

Вариант по русскому языку № 1901

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа по русскому языку состоит из трёх частей, включающих в себя 13 заданий.

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

Часть 1 состоит из 8 заданий (1-8). Ответами к заданиям 1-8 являются слово (сочетание слов), число или последовательность цифр.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Сочетания слов, последовательность цифр записывайте без пробелов, запятых и других символов.

Ответ: РАСКИДАТЬ И СПУГАТЬ Р А С К И Д А Т Ь И С П У Г А Т Ь
Ответ: 124 1 2 4

В случае записи неверного ответа на задания части 1 напишите новый ответ в нижней части бланка ответов № 1 «Замена ошибочных ответов на задания с ответом в краткой форме»: сначала запишите номер задания, а затем правильный ответ.

Замена ошибочных ответов на задания с ответом в краткой форме

1-2

Часть 2 состоит из 4 заданий (9-12). Задания части 2 выполняются на основе текста, который нужно прочитать и понять, отразив своё понимание в ответах на вопросы после текста. Ответами к заданиям 9-12 являются число или последовательность цифр.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1, продолжив запись с 9 номера заданий. Последовательность цифр записывайте без пробелов, запятых и других символов.

Часть 3 (задание 13) выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2. Это небольшое сочинение-рассуждение в соответствии с темой прочитанного текста.

Приступая к части 3 диагностической работы, внимательно прочитайте задание и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ в форме рассуждения. Ваше рассуждение должно представлять собой связный текст объёмом не менее 70 слов.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2. Перед началом работы укажите номер задания – 13.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Контрольно-измерительные материалы, выданные Вам, также могут использоваться в качестве черновиков. Записи в черновике, как и записи в контрольно-измерительных материалах, при проверке и оценивании работы не учитываются.

Бланки заполняются гелевой или капиллярной ручкой с чёрными чернилами.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–8 являются слово (сочетание слов), число или последовательность цифр, которые следует записать в поле ответа в тексте работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от номера выполняемого Вами задания, начиная с первой клеточки. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

1 В каком слове ударение падает на последний слог? Запишите номер ответа.

- 1) торты
- 2) феномен
- 3) включит
- 4) засветло

Ответ: _____

2 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Запишите номер ответа.

- 1) проб...раться, м...ниатюра, сбл...жаясь
- 2) заст...лая, л...тучий, инж...нер
- 3) опр...вдать, прик...снуться, к...мбинация
- 4) гр...мадный, водор...сли, тр...вянистый

Ответ: _____

3 Из приведенных ниже предложений выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением, близким к значению приставки *пере-*.

Он носил темные очки, фуфайку, уши закладывал ватой, и когда садился на извозчика, то приказывал приподнимать верх. Одним словом, у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой, создать себе, так сказать, футляр, который защитил бы его от внешних влияний. Чтобы оправдать свое отвращение к настоящему, он всегда хвалил прошлое. «О, как звучен, как прекрасен греческий язык!» – говорил он со сладким выражением. (По А.П. Чехову)

Ответ: _____

4 **Выполните орфографический анализ слов.**

Среди приведённых ниже выделенных слов есть слово, написание которого иллюстрирует правило орфографии: «В суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н». Найдите это слово. Запишите номер ответа.

- 1) (девочка) **смышлёна**
- 2) (спортсмены) **юны**
- 3) (девушка) **ветрена**
- 4) (работа) **окончена**
- 5) (говорить) **мудрёно**

Ответ: _____

5

В данных предложениях пронумерованы все слова с НЕ и НИ. Выпишите цифры, соответствующие только раздельному написанию НЕ.

Дома я был сам (н..)свой <1>. Два вечера добивался я: чего (н..)достает <2> мне в моём углу? отчего так (н..)ловко <3> было в нём оставаться? – и с (н..)доумением <4> осматривал я свои зелёные закоптелые стены, потолок. Я даже вздумал было призвать Матрёну и тут же сделал ей выговор за паутину и вообще за (н..)рящество <5>; но она только посмотрела на меня в удивлении и пошла прочь, (н..)ответив <6> (н..)слова <7>. (По Ф.М. Достоевскому)

Ответ: _____

6

Выполните синтаксический анализ словосочетания.

