

**Диагностическая работа
по проверке сформированности метапредметных умений у школьников
(9 класс)**

Дата проведения: определяется Распоряжением Комитета по образованию СПб «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ».

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся девятого класса для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана формирования универсальных учебных действий с целью внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.

Инструкция к проведению.

Ученики самостоятельно подписывают работу (фамилия, имя, класс, школа). Работу обучающиеся выполняют в течение двух уроков. Ученики самостоятельно читают содержание работы, определяют план её выполнения, выполняют в соответствии с планом.

Диагностическая работа предполагает чтение текста и выполнение заданий как на основе прочитанного, так и на основе собственного опыта. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений и действий. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Максимальное количество баллов 51, это соответствует 100% выполнения. Отдельные ответы (задания) учитываются дважды, т.к. работают на разные группы УУД. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 9 классе не проводится.

Анализ работы проводится в образовательной организации, формы отчета и инструкции по их заполнению размещены на сайте monitoring.rcokoit.ru/

Общее задание. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Для выполнения всех последующих заданий нужно будет провести работу с текстом.

Для выполнения заданий 1 и 2 обучающимся важно внимательно прочитать текст и проанализировать информацию, представленную в нем.

Прочитай внимательно текст и выполни задания 1-2 после него.

*Если действовать не будешь, ни к чему ума палата.
Шота Руставели, «Витязь в тигровой шкуре».*

Самые востребованные профессии в России: абитуриентам на заметку

Каждый год тысячи российских выпускников школ решают вопрос, какую профессию выбрать. Хорошо, когда у человека есть определенное призвание, и он буквально с детства знает, что станет, например, музыкантом или спортсменом. Но ведь таких случаев единицы, и большинство абитуриентов выбирают специальность, исходя из ее престижности и востребованности на рынке труда. Так как же определиться с профессией представителям нового поколения?

В нашем обзоре пойдет речь об отраслевой и профессиональной структуре российской занятости и о том, какие профессии пользуются спросом сейчас, а какие станут востребованными в недалеком будущем.

С конца 90-х годов прошлого века вместе с кардинальными изменениями в российской экономике стала стремительно меняться и структура профессиональной занятости населения. За прошедшие годы распределение работников между основными отраслями и профессиями изменилось существенным образом, причем это характерно как для спроса, так и для предложения рабочей силы.

Самые крупные потери в эти годы испытало сельское хозяйство, где численность работающих сократилась практически на треть. Большие потери понесли обрабатывающая промышленность (-20%), образование (-8%) и добыча полезных ископаемых (-4%). Остальным отраслям удалось сохранить количество занятых работников на прежнем уровне или даже увеличить его. Главными поставщиками рабочих мест стали сфера финансов (+100%), торговля (+44%), гостиничное хозяйство (+34%), строительство и деловые услуги (по +31%), государственное управление (+21%). Примерно на 5–10% выросло количество работающих на транспорте и в сфере коммунальных и прочих услуг.

С точки зрения распределения рабочей силы по отраслям, доминирующим сектором экономики России сегодня является сфера услуг. Общая численность работающих увеличилась с 2000 года на 11,1%. Что касается профессиональной структуры занятости, то за это время больше всего увеличилось количество руководителей — практически в два с лишним раза — с 4,4% до 8,6%, специалистов высшей квалификации — с 15,6% до 20,4%, работников сферы обслуживания — с 11,8% до 14,5%. Квалифицированных рабочих при этом стало меньше на 10%, неквалифицированных — на 20%, а работников сельского хозяйства — почти на 40%. В итоге доля работников высоких профессиональных квалификаций составила 62% от общего количества занятых, а доля низкоквалифицированных работников — всего лишь 38%.

