



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

02512218

окуд

14.07.2023№ 938-р

**Об утверждении Положения
о Санкт-Петербургской региональной
системе оценки качества образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»:

1. Утвердить Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее – СПб РСОКО).

2. Руководителям государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга общего и среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования, находящихся в ведении Комитета по образованию (далее – организации), провести работу по развитию внутренней системы оценки качества в организациях в соответствии с Положением о СПб РСОКО.

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» обеспечить работу официального портала поддержки СПб РСОКО. Установить, что аналитические и методические материалы по результатам оценочных процедур, проводимых в рамках СПб РСОКО, подлежат обязательной публикации на официальном портале СПб РСОКО.

4. Рекомендовать:

4.1. Отделам образования администраций районов Санкт-Петербурга (далее – администрация) руководствоваться Положением о СПб РСОКО в работе по обеспечению функционирования и развитию системы оценки качества образования.

4.2. Руководителям образовательных организаций, находящихся в ведении администраций, руководствоваться настоящим Положением о СПб РСОКО при планировании и реализации мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

5. Признать утратившими силу:

распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» за исключением пункта 8.

распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.12.2019 № 3829-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р».

распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.08.2021 № 2314-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р».

6. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Розова П.С.

**Временно исполняющий обязанности
председателя Комитета**

Н.В. Сафонова

ПОЛОЖЕНИЕ

о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру, функции субъектов региональной системы оценки качества в системе образования Санкт-Петербурга (далее – СПб РСОКО), направленные на установление единых подходов и требований к оценке качества образования, получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для формирования информационной основы управления образованием.

Положение задает общую методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих региональные особенности реализации образовательной политики, единые подходы в области механизмов управления качеством образования на региональном, районном уровнях и уровне образовательной организации.

Положение о СПб РСОКО распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительные образовательные программы, образовательные программы профессионального обучения (далее – образовательные организации).

СПб РСОКО представляет собой целостную систему оценочных и управленческих процедур, включающую персонифицированную оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, образовательных организаций, эффективности региональной и районной систем образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2023 № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2019 № 1684, Министерства просвещения Российской Федерации 18.12.2019 № 694, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 18.12.2019 № 1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (вместе с «Процедурой и сроками проведения мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», «Методикой расчета показателей мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

распоряжением Комитета по образованию от 17.06.2019 № 1755-р «Об утверждении состава Координационного совета по развитию региональной системы оценки качества образования»;

распоряжением Комитета по образованию от 08.04.2022 № 746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга»;

распоряжением Комитета по образованию от 14.11.2022 № 2226-р «Об утверждении Положения об Общественном совете при Комитете по образованию по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями».

2. Цель и основные задачи СПб РСОКО

2.1. Целью СПб РСОКО является создание механизмов для получения, распространения и использования субъектами СПб РСОКО объективной и достоверной информации о состоянии системы образования и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия управленческих решений по повышению качества образования, а также предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

2.2. Основными задачами СПб РСОКО являются:

2.2.1. Аналитические:

выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;

определение критериев и показателей качества образования;

определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;

анализ результатов оценочных процедур;

анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические:

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

формирование экспертного сообщества.

2.2.3. Методические:

формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования, методологических подходов к управлению качеством образования и подходов к его измерению;

методическое сопровождение СПб РСОКО;

разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

повышение квалификации кадров в области оценки качества образования;

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

2.2.4. Управленческие:

создание и развитие региональных механизмов управления качеством образования;

нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур СПб РСОКО;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

2.2.5. Информационные:

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне региона, района, отдельных образовательных организаций и участников образовательных отношений;

обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Задачи СПб РСОКО уточняются на каждом уровне системы (региональном, районном, уровне образовательной организации) в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

3. Принципы СПб РСОКО

В основу СПб РСОКО положены следующие принципы:

3.1. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);

минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

ответственность субъектов СПб РСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

3.2. Принцип открытости и информационной безопасности.

3.3. Принцип преемственности целей и задач СПб РСОКО, включая:

преемственность в развитии СПб РСОКО;

преемственность между уровнями функционирования СПб РСОКО.

3.4. Принцип инструментальности и технологичности, включая:

информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

систему мониторинговых исследований;

определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

создание единой информационной базы данных в рамках СПб РСОКО с частичным доступом для разных агентов.

