотреть, где похор, а теперь на неё смотрят туристы и мы.»

— Оксана



ВКУСНЫЙ сувенир из Костромы: КОСТРОМСКАЯ СЫР!

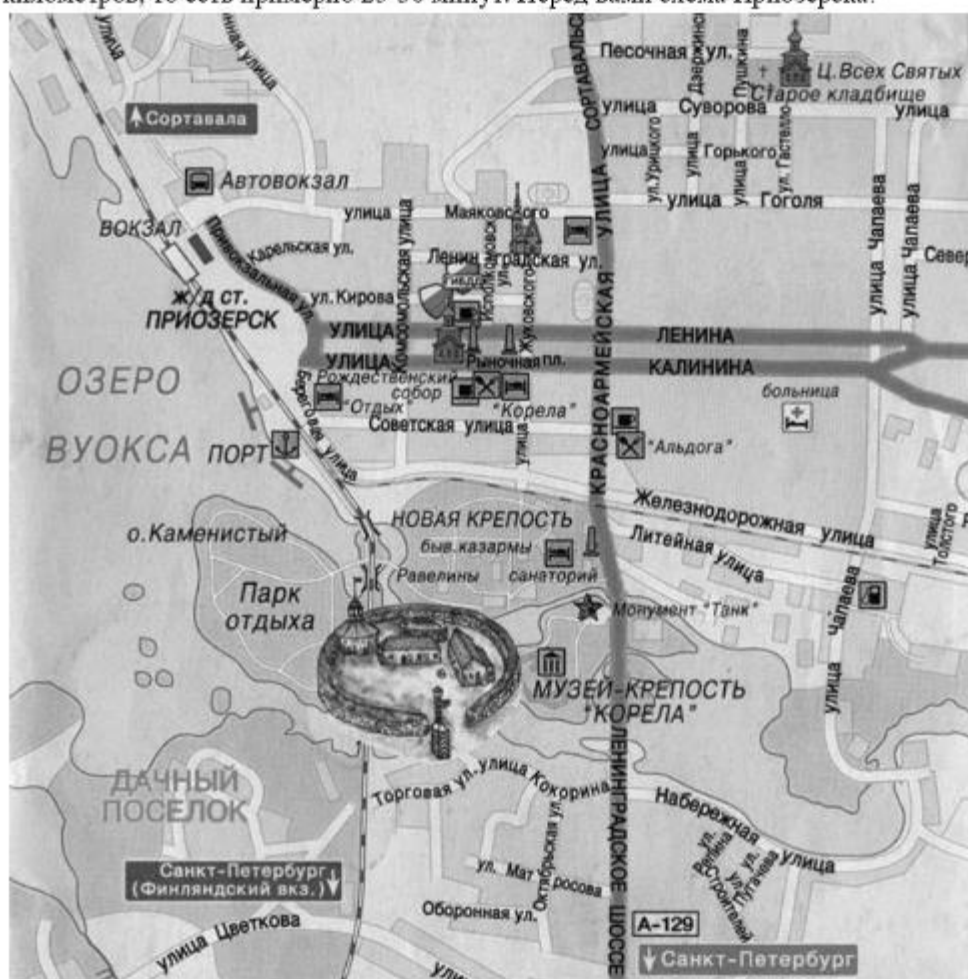
Говори, как костромич:
Здесь оают и яают: вместо «я» говорят «а» — например, «с мяшком», «ляшком да по пюсочку». Костромич не скажет: «Я не знаю», а непременно: «Дах я не знаю».

Задание III. Путешествие в Приозерск

Выполните задачи 7 – 9

Знаете ли вы, как много интересного можно увидеть неподалеку от Петербурга, в Ленинградской области? Главное – дождаться выходных или каникул. Но не менее важно заранее решить, как провести это время. Например, открыв сайт «В поход» на страничке <https://www.vpoxod.ru/route/nw/korella/about#tabs> мы найдем описание поездки в Государственный музей-крепость «Корела» (г. Приозерск). Познакомившись с сайтом, вы можете принять решение, ехать ли туда. Посещение, прогулка по крепости могут занять целый день, поэтому надо продумать сборы на такую прогулку.

Важно учесть, что пешком от вокзала до крепости идти около двух километров, то есть примерно 25-30 минут. Перед вами схема Приозерска:

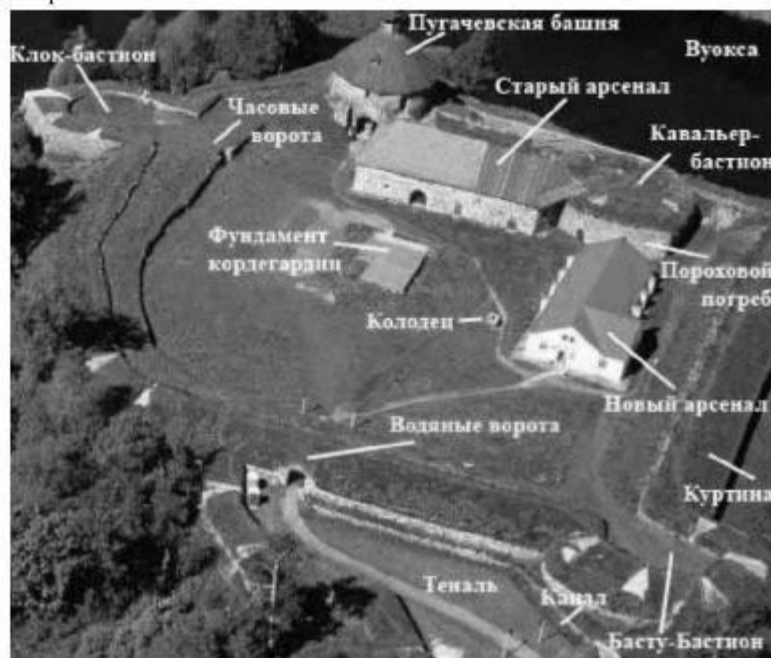


Задача 7. Рассмотрите схему и укажите название улицы, по которой вы сможете пойти от железнодорожного вокзала г. Приозерска к крепости «Корела» кратчайшим путём.

- 1) Улица Маяковского.
- 2) Улица Чапаева.
- 3) Береговая улица.
- 4) Улица Суворова.

Задача 8. Что вы можете увидеть по дороге к крепости «Корела», двигаясь по кратчайшему пути? Выберите из предложенных *три* верных ответа, запишите цифрами.

- 1) Озеро Вуокса
- 2) Монумент «Танк».
- 3) Церковь Всех Святых.
- 4) Порт.



Задача 9. Рассмотрите схему крепости «Корела». Выберите вариант ответа, который лучше всего отражает то, что вы сможете увидеть на ее территории.

- 1) Бастионы, крепостная башня, колодец, арсенал.
- 2) Бастионы, крепостная башня, пристань.
- 3) Крепостная башня, колодец, гостиница, ресторан.
- 4) Пляж, пороховой погреб, крепостная башня, арсенал.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Задание IV. Полярное сияние****Выполните задачи 10 - 12**

Никита рассказал одноклассникам, что во время поездки в Карелию на зимних капикулах видел полярное сияние.

Андрей предположил, что полярное сияние есть не что иное, как отражение далёких солнечных лучей от водной глади северного моря.

Ему возразила одноклассница Алиса: «Все дело в заряженных частицах от Солнца, которые столкнулись с какими-то атомами в верхних слоях атмосферы».

Задача 10.

Никита согласился с мнением Алисы и привёл свои аргументы. Выберите *два* утверждения, которые точнее всего дополняют предположение о том, что полярное сияние *не является* следствием отражения солнечных лучей от водной поверхности.

- 1) Не во всех регионах, где есть водоёмы, наблюдают полярное сияние.
- 2) Не везде, где наблюдают полярное сияние, имеются водоёмы.
- 3) Полярные сияния можно наблюдать только в ясную погоду.
- 4) Полярные сияния наблюдаются в зимние месяцы.

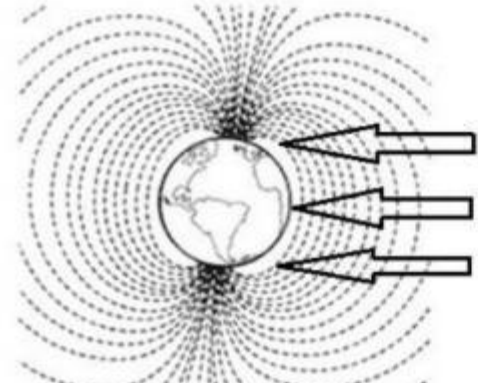
Задача 11.

Андрей решил проверить аргументы одноклассников и нашёл следующую информацию:

Полярное сияние – это земное явление, однако его причиной являются процессы, происходящие на Солнце. В результате вспышек на Солнце к Земле устремляется солнечный ветер – поток из заряженных частиц.

Достигая Земли, солнечный ветер встречает препятствие – магнитное поле нашей планеты. Оно притягивает заряженные частицы солнечного ветра и отклоняет их, направляя вдоль своих силовых линий. Эти линии сходятся в районах магнитных полюсов. Сюда и движутся частицы солнечного ветра. Входя в верхние слои атмосферы, они неизбежно сталкиваются с атомами и молекулами газов атмосферы. В результате столкновения возникает свечение.

Полярное сияние возникает в верхних слоях атмосферы, на высоте более 80 000 – 100 000 метров.



На рисунке представлена схема магнитного поля Земли. В ответе укажите цифру, соответствующую географической области, в которой вероятность наблюдать полярное сияние меньше.

Ответ: _____

Задача 12.

Андрей рассказал одноклассникам о найденной в библиотеке информации:

«Полярное сияние вовсе не особенность нашей планеты. Оно есть и на других планетах – и появляется также вблизи их магнитных полюсов. Астрономы засняли сияние на Юпитере, Сатурне, Уране и Нептуне».

Какое утверждение объясняет причину того, что полярное сияние не встречается на Луне?

- 1) Луна находится на значительном удалении от Солнца.
- 2) Луна не имеет атмосферы.
- 3) Земля полностью поглощает солнечный ветер.
- 4) Полярное сияние на Луне недостаточно яркое.

Задание V. Статуи Летнего сада**Выполните задачи 13 - 15**

На фотографии³ изображены знаменитые мраморные статуи Летнего сада Санкт-Петербурга. Они созданы из мрамора – горной породы, состоящей только из карбоната кальция.

Несколько лет назад все подлинные статуи, являющиеся бесценными произведениями искусства, были заменены копиями. Это сделано для того, чтобы избежать разрушения мраморных памятников, происходящего под действием атмосферных осадков (дождь, снег и др.).

Задача 13.

Сестры Марина и Надя решили разобраться, в чем причина разрушения мраморных статуй.

На какие из вопросов могут быть получены ответы путём проведения естественно-научных исследований? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого вопроса.

На какие из вопросов могут быть получены ответы путём проведения естественно-научных исследований?	«Да» или «Нет»?
Какие вещества способствуют разрушению мрамора?	Да / Нет
Как влияют сезонные изменения температур на состояние статуй?	Да / Нет
Сколько должна стоить замена оригинальных скульптур на копии?	Да / Нет

Задача 14.

Сестры Марина и Надя решили смоделировать воздействие воды на мрамор. Марина предложила положить кусочек мрамора в чистую воду и сравнить массу сухого кусочка мрамора до и после эксперимента путём взвешивания.

Какие предположения девочек можно проверить с помощью этого эксперимента? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения

Какие предположения девочек можно проверить данным экспериментом?	«Да» или «Нет»?
Убедиться, что мрамор не реагирует с чистой водой.	Да / Нет
Доказать, что чистая вода не является кислотой.	Да / Нет
Вес кусочка мрамора не изменится.	Да / Нет

³ Источник изображения: <https://www.kommersant.ru/doc/2298946>

Задача 15.

Известно, что из-за высокой влажности в трещинах горных пород может содержаться вода. Температура в Санкт-Петербурге может меняться от -30 до $+30$ $^{\circ}\text{C}$ в течение года.

Как изменение температуры воды в трещинах может повлиять на состояние скульптур, сделанных из мрамора? Выберите *все* правильные ответы.

- 1) Вода прочно соединяет трещины в мраморе.
- 2) Лёд полирует поверхность мраморных скульптур.
- 3) Замерзающая вода расширяется в трещинах мраморных скульптур.
- 4) Тёплая вода размягчает мрамор.

Задание VI. Йогурт**Выполните задачи 16 - 18**

Вы наверняка знаете, что йогурты полезны для здоровья. Они хорошо подходят для диетического и детского питания, незаменимы для лёгкого завтрака, ужина или просто «перекуса» и содержат в себе целую гамму полезных элементов и витаминов, благотворно влияющих на организм человека.

Школьницы Алиса и Александра, зная о полезных свойствах йогурта, решили употреблять его в качестве перекуса между уроками.

Алиса рассказывает подруге: «Существует много различных видов йогуртов, но в целом их можно разделить на две большие группы: йогурты с живыми бактериями («живой йогурт») и пастеризованные».

Задача 16.

Под воздействием высоких температур микроорганизмы погибают или замедляют своё развитие. Нагревание до 100°C , при котором погибает часть микроорганизмов, называется пастеризацией. Обработка при температуре 100°C и выше, при которой уничтожаются почти все микроорганизмы, называется стерилизацией.

В составе «живого йогурта», который предпочитает Алиса, на этикетке указано, что он изготовлен из пастеризованного молока. Какие *два* утверждения объясняют, что означает данная надпись?

- 1) Приготовленный йогурт был нагрет до 100°C .
- 2) Молоко, из которого изготовлен йогурт, было нагрето до 100°C .
- 3) Приготовленный йогурт не имеет (содержит незначительное количество) живых бактерий.
- 4) Молоко, из которого изготовлен йогурт, не имеет (содержит незначительное количество) живых бактерий.

Задача 17.

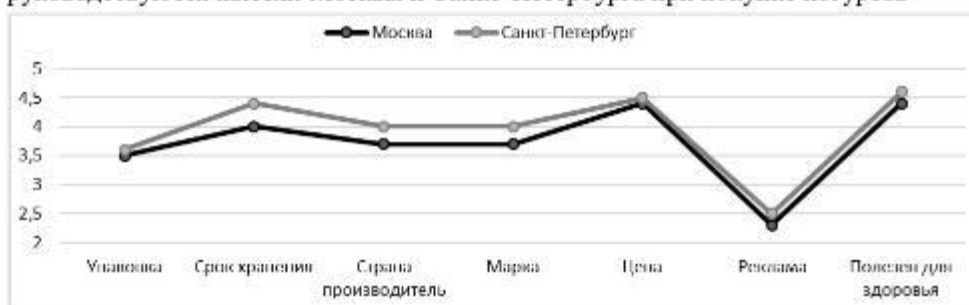
Александра решила проверить наличие живых бактерий в йогурте, этикетка которого содержала надпись: «Живой йогурт». Для этого она сначала разлила предварительно прокипячённое и остуженное до комнатной температуры молоко в два чистых стакана. Затем в один из них добавила порцию йогурта из магазина. Оба стакана закрыла и выдержала несколько часов при температуре $38 - 42^{\circ}\text{C}$. В результате скисло только молоко, в которое был добавлен йогурт.

Объясните, зачем в своём эксперименте Александра оставила один из стаканов с молоком без добавления йогурта? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Для чего Александра предложила включить этот опыт в свой эксперимент?	«Да» или «Нет»?
Чтобы убедиться, что кипячённое молоко без йогурта не скисает.	Да / Нет
Чтобы доказать, что молоко быстрее скисает при повышенной температуре.	Да / Нет
Чтобы убедиться, что наличие живых бактерий, содержащихся в йогурте, является условием скисания молока.	Да / Нет

Задача 18.

На графике приведены данные, показывающие, какими критериями руководствуются жители Москвы и Санкт-Петербурга при покупке йогуртов

**Оценка важности различных критериев при выборе йогуртов**

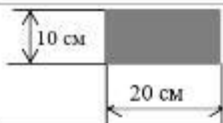
Какие выводы можно сделать, основываясь на данных графиков? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Какие выводы можно сделать, основываясь на данных графиков?	«Да» или «Нет»?
При покупке йогуртов жители Москвы и Санкт-Петербурга ориентируются только на марку и страну-производителя.	Да / Нет
Жители Санкт-Петербурга чаще занимаются спортом чем москвичи.	Да / Нет
Наиболее важным условием при выборе йогурта для жителей Москвы является его срок годности.	Да / Нет
Важным условием при выборе йогурта жителями Санкт-Петербурга является его польза для здоровья.	Да / Нет

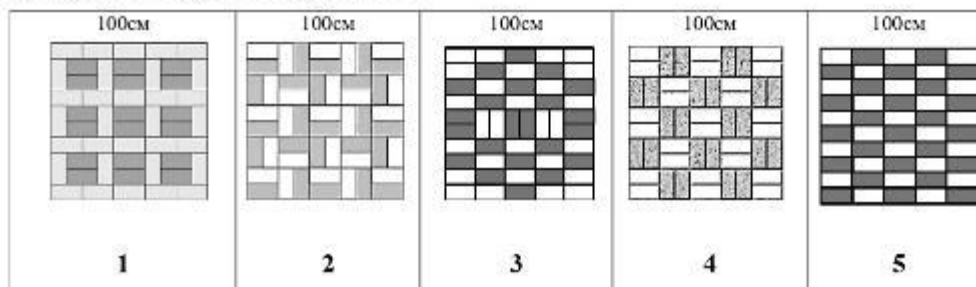
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Задание VII. Укладывание плитки****Выполните задачи 19 - 22**

Артём с папой решили выложить перед крыльцом дачного дома участок земли плиткой двух цветов прямоугольной формы размером 20 см x 10 см. Размеры участка составляют 3 м x 4 м.

Задача 19. Рассчитайте, сколько плиток размером 10 см x 20 см понадобится, чтобы замостить участок? Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность двух чисел.

Форма плитки	Сколько надо плиток этой формы, чтобы сложить из них квадрат размером 100 см на 100 см	Сколько надо плиток этой формы, чтобы выложить площадку размером 3 м на 4 м
	_____ шт	_____ шт

Задача 20. Папа предложил Артёму придумать схему укладки плитки так, чтобы использовать одинаковое количество плитки обоих цветов. Какие варианты схем удовлетворяют этому условию?



Задача 21. После обсуждения решено было выбрать схему укладки 5.

В магазине выяснилось, что плитка нужного размера продается упаковками по 16 шт. Артём уже знал, что им с папой для мощения потребуется 300 шт. светлой плитки. Сколько всего упаковок с плиткой им необходимо купить, чтобы замостить участок перед крыльцом? Выберите номер правильного ответа.

- 1) 19
- 2) 36
- 3) 37
- 4) 38

Задача 22.

Вечером, когда вся семья собралась за столом, Артём спросил у мамы: «А как я могу способствовать экономии семейного бюджета?». Какой из ответов мамы объясняет возможности детей в экономии семейного бюджета? Отметьте два верных ответа.

- 1) Дети выполняют наиболее трудоёмкую и неинтересную работу.
- 2) Работа детей при благоустройстве участка позволяет экономить на услугах укладчика тротуарной плитки.
- 3) То, что дети делают, освобождает старших от лишних забот.
- 4) Выполняя свою работу, дети позволяют взрослым отдохнуть.
- 5) Вместе с родителями дети собирают в лесу грибы и ягоды.

Задание VIII. Результаты диагностической работы**Выполните задачи 23 - 25**

Анастасия учится в 5 классе одной из гимназий Красногвардейского района Санкт-Петербурга. В сентябре 2019 года она вместе с одноклассниками писала региональную диагностическую работу по оценке метапредметных результатов. При анализе результатов проведения работы учитель показала сравнительную диаграмму выполнения 10 заданий учащимися 5-х классов города, района и гимназии.

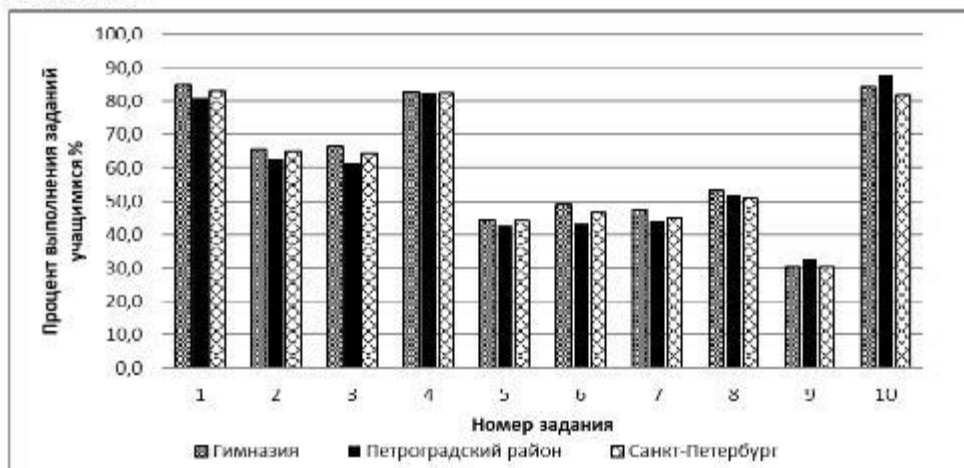


Рис 1. Выполнение заданий учащимися 5 классов (2019 г.)

Дополнительная информация

Процентом называют одну сотую часть.

Для краткости слово «процент» после числа заменяют знаком «%».

Так как 1% равен сотой части величины, то вся величина равна 100%, а половина величины – 50 %.

Задача 23. Какое из заданий оказалось наиболее сложным для учеников 5-х классов Санкт-Петербурга? Укажите в ответе номер задания.

Задача 24. Сколько заданий выполнили более 70% учеников 5-х классов гимназии, в которой учится Анастасия?

Задача 25. Анастасия сделала анализ сравнительной диаграммы (рисунок 1) и сформулировала выводы. Из списка выберите два *верных* утверждения, которые отражают эти выводы.

- 1) Большую часть заданий диагностической работы ученики гимназии выполнили лучше своих сверстников по району.
- 2) Большую часть заданий диагностической работы ученики гимназии выполнили хуже своих сверстников по городу.
- 3) Более 90% учеников 5-х классов гимназии выполнили задание 4 и 10.
- 4) Все задания работы выполнили больше половины пятиклассников гимназии.

Задание IX. Покупка аквариума**Выполните задачи 26 - 30**

Саша и Маша давно мечтают завести рыбок и просят родителей купить им аквариум.

Мама предлагает детям выбрать самим прямоугольный аквариум так, чтобы его можно было поставить на тумбу с размерами 56 см и 32 см, а его стоимость с учетом доставки была бы в пределах 5000 рублей.

Ребята изучили предложения интернет-магазинов и записали некоторые из них в таблицу.

	Длина (мм)	Ширина (мм)	Высота (мм)	Цена (руб.)	Доставка (руб.)
Вариант 1	580	300	400	4933	бесплатно
Вариант 2	550	300	300	4750	300
Вариант 3	550	300	400	4925	бесплатно
Вариант 4	400	250	560	4550	400
Вариант 5	350	350	400	4880	бесплатно

Папа объяснил ребятам, как важно правильно запустить аквариум: подобрать место, разместить элементы декора и растения, уложить грунт (камни, песок, ракушки), установить оборудование для фильтрации и подогрева воды до оптимальной температуры (примерно 25°C), а уже потом заполнять аквариум водой. Аквариум не должен быть заполнен водой до краев, потому что некоторые рыбки получают кислород у поверхности воды. Для этого аквариум нужно заполнять так, чтобы вода в нем была на 5 см ниже верхнего края. Папа сказал, что для того, чтобы рыбкам было комфортно, им необходимо пространство: на 1 см длины рыбки нужен один литр воды.

Он напомнил, что 1 литр воды равен 1 дм³.

Мнение эксперта

Для начинающих аквариумистов рекомендуют разводить одновременно несколько видов рыбок.

Неоны. Эти рыбки комфортно себя чувствуют в стае от 5-6 штук и достигают в длину 3 см.

Гуппи достигают в длину до 5 см и на одного самца рекомендуется заводить 2-5 самок.

Данио. На одну самку лучше брать 2-3 самца. Они достигают в длину 4 см.

В каждом аквариуме должен быть чистильщик. Чаще всего для этого используют аквариумных *сомов*. Они едят корм со дна, очищают стенки и не занимают пространство внутри аквариума, поэтому их наличие не теснит других рыб. Комфортно существуют парами.

Задача 26. Какие из записанных в таблице вариантов удовлетворяют обоим параметрам выбора аквариума, предложенным мамой? Укажите в бланке ответов их номера.

Задача 27. Саша и Маша выбрали аквариум, имеющий длину 40 см, ширину 25 см и высоту 60 см. Какой объем воды в литрах нужно налить в аквариум с учетом папиных рекомендаций о запуске аквариума, если объем грунта составляет 5 литров?

Задача 28. Используя рубрику «Мнение эксперта», помогите ребятам подобрать рыбок для аквариума объемом в 50 литров так, чтобы учесть *возможные* варианты наличия *всех* перечисленных видов рыб. Заполните пустые ячейки таблицы с учетом рекомендаций эксперта. В бланк ответов занесите последовательность двух чисел в порядке следования вариантов.

	Аквариумный сом	Пеоны	Гуши	Данио
Вариант 1	2	5	3	
Вариант 2	2		4	3

Задача 29. Когда Саша во дворе дома рассказывал своим друзьям о том, как они с Машей выбирают аквариум, к ним подошёл молодой человек и предложил купить у него аквариум значительно дешевле магазинной цены. Вечером Саша рассказал о предложении папе. Но папа сказал, что у незнакомых людей на улице покупать ничего не следует, и привёл несколько аргументов.

Выберите *два* утверждения, которые мог привести папа во избежание негативных последствий покупки товаров с рук:

- 1) на улице аквариумы не продают;
- 2) при покупке «с рук» может отсутствовать гарантия на товар;
- 3) так можно приобрести некачественную вещь со скрытыми дефектами;
- 4) мама хотела аквариум другой фирмы.