Замените словосочетание «**шарф в клетку**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

7

Выполните пунктуационный анализ предложения.

Расставьте знаки препинания в предложении: в ответе укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые (порядок цифр не имеет значения).

Однако (1) он сыпал деньгами (2) не жалея их (3) несмотря на врождённую расчётливость (4) доходившую до скупости (5) проигрывал в карты (6) и (7) к удивлению нашему (8) не морщился (9) даже от огромных проигрышей. (По Ф.М. Достоевскому)

Ответ: _____

8

Выполните синтаксический анализ предложений текста.

Прочитайте текст.

(1)В любом названии места скрывается тайна. (2)И чем древнее поселок, улица или река, тем тайна глубже. (3)Каждый из нас обязательно с самого детства пытался найти ключи к этим тайнам. (4)Мы без труда решали задачи, если нашу деревню называют Сосновка, Осиновка, Дубовка, Березовка. (5)Тут всё ясно, даже если сегодня лесом и не пахнет возле деревни. (6)Но бывают задачи и посложнее. (По В. Пескову)

Укажите вариант ответа, в котором верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номер ответа.

- 1) тайна глубже (предложение 2)
- 2) каждый пытался найти (предложение 3)
- 3) деревню называют (предложение 4)
- 4) лесом не пахнет (предложение 5)
- 5) задачи бывают (предложение 6)

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте отрывок из книги В.Е. Гольдина «Этикет и речь» и выполните задания 9–12 после текста.

С помощью словесных формул этикета мы выражаем отношения при встрече и расставании, когда кого-либо благодарим или приносим свои извинения, в ситуации знакомства и во многих других случаях. Каждый язык обладает своим фондом этикетных формул.

Формулы прощания связаны с определенными ситуациями. «До свиданья(-ия)!» уместно в любых обстоятельствах. «До встречи!» вместо «до свидания» говорят, когда предполагается условленная встреча; «Прощайте!» – при прощании на длительный срок или навсегда. «Счастливо!» – непринуждённое, дружеское прощание; «Бывай!» – грубовато-сниженное, нелитературное. «Пока!» употребляется хорошо знакомыми, близкими людьми.

Почти никогда не бывает так, чтобы формула прощания прозвучала вдруг, совершенно неожиданно для собеседника. В этом случае он может подумать, что чем-то сильно расстроил или даже обидел уходящего. Обычно ей предшествуют какие-то указания на завершение общения. Хотя они и не столь стандартны, как формулы, но тоже достаточно устойчивы. Например, перед тем как проститься, мы ссылаемся на необходимость уйти (*Надо идти. Мне уже пора. Жаль, но я должен идти.*), нередко благодарим за общение, выражаем своё удовлетворение встречей, иногда извиняемся за отнятое у собеседника время.

После формулы прощания мы тоже не сразу прерываем контакт. Уходящему гостю желают всего доброго, выражают надежду на встречи в будущем, приглашают заходить, звонить, передают привет близким уходящего, что является знаком внимания и к нему самому, уезжающим желают счастливого пути или удачи, если предстоит дело, о котором шла речь, и т. д.

Формулы приветствия и прощания связывают нас друг с другом, укрепляют контакты, приближают к радости человеческого общения.

(По В.Е. Гольдину)

Гольдин Валентин Евсеевич (1935 – 2017) – известный российский лингвист.

Выполняя задания 9–12, запишите в поле ответов число или последовательность цифр, соответствующие Вашему выбору ответа. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

9 **Какая тема раскрывается в тексте, который Вы прочитали?**

- 1) Культура речи современной молодежи.
- 2) Происхождение этикетных формул в русском языке.
- 3) Разновидности словесных формул прощания и их функция в речи.
- 4) Этикетные формулы при знакомстве и приветствии.

Ответ: _____

10 **После какого абзаца текста должна следовать информация: «Всего хорошего! Всего доброго! – эти формулы прощания с оттенком пожелания могут употребляться в любых ситуациях»?**

- 1) в конце 1-го абзаца
- 2) в конце 2-го абзаца

- 3) в конце 4-го абзаца
- 4) в конце 5-го абзаца

Ответ: _____

11 *Проанализируйте содержание текста.*

Какие утверждения соответствуют (не противоречат) содержанию текста?