3.5. Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:

учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;

контекстную интерпретацию результатов;

ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

3.6. Принцип единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая:

единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях региональной системы образования;

сопоставимость системы показателей с международными аналогами;

3.7. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

3.8. Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение

качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества образования;
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования.

4. Субъекты СПб РСОКО и их функции

4.1. Субъектами регионального уровня СПб РСОКО являются:

4.1.1. Комитет по образованию.

Комитет по образованию (далее – Комитет) обеспечивает использование и совершенствование региональных управленческих механизмов в целях повышения качества образования.

В функции Комитета в рамках СПб РСОКО входит:

формирование СПб РСОКО, включая целевые установки, регламентацию ее функционирования;

подготовка и принятие нормативных правовых актов по вопросам функционирования и развития СПб РСОКО;

финансовое обеспечение СПб РСОКО;

определение состояния и тенденций развития региональной системы образования;

обеспечение выполнения управленческого цикла в рамках СПб РСОКО;

разработка, корректировка и утверждение критериев СПб РСОКО;

определение порядка организации и осуществления мониторингов в системе образования на региональном уровне;

постановка задач по аналитическому обеспечению СПб РСОКО перед подведомственными организациями и (или) привлечение для этой работы экспертов;

принятие управленческих решений для повышения качества образования и анализ их эффективности;

предоставление образовательным организациям, органам государственного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информации о состоянии качества образования в Санкт-Петербурге;

обеспечение повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций Санкт-Петербурга по вопросам управления и оценки качества образования;

контроль содержания образования и качества результатов подготовки обучающихся образовательных организаций, в том числе в ходе процедур федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, аккредитационного мониторинга, государственной аккредитации и государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА);

обеспечение проведения независимой оценки качества образования.

4.1.2. Координационный совет по развитию региональной системы оценки качества образования (далее – Координационный совет).

В функции Координационного совета входит:

подготовка предложений для принятия решений по актуальным вопросам оценки и управления качеством образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга, эффективности реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

координация деятельности субъектов СПб РСОКО по вопросам качества образования;

регулярное информирование Комитета о результатах мониторинговых исследований различного уровня и социологических исследований по вопросам качества образования, разработка рекомендаций по их использованию;

подготовка предложений по организационному, техническому и правовому сопровождению открытости и доступности информации о качестве образования на всех

уровнях СПб РСОКО (аналитических докладов, тематических справок, сопоставительных материалов на основе различных процедур оценки качества образования);

участие в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам оценки и управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС;

предоставление участникам образовательных отношений в сфере образования, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии системы оценки и управления качеством образования.

4.1.3. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (далее – СПбЦОКОиИТ).

В функции СПбЦОКОиИТ в рамках СПб РСОКО входит:

выполнение функций организации-оператора СПб РСОКО;

выполнение функций регионального координатора отдельных оценочных процедур в соответствии с поручениями Комитета;

участие в разработке проектов правовых актов, регламентирующих оценку качества образования в рамках своей компетенции;

участие в разработке и корректировке критериев СПб РСОКО;

обработка и анализ результатов оценочных процедур, подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;

методическое и аналитическое обеспечение СПб РСОКО;

информационное обеспечение СПб РСОКО, включая ведение портала СПб РСОКО;

ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение СПб РСОКО;

организационное сопровождение мониторинговых исследований и оценочных процедур;

разработка, закупка и адаптация программных средств для проведения оценки качества образования;

разработка, организационно-технологическое и методическое сопровождение информационных систем для сбора, хранения и анализа результатов оценочных процедур, включая сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Санкт-Петербурге;

ведение и развитие баз данных в рамках СПб РСОКО:

«Подсистемы «Параграф» государственной информационной системы Санкт-Петербурга «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» (далее – Подсистема «Параграф»);

баз данных разработчиков тестовых заданий, информационных массивов тестовых заданий;

баз данных результатов ГИА, результатов региональных оценочных процедур; результатов внешних оценок качества образования;

баз данных экспертов, привлекаемых к проведению процедур государственной аккредитации, федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования;

анализ, агрегация и применение данных Подсистемы «Параграф» для использования СПб РСОКО;

организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

организационно-технологическое сопровождение процедур лицензирования, государственной аккредитации, федерального государственного контроля (надзора) в образовательных организациях Санкт-Петербурга;

