

**Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных  
умений у младших школьников**

**4 класс**

**Цель проведения:** диагностика процесса формирования универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

**Инструкция к проведению**

Ученик подписывает рабочие листы (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение учебного дня по частям. Рекомендуется чтение заданий учителем, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на базовом и повышенном уровне.

Перечень умений приведен в кодификаторе УУД.

**Задание 1.**

Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Предметные области: технология, русский язык.

**Технология**

Определи правильную последовательность выполнения аппликации (обозначь цифрами от 1 до 5).

- сборка
- раскрой
- выполнение эскиза
- выбор материала
- разметка

Каким действием ты бы дополнил этот алгоритм?

*Верный ответ:*

5	<i>сборка</i>
4	<i>раскрой</i>
1	<i>выполнение эскиза</i>
2	<i>выбор материала</i>
3	<i>разметка</i>

*Возможное дополнение: сушка изделия или украшение (возможны другие варианты).*

*Максимум – 2 балла. Допущена одна ошибка или нет своего действия – 1 балл.*

### Русский язык

Определи правильный порядок проверки орфограммы (обозначь цифрами от 1 до 5).

- Определю способ проверки орфограммы
- Определю место в слове, где можно допустить ошибку
- Определю часть слова, в которой находится орфограмма
- Проверю орфограмму
- Определю орфограмму

Каким действием ты бы дополнил этот алгоритм?

*Верный ответ:*

4	<i>Определю способ проверки орфограммы</i>
1	<i>Определю место в слове, где можно допустить ошибку</i>
2	<i>Определю часть слова, в которой находится орфограмма</i>
5	<i>Проверю орфограмму</i>
3	<i>Определю орфограмму</i>

*Возможное дополнение: правильно запишу слово (возможны другие варианты).*

*Максимум – 2 балла. Допущена одна ошибка или нет своего действия – 1 балл.*

### Задание 2.

Предмет мониторинга: умение осуществлять контроль и оценивать результаты работы.

Предметные области: окружающий мир, математика.

### Окружающий мир

Юля получила задание записать признаки осени. Она составила следующий текст.

*Первые оттепели обычно бывают в начале сентября. Осенью грозы становятся менее частыми. Над рекой все чаще нависают туманы. В это время во всем чувствуется приближение зимы. В середине осени происходит ледостав.*

Гриша проверил текст Юли и сказал, что она ошибочно написала одно природное явление. Запиши, в чём ошиблась Юля.

*Верный ответ:*

- *перепутала оттепель и заморозки.*

*Максимум 1 балл.*

### Математика

Сергея выполнял задание: из 45 вычесть произведение чисел 5 и 7. Он записал следующее числовое выражение:

$$(45 - 5) \cdot 7$$

Какую ошибку допустил Сергей?

---

---

*Верный ответ:*

- неверно указал порядок действий, поставил лишние скобки.

*Максимум – 1 балл.*

### Задание 3.

Предмет мониторинга: умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

Предметные области: окружающий мир, математика.

### Окружающий мир

Для выполнения опыта по изучению трёх состояний воды в природе были подготовлены следующие материалы и инструменты: стеклянные колбы, термометр, ножницы, вода в жидком состоянии, спирт. Каким из приборов ты считаешь лишним для проведения данных опытов? (объясни) \_\_\_\_\_

Какой из приборов ты считаешь лишним для проведения данных опытов? (объясни) \_\_\_\_\_

Чего не хватает для проведения опыта? (объясни) \_\_\_\_\_

---

*Верный ответ:*

- лишнее – ножницы (может быть и другой вариант при наличии объяснения),
- не хватает льда или снега (может быть и другой вариант при наличии объяснения).

*Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка, отсутствуют объяснения – 1 балл.*

### Математика

При сложении трёхзначных чисел в столбик нужно выполнить следующие действия: представить числа в виде суммы разрядных слагаемых, записать слагаемые в столбик, соблюдая разряды, выполнить сложение поразрядно.

Какое из перечисленных действий является лишним?

---

Что нужно добавить в описание этого способа? (Имеется в виду действие или рекомендация).

---

*Верный ответ:*

- лишнее - сумма разрядных слагаемых,

- *добавить: сложение начинать с единиц, прочитав ответ (возможен другой вариант).*

*Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.*

#### **Задание 4.**

Предмет мониторинга: умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации.

Предметные области: окружающий мир, математика.

#### **Окружающий мир**

Стрекозы – одни из самых грозных и стремительно летающих хищников. У них четыре сетчатых прозрачных крыла и длинное стройное брюшко. Выбери и отметь только те утверждения, которые соответствуют указанным в тексте признакам стрекозы.

