

## Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников

### 5 класс

**Цель проведения:** диагностика сформированности универсальных учебных действий у выпускников начальной школы для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

#### Инструкция к проведению.

Ученик подписывает рабочие листы (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение учебного дня по частям. Рекомендуются чтение заданий учителем или учениками, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на базовом и повышенном уровне.

Перечень умений приведен в кодификаторе УУД (приложение 1).

*Рекомендуется проведение и проверка работы учителем начальных классов, выпустившим данный класс в 4 классе, или заместителем директора по учебно-воспитательной работе, отвечающим за начальную школу.*

#### Задание 1.

Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Ты готовишь презентацию к уроку в компьютерной программе Power Point. Определи последовательность своих действий.

- Сохраню презентацию на компьютере
- Подготовлю слайды презентации: внесу необходимую информацию
- Подберу необходимую информацию и иллюстрации для выполнения презентации
- Открою программу Power Point
- Отформатирую презентацию: стиль оформления, рисунки, анимацию
- Закрою программу

*Верный ответ*

5. Сохраню презентацию на компьютере
3. Подготовлю слайды презентации: внесу необходимую информацию
1. Подберу необходимую информацию и иллюстрации для выполнения презентации
2. Открою программу Power Point
4. Отформатирую презентацию: стиль оформления, рисунки, анимацию
6. Закрою программу

*Максимум – 2 балла, допущены 1-2 ошибки – 1 балл.*

## **Задание 2.**

Предмет мониторинга: умение контролировать и оценивать результаты своей работы.

Миша и Катя наблюдали за погодой в один и тот же день. Катя составила рассказ о погоде в этот день, а Миша заполнил дневник наблюдений.

Рассказ Кати	Дневник наблюдений Миши
Я наблюдала за погодой 9 января. Днём был несильный мороз, термометр показывал шесть градусов ниже нуля. Ветер был западный. До обеда светило солнце, но потом небо затянуло тучами, и пошёл снег. Пушистые снежинки парили в воздухе и медленно опускались на землю.	Дата: 9 января Осадки: ☉☉ Ветер: —————→ Температура: + 6°

Рассказ Кати верный. Проверь работу Миши, исправь ошибки и определи, в чем он ошибся:

- В выборе даты
- В обозначении осадков
- В обозначении ветра
- В указании температуры воздуха
- В определении облачности

*Верный ответ:*

- *неправильное обозначение осадков, указание температуры воздуха.*

*Максимум – 2 балла (исправлены ошибки – 1 балл + выбраны верные объяснения – 1 балл). Неполное выполнение задания – 1 балл.*

### Задание 3.

Предмет мониторинга: умение корректировать работу, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.

В работе Андрея была допущена ошибка. Найди и подчеркни ошибку. Определи, что нужно повторить Андрею, чтобы эта ошибка не повторилась.

$$\begin{array}{r} \times 155 \\ \underline{12} \\ 310 \\ + 155 \\ \underline{\quad} \\ 465 \end{array}$$

Верный ответ:

- способ умножения, или запись второго (неполного) произведения, или умножение на десятки, или другой верный ответ.

Максимум –1 балл.

### Задание 4.

Предмет мониторинга: умение находить и выделять необходимую информацию.

Изучи фрагмент схемы движения поездов метро.



- Укажи, по какому маршруту можно добраться от станции Автово до станции Сенная площадь.

---

- Укажи количество станций от Василеостровской до Ломоносовской, включая начальную и конечную станцию.

---

*Верный ответ*

- *Через Технологический институт до Сенной (или до Владимирской/Достоевской/Спасской/Сенной) – формулировки ответа могут быть разные.*
- *Шесть станций.*

*Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка, неясная формулировка – 1 балл.*

### **Задание 5.**

Предмет мониторинга: умение определять основную и второстепенную информации (навык смыслового чтения).

Прочитай текст.

Однажды Фоксик сказал Норе:

- Мы с тобой – комнатные собачки, нас держат для развлечения, а пользы мы никакой не приносим нашим хозяевам. Давай начнём стеречь дом, не пускать чужих во двор. Будут нас тогда не только любить, но и уважать.

- Ты прав, - ответила Нора, - давай стеречь дом и двор.

Вышли обе собачки во двор, увидели чужого человека и подняли лай. А человек тот даже глазом не моргнул и продолжал идти своей дорогой.

Удивились собачки и пошли к старому дворовому псу за советом, как чужих пугать. А он им сказал:

- Бросьте вашу затею! Никогда сторожевыми собаками не будете – уж очень вы на вид не страшны и слабо лаете. А хотите пользу приносить, так играйте с ребяташками, это для вас и есть настоящее дело!

(Из книги «Задушевное слово», по страницам знаменитого детского журнала начала 20 века составитель А. В. Никулин, 1992 г.)

Выполни задания:

1. Озаглавь текст так, чтобы в заголовке отражалась тема.

---

2. Подчеркни в тексте то, что собачкам сказал дворовой пёс, одной чертой.

