

Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников

3 класс

Цель проведения: диагностика процесса формирования универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Инструкция к проведению

Ученик подписывает рабочие листы (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение учебного дня по частям. Рекомендуется чтение заданий учителем, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает **один из двух** предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на базовом и повышенном уровне. Перечень умений приведен в кодификаторе УУД.

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Предметные области: математика, русский язык.

Математика.

Жене надо решить задачу по математике. Определи последовательность действий Жени при выполнении задания (отметь цифрами от 1 до 5).

- Прочитаю текст задачи.
- Запишу решение и ответ.
- Определяю, что известно в задаче и что нужно найти.
- Составлю план решения задачи.
- Определяю, о чем говорится в задаче.

Верный ответ

1. Прочитаю текст задачи.

5. Запишу решение и ответ.

3. Определяю, что известно в задаче и что нужно найти.

4. Составлю план решения задачи.

2. Определяю, о чем говорится в задаче.

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Русский язык

При проверке диктанта у Евы возникли сомнения в написании парного согласного в слове «коробка». Укажи последовательность ее действий при проверке (отметь цифрами от 1 до 5).

- Правильно запишу слово.
- Произнесу слово, которое хочу проверить.
- Определяю, какой парный звук (звонкий/глухой) слышно.
- Произнесу проверочное слово и определяю, какой звук слышу перед гласным.
- Изменяю слово так, чтобы после сомнительного согласного стоял гласный звук.

Верный ответ

5. Правильно запишу слово.

1. Произнесу слово, которое хочу проверить.

2. Определяю, какой парный звук (звонкий/глухой) слышно.

4. Произнесу проверочное слово и определяю, какой звук слышу перед гласным.

3. Изменяю слово так, чтобы после сомнительного согласного стоял гласный звук.

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Задание 2.

Предмет мониторинга: умение осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы.

Предметные области: русский язык, математика.

Русский язык

Ученики подбирали родственные слова к слову «вода». Миша написал следующие слова: водичка, проводник, водомерка, водитель, подводник. Его работу проверили другие ученики и подчеркнули ошибки. Кто проверил верно? (Подчеркни).

Первый ученик	водичка, <u>проводник</u> , <u>водомерка</u> , <u>водитель</u> , подводник
Второй ученик	водичка, <u>проводник</u> , водомерка, <u>водитель</u> , подводник
Третий ученик	водичка, <u>проводник</u> , водомерка, водитель, <u>подводник</u>

Верный ответ:

- *второй ученик.*

Максимум – 1 балл.

Математика.

Ученики решали задачу.

Маша нашла в лесу 10 грибов. Катя – 15, а Алина на 2 штуки меньше, чем Маша и Катя вместе. Сколько грибов нашла Алина? Кто верно решил задачу? (Подчеркни).

Первый ученик	$10 + 15 = 25$ (гр.)
Второй ученик	$(10 + 15) + 2 = 27$ (гр.)
Третий ученик	$(10 + 15) - 2 = 23$ (гр.)

Верный ответ:

- *третий ученик.*

Максимум – 1 балл.

Задание 3.

Предмет мониторинга: умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

Предметные области: технология, русский язык.

Технология.

На уроке технологии ученики делали открытку в технике аппликации. Зачеркни действия, которые будут лишними при изготовлении открытки.

1. Придумаю, как будет выглядеть открытка.
2. Приготовлю необходимые материалы.

3. Найду яркие бусинки.
4. Определю, какие понадобятся инструменты и приспособления.
5. Выполню аппликацию по плану.
6. Отправлю открытку по почте.

Верный ответ:

- лишние действия 3 и 6.

Максимум – 1 балл.

Русский язык

Юра составил алгоритм определения главных членов предложения. Зачеркни лишние пункты алгоритма

1. Прочитаю предложение.
2. Определю, о ком или о чем говорится в предложении.
3. Назову признаки этого предмета.
4. Определю, что говорится о подлежащем.
5. Подчеркну подлежащее и сказуемое.
6. Подчеркну орфограммы в подлежащем и сказуемом.

Верный ответ:

- лишние действия 3 и 6.

Максимум – 1 балл.

Задание 4.

Предмет мониторинга: поиск и выделение необходимой информации, умение выбирать информацию из текста, использовать табличные формы преобразования информации.

Предметные области: окружающий мир и математика.

Окружающий мир

Данила заполнил дневник наблюдений за лето.

Месяц	июнь	июль	август
Средняя температура воздуха	19°	17°	20°
Количество дождливых дней	10	9	8

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Какой месяц был самым холодным? _____
2. Сколько летних дней были дождливыми? _____

Верный ответ:

- июль, 27 дней.

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Математика

Алла заполнила таблицу.

Уменьшаемое	23	23	23	23	23
Вычитаемое	5	6	7	8	9
Разность	18	17	16	15	14

Используя данные таблицы, ответь на вопросы.

