

**Спецификация
региональной диагностической работы по математике, 6 класс
ноябрь, 2019г**

1. Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов по математике, определить уровень сформированности метапредметных умений средствами учебного предмета математика. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при изучении курса математики.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание диагностической работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897), соответствует содержанию примерной основной образовательной программы по математике в 5-6 классах (в разделе «для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне») (реестр примерных образовательных программ, ресурс доступа: <http://fgosreestr.ru/>).

3. Условия применения.

Работа рассчитана на обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев).

Работа направлена на проверку базовой подготовки школьников в ее современном понимании. Проверке подвергаются не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики 5 класса, и первой четверти 6-го класса (на момент проведения работы). При выполнении заданий учащиеся должны продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

Проведение работы предусмотрено в ноябре 2019г.

На выполнение работы отводится 60 минут (1 урок и перемена), без учета времени на инструктаж учащихся. Продолжительность выполнения работы обусловлена необходимостью включения в диагностическую работу заданий, охватывающих как непосредственное содержание обучения математике, так и заданий с межпредметным интегративным характером, так называемых реальных задач, проверяющих не только знание учащимися тех или иных алгоритмов, но и понимание смысла важнейших математических понятий, а следовательно требующих дополнительных временных затрат на их выполнение, в том числе проведение дополнительных рисунков и т.п.

Содержание работы ориентировано на две серии принципиально отличающихся учебно-методических комплектов по математике: первая – под редакцией Виленкина Н.Я., под редакцией Мордковича А.Г., под редакцией Мерзляка А.Г. и вторая – под редакцией Дорофеева Г.В., под редакцией Никольского С.М., под редакцией Бунимовича Е.А.

4. Структура КИМ.

Работа состоит из двух частей, включающих 13 заданий.

В первой части работы 9 заданий, из них 7 заданий с выбором ответа и 2 задания с кратким ответом.

Каждое задание первой части оценивается одним баллом. Задание, оцениваемое одним баллом, считается выполненным верно, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа) или получен верный ответ (в заданиях с кратким ответом).

При выполнении заданий части 2 (задания 10-13) необходимо записать обоснованное решение и ответ.

Каждое задание второй части оценивается двумя баллами. Задание, оцениваемое двумя баллами, считается выполненным верно, если обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи, выполненной обучающимся, понятен ход

рассуждений, получен верный ответ. В этом случае за задание выставляется полный балл. Если в решении была допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то задание оценивается одним баллом.

3. План работы

№	Раздел кодификатора	Название учебного элемента	Умения, проверяемые в задании
1(а-г)	Арифметика	Арифметические действия с дробями	Вычисления с дробями
2.	Арифметика	Арифметические действия с дробями	Вычисления с дробями
3.	Арифметика	Арифметические действия с дробями	Вычисления с дробями
4.	Арифметика	Арифметические действия с дробями	Вычисления с дробями
5.	Арифметика	Решение уравнения	Нахождение неизвестного компонента уравнения
6.	Арифметика	Решение текстовых задач	Решать практико-ориентированные задачи
7.	Арифметика	Арифметические действия с числами	Определять порядок действий
8.	Арифметика	Представление данных в таблице	Умение работать с таблицами
9.	Геометрия	Понятие площади и периметра прямоугольника	Применять понятие площади к решению задач на клетчатой бумаге
10.	Арифметика	Решение текстовых задач	Решать задачи путем рассуждений
11.	Арифметика	Решение текстовых задач	Решать задачи на движение
12.	Геометрия	Понятие угла и его величина. Виды углов	Находить величину угла
13.	Арифметика	Арифметические действия с десятичными/обыкновенными дробями	Выполнять арифметические действия с десятичными/обыкновенными дробями

5. Рекомендации по инструктажу участников работы:

Участникам работы необходимо сообщить следующее:

- На выполнение диагностической работы дается 60 минут.
- Калькуляторами и справочными материалами пользоваться не разрешается.
- Работа выполняется гелевой черной ручкой.

6. Перечень необходимых дополнительных материалов для участников работы:

- Бумага для черновика.
- Гелевая черная ручка.