

Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников

5 класс

Цель проведения: диагностика сформированности универсальных учебных действий у выпускников начальной школы для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Инструкция к проведению.

Ученик подписывает рабочие листы (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение учебного дня по частям. Рекомендуется чтение заданий учителем или учениками, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на базовом и повышенном уровне.

Перечень умений приведен в кодификаторе УУД (приложение 1).

Рекомендуется проведение и проверка работы учителем начальных классов, выпустившим данный класс в 4 классе, или заместителем директора по учебно-воспитательной работе, отвечающим за начальную школу.

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Ты готовишь презентацию к уроку в компьютерной программе Power Point. Определи последовательность своих действий.

- Сохраню презентацию на компьютере
- Подготовлю слайды презентации: внесу необходимую информацию
- Подберу необходимую информацию и иллюстрации для выполнения презентации
- Открою программу Power Point
- Отформатирую презентацию: стиль оформления, рисунки, анимацию
- Закрою программу

Верный ответ

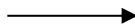
5. Сохраню презентацию на компьютере
3. Подготовлю слайды презентации: внесу необходимую информацию
1. Подберу необходимую информацию и иллюстрации для выполнения презентации
2. Открою программу Power Point
4. Отформатирую презентацию: стиль оформления, рисунки, анимацию
6. Закрою программу

Максимум – 2 балла, допущены 1-2 ошибки – 1 балл.

Задание 2.

Предмет мониторинга: умение контролировать и оценивать результаты своей работы.

Миша и Катя наблюдали за погодой в один и тот же день. Катя составила рассказ о погоде в этот день, а Миша заполнил дневник наблюдений.

Рассказ Кати	Дневник наблюдений Миши
Я наблюдала за погодой 9 января. Днём был несильный мороз, термометр показывал шесть градусов ниже нуля. Ветер был западный. До обеда светило солнце, но потом небо затянуло тучами, и пошёл снег. Пушистые снежинки парили в воздухе и медленно опускались на землю.	Дата: 9 января Осадки: ☉☉ Ветер:  Температура: + 6°

Рассказ Кати верный. Проверь работу Миши, исправь ошибки и определи, в чем он ошибся:

- В выборе даты
- В обозначении осадков
- В обозначении ветра
- В указании температуры воздуха
- В определении облачности

Верный ответ:

- *неправильное обозначение осадков, указание температуры воздуха.*

Максимум – 2 балла (исправлены ошибки – 1 балл + выбраны верные объяснения – 1 балл). Неполное выполнение задания – 1 балл.

Задание 3.

Предмет мониторинга: умение корректировать работу, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.

В работе Андрея была допущена ошибка. Найди и подчеркни ошибку. Определи, что нужно повторить Андрею, чтобы эта ошибка не повторилась.

$$\begin{array}{r} \times 155 \\ \underline{12} \\ 310 \\ + 155 \\ \underline{\quad} \\ 465 \end{array}$$

Верный ответ:

- способ умножения, или запись второго (неполного) произведения, или умножение на десятки, или другой верный ответ.

Максимум –1 балл.

Задание 4.

Предмет мониторинга: умение находить и выделять необходимую информацию.

Изучи фрагмент схемы движения поездов метро.



- Укажи, по какому маршруту можно добраться от станции Автово до станции Сенная площадь.

- Укажи количество станций от Василеостровской до Ломоносовской, включая начальную и конечную станцию.

Верный ответ

- *Через Технологический институт до Сенной (или до Владимирской/Достоевской/Спасской/Сенной) – формулировки ответа могут быть разные.*
- *Шесть станций.*

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка, неясная формулировка – 1 балл.

Задание 5.

Предмет мониторинга: умение определять основную и второстепенную информации (навык смыслового чтения).

Прочитай текст.

Однажды Фоксик сказал Норе:

- Мы с тобой – комнатные собачки, нас держат для развлечения, а пользы мы никакой не приносим нашим хозяевам. Давай начнём стеречь дом, не пускать чужих во двор. Будут нас тогда не только любить, но и уважать.

- Ты прав, - ответила Нора, - давай стеречь дом и двор.

Вышли обе собачки во двор, увидели чужого человека и подняли лай. А человек тот даже глазом не моргнул и продолжал идти своей дорогой.

Удивились собачки и пошли к старому дворовому псу за советом, как чужих пугать. А он им сказал:

- Бросьте вашу затею! Никогда сторожевыми собаками не будете – уж очень вы на вид не страшны и слабо лаете. А хотите пользу приносить, так играйте с ребяташками, это для вас и есть настоящее дело!

(Из книги «Задушевное слово», по страницам знаменитого детского журнала начала 20 века составитель А. В. Никулин, 1992 г.)

Выполни задания:

1. Озаглавь текст так, чтобы в заголовке отражалась тема.

