

8 класс

Фамилия, имя _____

Школа, класс _____

Прочитай внимательно текст и выполни задания 1-2 после него.

Из истории денег

*Если высыпать содержимое кошелька себе в голову,
его уже никто у вас не отнимет.
Бенджамин Франклин*

Деньги в виде слитков серебра появились у шумерийцев в III тысячелетии до н. э. Эту денежную систему унаследовали вавилоняне. Торговые дома Вавилона выпускали серебряные слитки с фиксированным весом. На каждом слитке ставилось клеймо изготовившего его торгового дома – тем самым торговый дом принимал на себя ответственность за чистоту и количество металла в слитке. Такие сертифицированные (заверенные) слитки затем продавались купцам. А те использовали их при оплате крупных покупок, т. е. именно в качестве денег.

Первые металлические монеты появились в VII в. до н. э. в Древнем Китае, а также в Лидии – небольшом государстве в Малой Азии. Первую единую монетную систему в своей империи ввёл персидский царь Дарий I (552–486 гг. до н.э.)

Правителям всегда требовалось много денег на содержание государственного аппарата, армии, на развлечения, на ведение войн и т.д. Поскольку денег зачастую не хватало, чтобы из одного и того же количества золота или серебра сделать больше монет, в их состав добавляли другие металлы. Такая «порча» денег привела к тому, что многие монеты стали содержать совсем мало серебра. До 1280 г. кёльнский пфенниг, например, весил 1,315 г серебра. А в конце XIV в. серебра в нём содержалось не больше 0,075 г.

Возить и носить с собой крупные суммы в слитках и монетах было неудобно. Они немало весили, да и лишиться их было очень просто: на базарах промышляли вори-карманники, а на караванных путях купцов поджидали разбойники. И тогда древние банкиры изобрели денежный инструмент, которым можно было расплачиваться не хуже, чем обычными монетами, но при этом он был избавлен от их недостатков. Банкиры стали брать у людей на хранение деньги и давать им за это расписки на всю сумму, которые позволяли её владельцам выписывать чеки на часть суммы, хранящейся в банке. Такой способ использования сданных на хранение банкам ценностей оказался очень удобен. И банковские расписки стали всё чаще выступать как замена наличных денег. Они переходили из рук в руки, и каждый новый владелец вовсе не спешил обменять их на золото в банке. В этом просто не было необходимости: если расписку или чек всегда можно обналичить в вызывающем доверие банке, то такие заменители денег охотно принимались к оплате вновь и вновь. В результате чеки стали переходить из рук в руки наравне с монетами, а обеспечивавшее их золото лежало в сейфах банкиров.

Уже в IX в. в арабском мире действовала разветвлённая «банковская» сеть, где можно было выписать чек в Багдаде, а получить наличные деньги, например, в Марокко. А в XVI–XVII вв. появились бумажные деньги – банкноты. Первоначально все банкноты были полностью обеспечены золотом и по требованию могли обмениваться на золото в выпустившем их банке (банке-эмитенте). Сейчас банкноты стали просто законным средством платежа. Именно такие деньги мы и называем символическими.

XX век породил новые виды взаимодействия между покупателем, продавцом и банком. С появлением телефонной и телеграфной связи, компьютеров и Интернета, связавших в единую информационную сеть крупные торговые точки и банки, стало возможным при покупках обходиться вообще без наличности и расплачиваться снятием денег непосредственно со своего банковского счёта. Для оплаты покупок и услуг используются банковские карты. На пластиковой карте содержится информация о вашем банковском счёте. При осуществлении платежа происходит «диалог» между магазином, рестораном, железнодорожной кассой и т.п. и вашим банковским счётом, в результате чего счёт уменьшается на стоимость сделанной покупки или оказанной услуги.

По мере развития компьютеризации даже самые небольшие магазины стали принимать к оплате пластиковые банковские карты. Человек получил возможность жить без наличных денег, причём не только в своей стране, но и за рубежом.

Новое явление – электронные деньги. Их часто путают с банковскими картами или с интернет-банкингом – предоставлением банковских услуг (доступ к счетам, операции по ним и т.д.) в любое время и с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. На самом деле это просто более новый, более удобный вариант того же электронного кошелька. Электронные деньги не привязаны ни к имени, ни к фамилии своего владельца и в этом смысле похожи на наличные, только они удобнее. Процесс платежа электронными деньгами осуществляется быстро, не возникает очередей, не надо выдавать сдачу, деньги просто переходят от плательщика к получателю.