Задача 30. Ребята вместе с родителями пошли в зоомагазин покупать сопутствующие товары для обустройства аквариума. В магазине Саша и Маша изо всех сил старались помочь родителям. Они тщательно разглядывали товар, выставленный на полках. Мама и папа внимательно наблюдали за ними и напоминали, чего при совершении покупок делать не нужно. Какие действия ребят помогали совершать запланированные покупки? Пропиши каждую позицию получившегося списка следующим образом: *1* – если «да, помогали», *0* – если «нет, не помогали». В бланк ответов перенесите последовательность четырех цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Действия	Помогают совершать запланированные покупки?
Предварительно составили список необходимых в зоомагазине покупок.	
Отмечали в списке то, что уже купили.	
Ориентировались на самую красивую упаковку.	
Большую часть времени провели у клетки с хомячками.	

2 вариант

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание I. Подвиг ученого

Выполните задачи 1–3

Прочитайте текст статьи¹ и выполните задание.

Имя выдающегося ученого-микробиолога Зинаиды Ермольевой сегодня известно во всем мире. Она работала над методикой диагностики холеры и способами профилактики заболевания. Это ей принадлежит идея хлорирования питьевой воды для обеззараживания, которая применяется по сей день.

Битву за Сталинград вели не только военные, но и ученые.

Научные разработки Зинаиды Ермольевой оказались как нельзя более актуальными во время войны: в 1942 г. фашистские оккупанты предприняли попытку заразить холерным вибрионом водоснабжение Сталинграда. Туда срочно направили ведущих микробиологов и эпидемиологов страны. Эшелон, в котором они везли бактериофаги, – вирусы, поражающие клетки возбудителя холеры, попал под бомбежку, большая часть медикаментов была уничтожена. Поэтому Ермольевой на месте, в подвале одного из зданий, пришлось восстанавливать утраченные препараты.

Холерный бактериофаг вместе с хлебом ежедневно раздавали тысячам жителей Сталинграда, воду в колодцах хлорировали, санитарки делали прививки – в результате всех этих мероприятий эпидемию холеры в Сталинграде удалось предотвратить.

Благодаря научному открытию Зинаиды Ермольевой удалось остановить



холеру во времена Великой отечественной войны и спасти тысячи жизней, а затем – создать качественный отечественный антибиотик, который оказался в 1,4 раза действеннее англо-американского, за что З.В. Ермольева получила за рубежом прозвище «Мадам Пенциллин».

На родине З. Ермольевой в г. Фролово её именем названа улица.

¹ Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/190317/33863/>

Задача 1. В какой период истории России происходили описываемые события?

- 1) В 19 веке, во время войны с Наполеоном.
- 2) В 20 веке, во время Великой Отечественной войны.
- 3) Во время существования Киевской Руси.

Задача 2. Какое название наиболее полно соответствует содержанию статьи? Отметьте *один* ответ.

- 1) Мадам Пенициллин.
- 2) Интервью с жепципой-учетым.
- 3) История Сталинградской битвы.

Задача 3. Опираясь на текст статьи, укажите *все верные* ответы на вопрос о том, каким способом боролись с холерой во время Сталинградской битвы.

- 1) Холерный бактериофаг вместе с хлебом ежедневно раздавали тысячам жителей Сталинграда.
- 2) Воду в колодцах хлорировали.
- 3) Жителям города делали прививки.
- 4) Ежедневно стирали одежду военнослужащих.

Задание II. Путешествие по Транссибу**Выполните задачи 4 –6**

На сайте Российских железных дорог можно найти приглашение проделать путешествие на поезде «Императорская Россия» по Транссибирской магистрали². Увидев это объявление, друзья Андрей и Петр вспомнили, что в издательстве «Самокат» только что вышла книга «Транссиб. Поезд отправляется» – автор Александра Литвина и художник Аня Десницкая. Эта книга создавалась с помощью детей и взрослых – жителей населенных пунктов, находящихся на пути следования поезда.

Семья Андрея на каникулах планирует путешествие в старинный город Пермь. Другой заинтересовал разворот книги, посвященный этому городу. Рассмотрите его и ответьте на вопросы.

Задача 4. На какой реке стоит город Пермь?

- 1) На Волге
- 2) На Москве-реке
- 3) На реке Каме
- 4) На Неве

Задача 5. Почему в книге «Транссиб. Поезд отправляется», посвященной путешествию на поезде из Москвы во Владивосток, появилась страница о Перми?

- 1) Один из авторов книги родился в Перми.
- 2) Пермь находится на пути следования поезда.
- 3) В Перми происходит одна из сцен оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя».
- 4) В Перми добывают алмазы.

Задача 6. Согласны ли вы со следующими высказываниями? Укажите *одно* верное высказывание, обозначенное цифрой.

- 1) Поезд стоит на станции Пермь меньше пяти минут.
- 2) В Перми тепло и никогда не бывает морозов.
- 3) Пермь находится в трехстах километрах от Москвы.
- 4) Пермь – самый большой город на Урале.

² Официальный сайт ОАО «РЖД»

http://pass.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=5161&layer_id=3290&refererLayerId=3290&id=2709

Станция Пермь-2

(город Пермь)

1438 км от Москвы

Стоянка 20 минут

UTC +5 часов

январь -12°C

июль +22°C

1053 934 человек

Наши люди в Перми



Даниил Барсуков, 8 лет

«Город наш очень большой и тянется вдоль берега широкой Камы целых 60 километров, а поперёк — всего километров 5-6. Дома в старом центре невысокие и красивые, а в сквере у оперного театра можно бегать и собирать шишки, улапашки с листочками»



Никита Туршков, 8 лет
«Я люблю гулять на железной дороге: один был машинистом и велел блпсовозы, а второй был начальником геодинамической партии. Оба жили в одном пятиэтажном доме прямо около железной дороги»

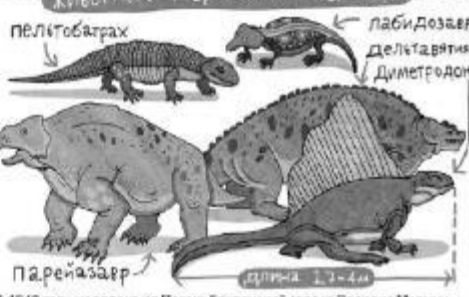
На берегах реки Камы в Предуралье люди поселились еще в каменном веке. Севернее города начинается тайга, а южнее — лесостепь. В XVII веке эти земли были восточной купцов Строгановых и на месте нынешнего города стояли несколько деревень. В 1723 году по приказу Петра I здесь у деревни Елошкин был заложен медеплавильный завод — эта дата считается годом основания Перми. Через заводской посёлок проходил Сибирский тракт. Пермь стала центром рудного дела и солеварения, недаром её жителей прозвали «пермяк» — солёны уши». В XIX столетии Пермь — центр губернии, раскинувшейся по обе стороны Уральских гор. С приходом железной дороги в конце века город продолжил расти. В 1940 году Пермь переименовали в Молотов в честь партийного деятеля Вячеслава Молотова, но уже в 1957 году старое название вернули. Сегодня Пермь — крупный промышленный центр и самый большой город на Урале.

деревянные святые



В Перми обязательно посмотрите «Пермских богов» — деревянные скульптуры святых. Они хранятся в Пермской художественной галерее, которая расположена в здании Спаса Преображенского собора.

животные Пермского периода



В 1840 году недалеко от Перми британский геолог Родерик Мурчисон нашёл древний след с окаменелостями, и близость этой находке целого геологического периода получил название Пермской Скелеты янтаря можно увидеть в Музея пермских янтарей

«Мое любимое место в городе — это улица Сибирская. Это одна из самых старых улиц в нашем городе. На этой улице есть Музей пермских древностей, красивое здание театра оперы и балета, Театральный сквер, в котором живёт стая почти ручных голубей. А заканчивается улица видом на реку Каму»
— Никита



Говори, как пермяк

«Однэжэ» — остатки жидкости на дне тарелки. Подберёзовик называэст «обэбэсок», а сыроежку — «снэжэвожэ». Пермские «сэжэкожэ» — говорят «чэжэ», когда хотят спросить «как дела? что случилось?» или «что?». «Мудрэжэ» — значит «смешно», а «эмбэжэ» — «считать/считать»



Пермская еда
В Перми любят «пермяк» — на вкус они похожи на пирошки с ложенью. Говорят, что в тяжёлые времена эти листики спасли многим жизнь, не давая умереть от голода. Листики по коми-пермяцки — перстик, то есть «зелёная каша»

Шоссе космонавтов

19 марта 1965 года в 180 км от Перми приземлился спускаемый аппарат с космонавтами Алексеем Леоновым и Павлом Беляевым на борту. Так завершился полёт, во время которого человек впервые являл в открытый космос! В память об этом событии шоссе, по которому являл Леонова и Беляева в Перми, назвали шоссе Космонавтов

Задание III. Путешествие в Выборг**Выполните задачи 7 – 9**

Знаете ли вы, как много интересного можно увидеть неподалеку от Петербурга, в Ленинградской области? Главное – дожидаться выходных или каникул. Но не менее важно заранее решить, как провести это время. Например, открыв сайт Государственного историко-архитектурного и природного музея-заповедника «Парк Монрепо» <http://www.parkmonrepos.org/main> и познакомившись с ним, вы можете принять решение, ехать ли туда. Прогулка по парку может занять целый день, поэтому надо продумать сборы на такую прогулку.

Пешком от вокзала до парка идти 3,3 км, то есть примерно 40- 45 минут. Маршрут от железнодорожного вокзала г. Выборга до парка следующий:



Задача 7. Выберите один предмет, который вам в большей степени понадобится для поездки на один день в Выборг и прогулки в парке «Монрепо».

- 1) Сковородка
- 2) Спальный мешок
- 3) Телефон с фотоаппаратом
- 4) Зубная паста, зубная щетка

Задача 8. Что вы можете увидеть по дороге к парку «Монрепо»? Выберите из предложенных *три* верных ответа, запишите номера ответов.

- 1) Выборгский залив
- 2) Замок
- 3) Гостиница «Дружба»
- 4) Дельфинарий

Задача 9. Рассмотрите схему движения в парк «Монрепо». Какой из маршрутов передвижения самый короткий?

- 1) Автомобильный маршрут
- 2) Автобусный
- 3) Пешеходный
- 4) Невозможно сравнить

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Задание IV. Полярное сияние****Выполните задачи 10 - 12**

Никита рассказал одноклассникам, что во время поездки в Карелию на зимних капикулах видел полярное сияние.

Тамара предположила, что лёд за день пакапливает солнечный свет, а потом излучает его в виде полярного сияния ночью.

Ей возразила одноклассница Алиса: «Все дело в заряженных частицах от Солнца, которые столкнулись с какими-то атомами в верхних слоях атмосферы».

Задача 10.

Никита согласился с мнением Алисы и привёл свои аргументы. Выберите *два* утверждения, которые точнее всего дополняют предположение о том, что полярное сияние *не является* следствием испускания солнечного света льдом или снегом.

- 1) Не на всех территориях, где есть снег и лёд, наблюдают полярное сияние.
- 2) В период наблюдения полярного сияния на некоторых территориях полярная ночь.
- 3) Полярные сияния можно наблюдать только в ясную погоду.
- 4) Полярные сияния наблюдаются в зимние месяцы.

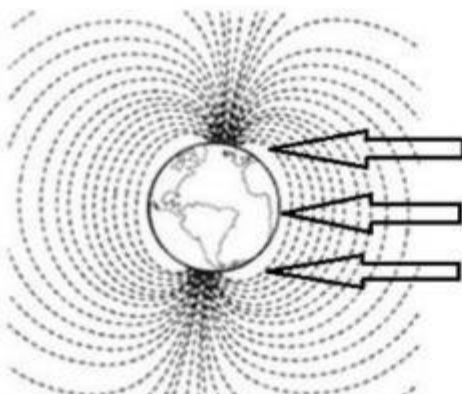
Задача 11.

Тамара решила проверить аргументы одноклассников и нашла следующую информацию:

Полярное сияние – это земное явление, однако его причиной являются процессы, происходящие на Солнце. В результате вспышек на Солнце к Земле устремляется солнечный ветер – поток из заряженных частиц.

Достигая Земли, солнечный ветер встречает препятствие – магнитное поле нашей планеты. Оно притягивает заряженные частицы солнечного ветра и отклоняет их, направляя вдоль своих силовых линий. Эти линии сходятся в районах магнитных полюсов. Сюда и движутся частицы солнечного ветра. Входя в верхние слои атмосферы, они неизбежно сталкиваются с атомами и молекулами газов атмосферы. В результате столкновения возникает свечение.

Полярное сияние возникает в верхних слоях атмосферы, на высоте более 80 000 – 100 000 метров.



На рисунке представлена схема магнитного поля Земли. В ответе укажите цифры, соответствующие географическим областям, в которых вероятность наблюдать полярное сияние больше.

Ответ: _____

Задача 12.

Тамара на следующий день рассказала одноклассникам о найденной в библиотеке информации:

«Полярное сияние вовсе не особенность нашей планеты. Оно есть и на других планетах и появляется также вблизи их магнитных полюсов. Астрономы засняли сияние на Юпитере, Сатурне, Уране и Нептуне».

Какое утверждение объясняет причину того, что полярное сияние не встречается на Меркурии?

- 1) Меркурий находится очень близко к Солнцу.
- 2) Меркурий не имеет атмосферы.
- 3) Размеры Меркурия незначительны для появления полярного сияния.
- 4) Полярные сияния на Меркурии недостаточно яркие.

Задание V. Статуи Летнего сада**Выполните задачи 13 - 15**

На фотографии³ изображены знаменитые мраморные статуи Летнего сада Санкт-Петербурга. Они созданы из мрамора – горной породы, состоящей только из карбоната кальция.

Несколько лет назад все подлинные статуи, являющиеся бесценными произведениями искусства, были заменены копиями. Это сделано для того, чтобы избежать разрушения мраморных памятников, происходящего под действием атмосферных осадков (дождь, снег и др).

Задача 13.

Сестры Марина и Надя решили разобраться, в чем причина разрушения мраморных статуй.

На какие из вопросов могут быть получены ответы путём проведения естественно-научных исследований? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого вопроса.

На какие из вопросов могут быть получены ответы путём проведения естественно-научных исследований?	«Да» или «Нет»?
Какие вещества способствуют разрушению мрамора?	Да / Нет
Как влияют сезонные изменения температур на состояние статуй?	Да / Нет
Сколько должна стоить замена оригинальных скульптур на копии?	Да / Нет

³ Источник изображения: <https://www.kommersant.ru/doc/2298946>

Задача 14.

Одним из факторов, разрушающих мраморные статуи, являются кислотные дожди.

Сестры Марина и Падя решили смоделировать воздействие кислотных дождей на мрамор. Падя предложила поместить кусочек мрамора в раствор уксуса (уксусная кислота) на некоторое время и сравнить массу сухого кусочка мрамора до и после эксперимента путём взвешивания.

Какие предположения девочек можно проверить данным экспериментом. Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения

Какие предположения можно проверить данным экспериментом?	«Да» или «Нет»?
Убедиться, что кислота (уксус) разрушает мрамор	Да / Нет
Доказать, что чистая вода не является кислотой	Да / Нет
Вес кусочка мрамора изменится	Да / Нет

Задача 15.

После того, как девочки поместили кусочек мрамора в уксус, они наблюдали активное выделение пузырьков газа. Масса кусочка мрамора после эксперимента уменьшилась.

Как наличие кислоты в атмосферных осадках может повлиять на состояние скульптур, сделанных из мрамора? Выберите *все* правильные ответы.

- 1) Кислота прочно соединяет трещины в мраморе.
- 2) Кислота создаёт защитный слой на поверхности мраморных скульптур.
- 3) Кислота приводит к разрушению мрамора.
- 4) Кислота позволяет не превращаться воде в лёд на поверхности мраморных скульптур.

Задание VI. Йогурт**Выполните задачи 16 - 18**

Вы наверняка знаете, что йогурты полезны для здоровья. Они хорошо подходят для диетического и детского питания, незаменимы для лёгкого завтрака, ужина или просто «перекуса» и содержат в себе целую гамму полезных элементов и витаминов, благотворно влияющих на организм человека.

Школьницы Алиса и Александра, зная о полезных свойствах йогурта, решили употреблять его в качестве перекуса между уроками.

Алиса рассказывает подруге: «Существует много различных видов йогуртов, но в целом их можно разделить на две большие группы: йогурты с живыми бактериями («живой йогурт») и пастеризованные».

Задача 16.

Под воздействием высоких температур микроорганизмы погибают или замедляют своё развитие. Нагревание до 100°C , при котором погибает часть микроорганизмов, называется пастеризацией. Обработка при температуре 100°C и выше, при котором уничтожаются почти все микроорганизмы, называется стерилизацией.

В составе йогурта, который предпочитает Алиса, указано, что это – «пастеризованный йогуртовый продукт». Какие *два* утверждения объясняют, что означает эта надпись?

- 1) Йогуртовый продукт был нагрет до 100°C .
- 2) Молоко, из которого изготовлен йогурт, было нагрето до 100°C .
- 3) Йогуртовый продукт не имеет (содержит незначительное количество) живых бактерий.
- 4) Молоко, из которого изготовлен йогурт, не имеет (содержит незначительное количество) живых бактерий.

Задача 17.

Александра решила проверить наличие бактерий в йогурте, этикетка которого содержала надпись «пастеризованный йогуртовый продукт». Для этого она сначала разлила предварительно прокипячённое и остуженное до комнатной температуры молоко в два чистых стакана. Затем в один из них добавила порцию йогурта из магазина. Оба стакана закрыла и выдержала несколько часов при температуре $38\text{--}42^{\circ}\text{C}$. В результате молоко в обоих стаканах не скисло.

Объясните, зачем в своём эксперименте Александра оставила один из стаканов с молоком без добавления йогурта? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения

Для чего Александра предложила включить этот опыт в свой эксперимент	«Да» или «Нет»?
Убедиться, что кипячённое молоко без йогурта не скисает	Да / Нет
Доказать, что молоко быстрее скисает при повышенной температуре	Да / Нет
Убедиться, что наличие живых бактерий, содержащихся в йогурте, является условием скисания молока	Да / Нет

Задача 18.

На графике приведены данные, говорящие о том, какими критериями руководствуются жители Москвы и Санкт-Петербурга при покупке йогуртов.



График «Оценка важности различных критериев при выборе йогуртов»

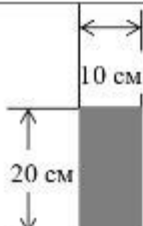
Какие выводы можно сделать, основываясь на данных графиков? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения

Какие выводы можно сделать, основываясь на данных графиков?	«Да» или «Нет»?
При покупке йогуртов люди руководствуются только такими характеристиками, как цена и полезность для здоровья.	Да / Нет
Жители Санкт-Петербурга не интересуются сроком годности продуктов.	Да / Нет
При выборе йогурта жители Москвы меньше всего руководствуются рекламой.	Да / Нет
Важным условием при выборе йогурта жителями Санкт-Петербурга является его полезность для здоровья.	Да / Нет

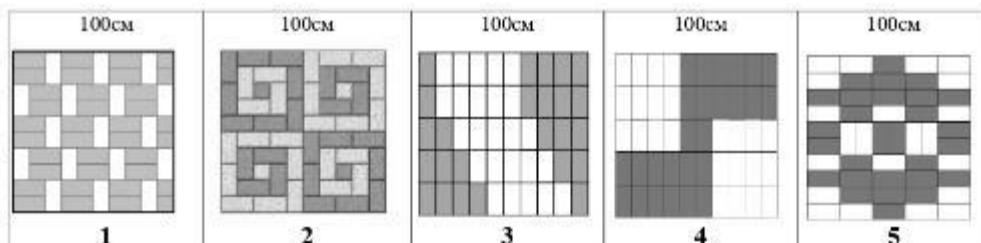
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Задание VII. Укладывание плитки****Выполните задачи 19 - 22**

Андрей с папой репили выложить перед крыльцом дачного дома участок земли плиткой двух цветов прямоугольной формы размером 20 см на 10 см. Размеры участка составляют 4 м на 4 м.

Задача 19. Рассчитайте, сколько всего плитки этого вида понадобится, чтобы замостить участок. Заполните таблицу

Форма плитки	Сколько надо плиток этой формы, чтобы сложить из них квадрат размером 100 см на 100 см	Сколько надо плиток этой формы, чтобы выложить квадратную площадку размером 4 м на 4 м
	_____ ШТ	_____ ШТ

Задача 20. Папа предложил Андрею придумать схему укладки плитки так, чтобы использовать одинаковое количество плитки обоих цветов. Какие варианты схем удовлетворяют этому условию?



Задача 21. После обсуждения решено было выбрать схему укладки 3.

В магазине выяснилось, что плитка нужного размера продаётся упаковками по 12 шт. Андрей уже знал, что им с папой для мощения потребуется 400 шт. темной плитки. Сколько всего упаковок с плиткой им необходимо купить?

- 1) 25
- 2) 66
- 3) 67
- 4) 68

Задача 22.

Вечером, когда вся семья собралась за столом, Андрей спросил у мамы: «А как я могу способствовать экономии семейного бюджета?» Какой из ответов мамы объясняет возможности детей в экономии семейного бюджета? Отметьте два верных ответа.

- 1) Дети выполняют наиболее трудоёмкую и неинтересную работу.
- 2) Выполняя свою работу, дети позволяют взрослым отдохнуть.
- 3) Вместе со взрослыми дети делают вкусные заготовки на зиму.
- 4) Работа детей при благоустройстве участка позволяет экономить на услугах укладчика тротуарной плитки.
- 5) То, что дети делают, освобождает старших от лишних забот.

Задание VIII. Результаты диагностической работы**Выполните задачи 23 - 25**

Максим учится в 5 классе одной из школ Петроградского района Санкт-Петербурга. В сентябре 2019 года он вместе с одноклассниками писал региональную диагностическую работу по оценке метапредметных результатов. При анализе результатов проведения работы учительница показала сравнительную диаграмму выполнения заданий учащимися 5-х классов школы, района и города.

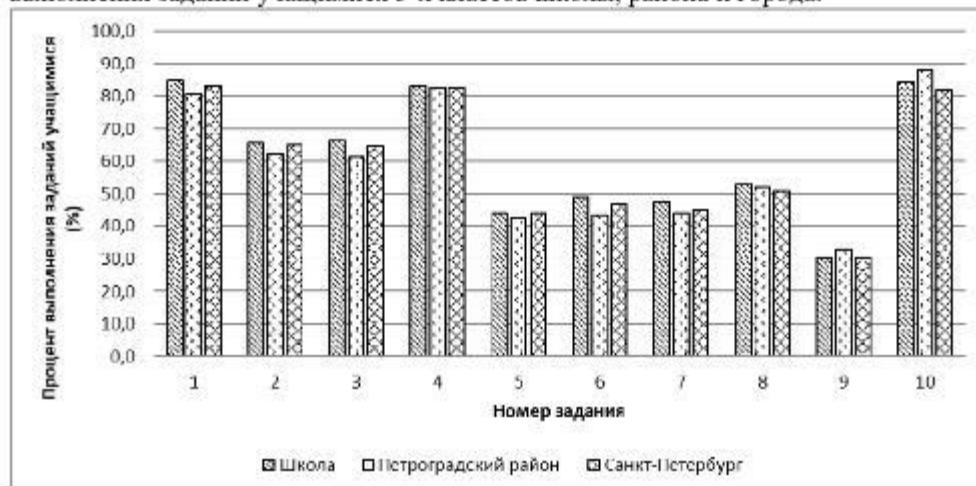


Рис 1. Выполнение заданий учащимися 5 классов (2019 г.)

Дополнительная информация

Процентом называют одну сотую часть.

Для краткости слово «процент» после числа заменяют знаком «%».

Так как 1% равен сотой части величины, то вся величина равна 100%, а половина величины - 50%.

Задача 23. Какое из заданий выполнили меньше трети пятиклассников Петроградского района? Выпишите в ответ номер задания.

Задача 24. Сколько заданий выполнили более 70% учеников 5-х классов школы, в которой учится Максим?

Задача 25. Максим сделал анализ сравнительной диаграммы (рисунок 1) и сформулировал выводы. Выберите из списка два *верных* утверждения, которые отражают эти выводы.

- 1) Больше половины заданий диагностической работы ученики школы выполнили лучше своих сверстников по району.
- 2) Менее 70% учащихся 5-х классов Санкт-Петербурга выполнили 2 и 3 задания диагностической работы.
- 3) Большую часть заданий диагностической работы ученики школы выполнили хуже своих сверстников по городу.
- 4) Все задания работы выполнили больше половины учеников 5-х классов школы.

Задание IX. Покупка аквариума**Выполните задачи 26 - 30**

Дима давно мечтает завести рыбок и просит родителей купить аквариум. Мама предлагает сыну выбрать самому прямоугольный аквариум так, чтобы его можно было поставить на тумбу с размерами 52 см и 36 см, а его стоимость с учётом доставки была в пределах 4500 рублей.

Дима изучил предложения интернет-магазинов и выписал некоторые из них в таблицу.

	Длина (мм)	Ширина (мм)	Высота (мм)	Цена (руб)	Доставка (руб)
Вариант 1	500	300	450	3950	450
Вариант 2	500	300	420	4430	300
Вариант 3	700	300	500	3760	бесплатно
Вариант 4	500	380	460	3800	400
Вариант 5	350	350	400	4380	бесплатно

Папа объяснил Диме, как важно правильно запустить аквариум: подобрать место, разместить элементы декора и растения, уложить грунт (камни, песок, ракушки), установить оборудование для фильтрации и подогрева воды до оптимальной температуры (примерно 25°C), а уже потом заполнять аквариум водой. Аквариум не должен быть заполнен водой до краёв, потому что некоторые рыбки получают кислород у поверхности воды. Для этого аквариум нужно заполнять так, чтобы вода в нем была на 5 см ниже верхнего края. Папа сказал, что для того, чтобы рыбкам было комфортно, им необходимо пространство: на 1 см длины рыбки нужен один литр воды. Напомним, что 1 литр воды равен 1 дм³.

