

Спецификация

1. **Цель:** диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по русскому языку с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.
2. **Условия применения:**
 - Работа предназначена для учеников 4-х классов общеобразовательных организаций
 - Проверяются знания за курс 4 класса (первая половина) и 1-3 классы.
 - Работа рассчитана на 40 минут. Из них 25 минут – компьютерное тестирование, 15 минут – выполнение задания на бланке.
 - Работа соответствует любому учебнику русского языка для начальной школы из числа включенных в Федеральный перечень учебников.
3. **Фрагмент кодификатора, содержащий проверяемые элементы содержания и предметные умения**

Таблица 1. Проверяемые элементы содержания

Номер раздела	Номер учебного элемента	Название учебного элемента	Период освоения учебного элемента
1		ФОНЕТИКА	
	1.1.	Характеристика звука (согласный/гласный; ударный/безударный; звонкий/глухой; твёрдый/мягкий)	Остаточные опорные знания
2		ОРФОЭПИЯ	
	2.1.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Остаточные опорные знания, вновь изученный материал
3		МОРФЕМИКА	
	3.1.	Нахождение в слове однозначно выделяемых морфем: корень, приставка, суффикс, окончание	Остаточные опорные знания
4		ЛЕКСИКА	
	4.1.	Слово и его лексическое значение	Остаточные опорные знания, вновь изученный материал
5		МОРФОЛОГИЯ	

Номер раздела	Номер учебного элемента	Название учебного элемента	Период освоения учебного элемента
	5.1.	Определение грамматических признаков имени существительного	Остаточные опорные знания
6	СИНТАКСИС		
	6.1.	Главные и второстепенные члены предложения	Остаточные опорные знания
7	ОРФОГРАФИЯ		
	7.1.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением	Остаточные опорные знания
	7.2.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	Остаточные опорные знания
	7.3.	Непроизносимая согласная в корне слова	Остаточные опорные знания
	7.4.	Разделительный твёрдый и мягкий знак	Остаточные опорные знания
8	РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
	8.1.	Создание текста по аналогии на заданную тему	Остаточные опорные знания

Таблица 2. Проверяемые предметные умения

Код ПРО	Код ОУ	Предметные результаты обучения (ПРО), операционализированные умения (ОУ)
1	<i>ФОНЕТИКА</i>	
	1.1	Характеризовать звуки русского языка
2	<i>ОРФОЭПИЯ</i>	
	2.1	Ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка
3	<i>МОРФЕМИКА</i>	
	3.1	Находить в слове однозначно выделяемые морфемы: корень, приставка, суффикс, окончание
4	<i>ЛЕКСИКА</i>	
	4.1	Определять лексическое значение слова
5	<i>МОРФОЛОГИЯ</i>	
	5.1	Определять грамматические признаки имени существительного

Код ПРО	Код ОУ	Предметные результаты обучения (ПРО), операционализованные умения (ОУ)
6	СИНТАКСИС	
	6.1	Определять главные и второстепенные члены предложения
7	ОРФОГРАФИЯ	
	7.1	Определять орфограмму «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением»
	7.2	Определять орфограмму «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»
	7.3	Определять орфограмму «Непроизносимая согласная в корне слова»
	7.4	Определять орфограмму «Написание твёрдого и мягкого знака разделительного»
8	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
	8.1	Сочинять небольшие тексты на заданную тему

4. Структура контрольного теста и типы заданий.

Работа состоит из 11 заданий: 9 заданий с выбором ответа, 1 задание – с кратким ответом, 1 задание – со свободным ответом (ответом в развернутой форме).

В первую часть работы включены 9 заданий с выбором ответа, 1 задание – с кратким ответом.

Вторая часть работы содержит 1 задание со свободным (развернутым) ответом. При выполнении задания требуется определить заданную информацию в исходном тексте, необходимую для написания аннотации (автор, название, герои, события, рекомендации к чтению). Далее требуется вспомнить прочитанную книгу, написать автора и название книги. Заключительным этапом при выполнении задания требуется создать текст – аннотация на свою книгу. При создании собственного текста необходимо включить автора, название, указать героев, событие, дать рекомендации к чтению. Оценивается как умение отобрать информацию из текста, назвать книгу, так и создание текста, а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

Диагностическая работа включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

В представленной работе используются новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РДР модели заданий позволяют оценить уровень интеллектуального и речевого развития.