*(по материалам пособия для учащихся 8-9 классов «Финансовая грамотность»,
авторы И.В. Липсиц, О.И. Рязанова)*

Задание 1.

Как ты понимаешь смысл эпитафии к тексту?

Ответ _____

Задание 2.

Прочитай внимательно текст и ответь на вопросы

Вопрос	Ответ
1. Зачем на каждом серебряном слитке ставилось клеймо изготовившего его торгового дома?	
2. Какие деньги называются символическими?	

3. Зачем в состав серебряных и золотых слитков и монет стали вводить другие металлы?	
4. Чем банковские расписки удобнее металлических денег?	
5. С какими изобретениями связано появление пластиковых карт и электронных денег?	

Задание 3.

Учитель попросил тебя написать аналогичную статью по одной из следующих тем:

- «Как правильно спланировать бюджет семьи»,
- «Как сэкономить деньги»,
- «Плюсы и минусы пластиковых карт».

Опиши алгоритм своих действий.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 4.

Выбери одну из трех тем, предложенных для написания статьи в предыдущем задании. Какая информация для написания этой статьи тебе понадобится? Сформулируй вопросы, на которые тебе нужно ответить, чтобы написать эту статью.

Задание 5.

В древности у разных народов были свои «деньги». В Германии, например, в качестве денег использовали скот, в Монголии – чай, в Перу и Боливии – перец, в Древней Руси – шкурки белок и куницы, в Мексике – сахар и бобы, на некоторых островах Тихого океана – камни. На смену им пришел металл. Сначала железо, потом медь и бронза, олово и свинец. А далее люди нашли универсальные металлы для осуществления товарообмена – золото и серебро.

Объясни, почему использование золота и серебра лучше (удобнее), чем использование

1. железа

2. шкур животных

3. продуктов

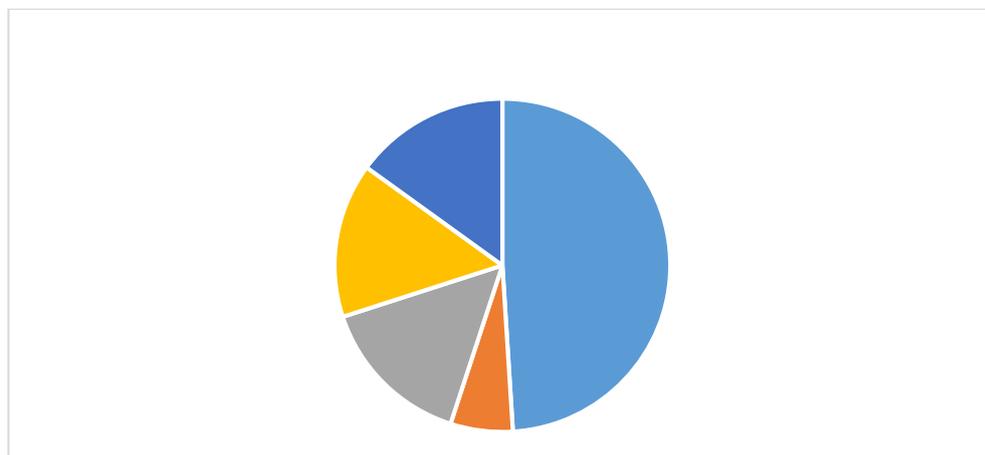
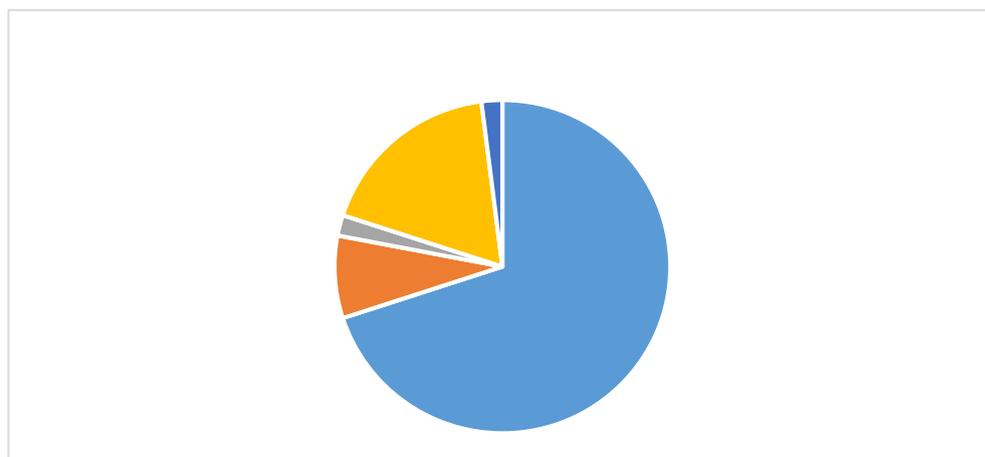
4. скота

