

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к контрольно-измерительным  
материалам для проверки качества предметной обученности обучающихся  
9 классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга по русскому  
языку**

Кодификатор элементов содержания и требований к контрольно-измерительным материалам создан для проверки качества предметной обученности обучающихся 9 классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга по русскому языку (далее Кодификатор). Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней 2004 года.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные в «Обязательном минимуме содержания» курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Также не включены требования к уровню подготовки, которые не могут быть проверены в рамках основного государственного экзамена или которые не включены в учебники, рекомендованные для использования Министерством образования и науки РФ, на год создания кодификатора.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

**Перечень элементов содержания,  
проверяемых в диагностической работе по русскому языку**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
<b>1</b>	<b><i>Лексика и фразеология</i></b>	
	1.1	Лексическое значение слова.
	1.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы. Паронимы.
	1.3	Лексический анализ.
<b>2</b>	<b><i>Грамматика. Синтаксис</i></b>	
	2.1	Словосочетание.
	2.2	Типы подчинительной связи в словосочетании.

	Согласование Управление. Примыкание.
2.3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
2.4	Осложнённое простое предложение.
2.5	Синтаксический анализ простого предложения.
2.6	Синтаксический анализ словосочетания.
3	<b>Орфография</b>
3.1	Орфограмма.
3.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.
3.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.
3.4	Правописание корней.
3.5	Правописание приставок.
3.6	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
3.7	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
3.8	Правописание падежных и родовых окончаний.
3.9	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
3.10	Правописание словарных слов.
3.11	Орфографический анализ.
4	<b>Пунктуация</b>
4.1	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
4.2	Знаки препинания при обособленных определениях.
4.3	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
4.4	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
4.5	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
4.6	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение).
4.7	Пунктуационный анализ.
5	<b>Языковые нормы</b>
5.1	Орфоэпические нормы.
5.2	Лексические нормы.
5.3	Грамматические нормы (морфологические нормы).
5.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
6	<b>Речь</b>
6.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
6.2	Средства связи предложений в тексте.

	6.3	Стили и функционально-смысловые типы речи.
	6.4	Анализ текста .
7	<b><i>Культура речи</i></b>	
	7.1	Речевой этикет.
	7.2	Этикетные формулы приветствия и прощания.