

**Диагностическая работа
по проверке сформированности метапредметных умений у школьников
(8 класс)**

Дата проведения: определяется Распоряжением Комитета по образованию СПб «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ».

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся восьмых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона, уточнения плана формирования универсальных учебных действий и внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.

Инструкция к проведению.

Ученики самостоятельно подписывают работу (фамилия, имя, класс, школа). Работу обучающиеся выполняют в течение двух уроков. Ученики самостоятельно читают содержание работы, определяют план её выполнения, выполняют в соответствии с планом.

Диагностическая работа предполагает чтение текста и выполнение заданий как на основе прочитанного, так и на основе собственного опыта обучающихся. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений и действий. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Максимальное количество баллов – 43, это соответствует 100% выполнения. Отдельные задания учитываются дважды, т.к. работают на разные группы УУД. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 8 классе не проводится.

Анализ работы проводится в образовательной организации, формы отчета и инструкции по их заполнению размещены на сайте monitoring.rcokoit.ru/

Общее задание. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Для выполнения всех последующих заданий нужно будет провести работу с текстом.

Для выполнения заданий 1 и 2 обучающимся важно внимательно прочитать текст и проанализировать информацию, представленную в нем.

Прочитай внимательно текст и выполни задания 1-2 после него.

Из истории денег

*Если высыпать содержимое кошелька себе в голову,
его уже никто у вас не отнимет.*

Бенджамин Франклин

Деньги в виде слитков серебра появились у шумерийцев в III тысячелетии до н. э. Эту денежную систему унаследовали вавилоняне. Торговые дома Вавилона выпускали серебряные слитки с фиксированным весом. На каждом слитке ставилось клеймо изготовившего его торгового дома – тем самым торговый дом принимал на себя ответственность за чистоту и количество металла в слитке. Такие сертифицированные

(заверенные) слитки затем продавались купцам. А те использовали их при оплате крупных покупок, т. е. именно в качестве денег.

Первые металлические монеты появились в VII в. до н. э. в Древнем Китае, а также Лидии – небольшом государстве в Малой Азии. Первую единую монетную систему в своей империи ввёл персидский царь Дарий I (552–486 гг. до н. э.)

Правителям всегда требовалось много денег на содержание государственного аппарата, армии, на развлечения, на ведение войн и т. д. Поскольку денег зачастую не хватало, чтобы из одного и того же количества золота или серебра сделать больше монет, в их состав добавляли другие металлы. Такая «порча» денег привела к тому, что многие монеты стали содержать совсем мало серебра. До 1280 г. кельнский пфенниг, например, весил 1,315 г серебра. А в конце XIV в. серебра в нём содержалось не больше 0,075 г.

Возить и носить с собой крупные суммы в слитках и монетах было неудобно. Они немало весили, да и лишиться их было очень просто: на базарах промышляли вори-карманники, а на караванных путях купцов поджидали разбойники. И тогда древние банкиры изобрели денежный инструмент, которым можно было расплачиваться не хуже, чем обычными монетами, но при этом он был избавлен от присущих монетам недостатков. Банкиры стали брать у людей на хранение деньги и давать им за это расписки на всю сумму, которые, позволяли владельцам таких расписок выписывать чеки на часть суммы, хранящейся в банке. Такой способ использования сданных на хранение банкам ценностей оказался очень удобен. И банковские расписки стали всё чаще выступать как замена наличных денег. Они переходили из рук в руки, и каждый новый владелец вовсе не спешил обменять их на золото в банке. В этом просто не было необходимости: если расписку или чек всегда можно обналичить в вызывающем доверие банке, то такие заменители денег охотно принимались к оплате вновь и вновь. В результате чеки стали переходить из рук в руки наравне с монетами, а обеспечивавшее их золото лежало в сейфах банкиров.

