

**4 класс**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_

*Задание 1 (по выбору)*

**Технология**

Определи правильную последовательность выполнения аппликации (обозначь цифрами от 1 до 5).

- сборка
- раскрой
- выполнение эскиза
- выбор материала
- разметка

Каким действием ты бы дополнил этот алгоритм?

---

**Русский язык**

Определи правильный порядок проверки орфограммы (обозначь цифрами от 1 до 5).

- Определяю способ проверки орфограммы.
- Определяю место в слове, где можно допустить ошибку.
- Определяю часть слова, в которой находится орфограмма.
- Проверю орфограмму.
- Определяю орфограмму.

Каким действием ты бы дополнил этот алгоритм?

---

*Задание 2 (по выбору)*

**Окружающий мир**

Юля получила задание записать признаки осени. Она составила следующий текст.

*Первые оттепели обычно бывают в начале сентября. Осенью грозы становятся менее частыми. Над рекой все чаще нависают туманы. В это время во всем чувствуется приближение зимы. В середине осени происходит ледостав.*

Гриша проверил текст Юли и сказал, что она ошибочно написала одно природное явление. Запиши, в чём ошиблась Юля.

---

### Математика

Серёжа выполнял задание: из 45 вычесть произведение чисел 5 и 7. Он записал следующее числовое выражение:  $(45 - 5) \cdot 7$  Какую ошибку допустил Сергей?

---

### Задание 3 (по выбору)

#### Окружающий мир

Для выполнения опыта по изучению трёх состояний воды в природе были подготовлены следующие материалы и инструменты: стеклянные колбы, термометр, ножницы, вода в жидком состоянии, спиртовка.

Какой из приборов ты считаешь лишним для проведения данных опытов? (объясни)

---

Чего не хватает для проведения опыта? (объясни) \_\_\_\_\_

---

### Математика

При сложении трёхзначных чисел в столбик нужно выполнить следующие действия: представить числа в виде суммы разрядных слагаемых, записать слагаемые в столбик, соблюдая разряды, выполнить сложение поразрядно.

Какое из перечисленных действий является лишним?

---

Что нужно добавить в описание этого способа? (действие или рекомендацию)

---

### Задание 4 (по выбору)

#### Окружающий мир

Стрекозы – одни из самых грозных и стремительно летающих хищников. У них четыре сетчатых прозрачных крыла и длинное стройное брюшко. Выбери и отметь только те утверждения, которые соответствуют указанным в тексте признакам стрекозы.

1. Стрекозы живут возле водоемов.
2. Стрекоза живет около месяца.

3. Стрекозы – хищники.
4. Крылья стрекоз прозрачные и имеют сетчатое строение.
5. У стрекозы голубое брюшко.
6. Стрекозы откладывают яйца на листья водных растений.

### Математика

Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.

Выбери и отметь только те утверждения, которые соответствуют указанным в тексте признакам квадрата.

1. Квадраты бывают разными по размеру.
2. Каждый квадрат является прямоугольником.
3. Квадрат можно начертить с помощью угольника.
4. Длину стороны квадрата измеряют с помощью линейки.
5. Все стороны квадрата имеют одинаковую длину.
6. У квадрата четыре стороны.

### Задание 5.

Прочитай текст.

Камень, Ручей, Сосулька и Солнце

Наконец-то, наконец-то выдался настоящий весенний денёк!

В лесу тепло, от ясного солнышка светло, капель весело перезванивает. Звери да птицы радуются: зайцы бобочут, тетерева бормочут, синицы бубенчиками разливаются.

Благодать в лесу!

На опушке старый Камень-валун хвалится:

- Мне кланяйтесь, меня благодарите. Это я весну делаю!

- Неужели ты, дедушка? — спрашивают звери да птицы.

- Я, детки, я! Вон у меня какие бока горячие... Вокруг меня снег тает, рядом со мной трава показалась, ко мне бабочки летят греться. Кабы не я, и весны не было бы!

- Ах ты, старый лежебока! — кричит с поляны звонкий Ручей. — Не хвались попусту! Тебе повернуться лень, а я вот день-деньской в работе. Пускай мне все кланяются, пускай меня благодарят!

- Значит, ты, Ручей, весну делаешь?

- Я, глупые, конечно, я! Поглядите-ка — я снег растапливаю, лёд просверливаю. Деревья и травы живой водой пою... Какая же без меня весна?!

- Ай, болтун! — кричит Сосулька с еловой лапы. — Не слушайте его, пустомелю! Мне кланяйтесь, меня благодарите!