Еще лет десять назад среди специалистов возникла обеспокоенность по поводу дисбаланса на рынках образовательных услуг и труда. Из 1,2 миллиона выпускников высших учебных заведений около 40% составляли экономисты и юристы, при этом экономика испытывала недостаток в технологах, инженерах, химиках, биологах. Такая ситуация сохраняется и сегодня. Многие выпускники, имея неверное представление о востребованности той или иной профессии на рынке труда или под давлением родителей, выбирают престижные, на их взгляд, профессии менеджера или юриста. Однако найти работу после получения диплома многие из них не могут, поскольку рынок давно уже перенасыщен специалистами данных профессий. По мнению аналитиков портала «Работа@Mail.ru», сейчас в стране явный переизбыток психологов, дизайнеров, экономистов, управленцев и дефицит врачей, учителей, инженеров и агрономов. Возможно, при выборе будущей профессии стоит более внимательно проанализировать ее перспективы на рынке.

В 2018 году топ-5 профессий для специалистов с высшим образованием выглядел следующим образом:

- специалист информационных технологий,
- инженер,
- маркетолог-аналитик,

- сотрудники социальной сферы,
- переводчик.

Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив выпустили очень интересное издание — «Атлас новых профессий», который поможет студентам и их родителям выбрать самую подходящую специальность и при этом быть востребованными на рынке труда. В этом проекте приняли участие почти 2 500 экспертов как из России, так и из-за рубежа. Ими были спрогнозированы востребованные профессии по 19 отраслям экономики. Вот несколько профессий из этого атласа, которые появятся на рынке труда до 2020 года:

- переводчики между поколениями,
- сити-фермер,
- биотехнолог,
- урбанист-эколог,
- лидер сетевых коммуникаций,
- психиатр - специалист по информационному «перегреву».

Одновременно с появлением новых специальностей, возможно, исчезнут те, которые сейчас являются на рынке труда самыми обычными и нужными. Например, такую печальную судьбу специалисты предрекают для провизоров, библиотекарей и еще целого ряда профессий. Но не стоит слишком уж доверять прогнозам. Так или иначе, все прогнозы и рейтинги — вещь весьма относительная, и при выборе будущей специальности ориентироваться на них не стоит. Не нужно и поддаваться на уговоры родителей или знакомых, лучше всего следовать собственным интересам и предпочтениям. А еще надежнее — выбирать максимально гибкие образовательные программы, дающие возможность работать по специальности как в России, так и за рубежом.

(По материалам газеты «Аргументы и факты», статистические данные по материалам Центра стратегических разработок)

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Как ты понимаешь смысл цитаты в начале текста? Как она связана с выбором профессии?

Ответ: _____

В ответе должна быть сформулирована мысль о том, что важно не только много знать, иметь теоретические знания, но и действовать, ставить цели, достигать их.

Критерии оценивания:

2 балла – дано точное и корректное объяснение.

1 балл – объяснение поверхностное или неточное.

0 баллов – объяснение не дано или дано неправильно.

Задание 2.

Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 8.

Проанализируй содержание текста и предложений, представленных в таблице. Если смысл предложений соответствует содержанию текста, промаркируй их буквой В (верно), если противоречит – буквой Н (неверно), если в тексте про это ничего не сказано – знаком «?».

1	При выборе профессии самое главное – изучить рейтинги профессий и прогнозы их востребованности в будущем.	Н
2	Профессия «Биотехнолог» будет самой востребованной в 2025 году.	?
3	За последние 30 лет структура рынка труда не изменилась.	Н
4	С конца 90-х годов численность работников в сельскохозяйственной отрасли сократилась примерно на 33%.	В
5	По мнению портала «Работа@Mail.ru», в России наблюдается переизбыток дизайнеров и психологов.	Н
6	Прирост количества людей, работающих в сфере финансов, с 90-х годов прошлого века более, чем в два раза, выше прироста людей, работающих в торговле.	В
7	С точки зрения распределения рабочей силы, доминирующим сектором экономики на данный момент является сфера IT – технологий.	Н
8	Из 1,2 миллиона выпускников высших учебных заведений около 480000 составляли экономисты и юристы.	В

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Задание 3.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 2.

На будущий год тебе предстоит выбрать свой дальнейший образовательный маршрут. Из приведенного ниже списка выбери подходящий тебе вариант (отметь его галочкой) и напиши алгоритм своих действий для того, чтобы выполнить намеченный план.

