

### Спецификация

1. **Цель:** диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по русскому языку с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.
2. **Условия применения:**
  - Работа предназначена для учеников 4-х классов общеобразовательных организаций
  - Проверяются знания за курс 4 класса (первая половина) и 1-3 классы.
  - Работа рассчитана на 40 минут. Из них 25 минут – компьютерное тестирование, 15 минут – выполнение задания на бланке.
  - Работа соответствует любому учебнику русского языка для начальной школы из числа включенных в Федеральный перечень учебников.
3. **Фрагмент кодификатора, содержащий проверяемые элементы содержания и предметные умения**

**Таблица 1. Проверяемые элементы содержания**

| Номер раздела | Номер учебного элемента | Название учебного элемента   | Период освоения учебного элемента                   |
|---------------|-------------------------|--|---|
| 1             |                         | <b>ФОНЕТИКА</b>  |   |
|               | 1.1.                    | Характеристика звука (согласный/гласный; ударный/безударный; звонкий/глухой; твёрдый/мягкий) | Остаточные опорные знания                           |
| 2             |                         | <b>ОРФОЭПИЯ</b>  |   |
|               | 2.1.                    | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка         | Остаточные опорные знания, вновь изученный материал |
| 3             |                         | <b>МОРФЕМИКА</b>   |   |
|               | 3.1.                    | Нахождение в слове однозначно выделяемых морфем: корень, приставка, суффикс, окончание       | Остаточные опорные знания                           |
| 4             |                         | <b>ЛЕКСИКА</b>   |   |
|               | 4.1.                    | Слово и его лексическое значение   | Остаточные опорные знания, вновь изученный материал |
| 5             |                         | <b>МОРФОЛОГИЯ</b>  |   |

| Номер раздела | Номер учебного элемента | Название учебного элемента                                  | Период освоения учебного элемента |
|---------------|-------------------------|---|-----------------------------------|
|               | 5.1.                    | Определение грамматических признаков имени существительного | Остаточные опорные знания         |
| 6             | <b>СИНТАКСИС</b>        |   |                                   |
|               | 6.1.                    | Главные и второстепенные члены предложения                  | Остаточные опорные знания         |
| 7             | <b>ОРФОГРАФИЯ</b>       |   |                                   |
|               | 7.1.                    | Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением     | Остаточные опорные знания         |
|               | 7.2.                    | Мягкий знак на конце существительных после шипящих.         | Остаточные опорные знания         |
|               | 7.3.                    | Непроизносимая согласная в корне слова                      | Остаточные опорные знания         |
|               | 7.4.                    | Разделительный твёрдый и мягкий знак                        | Остаточные опорные знания         |
| 8             | <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>    |   |                                   |
|               | 8.1.                    | Создание текста по аналогии на заданную тему                | Остаточные опорные знания         |

Таблица 2. Проверяемые предметные умения

| Код ПРО  | Код ОУ                   | Предметные результаты обучения (ПРО), операционализованные умения (ОУ)                       |
|----------|--------------------------|--|
| <b>1</b> | <b><i>ФОНЕТИКА</i></b>   |  |
|          | 1.1                      | Характеризовать звуки русского языка   |
| <b>2</b> | <b><i>ОРФОЭПИЯ</i></b>   |  |
|          | 2.1                      | Ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка |
| <b>3</b> | <b><i>МОРФЕМИКА</i></b>  |  |
|          | 3.1                      | Находить в слове однозначно выделяемые морфемы: корень, приставка, суффикс, окончание        |
| <b>4</b> | <b><i>ЛЕКСИКА</i></b>    |  |
|          | 4.1                      | Определять лексическое значение слова  |
| <b>5</b> | <b><i>МОРФОЛОГИЯ</i></b> |  |
|          | 5.1                      | Определять грамматические признаки имени существительного                                    |

| Код ПРО  | Код ОУ               | Предметные результаты обучения (ПРО), операционализованные умения (ОУ)     |
|----------|----------------------|--|
| <b>6</b> | <b>СИНТАКСИС</b>     |  |
|          | 6.1                  | Определять главные и второстепенные члены предложения                      |
| <b>7</b> | <b>ОРФОГРАФИЯ</b>    |  |
|          | 7.1                  | Определять орфограмму «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением»  |
|          | 7.2                  | Определять орфограмму «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» |
|          | 7.3                  | Определять орфограмму «Непроизносимая согласная в корне слова»             |
|          | 7.4                  | Определять орфограмму «Написание твёрдого и мягкого знака разделительного» |
| <b>8</b> | <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> |  |
|          | 8.1                  | Сочинять небольшие тексты на заданную тему                                 |

#### 4. Структура контрольного теста и типы заданий.

Работа состоит из 11 заданий: 9 заданий с выбором ответа, 1 задание – с кратким ответом, 1 задание – со свободным ответом (ответом в развернутой форме).

В первую часть работы включены 9 заданий с выбором ответа, 1 задание – с кратким ответом.

Вторая часть работы содержит 1 задание со свободным (развернутым) ответом. При выполнении задания требуется определить заданную информацию в исходном тексте, необходимую для написания аннотации (автор, название, герои, события, рекомендации к чтению). Далее требуется вспомнить прочитанную книгу, написать автора и название книги. Заключительным этапом при выполнении задания требуется создать текст – аннотация на свою книгу. При создании собственного текста необходимо включить автора, название, указать героев, событие, дать рекомендации к чтению. Оценивается как умение отобрать информацию из текста, назвать книгу, так и создание текста, а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

Диагностическая работа включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

В представленной работе используются новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РДР модели заданий позволяют оценить уровень интеллектуального и речевого развития.

При проверке результатов выполнения диагностической контрольной работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения РДР выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС НОО.