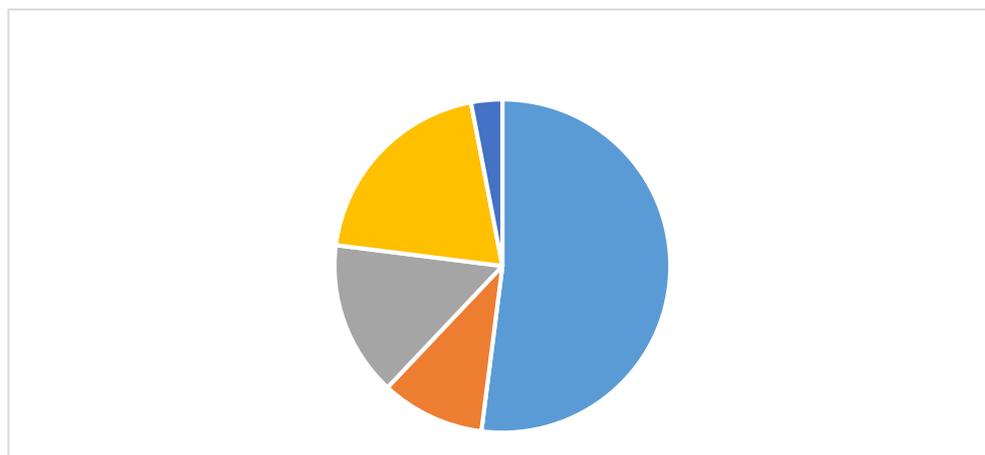
5. камней

Задание 6.

Представь, что у тебя есть три знакомых семьи: Ивановы, Петровы и Сергеевы. Они живут в одинаковых по площади квартирах в одном доме, имеют одинаковый состав семьи и одинаковый доход (получают примерно одинаковую заработную плату). А вот тратят ее по-разному. Изучи содержание таблицы, где представлено распределение семейных бюджетов. Данные в таблице представлены в %. Сопоставь данные таблицы с круговыми диаграммами. Какая диаграмма соответствует распределению затрат каждой из семей?

	Ивановы	Петровы	Сергеевы
Продукты	49	52	70
Коммунальные услуги	6	10	8
Услуги (транспорт, медицина, связь)	15	15	2
Товары (непродовольственные)	15	20	18
Отдых	15	3	2





Ответ:

Ивановы - _____

Петровы - _____

Сергеевы - _____

Задание 7.

Определи и запиши, что тебе необходимо уметь делать для выполнения предыдущего задания. Напиши краткий алгоритм его выполнения.

Задание 8.

Как ты считаешь, какая семья рациональнее распределяет семейный бюджет (см. задание 6)? Дай советы по правильному планированию бюджета двум другим семьям.

Задание 9.

Тебе необходимо спланировать индивидуальный проект, общая тема – «Как правильно спланировать семейный бюджет». Определи тему твоего индивидуального проекта, сформулируй цель и задачи проекта, наметь возможный план действий, охарактеризуй конечный продукт проекта.

1. Сформулируй тему проекта:

2. Сформулируй цель и задачи проекта.

3. Представь план действий по его реализации.

4. Опиши итоговый продукт проектной деятельности.

Задание 10.

Оцени свою работу (поставь «галочку» V в нужной графе):

- 0 – не получается, не могу, не умею, не понимаю;
- 1 – могу выполнить с помощью учителя, одноклассника;
- 2 – могу сделать самостоятельно, все понимаю.

Наименование	0	1	2
Я могу прочитать текст и выбрать из него нужную информацию.			
Я знаю, как определить основную мысль текста.			
Я умею отвечать на поставленные вопросы.			
Я четко формулирую свою точку зрения.			
Я умею анализировать цифровые данные, сопоставлять их, сравнивать с текстовой информацией, делать выводы.			
Я умею ставить цели и планировать шаги для их достижения.			
Я знаю структуру и основные этапы проектной деятельности, умею искать необходимую информацию, планировать выполнение и защиту проекта.			