разработка методики и проведение рейтингов образовательных систем, образовательных организаций;

проведение комплексных исследований в целях оценки качества образования;

подготовка информационных материалов о состоянии качества образования

в Санкт-Петербурге, включая подготовку ежегодного регионального комплексного годового отчёта о работе СПб РСОКО;

реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) специалистов в области оценки качества образования;

участие в формировании экспертного сообщества;

координирование реализации направления управления качеством образования «Система оценки качества подготовки обучающихся»;

предоставление информации о результатах оценочных процедур, аналитических отчетов по вопросам оценки качества образования субъектам СПб РСОКО.

4.1.4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (далее – СПб АППО).

В функции СПб АППО в рамках СПб РСОКО входит:

формирование единых концептуальных подходов к управлению качеством образования;

научно-методическое и научно-организационное обеспечение СПб РСОКО, включая разработку концептуальных положений по оценочным процедурам и использованию результатов оценочных процедур;

разработка проектов документов, регламентирующих оценку качества образования в рамках своей компетенции;

методическое и организационное обеспечение СПб РСОКО по дополнительному профессиональному образованию;

участие в формировании экспертного сообщества;

координирование реализации направлений управления качеством образования «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования».

4.1.5. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (далее – СПб ГДТЮ).

В функции СПб ГДТЮ в рамках СПб РСОКО входит:

методическое и организационное обеспечение СПб РСОКО по дополнительному образованию;

организация мониторинговых исследований и сбор образовательной статистики по дополнительному образованию;

анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по дополнительному образованию детей;

разработка системы показателей и индикаторов, характеризующих качество дополнительного образования;

специалистов в области оценки качества образования;

участие в формировании экспертного сообщества;

представление информации о результатах оценочных процедур, аналитических отчетов и рекомендаций СПбЦОКОиИТ для размещения на портале СПб РСОКО.

4.1.6. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга (далее – Академия талантов).

В функции Академии талантов в рамках СПб РСОКО входит:

методическое и организационное обеспечение СПб РСОКО по выявлению и поддержке одаренных детей;

координирование реализации направления управления качеством образования

«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
организация мониторинговых исследований и сбор статистики по результатам работы по выявлению и поддержке одаренных детей;

анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества и эффективности работы образовательных организаций по выявлению и поддержке одаренных детей;

реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) специалистов в области выявления и поддержки одаренных детей;

участие в формировании экспертного сообщества;

представление информации о результатах оценочных процедур, аналитических отчетов и рекомендаций СПбЦОКОиИТ для размещения на портале СПб РСОКО.

4.1.7. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» (далее – ЦОПП СПб).

В функции ЦОПП СПб в рамках СПб РСОКО входит:

методическое и организационное обеспечение СПб РСОКО по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

координирование реализации направления управления качеством образования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»;

организация мониторинговых исследований и сбор статистики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества и эффективности работы образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) специалистов в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

участие в формировании экспертного сообщества;

представление информации о результатах оценочных процедур, аналитических отчетов и рекомендаций СПбЦОКОиИТ для размещения на портале СПб РСОКО.

4.1.8. Общественный совет при Комитете по образованию по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Санкт-Петербурга (далее – Совет).

В функции Совета в рамках СПб РСОКО входит проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с его полномочиями и представление информации СПбЦОКОиИТ для размещения на портале СПб РСОКО.

4.1.9. Городские методические объединения.

4.1.9.1. Городское методическое объединение специалистов в области оценки качества образования:

является открытой площадкой для профессионального обсуждения вопросов оценки качества образования;

участвует в формировании экспертного сообщества в области оценки качества образования;

инициирует и вносит предложения в Координационный совет о проведении дополнительных исследований в области качества образования разных уровней.

4.1.9.2. Городские методические объединения учителей-предметников:

принимают участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в административном районе Санкт-Петербурга;

принимают участие в разработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе ФГОС;

принимают участие в определении направлений в переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;

оказывают помощь педагогам в выявлении дефицитов профессиональных компетенций и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;

принимают участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для осуществления текущего контроля качества и промежуточной аттестации обучающихся;

принимают участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

4.1.10. Субъектами СПб РСОКО могут быть общественные организации, осуществляющие общественный контроль качества образования.