Уже в IX в. в арабском мире действовала разветвлённая «банковская» сеть, где можно было выписать чек в Багдаде, а получить наличные деньги, например, в Марокко. А в XVI–XVII вв. появились бумажные деньги – банкноты. Первоначально все банкноты были полностью обеспечены золотом и по требованию могли размениваться на золото в выпустившем их банке (банке-эмитенте). Сейчас банкноты стали просто законным средством платежа. Именно такие деньги мы и называем символическими.

XX век породил новые виды взаимодействия между покупателем, продавцом и банком. С появлением телефонной и телеграфной связи, компьютеров и Интернета, связавших в единую информационную сеть крупные торговые точки и банки, стало возможным при покупках обходиться вообще без наличности и расплачиваться снятием денег непосредственно со своего банковского счёта. Для оплаты покупок и услуг используются банковские карты. На пластиковой карте содержится информация о вашем банковском счёте. При осуществлении платежа происходит «диалог» между магазином, рестораном, железнодорожной кассой и т. п. и вашим банковским счётом, в результате чего счёт уменьшается на стоимость сделанной покупки или оказанной услуги.

По мере развития компьютеризации даже самые небольшие магазины стали принимать к оплате пластиковые банковские карты. Человек получил возможность жить без наличных денег, причём не только в своей стране, но и за рубежом.

Новое явление – электронные деньги. Их часто путают с банковскими картами или с интернет-банкингом – предоставлением банковских услуг (доступ к счетам, операции по ним и т. д.) в любое время и с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. На самом деле это просто более новый, более удобный вариант того же электронного кошелька. Электронные деньги не привязаны ни к имени, ни к фамилии своего владельца и в этом смысле похожи на наличные, только они удобнее. Процесс платежа электронными деньгами осуществляется быстро, не возникает очередей, не надо выдавать сдачу, деньги просто переходят от плательщика к получателю.

(По материалам пособия для учащихся 8-9 классов «Финансовая грамотность», авторы И.В. Липсиц, О.И. Рязанова).

Задание 1. Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Как ты понимаешь смысл эпиграфа к тексту?

Ответ _____

В ответе должна быть сформулирована мысль о том, что деньги, потраченные на образование, всегда приносят пользу.

Критерии оценивания

Максимальная оценка задания – 2 балла.

2 балла – дано точное и корректное объяснение,

1 балл – объяснение поверхностное или неточное,

0 баллов – объяснение не дано или дано неправильно.

Задание 2. Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 5.

Прочитай внимательно текст и ответь на вопросы

Вопрос	Ответ (приведены примерные ответы)
1. Зачем на каждом серебряном слитке ставилось клеймо изготовившего его торгового дома?	<i>Тем самым торговый дом принимал на себя ответственность за чистоту и количество металла в слитке.</i>
2. Какие деньги называются символическими?	<i>Деньги, не обеспеченные золотым запасом.</i>
3. Зачем в состав серебряных и золотых слитков и монет стали вводить другие металлы?	<i>Поскольку денег зачастую не хватало, в их состав добавляли другие металлы, чтобы из одного и того же количества золота или серебра сделать большие монеты.</i>
4. Чем банковские расписки удобнее металлических денег?	<i>Легче денег, нельзя украсть, можно использовать в любой точке мира.</i>

5. С какими изобретениями связано появление пластиковых карт и электронных денег?	Телефон, телеграф, компьютеры, Интернет.
---	--

Критерии оценивания

Максимальная оценка задания – 5 баллов.

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Задание 3. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество – 2 балла.

Учитель попросил тебя написать аналогичную статью по одной из следующих тем:

- *«Как правильно спланировать бюджет семьи».*
- *«Как сэкономить деньги».*
- *«Плюсы и минусы пластиковых карт».*

Опиши алгоритм своих действий.

Ответ

1. _____
2. _____
3. _____

Критерии оценивания

2 балла – задание выполнено, приведен логичный алгоритм действий, включающий такие шаги, как выбор темы, подбор и анализ литературы, поиск альтернативных источников информации, составление плана статьи, написание статьи, самооценка и т.д.

1 балл – задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и / или содержит неточности, отсутствуют важные шаги.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Максимальное количество баллов – 2.

