

Спецификация

1. **Цель:** установление соответствия качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с использованием модуля «Знак» ИС «Параграф» по английскому языку (6 класс).
2. **Условия применения:**
 - Работа предназначена для учащихся 6 классов, изучающих иностранный язык со 2 класса.
 - Проверка знания и умения на момент прохождения учебной программы на 01.11.2021 г
 - Работа рассчитана на 45 минут: 30 минут компьютерная часть, 15-бланковая.
3. **Фрагмент кодификатора, содержащий проверяемые элементы содержания и предметные умения**

Таблица 1. Проверяемые элементы содержания

Номер раздела	Номер учебного элемента	Название учебного элемента	Период освоения учебного элемента
1	Языковые средства и навыки, оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте		
	1.1	Орфография. Предложение.	Остаточные опорные знания Остаточные опорные знания+вновь изученный материал Вновь изученный материал Вновь изученный материал
	1.2	Степени сравнения прилагательных (сравнительная, превосходная).	
	1.3	Simple Present, Simple Past, Present Progressive.	
	1.4	Синонимы: прилагательные, существительные.	
	1.5	Речевые клише.	
2	Чтение		
	2.1	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Остаточные опорные знания
3.	Письмо		
	3.1	Написание неформальной записки	Вновь изученный материал

Таблица 2. Проверяемые предметные умения

Код ПРО	Код ОУ	Предметные результаты обучения (ПРО), операционализированные умения (ОУ)
1	Языковые средства и навыки, оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте	
	1.1	Умение соблюдать орфографические правила.
	1.1	Умение соблюдать порядок слов в предложении.
	1.2	Умение использовать прилагательные в сравнительной степени в коммуникативно-значимом контексте.
	1.2.	Умение использовать прилагательные в превосходной степени в коммуникативно-значимом контексте

	1.3	Умение использовать Present Simple и Present Past в коммуникативно-значимом контексте.
	1.3.	Умение использовать Present Simple и Present Progressive в коммуникативно-значимом контексте
	1.4.	Умение использовать синонимы существительных в коммуникативно-значимом контексте лексики
	1.4.	Умение использовать синонимы прилагательных в коммуникативно-значимом контексте
	1.5	Умение использовать речевые клише в коммуникативно-значимом контексте
2	Чтение	
	2.1	Умение читать с пониманием основного содержания прочитанного текста
3	Письмо	
	3.1	Умение выполнять поставленную речевую задачу
	3.2	Знание и умение правильно использовать формат
	3.3	Умение использовать лексику и грамматику
	3.4	Умение использовать орфографию и пунктуацию

4. Предметное содержание речи (во всех разделах работы):

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

5. Структура контрольного теста и типы заданий.

Работа состоит из 14 заданий.

В первую часть работы включены 9 заданий: 5 заданий с выбором ответа (типа А). В этих заданиях ответом является 1 правильный ответ, обозначенный соответствующей буквой, 4 задания типа В, где необходимо вписать необходимую форму слова. Высший балл за Часть-28 баллов.

Вторая часть работы содержит 1 задание с развернутым ответом. При выполнении задания требуется написать личную записку, используя данный стимул-задание. При этом необходимо продемонстрировать знание и умение выполнения поставленной речевой задачи, формат записки, лексико-грамматические навыки, а также правила орфографии и пунктуации. При оценивании задания учитываются выполнение речевой задачи (выполнение требований стимула-задания), знание формата письма, логика, умение использовать лексико-грамматический материал. При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть 1. Задание №1- 4 оценивается в 4 балла, 1 балл за каждый верный вариант ответа.

Задание №5-14 оценивается в 20 баллов, 2 балла за каждый верный вариант ответа.

Часть 2. Критерии оценки письменной части:

Критерий 1- Содержание (выполнение речевой задачи) -2 балла,

Критерий 2- Композиция (формат)-2 балла,

Критерий 3- Грамматика. Лексика. - 2 балла,

Критерий 4- Орфография и пунктуация- 2 балла.

Высший балл за Часть 3- 8 баллов.

Обучающиеся могут получить максимально – **32 баллов**.

0 – 15 баллов – «2»

16 – 20 балла – «3»

21 - 28 балла – «4»

29 – 32 баллов – «5»

Для школ с углубленным изучение английского языка шкалирование проводится следующим образом:

0 – 16 баллов – «2»

17 – 22 балла – «3»

23 - 29 балла – «4»

30 – 32 баллов – «5»

Диагностическая работа включает в себя задания различного уровня сложности: базовый, повышенный и высокий.

В представленной работе используются новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РДР модели заданий позволяют оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

При проверке результатов выполнения диагностической контрольной работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения РДР выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС ООО (ФГОС НОО).

7. Эквивалентность вариантов диагностической контрольной работы обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга уровнем проверяемых знаний и умений, а также форматом задания.

8. План работы

№ задания	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Тип задания	Уровень сложности	Оценка в баллах	Время выполнения
Часть 1						
1	1.1.	1.1.	Единичный выбор (А)	Б	1	2
2	1.1.	1.1.	Единичный выбор (А)	Б	1	2
3	1.2.	1.2.	С кратким ответом (В)	Б	1	2
4	1.2.	1.2.	С кратким ответом (В)	Б	1	2

5	1.3.	1.3.	Единичный выбор (А)	П	2	2
6	1.3.	1.3.	Единичный выбор (А)	П	2	2
7	1.4	1.4	Единичный выбор (А)	П	2	2
8	1.4	1.4	Единичный выбор (А)	П	2	2
9	1.5	1.5	Единичный выбор (А)	П	2	2
10	2.1	2.1	Единичный выбор (А)	П	2	3
11	2.1	2.1	Единичный выбор (А)	П	2	3
12	2.1	2.1	Единичный выбор (А)	П	2	2
13	2.1	2.1	Единичный выбор (А)	П	2	2
14	2.1	2.1	Единичный выбор (А)	П	2	2
Часть 2						
15	3	3.1-3.4	с развернутым ответом (С)	В	8	15

ИТОГО:	Часть 1-30, Часть 2-15	
Всего заданий - 15 Из них: базового уровня - 4 (36.4%) повышенного уровня - 6 (54.6%) высокого уровня - 1 (9%)		

9. Распределение заданий по дефицитам, выявленным в процессе анализа ВПР

№ заданий	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Номер задания ВПР	Дефицит ВПР
1,2	1.1	1.1	5,6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

3,4	1.2	1.2	6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
5,6	1.3	1.3.	6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
7,8	1.4	1.4	5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

10. Рекомендации по инструктажу участников РДР

РДР Часть 1 проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения РДР должны быть оснащены компьютерами. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

При выполнении задания 10-14 необходимо сказать учащимся, что вначале следует быстро прочитать распечатанный текст. После этого прочитать вариант ответа и найти необходимую информацию в тексте. Затем дать ответ.

Часть 2. Задание 15 выполняется на бланке ответов для письменной работы. Необходимо напомнить учащимся, что для успешного выполнения задания следует внимательно прочитать инструкцию и затем следовать предложенному плану. Стоит также обратить внимание на количество слов.

11. Перечень необходимых дополнительных материалов для участников РДР.

Бланк ответа для письменной части.

Распечатанный текст для выполнения задания 2.1.

Старший преподаватель

кафедры иностранных языков

Ларионова И.В.