4.2. Субъектами районного уровня СПб РСОКО являются:

4.2.1. Отделы образования администраций районов Санкт-Петербурга (далее – отделы образования).

В функции отделов образования в рамках СПб РСОКО входит:

регламентация районного уровня СПб РСОКО;

ведение и предоставление сведений на основе действующих в Санкт-Петербурге баз данных;

организация сбора образовательной статистики;

содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;

обеспечение участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования.

4.2.2. Региональные центры оценки качества образования (структурные подразделения) информационно-методических центров районов Санкт-Петербурга (далее – РЦОКО).

В функции РЦОКО в рамках СПб РСОКО входит:

выполнение функций оператора районной системы оценки качества образования;

разработка и реализация адресных районных программ мониторинговых исследований и экспертных мероприятий в области оценки и управления качеством образования;

подготовка информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур;

методическое и информационное сопровождение проведения исследований качества образования;

проведение школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников;

участие в подготовке и привлечении в качестве координаторов, экспертов, наблюдателей, участвующих в различных формах оценки качества образования района из числа сотрудников образовательных организаций и представителей общественности;

формирование районного экспертного сообщества;

участие в формировании системы адресной помощи образовательным организациям и отдельным педагогическим работникам по итогам оценки качества образовательных результатов (включая предложения в формирование направлений повышения квалификации педагогических работников);

информационное взаимодействие с отделом образования администрации соответствующего района Санкт-Петербурга и образовательными организациями по вопросам оценки качества образования, в том числе ГИА;

поддержка районных информационных ресурсов (или разделов информационных ресурсов) по вопросам оценки качества образования;

участие в повышении квалификации педагогических и управленческих кадров,

общественных экспертов, участвующих в деятельности экспертных групп по вопросам оценки качества образования;

изучение и анализ инновационного опыта работы аналогичных структурных подразделений, образовательных организаций, его перенос в систему функционирования центров оценки качества образования;

участие в организации и проведении мониторинга районных механизмов управления качеством образования;

участие в подготовке районных отчетов по оценке качества образования;

представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов СПбЦОКОиИТ для размещения на портале СПб РСОКО.

4.2.3. Общественно-профессиональные советы районного уровня.

Общественно-профессиональные советы районного уровня обеспечивают:

подготовку предложений для принятия решений по актуальным вопросам оценки и управления качеством образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга;

подготовку предложений по организационному сопровождению открытости и доступности итоговой информации о качестве образования в районах Санкт-Петербурга;

участие в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам, касающимся оценки и управления качеством образования в административном районе Санкт-Петербурга.

4.2.4. Районные методические объединения педагогических работников.

Районные методические объединения педагогических работников принимают участие:

в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в административном районе Санкт-Петербурга;

в разработке единых требований к оценке результатов освоения образовательных программ на основе ФГОС;

в планировании и анализе результатов профессионального самообразования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;

в оказании помощи педагогическим работникам в выявлении дефицитов профессиональных компетенций и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;

в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля качества и промежуточной аттестации обучающихся;

в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

4.3. На уровне образовательных организаций субъектами СПб РСОКО являются:

4.3.1. Образовательные организации.

В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО входит:

обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

сбор, ведение и представление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, функционирования системы наставничества в образовательной организации;

проведение самообследования.

4.3.2. Методические объединения педагогических работников.

В функции методических объединений педагогических работников в рамках СПб РСОКО входит:

участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности (для дошкольных образовательных организаций – участие в подготовке, проведении и анализе мониторинга динамики развития обучающихся, и оценке эффективности реализации образовательных программ дошкольного образования);

выработка единых требований к оценке результатов освоения образовательной программы на основе ФГОС;

разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;

планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, входящих в методическое объединение;

оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3.3. Органы государственно-общественного управления образовательных организаций.

В функции органов государственно-общественного управления в рамках СПб РСОКО входит:

общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества образования;

оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения и воспитания.

5. Механизмы управления качеством образования

СПб РСОКО выступает механизмом оценки достижения показателей устойчивого развития системы образования Санкт-Петербурга, механизмом управления качеством образования.