- *Пойду получать профессию (училище, колледж).*
- *Продолжу обучение в 10 классе с целью поступления в ВУЗ.*
- *Продолжу обучение в 10 классе, потом пойду в колледж или училище.*
- *Продолжу обучение в вечерней школе.*
- *Другое _____*

Опиши алгоритм своих действий.

Ответ:

1. _____
2. _____

3. _____
4. _____
5. _____

Критерии оценивания:

2 балла – задание выполнено, приведен логичный алгоритм действий, включающий такие шаги, как анализ рынка труда, самооценка, анализ необходимых для поступления экзаменов, анализ конкурсов для поступления и т.д.

1 балл – задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и / или содержит неточности, отсутствуют важные шаги.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 4.

Предмет мониторинга: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Максимальное количество баллов – 2.

Тебе необходимо написать статью о том, какие профессии предпочитает современная молодёжь. Какая информация для написания этой статьи тебе понадобится? Сформулируй вопросы, на которые тебе нужно ответить, чтобы написать эту статью.

Критерии оценивания:

2 балла – задание выполнено, дан обоснованный ответ.

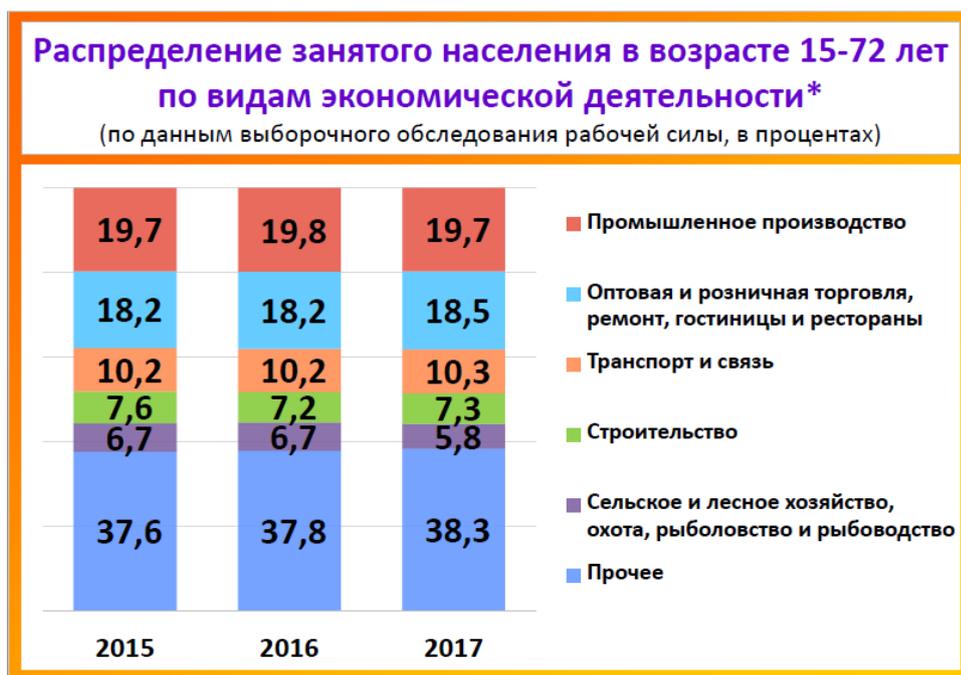
1 балл – задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и / или содержит неточности.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5.

Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 5.

Допустим, что тебе предстоит сделать доклад о наиболее востребованных видах экономической деятельности. Для своего доклада ты подготовил презентацию. Один из слайдов этой презентации представлен ниже. Напиши 5 предложений, которыми ты прокомментируешь данный слайд во время своего выступления.



Слайд из презентации «Ситуация на рынке труда в таблицах, графиках, диаграммах»
Федеральной службы государственной статистики.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 5.

1 балл за каждое предложение, текстовая информация которого соответствует данным диаграммы слайда.

Задание 6.

Предмет мониторинга: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Максимальное количество баллов – 6.

Соотнеси профессию будущего и ее описание. Ответ запиши парой цифра – буква.

Профессия	Описание
1. Архитектор живых систем	А. Профессиональный модератор. Специалист в области этики общения в интернете.