1. Стрекозы живут возле водоемов.
2. Стрекоза живет около месяца.
3. Стрекозы – хищники.
4. Крылья стрекоз прозрачные и имеют сетчатое строение.
5. У стрекозы голубое брюшко.
6. Стрекозы откладывают яйца на листья водных растений.

*Верный ответ:*

- 3, 4.

*Максимум 2 балла, допущена одна ошибка (пропущен признак или выбран лишний) – 1 балл.*

#### **Математика**

Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.

Выбери и отметь только те утверждения, которые соответствуют указанным в тексте признакам квадрата.

1. Квадраты бывают разными по размеру.
2. Каждый квадрат является прямоугольником.
3. Квадрат можно начертить с помощью угольника.
4. Длину стороны квадрата измеряют с помощью линейки.
5. Все стороны квадрата имеют одинаковую длину.
6. У квадрата четыре стороны.

*Верный ответ:*

- 2, 5.

*Максимум 2 балла, допущена одна ошибка (пропущен признак или выбран лишний) 1 балл.*

### Задание 5.

Предмет мониторинга: умение определять основную и второстепенную информацию (смысловое чтение).

Предметные области: окружающий мир, литературное чтение (без выбора).

Прочитай текст.

#### Камень, Ручей, Сосулька и Солнце

Наконец-то, наконец-то выдался настоящий весенний денёк!

В лесу тепло, от ясного солнышка светло, капель весело перезванивает. Звери да птицы радуются: зайцы болобочут, тетерева бормочут, синицы бубенчиками разливаются.

Благодать в лесу!

На опушке старый Камень-валун хвалится:

- Мне кланяйтесь, меня благодарите. Это я весну делаю!

- Неужели ты, дедушка? — спрашивают звери да птицы.

- Я, детки, я! Вон у меня какие бока горячие... Вокруг меня снег тает, рядом со мной трава показалась, ко мне бабочки летят греться. Кабы не я, и весны не было бы!

- Ах ты, старый лежебока! — кричит с поляны звонкий Ручей. — Не хвались попусту! Тебе повернуться лень, а я вот день-деньской в работе. Пускай мне все кланяются, пускай меня благодарят!

- Значит, ты, Ручей, весну делаешь?

- Я, глупые, конечно, я! Поглядите-ка — я снег растапливаю, лёд просверливаю. Деревья и травы живой водой пою... Какая же без меня весна?!

- Ай, болтун! — кричит Сосулька с еловой лапы. — Не слушайте его, пустомелю! Мне кланяйтесь, меня благодарите!

- А разве ты, Сосулька, весну делаешь?

- Ещё бы не я! Одна только я! Как начну слёзы горячие лить, как стану булькать на весь лес — вот вам и весна... Разве иначе весна начнётся?! Разве иначе...

Не успела Сосулька договорить. «Кап» — и умолкла.

Почему?

А потому, что Солнышко за лес закатилось.

Закатилось Солнышко, спряталось — тут и Камень-валун остыл, и Ручей заледенел, и Сосулька обмёрзла.

Молчат. И сразу стало ясно, кто весну-то делает.

(Э. Шим)

О каком времени года говорится в рассказе? \_\_\_\_\_

Где происходит действие, описанное автором? \_\_\_\_\_

О каком явлении природы говорится в тексте? \_\_\_\_\_

Почему прекратились споры между героями? \_\_\_\_\_

*Верный ответ:*

- 1 – весна;
- 2 – лес;
- 3 – оттепель;
- 4 – закатилось Солнце, не стало тепла.

Максимум – 3 балла, допущена одна ошибка, неполные ответы – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл.

### Задание 6.

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта.

Предметные области: русский язык, математика

### Русский язык

Составь предложение по схеме:



Верный ответ:

- Наступила осенняя пора (это предложение должно рассматриваться только как образец).

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл

### Математика

Составь задачу по таблице.

	Цена	Количество	Стоимость
Пирожки	? р.	2 штуки	36 р.
Булочки	? р.	4 штуки	40 р.

Верный ответ

- За 2 пирожка заплатили 36 рублей, а за 4 булочки – 40 рублей. Какова цена пирожка и цена булочки? (Эта формулировка задачи рассматривается как примерная, возможны разные формулировки, принципиально важно, что в задаче должно быть два вопроса).

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл.

### Задание 7.

Предмет мониторинга: умение выполнять анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей).

Предметные области: окружающий мир, математика.

### Окружающий мир

Сравни строение кустарника и дерева. Запиши в таблице их сходство и различие.