5.1. К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе на основе анализа результатов международных, федеральных и региональных исследований образования и оценочных процедур;

обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;

обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;

обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая Всероссийскую олимпиаду школьников;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования, профессионального обучения и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);

формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения Всероссийских проверочных работ;

определение школ с признаками необъективности оценивания;

осуществление контроля на региональном уровне за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;

осуществление контроля на региональном уровне за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

формирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях региона через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования;

анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций различным субъектам образовательного процесса;

сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, анализ результатов оценочных процедур, выявление причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, формулирование предложений по улучшению качества образования.

5.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ).

Целевые ориентиры:

выявление школ с рисками снижения образовательных результатов на основе анализа данных о результатах оценочных процедур и выявления ресурсных дефицитов в образовательных организациях;

повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, формирования системы комплексной поддержки школ и районных систем образования;

организация системы адресной профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях региона, в том числе, путем развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

использование возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями для совершенствования предметных компетенций педагогических работников указанных образовательных организаций.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить реализацию механизмов:

идентификации ШНОР и ШНСУ, оценки потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

поддержки лучших практик школ в области повышения качества образования на региональном и районном уровне;

повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;

оценки эффективности программ повышения качества образования на региональном, районном, школьном уровнях.

5.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевые ориентиры:

развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

и молодежи, в том числе за счёт взаимодействия систем общего и дополнительного образования детей;

создание условий для развития эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в возрасте от 5 до 18 лет, интересов семьи и общества, с использованием возможностей межведомственного, межуровневого взаимодействия и государственно-частного партнерства;

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей – система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

реализацию региональных, районных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся;

целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

консультационную и организационно-управленческую поддержку районов и образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ;

поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;

повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

5.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры:

создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия, повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;

содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования с учетом потребностей регионального рынка труда;

совершенствование структуры среднего профессионального образования на основе потребностей регионального рынка труда.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;

развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;

координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;

кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач.

5.2. К механизмам управления качеством образовательной деятельности относится:

5.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Целевые ориентиры направления:

обеспечение качества управленческой деятельности, включая развитие и эффективность механизмов обеспечения качества образования в образовательной организации;

выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

выявление эффективных руководителей образовательных организаций – потенциальных лидеров в том или ином направлении развития региональной системы образования;

формирование эффективных механизмов обеспечения образовательных организаций квалифицированными кадрами.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

формирование резерва управленческих кадров;

подготовку школьных управленческих команд;

реализацию программ и комплекса мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качества их управленческой деятельности в аспектах создания условий осуществления образовательной деятельности и обеспечения качества подготовки обучающихся;

формирование системы управления реализацией программ и проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций.

5.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры направления:

создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе механизмов оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;

обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактика профессионального выгорания;

развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;

формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и руководителей образовательных организаций, методических объединений педагогов, в том числе за счёт построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, за счёт планового повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов;

совершенствование качества разработки, увеличение вариативности и обеспечение результативности дополнительных профессиональных программ, их соответствие потребностям развития региональной системы образования, запросам и ожиданиям руководящих и педагогических работников, рынка педагогического труда;

поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую, экспертную деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;

развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.

5.2.3. Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения детей к добровольчеству;

выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным; совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания и профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

выполнение комплекса мер по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;

разработка регионального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;

внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

создание мобильных антикризисных бригад и определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов;

организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

5.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Целевые ориентиры направления:

повышение качества дошкольного образования, содержания образовательной

деятельности и образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
 обеспечение взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми;

повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;
 повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо определить:

основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО), взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

направления научно-методического сопровождения руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;

возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

6. Организация оценки качества образования

6.1. Области оценивания в СПб РСОКО:

оценка достижений обучающихся;
 оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;

оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);

оценка качества образовательной системы Санкт-Петербурга (общее образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование детей, дополнительное образование взрослых);

оценка качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

оценка системы организации воспитания обучающихся;

оценка качества дошкольного образования, в том числе качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;

оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

6.2. Источниками данных в СПб РСОКО являются:

6.2.1. Оценка достижений обучающихся:

результаты международных сравнительных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, TIMSS, PIRLS), при условии включения в федеральную выборку

образовательных организаций, находящихся на территории Санкт-Петербурга;
результаты специально организованных по модели PISA процедур оценки качества подготовки обучающихся;

национальные исследования качества образования (НИКО);

всероссийские проверочные работы (ВПР);

единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);

региональные мониторинговые исследования.