Мнение эксперта:

Для начинающих аквариумистов рекомендуют разводить одновременно несколько видов рыбок.

Неоны. Эти рыбки комфортно себя чувствуют в стае от 5-6 штук и достигают в длину 3 см.

Гуппи достигают в длину до 5 см, и на одного самца рекомендуется заводить 2-5 самок.

Данио. На одну самку лучше брать 2-3 самца. Они достигают в длину 4 см.

В каждом аквариуме должен быть чистильщик. Чаще всего для этого используют аквариумных сомов. Они едят корм со дна, очищают стенки и не занимают пространство внутри аквариума, поэтому их наличие не теснит других рыб. Комфортно существуют парами.

Задача 26. Какие из записанных в таблице вариантов удовлетворяют обоим параметрам выбора аквариума, предложенным мамой? Укажите в бланке ответов их номера.

Задача 27. Дима выбрал аквариум, имеющий длину 50 см, ширину 30 см и высоту 45 см. Какой объем воды нужно налить в аквариум с учётом папиных рекомендаций о запуске аквариума, если объем грунта составляет 7 литров?

Задача 28. Используя рубрику «Мнение эксперта», помогите Диме подобрать рыбок для аквариума объёмом в 53 литра так, чтобы учесть *возможные* варианты наличия *всех* перечисленных видов рыб. Заполните пустые ячейки таблицы с учётом рекомендаций эксперта. В бланк ответов занесите последовательность двух чисел в порядке следования вариантов.

	Аквариумный сом	Неоны	Гуппи	Данио
Вариант 1	2		3	5
Вариант 2	2	7	4	

Задача 29. Дима решил обсудить с родителями свои соображения по поводу покупок, которые необходимо совершить для обустройства аквариума. Выслушав его, мама сказала, что это непредвиденные расходы, так как в этом месяце они не были запланированы в семейном бюджете. Покупку придётся отложить до следующего месяца. Дима возразил и предложил родителям взять кредит в банке на недостающую сумму. Но папа сказал, что кредит надо брать только в крайнем случае и лучше обходиться без него. Выберите *два* аргумента, которые мог привести папа в доказательство того, что деньги в кредит брать не стоит.

- 1) Кредит позволит сразу купить нужную вещь, но она будет лежать в банке.
- 2) Кредит – это платная услуга, поэтому банку придётся вернуть денег больше, чем взяли.
- 3) Кредит даётся не на всё, а только на покупку очень дорогих вещей, например, квартиры.
- 4) Кредиты подталкивают к «жизни не по средствам».

Задача 30. Чтобы запланировать на следующий месяц расходы на обустройство аквариума, папа предложил Диме составить список необходимых покупок. Помогите Диме разобраться в том, какие расходы на обустройство аквариума относятся к обязательным, а какие – к желательным. Пронумеруйте каждую позицию полученного списка следующим образом: *1* – «обязательные расходы», *2* – «желательные расходы». В бланк ответов перепишите последовательность пяти цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Необходимые покупки	Вид расходов
Рыбки	
Грунт	
Фон аквариумный «Подводный мир»	
Декорация «Сундук с сокровищами»	
Корм для рыбок	

1 вариант**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ****Задание I. Луна****Выполните задачи 1–3**

Прочитайте текст¹ и выполните задание.

День на Луне наступает почти мгновенно, как только из-за крутого лунного горизонта появляется краешек Солнца. И происходит это неожиданно. У нас, на Земле, восходу дневного светила предшествует утренняя зоря. А на Луне нет воздуха, рассеивающего солнечный свет. Поэтому ни утренних зорь, ни вечерних закатов там не бывает: была темень - и сразу свет!

Но вот первые солнечные лучи уже разлились по поверхности нашего спутника, и взору космического путешественника открывается однообразный пустынный пейзаж. Он состоит как бы из двух частей: ярко освещённых Солнцем горных склонов и зияющих пустотой "темных провалов".

Луна – мир удивительных световых контрастов. По причине отсутствия атмосферы там не наблюдаются полутеневые переходы. Если светло, так очень. Если темно – вселенский мрак.

В лунном мире солнечные сутки равны лунному месяцу, то есть длятся 29 с половиной земных суток. Почти 15 суток тянется день, который сменяется такой же долгой, нескончаемой ночью. В течение продолжительного дня поверхность Луны очень сильно нагревается солнечными лучами. На лунном экваторе горы под отвесными солнечными лучами раскаляются до 134°C. На краях дневного полушария температура около 0°C. Зато долгой ночью лунную поверхность сковывают жестокие морозы, достигающие -170°C.

Столь разительные изменения температуры на Луне происходят из-за отсутствия у неё атмосферы. Ведь атмосфера для небесного тела планетного типа выполняет практически ту же роль, что одеяло для человека. В дневное время она предохраняет планету от чрезмерного перегрева солнечными лучами, а в ночные часы - от излишнего охлаждения.

Но тут возникает новый вопрос: почему Луна лишена атмосферы?

Сила тяжести на Луне меньше, чем на Земле, в 6,04 раза. Поэтому она не в состоянии удерживать возле себя газы. И газы просто улетучиваются в космическое пространство.

Но если на Луне нет атмосферы, там не должно быть и воды. В безвоздушном пространстве вода без всякого подогревания моментально "закипает" и превращается в пар. Поэтому, если на Луне когда-то были хоть какие-то открытые водоёмы, они должны были испариться, а водяной пар

¹ Коротцев О.Н. <https://prosto-o-slognom.ru/astronomia/19.html>

должна была постичь участь лунных газов. Таким образом, поверхность Луны суха и безводна. Она суше, чем самые сухие земные пустыни.

По причине отсутствия на Луне воздуха и воды она всегда была мёртвым миром, где не могла зародиться жизнь, подобная земной.

Задача 1. Выберите наиболее точное название для прочитанного текста.

- 1) Луна – спутник Земли
- 2) Есть ли жизнь на Марсе?
- 3) День и ночь на Меркурии

Задача 2. С каким утверждением вы согласитесь? Выберите *одно* верное утверждение.

- 1) В кратерах на Луне растет мох.
- 2) На Луне можно создать атмосферу.
- 3) Поверхность Луны суха и безводна.
- 4) На Луне бывают ураганы и штормы.

Задача 3. Какими фактами из прочитанной статьи можно обосновать сравнение в этой статье: «Она (*Луна*) суше, чем самые сухие земные пустыни»? Выберите *один* *правильный* *ответ* из предложенных ниже.

- 1) Сутки на Луне длятся 29 земных дней.
- 2) Почная температура достигает минус 170 градусов.
- 3) На Луне отсутствует атмосфера.
- 4) На Луне нет жизни.

Задание II. Путешествие по Транссибу**Выполните задачи 4 – 6**

На сайте Российских железных дорог можно найти приглашение проделать путешествие на поезде «Императорская Россия» по Транссибирской магистрали². Увидев это объявление, друзья Кирилл и Олег вспомнили, что в издательстве «Самокат» только что вышла книга «Транссиб. Поезд отправляется» – автор Александра Литвина и художник Аня Десницкая. Эта книга создавалась с помощью детей и взрослых, жителей населенных пунктов, находящихся на пути следования поезда.

Семья Олега на каникулах планирует путешествие в старинный город Кострому. Другой заинтересовал разворот книги, посвященный этому городу. Рассмотрите его и ответьте на вопросы.

Задача 4. На какой реке стоит город Кострома?

- 1) На Оке
- 2) На Москве-реке
- 3) На Клязьме
- 4) На Волге

Задача 5. Как связана Кострома с Третьяковской галереей, музеем в Москве? Выберите *один* правильный ответ.

- 1) В 19 веке в Костроме была фабрика купцов Третьяковых, а П.М. Третьяков явился основателем Третьяковской галереи в Москве.
- 2) Кострома находится в 376 км от Москвы.
- 3) Сначала Кострома была столицей удельного княжества, которое в 14 веке вошло в княжество Московское.
- 4) В 1913 году в Костроме широко отметили 300-летие дома Романовых.

Задача 6. С каким высказыванием вы *не согласны*? Найдите и укажите номер *одного* такого высказывания.

- 1) Кострома в древности была столицей удельного княжества.
- 2) В Костроме жил Иван Сусанин.
- 3) На гербе Костромы помещена галера «Тверь», на которой в город прибыла Екатерина II.
- 4) В Костроме три железнодорожных вокзала.

² Официальный сайт ОАО «РЖД»

http://pass.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=5161&layer_id=3290&refererLayerId=3290&id=2709

Станция Кострома-Новая

(город Кострома) 376 км от Москвы Ⓢ UTC+3 часа

январь -8°C
июль +23°C
СТОЯНКА 52 минуты
276 064 человека

Наши люди в Костроме



Оксана Ефремова, 35 лет

«Город у нас почти такой же древний, как Москва: местные жители любят шутить, что Долгорукий сначала основал Москву, а через пять лет одумался и создал другой город, гораздо лучше — Кострому.»



Варя Соснина, 12 лет

«Снегурочка на самом деле у нас живет. Она внучка самого Дедушки Мороза!»



Иван Зимняков, 16 лет

«Я живу в городе, который построен в 1930-е годы из кирпичей разобранного монастыря. Напротив нас из окон видно Мучные торговые ряды, а из моей комнаты ещё и колокольню церкви Сввца Всемилостивого на Торгу. В Мучных рядах напротив нас Центральный рынок, мы ходим за продуктами туда, покупаем деревенское молоко, сыр, хлеб, яйца.»

Кострома — ещё один древний город на Транссибирском пути, считается, что он был основан в XII веке Юрием Долгоруким. Стоит на реках Костроме и Волге, в 80 км от Ярославля. Это речной порт, даже на гербе города помещена галера «Тверь», на которой в Кострому прибыла Екатерина II. Сначала Кострома была столицей удельного княжества, которое в XIV веке вошло в княжество Московское. В Смутное время город дважды был разорен польскими войсками, а потом костромичи примкнули к ополчению Минина и Пожарского. Именно в Костроме в 1613 году был призван на царство молодой Михаил Романов — эта дата считается началом правления династии Романовых. В XVIII и XIX веках Кострома стала линной столицей. Среди множества фабрик была и фабрика куццов Третьяковых; на деньги, принесённые ей, было основано собрание живописи Павла Михайловича Третьякова — знаменитая Третьяковская галерея в Москве. В 1913 году в Костроме широко отметили 300-летие дома Романовых, по этому случаю в городе появился Романовский музей, был заложен монумент 300-летию династии.



Жизнь за царя — рассказ Ивана

«Михаила Романова — ему было только 16 лет — призвали на царство в 1613 году. Он встретился с московским посольством в палатах Ипатьевского монастыря. Из Костромы через Ярославль Михаил отправился в Москву, где и был венчан на царство. Здесь же совершил свой подвиг крестьянин Иван Сусанин, указав неверный путь полякам, которые искали Михаила Романова, он привёл их в болото, где они и спинули.»



Иван Сусанин

А ещё в городе живет поэт и шахматный тренер Александр Буров, все зовут его Сан Саныч. Это не только человек потрясающей доброты, но и один из самых начитанных и образованных людей Костромы. Он читает все княжеские новеллы и умеет откупать настоящие жемчужины. Встретишь Сан Саныча на улице, а он всегда угостит конфетой или вафелькой. Он так и говорит, что всю зарплату тратит на книги и конфеты.



Старый вокзал построен в 1887 году. Теперь здесь жилой дом и магазин антиквариата.

Новый вокзал в стиле конструктивизма, построен в 1932 году.



«Похарная каланча — самое красивое здание в городе! Раньше она была для того, чтобы посмотреть, где пожар, а теперь на неё смотрят туристы и мы!» — Оксана



ВКУСНЫЙ СУВЕНИР ИЗ КОСТРОМЫ: КОСТРОМСКАЯ СЫР!

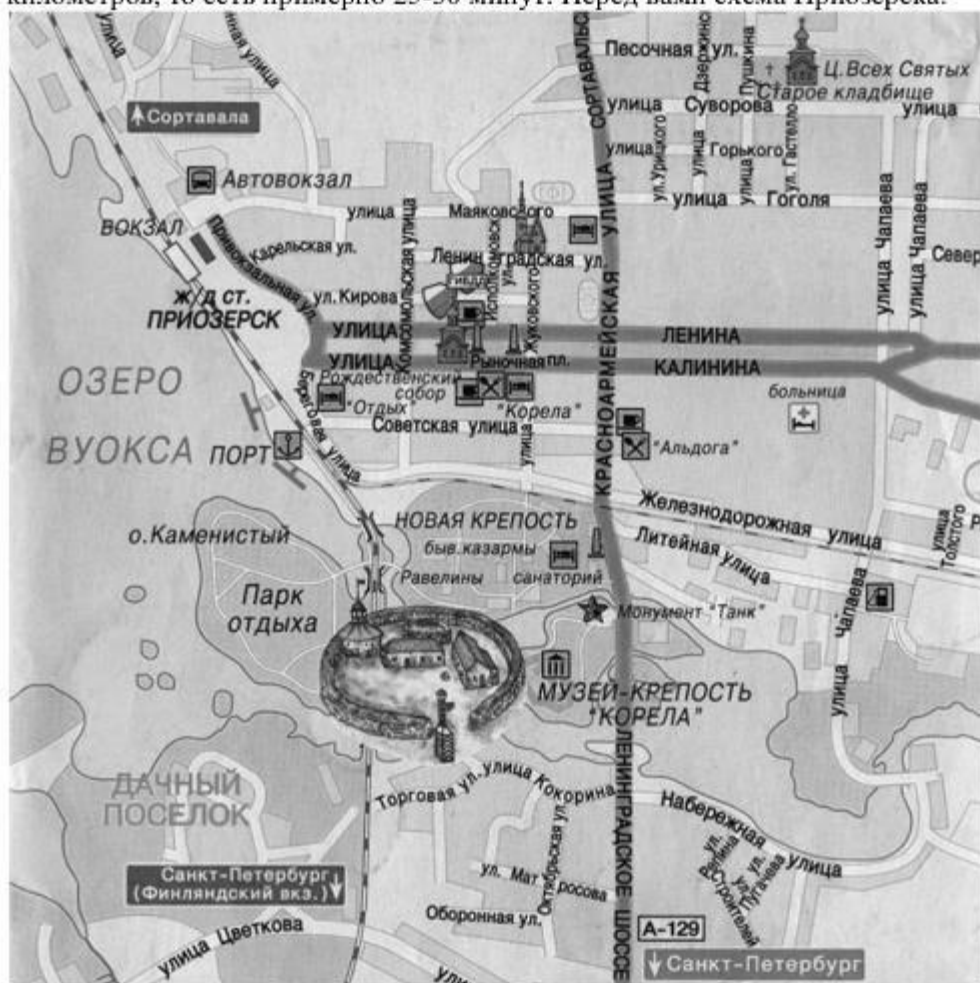
Говори, как костромичи: Здесь охват и ахват: вместо «и» говорят «и» — например, «и мячком», «глашюк да по пюсочку». Костромичи не скажут: «Я не знаю», а непременно: «Да-к я не знаю».

Задание III. Путешествие в Приозерск

Выполните задачи 7 – 9

Знаете ли вы, как много интересного можно увидеть неподалеку от Петербурга, в Ленинградской области? Главное – дожидаться выходных или каникул. Но не менее важно заранее решить, как провести это время. Например, открыв сайт «В поход» на страничке <https://www.vpohod.ru/route/nw/korella/about#tabs> мы найдем описание поездки в Государственный музей-крепость «Корела» (г. Приозерск). Познакомившись с сайтом, вы можете принять решение, ехать ли туда. Прогулка по крепости может занять целый день, поэтому надо продумать сборы.

Важно учесть, что пешком от вокзала до крепости идти около двух километров, то есть примерно 25-30 минут. Перед вами схема Приозерска:



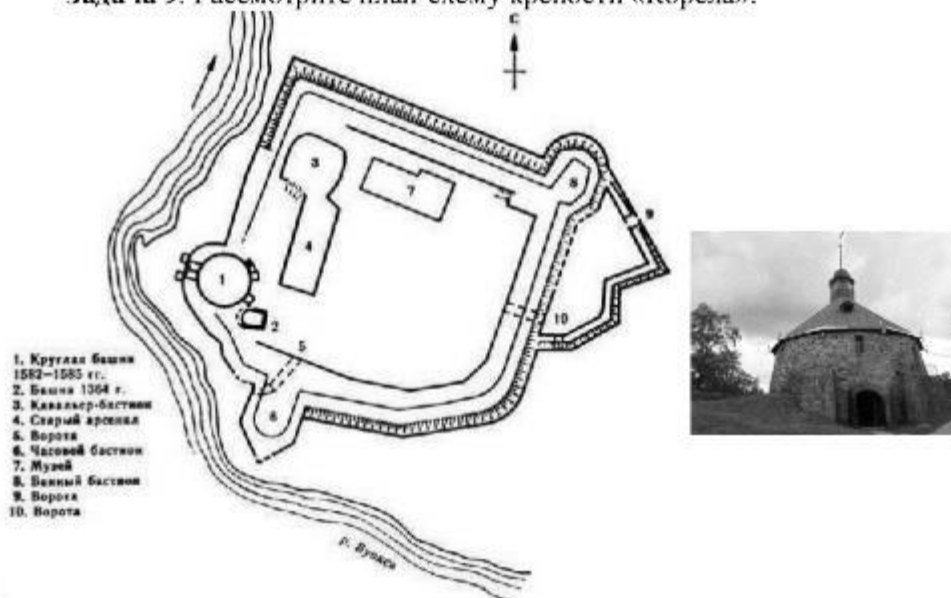
Задача 7. Рассмотрите схему и укажите маршрут, по которому вы сможете пройти от железнодорожного вокзала г. Приозерска к крепости «Корела».

- 1) Улица Маяковского, улица Гоголя, улица Чапаева.
- 2) Привокзальная улица, улица Ленина, Красноармейская улица, улица Гоголя.
- 3) Привокзальная улица, Береговая улица, Ленинградское шоссе.

Задача 8. Что вы можете увидеть по дороге к крепости «Корела», двигаясь по кратчайшему пути? Выберите из предложенных *два* верных ответа.

- 1) Озеро Вуокса
- 2) Монумент «Танк»
- 3) Церковь Всех Святых
- 4) Город Сортавала

Задача 9. Рассмотрите план-схему крепости «Корела».



План кремля крепости Корела

Какой маршрут из предложенных начинается с изображённого на фотографии справа объекта? Укажите *один* правильный ответ.

- 1) Старый арсенал, Часовой бастион, музей
- 2) Музей, старый арсенал, ворота
- 3) Круглая башня, кавальер-бастион, музей

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Задание IV. Полярное сияние****Выполните задачи 10 - 12**

Фото полярного сияния в Петербурге заполнили соцсети. Редкое явление посчастливилось наблюдать жителям Приморского района, Сестрорецка, Петергофа и Всеволожска.

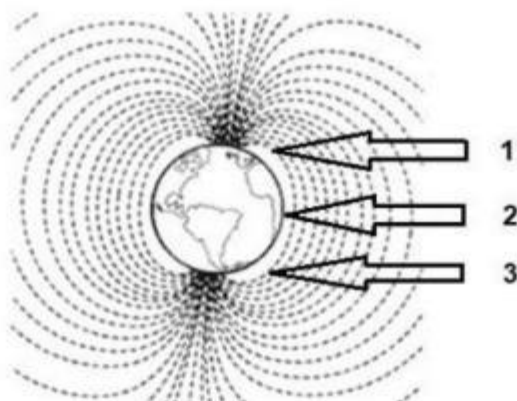
Жители Петербурга постили в соцсетях эффектные фото полярного сияния, которое можно было наблюдать в ночь с 7 на 8 октября 2018 года.

Задача 10. В статье приведено мнение эксперта:

«И, хотя полярное сияние – это земное явление, причиной его являются процессы, происходящие на Солнце.

В результате вспышек на Солнце к Земле устремляется солнечный ветер – поток из заряженных частиц. Достигая Земли, солнечный ветер встречает препятствие – магнитное поле нашей планеты. Оно притягивает заряженные частицы солнечного ветра и отклоняет их, направляя вдоль своих силовых линий. Эти линии сходятся в районах магнитных полюсов. Сюда и движутся частицы солнечного ветра. Входя в верхние слои атмосферы, они неизбежно сталкиваются с атомами и молекулами газов атмосферы. В результате столкновения на высоте более 80 – 100 км возникает свечение».

На рисунке представлена схема магнитного поля Земли. Укажите в ответе цифры, соответствующие географическим областям, в которых больше вероятность наблюдать полярное сияние.



Ответ: _____

Задача 11. В комментариях к этому посту пользователи оставили свои впечатления:

«Полярное сияние лучше всего удалось разглядеть за городом», — написала девушка, которой посчастливилось увидеть свечение по пути в Петербург.

Выберите *одно* из утверждений, которое объясняет причины того, что полярное сияние за городом наблюдается гораздо чаще, чем в Санкт-Петербурге.

- 1) Воздух в городе теплее, чем за его пределами.
- 2) В городском воздухе содержится большее количество пыли, которое мешает распространению полярного сияния.
- 3) В городе уличное освещение мешает разглядеть полярное сияние.
- 4) Воздушные потоки в городе затрудняются плотной застройкой.

Задача 12. Интенсивность потока солнечного ветра напрямую зависит от солнечной активности. Наиболее часто для прогноза полярных сияний используется индекс геомагнитных изменений – К_p-индекс. Этот индекс рассчитывается на основании наземных измерений магнитного поля Земли и определяет уровень магнитных бурь.

Состояние магнитного поля в зависимости от К_p индекса:

К _p < 2 — спокойное;	К _p = 7, 8 — сильная магнитная буря;
К _p = 2, 3 — слабо возмущённое;	К _p = 9 — очень сильный геомагнитный шторм
К _p = 4 — возмущённое;	
К _p = 5, 6 — магнитная буря;	

На рисунке ниже представлен долгосрочный прогноз геомагнитных возмущений.

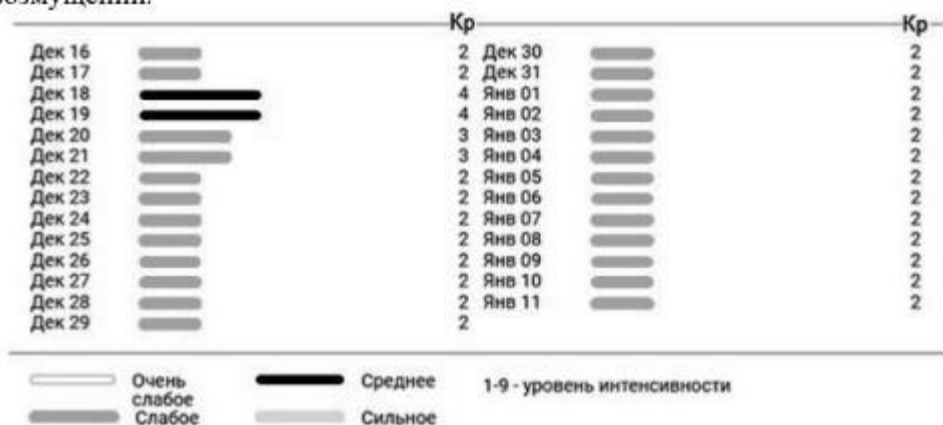


График индекса геомагнитной возмущённости на 16 декабря 2019 – 11 января 2020 года по данным сайта www.swpc.noaa.gov

Какие выводы можно сделать на основе данных графика? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Какие выводы можно сделать на основе данных графика?	«Да» или «Нет»?
В январе в Санкт-Петербурге нельзя будет увидеть полярное сияние	Да / Нет
Вероятность наблюдать полярное сияние выше 18 и 19 декабря 2019 года	Да / Нет
Солнечная активность в зимние месяцы гораздо ниже, чем в другие сезоны	Да / Нет

Задание V. Кислотные дожди**Выполните задачи 13 - 15**

На фотографии³ изображены знаменитые статуи Летнего сада в Санкт-Петербурге. Они созданы из мрамора – горной породы, состоящей только из карбоната кальция.

Несколько лет назад все подлинные статуи, являющиеся бесценными произведениями искусства, были заменены копиями. Это сделано для того, чтобы избежать разрушения мраморных памятников, происходящего под действием атмосферных осадков.

Одной из причин разрушения мраморных статуй являются кислотные дожди.

Задача 13. Сестры Марина и Надя решили разобраться в действии кислотных дождей на мраморные статуи.

Марина: «Обычный дождь уже обладает низкой кислотностью, потому что даже в самом чистом воздухе имеется углекислый газ, и дождевая вода, растворяя его, чуть подкисляется».

Надя: «Кислотный дождь более кислый, по сравнению с обычным дождём, потому что он поглощает также соединения серы и азота, образующиеся, например, при сжигании топлива».

Какое из утверждений лучше всего объясняет, откуда соединения серы и азота попадают в воздух? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Откуда соединения серы и азота попадают в воздух?	«Да» или «Нет»?
Они выделяются из пластмасс	Да / Нет
Они являются отходами атомных электростанций	Да / Нет
Они появляются в результате сжигания топлива на теплоэлектростанциях	Да / Нет
Они появляются при извержении вулканов	Да / Нет

Задача 14. Сестры решили смоделировать воздействие кислотных дождей на мрамор, поместив кусочки мрамора в раствор уксуса (уксусная кислота).

Самой известной шкалой, используемой для определения кислотности среды, является шкала, выражаемая в единицах pH. Диапазон этой шкалы –

³ Источник изображения: <https://www.kommersant.ru/doc/2298946>

от 0 до 14. Чем ниже показатель pH, тем выше кислотность. Нейтральная среда характеризуется значением $pH = 7$.

