

**Диагностическая работа по проверке сформированности
метапредметных умений у младших школьников**

2 класс

Цель проведения: диагностика процесса формирования универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Инструкция к проведению

Учитель/ученик подписывает рабочие листы (фамилия, имя ученика полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение учебного дня по частям. Рекомендуется чтение заданий учителем, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на базовом уровне.

Перечень умений приведен в кодификаторе УУД.

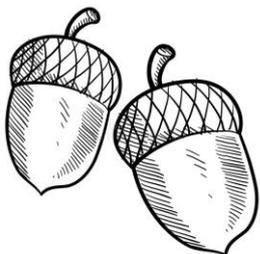
Задание 1.

Предмет мониторинга: умение планировать – составлять план и последовательность действий.

Предметные области: технология или окружающий мир.

Технология

Тебе надо подготовить жёлуди для осенних поделок. Определи последовательность своих действий (поставь номера от 1 до 4).



- Соберу жёлуди.
- Высушу жёлуди.
- Приду в лес или парк.
- Принесу жёлуди домой.

Верный ответ:

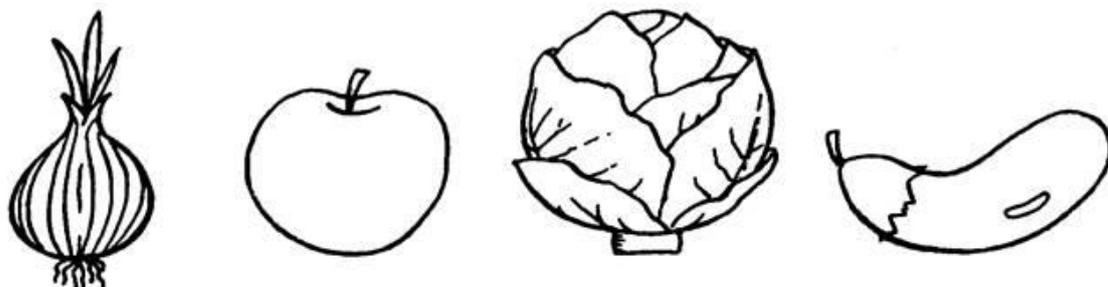
2. Соберу жёлуди
4. Высушу жёлуди
1. Приду в лес или парк

3. Принесу жёлуди домой

Максимум – 2 балла (выполнено верно), 1 балл – верно определены 2-3 шага.

Окружающий мир

Тебе нужно выполнить задание – ответить на вопрос: «Какой предмет в этом ряду лишний?»



Определи последовательность своих действий (поставь номера от 1 до 4).

- Найду лишний предмет.
- Отмечу правильный ответ.
- Рассмотрю рисунки.
- Определю признак, по которому буду сравнивать.

Верный ответ:

3. Найду лишний предмет.

4. Отмечу правильный ответ.

1. Рассмотрю рисунки.

2. Определю признак, по которому буду сравнивать.

Максимум – 2 балла (выполнено верно), 1 балл – верно определены 2-3 шага.

Задание 2.

Предмет мониторинга: умение осуществлять контроль учебной деятельности.

Предметные области: математика или ИЗО.

Математика

На уроке математики ученики выполняли задание: «Запиши разности чисел, в которых уменьшаемое и вычитаемое – однозначные числа». Кто из учеников выполнил задание верно? (Подчеркни правильный ответ).

Вера:

10 – 5 17 – 8 6 – 2 8 – 1

Дима:

8 – 4 5 – 3 9 – 8 7 – 6

Саша:

9 – 2 1 + 2 8 – 4 5 – 5

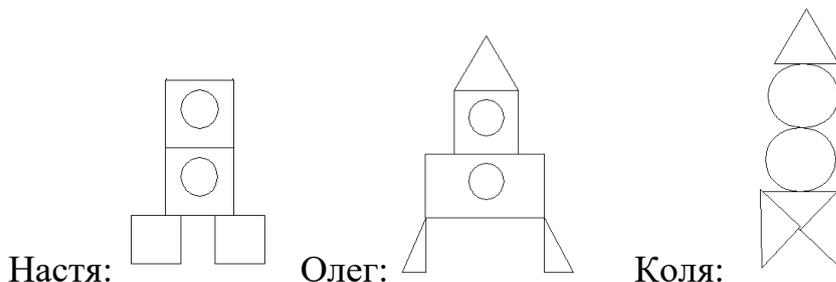
Верный ответ – Дима.

Максимум – 1 балл.

ИЗО

На уроке изобразительного искусства ученики выполняли рисунок, в котором должны быть треугольники, прямоугольники и круги.

Кто из ребят выполнил задание верно? (Подчеркни правильный ответ).



Верный ответ – Олег.

Максимум – 1 балл.

Задание 3.

Предмет мониторинга: поиск и выделение необходимой информации.

Предметные области: литературное чтение и окружающий мир.

Литературное чтение

Прочитай отрывок из русской сказки «Пастушья дудочка». Найди и подчеркни в тексте ответ на вопрос: «Какая мелодия нужна для веселой пляски?»

Жили в одном селе старик и старуха. Жили они бедно в старой избышке. Был у них сын Иванушка. С малых лет любил он на дудочке играть. И так хорошо играл, что все слушали – не могли наслушаться. Заиграет Иванушка грустную мелодию – все пригорюнятся, у всех слёзы катятся. Заиграет плясовую – все в пляс идут, удержаться не могут.

Верный ответ:

Заиграет плясовую – все в пляс идут, удержаться не могут (можно подчеркнуть одно слово - плясовую).

