

## Кодификатор проверяемых умений

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемые знания	Проверяемые умения	Уровень сложности (Б, П, В)
1.	1.1 5.1	Правила произношения отдельных словоформ.	Умение произносить слова и словоформы в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.	Б
2.	3.1 3.4 3.10 3.11	Правила правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными	Умение применять правила правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными, классифицировать явления. Умение производить орфографический анализ слова.	Б
3.	3.1 3.5 3.11	Правила выбора написания букв в приставках пре- и при-, в приставках, выбор написания в которых зависит от звонкости/глухости последующего согласного, и др.	Умение применять правила правописания приставок, классифицировать явления, действовать по алгоритму. Умение производить орфографический анализ слова.	Б
4.	3.1 3.7 3.11	Правила правописания Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, а также наречий и существительных, от них образованных	Умение применять правила правописания Н и НН в суффиксах различных частей речи, классифицировать явления, действовать по алгоритму. Умение производить орфографический анализ слова.	Б
5.	3.1 3.9 3.11	Правила слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи	Умение применять правила слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи, классифицировать явления, действовать по алгоритму. Умение производить орфографический анализ слова.	Б
6.	2.1 2.2 2.6 5.3 5.4	Отличие словосочетания от других языковых единиц (слова и предложения). Типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Умение вычленять словосочетания из предложений, правильно определять тип подчинительной связи в словосочетаниях. Умение производить синтаксический анализ	Б

			словосочетания.	
7.	2.3 2.4 2.5 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7	Понятие о предложении как единице синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Осложненное простое предложение. Правила постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами (обстоятельствами, определениями, приложениями, дополнениями).	Умение выделять грамматическую основу в предложениях. Умение классифицировать понятия, выделять в предложениях обособленные члены. Умение применять правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Умение применять правила постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Умение классифицировать понятия, выделять в предложениях вводные и вставные конструкции. Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Б
8.	2.3 2.4 2.5	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные.	Умение выделять грамматическую основу в односоставных и двусоставных предложениях, определять способ выражения подлежащего и сказуемого. Умение производить синтаксический анализ предложений.	Б
9.	6.1 6.3 6.4 7.1 7.2	Понятие о тексте как речевом произведении.	Умение воспринимать текст как смысловую и композиционную целостность, определять и понимать его тему и проблему, авторскую позицию.	Б
10.	6.1 6.2 6.3 6.4	Понятие о тексте как речевом произведении, логике и композиции высказывания. Знание средств связи предложений в тексте.	Умение анализировать текст, понимать его логику и композицию, смысловую связь между его компонентами.	Б
11.	6.1 6.2 6.4 7.1	Понятие о тексте как речевом произведении. Тема, проблема, авторский замысел в тексте.	Умение воспринимать текст как смысловую и композиционную целостность, определять и	Б

	7.2		понимать его тему и проблему, авторскую позицию.	
12.	1.1 1.2 1.3	Знание разрядов слов с точки зрения их лексического значения (омонимы, синонимы, контекстные синонимы, антонимы, контекстные антонимы, паронимы).	Умение определять лексическое значение слова, производить лексический анализ слова, устанавливать смысловые отношения между лексическими единицами.	Б
13.	3.1 – 3.10 4.1 – 4.7 5.2 – 5.4 6.1 – 6.4 7.1 7.2	Понятие о тексте как речевом произведении, смысловой и композиционной целостности текста. Стили и типы речи. Орфографические, лексические, грамматические нормы.	Умение строить письменное монологическое высказывание на предложенную тему по прочитанному тексту, выстраивать речевое произведение, обладающее смысловой и композиционной целостностью (выдвигать тезис, отвечая на поставленный вопрос, объяснять название заголовка исходного текста, аргументировать свою позицию с опорой на собственное знание языка или на содержание текста). Умение применять орфографические и пунктуационные правила, составлять высказывание в соответствии с орфографическими, лексическими, грамматическими нормами русского языка.	В