На рисунке ниже приведена шкала, на которой указаны значения уровня кислотности (pH) некоторых веществ.



На основе данных шкалы укажите *одно* утверждение, которое точнее всего объясняет причины выбора девочками для эксперимента раствора уксусной кислоты.

- 1) Уксус по своим свойствам похож на воду.
- 2) Уксус и кислотный дождь обладают примерно одинаковым уровнем кислотности.
- 3) Уксус обладает меньшей токсичностью, чем другие жидкости, приведённые на шкале.
- 4) Уксус достаточно доступное вещество – его можно найти практически в любом доме.

Задача 15. При постановке эксперимента Марина предложила положить другой кусочек мрамора в чистую воду. И также сравнить массу сухого кусочка мрамора до и после эксперимента.

Как Марина могла объяснить необходимость включения этого опыта в эксперимент? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения

Для чего Марина предложила включить этот опыт в свой эксперимент?	«Да» или «Нет»?
Чтобы убедиться, что мрамор реагирует не с любой жидкостью	Да / Нет
Доказать, что чистая вода не является кислотой	Да / Нет
Убедиться, что кислота (уксус) разрушает мрамор	Да / Нет

Задание VI. Йогурт**Выполните задачи 16 - 18**

Вы наверняка знаете, что йогурты полезны для здоровья. Они хорошо подходят для диетического и детского питания, незаменимы для лёгкого завтрака, ужина или просто «перекуса» и содержат в себе целую гамму полезных элементов и витаминов, благотворно влияющих на организм человека.

Сегодня существует большое разнообразие бытовых приборов, с помощью которых можно приготовить этот продукт в домашних условиях.

Для приготовления йогурта сменяют молоко и закваску (в качестве закваски можно использовать «живой» йогурт из магазина). Затем эту смесь на несколько часов помещают в тепло. В этих условиях с помощью одноклеточных организмов происходят различные химические реакции. Например, молочнокислые бактерии преобразуют молочный сахар в молочную кислоту.

Задача 16. Выберите *один* ответ, который объясняет для чего кисломолочные бактерии преобразуют молочный сахар?

- 1) Для получения энергии
- 2) Для получения спирта
- 3) Для получения углекислого газа

Задача 17. Йогурт часто используют в качестве лечебного средства: его рекомендуют употреблять людям, страдающим гастритами, и тем, чей организм плохо усваивает молоко. Его также можно применять для восстановления микрофлоры кишечника после приёма антибиотиков и для лечения дисбактериоза. Этот продукт принимают для укрепления иммунитета и для уменьшения аллергических реакций.

Можно ли получить ответы на следующие вопросы, касающиеся влияния потребления йогурта на здоровье человека, путём проведения естественно-научных исследований?

Можно ли получить ответы на следующие вопросы путём проведения естественно-научных исследований?	Да или Нет?
Как ежедневное употребление йогурта влияет на состояние пищеварительной системы подростка?	Да / Нет
Как изменяется уровень сахара в крови при употреблении йогурта больными диабетом?	Да / Нет
Сколько должна стоить порция йогурта?	Да / Нет

Задача 18. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что в последние годы растёт популярность йогуртов среди российских потребителей. Эксперты связывают это с тем, что йогурты (прежде всего отечественного производства) стали более доступными по цене. Другая тенденция – жители России стали уделять больше внимания своему здоровью и, следовательно, употреблять полезные для здоровья продукты.

Однако по поводу этого продукта среди покупателей продолжают существовать различные мнения. Оцените с научной точки зрения корректность утверждений. Отметьте в таблице «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Корректны ли с научной точки зрения утверждения?	Да или Нет?
Йогурт легче усваивается, чем молоко	Да / Нет
Чем гуще йогурт, тем он качественнее, а жидкий питьевой йогурт является скорее всего разбавленным	Да / Нет
Во всех йогуртах отсутствует сахар	Да / Нет
Чем меньше срок годности йогурта, тем он полезнее	Да / Нет

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Задание VII. Результаты диагностической работы****Выполните задачи 19 - 21**

Денис учится в 7 классе одной из гимназий Петроградского района Санкт-Петербурга. В сентябре 2019 года он вместе с одноклассниками писал региональную диагностическую работу по оценке метапредметных результатов. На сайте гимназии Денис увидел сравнительную диаграмму выполнения заданий учащимися 7-х классов своей гимназии, района и города.

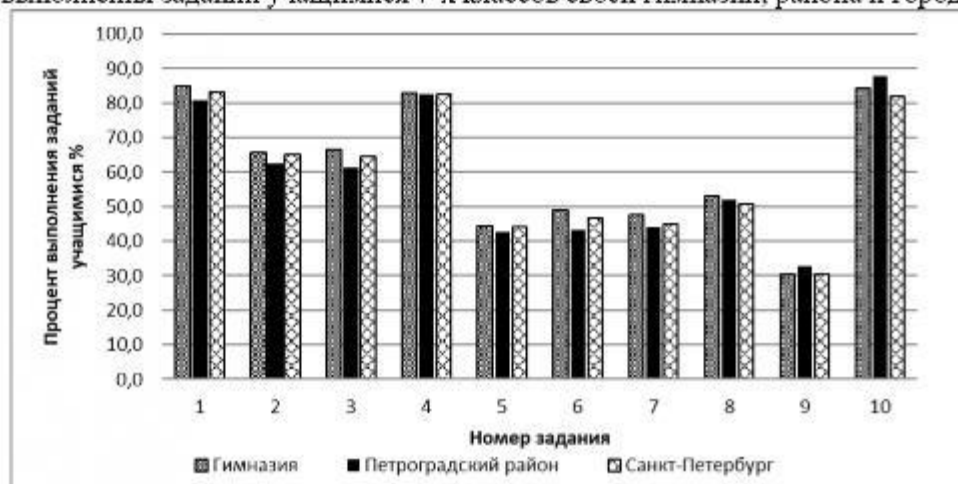


Рис 1. Выполнение заданий учащимися 7 классов (2019 г.)

Задача 19. Денис сделал анализ сравнительной диаграммы (рис.1) и сформулировал выводы. Выберите из списка *два верных* утверждения, которые отражают эти выводы.

- 1) Большую часть заданий диагностической работы ученики гимназии выполнили хуже своих сверстников по городу.
- 2) Больше половины заданий диагностической работы ученики гимназии выполнили лучше своих сверстников по району.
- 3) Более 60% учащихся 7-х классов Санкт-Петербурга выполнила больше половины заданий диагностической работы.
- 4) *Все* задания работы выполнили более 30% учеников 7-х классов Петроградского района.

Задача 20. Максим решил вычислить средний балл выполнения диагностической работы среди своих друзей из класса. Для этого он опросил нескольких одноклассников, занес данные в таблицу и вычислил среднее арифметическое для полученных данных. В ответе укажите получившее значение.

Друг	Антон	Ярослав	Ксения	Леонид	Кирилл	Настя	Олег	Маша
Общий балл за работу	22	21	25	28	25	22	25	24

Задача 21. Какая часть опрошенных Максимом друзей получила за работу выше 23 баллов? Выберите верные варианты ответов.

- 1) 62,5 %
- 2) 0,375
- 3) $\frac{5}{8}$
- 4) 75%

Ответ: _____

Задание VIII. Покупка аквариума**Выполните задачи 22 - 28**

Никита давно мечтает завести рыбок и просит родителей купить аквариум. Мама предлагает сыну самому выбрать прямоугольный аквариум так, чтобы его можно было поставить на тумбу размерами 55 см и 34 см, а его стоимость с учетом доставки была в пределах 5000 рублей.

Никита изучил предложения интернет-магазинов и выписал некоторые из них в таблицу.

	Длина (мм)	Ширина (мм)	Высота (мм)	Цена (руб)	Доставка (руб)
Вариант 1	350	250	560	4750	300
Вариант 2	400	250	500	4650	бесплатно
Вариант 3	350	350	400	4580	250
Вариант 4	560	300	400	4933	бесплатно
Вариант 5	550	300	400	4525	300

Папа объяснил Никите, как важно правильно запустить аквариум: подобрать место, разместить элементы декора и растения, уложить грунт (камни, песок, ракушки), установить оборудование для фильтрации и подогрева воды до оптимальной температуры (примерно 25°C), а уж потом заполнять аквариум водой. Аквариум не должен быть заполнен водой до краев, потому что некоторые рыбки получают кислород у поверхности воды. Для этого аквариумы нужно заполнять так, чтобы вода в нем была на 5 см ниже верхнего края. Папа сказал, что для того, чтобы рыбкам было комфортно, им необходимо пространство: на 1 см длины рыбки нужен один литр воды. Напомним, что 1 литр воды равен 1 дм³.

Мнение эксперта:

Для начинающих аквариумистов рекомендуют разводить одновременно несколько видов рыбок.

Неоны. Эти рыбки комфортно себя чувствуют в стае от 5-6 штук и достигают в длину 3 см.

Гуппи достигают в длину до 5 см, и на одного самца рекомендуется заводит 2-5 самок.

Данио. На одну самку лучше брать 2-3 самца. Они достигают в длину 4 см.

В каждом аквариуме должен быть чистильщик, чаще всего для этого используют аквариумных *самоу*. Они едят корм со дна, очищают стенки и не занимают пространство внутри аквариума, поэтому их наличие не теснит других рыб. Комфортно существуют пары.

Задача 22. Какие из записанных в таблице вариантов удовлетворяют обоим параметрам выбора аквариума, предложенным мамой? Укажите их номера.

Задача 23. Внимательно изучите рубрику «Мнение эксперта» и объяснения папы. Помогите Никите рассчитать минимальный объем воды в аквариуме для одновременного разведения неонов, гуппи, данио и аквариумных сомов. В ответе укажите число, отражающее минимальный объем воды в литрах, необходимый для комфортного разведения этих рыб с учетом рекомендаций эксперта.

Задача 24. Никита выбирает аквариум с объемом, который позволит разводить все виды рыбок, рекомендованные экспертом для начинающих аквариумистов. Определите, используя результаты решения задачи 23, удовлетворяет ли этим условиям аквариум с параметрами варианта 2? Запишите в ответе да / нет.

Задача 25. Никита решил проанализировать, как зависит цена аквариума от его объема. Для некоторых вариантов аквариумов он посчитала объем, занес данные в таблицу и сформулировал вывод. Выберите из списка *одно верное* утверждение, которое отражает этот вывод.

	Цена (руб)	Объем (л)
Вариант 1	4750	49
Вариант 2	4650	50
Вариант 3	4580	49

- 1) Цена аквариума увеличивается с увеличением его объема.
- 2) Цена аквариума уменьшается с увеличением его объема.
- 3) С увеличением объема аквариума цена не изменяется.
- 4) Цена на аквариумы одинакового объема может различаться.

Задача 26. Вечером Никита поделился с родителями соображениями по поводу покупок, которые необходимо совершить для обустройства аквариума. Но мама сказала, что это *непредвиденные* расходы. Чтобы избежать необходимости пересмотра семейного бюджета, лучше серьезно обдумать дальнейшие действия.

В данной ситуации возможны следующие модели поведения:

- А) взять товар в рассрочку (беспроцентную);
- Б) взять деньги на покупку в долг;
- В) купить более дешевый товар.

У каждого варианта поведения есть свои выгоды и риски.

- 1) Позволяет сразу сделать желаемую покупку, взяв необходимую сумму у знакомых (друзей, родственников).

Побуждает «жить не по средствам»: деньги могут потребовать обратно в любой момент в полном, а то и в большем объеме, учитывая отсутствие прописанных условий.

- 2) Позволяет сразу сделать желаемую покупку, снизив планируемые расходы на товар (более дешевый товар, товар, бывший в употреблении, уцененный товар и т.п.).

Более дешевая стоимость товара может являться следствием его низких потребительских качеств. Покупка дешевого товара часто ведет к необходимости его замены вследствие поломки, что в итоге приводит к увеличению расходов.

- 3) Позволяет сразу сделать желаемую покупку, выплачивая стоимость товара небольшими частями согласно графику платежей.

Несоблюдение сроков внесения очередного платежа влечет за собой высокие штрафы.

Помогите Никите определить выгоды и риски для каждого варианта поведения. В бланк ответов перенесите последовательность трех цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Задача 27. Выберите оптимальную модель поведения с точки зрения соотношения рисков и выгоды, используя результаты задачи 26. В бланк ответов запишите букву выбранной модели.

Задача 28. Чтобы спланировать обустройство аквариума, Никита составил список покупок. Папа рассказал, что расходы делятся на *постоянные*, *переменные* и *разовые*. Помогите Никите распределить предстоящие расходы на обустройство аквариума по степени регулярности. Пронумеруйте каждую позицию списка следующим образом: 1 – «постоянные», 2 – «переменные», 3 – «разовые». В бланк ответов перенесите последовательность пяти цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов

Дополнительная информация: виды расходов по степени регулярности

постоянные – это расходы, которые осуществляются постоянно в определенных суммах;

переменные – это расходы, которые осуществляются с определенной периодичностью, по необходимости.

разовые – это расходы, которые осуществляются нерегулярно, однократно.

Список покупок	Виды расходов
Рыбки	
Грунт	
Водоросли натуральные	
Светящиеся морские фигурки	
Корм для рыбок	

Задание IX. Подготовка к путешествию на автомобиле**Выполните задачи 29 - 32**

Семья Олега на весенних каникулах планирует поездку на автомобиле в Вильнюс (Литва). Навигатор выстроил маршрут протяженностью 725 км от Санкт-Петербурга до Вильнюса.

Задача 29. В первую очередь папа посоветовал определить количество топлива на всю поездку по формуле⁴.

Формула расчёта расхода топлива с учетом особенностей эксплуатации автомобиля:

$$Qh = 0,01 \cdot Hs \cdot S \cdot (1 + 0,01 \cdot D), \text{ где}$$

Qh — расход топлива, исчисляется в литрах;

Hs — базовая норма расхода топлива на пробег автомобиля в 100 км (л/100 км);

S — конкретное расстояние, пройденное автомобилем, исчисляется в км;

D — поправочный коэффициент, установленный к норме, отражается в %.

Папа пояснил, что в случае с их семейным автомобилем базовая норма расхода топлива на пробег в 100 км равна 7,8 л. Для поправочного коэффициента D нужно учитывать два условия: 1) возраст автомобиля превышает 5 лет – 5%; 2) эксплуатация при движении по небольшим населенным пунктам – 5%.

Заполните таблицу и вычислите расход топлива для семейной поездки на автомобиле *туда и обратно*. В бланк ответов перенесите последовательность трех чисел без пробелов, запятых и других дополнительных символов

Расстояние, которое пройдет автомобиль (туда и обратно), км	Поправочный коэффициент, установленный к норме, %.	Общий расход топлива, л. (с точностью до одного литра)

Задача 30. Олег посмотрел по карте, что кратчайший путь в Вильнюс проходит по территории Латвии и до пропускного пункта на границе нужно проехать 408 км. Он выяснил, что треть пути проходит через населенные пункты со скоростным ограничением 60 км/ч, примерно 55% трассы идет вне населенных пунктов, где предусмотрен скоростной режим до 90 км/ч, примерно 10 км дороги ремонтируется, и на этом участке действует ограничение скорости до 40 км/ч. Остальные участки составляет скоростная трасса с допустимой скоростью 110 км/ч.

⁴ Нормы расхода топлива МИНТРАНСА 2019 год <https://industrialmachine.ru/normy-rashoda-topliva-mintransa-rf-go>

Заполните таблицу с точностью до целого числа. В бланк ответов перенесите последовательность четырех чисел без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Скоростной режим	40км/ч	60 км/ч	90 км/ч	110 км/ч
Расстояние (км)				

Задача 31. Для экономии семейного бюджета папа разрабатывает стратегию по заправке автомобиля бензином для этой поездки. Стоимость топлива в странах Евросоюза (ЕС) почти в 2 раза выше по сравнению с аналогичной маркой топлива в Российской Федерации (РФ). Рассчитайте необходимое количество топлива до Вильнюса и обратно по территории ЕС при среднем расходе топлива (с учетом всех коэффициентов) 8,6 л на 100 км. Ответ дайте с точностью до литра.

Задача 32. Для поездки за границу семья должна приобрести валюту – национальные деньги, находящиеся в обращении этой страны. Официальной валютой стран ЕС является евро (знак валюты — €, банковский код EUR).

Курсы валют в разных банках Санкт-Петербурга могут существенно различаться. Чтобы выбрать самый выгодный курс обмена, Олег ознакомился с предложениями банков на день покупки.

В таблице представлены курсы валют нескольких банков⁵ с указанием стоимости 1 единицы валюты в рублях.

Покупка / продажа идет от лица банка.

Найдите банк и курс обмена, по которому выгоднее совершить валютную операцию. В бланк ответов занесите номер строки и номер столбца без пробелов.

№	Название	USD		EUR	
		1	2	3	4
		Покупка	Продажа	Покупка	Продажа
1.	Внешфинбанк	61,30	61,65	68,25	68,66
2.	Плюс Банк	61,30	61,80	68,15	68,65
3.	Восточный Банк	61,15	61,75	68,11	68,70
4.	Заубер Банк	61,26	61,61	68,31	68,71
5.	Фора-Банк	61,16	61,64	68,10	68,61

⁵ <https://www.banki.ru/products/currency/cash/sankt-peterburg/>

2 вариант ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание I. Подвиг ученого

Выполните задачи 1–3

Прочитайте текст¹ и выполните задание.

Имя выдающегося учёного-микробиолога Зинаиды Ермольевой сегодня известно во всём мире.

Она работала над методикой диагностики холеры и способами профилактики заболевания. Это ей принадлежит идея хлорирования питьевой воды в качестве обеззараживания, которая применяется по сей день.

Битву за Сталинград вели не только военные, но и учёные. Научные разработки Зинаиды Ермольевой оказались как нельзя более актуальными во время войны: в 1942 году фашистские оккупанты предприняли попытку заразить холерным вибрионом систему водоснабжения Сталинграда. Туда срочно направили ведущих микробиологов и эпидемиологов страны. Эшелон, в котором они везли бактериофаги – вирусы, поражающие клетки возбудителя холеры, попал под бомбёжку, большая часть медикаментов была уничтожена. Поэтому Ермольевой на месте, в подвале одного из зданий, пришлось восстанавливать утраченные препараты.

Холерный бактериофаг вместе с хлебом ежедневно раздавали тысячам жителей Сталинграда, воду в колодцах хлорировали, санитарки делали прививки – в результате всех этих мероприятий эпидемию холеры в Сталинграде удалось предотвратить.



Благодаря научному открытию учёного З.В. Ермольевой удалось остановить холеру во времена Великой отечественной войны и спасти тысячи жизней, а затем – создать качественный отечественный антибиотик, который оказался в 1,4 раза действеннее англо-американского, за что она получила за рубежом прозвище «Мадам Пенициллин».

На родине З. Ермольевой в городе Фролово её именем названа улица

¹ Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/190317/33863/>

Задача 1. Какую цель преследовала в своей работе ученый З. Ермольева во время Великой Отечественной войны?

- 1) Победить вирус гриппа
- 2) Предотвратить вспышку заболевания холерой
- 3) Создать эффективный способ дистилляции воды
- 4) Заниматься работой над диссертацией

Задача 2. Во время какого сражения были применены научные разработки З.В. Ермольевой?

- 1) Ледовое побоище
- 2) Бородинская битва
- 3) Сталинградская битва

Задача 3. Укажите, к какому разделу науки принадлежат описанные в статье исследования Зинаиды Ермольевой?

- 1) Орнитология
- 2) Ботаника
- 3) Фармакология
- 4) Микробиология

Задание II. Путешествие по Транссибу**Выполните задачи 4 – 6**

На сайте Российских железных дорог можно найти приглашение проделать путешествие на поезде «Императорская Россия» по Транссибирской магистрали². Увидев это объявление, друзья Андрей и Петр вспомнили, что в издательстве «Самокат» только что вышла книга «Транссиб. Поезд отправляется» – автор Александра Литвина и художник Аня Десницкая. Эта книга создавалась с помощью детей и взрослых – жителей населенных пунктов, находящихся на пути следования поезда.

Семья Андрея на каникулах планирует путешествие в старинный город Пермь. Друзей заинтересовал разворот книги, посвященный этому городу. Рассмотрите его и ответьте на вопросы.

Задача 4. На какой реке стоит город Пермь?

- 1) На Оке
- 2) На Москве-реке
- 3) На Каме
- 4) На Волге

Задача 5. Как связана Пермь с именем и деяниями Петра I? Дайте *один* правильный ответ

- 1) В 1723 году по приказу Петра I на месте нынешнего города Пермь был заложен медеплавильный завод.
- 2) В Перми располагается оперный театр
- 3) В Пермской художественной галерее, находящейся в здании Спасо-Преображенского собора, хранятся деревянные скульптуры
- 4) В 1965 году в Перми приземлился спускаемый аппарат с космонавтами Алексеем Леоновым и Павлом Беляевым.

Задача 6. С каким высказыванием вы *не согласны*? Пойдите и укажите цифрой *одно* такое высказывание.

- 1) Длина диметродона составляла от 2,7 до 4 метров.
- 2) Город Пермь тянется вдоль реки Камы 60 километров.
- 3) В сквере у оперного театра можно собирать кедровые шишки.
- 4) В Перми живет больше миллиона человек.

²
http://pass.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=5161&layer_id=3290&refererLayerId=3290&id=2709

Станция Пермь-2

(город Пермь)

1438 км от Москвы

Стоянка 20 минут

1053934 человек

UTC +5 часов

январь -12°C

июль +22°C

Наши люди в Перми



Даниил Барсуков, 8 лет

«Город наш очень большой и тянется вдоль берега широкой Камы целых 60 километров, а поперёк — всего километров 5-6. Дома в старом центре невысокие и красивые, а в сквере у оперного театра можно бегать и собирать шишки, упавшие с лиственниц.»



Никита Тужилов, 8 лет «В Перми много железной дороги: один был машинистом и одел тепловозы, а второй был начальником геологической партии. Оба жили в одном пятиэтажном доме прямо около железной дороги.»

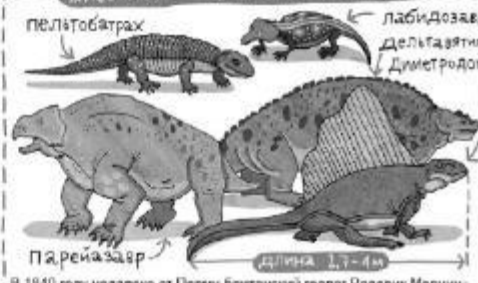
На берегах реки Камы в Предуралье люди поселились еще в каменном веке. Севернее города начинается тайга, а южнее — лесостепь. В XVII веке эти земли были вотчиной культуры Строгановых и на месте нынешнего города стояли несколько деревень. В 1723 году по приказу Петра I здесь у деревни Егосаки был заложен металлургический завод — эта дата считается годом основания Перми. Через заводской посёлок проходил Сибирский тракт. Пермь стала центром рудного дела и солеварения, недаром её жители прозвали «пермяк — солёны уши». В XIX столетии Пермь — центр губернии, раскинувшейся по обе стороны Уральских гор. С приходом железной дороги в конце века город продолжил расти. В 1940 году Пермь переименовали в Молотов в честь партийного деятеля Вячеслава Молотова, но уже в 1957 году старое название вернули. Сегодня Пермь — крупный промышленный центр и самый большой город на Урале.

Деревянные святые



В Перми обязательно посмотрите «Пермских богов» — деревянные скульптуры святых. Они хранятся в Пермской художественной галерее, которая расположена в здании Спасо-Преображенского собора.

Животные Пермского периода



В 1840 году недалеко от Перми британский геолог Родрик Мерчисон нашёл древний пласт с окаменелостями, и благодаря этой находке целый геологический период получил название Пермского! Скале-ны можно увидеть в Музее Голубовых и Липовицкой.

«Мое любимое место в городе — это улица Сибирская. Это одна из самых старых улиц в нашем городе. На этой улице есть Музей пермских древностей, красивое здание театра оперы и балета, Театральный сквер, в котором живёт стая почти ручных голубей. А заканчивается улица видом на реку Каму.»

— Никита



Шоссе космонавтов

19 марта 1965 года в 100 км от Перми приземлился спускаемый аппарат с космонавтами Алексеем Леоновым и Павлом Беленьким на борту. Так завершился полёт, во время которого человек впервые вышел в открытый космос! В память об этом событии шоссе, по которому везли Леонова и Беленького в Пермь, назвали шоссе Кос-

Говори, как пермяк

«Одёнки» — остатки жидкости на дне тарелки. Подберёзовик называют «соболю», а сыроежку — «синявкой». Пермяки «скачают» — говорят «что», когда хотят спросить «как дела? что случилось?» или «кто?». «Мурда» — значит «сыпавшая», а «амальца» — «читать, аплоты».



Пермская еда

В Перми пекут пироги с лиственницей, на вкус они похожи на пирожки с печенью. Говорят, что в тёплые времена эти листики спасли многим жизнь, не дали умереть от голода. Пытис по коми — пермячки — пестик, то есть «пешеный хлеб».

Задание III. Путешествие в Выборг**Выполните задачи 7 – 9**

Знаете ли вы, как много интересного можно увидеть неподалеку от Петербурга, в Ленинградской области? Главное – дождаться выходных или каникул. Но не менее важно заранее решить, как провести это время. Например, открыв сайт Государственного историко-архитектурного и природного музея заповедника «Парк Монрепо» <http://www.parkmonrepos.org/main> и познакомившись с ним, вы можете принять решение, ехать ли туда. Прогулка по парку может занять целый день, поэтому надо продумать сборы на такую прогулку.

Пешком от вокзала до парка идти 3,3 км, то есть примерно 40-45 минут.