Максимум – 2 балла, допущена неточность – 1 балл (лишняя информация).

Окружающий мир

Прочитай текст. Найди и подчеркни в тексте ответ на вопрос: «Какие названия даны подорожнику за способность заживлять раны?»

Научное название подорожника – «плантаго», оно произошло от латинского слова «подошва», так как прижатые к земле листья напоминают след ноги.

Русские названия «подорожник», «попутчик» связаны с местообитанием его у дорог. Другие названия — «порезник», «ранник» — даны растению за способность заживлять раны.

Подорожник – друг всех путешественников.

Верный ответ: Другие названия — «порезник», «ранник» — даны растению за способность заживлять раны (могут быть подчеркнуты только сами названия).

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл (подчеркнуты не оба, а одно название или в ответ включена лишняя информация).

Задание 4.

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных признаков объекта.

Предметные области: математика и русский язык.

Математика

Прочитай условие задачи и рассмотри схему:

Ваня купил несколько тетрадей и блокнотов. 2 тетради он подарил другу.



Используя схему, ответь на вопросы.

Сколько тетрадей купил Ваня? _____

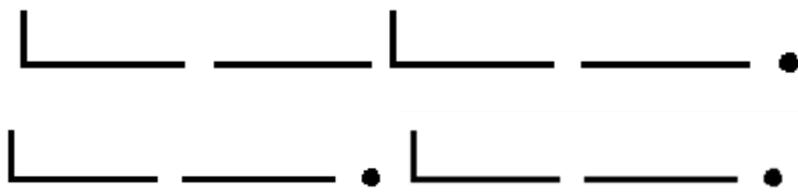
Сколько блокнотов купил Ваня? _____

Верный ответ – 5 тетрадей, 3 блокнота.

Максимум – 1 балл.

Русский язык

Рассмотри схему текста.



Используя схему, ответь на вопросы:

Сколько слов в тексте? _____

Сколько предложений в тексте? _____

Верный ответ – 8 слов, 3 предложения.

Максимум – 1 балл.

Задание 5.

Предмет мониторинга: анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей).

Предметные области: ИЗО и русский язык.

ИЗО

Прочитай слова.

Кисточка, открытка, мелки, краски, карандаши.

Какое слово является лишним? _____

Объясни, почему. _____

Верный ответ: открытка (результат работы), возможно другое подобное объяснение.

Максимум – 2 балла, есть ответ, но нет объяснения – 1 балл.

Русский язык

Прочитай пословицы.

1. Одна книга тысячи людей учит.
2. Не бойся, когда не знаешь: страшно, когда знать не хочется.
3. Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать.
4. Кто больше знает, тому и книги в руки.

Какая пословица является лишней? _____

Объясни, почему? _____

Верный ответ: третья (не про знания), возможно другое подобное объяснение.

Максимум – 2 балла, есть ответ, но нет объяснения – 1 балл.

Задание 6.

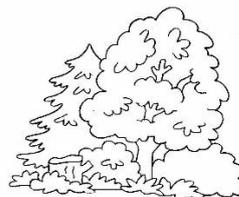
Предмет мониторинга: умение группировать объекты.

Предметные области: окружающий мир, русский язык

Окружающий мир

Распредели животных в две группы. Проведи линии к рисункам.

Лиса, медведь, корова, лось, овца.



Верный ответ:

*группа 1 – корова, овца,
группа 2 – лиса, медведь, лось.
Максимум – 1 балл.*

Русский язык

Распредели слова на две группы. Запиши в два столбика.

Брусника, идёт, печатать, шея, крыжовник, пою.

Верный ответ:

*распределение по частям речи (существительные/глаголы) или по количеству слогов.
Максимум – 1 балл.*

Задание 7.

Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

Предметная область: технология и литературное чтение.

Технология

Отметь вопросы, которые позволят получить новые знания о различных материалах, используемых на уроке технологии.

- Почему нужно оставлять ножницы с закрытыми лезвиями?
- Какими свойствами обладают бумага и картон?
- Как надо правильно пользоваться линейкой?
- Какое изделие будет делать ваша группа из картона и цветной бумаги?
- Чем отличаются пластилин и глина?

Верный ответ: 2, 5.

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Литературное чтение

Прочитай текст.

Волшебная книга

Жил-был ёж и звали его Добряк. В лесу он был главным по добрым делам. Его все уважали. И вот однажды шел он по тропинке и увидел пригорюнившегося Горынчика, сына Змея Горыныча.

— Что ты такой невеселый? — спросил его Добряк.

— Я потерял свою волшебную книжку, мне подарил её папа. С её помощью я учусь делать чудеса, — поделился Горынчик.

И тогда еж сказал:

— Я не простой еж, а волшебный. Я посылаю тебе, Горынчик, волшебную энергию, чтобы ты вспомнил, где лежит твоя книжка.

— Под подушкой, — вдруг вспомнил Горынчик. — Ура! Спасибо тебе, Добряк, за то, что ты такой волшебный.

— Постарайся отыскать в книжке всё то доброе, что есть в ней! — сказал на прощанье Добряк.

(Ирис Ревю)

Отметь вопросы, которые относятся к содержанию этого текста.

- Кто в лесу был главным по добрым делам?
- В какое время года встретились Добряк и Горынчик?
- Почему Горынчик был невеселый?
- Какого цвета была книга, которую потерял Горынчик?
- Что сказал Добряк на прощанье Горынчику?

Верный ответ – 1, 3, 5.

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.