Выбери одну из трех тем, предложенных для написания статьи в предыдущем задании. Какая информация для написания этой статьи тебе понадобится? Сформулируй вопросы, на которые тебе нужно ответить, чтобы написать эту статью:

Критерии оценивания

2 балла – задание выполнено, дан обоснованный ответ,

1 балл – задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и / или содержит неточности,

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5. Умение формулировать и аргументировать свое мнение (коммуникативное УУД). Максимальное количество баллов – 5.

В древности у разных народов были свои «деньги». В Германии, например, в качестве денег использовали скот, в Монголии – чай, в Перу и Боливии – перец, в Древней Руси – шкурки белок и куниц, в Мексике – сахар и бобы, на некоторых островах Тихого океана – камни. На смену им пришел металл: железо, медь, олово. Люди нашли универсальные металлы для осуществления товарообмена – золото и серебро.

Объясни, почему использование золота и серебра лучше (удобнее), чем использование:

1. *железа*

Золото и серебро в природе встречаются реже, что повышает их стоимость. Кроме того, золото и серебро – это благородные металлы, они не ржавеют, имеют привлекательный внешний вид.

2. *шкур животных*

Шкуры животных неделимы, в отличие от золота и серебра. Золото и серебро обладают свойством экономической делимости, если разрезать шкурку, она потеряет свою ценность. Кроме того, драгоценные металлы более долговечны.

3. *продуктов*

Золото и серебро более долговечны, подлежат хранению, в отличие от продуктов.

4. *скота*

Ценность золота и серебра неизменна в сравнении с ценностью, например, овец. Кроме того, драгоценные металлы легко делятся на части одинакового размера, а овцы могут быть разного размера и разной степени упитанности.

5. *камней*

Золото и серебро более удобные в использовании, имеют привлекательный внешний вид, легко делятся на части, имеют большую материальную ценность.*

**Приведены примерные ответы*

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов - 5

1 балл за каждый правильный ответ.

Задание 6. Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 3.

У тебя есть три знакомых семьи: Ивановы, Петровы и Сергеевы. Они живут в одинаковых по площади квартирах в одном доме и получают примерно одинаковую заработную плату. А вот тратят ее по-разному. Изучи содержание таблицы с их затратами. Данные в таблице представлены в %. Сопоставь данные таблицы с круговыми диаграммами. Какая диаграмма соответствует распределению затрат каждой из семей?

Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов.
8 класс 2019 год.

	Ивановы	Петровы	Сергеевы
Продукты	49	52	70
Коммунальные услуги	6	10	8
Услуги (транспорт, медицина, связь)	15	15	2
Товары (непродовольственные)	15	20	18
Отдых	15	3	2

Диаграмма 1

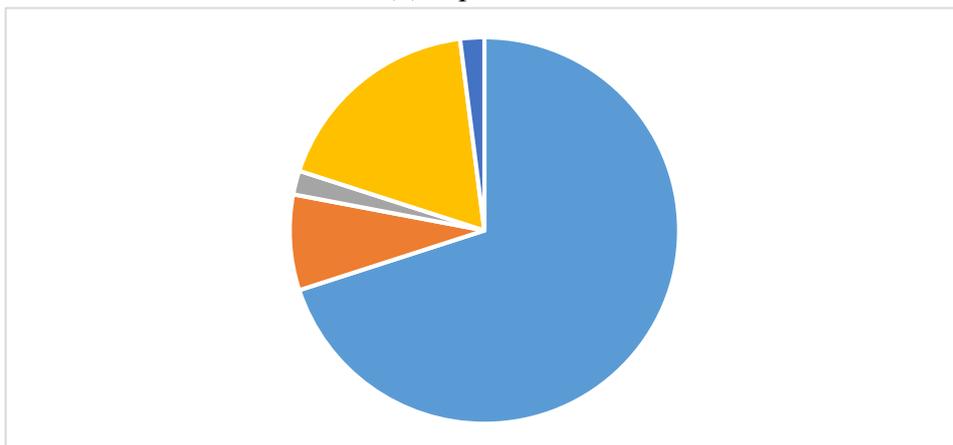


Диаграмма 2



Диаграмма 3



Ответ:

ИВАНОВЫ - 2

Петровы - 3

Сергеевы - 1

Внимание! Цветная печать для этого задания НЕ НУЖНА!