2. Урбанист-эколог	Б. Специалист, обязанный следить за соблюдением этических норм при трансплантации и биомоделировании органов.
3. Сити-фермер	В. Специалист по проектированию и созданию технологий замкнутого цикла с участием микроорганизмов и генетически модифицированных организмов.
4. Лидер сетевых коммуникаций	Г. Специалист в области строительства, энергетики и контроля состояния окружающей среды.
5. Оператор медицинских роботов	Д. Специалист в области применения ИТ – технологий в медицине.
6. Биоэтик	Е. Специалист в области обустройства и обслуживания агропромышленных комплексов на стенах и крышах небоскребов.

1В, 2Г, 3Е, 4А, 5Д, 6Б

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 6. 1 балл выставляется за каждый правильный ответ.

Задание 7.

Предмет мониторинга: умение формулировать и аргументировать свое мнение (коммуникативное УУД). Максимальное количество баллов – 2.

Напиши описание профессии (аналогично с заданием 6). Объясни, почему эта профессия будет нужна в будущем.

Профессия	Описание
Переводчик между поколениями	Это люди, которые будут помогать создавать коммуникацию между представителями разных поколений, помогать людям разных поколений общаться (примерный вариант ответа).

Объяснение

В объяснении могут быть отражены такие различия в поколениях, как разное восприятие информационных технологий, умение пользоваться различными гаджетами, разница в сленге, использовании определенных речевых структур, различные отношения к вопросам воспитания детей, моде, музыке и т.д.

Критерии оценивания.

2 балла – задание выполнено, дан обоснованный ответ.

1 балл – задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и / или содержит неточности.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 8.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт. Максимальное количество баллов – 8.

Представь, что тебе необходимо спланировать индивидуальный проект по теме «Профессия будущего». Определи тему твоего проекта, сформулируй цель и задачи проекта, наметь возможный план действий, охарактеризуй конечный продукт проекта.

1. Сформулируй тему проекта.

2. Сформулируй цель и задачи проекта.

3. Представь план действий по его реализации.

4. Опиши итоговый продукт проектной деятельности.

Критерии оценивания.

За каждый из четырех пунктов максимально выставляется по 2 балла.

По 1 баллу за пункт выставляется в случае логического несоответствия между пунктами (при отсутствии связи между целью и задачами, задачами и планом реализации и пр.)

0 баллов выставляется, если пункт не заполнен или в случае, если содержание не соответствует названию пункта.

8 баллов за задание выставляется, если все пункты описания заполнены, между ними есть логическая взаимосвязь, описание могло бы лечь в основу реального проекта по заданной теме.

Задание 9.

Предмет мониторинга: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Максимальное количество баллов – 2.

Представь себе, что ты выполнил проект, описанный в предыдущем задании, и теперь тебе необходимо защитить полученный итоговый продукт проектной деятельности. Составь план своего выступления.

Критерии оценивания.

2 балла – план выступления решает задачи презентации предполагаемого продукта.

1 балл – план выступления содержит неточности, не позволяющие получить представление о предполагаемом продукте, и / или не содержит необходимой конкретики.

0 баллов – план отсутствует.

Задание 10.

Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Оцени свою работу (поставь «галочку» V в нужной графе):

0 – не получается, не могу, не умею, не понимаю;

1 – могу выполнить с помощью учителя, одноклассника;

2 – могу сделать самостоятельно, все понимаю.

Наименование	0	1	2
<i>Я могу прочитать текст и выбрать из него нужную информацию.</i>			
<i>Я знаю, как определить основную мысль текста.</i>			
<i>Я умею отвечать на поставленные вопросы.</i>			
<i>Я четко формулирую свою точку зрения.</i>			
<i>Я умею анализировать цифровые данные, сопоставлять их, переводить один вид информации в другой.</i>			
<i>Я умею ставить цели и планировать шаги для их достижения.</i>			
<i>Я знаю структуру и основные этапы проектной деятельности, умею искать необходимую информацию, планировать выполнение и защиту проекта.</i>			

Критерии оценивания.

2 балла – таблица самооценки заполнена полностью.

1 балл – таблица самооценки заполнена частично.

0 баллов – таблица самооценки не заполнена.