- 1) Этикетные формулы прощания очень разнообразны и необходимы человеку в различных ситуациях, чтобы выразить отношение к собеседнику.
- 2) Формулы прощания очень часто звучат неожиданно для собеседника.
- 3) В соответствии с правилами хорошего тона после употреблённой формулы прощания следует сразу же покинуть собеседника и не надоедать ему разговорами.
- 4) Многочисленные этикетные формулы часто дублируют друг друга и потому взаимозаменяемы в разных ситуациях общения.
- 5) Этикетная формула «Счастливо!» уместна не во всех речевых ситуациях.

Ответ: _____

12 *Выполните лексический анализ слов.*

Каким лингвистическим термином можно определить смысловые отношения между словами в приведённом ниже предложении из текста?

*Формулы приветствия и прощания связывают нас друг с другом, укрепляют **контакты**, приближают к радости человеческого **общения**.*

Запишите номер ответа.

- 1) омонимы
- 2) антонимы
- 3) синонимы

Ответ: _____

Не забудьте перенести ответы на задания части 1 и 2 в бланк №1 (без пробелов, знаков препинания или других символов). Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

Часть 3

13 *Напишите небольшое сочинение-рассуждение в соответствии с темой прочитанного текста.*

Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Зачем нужны этикетные формулы прощания?**». Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-иллюстрации, подтверждающих Ваши рассуждения. В рассуждениях опирайтесь на знания и жизненные наблюдения, а также на информацию из прочитанного Вами текста (приведите два примера этикетных формул прощания и поясните, в каких речевых ситуациях они могут употребляться). Сформулируйте вывод.

Объём сочинения должен составлять **не менее 70 слов**.

Оценка выполнения этого задания складывается из оценки за содержание высказывания, его речевое оформление, фактическую точность и грамотность.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, то такая работа оценивается нулём баллов и не проверяется.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Не забудьте перенести ответ на задание части 3 в бланк №2.

Вариант по русскому языку № 1902

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа по русскому языку состоит из трёх частей, включающих в себя 13 заданий.

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

Часть 1 состоит из 8 заданий (1-8). Ответами к заданиям 1-8 являются слово (сочетание слов), число или последовательность цифр.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Сочетания слов, последовательность цифр записывайте без пробелов, запятых и других символов.

Ответ: РАСКИДАТЬ И СПУГАТЬ Р А С К И Д А Т Ь И С П У Г А Т Ь
Ответ: 124 1 2 4

В случае записи неверного ответа на задания части 1 напишите новый ответ в нижней части бланка ответов № 1 «Замена ошибочных ответов на задания с ответом в краткой форме»: сначала запишите номер задания, а затем правильный ответ.

Замена ошибочных ответов на задания с ответом в краткой форме

1-2

Часть 2 состоит из 7 заданий (9-12). Задания части 2 выполняются на основе текста, который нужно прочитать и понять, отразив своё понимание в ответах на вопросы после текста. Ответами к заданиям 9-12 являются число или последовательность цифр.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1, продолжив запись с 9 номера заданий. Последовательность цифр записывайте без пробелов, запятых и других символов.

Часть 3 (задание 13) выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2. Это небольшое сочинение-рассуждение в соответствии с темой прочитанного текста.

Приступая к части 3 диагностической работы, внимательно прочитайте задание и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ в форме рассуждения. Ваше рассуждение должно представлять собой связный текст объёмом не менее 70 слов.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2. Перед началом работы укажите номер задания – 13.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Контрольно-измерительные материалы, выданные Вам, также могут использоваться в качестве черновиков. Записи в черновике, как и записи в контрольно-измерительных материалах, при проверке и оценивании работы не учитываются.

Бланки заполняются гелевой или капиллярной ручкой с чёрными чернилами.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–8 являются слово (сочетание слов), число или последовательность цифр, которые следует записать в поле ответа в тексте работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от номера выполняемого Вами задания, начиная с первой клеточки. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

1 В каком слове ударение падает на первый слог? Запишите номер ответа.