Маршрут от железнодорожного вокзала Выборга до парка следующий:



Задача 7. С каким утверждением вы в большей степени согласны и будете им руководствоваться при сборах для однодневной пешеходной прогулки в парк «Монрепо»?

- 1) Нужно взять обязательно снаряжение для разведения костра и приготовления обеда.
- 2) Следует взять все туристическое снаряжение, которое есть дома.
- 3) Важно подобрать удобную и практичную одежду и обувь для пешеходных прогулок.

Задача 8. Чем вы можете заняться с большей вероятностью в парке «Монрепо»? Укажите *два* правильных ответа.

- 1) Гулять по дорожкам.
- 2) Играть в футбол.
- 3) Жарить шашлыки.
- 4) Знакомиться с архитектурно-парковыми ансамблями.

Задача 9.

Что с большей степенью вероятности вы можете увидеть в Государственном историко-архитектурном и природном музее-заповеднике «Парк Монрепо»? Укажите «Да» или «Нет» для каждого варианта.

Объекты	«Да» или «Нет»?
Коллекцию парковой скульптуры 18-19 веков	Да / Нет
Археологическую экспозицию «Стоянка древнего человека»	Да / Нет
Автомобильный салон	Да / Нет

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Задание IV. Полярное сияние****Выполните задачи 10 - 12**

Фото полярного сияния в Петербурге заполнили соцсети. Редкое явление посчастливилось наблюдать жителям, Приморского района, Сестрорецка, Петергофа и Всеволожска.

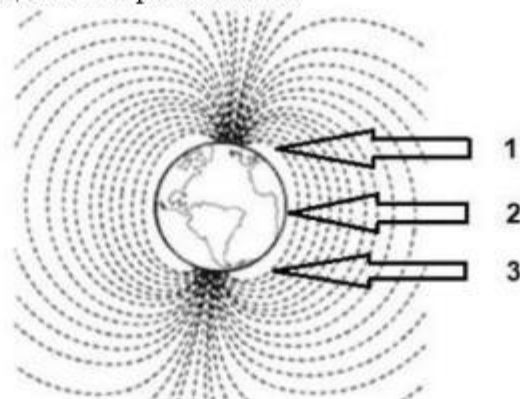
Жители Петербурга постили в соцсетях эффектные фото полярного сияния, которое можно было наблюдать в ночь с 7 на 8 октября 2018 года.

Задача 10. В статье приведено мнение эксперта:

«И хотя полярное сияние – это земное явление, причиной его являются процессы, происходящие на Солнце.

В результате всплеск на Солнце к Земле устремляется солнечный ветер – поток из заряженных частиц. Достигая Земли, солнечный ветер встречает препятствие – магнитное поле нашей планеты. Оно притягивает заряженные частицы солнечного ветра и отклоняет их, направляя вдоль своих силовых линий. Эти линии сходятся в районах магнитных полюсов. Сюда и движутся частицы солнечного ветра. Входя в верхние слои атмосферы, они неизбежно сталкиваются с атомами и молекулами газов атмосферы. В результате столкновения на высоте более 80 – 100 км возникает свечение».

На рисунке представлена схема магнитного поля Земли. В ответе укажите цифру, соответствующую географической области, где меньше вероятность наблюдать полярное сияние.



Ответ: _____

Задача 11. В комментариях к этому посту пользователи оставили свои впечатления:

«Самое удачное время, чтобы «поймать» полярное сияние, – с октября по февраль», — написала жительница Петербурга, которой посчастливилось увидеть свечение по пути во Всеволожск.

Выберите *одно* из утверждений, которое объясняет причины того, что полярное сияние в зимние месяцы в Санкт-Петербурге и Ленинградской области наблюдается гораздо чаще, чем в летние.

- 1) Летом средняя температура воздуха выше, чем зимой.
- 2) В воздухе в летний период содержится большее количество пыли, которое мешает распространению полярного сияния.
- 3) В летние месяцы белые ночи мешают разглядеть полярное сияние.
- 4) Воздушные потоки зимой содержат большое количество кристаллической воды, которые усиливают преломление солнечных лучей.

Задача 12. Интенсивность потока солнечного ветра напрямую зависит от солнечной активности. Наиболее часто для прогноза полярных сияний используется индекс геомагнитных изменений – К_p-индекс. Этот индекс рассчитывается на основании наземных измерений магнитного поля Земли и определяет уровень магнитных бурь.

Состояние магнитного поля в зависимости от К_p-индекса:

К _p < 2 — спокойное;	К _p = 7, 8 — сильная магнитная буря;
К _p = 2, 3 — слабо возмущённое;	К _p = 9 — очень сильный геомагнитный шторм.
К _p = 4 — возмущённое;	
К _p = 5, 6 — магнитная буря;	

На рисунке ниже представлен долгосрочный прогноз геомагнитных возмущений.



*График индекса геомагнитной возмущённости
на 16 декабря 2019 – 11 января 2020 по данным сайта www.swpc.noaa.gov*

Какие выводы можно сделать на основе данных графика? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Какие выводы можно сделать на основе данных графика?	«Да» или «Нет»?
Весь январь в Санкт-Петербурге будет наблюдаться полярное сияние	Да / Нет
Вероятность наблюдать полярное сияние 29 и 30 декабря 2019 года низкая	Да / Нет
Погода на новогодние праздники будет безоблачная	Да / Нет

Задание V. Кислотные дожди**Выполните задачи 13 - 15**

На фотографии³ изображены знаменитые статуи Летнего сада в Санкт-Петербурге. Они созданы из мрамора – горной породы, состоящей только из карбоната кальция.

Несколько лет назад все подлинные статуи, являющиеся бесценными произведениями искусства, были заменены копиями. Это сделано, чтобы избежать разрушения мраморных памятников, происходящего под воздействием атмосферных осадков.

Одной из причин разрушения мраморных статуй являются кислотные дожди.

Задача 13. Сестры Марина и Надя решили разобраться в том, как действуют кислотные дожди на мраморные статуи.

Марина: «Обычный дождь уже обладает низкой кислотностью, потому что даже в самом чистом воздухе имеется углекислый газ и дождевая вода, растворяя его, чуть подкисляется».

Надя: «Кислотный дождь более кислый по сравнению с обычным дождём, потому что он поглощает также соединения серы и азота, образующиеся, например, при сжигании топлива».

Какое из утверждений лучше всего объясняет, откуда соединения серы и азота попадают в воздух? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения

Откуда соединения серы и азота попадают в воздух?	«Да» или «Нет»?
Они выделяются при сгорании материалов, содержащих серу и азот	Да / Нет
Они являются отходами гидроэлектростанций	Да / Нет
Они появляются в результате сжигания газа и угля	Да / Нет
Они появляются от выхлопных газов автомобилей	Да / Нет

Задача 14. Сестры решили смоделировать воздействие кислотных дождей на мрамор, поместив кусочки мрамора в раствор уксуса (уксусная кислота).

Самой известной шкалой, используемой для определения кислотности среды, является шкала, выражаемая в единицах pH. Диапазон этой шкалы – от

³ Источник изображения: <https://www.kommersant.ru/doc/2298946>

0 до 14. Чем ниже показатель pH, тем выше кислотность. Нейтральная среда характеризуется значением $pH = 7$.

На рисунке ниже приведена шкала, на которой указаны значения уровня кислотности (pH) некоторых веществ.



На основе данных шкалы выберите *одно* утверждение, которое точнее всего объясняет, почему для эксперимента Марина и Надя не стали использовать морскую воду.

- 1) Морская вода имеет наибольшее значение pH.
- 2) Морская вода и кислотный дождь обладают разным уровнем кислотности.
- 3) Морская вода обладает меньшей токсичностью, чем другие жидкости, приведённые на шкале.
- 4) Морская вода очень солёная.

Задача 15. При постановке эксперимента Марина предложила положить другой кусочек мрамора в чистую (дистиллированную) воду и также сравнить массу сухого мрамора до и после эксперимента.

Как Марина могла объяснить необходимость включения этого опыта в эксперимент? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Для чего Марина предложила включить этот опыт в свой эксперимент	«Да» или «Нет»?
Посмотреть, изменятся ли кусочки мрамора в чистой воде	Да / Нет
Доказать, что дистиллированная вода не является кислотой	Да / Нет
Убедиться, что кислота (уксус) разрушает мрамор	Да / Нет

Задание VI. Йогурт**Выполните задачи 16 - 18**

Вы наверняка знаете, что йогурты полезны для здоровья. Они хорошо подходят для диетического и детского питания, незаменимы для лёгкого завтрака, ужина или просто «перекуса» и содержат в себе целую гамму полезных элементов и витаминов, благотворно влияющих на организм человека.

Сегодня существует большое разнообразие бытовых приборов, с помощью которых можно приготовить этот продукт в домашних условиях.

Для приготовления йогурта смешивают молоко и закваску (в качестве закваски можно использовать «живой» йогурт из магазина). Затем эту смесь на несколько часов помещают в тепло. В этих условиях с помощью одноклеточных организмов происходят различные химические реакции. Например, молочнокислые бактерии преобразуют молочный сахар в молочную кислоту.

Задача 16. Выберите *один* ответ, который объясняет роль молочнокислых бактерий при сквашивании молока до йогурта.

- 1) Бактерии вырабатывают сахар.
- 2) Бактерии расщепляют сахар.
- 3) Бактерии расщепляют кислоту.

Задача 17. Йогурт часто используют в качестве лечебного средства: его рекомендуют употреблять людям, страдающим гастритами, и тем, чей организм плохо усваивает молоко. Его также можно применять для восстановления микрофлоры кишечника после приёма антибиотиков и для лечения дисбактериоза. Этот продукт принимают для укрепления иммунитета и для уменьшения аллергических реакций.

Можно ли получить ответы на следующие вопросы, касающиеся влияния потребления йогурта на здоровье человека, путём проведения естественно-научных исследований?

Можно ли получить ответы на следующие вопросы путём проведения естественно-научных исследований?	Да или Нет?
Как ежедневное употребление йогурта влияет на общее состояние подростков?	Да / Нет
Как изменяется состав микрофлоры кишечника человека при употреблении йогурта?	Да / Нет
Йогурт какой марки является самым узнаваемым среди жителей Санкт-Петербурга?	Да / Нет

Задача 18. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что в последние годы растёт популярность йогуртов среди российских потребителей. Эксперты связывают это с тем, что йогурты (прежде всего отечественного производства) стали более доступными по цене. Другая тенденция – жители России стали уделять больше внимания своему здоровью и, следовательно, употреблять полезные для здоровья продукты.

Однако по поводу этого продукта среди покупателей продолжают бытовать различные мнения. Оцените с научной точки зрения корректность утверждений. Отметьте в таблице «Да» или «Нет» для каждого.

Корректны ли с научной точки зрения утверждения?	Да или Нет?
Йогурт легче усваивается, чем молоко	Да / Нет
Чем гуще йогурт, тем он качественнее, а жидкий питьевой йогурт является скорее всего разбавленным	Да / Нет
Йогурт самый полезный кисломолочный продукт	Да / Нет
Далеко не каждый йогурт, купленный в магазине, улучшает пищеварение и нормализует работу кишечника	Да / Нет

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТИ**Задание VII. Результаты диагностической работы****Выполните задачи 19 - 21**

Полина учится в 7 классе одного из лицеев Певского района Санкт-Петербурга. В сентябре 2019 года она вместе с одноклассниками писала региональную диагностическую работу по оценке метапредметных результатов. На сайте лицея Полина увидела сравнительную диаграмму выполнения заданий учащимися 7-х классов своего лицея, района и города.

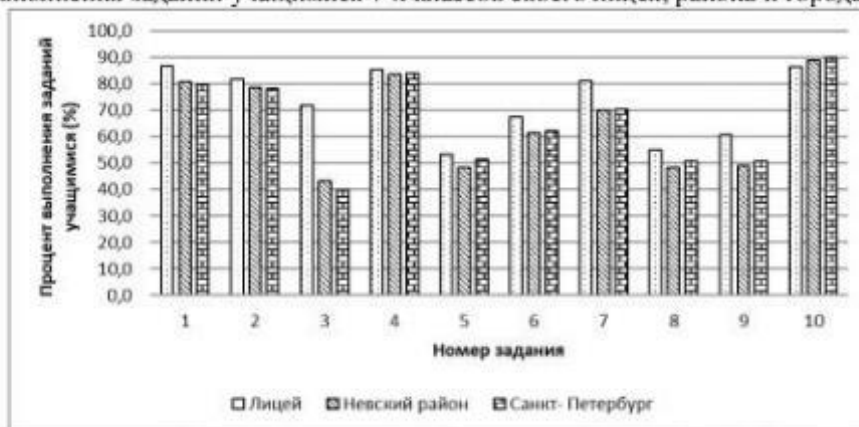


Рис 1. Выполнение заданий учащимися 7 классов (2019 г.)

Задача 19. Полина сделала анализ сравнительной диаграммы (рис.1) и сформулировала выводы. Выберите из списка *два верных* утверждения, которые отражают эти выводы.

- 1) Большую часть заданий диагностической работы ученики лицея выполнили хуже своих сверстников по городу.
- 2) Все задания работы выполнили более 40% учеников 7-х классов Невского района.
- 3) Более 70% учащихся 7-х классов лицея выполнила больше половины заданий диагностической работы.
- 4) Все задания диагностической работы ученики лицея выполнили лучше своих сверстников по району.

Задача 20. Полина решила вычислить средний балл выполнения диагностической работы среди своих друзей из класса. Для этого она опросила нескольких одноклассников, занесла данные в таблицу и вычислила среднее арифметическое для полученных данных. В ответе укажите получившее значение.

Друзья	Антон	Виктория	Ксения	Ульяна	Кирилл	Настя	Максим	Милана
Общий балл за работу	25	22	27	29	29	34	25	29

Задача 21. Какая часть опрошенных Полиной одноклассников выполнила работу ниже 26 баллов? Выберите верные варианты ответов.

- 1) 33,3 %
- 2) $\frac{3}{8}$
- 3) 0,625
- 4) 37,5 %

Ответ: _____

Задание VIII. Покупка аквариума**Выполните задачи 22 - 28**

Алёна давно мечтает завести рыбок и просит родителей купить аквариум. Мама предлагает дочери само выбрать прямоугольный аквариум так, чтобы его можно было поставить на тумбу с размерами 54 см и 32 см, а его стоимость с учетом доставки была в пределах 4500 рублей.

Алёна изучила предложения интернет-магазинов и выписала некоторые из них в таблицу:

	Длина (мм)	Ширина (мм)	Высота (мм)	Цена (руб)	Доставка (руб)
Вариант 1	350	250	320	4250	300
Вариант 2	350	350	350	4080	250
Вариант 3	400	300	300	4250	150
Вариант 4	500	300	440	4350	бесплатно
Вариант 5	550	300	400	4200	300

Папа объяснил Алёне, как важно правильно запустить аквариум: подобрать место, разместить элементы декора и растения, уложить грунт (камни, песок, ракушки), установить оборудование для фильтрации и подогрева воды до оптимальной температуры (примерно 25°C), а уж потом заполнять аквариум водой. Аквариум не должен быть заполнен водой до краев, потому что некоторые рыбки получают кислород у поверхности воды. Для этого аквариум нужно заполнять так, чтобы вода в нем была на 5 см ниже верхнего края. Папа сказал, чтобы рыбкам было комфортно, им необходимо пространство: на 1 см длины рыбки нужен один литр воды. Напомним, что 1 литр воды равен 1 дм³.

Мнение эксперта

Для начинающих аквариумистов рекомендуют разводить одновременно несколько видов рыбок.

Неоны. Эти рыбки комфортно себя чувствуют в стае от 5-6 штук и достигают в длину 3 см.

Гуппи достигают в длину до 5 см, и на одного самца рекомендуется завести 2 - 5 самок.

Данно. На одну самку лучше брать 2-3 самца. Они достигают в длину 4 см.

В каждом аквариуме должен быть чистильщик, чаще всего для этого используют аквариумных *сомов*. Они едят корм со дна, очищают стенки и не занимают пространство внутри аквариума, поэтому их наличие не теснит других рыб. Комфортно существуют парами.

Задача 22. Какие из записанных в таблице вариантов удовлетворяют обоим параметрам выбора аквариума, предложенным мамой? Укажите их номера.

Задача 23. Алёна выбирает аквариум с объемом, который позволит разводить несколько видов рыбок. Внимательно изучите рубрику «Мнение эксперта» и объяснения папы. Помогите Алёне рассчитать минимальный объем воды в аквариуме для одновременного разведения неонов, гуши, данео и аквариумных сомов. В ответе укажите число, отражающее минимальный объем воды в литрах, необходимый для комфортного разведения этих рыб с учетом рекомендаций эксперта.

Задача 24. Алёна выбирает аквариум с объемом, который позволит разводить все виды рыбок, рекомендованные экспертом для начинающих аквариумистов. Определите, используя результаты решения задачи 23, удовлетворяет ли этим условиям аквариум с параметрами варианта 3? Запишите в ответ да / нет.

Задача 25. Алёна решила проанализировать, как зависит цена аквариума от его объема. Для некоторых вариантов аквариумов она посчитала объем, занесла данные в таблицу и сформулировала вывод. Выберите из списка одно *верное* утверждение, которое отражает этот вывод.

	Цена (руб)	Объем (л)
Вариант 1	4200	66
Вариант 2	4250	28
Вариант 3	4350	66

- 1) Цена аквариума увеличивается с увеличением его объема.
- 2) Цена аквариума уменьшается с увеличением его объема.
- 3) Цена на аквариумы одинакового объема могут различаться.
- 4) С увеличением объема аквариума цена не изменяется.

Задача 26. Вечером Алёна поделилась с родителями своими соображениями по поводу покупок, которые необходимо совершить для обустройства аквариума. Но мама сказала, что это *непредвиденные* расходы. Чтобы избежать необходимости пересмотра семейного бюджета, лучше серьезно обдумать дальнейшие действия.

В данной ситуации возможны следующие модели поведения:

- А) взять товар в рассрочку (беспроцентную);
- Б) взять деньги на покупку в долг;
- В) купить более дешевый товар.

У каждого варианта поведения есть свои выгоды и риски.

- 1) Позволяет сразу сделать желаемую покупку, взяв на товар заемные средства.

Несоблюдение сроков внесения очередного платежа влечет за собой высокие штрафы; стоимость товара значительно увеличивается за счет выплачиваемых процентов за пользование кредитом.

- 2) Позволяет сразу сделать желаемую покупку, взяв необходимую сумму у знакомых (друзей, родственников).

Побуждает «жить не по средствам»; деньги могут потребовать обратно в любой момент в полном, а то и в большем объеме, учитывая отсутствие прописанных условий.

- 3) Позволяет избежать риска дефицита или пересмотра бюджета, позволяет получить опыт накопления необходимых средств;

Не позволяет сразу сделать желаемую покупку.

Помогите Алёне определить выгоды и риски для каждого варианта поведения. В бланк ответов перенесите последовательность трех цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Задача 27. Выберите оптимальную модель поведения с точки зрения соотношения рисков и выгоды, используя результаты задачи 26. В бланк ответов запишите букву выбранной модели.

Задача 28. Чтобы спланировать обустройство аквариума, Алёна составила список покупок. Папа рассказал, что расходы делятся на *постоянные*, *переменные* и *разовые*. Помогите Алёне распределить предстоящие расходы на обустройство аквариума по степени регулярности. Пронумеруйте каждую позицию списка следующим образом: 1 – «постоянные», 2 – «переменные», 3 – «разовые». В бланк ответов перенесите последовательность пяти цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов

Дополнительная информация: виды расходов по степени регулярности

постоянные – это расходы, которые осуществляются постоянно в определенных суммах;

переменные – это расходы, которые осуществляются с определенной периодичностью, по необходимости.

разовые – это расходы, которые осуществляются нерегулярно, однократно.

Список покупок	Виды расходов
Рыбки	
Оборудование для подогрева и очистки воды	
Электроэнергия для работы аквариумного оборудования	
Декорация «Сундук с сокровищами»	
Корм для рыбок	

Задание IX. Подготовка к путешествию на автомобиле**Выполните задачи 29 - 32**

Семья Ульяны на весенних каникулах планирует поездку на автомобиле в Таллинн (Эстония). Навигатор выстроил маршрут протяженностью 365 км от Санкт-Петербурга до Таллина.

Задача 29. В первую очередь папа посоветовал определить количество топлива на всю поездку по формуле⁴.

Формула расчёта расхода топлива с учетом особенностей эксплуатации автомобиля:

$$Qh = 0,01 \cdot Hs \cdot S \cdot (1 + 0,01 \cdot D), \text{ где}$$

Qh — норма расхода топлива, исчисляется в литрах;

Hs — базовая норма расхода топлива на пробег автомобиля в 100 км (л/100 км);

S — конкретное расстояние, пройденное автомобилем, исчисляется в км;

D — поправочный коэффициент, установленный к норме, отражается в %.

Папа пояснил, что в случае с их семейным автомобилем базовая норма расхода топлива на пробег в 100 км равна 8,4 л. Для поправочного коэффициента D нужно учитывать два условия: 1) возраст автомобиля превышает 5 лет - 5%; 2) эксплуатация при движении по небольшим населенным пунктам - 5%.

Заполните таблицу и вычислите расход топлива для семейной поездки на автомобиле *туда и обратно*. В бланк ответов перенесите последовательность трех чисел без пробелов, запятых и других дополнительных символов

Расстояние, которое пройдет автомобиль (туда и обратно), км	Поправочный коэффициент, установленный к норме, %.	Общий расход топлива, л. (с точностью до одного литра).

Задача 30. Ульяна вместе с папой по карте проанализировали маршрут от Санкт-Петербурга до Таллинна и выяснили, что 70% пути проходит через населенные пункты со скоростным ограничением 60 км/ч, примерно четверть трассы идет вне населенных пунктов, где предусмотрен скоростной режим до 90 км/ч, примерно 7 км дороги ремонтируется, и на нем действует ограничение скорости до 30 км/ч. Остальные участок составляет скоростная трасса с допустимой скоростью 110 км/ч.

⁴ Нормы расхода топлива МИНТРАНСА 2019 год <https://industrialmachine.ru/normy-rashoda-topлива-mintransa-rf-go>

Занесите промежуточные результаты в таблицу.

Скоростной режим	40 км/ч	60 км/ч	90 км/ч	110 км/ч
Расстояние, (км) <i>округлить до целого числа</i>				

Задача 31. Для экономии семейного бюджета папа разрабатывает стратегию заправки автомобиля бензином для данной поездки. Стоимость топлива в странах Евросоюза (ЕС) почти в 2 раза выше по сравнению с аналогичной маркой топлива в Российской Федерации (РФ). Расстояние от Санкт-Петербурга до границы с ЕС составляет 154 км. Рассчитайте необходимое количество топлива до Таллина и обратно по территории ЕС при среднем расходе топлива (с учетом всех коэффициентов) 9,2 л на 100 км. Ответ дайте с точностью до литра.

Задача 32. Для поездки за границу семья должна приобрести валюту - национальные деньги, находящиеся в обращении этой страны. Официальной валютой стран ЕС является евро (**знак валюты** — €, **банковский код**: EUR).

Курсы валют в разных банках Санкт-Петербурга могут существенно различаться. Чтобы выбрать самый выгодный курс обмена, Ульяна ознакомилась с предложениями банков на день покупки.

В таблице представлены курсы валют нескольких банков⁵ с указанием стоимости 1 единицы валюты в рублях.

Покупка / продажа идет от лица банка.

Найдите банк и курс обмена, по которому Ульяне выгоднее совершить валютную операцию. В бланк ответов занесите номер строки и номер столбца без пробелов.

№	Название	USD		EUR	
		1	2	3	4
		Покупка	Продажа	Покупка	Продажа
1.	Внешфинбанк	61,30	61,65	68,25	68,66
2.	Плюс Банк	61,30	61,80	68,10	68,65
3.	Заубер Банк	61,26	61,61	68,31	68,71
4.	Ак Барс Банк	61,25	61,59	68,21	68,25
5.	СБЕРБАНК	59,78	62,87	66,51	69,98

⁵ <https://www.banki.ru/products/currency/cash/sankt-peterburg/>

СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ

5 класс. 1 вариант

РДР по функциональной грамотности, 5 класс

20 февраля 2020 г.