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 3.

1 балл за каждый правильный ответ.

Задание 7. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество – 2 балла.

Определи и запиши, что тебе необходимо уметь делать для выполнения предыдущего задания. Напиши краткий алгоритм его выполнения.

Поскольку диаграммы черно-белые и нет соотнесения областей с графами таблицы, необходимо выбрать самую большую область на каждой диаграмме и соотнести ее с самими большими значениями в таблице. Станет ясно, что самая большая область означает траты на продукты. Затем необходимо выбрать диаграмму с самой большой областью затрат на продукты и в таблице определить семью, которая тратит больше всего денег на эту статью расходов. Повторить действие с самыми маленькими затратами. *(Приведена примерная логика правильного ответа).*

Критерии оценивания

2 балла – задание выполнено, приведен логичный алгоритм действий,

1 балл – задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и / или содержит неточности, отсутствуют важные шаги,

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Максимальное количество баллов – 2.

Какая семья из задания 6 рациональнее, с твоей точки зрения, распределяет семейный бюджет? Дай советы по правильному планированию бюджета двум другим семьям.

Правильного ответа на данное задание не существует. При оценивании необходимо обратить внимание на логичность предложенных обучающимися советов.

Критерии оценивания

2 балла – задание выполнено, семья выбрана, даны логичные советы,

1 балл – задание выполнено, семья выбрана, данные советы могут быть недостаточно четко сформулированы, недостаточно логичны,

0 баллов – семья не выбрана или семья выбрана, но советы не даны.

Задание 9. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания,

планировать его выполнение, представлять возможный продукт. Максимальное количество баллов – 8.

Тебе необходимо спланировать индивидуальный проект, общая тема – «Как правильно спланировать семейный бюджет». Определи тему твоего проекта, сформулируй цель и задачи проекта, наметь возможный план действий, охарактеризуй конечный продукт проекта.

1. Сформулируй тему проекта.

2. Сформулируй цель и задачи проекта.

Представь план действий по его реализации.

3. Опиши итоговый продукт проектной деятельности.

Критерии оценивания

За каждый из четырех пунктов максимально выставляется по 2 балла.

По 1 баллу за пункт выставляется в случае логического несоответствия между пунктами (при отсутствии связи между целью и задачами, задачами и планом реализации и пр.)

0 баллов выставляется, если пункт не заполнен или в случае, когда содержание не соответствует названию пункта.

8 баллов за задание выставляется, если все пункты описания заполнены, между ними есть логическая взаимосвязь, описание могло бы лечь в основу реального проекта по заданной теме.

Задание 10. Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов - 2

Оцени свою работу (поставь «галочку» V в нужной графе):

0 – не получается, не могу, не умею, не понимаю,

1 – могу выполнить с помощью учителя, одноклассника,

2 – могу сделать самостоятельно, все понимаю.

Наименование	0	1	2
<i>Я могу прочитать текст и выбрать из него нужную информацию.</i>			
<i>Я знаю, как определить основную мысль текста.</i>			
<i>Я умею отвечать на поставленные вопросы.</i>			
<i>Я четко формулирую свою точку зрения.</i>			
<i>Я умею анализировать цифровые данные, сопоставлять их, сравнивать с тестовой информацией, делать выводы.</i>			
<i>Я умею ставить цели и планировать шаги для их достижения.</i>			
<i>Я знаю структуру и основные этапы проектной деятельности, умею искать необходимую информацию, планировать выполнение и защиту проекта.</i>			

Критерии оценивания

2 балла – таблица самооценки заполнена целиком,

**Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов.
8 класс 2019 год.**

*1 балл – таблица самооценки заполнена частично,
0 баллов – таблица самооценки не заполнена.*