- 1) баловать
- 2) гнала
- 3) звонит
- 4) тотчас

Ответ: _____

2 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Запишите номер ответа.

- 1) недор...сль, тр...ктовать, упр...щать
- 2) переб...рая, уд...влять, прот...реть
- 3) потр...сающий, выгл...нуть, напр...гаться
- 4) выг...реть, ре...листично, возр...ждение

Ответ: _____

3 Из приведённых ниже предложений выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.

На светло-голубом сентябрьском небе берёзы пленяют светлой и солнечной окраской вершин. Даже отсюда видно, как сухо, тепло в берёзовой роще, словно горит она спокойным жёлтым пламенем, и жаль, что скоро под студёными ветрами сникнут, потухнут костры берёз, угаснет игра тёплых тонов. Ведь, облетев, берёзы растворяются в лесу, будто говорят: «Вот, мы всё отдали». (По Н. Никонову)

Ответ: _____

4 **Выполните орфографический анализ слов.**

Среди приведённых ниже выделенных слов есть слово, написание которого иллюстрирует правило орфографии: «В суффиксах полных страдательных причастий совершенного вида пишется НН». Найдите это слово. Запишите номер ответа.

- 1) **пустынная** (местность)
- 2) **искренняя** (радость)
- 3) **таинственно** (произнести)
- 4) **брошенная** (ветка)
- 5) **маринованные** (грибы)

Ответ: _____

5

В данных предложениях пронумерованы все слова с НЕ и НИ. Выпишите цифры, соответствующие только слитному написанию НИ.

Отец сказал, что (н..)когда <1> селом правил барин Орлов. С возрастом интерес к такого рода исследованиям (н..)пропадает <2>. Я обнаружил, что (н..)какой <3> барин Орлов нашим селом (н..)когда <4> (н..)правил <5>, что село всегда было вольным. Почему городок называется Орловым, так и (н..)удалось <6> докопаться, (н..)смотря <7> на приложенные усилия. И за годы поездок у меня в записной книжке скопилось (н..)мало <8> подобных любопытных названий. (По В. Пескову)

Ответ: _____

6

Выполните синтаксический анализ словосочетания.

Замените словосочетание «**подземный переход**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

7

Выполните пунктуационный анализ предложения.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Обрадованный (1) таким благосклонным вниманием (2) кузнец (3) уже хотел было (4) расспросить хорошенько царицу обо всём (5) почувствовав (6) однако (7) недовольство запорожцев (8) толкающих его под бока (9) решился замолчать. (По Н.В. Гоголю)

Ответ: _____

8

Выполните синтаксический анализ предложений текста.

Прочитайте текст.

(1) Погода уже три дня стояла тихая и тёплая. (2) На улицах не было видно ни клочка снега, и грязное место заменилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. (3) С крыш уже стекали последние капли, и в палисаднике пахло свежими почками. (4) Все предметы были освещены ярко, и каждый из них повеселел и немного помолодел. (5) Был тот особенный период, что называют весной. (По Л.Н. Толстому)

Укажите вариант ответа, в котором верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номер ответа.

- 1) погода стояла тихая (предложение 1)
- 2) не было видно (предложение 2)
- 3) пахло почками (предложение 3)
- 4) каждый повеселел и помолодел (предложение 4)
- 5) называют весной (предложение 5)

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте отрывок из книги В.Е. Гольдина «Этикет и речь» и выполните задания 9–12 после текста.

Одни из самых употребительных формул вежливости – формулы приветствия.

Когда встречаются знакомых, им говорят «Здравствуйте!» или «Привет!», иногда – «Приветствую Вас!». И, конечно, никогда не соединяют разные приветствия вместе вроде «Приветствую Вас, здорово!» или «Мое почтение, привет!». Это было бы совершенно невозможно, потому что каждая формула приветствия имеет своё собственное употребление, выражает особые отношения, связана с определённой ситуацией.