Санкт-Петербург

Характеристики заданий и система оценивания Региональной диагностической работы для учащихся 5 классов 1 вариант

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание I. Луна – спутник Земли

Задача 1	
Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
Тематическая область	Человек и технический прогресс
Ситуация функционирования текста	Чтение для получения образования
Контекст	Образовательный
Формат текста	Сплошной
Тип текста	Научно-популярный текст
Читательское умение (объект оценки)	Определять место, где содержится искомая информация
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Низкий
Система оценивания задачи	
1 балл	Выбран ответ 3
0 баллов	Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ Ответ отсутствует

Задача 2	
Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста
Тематическая область	Человек и технический прогресс
Ситуация функционирования текста	Чтение для получения образования
Контекст	Личный, образовательный
Формат текста	Сплошной
Тип текста	Научно-популярный текст

Читательское умение (объект оценки)	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Средний
Система оценивания задачи	
2 балла	Выбран ответ 3, 2, 1
0 баллов	Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ Ответ отсутствует

Задача 3

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста
Тематическая область	Человек и технический прогресс
Ситуация функционирования текста	Чтение для получения образования
Контекст	Образовательный
Формат текста	Сплошной
Тип текста	Научно-популярный текст
Читательское умение (объект оценки)	Оценивать полноту, достоверность информации / обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах / высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Высокий
Система оценивания задачи	
3 балл	Выбраны ответы 2, 3.
1 балл	Выбран один из двух верных ответов – 2 или 3
0 баллов	Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ Ответ отсутствует

Задание II. Путешествие по Транссибу**Задача 4**

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
Тематическая область	Путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, фотографии и текст разворота книги
Читательское умение (объект оценки)	Определять место, где содержится искомая информация
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Низкий
Система оценивания задачи	
1 балл	Выбран ответ 4
0 баллов	Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ Ответ отсутствует

Задача 5

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Интеграция и интерпретация информации
Тематическая область	Путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, фотографии и текст разворота книги

Читательское умение (объект оценки)	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Средний
Система оценивания задачи	
2 балла	Выбран ответ 2
0 баллов	Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ Ответ отсутствует

Задача 6

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Осмысление и оценка содержания и формы текста
Тематическая область	Путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, фотографии и текст разворота книги
Читательское умение (объект оценки)	Оценивать полноту, достоверность информации
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Высокий
Система оценивания задачи	
3 балла	Выбран ответ 4
0 баллов	Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ Ответ отсутствует

Задание III. Путешествие в Приозерск

Задача 7	
Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
Тематическая область	Человек и природа, путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для личных и практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, схемы
Читательское умение (объект оценки)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Средний
Система оценивания задачи	
2 балла	Выбран ответ 3
0 баллов	Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ Ответ отсутствует

Задача 8	
Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста
Тематическая область	Человек и природа, путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для личных и практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, схемы

Читательское умение (объект оценки)	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Средний
Система оценивания задачи	
2 балла	Выбраны ответы 1,2,4
1 балл	Выбраны один или два из трех верных ответов (верные ответы: 1, 2, 4)
0 баллов	Выбран другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ Ответ отсутствует

Задача 9

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста
Тематическая область	Человек и природа, путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для личных и практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, схемы
Читательское умение (объект оценки)	Оценивать полноту, достоверность информации, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом;
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Высокий
Система оценивания задачи	
3 балла	Выбран ответ 1
1 балл	Выбран частично верный ответ 2
0 баллов	Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ Ответ отсутствует

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Задание IV. Полярное сияние****Задача 10**

Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Типы научного знания	Знание содержание
Содержание	Окружающая среда
Контекст	Глобальный
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Ответ принимается полностью: 1 и 2	
Ответ принимается частично – 1 балл	
<ul style="list-style-type: none"> - Допущена одна ошибка. Вместе с правильным ответом упоминаются другие варианты - Указан один правильный ответ - Вместе с двумя правильными упоминаются другие варианты 	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 11

Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Окружающая среда
Контекст	Личностный
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	Закрытый

Система оценивания
Ответ принимается полностью – 1 балл
Один правильный ответ: 2
Ответ не принимается
Другой ответ
Ответ отсутствует

Задача 12

Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Типы научного знания	Знание содержания
Содержание	Окружающая среда
Контекст	Глобальный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Один правильный ответ: 2	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задание V. Статуи Летнего сада

Задача 13	
Характеристика задачи	
Компетенция	Применение методов естественно-научного исследования
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Опасности и риски
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Ответ в следующей последовательности: Да, Да, Нет	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 14	
Характеристика задачи	
Компетенция	Применение методов естественно-научного исследования
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Опасности и риски
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Ответ в следующей последовательности: Да, Нет, Да	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка	
Ответ не принимается	
Допущено две ошибки	
Ответ отсутствует	

Задача 15

Характеристика задачи	
Компетенция	Научное объяснение явлений
Типы научного знания	Знание содержания
Содержание	Опасности и риски
Контекст	Местный / Социальный
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 1 балл	
Один правильный ответ: 3	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задание VI. Йогурт**Задача 16**

Характеристика задачи	
Компетенция	Научное объяснение явлений
Типы научного знания	Знание содержания
Содержание	Связь науки и технологий
Контекст	Глобальный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Указаны три верных ответа: 2 и 4	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка	
Вместе с двумя правильными ответами упоминаются другие варианты	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 17

Характеристика задачи	
Компетенция	Применение методов естественнонаучного исследования
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Связь науки и технологий
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Ответ в следующей последовательности: Да, Нет, Да	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка	
Ответ не принимается	
Допущено две ошибки	
Ответ отсутствует	

Задача 18

Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Здоровье
Контекст	Местный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Ответ в следующей последовательности: Нет, Нет, Да, Да	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка	
Ответ не принимается	
Допущено две ошибки	
Ответ отсутствует	

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Задание VII. Укладывание плитки**

Задача 19		
Характеристика задачи		
Компетенция	Применение математических понятий, фактов, процедур размышления	
Область математического содержания	Изменение и зависимости: соотнесение размеров площадей данных фигур, установление зависимости между величинами	
Проверяемое умение универсального характера	Устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, составлять целое из заданных частей, обобщать информацию, заполнять таблицу	
Контекст	Личный	
Когнитивный уровень сложности	Средний	
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ	
Система оценивания		
Ответ принимается полностью – 2 балла		
Предъявлен ответ: 50; 600		
Верно заполнены все ячейки таблицы		
Форма плитки 	Сколько надо плиток этой формы, чтобы сложить из них квадрат размером 100 см x 100 см	Сколько надо плиток этой формы, чтобы выложить площадку размером 3 м x 4 м
	<u>50</u> шт.	<u>600</u> шт.
Ответ принимается частично – 1 балл		
Верно заполнен хотя бы один столбец таблицы, а другой столбец не заполнен или заполнен неверно		
Ответ не принимается		
Другие ответы Ответ отсутствует		

Задача 20	
Характеристика задачи	
Компетенция	Применение математических понятий, фактов, процедур размышления
Область математического содержания	Пространство и форма: применение представления о площади для решения практической задачи, конструирование фигуры из составных частей
Проверяемое умение универсального характера	Применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, использовать перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность, данных с учетом условий задачи.
Контекст	Личный
Когнитивный уровень сложности	Средний
Формат вопроса	Закрытый: множественный выбор
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Выбраны все верные схемы (2 и 5) и не выбраны неверные	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Выбрана одна верная позиция (2 или 5) и не выбраны неверные	
Выбраны все верные позиции (2 и 5) и одна неверная	
Ответ не принимается	
Другие ответы	
Ответ отсутствует	

Задача 21	
Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация, использование и оценка математических результатов
Область математического содержания	Количество: выполнение расчетов с натуральными числами; понимание смысла арифметического действия (деление с остатком), прикидка результата
Проверяемое умение универсального характера	Обобщать информацию и формулировать вывод
Контекст	Личный

Когнитивный уровень сложности	Низкий
Формат вопроса	Закрытый: выбор ответа (из четырех предложенных)
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 1 балл	
Выбран ответ: 4	
Ответ не принимается	
Другие ответы	
Ответ отсутствует	

Задача 22	
Характеристика задачи	
Компетенция	Анализ информации в финансовом контексте
Содержательная форма оценки	Финансовая грамотность: планирование и управление финансами
Проверяемое умение универсального характера	Понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел
Контекст	Домашний и семейный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: множественный выбор
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Указаны оба варианта правильного ответа (2 и 5) и не выбраны неверные	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Указан только один из двух вариантов правильного ответа (2 или 5) и не выбраны неверные	
Указаны оба варианта правильного ответа (2 и 5) и один неверный	
Ответ не принимается	
Если учащийся указал в ответе вариант(ы), отличный(е) от правильного	
Ответ отсутствует	

Задание VIII. Результаты диагностической работы

Задача 23	
Характеристика задачи	
Компетенция	Применение математических понятий, фактов, процедур размышления
Область математического содержания	Количество: набор данных, представление и интерпретация
Проверяемое умение универсального характера	Анализировать информацию, представленную в различных формах: диаграммы
Контекст	Образование
Когнитивный уровень сложности	Низкий
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 1 балл	
Указан вариант правильного ответа: 9	
Ответ не принимается	
Если учащийся указал в ответе вариант, отличный от правильного Ответ отсутствует	

Задача 24	
Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация, использование и оценка математических результатов
Область математического содержания	Количество: набор данных, представление и интерпретация
Проверяемое умение универсального характера	Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации
Контекст	Образование
Когнитивный уровень сложности	Низкий
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 1 балл	
Указан вариант правильного ответа: 4	
Ответ не принимается	
Если учащийся указал в ответе вариант, отличный от правильного Ответ отсутствует	

Задача 25.

Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация, использование и оценка математических результатов
Содержательная форма оценки	Изменения и зависимости: интерпретация зависимости между данными, представленными на столбчатых диаграммах
Проверяемое умение универсального характера	Проверять истинность утверждений, обосновывать вывод, утверждение, полученный результат
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: множественный выбор
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Выбраны оба варианта правильного ответа (1 и 3) и не выбраны неверные	
Ответ принимается частично – 1 балл	
При выборе верных утверждений допущена одна ошибка: указано одно верное утверждение из двух (1 или 3) и не выбраны неверные выбраны оба варианта правильного ответа (1 и 3) и выбрано одно неверное	
Ответ не принимается	
Если учащийся при выборе утверждений допустил две и более ошибки Ответ отсутствует	

Задание IX. Покупка аквариума**Задача 26**

Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация, использование и оценка математических результатов
Область математического содержания	Количество, Числа и единицы измерения
Проверяемое умение универсального характера	Устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы
Контекст	Личный
Когнитивный уровень сложности	Низкий
Формат вопроса	Закрытый: множественный выбор
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Выбраны все верные позиции (3 и 4) и не выбраны неверные	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Выбрана одна верная позиция (3 или 4) и не выбраны неверные	
Выбраны все верные позиции (3 и 4) и одна неверная	
Ответ не принимается	
Другие ответы	
Ответ отсутствует	

Задача 27

Характеристика задачи	
Компетенция	Применение математических понятий, фактов и процедур размышления
Содержательная форма оценки	Пространство и формы (применение представлений об объеме прямоугольного параллелепипеда для решения практических задач)
Проверяемое умение универсального характера	Установление связей между данными из условия задачи при ее решении
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ

...

Оценка выполненного задания:
Ответ принимается полностью – 2 балла
Предъявлен ответ: 50 Комментарии к решению: 1 литр = 100 см ³ С учетом 5 см - расстояния от воды до верхнего края аквариума, высота воды без грунта составляет 55 см. Тогда объем аквариума равен $40 \cdot 25 \cdot 55 = 55000 \text{ см}^3 = 55 \text{ л}$. Т.к. грунт занимает объем 5 литров, то в аквариум нужно залить $55 - 5 = 50$ (л) воды
Ответ не принимается
Если учащийся указал в ответе вариант, отличный от правильного Ответ отсутствует

Задача 28

Характеристика задачи	
Компетенция	Формулировать ситуацию математически
Содержательная форма оценки	Изменения и зависимости: описание зависимости между переменными, вычисление значения выражения
Проверяемое умение универсального характера	Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации, разрабатывать стратегию принципа подсчетов
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Предложены ответы: 5; 6	
Ответ принимается частично –1 балл	
Верно указана одна цифра	
Ответ не принимается	
Если учащийся указал в ответе вариант, отличный от правильного Ответ отсутствует	

Задача 29	
Характеристика задачи	
Компетенция	Оценка финансовых проблем
Содержательная форма оценки	Финансовая грамотность: покупки и мошенничество
Проверяемое умение универсального характера	Предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения.
Контекст	Общественный
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	Закрытый: множественный выбор
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Указаны оба варианта правильного ответа (2 и 3) и не выбраны неверные	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Указан только один из двух вариантов правильного ответа (2 или 3) и не выбраны неверные	
Ответ не принимается	
Если учащийся указал в ответе вариант(ы), отличный от правильного	
Ответ отсутствует	

Задача 30	
Характеристика задачи	
Компетенция	Анализ информации в финансовом контексте
Содержательная форма оценки	Финансовая грамотность: планирование и управление финансами
Проверяемое умение универсального характера	Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами: планирование финансовых дел
Контекст	Домашний и семейный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: установление соответствия
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Таблица заполнена верно	
Действия	Помогали совершать запланированные покупки?
Предварительно составили список необходимых в зоомагазине покупок.	1
Отмечали в списке то, что уже купили.	1
Ориентировались на самую красивую упаковку.	0
Большую часть времени провели у клетки с хомячками.	0
В ответе указана последовательность цифр: 1100	
Ответ принимается частично – 1 балл	
В последовательности ответов допущена одна ошибка	
Ответ не принимается	
При заполнении таблицы допущено две и более ошибок	
Ответ отсутствует	

5 класс. 2 вариант

Р/ДР по функциональной грамотности, 5 класс

20 февраля 2020 г.

Санкт-Петербург

Характеристики заданий и система оценивания Региональной диагностической работы для учащихся 5 классов 2 вариант

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание I. Подвиг ученого

Задача 1	
Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
Тематическая область	Человек и технический прогресс
Ситуация функционирования текста.	Чтение для получения образования
Контекст	Образовательный
Формат текста	Сплошной
Тип текста	Научно-популярный текст
Читательское умение (объект оценки)	Определять место, где содержится искомая информация
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Низкий
Система оценивания задачи	
1 балла	Выбран ответ 2
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ. 2) Ответ отсутствует.

Задача 2	
Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста
Тематическая область	Человек и технический прогресс
Ситуация функционирования текста	Чтение для получения образования
Контекст	Личный, образовательный
Формат текста	Сплошной
Тип текста	Научно-популярный текст
Читательское умение (объект оценки)	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль / идею, назначение текста)
Формат вопроса	Закрытый

Трудность (Когнитивный уровень)		Средний
Система оценивания задачи		
2 балла	Выбран ответ 1	
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует	

Задача 3

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста
Тематическая область	Человек и технический прогресс
Ситуация функционирования текста	Чтение для получения образования
Контекст	Образовательный
Формат текста	Сплошной
Тип текста	Научно-популярный текст
Читательское умение (объект оценки)	Оценивать полноту, достоверность информации / обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах / высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Высокий
Система оценивания задачи	
3 балла	Выбраны ответы 1, 2, 3
1 балл	Выбраны два из трех верных ответов (1, 2 или 1, 3 или 2, 3)
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задание II. Путешествие по Транссибу**Задача 4**

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
Тематическая область	Путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, фотографии и текст разворота книги
Читательское умение (объект оценки)	Определять место, где содержится искомая информация
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Низкий
Система оценивания задачи	
1 балл	Выбран ответ 3.
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задача 5.

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Интегрировать и интерпретировать информацию
Тематическая область	Путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, фотографии и текст разворота книги
Читательское умение (объект оценки)	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Средний

Система оценивания задачи	
2 балл	Выбран ответ 2.
0 баллов	Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ Ответ отсутствует

Задача 6

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
Тематическая область	Путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несложной
Тип текста	Рисунки, фотографии и текст разворота книги
Читательское умение (объект оценки)	Оценивать полноту, достоверность информации
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Высокий
Система оценивания задачи	
3 балла	Выбран ответ 4
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задание III. Путешествие в Выборг**Задача 7**

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
Тематическая область	Человек и природа, путешествия по родной земле
Ситуация функционирования текста	Чтение для личных и практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, схемы, инструкция, таблица
Читательское умение (объект оценки)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Низкий
Система оценивания задачи	
2 балла	Выбран ответ 3
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задача 8

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста
Тематическая область	Человек и природа, путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для личных и практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, схемы, инструкция, таблица
Читательское умение (объект оценки)	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	средний

Система оценивания задачи	
2 балла	Выбраны ответы 1,2,3
1 балл	Выбраны два из трех верных ответов
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задача 9

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста
Тематическая область	Человек и природа, путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста.	Чтение для личных и практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, схемы, инструкция, таблица
Читательское умение (объект оценки)	Оценивать полноту, достоверность информации, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом;
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Высокий
Система оценивания задачи	
3 балла	Выбран ответ 3
1 балл	Выбран частично верный ответ 4
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Задание V. Полярное сияние**

Задача 10	
Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Типы научного знания	Знание содержания
Содержание	Окружающая среда
Контекст	Глобальный
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Ответ принимается полностью: в ответе указаны цифры 1 и 2	
Ответ принимается частично – 1 балл	
- Допущена одна ошибка. Вместе с правильным ответом упоминаются другие варианты	
- Указан один правильный ответ	
- Вместе с тремя правильными ответами упоминаются другие варианты	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 11	
Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Окружающая среда
Контекст	Личностный
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	Закрытый

Система оценивания
Ответ принимается полностью – 1 балл
В ответе указаны цифры 1 и 3
Ответ не принимается
Другой ответ
Ответ отсутствует

Задача 12

Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Типы научного знания	Знание содержание
Содержание	Окружающая среда
Контекст	Глобальный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балл	
Один правильный ответ – 2	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задание V. Статуи Летнего сада**Задача 13**

Характеристика задачи	
Компетенция	Применение методов естественно-научного исследования
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Опасности и риски
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Ответ в следующей последовательности: Да, Да, Нет	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 14

Характеристика задачи	
Компетенция	Применение методов естественно-научного исследования
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Опасности и риски
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Ответ в следующей последовательности: Да, Нет, Да	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка	
Ответ не принимается	
Допущено две ошибки	
Ответ отсутствует	

Задача 15

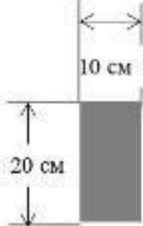
Характеристика задачи	
Компетенция	Научное объяснение явлений
Типы научного знания	Знание содержания
Содержание	Опасности и риски
Контекст	Местный / Социальный
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	Закрывающий
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 1 балл	
Один правильный ответ – 3	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задание VI. Йогурт

Задача 16	
Характеристика задачи	
Компетенция	Научное объяснение явлений
Типы научного знания	Знание содержания
Содержание	Связь науки и технологий
Контекст	Глобальный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Указаны два верных ответа: 1 и 3	
Ответ принимается частично – 1 балл	
- Допущена одна ошибка. Вместе с двумя правильными ответами упоминаются другие варианты	
- Вместе с двумя правильными ответами упоминаются другие варианты	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	
Задача 17	
Характеристика задачи	
Компетенция	Применение методов естественно-научного исследования
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Связь науки и технологий
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Ответ в следующей последовательности: Да, Нет, Да	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка	
Ответ не принимается	
Допущено две ошибки	
Ответ отсутствует	

Задача 18	
Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Здоровье
Контекст	Местный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Ответ в следующей последовательности: Нет, Нет, Да, Да	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка	
Ответ не принимается	
Допущено две ошибки	
Ответ отсутствует	

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Задание VII. Укладывание плитки****Задача 19.**

Характеристика задачи		
Компетенция	Применение математических понятий, фактов, процедур размышления	
Область математического содержания	Изменение и зависимости: соотнесение размеров площадей данных фигур, установление зависимости между величинами	
Проверяемое умение универсального характера	Устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, составлять целое из заданных частей, обобщать информацию, заполнять таблицу	
Контекст	Личный	
Когнитивный уровень сложности	Средний	
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ	
Система оценивания		
Ответ принимается полностью – 2 балла		
Предъявлен ответ: 50; 800		
Верно заполнены все ячейки таблицы		
Форма плитки	Сколько надо плиток этой формы, чтобы сложить из них квадрат размером 100 см x 100 см	Сколько надо плиток этой формы, чтобы выложить площадку размером 4м x 4 м
	<u>50</u> шт.	<u>800</u> шт.
Ответ принимается частично – 1 балл		
Верно заполнен хотя бы один столбец таблицы, а другой столбец не заполнен или заполнен неверно		
Ответ не принимается		
Другие ответы Ответ отсутствует		

Задача 20	
Характеристика задачи	
Компетенция	Применение математических понятий, фактов, процедур размышления
Область математического содержания	Пространство и форма: применение представления о площади для решения практической задачи, конструирование фигуры из составных частей
Проверяемое умение универсального характера	Применение процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, использовать перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи
Контекст	Личный
Когнитивный уровень сложности	Средний
Формат вопроса	Закрытый: множественный выбор
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Выбраны все верные схемы (2 и 3) и не выбраны неверные	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Выбрана одна верная позиция (2 или 3) и не выбраны неверные	
Выбраны все верные позиции (2 и 3) и одна неверная	
Ответ не принимается	
Другие ответы	
Ответ отсутствует	

Задача 21	
Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация, использование и оценка математических результатов
Область математического содержания	Количество: выполнение расчетов с натуральными числами, понимание смысла арифметического действия (деление с остатком), прикидка результата
Проверяемое умение универсального характера	Обобщать информацию и формулировать вывод
Контекст	Личный

Когнитивный уровень сложности	Низкий
Формат вопроса	Закрытый: выбор ответа (из четырех предложенных)
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 1 балл	
Выбран ответ: 4	
Ответ не принимается	
Другие ответы	
Ответ отсутствует	

Задача 22	
Характеристика задачи	
Компетенция	Анализ информации в финансовом контексте
Содержательная форма оценки	Финансовая грамотность: планирование и управление финансами
Проверяемое умение универсального характера	Понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел
Контекст	Домашний и семейный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: множественный выбор
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Указаны оба варианта правильного ответа (3 и 4) и не выбраны неверные	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Указан только один из двух вариантов правильного ответа (3 или 4) и не выбраны неверные	
Ответ не принимается	
Если учащийся указал в ответе вариант(ы), отличный от правильного	
Ответ отсутствует	

Задание VIII. Результаты диагностической работы

Задача 23	
Характеристика задачи	
Компетенция	Применение математических понятий, фактов, процедур размышления
Область математического содержания	Количество: набор данных, представление и интерпретация
Проверяемое умение универсального характера	Анализировать информацию, представленную различных формах: диаграммы
Контекст	Образование
Когнитивный уровень сложности	Низкий
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 1балл	
Указан вариант правильного ответа: 9	
Ответ не принимается	
Если учащийся указал в ответе вариант, отличный от правильного Ответ отсутствует	

Задача 24	
Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация, использование и оценка математических результатов
Область математического содержания	Количество: набор данных, представление и интерпретация
Проверяемое умение универсального характера	Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации
Контекст	Образование
Когнитивный уровень сложности	Низкий
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 1балл	
Указан вариант правильного ответа: 3	
Ответ не принимается	
Если учащийся указал в ответе вариант, отличный от правильного Ответ отсутствует	

Задача 25	
Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация, использование и оценка математических результатов
Содержательная форма оценки	Изменения и зависимости: интерпретация зависимости между данными, представленными на столбчатых диаграммах
Проверяемое умение универсального характера	Проверять истинность утверждений, обосновывать вывод, утверждение, полученный результат
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: множественный выбор
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Выбраны оба варианта правильного ответа (1 и 2) и не выбраны неверные	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Указано одно верное утверждение из двух (1 или 2) и не выбраны неверные Выбраны оба варианта правильного ответа (1 и 2) и одно неверное	
Ответ не принимается	
Если учащийся при выборе утверждений допустил две и более ошибки Ответ отсутствует	

Задание IX. Покупка аквариума

Задача 26	
Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация, использование и оценка математических результатов
Область математического содержания	Количество. Числа и единицы измерения
Проверяемое умение универсального характера	Устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы
Контекст	Личный
Когнитивный уровень сложности	Низкий
Формат вопроса	Закрытый: множественный выбор
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Указаны оба варианта правильного ответа (1 и 5) и не выбраны неверные	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Указан только один из двух вариантов правильного ответа (1 или 5) и не выбраны неверные	
Выбраны все верные позиции (1 и 5) и одна неверная	
Ответ не принимается	
Если учащийся указал в ответе вариант(ы), отличный от правильного	
Ответ отсутствует	

Задача 27	
Характеристика задачи	
Компетенция	Применение математических понятий, фактов, процедур размышления
Содержательная форма оценки	Пространство и формы (применение представлений об объеме прямоугольного параллелепипеда для решения практических задач)
Проверяемое умение универсального характера	Установление связей между данными из условия задачи при ее решении
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ
Оценка выполненного задания	

Ответ принимается полностью – 2 балла
Предъявлен ответ: 53 <i>Комментарии к решению:</i> 1 литр = 100 см ³ С учетом расстояния от воды до верхнего края аквариума (5 см), высота воды без грунта составляет 40 см. Тогда объем аквариума равен $50 \cdot 30 \cdot 40 = 60000 \text{ см}^3 = 60 \text{ л}$. Т.к. грунт занимает объем 7 литров, то в аквариум нужно залить $60 - 7 = 53$ (л) воды
Ответ не принимается
Если учащийся указал в ответе вариант, отличный от правильного Ответ отсутствует

Задача 28	
Характеристика задачи	
Компетенция	Формулировать ситуацию математически
Содержательная форма оценки	Изменения и зависимости: описание зависимости между переменными, вычисление значения выражения
Проверяемое умение универсального характера	Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации, разрабатывать стратегию принципа подсчётов
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Предложены ответы: 6; 3	
Ответ принимается частично –1 балл	
Указан один из двух ответов	
Ответ не принимается	
Если учащийся указал в ответе вариант, отличный от правильного Ответ отсутствует	

Задача 29	
Характеристика задачи	
Компетенция	Применение финансовых знаний
Содержательная форма оценки	Финансовая грамотность: планирование и управление финансами
Проверяемое умение универсального характера	Применять знание и понимание вопросов о личных финансах и финансовых продуктах

Контекст	Личностный
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	Закрытый: множественный выбор
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Указаны оба варианта правильного ответа (2 и 5) и не выбраны неверные	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Указан только один из двух вариантов правильного ответа (2 или 5) и не выбраны неверные	
Ответ не принимается	
Если учащийся указал в ответе вариант(ы), отличный от правильного Ответ отсутствует	

Задача 30

Характеристика задачи													
Компетенция	Анализ информации в финансовом контексте												
Содержательная форма оценки	Финансовая грамотность: планирование и управление финансами												
Проверяемое умение универсального характера	Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами: планирование финансовых дел												
Контекст	Домашний и семейный												
Когнитивный уровень	Средний												
Формат вопроса	Закрытый: установление соответствия												
Оценка выполненного задания													
Ответ принимается полностью – 2 балла													
Таблица заполнена верно													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Необходимые покупки</th> <th>Вид расходов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рыбки</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Грунт</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Фон аквариумный «Подводный мир»</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Декорация «Сундук с сокровищами»</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Корм для рыбок</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Необходимые покупки	Вид расходов	Рыбки	1	Грунт	1	Фон аквариумный «Подводный мир»	2	Декорация «Сундук с сокровищами»	2	Корм для рыбок	1
Необходимые покупки	Вид расходов												
Рыбки	1												
Грунт	1												
Фон аквариумный «Подводный мир»	2												
Декорация «Сундук с сокровищами»	2												
Корм для рыбок	1												
В ответе указана последовательность цифр: 11221													
Ответ принимается частично – 1 балл													
При заполнении таблицы допущена одна ошибка													
Ответ не принимается													
При заполнении таблицы допущено две и более ошибки Ответ отсутствует													

7 класс. 1 вариант

РДР по функциональной грамотности, 7 класс

20 февраля 2020 г.