1. Как изменяется вычитаемое? _____
2. Чему равна наименьшая разность? _____

Верный ответ:

- вычитаемое увеличивается (на 1), достаточно слова «увеличивается»;
14.

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Задание 5.

Предмет мониторинга: умение работать с текстом (смысловое чтение).

Предметные области: литературное чтение и окружающий мир

Литературное чтение

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Утята и стрекоза

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбежали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

(Е. Житков)

1. Назови персонажей произведения _____
2. Почему утята боялись стрекозу? _____

Верные ответы

- 1) Хозяйка, утята, стрекоза.
- 2) Утята боялись, что стрекоза их всех перекусает.

Оценивание: максимально – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Окружающий мир

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Как белочка зимует

Зимой белочке никакие морозы не страшны. Как начнется метель, белочка сразу к своему гнезду спешит. А гнездо у нее не простое, из веток и сучьев сделанное, как шар висит, а сбоку маленькая дырочка - вход.

А внутри гнездо мягкой подстилкой выстлано. Заберется в гнездо белочка, подстилкой лаз заделает и спит себе, хвостом укрывшись. И тепло белочке, и уютно.

Снаружи ветер воет, снег колючий сыплется, а как кончится непогода, выберется белочка из гнезда и по веткам запрыгает - пищу себе добывать. Где еловую шишку промыслит, где сухой гриб с ветки снимет - сама же летом озаботилась, заготовила. Но главная еда у белки в дупле спрятана - орехи и желуди, на всю зиму запас.

(По Скребицкому)

1. Чем питается белка зимой? _____

2. На что похоже гнездо белки? _____

Верные ответы

1) Шишки, грибы, орехи, желуди.

2) На шар с маленькой дырочкой.

Оценивание: максимально – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Задание 6.

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели.

Предметные области: русский язык, математика.

Русский язык

Выбери предложение, которое соответствует схеме:

_____ И _____

1) Миша и Маша обедают.

2) Красивый и волшебный рассвет.

3) Прыгают и бегают ребята.

Верный ответ:

- 1.

Максимум – 1 балл.

Математика

Выбери схему, соответствующую задаче.

У Ильи 4 набора фломастеров по 8 штук в каждом наборе. Сколько всего фломастеров у Ильи?



Верный ответ:

- 2.

Максимум – 1 балл.

Задание 7.

Предмет мониторинга: анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей).

Предметные области: окружающий мир, технология.

Окружающий мир

Сыроежка – съедобный гриб, а мухомор – несъедобный. Выбери и отметь общий признак этих грибов.

1. Цвет шляпки
2. Строение
3. Толщина ножки

Верный ответ:

- 2.

Максимум – 1 балл.

Технология

При изготовлении модели машины можно использовать картон или бумагу. Выбери и отметь тот существенный признак, от которого зависит выбор материала.

1. Прочность
2. Количество материала
3. Цвет

Верный ответ:

- 1.

Максимум – 1 балл.

Задание 8.

Предмет мониторинга: умение группировать объекты.

Предметные области: технология, литературное чтение.

Технология

Выбери существенный признак и по этому признаку распредели слова на две группы.

Пластилин, цветная бумага, карандаш, нож, глина, ножницы, нитки, ткань, иголка

Группа 1	Группа 2

Объясни, почему ты так разделил

Верный ответ:

- материалы и инструменты.

Максимум – 2 балла, нет объяснения или допущена одна ошибка – 1 балл.

Литературное чтение

Выбери существенный признак и по этому признаку распредели имена на две группы.

Борис Житков, Том Сойер, Иван Тургенев, Денис Кораблев, доктор Пилюлькин, Валентина Осеева, Мальвина,

Группа 1	Группа 2

Объясни, почему ты так разделил

Верный ответ:

- авторы и персонажи (герои).

Максимум – 2 балла, нет объяснения или допущена одна ошибка – 1 балл.

Задание 9.

Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

Предметные области: окружающий мир и изобразительное искусство.

Окружающий мир

Ты решил заготовить лекарственные растения. Выбери и отметь вопросы, которые помогут получить новые знания о лекарственных растениях.

1. Какие лекарственные растения растут на нашем дачном участке?
2. Можно ли из лекарственных растений сделать букет?
3. Когда надо собирать лекарственные растения?
4. Куда складывать собранные растения?
5. Как сушат лекарственные растения?

Верный ответ:

- 1, 3, 5.

Максимум – 1 балл.

ИЗО

Для подготовки рассказа о техниках рисования Максим взял в библиотеке книгу «Рисование: от А до Я». Выбери и отметь вопросы, на которые он должен найти ответы в этой книге.

1. Кто автор книги?
2. Как рисовать акварельными красками?
3. Надо ли добавлять воду в гуашь?
4. Как зовут знаменитых русских художников?
5. В чем особенности рисования пастельными мелками?

Верный ответ:

- 2, 3, 5.

Максимум – 1 балл.