Так, формула «Привет!» выражает близкие, непринуждённые отношения и широко распространена среди молодежи. Очень вежливыми и полными достоинства являются приветствия «Мое почтение!», «Доброго здоровья!», но ими пользуются чаще всего люди пожилые. В случаях официальных, торжественных, особенно при обращении к большой аудитории, чтобы не ударить в грязь лицом, говорят: «Приветствую вас!» или «Позвольте (разрешите) вас приветствовать!». Наверное, каждому из нас приходилось слышать и такие приветствия, как «Салют!», «Приветик!». Они встречаются лишь в речи молодежи и выражают отношения полной непринуждённости, равенства, фамильярности.

Во всех ситуациях уместно приветствие «Здравствуйте!». Оно универсально, поэтому, употребляя его, мы не рискуем ошибиться. «Здравствуйте!» свидетельствует о готовности к общению и предлагает сделать его доброжелательным. В нашей стране существует старая деревенская традиция здороваться со всеми, кто идёт навстречу, даже с незнакомыми. И это тоже знак уважения и расположения к людям.

Формулы приветствия играют большую роль в нашем общении. Здороваясь со знакомыми, мы подтверждаем этим своё знакомство и выражаем желание продолжать его.

Приветствие – один из самых важных знаков речевого этикета. С его помощью устанавливается контакт общающихся, определяются отношения между людьми. Поэтому не владеть формулами приветствия – это значит быть всем чужим, не уметь общаться.

(По В.Е. Гольдину)

Гольдин Валентин Евсеевич (1935 – 2017) – известный российский лингвист.

Выполняя задания 9–12, запишите в поле ответов число или последовательность цифр, соответствующие Вашему выбору ответа. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

9 Какая тема раскрывается в тексте, который Вы прочитали?

- 1) Происхождение этикетных формул благодарности в русском языке.
- 2) Культура речи современной молодёжи.
- 3) Основные правила вежливого общения.
- 4) Этикетные формулы приветствия в жизни человека.

Ответ: _____

10 В конце какого абзаца текста должна следовать информация: «"Здорово!" – мужское приветствие. Оно несколько грубовато и имеет просторечный характер»?

- 1) в конце 1-го абзаца
- 2) в конце 2-го абзаца
- 3) в конце 3-го абзаца
- 4) в конце 4-го абзаца

Ответ: _____

11 *Проанализируйте содержание текста.*

Какие утверждения соответствуют (не противоречат) содержанию текста?

- 1) В речи современных людей приветствие постепенно перестает быть значимым и обязательным.
- 2) Молодые и пожилые люди, как правило, используют разные варианты приветствия, при этом существуют и универсальные формулы (например «Здравствуйте»).
- 3) Различные этикетные формулы приветствия чаще всего можно сочетать в одном высказывании.
- 4) Использование уместных формул приветствия – знак дружелюбия и уважения к людям.
- 5) Приветствие «Салют!» подходит для торжественной, праздничной атмосферы.

Ответ: _____

12 *Выполните лексический анализ слов.*

Каким лингвистическим термином можно определить смысловые отношения между словами, выделенными в приведённом ниже предложении из текста?

*Они встречаются лишь в речи молодежи и выражают отношения полной **непринуждённости**, равенства, **фамильярности**.*

Запишите номер ответа.

- 1) антонимы;
- 2) синонимы;
- 3) омонимы.

Ответ: _____

Не забудьте перенести ответы на задания части 1 и 2 в бланк №1 (без пробелов, знаков препинания или других символов). Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

Часть 3

13 **Напишите небольшое сочинение-рассуждение в соответствии с темой прочитанного текста.**

Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Зачем нужны этикетные формулы приветствия?**». Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-иллюстрации, подтверждающих Ваши рассуждения. В рассуждениях опирайтесь на знания и жизненные наблюдения, а также на информацию из прочитанного Вами текста (приведите два примера этикетных формул приветствия и поясните, в каких речевых ситуациях они могут употребляться). Сформулируйте вывод.

Объём сочинения должен составлять **не менее 70 слов**.

Оценка выполнения этого задания складывается из оценки за содержание высказывания, его речевое оформление, фактическую точность и грамотность.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, то такая работа оценивается нулём баллов и не проверяется.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Не забудьте перенести ответ на задание части 3 в бланк №2.