6.2.2. Качество деятельности образовательных организаций:

данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;

данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда;

данные о социально-экономических аспектах среды расположения образовательной организации;

данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (Подсистема «Параграф»);

данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;

характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;

характеристики системы управления образованием;

результаты социологических исследований;

данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования;

данные об удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью;

мониторинги повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров.

6.2.3. Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций:

результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;

результаты профессиональных педагогических конкурсов;

мониторинги эффективности руководителей;

конкурсы инновационной деятельности;

результаты контрольно-надзорных процедур, профилактических мероприятий;

анализ баз данных о системе образования Санкт-Петербурга;

анализ результатов независимой оценки;

самообследование образовательной системы;

результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем;

рейтинг образовательных организаций.

6.3. Объекты оценочной деятельности в СПб РСОКО по уровням управления приведены в приложении № 1 к Положению.

6.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в Санкт-Петербурге, их количественные характеристики приведены в приложении № 2 к Положению.

Перечень критериев качества образования в Санкт-Петербурге, их количественные характеристики могут уточняться и трансформироваться по мере развития СПб РСОКО.

7. Использование информации, полученной в рамках СПб РСОКО

7.1. Результаты СПб РСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования

сторонам:

исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
 образовательным организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственным Комитету;
 администрациям районов Санкт-Петербурга;
 учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности;
 обучающимся и их родителям (законным представителям);
 работодателям и их объединениям;
 общественным организациям (объединениям);
 средствам массовой информации;
 гражданам.

7.2. Результаты СПб РСОКО используются на уровне образовательной организации, районном и региональном уровнях.

7.2.1. На уровне образовательной организации в целях:
 информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
 разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
 разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

планирования работы методических объединений;

подготовки публичных отчетов;

оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля.

7.2.2. На уровне района в целях:

информирования граждан о качестве образования;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в административном районе Санкт-Петербурга;

разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;

подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;

стимулирования руководителей образовательных учреждений;

оценки эффективности реализации районной программы развития образования;

распределения дополнительных средств между образовательными организациями;

формирования заказа на повышение квалификации педагогических работников и руководящих кадров;

планирования работы районных методических объединений.

7.2.3. На уровне региона в целях:

информирования граждан о качестве образования;

планирования и развития сети образовательных организаций;

развития системы дополнительного образования;

проведения аттестации педагогических работников и руководящих кадров;

оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, районных образовательных систем;

разработки (корректировки) программ развития, инновационных проектов и программ, и оценки их эффективности;

корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров;

формирования заказа на повышение квалификации педагогических работников и руководящих кадров;

подготовки аналитических отчетов и публичных докладов.

7.3. Информация о результатах СПб РСОКО размещается на официальном портале СПб РСОКО, сайте Комитета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», портале «Петербургское образование», сайтах СПбЦОКОиИТ, СПб АППО, СПб ГДТЮ, ЦООП СПб.

7.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Санкт-Петербурге осуществляется также через Публичный доклад Комитета о состоянии и перспективах развития образовательной системы Санкт-Петербурга, общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Комитетом, отделами образования администраций районов Санкт-Петербурга и другими субъектами СПб РСОКО в соответствии с их компетенцией.

8. Ожидаемые результаты

8.1. Повышение качества образования в Санкт-Петербурге.

8.2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в регионе за счет синхронизации работ на разных уровнях.

8.3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

8.4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

8.5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

8.6. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей.

8.7. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем.

8.8. Использование результатов региональной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Санкт-Петербурга.

Приложение № 1 к Положению
о Санкт-Петербургской региональной
системе оценки качества образования

**Объекты оценочной деятельности в Санкт-Петербургской региональной системе
оценки качества образования (далее – СПб РСОКО) по уровням управления**

Уровень СПб РСОКО	Результаты	Процессы	Условия	Управление	
Образовательная организация	Индивидуальные достижения обучающихся	Образовательный процесс в образовательном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией	
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником или во взаимодействии с другими педагогами (форматы смешанного обучения)			
	Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации				
	Самообследование образовательной организации (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)				
Районный	Результаты деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных организациях	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях с учетом контекстных данных	Управление образовательными организациями	
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Методическая работа Повышение квалификации			
Региональный	Результаты деятельности образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных организациях	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях	Управление группами (кластерами) образовательных организаций Управление образовательными организациями	