- А разве ты, Сосулька, весну делаешь?

- Ещё бы не я! Одна только я! Как начну слёзы горючие лить, как стану булькать на весь лес — вот вам и весна... Разве иначе весна начнётся?! Разве иначе...

Не успела Сосулька договорить. «Кап» — и умолкла. Почему?

А потому, что Солнышко за лес закатилось.

Закатилось Солнышко, спряталось — тут и Камень-валун остыл, и Ручей заледенел, и Сосулька обмёрзла.

Молчат. И сразу стало ясно, кто весну-то делает.

(Э. Шим)

О каком времени года говорится в рассказе? \_\_\_\_\_

Где происходит действие, описанное автором? \_\_\_\_\_

О каком явлении природы говорится в тексте? \_\_\_\_\_

Почему прекратились споры между героями? \_\_\_\_\_

*Задание 6 (по выбору)*

### Русский язык

Составь предложение по схеме:

\_\_\_\_\_

### Математика

Составь задачу по таблице.

|         | Цена | Количество | Стоимость |
|---------|------|------------|-----------|
| Пирожки | ? р. | 2 штуки    | 36 р.     |
| Булочки | ? р. | 4 штуки    | 40 р.     |

Задание 7 (по выбору)

**Окружающий мир**

Сравни строение кустарника и дерева. Запиши в таблице их сходство и различия.

|          |  |
|----------|--|
| Сходство |  |
| Различия |  |

**Математика.**

Сравни числа 1003 и 1030. Найди и запиши в таблицу их сходство и различия.

|          |  |
|----------|--|
| Сходство |  |
| Различия |  |

Задание 8 (по выбору)

**Русский язык**

Миша выполнял классификацию частей речи. Он разделил слова на три группы. Запиши только названия групп.

Любимый, магазин, веселый, герой, ворона, летать, капуста, скакать, смотреть, прекрасный.

Группа 1 \_\_\_\_\_

Группа 2 \_\_\_\_\_

Группа 3 \_\_\_\_\_

**Окружающий мир**

Наташа выполняла классификацию животных и разделила слова на три группы.

Запиши только названия групп.

Дятел, змея, белка, лось, ящерица, ворон, мышь полёвка, орёл, слон.

Группа 1 \_\_\_\_\_

Группа 2 \_\_\_\_\_

Группа 3 \_\_\_\_\_

*Задание 9 (по выбору)*

**ИЗО**

Прочитай характеристику пластилина. Подчеркни одной чертой причину, а двумя чертами следствие.

Пластилин способен держать форму без дополнительной обработки (в отличие от солёного теста, например). Пластилиновые фигурки сохраняются в неизменном виде столько, сколько вы пожелаете: они не расплывутся и не развалятся.

**Литературное чтение**

Прочитай текст. Подчеркни одной чертой причину события, а двумя чертами – его следствие.

Шляпа лежала на комодe, котёнок Васька сидел на полу возле комода, а Вовка и Вадик сидели за столом и раскрашивали картинки.

Вдруг позади них что-то плюхнулось – упало на пол. Они обернулись и увидели на полу возле комода шляпу.

Вовка подошёл к комоду, нагнулся, хотел поднять шляпу – и вдруг как закричит: – Ай ай ай! – и бегом в сторону.

Вадик подошёл поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему.

*Задание 10.*

Прочитай фрагмент текста.

Примерно в 5 веке нашей эры славяне начали активно селиться на землях Восточной Европы. Славянские вожди были людьми мудрыми и дальновидными, сразу оценив богатство земли, на которой они поселились.

В отличие от своих извечных врагов – кочевников, славяне вели оседлый образ жизни, занимаясь преимущественно земледелием, охотой и скотоводством. Основы земледелия составляли пшеница, ячмень, гречиха, а также различные овощи: капуста, свёкла, репа. Скот разводили как крупнорогатый, так и мелкий. Охота давала нашим предкам не только пищу, но также материалы для пошива одежды. Кроме этого, меха являлись предметом обмена и использовались вместо денег. Из ремёсел наиболее распространённым было кузнечное дело.

Изначально славяне селились родами. Во главе рода стоял старейшина, который решал все спорные вопросы. Рослые и физически крепкие славяне являлись прекрасными воинами. Их отличительной чертой было стремление биться с врагом до последней капли крови. Наибольшим позором для воина были проявления трусости.

Запиши два вопроса к этому тексту

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_