

### Критерии оценивания задания части 3 (задание 13)

Критерии оценивания задания части 3 учитывают реализацию обучающимися поставленной перед ними задачи:

**«Напишите небольшое сочинение-рассуждение в соответствии с темой прочитанного текста.»**

Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Зачем нужны этикетные формулы прощания?»** / **«Зачем нужны этикетные формулы приветствия?»**. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-иллюстрации, подтверждающих Ваши рассуждения. В рассуждениях опирайтесь на знания и жизненные наблюдения, а также на информацию из прочитанного Вами текста (приведите два примера этикетных формул прощания / приветствия и поясните, в каких речевых ситуациях они могут употребляться). Сформулируйте вывод.

Объём сочинения должен составлять **не менее 70 слов.**

Оценка выполнения этого задания складывается из оценки за содержание высказывания, его речевое оформление, фактическую точность и грамотность.

**Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, то такая работа оценивается нулём баллов и не проверяется».**

Критерии оценивания	Баллы
<i>Содержание работы</i>	
<b>К1. Наличие обоснованного ответа</b>	
Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании исходного текста	2
Ответ на вопрос дан и содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании исходного текста	1
Ответ на вопрос отсутствует или содержательно не соотнесён с поставленной задачей	0
<b>К2. Аргументация</b>	
Обучающийся аргументирует собственное мнение, <u>объясняя</u> или <u>доказывая</u> свою позицию: выдвигает не менее двух примеров-иллюстраций, приводит необходимые пояснения <sup>1</sup>	3
Обучающийся аргументирует собственное мнение, <u>объясняя</u> или <u>доказывая</u> свою позицию: выдвигает не менее двух примеров-иллюстраций, но не приводит необходимые пояснения (к одному из примеров или к обоим) <i>или</i> выдвигает один пример-иллюстрацию, приводя необходимые пояснения	2
Обучающийся аргументирует собственное мнение, <u>объясняя</u> или <u>доказывая</u> свою позицию: выдвигает один пример-иллюстрацию, но не приводит необходимые пояснения	1
Обучающийся не аргументирует собственное мнение: объяснения или доказательства отсутствуют, <i>и / или</i>	0

<sup>1</sup> Засчитываются как аргументы, построенные на собственных примерах обучающихся, так и аргументы, основанные на информации из прочитанного текста.

обучающийся подменяет аргументацию простым пересказом фрагментов текста	
<b>Речевое оформление работы</b>	
<b>К3. Композиционная и смысловая цельность</b>	
Работа характеризуется композиционной и смысловой цельностью: нет ошибок в построении рассуждения; коммуникативный замысел реализуется связно, последовательно; нет логических ошибок и ошибок в абзацном членении текста	3
Работа характеризуется композиционной и смысловой цельностью: нет ошибок в построении рассуждения; коммуникативный замысел реализуется, <i>но</i> допущены одна логическая ошибка <i>или</i> одна ошибка в абзацном членении текста	2
Работа характеризуется относительной композиционной и смысловой цельностью: коммуникативный замысел реализуется с недочётом в построении рассуждения, допущено две логических ошибки <i>или</i> одна ошибка в абзацном членении текста	1
В работе слабо просматривается коммуникативный замысел, допущены ошибки в построении текста, <i>и / или</i> допущено более двух логических ошибок, <i>и / или</i> допущено более одного нарушения абзацного членения текста	0
<b>Фактическая точность</b>	
<b>К4. Соблюдение фактической точности</b>	
Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
<b>Грамотность</b>	
<b>К5. Соблюдение орфографических норм</b>	
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	2
Допущено одна-две ошибки	1
Допущено три и более ошибки	0
<b>К6. Соблюдение пунктуационных норм</b>	
Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	2
Допущено одна-три ошибки	1
Допущено четыре и более ошибки	0
<b>К7. Соблюдение языковых и речевых норм</b>	
Грамматических и речевых ошибок нет <i>или</i> допущена одна речевая ошибка	2
Допущено не более двух грамматических <i>и / или</i> трёх речевых ошибок	1
Допущено более двух грамматических <i>и / или</i> трёх речевых ошибок	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### **Примечание**

При оценивании ответов следует учитывать, что указание на объём не является главным показателем: оценка зависит от содержательности ответа, умения точно формулировать свои мысли и строить связное высказывание в соответствии с целью работы.