

Спецификация
к КИМ региональной диагностической работы по русскому языку
(9 класс)

Период проведения тестирования – октябрь 2019 г.

Цель работы: мониторинг общей предметной подготовки обучающихся 9 классов и уровня освоения ими Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; диагностика уровня сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения русскому языку с 5 по 9 классы.

Конкретизация целей построена на основе кодификатора метапредметных результатов.

Задачи работы:

оценить умения обучающихся в области языковой (лингвистической) подготовки:

- выявлять слова по опознавательным признакам орфограмм,
- проводить орфографический анализ слов и осуществлять выбор правильного написания,
- проводить синтаксический анализ словосочетания,
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения;

выявить уровень практической языковой и речевой грамотности обучающихся:

- умение соблюдать в связной письменной речи орфографические и пунктуационные нормы, основные грамматические и речевые нормы русского литературного языка;

диагностировать уровень сформированности умений и навыков информационной обработки текста:

- умение адекватно понимать и интерпретировать информацию исходного текста,

умение создавать связное письменное высказывание, выражая в нём собственное аргументированное мнение по поводу прочитанного.

Условия применения

Диагностическая работа по русскому языку предназначена для проверки качества обучения учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений базового и профильного уровней образования.

Работа ориентирована на обязательный минимум содержания общего образования по предмету, соответствует требованиям действующей программы по русскому языку и содержанию УМК, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ основного общего образования.

Диагностические материалы составлены с учётом программы по русскому языку в 9 классе на текущий период изучения содержания курса и перспективной модели ОГЭ по русскому языку. Работа включает в себя задания для контроля материала, изученного и освоенного в предыдущие годы обучения и в течение сентября текущего года. Темы курса русского языка 9 класса, требующие специальной отработки, в работу не включены.

Структура работы и типы заданий

Диагностическая работа по русскому языку состоит из трёх частей и включает 13 заданий (базового и высокого уровней сложности).

Часть 1 представляет собой тест и состоит из 8 (восьми) заданий, нацеленных на проверку знаний и умений по основным разделам курса русского языка: орфоэпии, грамматике, орфографии и пунктуации. Задания этой части проверяют также умения производить действия с заданным языковым материалом.

Часть 2 представляет собой тест и состоит из 4 (четырёх) заданий, нацеленных на проверку умения работать с заданной информацией (текст). Задания этой части выявляют сформированность умений читать и производить информационную обработку текста: поиск, извлечение и интерпретацию информации.

Ответами на задания частей 1 и 2 могут быть цифра, последовательность цифр, слово, сочетание слов.

Часть 3 представляет собой 1 (одно) задание, выявляющее умение критически оценивать информацию. Задание предполагает написание ответа в свободной форме (сочинение) на основе текста, прочитанного и содержательно осмысленного при выполнении части 2. Сочинение должно соответствовать типологической модели сочинения-рассуждения, объём работы – не менее 70 слов.

Диагностические измерительные материалы составлены для двух вариантов, задания в которых эквивалентны, равноценны по уровню сложности и содержанию используемого языкового материала, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий в работе.

Работа включает задания по следующим темам:

1. «Орфоэпические нормы»;
2. «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-»;
3. «Правописание приставок на З- и С-»;
4. «Правописание корней»;
5. «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи»;
6. «Правописание НЕ с разными частями речи»;
7. «Типы подчинительной связи в словосочетании»;
8. «Грамматическая основа предложения»;
9. «Знаки препинания в простом осложнённом предложении»;
10. «Лексическое значение слова»;
11. «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»;
12. «Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации».

Продолжительность выполнения работы – 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: листы бумаги для черновиков, орфографические словари.

Рекомендации по шкалированию

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 31

Примечание

Следует обратить внимание на то, что целью диагностической работы не является специально организованная проверка готовности учащихся к ОГЭ, поэтому содержание КИМ и форма предъявления заданий отличаются от экзаменационного формата. При этом в предложенной работе каждое из заданий диагностирует те умения и навыки, которые необходимы и в учебной деятельности в целом, и при непосредственной подготовке к ОГЭ.