Сходство	
Различия	

*Верный ответ*

- *сходство: это растения, имеют ствол, листья, корни, цветы, ветки; может быть указана роль растений (выделяют кислород, поглощают углекислый газ);*
- *различия: имеют разную форму ствола (дерево – один ствол, куст несколько стволиков, деревья высокие, кусты низкие).*

*Максимум – 2 балла, неполный ответ (менее двух признаков в каждой строке) или содержит одну ошибку – 1 балл.*

### Математика.

Сравни числа 1003 и 1030. Найди и запиши в таблицу их сходство и различия.

Сходство	
Различия	

*Верный ответ*

- *сходство: четырехзначные числа, имеют в своем составе одинаковые цифры, одна тысяча;*
- *различия: одно больше, другое меньше, четное и нечетное, цифра 3 обозначает единицы и десятки.*

*Максимум – 2балла, неполный ответ (менее двух признаков в каждой строке) или содержит одну ошибку – 1 балл.*

**Задание 8.**

Предмет мониторинга: умение выполнять группировку (классификацию) объектов.

Предметные области: русский язык, окружающий мир.

**Русский язык**

Миша выполнял классификацию частей речи. Он разделил слова на три группы. Запиши только названия групп.

Любимый, магазин, веселый, герой, ворона, летать, капуста, скакать, смотреть, прекрасный.

Группа 1 \_\_\_\_\_

Группа 2 \_\_\_\_\_

Группа 3 \_\_\_\_\_

*Верный ответ:*

- существительные, глаголы, прилагательные (возможен ответ: обозначают предметы, признаки, действия).

*Максимум – 1 балл.*

**Окружающий мир**

Наташа выполняла классификацию животных и разделила слова на три группы. Запиши названия групп.

Дятел, змея, белка, лось, ящерица, ворон, мышь полёвка, орёл, слон.

Группа 1 \_\_\_\_\_

Группа 2 \_\_\_\_\_

Группа 3 \_\_\_\_\_

*Верный ответ:*

- млекопитающие (звери), пресмыкающиеся, птицы.

*Максимум – 1 балл.*

**Задание 9.**

Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные области: ИЗО, литературное чтение.

**ИЗО**

Прочитай характеристику пластилина. Подчеркни одной чертой причину, а двумя чертами следствие.



Пластилин способен держать форму без дополнительной обработки (в отличие от солёного теста, например). Пластилиновые фигурки сохранятся в неизменном виде столько, сколько вы пожелаете: они не расплывутся и не развалятся.

*Верный ответ*

- Пластилин способен держать форму без дополнительной обработки. Пластилиновые фигурки сохранятся... не расплывутся и не развалятся.

*Максимум – 1 балл.*

### Литературное чтение

Прочитай текст. Подчеркни одной чертой причину события, а двумя чертами его следствие.

Шляпа лежала на комодe, котёнок Васька сидел на полу возле комода, а Вовка и Вадик сидели за столом и раскрашивали картинки.

Вдруг позади них что-то плюхнулось – упало на пол. Они обернулись и увидели на полу возле комода шляпу.

Вовка подошёл к комоду, нагнулся, хотел поднять шляпу – и вдруг как закричит: – Ай ай ай! – и бегом в сторону.

Вадик подошёл поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему.

*Верный ответ:*

- Что-то плюхнулось, упало. Шляпа поползла.

*Максимум – 1 балл.*

### Задание 10.

Предмет мониторинга: умение задавать вопросы при работе с информацией.

Предметные области: БЕЗ ВЫБОРА!

Прочитай фрагмент текста.

Примерно в 5 веке нашей эры славяне начали активно селиться на землях Восточной Европы. Славянские вожди были людьми мудрыми и дальновидными, сразу оценив богатство земли, на которой они поселились.

В отличие от своих извечных врагов кочевников славяне вели оседлый образ жизни, занимаясь преимущественно земледелием, охотой и скотоводством. Основы земледелия составляли пшеница, ячмень, гречиха, а также различные овощи: капуста, свёкла, репа. Скот разводили как крупнорогатый, так и мелкий. Охота давала нашим предкам не только пищу, но также материалы для пошива

одежды. Кроме этого меха являлись предметом обмена и использовались вместо денег. Из ремёсел наиболее распространённым было кузнечное дело.

Изначально славяне селились родами. Во главе рода стоял старейшина, который решал все спорные вопросы. Рослые и физически крепкие славяне являлись прекрасными воинами. Их отличительной чертой было стремление биться с врагом до последней капли крови. Наибольшим позором для воина были проявления трусости.

Запиши два вопроса к этому тексту

- 1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Верный ответ:*

- *оценивает учитель, главный критерий - ответ на каждый вопрос содержится в тексте.*

*Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка или неточность – 1 балл.*