2. Подчеркни в тексте то, что собачкам сказал дворовой пёс, одной чертой.

3. Подчеркни главную мысль текста двумя чертами.

Верный ответ

1. Собачки, комнатные собачки.
2. Бросьте вашу затею! Никогда сторожевыми собаками не будете – уж очень вы на вид не страшны и слабо лаеете. А хотите пользу приносить, так играйте с ребятами, это для вас и есть настоящее дело!
3. А хотите пользу приносить, так играйте с ребятами, это для вас и есть настоящее дело!

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка, неполный ответ – 1 балл.

Задание 6.

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывать модель

Прочитай задачу. Выполни модель к данной задаче удобным для тебя способом: схема, краткая запись, таблица.

Велосипедист за 3 часа проехал 36 км. Какое расстояние он проедет за 2 часа, двигаясь с такой же скоростью?

Верный ответ:

- модель отражает условие задачи (таблица, схема, краткая запись), решение не требуется.

Максимум – 1 балл.

Задание 7.

Предмет мониторинга: умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки).

Прочитай текст.

Нева́ — река в России, протекающая по территории Ленинградской области и Санкт-Петербурга, соединяющая Ладожское озеро с Невской губой Финского залива Балтийского моря.

Длина 74 км, площадь собственного бассейна 5000 км². Нева — это единственная река, вытекающая из Ладожского озера. На берегах Невы расположены четыре города: Шлиссельбург, Кировск, Отрадное, Санкт-Петербург и несколько десятков других населённых пунктов.

Запиши названия математических величин, которые используются в этом тексте. _____

Верный ответ:

- *площадь, длина.*

Максимум – 2 балла, ошибка – 1 балл.

Задание 8.

Предмет мониторинга: умение группировать (классифицировать) объекты.

Распредели слова на три группы по существенному признаку. Укажи признак, по которому ты сгруппировал слова.

Лошадка, трясогузка, молодой, капустаный, ненастный, сторожить.

Признак для группировки: _____ _____		
Группа 1	Группа 2	Группа 3

Верный ответ:

- *орфограммы или части речи (безударная гласная, парная звонкая и глухая согласная, непроносимая согласная).*

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка или нет объяснения при верно выполненной группировке – 1 балл.

Задание 9.

Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно-следственные связи.

Прочитай текст.

НЕВЕСОМОСТЬ

В космическом полёте человек и все живые существа встречаются с необычным и странным явлением — невесомостью. Что же это такое? Вспомни, как ты качался на качелях. Когда скамейка уносилась ввысь, у тебя внутри что-то обрывалось и захватывало дух. Это и было твоё первое знакомство с невесомостью. Она отбирает вес и у корабля, и у космонавтов. Все предметы становятся лёгкими, как пушинка. Вода не выливается из кружки, воздух не движется, а зажжённая свеча гаснет. Нельзя и передвигаться, если за что-нибудь не зацепиться или от чего-нибудь не

оттолкнуться. Человек не чувствует, где верх, где низ. Космонавты говорят, что впечатление первое время такое, будто тебя перевернули вверх ногами.

Чтобы космонавты быстрее привыкли к невесомости, их перед полётом тренируют. Тренировки начинаются с обыкновенного велосипеда. Потом идут качели, вращающиеся, как карусель, барабаны, полёты в самолёте и тренировки под водой в специальном бассейне.

(Из книги В. Горькова, Ю. Авдеева «Космическая азбука»)

Укажи причину, по которой необходимы специальные тренировки космонавтов перед полётом _____

Что является следствием невесомости во время космического полёта?

Верный ответ

- причина – невесомость,
- следствие – «Все предметы становятся лёгкими как пушинка. Вода не выливается из кружки, воздух не движется, а зажжённая свеча гаснет. Нельзя и передвигаться, если за что-нибудь не зацепиться или от чего-нибудь не оттолкнуться. Человек не чувствует, где верх, где низ (можно только первые два предложения)».

Максимум – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

Задание 10.

Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

Прочитай условие задачи.

Мальчик купил 7 одинаковых карандашей, а девочка купила 11 таких же карандашей и заплатила на 12 р. больше.

Какие вопросы можно задать по условию этой задачи? Запиши.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Верный ответ:

- Сколько стоит один карандаш?

- Сколько заплатила за свою покупку девочка и сколько заплатил мальчик?
- Сколько всего карандашей?
- На сколько больше заплатила девочка?

Максимум – 2 балла, неполный ответ (не менее 2-х вопросов) – 1 балл.

Задание 11.

Предмет мониторинга: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Прочитай объявление.

Приглашаем в кружок робототехники.

Дополни объявление так, чтобы им заинтересовались ученики и родители.

Верный ответ:

- информация о месте проведения, времени, преподавателях, краткая характеристика программы и результата (чему научатся дети).

Максимум – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.