Санкт-Петербург

Характеристики заданий и система оценивания Региональной диагностической работы для учащихся 7 классов

1 вариант

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание I. Луна - спутник Земли

Задача 1	
Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
Тематическая область	Человек и технический прогресс
Ситуация функционирования текста	Чтение для получения образования
Контекст	Образовательный
Формат текста	Сплошной
Тип текста	Научно-популярный текст
Читательское умение (объект оценки)	Определять место, где содержится искомая информация
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Пизкий
Система оценивания задачи	
1 балл	Выбран ответ 1
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задача 2	
Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста
Тематическая область	Человек и технический прогресс
Ситуация функционирования текста	Чтение для получения образования
Контекст	Личный, образовательный
Формат текста	Сплошной

Тип текста	Научно-популярный текст
Читательское умение (объект оценки)	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Средний
Система оценивания задачи	
2 балла	Выбран ответ 3
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задача 3

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста
Тематическая область	Человек и технический прогресс
Ситуация функционирования текста	Чтение для получения образования
Контекст	Образовательный
Формат текста	Слошной
Тип текста	Научно-популярный текст
Читательское умение (объект оценки)	Оценивать полноту, достоверность информации / обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах / высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Высокий
Система оценивания задачи	
3 балла	Выбраны ответ 3
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задание II. Путешествие по Транссибу

Задача 4	
Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
Тематическая область	Путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, фотографии и текст разворота книги
Читательское умение (объект оценки)	Определять место, где содержится искомая информация
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Низкий
Система оценивания задачи	
1 балл	Выбран ответ 4
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задача 5	
Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста
Тематическая область	Путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, фотографии и текст разворота книги

Читательское умение (объект оценки)	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Средний
Система оценивания задачи	
2 балла	Выбран ответ 1
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задача 6

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста
Тематическая область	Путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, фотографии и текст разворота книги
Читательское умение (объект оценки)	Оценивать содержание текста
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Высокий
Система оценивания задачи	
3 балла	Выбран ответ 4
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задание III. Путешествие в Приозерск**Задача 7**

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
Тематическая область	Человек и природа, путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для личных и практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Схема, рисунки
Читательское умение (объект оценки)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Низкий
Система оценивания задачи	
1 балла	Выбран ответ 3
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задача 8

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста
Тематическая область	Человек и природа, путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для личных и практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, схемы, инструкция, таблица

Читательское умение (объект оценки)	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Средний
Система оценивания задачи	
2 балла	В ответе указаны ответы 1, 2
1 балл	В ответе указан один из двух верных ответов (1 или 2)
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задача 9

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста
Тематическая область	Человек и природа, путешествия по родной земле
Ситуация функционирования текста	Чтение для личных и практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплочной
Тип текста	Рисунки, схемы, инструкция, таблица
Читательское умение (объект оценки)	Оценивать полноту, достоверность информации / соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Высокий
Система оценивания задачи	
3 балла	Выбран ответы 3
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Задание IV. Полярное сияние****Задача 10**

Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Окружающая среда
Контекст	Глобальный
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 1 балл	
В ответе указаны цифры 1 и 3	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 11

Характеристика задачи	
Компетенция	Научное объяснение явлений
Типы научного знания	Знание содержания
Содержание	Окружающая среда
Контекст	Глобальный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Один правильный ответ: 3	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 12**Характеристика задачи**

Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Окружающая среда
Контекст	Личностный
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый

Система оценивания**Ответ принимается полностью – 2 балла**

Ответ в следующей последовательности: Нет, Да, Нет

Ответ принимается частично – 1 балл

Допущена одна ошибка

Ответ не принимается

Другой ответ

Ответ отсутствует

Задание V. Кислотные дожди**Задача 13**

Характеристика задачи	
Компетенция	Научное объяснение явлений
Типы научного знания	Знание содержания
Содержание	Опасности и риски
Контекст	Местный /Социальный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Четыре правильных ответа в следующей последовательности: Нет, Нет, Да, Да	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 14

Характеристика задачи	
Компетенция	Применение методов естественно-научного исследования
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Опасности и риски
Контекст	Личностный
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Один правильный ответ: 2	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 15**Характеристика задачи**

Компетенция	Применение методов естественнонаучного исследования
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Опасности и риски
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый

Система оценивания**Ответ принимается полностью – 2 балла**

Ответ в следующей последовательности: Да, Нет, Да

Ответ принимается частично – 1 балл

Допущена одна ошибка

Ответ не принимается

Допущено две ошибки

Ответ отсутствует

Задание VI. Йогурт

Задача 16	
Характеристика задачи	
Компетенция	Научное объяснение явлений
Типы научного знания	Знание содержания
Содержание	Окружающая среда
Контекст	Личностный
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 1 балл	
Один правильный ответ: 1) Для получения энергии	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 17	
Характеристика задачи	
Компетенция	Применение методов естественно-научного исследования
Типы научного знания	Эпистемологическое знание
Содержание	Здоровье
Контекст	Социальный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Три правильных ответа: Да, Да, Нет, в указанном порядке	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 18

Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Типы научного знания	Эпистемологическое знание
Содержание	Здоровье
Контекст	Личностный
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Четыре правильных ответа: Да, Нет, Нет, Да, в указанном порядке	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Задание VII. Результаты диагностической работы**

Задача 19	
Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация, использование и оценка математических результатов
Содержательная форма оценки	Изменения и зависимости: интерпретация зависимости между данными, представленными на столбчатых диаграммах
Проверяемое умение универсального характера	Проверять истинность утверждений, обосновывать вывод, утверждение, полученный результат
Контекст	Образование
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	Закрытый: множественный выбор
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Указаны оба варианта правильного ответа (2 и 4) и не выбраны неверные	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Указан только один из двух вариантов правильного ответа (2 или 4) и не выбраны неверные	
Выбраны все верные позиции (2 и 4) и одна неверная позиция	
Ответ не принимается	
Другие варианты ответов	
Ответ отсутствует	

Задача 20	
Характеристика задачи	
Компетенция	Применение математических понятий, фактов, процедур размышления
Содержательная форма оценки	Неопределенность и данные: основные статистические характеристики набора данных
Проверяемое умение универсального характера	Установление связей между данными из условия задачи при ее решении
Контекст	Образование
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ

Оценка выполненного задания
Ответ принимается полностью – 1 балл
Дан ответ: 24
Ответ не принимается
Другие варианты ответов
Ответ отсутствует

Задача 21	
Характеристика задачи	
Компетенция	Применение математических понятий, фактов, процедур размышления
Содержательная форма оценки	Неопределенность и данные: основные статистические характеристики набора данных
Проверяемое умение универсального характера	Установление связей между данными из условия задачи при ее решении
Контекст	Образование
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: множественный выбор
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Указаны оба варианта правильного ответа (1 и 3) и не выбраны неверные	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Указан только один из двух вариантов правильного ответа (1 или 3) и не выбраны неверные	
Указаны оба варианта правильного ответа (1 и 3) и выбран один неверный ответ	
Ответ не принимается	
Другие варианты ответов	
Ответ отсутствует	

Задание VIII. Покупка аквариума**Задача 22**

Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация, использование и оценка математических результатов
Область математического содержания	Количество. Числа и единицы измерения
Проверяемое умение универсального характера	Устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы
Контекст	Личный
Когнитивный уровень сложности	Низкий
Формат вопроса	Закрытый: множественный выбор
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Выбраны все верные позиции (2 и 5) и не выбраны неверные	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Выбрана одна верная позиция (2 или 5) и не выбраны неверные Выбраны верные позиции (2 и 5) и одна неверная	
Ответ не принимается	
Другие ответы Ответ отсутствует	

Задача 23

Характеристика задачи	
Компетенция	Формулировать ситуацию математически
Содержательная форма оценки	Изменения и зависимости: описание зависимости между переменными, вычисление значения выражения
Проверяемое умение универсального характера	Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ

Оценка выполненного задания
Ответ принимается полностью –1 балл
Предъявлен ответ: 42 <i>Комментарии к решению</i> На аквариумных сомиков объем воды не рассчитывается. Далее составляем выражение для вычисления объема воды для минимального набора рыб, руководствуясь мнением эксперта: $3 \cdot 5 + 5 \cdot 3 + 4 \cdot 3 = 42$ (л).
Ответ не принимается
Другие варианты ответа Ответ отсутствует

Задача 24

Характеристика задачи	
Компетенция	Применение математических понятий, фактов, процедур размышления
Содержательная форма оценки	Пространство и формы: вычисление объемов прямоугольных параллелепипедов
Проверяемое умение универсального характера	Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: закрытый
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 1 балл	
Предъявлен ответ: ДА <i>Комментарии к решению</i> Объем аквариума для варианта 2 равен $40 \cdot 25 \cdot 50 = 50000 \text{ см}^3 = 50 \text{ л}$. $42 < 50$, значит, вариант 2 удовлетворяет условию.	
Ответ принимается частично –1 балл	
Дан верный ответ для минимального объема воды в литрах – 42 (л), но нет ответа на 2 часть вопроса При вычислении минимального объема допущена арифметическая ошибка, но на вторую часть вопроса ответ дан верно, исходя из полученного ответа (полученный ответ сравнивается с 42)	
Ответ не принимается	
Другие варианты ответа Ответ отсутствует	

Задача 25

Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация, использование и оценка математических результатов
Содержательная форма оценки	Изменения и зависимости: описание зависимости между переменными
Проверяемое умение универсального характера	Проверять истинность утверждений, обосновывать вывод
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: выбор одного правильного ответа
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 1 балл	
Выбрано утверждение: 4	
Ответ не принимается	
Другие ответы Ответ отсутствует	

Задача 26

Характеристика задачи	
Компетенция	Выявление финансовой информации
Содержательная форма оценки	Финансовая грамотность: риски и вознаграждения
Проверяемое умение универсального характера	Знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков
Контекст	Общественный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: установление соответствия
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Дан ответ: 3,1,2	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка при соотнесении стратегий поведения с выгодами и рисками	
Ответ не принимается	
Другие ответы Ответ отсутствует	

Задача 27

Характеристика задачи	
Компетенция	Анализ информации в финансовом контексте
Содержательная форма оценки	Финансовая грамотность: риски и вознаграждения
Проверяемое умение универсального характера	Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
Контекст	Общественный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 1 балл	
Выбрана стратегия поведения А: «Взять товар в рассрочку (беспроцентную)»	
Ответ не принимается	
Другие ответы Ответ отсутствует	

Задача 28**Характеристика задачи**

Компетенция	Анализ информации в финансовом контексте
Содержательная форма оценки	Финансовая грамотность: планирование и управление финансами
Проверяемое умение универсального характера	Понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел
Контекст	Домашний и семейный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: установление соответствия

Оценка выполненного задания**Ответ принимается полностью – 2 балла**

Дан ответ: 23231

Т.е. таблица заполнена верно

Список покупок	Виды расходов
Рыбки	2
Грунт	3
Водоросли натуральные	2
Свечящиеся морские фигурки	3
Корм для рыбок	1

Ответ принимается частично – 1 балл

При заполнении таблицы допущена одна ошибка

Ответ не принимается

При заполнении таблицы допущено две и более ошибок

Ответ отсутствует

Задание IX. Подготовка к путешествию на автомобиле

Задача 29			
Характеристика задачи			
Компетенция	Применение математических понятий, фактов, процедур размышления		
Содержательная форма оценки	Изменения и зависимости: описание зависимости между переменными в различных процессах		
Проверяемое умение универсального характера	установление связей между данными из условия задачи при ее решении		
Контекст	Личный		
Когнитивный уровень	Высокий		
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ		
Оценка выполненного задания			
Ответ принимается полностью – 2 балла			
Дан ответ: 145010125			
Т.е. таблица заполнена верно:			
	Расстояние, которое пройдет автомобиль (туда и обратно), км	Поправочный коэффициент, установленный к норме, %.	Общий расход топлива, л. (с точностью до одного литра)
	1450	10	125
Комментарии к решению:			
$QH = 0,01 \cdot 7,8 \cdot 1450 \cdot (1 + 0,01 \cdot 10) = 113,1 \cdot 1,1 = 124,41 \approx 125$			
С позиции здравого смысла в данном случае действует правила округления с избытком.			
Ответ принимается частично – 1 балл			
При условии правильного заполнения первых двух столбцов таблицы, и ответ в графе «Общий расход топлива» попадает в диапазон от 121 до 129 литров			
Ответ не принимается			
Если учащийся заполнил таблицу неверно или не полностью Ответ отсутствует			

Задача 30				
Характеристика задачи				
Компетенция	Формулировать ситуацию математически			
Содержательная форма оценки	Количество: выполнять приближенные вычисления, прикидку и оценку результата вычислений, округлять до указанной разрядной единицы, а также с учётом условий описанной ситуации по недостатку или по избытку			
Проверяемое умение универсального характера	Способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации			
Контекст	Личный			
Когнитивный уровень	Высокий			
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ			
Система оценивания				
Ответ принимается полностью – 2 балла				
Предъявлен ответ: 1013622438 Т.е. таблица заполнена верно				
Скоростной режим	40 км/ч	60 км/ч	90 км/ч	110 км/ч
Расстояние (км)	10	136	224	38
Ответ принимается частично – 1 балл				
Допущена одна ошибка в последовательности из четырех чисел, т.е. верно заполнены 3 ячейки таблицы				
Ответ не принимается				
Если учащийся заполнил таблицу неверно или допустил более одной ошибки при заполнении таблицы Ответ отсутствует				

Задача 31	
Характеристика задачи	
Компетенция	Применение математических понятий, фактов, процедур размышления
Содержательная форма оценки	Изменения и зависимости: описание зависимости между переменными, вычисление значения выражения
Проверяемое умение универсального характера	Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации, разрабатывать стратегию принципа подсчётов
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Дан ответ: 55	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Ответ попадает в диапазон от 52 до 57	
Ответ не принимается	
Если учащийся указал в ответе вариант, отличный от правильного Ответ отсутствует	

Задача 32	
Характеристика задачи	
Компетенция	Анализ информации в финансовом контексте
Содержательная форма оценки	Финансовая грамотность: деньги и денежные операции
Проверяемое умение универсального характера	сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяцию
Контекст	личностный
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ
Оценка выполненного задания:	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Предъявлен ответ: 54 Т.е. выбран номер банка: 5 и курс обмена 68,61	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка в последовательности из двух чисел	
Ответ не принимается	
Дан неверный ответ Ответ отсутствует	

7 класс. 2 вариант

РДР по функциональной грамотности, 7 класс

20 февраля 2020 г.

Санкт-Петербург

Характеристики заданий и система оценивания Региональной диагностической работы для учащихся 7 классов

2 вариант

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание I. Подвиг ученого

Задача 1	
Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
Тематическая область	Человек и технический прогресс
Ситуация функционирования текста	Чтение для получения образования
Контекст	Образовательный
Формат текста	Сплошной
Тип текста	Научно-популярный текст
Читательское умение (объект оценки)	Определять место, где содержится искомая информация
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Низкий
Система оценивания задачи	
1 балл	Выбран ответ 2
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ. 2) Ответ отсутствует

Задача 2	
Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста
Тематическая область	Человек и технический прогресс
Ситуация функционирования текста	Чтение для получения образования
Контекст	Личный, образовательный
Формат текста	Сплошной
Тип текста	Научно-популярный текст
Читательское умение (объект оценки)	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями
Формат вопроса	Закрытый

Трудность (Когнитивный уровень)		Средний
Система оценивания задачи		
2 балла	Выбран ответ 3	
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ. 2) Ответ отсутствует	

Задача 3

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста
Тематическая область	Человек и технический прогресс
Ситуация функционирования текста	Чтение для получения образования
Контекст	Образовательный
Формат текста	Сплошной
Тип текста	Научно-популярный текст
Читательское умение (объект оценки)	Оценивать полноту, достоверность информации / обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Высокий
Система оценивания задачи	
3 балла	Выбран ответ 4
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задание II. Путешествие по Транссибу**Задача 4**

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
Тематическая область	Путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, фотографии и текст разворота книги
Читательское умение (объект оценки)	Определять место, где содержится искомая информация
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Низкий
Система оценивания задачи	
1 балл	Выбран ответ 3
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задача 5

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста
Тематическая область	Путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, фотографии и текст разворота книги
Читательское умение (объект оценки)	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Средний

Система оценивания задачи	
2 балла	Выбран ответ 1
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задача 6

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста
Тематическая область	Путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплочной
Тип текста	Рисунки, фотографии и текст разворота книги
Читательское умение (объект оценки)	Оценивать содержание текста
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Высокий
Система оценивания задачи	
3 балла	Выбран ответ 3.
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задание III. Путешествие в Выборг

Задача 7	
Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
Тематическая область	Человек и природа, путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для личных и практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, схемы, инструкция, таблица
Читательское умение (объект оценки)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Низкий
Система оценивания задачи	
1 балл	Выбран ответ 3.
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ. 2) Ответ отсутствует.

Задача 8	
Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста
Тематическая область	Человек и природа, путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для личных и практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, схемы, инструкция, таблица
Читательское умение (объект оценки)	Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Средний

Система оценивания задачи	
2 балла	Выбраны ответы 1, 4
1 балл	Выбран один из двух верных ответов
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ 2) Ответ отсутствует

Задача 9.

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста
Тематическая область	Человек и природа, путешествия по своей стране
Ситуация функционирования текста	Чтение для личных и практических целей
Контекст	Практический, образовательный
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, схемы, инструкция, таблица
Читательское умение (объект оценки)	Оценивать полноту, достоверность информации / соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	Высокий
Система оценивания задачи	
3 балла	Три верных ответа в следующей последовательности: Да, Нет, Нет
0 баллов	1) Допущено больше одной ошибки 2) Ответ отсутствует

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Задание IV. Полярное сияние****Задача 10**

Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Окружающая среда
Контекст	Глобальный
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 1 балл	
В ответе указана цифра 2	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 11

Характеристика задачи	
Компетенция	Применение методов естественно-научного исследования
Типы научного знания	Знание содержания
Содержание	Окружающая среда
Контекст	Глобальный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Один правильный ответ: 3	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 12

Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Окружающая среда
Контекст	Личностный
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Три верных ответа в следующей последовательности: Нет, Да, Нет	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задание V. Кислотные дожди**Задача 13**

Характеристика задачи	
Компетенция	Научное объяснение явлений
Типы научного знания	Знание содержания
Содержание	Опасности и риски
Контекст	Местный / социальный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Четыре правильных ответа в следующей последовательности: Да, Нет, Да, Да	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 14

Характеристика задачи	
Компетенция	Применение методов естественнонаучного исследования
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Опасности и риски
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 1 балл	
Один правильный ответ: 2	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 15	
Характеристика задачи	
Компетенция	Применение методов естественнонаучного исследования
Типы научного знания	Знание процедур
Содержание	Опасности и риски
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Три верных ответа в следующей последовательности: Да, Нет, Да	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка	
Ответ не принимается	
Допущено две ошибки	
Ответ отсутствует	

Задание VI. Йогурт**Задача 16**

Характеристика задачи	
Компетенция	Научное объяснение явлений
Типы научного знания	Знание содержания
Содержание	Окружающая среда
Контекст	Личностный
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 1 балл	
Один правильный ответ: 2	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 17

Характеристика задачи	
Компетенция	Научное объяснение явлений
Типы научного знания	Эпистемологическое знание
Содержание	Здоровье
Контекст	Социальный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Три правильных ответа в следующей последовательности: Да, Да, Нет	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

Задача 18	
Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Типы научного знания	Эпистемологическое знание
Содержание	Здоровье
Контекст	Личностный
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балл	
Четыре правильных ответа в следующей последовательности: Да, Нет, Нет, Да	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка	
Ответ не принимается	
Другой ответ	
Ответ отсутствует	

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Задание VII. Результаты диагностической работы****Задача 19**

Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация, использование и оценка математических результатов
Содержательная форма оценки	Изменения и зависимости: представление и описание данных, их расположения и зависимостей
Проверяемое умение универсального характера	Проверять истинность утверждений, обосновывать вывод
Контекст	Образование
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Указаны оба варианта правильного ответа (2 и 3) и не выбраны неверные	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Указан только один из двух вариантов правильного ответа (2 или 3) и не выбраны неверные	
Выбраны все верные позиции (2 и 3) и одна неверная	
Ответ не принимается	
Учащийся при выборе утверждений допустил две и более ошибки	
Ответ отсутствует	

Задача 20

Характеристика задачи	
Компетенция	Применение математических понятий, фактов, процедур размышления
Содержательная форма оценки	Неопределенность и данные: основные статистические характеристики набора данных
Проверяемое умение универсального характера	Установление связей между данными из условия задачи при ее решении.
Контекст	Образование
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ

Оценка выполненного задания
Ответ принимается полностью – 1 балл
Дан ответ: 27,5
Ответ не принимается
Учащийся допустил две и более ошибки
Ответ отсутствует

Задача 21

Характеристика задачи	
Компетенция	Применение математических понятий, фактов, процедур размышления
Содержательная форма оценки	Неопределенность и данные: основные статистические характеристики набора данных
Проверяемое умение универсального характера	Установление связей между данными из условия задачи при ее решении.
Контекст	Образование
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Указаны оба варианта правильного ответа (2 и 4) и не выбраны неверные	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Указан только один из двух вариантов правильного ответа (2 или 4) и не выбраны неверные	
Выбраны все верные позиции (2 и 4) и одна неверная	
Ответ не принимается	
Учащийся допустил одну и более ошибок при выборе ответа	
Ответ отсутствует	

Задание VIII. Покупка аквариума**Задача 22**

Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация, использование и оценка математических результатов
Область математического содержания	Количество. Числа и единицы измерения
Проверяемое умение универсального характера	Устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы;
Контекст	Личный
Когнитивный уровень сложности	Низкий
Формат вопроса	Закрытый: множественный выбор
Оценка выполненного задания:	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Выбраны все верные позиции (3 и 4) и не выбраны неверные	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Выбрана одна верная позиция (3 или 4) и не выбраны неверные	
Ответ не принимается	
Другие ответы	
Ответ отсутствует	

Задача 23

Характеристика задачи	
Компетенция	Формулировать ситуацию математически.
Содержательная форма оценки	Изменения и зависимости: описание зависимости между переменными, вычисление значения выражения.
Проверяемое умение универсального характера	Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ

Оценка выполненного задания
Ответ принимается полностью – 1 балл
Предъявлен ответ: 42 <i>Комментарии к решению:</i> На аквариумных сомиков объем воды не рассчитывается. Далее составляем выражение для вычисления объема воды для минимального набора рыб, руководствуясь мнением эксперта: $3 \cdot 5 + 5 \cdot 3 + 4 \cdot 3 = 42$ (л)
Ответ не принимается
Другие варианты ответа Ответ отсутствует

Задача 24

Характеристика задачи	
Компетенция	Формулировать ситуацию математически. Применять математические понятия, факты и процедуры размышления.
Содержательная форма оценки	Пространство и формы: вычисление объемов прямоугольных параллелепипедов
Проверяемое умение универсального характера	Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 1 балл	
Предъявлен ответ: НЕТ <i>Комментарии к решению:</i> Вычисляем объем аквариума для варианта 3: $30 \cdot 40 \cdot 30 = 36000 \text{ см}^3 = 36 \text{ л}$. $36 < 42$, значит, вариант 3 – не удовлетворяет условиям. Ответ: НЕТ	
Ответ не принимается	
Другие варианты ответа Ответ отсутствует	

Задача 25	
Характеристика задачи	
Компетенция	Интерпретация, использование и оценка математических результатов
Содержательная форма оценки	Изменения и зависимости: описание зависимости между переменными
Проверяемое умение универсального характера	Проверять истинность утверждений, обосновывать вывод
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 1 балл	
Выбрано утверждение: 3	
Ответ не принимается	
Другие ответы Ответ отсутствует	

Задача 26	
Характеристика задачи	
Компетенция	Выявление уровня финансовой информации
Содержательная форма оценки	Финансовая грамотность: риски и вознаграждения
Проверяемое умение универсального характера	Знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков
Контекст	Общественный
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Закрытый: установление соответствия
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Дан ответ: 3, 1, 2	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка	
Ответ не принимается	
Другие ответы Ответ отсутствует	

Задание IX. Подготовка к путешествию на автомобиле**Задача 29**

Характеристика задачи		
Компетенция	Применение математических понятий, фактов, процедур размышления	
Содержательная форма оценки	Изменения и зависимости: описание зависимости между переменными в различных процессах	
Проверяемое умение универсального характера	Установление связей между данными из условия задачи при ее решении	
Контекст	Личный	
Когнитивный уровень	Высокий	
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ	
Оценка выполненного задания		
Ответ принимается полностью – 2 балла		
Дан ответ: 7301068		
Расстояние, которое пройдет автомобиль (туда и обратно), км	Поправочный коэффициент, установленный к норме, %.	Общий расход топлива, л. (с точностью до одного литра).
730	10	68
Комментарии к решению: $QH = 0,01 \cdot 8,4 \cdot 730 \cdot (1 + 0,01 \cdot 10) - 61,32 \cdot 1,1 - 67,452 \approx 68$ С позиции здравого смысла в данном случае действует правило округления с избытком.		
Ответ принимается частично – 1 балл		
При условии правильного заполнения первых трех столбцов таблицы и если ответ в графе «Общий расход топлива» попадает в диапазон от 65 до 69 включительно		
Ответ не принимается		
Если учащийся заполнил таблицу неверно или не полностью Ответ отсутствует		