3. Подчеркни главную мысль текста двумя чертами.

*Верный ответ*

1. Собачки, комнатные собачки.
2. Бросьте вашу затею! Никогда сторожевыми собаками не будете – уж очень вы на вид не страшны и слабо лааете. А хотите пользу приносить, так играйте с ребятами, это для вас и есть настоящее дело!
3. А хотите пользу приносить, так играйте с ребятами, это для вас и есть настоящее дело!

*Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка, неполный ответ – 1 балл.*

### **Задание 6.**

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывать модель

Прочитай задачу. Выполни модель к данной задаче удобным для тебя способом: схема, краткая запись, таблица.

Велосипедист за 3 часа проехал 36 км. Какое расстояние он проедет за 2 часа, двигаясь с такой же скоростью?

*Верный ответ:*

- модель отражает условие задачи (таблица, схема, краткая запись), решение не требуется.

*Максимум – 1 балл.*

### **Задание 7.**

Предмет мониторинга: умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки).

Прочитай текст.

Нева́ — река в России, протекающая по территории Ленинградской области и Санкт-Петербурга, соединяющая Ладожское озеро с Невской губой Финского залива Балтийского моря.

Длина 74 км, площадь собственного бассейна 5000 км<sup>2</sup>. Нева — это единственная река, вытекающая из Ладожского озера. На берегах Невы расположены четыре города: Шлиссельбург, Кировск, Отрадное, Санкт-Петербург и несколько десятков других населённых пунктов.

Запиши названия математических величин, которые используются в этом тексте. \_\_\_\_\_

*Верный ответ:*

- *площадь, длина.*

*Максимум – 2 балла, ошибка – 1 балл.*

### **Задание 8.**

Предмет мониторинга: умение группировать (классифицировать) объекты.

Распредели слова на три группы по существенному признаку. Укажи признак, по которому ты сгруппировал слова.

*Лошадка, трясогузка, молодой, капустаный, ненастный, сторожить.*

Признак для группировки: _____		
Группа 1	Группа 2	Группа 3

*Верный ответ:*

- *орфограммы или части речи (безударная гласная, парная звонкая и глухая согласная, непроносимая согласная).*

*Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка или нет объяснения при верно выполненной группировке – 1 балл.*

### **Задание 9.**

Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно-следственные связи.

Прочитай текст.

#### **НЕВЕСОМОСТЬ**

В космическом полёте человек и все живые существа встречаются с необычным и странным явлением — невесомостью. Что же это такое? Вспомни, как ты качался на качелях. Когда скамейка уносилась ввысь, у тебя внутри что-то обрывалось и захватывало дух. Это и было твоё первое знакомство с невесомостью. Она отбирает вес и у корабля, и у космонавтов. Все предметы становятся лёгкими, как пушинка. Вода не выливается из кружки, воздух не движется, а зажжённая свеча гаснет. Нельзя и передвигаться, если за что-нибудь не зацепиться или от чего-нибудь не

оттолкнуться. Человек не чувствует, где верх, где низ. Космонавты говорят, что впечатление первое время такое, будто тебя перевернули вверх ногами.

Чтобы космонавты быстрее привыкли к невесомости, их перед полётом тренируют. Тренировки начинаются с обыкновенного велосипеда. Потом идут качели, вращающиеся, как карусель, барабаны, полёты в самолёте и тренировки под водой в специальном бассейне.

(Из книги В. Горькова, Ю. Авдеева «Космическая азбука»)

Укажи причину, по которой необходимы специальные тренировки космонавтов перед полётом \_\_\_\_\_

Что является следствием невесомости во время космического полёта?

---

---

---

*Верный ответ*

- причина – невесомость,
- следствие – «Все предметы становятся лёгкими как пушинка. Вода не выливается из кружки, воздух не движется, а зажжённая свеча гаснет. Нельзя и передвигаться, если за что-нибудь не зацепиться или от чего-нибудь не оттолкнуться. Человек не чувствует, где верх, где низ (можно только первые два предложения)».

Максимум – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

### **Задание 10.**

Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

Прочитай условие задачи.

Мальчик купил 7 одинаковых карандашей, а девочка купила 11 таких же карандашей и заплатила на 12 р. больше.

Какие вопросы можно задать по условию этой задачи? Запиши.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

*Верный ответ:*

- Сколько стоит один карандаш?

- Сколько заплатила за свою покупку девочка и сколько заплатил мальчик?
- Сколько всего карандашей?
- На сколько больше заплатила девочка?

Максимум – 2 балла, неполный ответ (не менее 2-х вопросов) – 1 балл.

### **Задание 11.**

Предмет мониторинга: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Прочитай объявление.

*Приглашаем в кружок робототехники.*

Дополни объявление так, чтобы им заинтересовались ученики и родители.

---

---

---

---

*Верный ответ:*

- информация о месте проведения, времени, преподавателях, краткая характеристика программы и результата (чему научатся дети).

Максимум – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.