Уровень СПб РСОКО	Результаты	Процессы	Условия	Управление
	Результаты деятельности образовательных организаций	Образовательный процесс в группах образовательных организаций	Условия организации образовательного процесса в группах образовательных организаций с учетом контекстных данных	
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников и руководящих кадров	Адресность использования результатов Повышение квалификации		

**Перечень критериев Санкт-Петербургской региональной системы
оценки качества образования**

1. Группа критериев, относящихся к системе общего образования:¹

1.1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам:

1.1.1. Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

Достижение базового (минимального) уровня подготовки:

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по окружающему миру, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Достижение высокого уровня подготовки:

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по окружающему миру, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

1.1.2. Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

¹ Критерии применяются для групп (кластеров) образовательных организаций, формируемых на основании: А) реализуемых образовательных программ; Б) социального паспорта образовательной организации.

Достижение базового (минимального) уровня подготовки:

Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности) от общего количества обучающихся 9-х классов.

Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку.

Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Достижение высокого уровня подготовки:

Доля участников ОГЭ, набравших по двум основным предметам ОГЭ в сумме 10 баллов.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

1.1.3. Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

Достижение базового (минимального) уровня подготовки.

Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного

написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности).

Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку.

Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в разрезе районов.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР в 10-11-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР.

Достижение высокого уровня подготовки.

Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по русскому языку.

Доля выпускников, поступивших в вузы Санкт-Петербурга.

Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в разрезе районов.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР в 10-11-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР.

1.1.4. Критерий «Достижение обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность)» включает в себя следующие показатели:

Метапредметные результаты.

Уровень метапредметных дефицитов по результатам ВПР в 7-11-х классах.

Функциональная грамотность.

Процент выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность).

1.1.5. Критерий «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования в Санкт-Петербурге» включает в себя следующие показатели:

Объективность оценочных процедур.

Доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки завышенных результатов по ВПР.

Доля общеобразовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР.

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР, к текущей успеваемости по предмету.

Доля общеобразовательных организаций (пунктов проведения экзаменов), охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11).

Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка ВПР от общего количества общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга с признаками необъективности результатов ВПР.

Доля районов Санкт-Петербурга, в которых принят порядок проведения ВПР.

Доля общеобразовательных организаций, в которых принят порядок проведения ВПР.

Доля общеобразовательных организаций, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР.

1.1.6. Критерий «Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге» включает в себя следующие показатели:

Обеспечение оптимизации графиков Всероссийских проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора.

Доля общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

Сформированность объективной внутренней системы оценки качества образования

(далее – ВСОКО) в каждой общеобразовательной организации Санкт-Петербурга.

Доля районов Санкт-Петербурга, в которых приняты меры по обеспечению объективности ВСОКО.

Доля общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, в которых приняты меры по обеспечению объективности ВСОКО.

Доля общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО.

1.1.7. Критерий «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге» включает в себя следующие показатели:

Функциональная грамотность (в части федеральных процедур) и региональная оценка по модели PISA.

Доля общеобразовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования») по математической, естественно-научной и читательской грамотности (в рамках «Электронного банка заданий»).

Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности в рамках «Электронного банка заданий», от общего количества обучающихся.

Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся Санкт-Петербурга, участвующих в региональной оценке по модели PISA.

Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической и естественнонаучной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA).

1.2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу:

1.2.1. Критерий «Возможности обучения» включает следующие показатели:

Инновационная деятельность образовательной организации.

Индивидуализация обучения.

Сетевая форма реализации образовательных программ.

Возможности дистанционного обучения.

Возможности обучения детей с ОВЗ.

1.2.2. Критерий «Возможности обучения детей с ОВЗ» включает следующие показатели:

Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.

Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.

Обеспеченность обучающихся дополнительным образованием.

1.3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды:

1.3.1. Группа критериев, относящихся к материально-техническому обеспечению включает следующие показатели:

Обеспеченность образовательной организации залами различного назначения.

Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры.

Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой.

Обеспеченность образовательной организации специализированными кабинетами по предметам.

Обеспеченность образовательной организации компьютерами.

Обеспеченность образовательной организации презентационным и цифровым оборудованием.