Задача 30

Характеристика задачи				
Компетенция	Формулировать ситуацию математически			
Содержательная форма оценки	Количество: выполнять приближенные вычисления, прикидку и оценку результата вычислений, округлять до указанной разрядной единицы, а также с учётом условий описанной ситуации по недостатку или по избытку			
Проверяемое умение универсального характера	Способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации			
Контекст	Личный			
Когнитивный уровень	Высокий			
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ			
Система оценивания				
Ответ принимается полностью – 2 балла				
Предъявлен ответ: 72569111 Таблица заполнена верно полностью				
Скоростной режим	40 км/ч	60 км/ч	90 км/ч	110 км/ч
Расстояние (км)	7	256	91	11
Если верно заполнены 2 или 3 ячейки таблицы (1 балл) Выбран ответ В: от 6 до 7 ч (1 балл)				
Ответ принимается частично – 1 балл				
Если верно выполнена одна из двух частей задания				
Ответ не принимается				
Если учащийся заполнил таблицу неверно или не полностью Ответ отсутствует				

Задача 31	
Характеристика задачи	
Компетенция	Применение математических понятий, фактов, процедур размышления
Содержательная форма оценки	Изменения и зависимости: описание зависимости между переменными, вычисление значения выражения.
Проверяемое умение универсального характера	Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации, разрабатывать стратегию принципа подсчётов
Контекст	Личный
Когнитивный уровень	Высокий
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ
Система оценивания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Дан ответ: 39	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Ответ попадает в диапазон: от 38 до 43	
Ответ не принимается	
Указан ответ, отличный от правильного	
Ответ отсутствует	

Задача 32.	
Характеристика задачи	
Компетенция	Анализ информации в финансовом контексте
Содержательная форма оценки	Финансовая грамотность: деньги и денежные операции
Проверяемое умение универсального характера	Сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяция
Контекст	личностный
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	Закрытый: краткий ответ
Оценка выполненного задания	
Ответ принимается полностью – 2 балла	
Предъявлен ответ: 44, т.е. выбран номер банка 4 и курс обмена 68,25	
Ответ принимается частично – 1 балл	
Допущена одна ошибка в последовательности из двух чисел	
Ответ не принимается	
Ответ отсутствует	
Дан неверный ответ	

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ

5 класс. 1 вариант

ДР – функциональная грамотность – 5 класс

1 вариант

Таблица оценивания

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
Читательская грамотность			
1.	0 - 1	3	1 б – выбран ответ 3. 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
2.	0-2	3, 2, 1	2 балла – выбран ответ 3, 2, 1. 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
3.	0-1-3	2 и 3	3 балла – верно указаны <u>две</u> цифры. 1 балл – выбран <u>один</u> из <u>двух</u> верных ответов – 2 или 3; 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
4.	0 - 1	4	1 балл – выбран ответ 4; 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
5.	0 - 2	2	2 балла – ответ 2. 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
6.	0 - 3	4	3 балла – выбран ответ 4. 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
7.	0 - 2	3	2 балла – выбран ответ 3. 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
8.	0 – 1- 2	1, 2, 4.	2 балла – выбраны все три верных ответа: 1, 2, 4. 1 балл – выбраны один или два из трех верных ответов. 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ;

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
			2) ответ отсутствует.
9.	0 - 1 - 3	1	3 балла – выбран ответ 1. 1 балл – выбран частично верный ответ 2. 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
Естественно-научная грамотность			
10.	0-1-2	1, 2	2 б. – верно указаны две цифры; 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включены и цифры, не соответствующие правильным ответам; 0 б. – цифры указаны неверно.
11.	0-1	2	1 б. - верно указана одна цифра; 0 б. – цифры указаны неверно.
12.	0-2	2	2 б. - верно указана одна цифра; 0 б. – цифры указаны неверно или вместе с двумя правильными упоминаются другие варианты.
13.	0-2	Да, Да, Нет	2 б. – три верных ответа в верной последовательности; 0 б. – другой ответ.
14.	0-1-2	Да, Нет, Да	2 б. - три верных ответа в верной последовательности; 1 б. – допущена одна ошибка в последовательности из трех ответов; 0 б. – другой ответ <i>или</i> в ответе указана последовательность из двух ответов.
15.	0-1	3	1 б. – верно указана одна цифра; 0 б. – другой ответ.
16.	0-1-2	2, 4	2 б. – верно указаны две цифры; 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включены и цифры, не соответствующие правильным ответам; 0 б. – цифры указаны неверно.
17.	0-1-2	Да, Нет, Да	2 б. - три верных ответа в верной последовательности; 1 б. – допущена одна ошибка в последовательности из трех ответов; 0 б. – другой ответ <i>или</i> в ответе указана последовательность из двух ответов.

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
18.	0-1-2	Нет, Нет, Да, Да	2 б. - четыре верных ответа в верной последовательности; 1 б. – допущена одна ошибка в последовательности из четырех ответов; 0 б. – другой ответ <i>или</i> в ответе указана последовательность из двух, трех ответов.
Математическая и финансовая грамотность			
19.	0 - 1 - 2	50; 600	2 б. – верно указаны два числа; 1 б. – верно указано одно число, а другое не указано или указано неверно; 0 б. – цифры указаны неверно.
20.	0 - 1 - 2	2;5 или 5;2	2 б. – верно указаны две цифры; 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу; 0 б. – цифры указаны неверно.
21.	0 - 1	4	1 б. – верно указана одна цифра; 0 б. – другой ответ.
22.	0 – 1 - 2	2;5 или 5;2	2 б. – верно указаны две цифры; 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу; 0 б. – цифры указаны неверно.
23.	0 - 1	9	1 б. – верно указана одна цифра; 0 б. – другой ответ.
24.	0 - 1	4	1 б. – верно указана одна цифра; 0 б. – другой ответ.
25.	0 - 1 - 2	1;3 или 3;1	2 б. – верно указаны две цифры; 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу; 0 б. – цифры указаны неверно.
26.	0 - 1 - 2	3;4 или 4;3	2 б. – верно указаны две цифры; 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу; 0 б. – цифры указаны неверно.
27.	0 - 2	50	2 б. – верно указано одно число; 0 б. – другой ответ.
28.	0 - 1 - 2	5;6	2 б. – верно указаны две цифры; 1 б. – верно указана одна цифра; 0 б. – цифры указаны неверно.

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
29.	0 - 1 - 2	2;3 или 3;2	2 б. – верно указаны две цифры; 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу; 0 б. – цифры указаны неверно.
30.	0 - 1 - 2	1100	2 б. - четыре верных ответа в верной последовательности; 1 б. – допущена одна ошибка в последовательности из четырех ответов 0 б. – другой ответ <i>или</i> в ответе указана последовательность из другого количества ответов.
Максимальный балл			56

5 класс. 2 вариант

ДР – функциональная грамотность – 5 класс
2 вариант

Таблица оценивания

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
Читательская грамотность			
1.	0 - 1	2	1 б. - выбран ответ 2. 0 б. - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
2.	0-2	1	2 б. - выбран ответ 1. 0 б. - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
3.	0-1-3	1,2,3	3 б. - выбран ответ 1,2,3. 1б. - Выбраны два из трех верных ответов (1, 2 или 1, 3 или 2, 3) 0 б. - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
4.	0 - 1	3	1 б. - выбран ответ 3. 0 б. - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
5.	0-2	2	2 б. - выбран ответ 2. 0 б. - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
6.	0 - 3	4	3 б. - выбран ответ 4. 0 б. - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
7.	0 - 2	3	2 б. - выбран ответ 3. 0 б. - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
			верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
8.	0 - 1 - 2	1 2 3	2 б. - выбраны ответы 1,2,3. 1 б. - выбраны два из трех верных ответов (верные ответы 1,2,3). 0 б. - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
9.	0 - 1 - 3	3	3 б. - выбран ответ 3. 1 б. - выбран частично верный ответ 4. 0 б. - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
Естественнонаучная грамотность			
10.	0-1-2	1; 2	2 б. – верно указаны две цифры. 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включены и цифры, не соответствующие правильным ответам. 0 б. – цифры указаны неверно.
11.	0-1	1,3	1 б. - верно указана две цифры 0 б. – <u>цифры</u> указаны неверно.
12.	0-2	2	2 б. - верно указана одна цифра. 0 б. – цифры указаны неверно <i>или</i> вместе с двумя правильными упоминаются другие варианты.
13.	0-2	Да, Да, Нет	2 б. - три верных ответа в верной последовательности. 0 б. – другой ответ.
14.	0-1-2	Да, Нет, Да	2 б. - три верных ответа в верной последовательности. 1 б. – допущена одна ошибка в последовательности из трех ответов.

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
			0 б. – другой ответ <i>или</i> в ответе указана последовательность из двух ответов.
15.	0-1	3	1 б. – верно указана одна цифра. 0 б. – другой ответ.
16.	0-1-2	1,3	2 б. – верно указаны две цифры. 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включены и цифры, не соответствующие правильным ответам. 0 б. – цифры указаны неверно.
17.	0-1-2	Да, Нет, Да	2 б. – три верных ответа в верной последовательности. 1 б. – допущена одна ошибка в последовательности из трех ответов. 0 б. – другой ответ <i>или</i> в ответе указана последовательность из двух ответов.
18.	0-1-2	Нет, Нет, Да, Да	2 б. – четыре верных ответа в верной последовательности. 1 б. – допущена одна ошибка в последовательности из четырех ответов. 0 б. – другой ответ <i>или</i> в ответе указана последовательность из двух, трех ответов.
Математическая и финансовая грамотность			
19.	0 - 1 - 2	50; 800	2 б. – верно указаны два числа. 1 б. – верно указано одно число, а другое не указано или указано неверно. 0 б. – цифры указаны неверно.
20.	0 - 1 - 2	2; 3 или 3;2	2 б. – верно указаны две цифры. 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i>

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
			верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу. 0 б. – цифры указаны неверно.
21.	0 - 1	4	1 б. – верно указана одна цифра. 0 б. – другой ответ.
22.	0 1 -2	3;4 или 4;3	2 б. – верно указаны две цифры. 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, по в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу. 0 б. – цифры указаны неверно
23.	0 - 1	9	1 б. – верно указана одна цифра. 0 б. – другой ответ.
24.	0 - 1	3	1 б. – верно указана одна цифра. 0 б. – другой ответ.
25.	0 - 1 - 2	1;2 или 2;1	2 б. – верно указаны две цифры. 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу. 0 б. – цифры указаны неверно.
26.	0 - 1 - 2	1; 5 или 5;1	2 б. – верно указаны две цифры. 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, по в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу. 0 б. – цифры указаны неверно.
27.	0 - 2	53	2 б. – верно указано одно число. 0 б. – другой ответ.
28.	0 - 1 - 2	6;3	2 б. – верно указаны две цифры.

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
			1 б. – верно указана одна цифра. 0 б. – цифры указаны неверно.
29.	0 - 1 - 2	2;5	2 б. – верно указаны две цифры. 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу. 0 б. – цифры указаны неверно.
30.	0 - 1 - 2	11221	2 б. – верно указана последовательность пяти цифр. 1 б. – допущена одна ошибка в последовательности из пяти цифр. 0 б. – верно указано мнее четырех цифр <i>или</i> в ответе указана последовательность из другого количества цифр.
Максимальный балл		56	

7 класс. 1 вариант

ДР – функциональная грамотность – 7 класс
1 вариант

Таблица оценивания

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
Читательская грамотность			
1.	0 - 1	1	1 балл – выбран ответ 1. 0 баллов: - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; - ответ отсутствует.
2.	0-2	3	2 балла – выбран ответ 3. 0 баллов: - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; - ответ отсутствует.
3.	0-3	3	3 балла - выбраны ответ 3. 0 баллов: - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; - ответ отсутствует.
4.	0 - 1	4	1 балл – выбран ответ 4. 0 баллов: - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; - ответ отсутствует.
5.	0-2	1	2 балла – выбран ответ 1. 0 баллов: - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; - ответ отсутствует.
6.	0 - 3	4	3 балла- выбран ответ 4. 0 баллов: - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; - ответ отсутствует.
7.	0 - 1	3	1 балл – выбран ответ 3. 0 баллов: - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; - ответ отсутствует.

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
8.	0 – 1-2	1, 2	2 балла – в ответе указаны цифры 1, 2. 1 балл – в ответе указан один из двух верных ответов (1 или 2). 0 баллов: - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; - ответ отсутствует.
9.	0 - 3	3	3 балла – выбран ответ 3. 0 баллов: - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; - ответ отсутствует.
Естественно-научная грамотность			
10.	0-1	1, 3	1 балл – верно указаны две цифры. 0 баллов: - цифры указаны неверно; - верно указана одна цифра; - верно указаны две цифры, но в ответ включены и цифры, не соответствующие правильным ответам
11.	0-2	3	2 балла- верно указана одна цифра, 0 баллов – цифры указаны неверно.
12.	0-1-2	НЕТ, ДА, НЕТ	2 балла - три верных ответа в верной последовательности. 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности из трех ответов. 0 баллов – другой ответ <i>или</i> в ответе указана последовательность из двух вариантов.
13.	0-1-2	НЕТ, НЕТ, ДА, ДА	2 балла – четыре верных ответа в верной последовательности. 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности из четырех ответов. 0 баллов – другой ответ.
14.	0-2	2	2 балла – верно указана одна цифра. 0 баллов – другой ответ.
15.	0-1-2	ДА, НЕТ, ДА	2 балла – три верных ответа в верной последовательности. 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности из трех ответов. 0 баллов – другой ответ.
16.	0-1	1	1 балл – верно указана одна цифра. 0 баллов – другой ответ.
17.	0-2	ДА, ДА, НЕТ	2 балла - три верных ответа в верной последовательности. 0 баллов – другой ответ.

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
18.	0-1-2	ДА, НЕТ, НЕТ, ДА	2 балла – четыре верных ответа в верной последовательности. 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности из четырех ответов. 0 баллов – другой ответ <i>или</i> в ответе указана последовательность из двух, трех ответов.
Математическая и финансовая грамотность			
19.	0 - 1 - 2	2; 4 или 4;2	2 балла – верно указаны два числа. 1 балл – верно указано одно число, а другое не указано или указано неверно. 0 баллов – цифры указаны неверно.
20.	0 - 1	24	1 балл – верно указано число . 0 баллов – число указано неверно.
21.	0 - 1 - 2	1;3 или 3;1	2 балла – верно указаны две цифры. 1 балл – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу. 0 баллов – цифры указаны неверно.
22.	0 – 1 - 2	2;5 или 5;2	2 балла – верно указаны две цифры. 1 балл – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу. 0 баллов – цифры указаны неверно.
23.	0 - 1	42	1 балл – верно указано число . 0 баллов – другой ответ.
24.	0 - 1	ДА	1 балл – верно указан ответ . 0 баллов – другой ответ.
25.	0 - 1	4	1 балл – верно указана одна цифра. 0 баллов – другой ответ.
26.	0 - 1 - 2	3;1:2	2 баллов – верно указана последовательность трёх цифр. 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности из трех цифр. 0 баллов – цифры указаны неверно.
27.	0 - 1	А	1 балл – верно указана одна буква. 0 баллов – другой ответ.
28.	0 - 1 - 2	23231	2 балла – верно указана последовательность пяти цифр. 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности из пяти цифр. 0 б – допущена две и более ошибки в последовательности из пяти цифр или цифры указаны неверно.

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
29.	0 - 1 - 2	145010125	2 балла – верно указана последовательность девяти цифр. 1 балл – допущена ошибка в последней цифре последовательности из девяти цифр. 0 баллов – другой ответ.
30.	0 - 1 - 2	10;136;224;38	2 балла – верно указана последовательность четырех чисел. 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности из четырех чисел. 0 баллов – другой ответ.
31.	0 - 1 - 2	55	2 балла – верно указано число. 1 балл – последняя цифра числа 2,3,4,6,7. 0 баллов – цифры указаны неверно.
32.	0 - 1 - 2	54	2 балла – верно указана последовательность двух чисел. 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности из двух чисел. 0 баллов – другой ответ.
Максимальный балл			57

7 класс. 2 вариант

ДР – функциональная грамотность – 7 класс
2 вариант

Таблица оценивания

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
Читательская грамотность			
1.	0 - 1	2	1 балл – выбран ответ 2. 0 баллов: - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; - ответ отсутствует.
2.	0-2	3	2 балла – выбран ответ 3. 0 баллов: - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; - ответ отсутствует.
3.	0-3	4	3 балла – выбран ответ 4. 0 баллов: - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; - ответ отсутствует.
4.	0 - 1	3	1 балл – выбран ответ 3. 0 баллов: - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; - ответ отсутствует.
5.	0 - 2	1	2 балла – выбран ответ 1. 0 баллов: - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; - ответ отсутствует.
6.	0 - 3	3	3 балла – выбран ответ 3. 0 баллов: - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; - ответ отсутствует.
7.	0 - 1	3	1 балл – выбран ответ 3. 0 баллов: - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; - ответ отсутствует.

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
8.	0 - 1 - 2	1, 4	2 балла – выбраны ответы 1,4. 1 балл - выбран один из двух верных ответов (1 или 4). 0 баллов - выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
9.	0 - 3	ДА, НЕТ, НЕТ	3 балла – три верных ответа в следующей последовательности: Да, Нет, Нет. 0 баллов: - допущено больше одной ошибки; - ответ отсутствует.
Естественно-научная грамотность			
10.	0 - 1	2	1 балл – верно указаны одна цифра. 0 баллов – цифра указана неверно <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включены и цифры, не соответствующие правильным ответам.
11.	0 - 2	3	2 балла – верно указана одна цифра. 0 баллов – цифра указана неверно.
12.	0 - 1 - 2	НЕТ, ДА, НЕТ	2 балла – три верных ответа в верной последовательности. 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности из трех ответов 0 баллов – другой ответ <i>или</i> в ответе указана последовательность из двух вариантов.
13.	0 - 1 - 2	ДА, НЕТ, ДА, ДА	2 балла – четыре верных ответа в верной последовательности. 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности из четырех ответов 0 баллов – другой ответ.
14.	0 - 2	2	2 балла – верно указана одна цифра. 0 баллов – другой ответ.
15.	0 - 1 - 2	ДА, НЕТ, ДА	2 балла – три верных ответа в верной последовательности. 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности из трех ответов. 0 баллов – другой ответ.

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
16.	0 - 1	2	1 балл – верно указаны одна цифра. 0 баллов – другой ответ.
17.	0 - 2	ДА, ДА, НЕТ	2 балла – три верных ответа в верной последовательности. 0 баллов – другой ответ.
18.	0 - 1 - 2	ДА, НЕТ, НЕТ, ДА	2 балла – четыре верных ответа в верной последовательности. 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности из четырех ответов 0 баллов – другой ответ <i>или</i> в ответе указана последовательность из двух, трех ответов.
Математическая и финансовая грамотность			
19.	0 - 1 - 2	2; 3 или 3;2	2 балла – верно указаны два числа. 1 балл – верно указано одно число, а другое не указано или указано неверно. 0 баллов – цифры указаны неверно.
20.	0 - 1	27,5	1 балл – верно указано число. 0 баллов – число указано неверно.
21.	0 - 1 - 2	2;4 или 4;2	2 балла – верно указаны две цифры. 1 балл – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу. 0 баллов – цифры указаны неверно.
22.	0 - 1 - 2	3;4 или 4;3	2 балла – верно указаны две цифры. 1 балл – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу. 0 баллов – цифры указаны неверно.
23.	0 - 1	42	1 балл – верно указано число. 0 баллов – другой ответ.
24.	0 - 1	НЕТ	1 балл – верно указан ответ. 0 баллов – другой ответ.
25.	0 - 1	3	1 балл – верно указана одна цифра. 0 баллов – другой ответ.
26.	0 - 1 - 2	312	2 баллов – верно указана последовательность трёх цифр. 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности из трех цифр. 0 баллов – цифры указаны неверно.

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
27.	0 - 1	Б	1 балл – верно указана одна буква. 0 баллов – другой ответ.
28.	0 - 1 - 2	23131	2 балла – верно указана последовательность пяти цифр. 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности из пяти цифр. 0 баллов – допущены две и более ошибки в последовательности из пяти цифр или цифры указаны неверно.
29.	0 - 1 - 2	7301068	2 балла – верно указана последовательность девяти цифр 1 балл – допущена ошибка в последней цифре последовательности из девяти цифр (допускается 5,6,7,9). 0 баллов – другой ответ.
30.	0 - 1 - 2	7;256;91;11	2 балла – верно указана последовательность четырёх чисел. 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности из четырёх чисел. 0 баллов – другой ответ.
31.	0 - 1 - 2	39	2 балла – верно указано число. 1 балл – ответ попадает в диапазон целых чисел от 38 до 43 (за исключением 39). 0 баллов – цифры указаны неверно.
32.	0 - 1 - 2	44	2 балла – верно указана последовательность двух чисел. 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности из двух чисел. 0 баллов – другой ответ.
Максимальный балл			57

КОДИФИКАТОР ЗАДАНИЙ

Кодификатор заданий региональной диагностической работы

Читательская грамотность

Читательская грамотность	5 класс		7 класс	
	1 вариант/ задача (максимальный балл)	2 вариант/ задача (максимальный балл)	1 вариант/ задача (максимальный балл)	2 вариант/ задача (максимальный балл)
1. Находить и извлекать информацию				
1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	1(16) 4 (16)	1 (16) 4 (16)	1(16) 4 (16)	1(16) 4 (16)
1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	7 (26)	7 (26)	7 (16)	7 (16)
1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста				
1.2.2 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста				
1.3. Определять наличие/отсутствие информации				
2. Интегрировать и интерпретировать информацию				
2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)				
2.2 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	2(26)	2(26)		
2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста				
2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причину-следствие, отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	5 (26)	5 (26)	2(26)	2(26)
2.5 Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	8 (26)	8 (26)	8 (26)	5 (26) 8 (26)
2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			5 (26)	
2.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев				
2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)				
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста				
3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора			6 (36)	6 (36)
3.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов				
3.3 Понимать назначение структурной единицы текста				
3.4 Оценивать полноту, достоверность информации	3 (36) 6 (36) 9 (36)	3 (36) 6 (36) 9 (36)	3 (36) 9 (36)	3 (36) 9 (36)
3.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах				
3.6 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте				

Естественно-научная грамотность

Компетенции	5 класс		7 класс	
	1 вариант/ задача (максимальный балл)	2 вариант/ задача (максимальный балл)	1 вариант/ задача (максимальный балл)	2 вариант/ задача (максимальный балл)
1. Научное объяснение явлений				
Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания;	16(2)	16(2)	16(1)	16(1)
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; Предложить объяснительные гипотезы;	12 (2), 15 (1)	12 (2), 15 (1)	11(2), 13(2)	11(2), 13(2)
2. Применение методов естественнонаучного исследования				
Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать;	13(2)	13(2)	17 (2)	17 (2)
Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса;	14(2)	14(2)	14 (2)	14 (2)
Описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	17 (2)	17 (2)	15 (2)	15 (2)
3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов				
Преобразовать одну форму представления данных в другую;	11 (1)	11 (1)	10(1)	10(1)
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;	18(2)	18(2)	12(2)	12(2)
Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы).	10 (2)	10 (2)	18 (2)	18 (2)

Математическая грамотность	5 класс		7 класс	
	1 вариант/ задача (максимальный балл)	2 вариант/ задача (максимальный балл)	1 вариант/ задача (максимальный балл)	2 вариант/ задача (максимальный балл)
1. Формулировать ситуацию математически				
1.1. Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации	28 (26)	28 (26)	23(16) 30 (26)	23 (16) 30 (26).
1.2. Определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению				
2. Применять математические понятия, факты, процедуры размышления				
2.1. Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур			24 (16)	24 (16)
2.2. Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу	19 (2 6) 27 (26)	19 (2 6) 27 (2 6)	21 (2 6) 29 (26)	21 (2 6) 29 (26)
2.3. Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунок, чертежи	23 (16)	23 (16)	20 (16)	20 (16)
2.4. Применять процедуры размышления: планировать ход решения, выработать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи	20 (2 6)	20 (2 6)	31 (2 6)	31 (2 6)
3. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты				
3.1. Обобщать информацию и формулировать вывод	21 (1 6)	21 (1 6)		
3.2. Анализировать использованные методы решения				
3.3. Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации	24 (1 6) 26 (2 6)	24 (1 6) 26 (2 6)	22 (2 6)	22 (2 6)
3.4. Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат.	25 (26)	25 (26)	19 (26) 25 (16)	19 (26) 25 (16)

Финансовая грамотность	5 класс		7 класс	
	1 вариант/ задача (максимальный балл)	2 вариант/ задача (максимальный балл)	1 вариант/ задача (максимальный балл)	2 вариант/ задача (максимальный балл)
1. Выявление финансовой информации				
1.1. Знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков			26 (26)	26(26)
1.2. Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения				
2. Анализ информации в финансовом контексте				
2.1. Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами	22 (2 б)	22 (2 б)	27 (16)	27 (16)
2.2. Понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел	30 (26)	30 (2 б)	28 (26)	28 (26)
2.3. Сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяция (распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на всё явление в целом).			32 (26)	32 (26)
3. Оценка финансовых проблем				
3.1. Поиск и оценка возможных альтернативных решений личных и семейных финансовых проблем				
3.2. Предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения.	29 (26)			
4. Применение финансовых знаний и понимание				
4.1. Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах		29 (26)		
4.2. Применять знание и понимание вопросов правового регулирования отношений на финансовом рынке, последствий изменения экономических условий и государственной политики				