При проверке результатов выполнения диагностической контрольной работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения РДР выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС НОО.

5. Эквивалентность вариантов диагностической контрольной работы обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга содержанием материала для ответа на вопрос.

6. План работы

№ заданий	Название задания	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Тип задания	Уровень сложности	Оценка в баллах	Время выполнения	Примечания
Часть 1								
1	Характеристика звуков	1.1	1.1	с кратким ответом (Б)	Б	1	2 - 3	
2	Ударение	2.1	2.1	единичный выбор (А)	П	2	2 - 3	
3	Разбор слова по составу	3.1	3.1	единичный выбор (А)	Б	1	2 - 3	
4	Лексическое значение слова	4.1	4.1	единичный выбор (А)	П	2	1 - 2	
5	Грамматические признаки имени существительного	5.1	5.1	единичный выбор (А)	Б	1	2 - 3	
6	Главные члены	6.1	6.1	единичный выбор (А)	Б	1	1 - 2	

№ заданий	Название задания	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Тип задания	Уровень сложности	Оценка в баллах	Время выполнения	Примечания
7	Безударная гласная	7.1	7.1	единичный выбор (А)	Б	1	1 - 2	
8	Мягкий знак на конце существительных	7.2	7.2	единичный выбор (А)	Б	1	1 - 2	
9.	Непроизносимая согласная	7.3	7.3	единичный выбор (А)	Б	1	1 - 2	
10	Разделительный ъ и ь	7.4	7.4	единичный выбор (А)	Б	1	1 - 2	
Часть 2								
11	Создание текста	8.1	8.1	с развернутым ответом (С)	В	10	10 - 15	
ИТОГО:							24 - 39, среднее 32	

Всего заданий - 11
 Из них: базового уровня - 8 (72%)
 повышенного уровня - 2 (18%) высокого уровня - 1 (9%)

7. Распределение заданий по дефицитам, выявленным в процессе анализа ВПР

№ заданий	Название задания РДР	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Номер задания ВПР	Дефицит ВПР
Часть 1					
1	Характеристика звуков	1.1	1.1	№ 5, 4 класс	5 класс. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
2	Ударение	2.1.	2.1.	№ 4, 4 класс	5 класс. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому

№ заданий	Название задания РДР	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Номер задания ВПР	Дефицит ВПР
					самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
3	Разбор слова по составу	3.1	3.1	№ 11, 4 класс	5 класс. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
4	Лексическое значение слова	4.1	4.1	№ 9, 4 класс	5 класс. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и

№ заданий	Название задания РДР	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Номер задания ВПР	Дефицит ВПР
					грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при
5	Грамматические признаки имени существительного	5.1	5.1	№ 12, 4 класс	5 класс. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
6	Главные члены	6.1.	6.1.	№ 3, 4 класс	5 класс. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

№ заданий	Название задания РДР	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Номер задания ВПР	Дефицит ВПР
					<p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>
7	Безударная гласная	7.1	7.1	№ 1, 4 класс	<p>5 класс. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>
8	Мягкий знак на конце существительных	7.2.	7.2.	№ 1, 4 класс	<p>5 класс. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому</p>

№ заданий	Название задания РДР	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Номер задания ВПР	Дефицит ВПР
					самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
9.	Непроизносимая согласная	7.3.	7.3.	№ 1, 4 класс	5 класс. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
10	Разделительный ь и ь	7.4.	7.4.	№ 1, 4 класс	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

№ заданий	Название задания РДР	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Номер задания ВПР	Дефицит ВПР
Часть 2					
11	Создание текста	8.1.	8.1.	№ 15, 4 класс	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

8. Рекомендации по инструктажу участников РДР

Дополнительные рекомендации не требуются.

9. Перечень необходимых дополнительных материалов для участников РДР (например: тексты, карты и другие раздаточные материалы).

Дополнительных материалов нет

И.о. зав.кафедрой начального образования

Бойкина М.В.

Подпись