**5. Эквивалентность вариантов диагностической контрольной работы** обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга содержанием материала для ответа на вопрос.

**6. План работы**

| № заданий      | Название задания                               | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Тип задания           | Уровень сложности | Оценка в баллах | Время выполнения | Примечания |
|----------------|--|--|-------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------|
| <b>Часть 1</b> |  |  |                               |                       |                   |                 |                  |            |
| 1              | Характеристика звуков                          | 1.1  | 1.1                           | с кратким ответом (Б) | Б                 | 1               | 2 - 3            |            |
| 2              | Ударение                                       | 2.1  | 2.1                           | единичный выбор (А)   | П                 | 2               | 2 - 3            |            |
| 3              | Разбор слова по составу                        | 3.1  | 3.1                           | единичный выбор (А)   | Б                 | 1               | 2 - 3            |            |
| 4              | Лексическое значение слова                     | 4.1  | 4.1                           | единичный выбор (А)   | П                 | 2               | 1 - 2            |            |
| 5              | Грамматические признаки имени существительного | 5.1  | 5.1                           | единичный выбор (А)   | Б                 | 1               | 2 - 3            |            |
| 6              | Главные члены                                  | 6.1  | 6.1                           | единичный выбор (А)   | Б                 | 1               | 1 - 2            |            |

| № заданий      | Название задания                     | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Тип задания               | Уровень сложности | Оценка в баллах | Время выполнения       | Примечания |
|----------------|--------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|-------------------|-----------------|------------------------|------------|
| 7              | Безударная гласная                   | 7.1  | 7.1                           | единичный выбор (А)       | Б                 | 1               | 1 - 2                  |            |
| 8              | Мягкий знак на конце существительных | 7.2  | 7.2                           | единичный выбор (А)       | Б                 | 1               | 1 - 2                  |            |
| 9.             | Непроизносимая согласная             | 7.3  | 7.3                           | единичный выбор (А)       | Б                 | 1               | 1 - 2                  |            |
| 10             | Разделительный ь и ы                 | 7.4  | 7.4                           | единичный выбор (А)       | Б                 | 1               | 1 - 2                  |            |
| <b>Часть 2</b> |                                      |  |                               |                           |                   |                 |                        |            |
| 11             | Создание текста                      | 8.1  | 8.1                           | с развернутым ответом (С) | В                 | 10              | 10 - 15                |            |
| <b>ИТОГО:</b>  |                                      |  |                               |                           |                   |                 | 24 - 39,<br>среднее 32 |            |

Всего заданий - 11  
 Из них: базового уровня - 8 (72%)  
 повышенного уровня - 2 (18%) высокого уровня - 1 (9%)

### 7. Распределение заданий по дефицитам, выявленным в процессе анализа ВПР

| № заданий      | Название задания РДР  | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Номер задания ВПР | Дефицит ВПР  |
|----------------|-----------------------|--|-------------------------------|-------------------|--|
| <b>Часть 1</b> |                       |  |                               |                   |  |
| 1              | Характеристика звуков | 1.1  | 1.1                           | № 5, 4 класс      | 5 класс. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |
| 2              | Ударение              | 2.1.                                       | 2.1.                          | № 4, 4 класс      | 5 класс. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому   |

| № заданий | Название задания РДР       | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Номер задания ВПР | Дефицит ВПР  |
|-----------|----------------------------|--|-------------------------------|-------------------|--|
|           |                            |  |                               |                   | самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка  |
| 3         | Разбор слова по составу    | 3.1  | 3.1                           | № 11, 4 класс     | 5 класс. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |
| 4         | Лексическое значение слова | 4.1  | 4.1                           | № 9, 4 класс      | 5 класс. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и  |

| № заданий | Название задания РДР                           | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Номер задания ВПР | Дефицит ВПР  |
|-----------|--|--|-------------------------------|-------------------|--|
|           |  |  |                               |                   | грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при   |
| 5         | Грамматические признаки имени существительного | 5.1  | 5.1                           | № 12, 4 класс     | 5 класс. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |
| 6         | Главные члены                                  | 6.1.                                       | 6.1.                          | № 3, 4 класс      | 5 класс. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;   |

| № заданий | Название задания РДР                 | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Номер задания ВПР | Дефицит ВПР   |
|-----------|--------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------|---|
|           |                                      |  |                               |                   | <p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>  |
| 7         | Безударная гласная                   | 7.1  | 7.1                           | № 1, 4 класс      | <p>5 класс. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p> |
| 8         | Мягкий знак на конце существительных | 7.2.                                       | 7.2.                          | № 1, 4 класс      | <p>5 класс. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому</p>   |

| № заданий | Название задания РДР     | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Номер задания ВПР | Дефицит ВПР  |
|-----------|--------------------------|--|-------------------------------|-------------------|--|
|           |                          |  |                               |                   | самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка  |
| 9.        | Непроизносимая согласная | 7.3.                                       | 7.3.                          | № 1, 4 класс      | 5 класс. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка |
| 10        | Разделительный ь и ь     | 7.4.                                       | 7.4.                          | № 1, 4 класс      | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка          |

| № заданий      | Название задания РДР | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Номер задания ВПР | Дефицит ВПР  |
|----------------|----------------------|--|-------------------------------|-------------------|--|
| <b>Часть 2</b> |                      |  |                               |                   |  |
| 11             | Создание текста      | 8.1.                                       | 8.1.                          | № 15, 4 класс     | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации |

**8. Рекомендации по инструктажу участников РДР**

Дополнительные рекомендации не требуются.

**9. Перечень необходимых дополнительных материалов для участников РДР (например: тексты, карты и другие раздаточные материалы).**

Дополнительных материалов нет

И.о. зав.кафедрой начального образования

Бойкина М.В.

Подпись