Обеспеченность учащихся скоростным доступом в Интернет.

1.3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает следующие показатели:

Достижения учителей.
 Квалификационные категории учителей.
 Повышение квалификации учителей.
 Награды учителей.
 Стаж учителей.
 Уровень образования учителей.
 Обеспеченность образовательной организации учительскими кадрами.
 Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
 Обеспеченность обучающихся воспитательной службой.
 Обеспеченность учителей методической поддержкой.
 Участие учителей в экспертном сообществе.
 Результативность участия в исследовании компетенций учителей.
 Сохранность педагогического коллектива.
 Комфортность условий.

1.4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией:

1.4.1. Критерий «Кадровое обеспечение руководящего состава» включает следующие показатели:

Достижения руководителей.
 Повышение квалификации руководителей.
 Награды руководителей.
 Открытость деятельности.

1.4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает следующие показатели:

Удовлетворенность детей.
 Удовлетворенность родителей.
 Удовлетворенность педагогов.

1.4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает следующие показатели:

Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.
 Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

1.4.4. Критерий «Объективность результатов» включает следующие показатели:

Пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации.

Среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры учеников в образовательной организации.

Процент расхождения количества участников оценочных процедур.
 Корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры.

1.4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает следующие показатели:

Результат массового образования в сравнении с образовательными организациями своего кластера.

Участие педагогов в программах адресной помощи другим образовательным организациям.

2. Группа критериев, относящихся к системе профессионального развития педагогических работников:

2.1. Критерий «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников» включает следующие показатели:

Количество мероприятий мониторинговой, исследовательской направленности, проведенных в течение отчетного периода и направленных на выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.

Количество (доля) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК), реализованных за отчетный период для обучения школьных педагогических команд, от общей численности реализованных ДПП ПК с учетом выявленных

запросов.

Количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов.

Количество педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) совершенствования профессионального мастерства.

Количество педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Количество педагогических работников, которым в отчетный период была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания.

Количество мероприятий, реализованных в отчетный период в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность (в качестве сертифицированных экспертов – предметных комиссий ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.).

Количество педагогических работников, принимавших в отчетный период участие в конкурсах профессионального мастерства районного уровня и выше.

Количество педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую категорию.

Количество педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на первую категорию.

Количество педагогических работников, завершивших в отчетный период переподготовку по образовательным программам педагогической направленности.

Количество молодых специалистов до 35 лет, реализовавших в отчетный период индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам повышения качества образования в ШНОР, ШРССК.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся.

Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию.

2.2. Критерий «Повышение эффективности региональной системы дополнительного профессионального образования» включает следующие показатели:

Количество педагогических работников, завершивших за последние три года обучение по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности.

Наличие актуального реестра организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в которых педагогические работники проходили повышение квалификации.

Количество (доля) ДПП ПК, реализованных полностью или частично в форме стажировки, от общей численности реализованных программ в течение отчетного периода.

Количество (доля) обновленных в отчетный период ДПП ПК по итогам анализа результатов ГИА, ВПР, НИКО, МСИ, других оценочных процедур в системе общего и среднего профессионального образования от общей численности ДПП ПК.

Количество (доля) дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП), повышения квалификации (далее – ПК), реализованных в отчетный период с использованием сетевой формы, от общей численности реализованных ДПП ПП, ПК.

Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Количество мероприятий, реализованных в отчетном периоде в рамках системы мер по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников.

Количество мероприятий, проведенных в отчетном периоде, направленных на профессиональное развитие педагогических работников, реализованных в сетевой форме.

Количество ДПП ПП, ПК, реализованных в отчетном периоде с использованием сетевой формы.

Количество обновленных в отчетном периоде дополнительных профессиональных программ с учетом потребностей региональной системы образования.

Количество ДПП ПК, предлагаемых в отчетном периоде для персонифицированного повышения квалификации педагогических работников.

Количество мероприятий, проведенных в отчетном периоде, направленных на поддержку методических объединений или профессиональных сообществ образовательных организаций (ШМО).

Количество мероприятий, реализованных в отчетном периоде, связанных с оказанием адресной методической поддержки педагогов, работающих в образовательных организациях с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур.

Количество ДПП ПК, реализованных с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в отчетном периоде.

Количество мероприятий, проведенных в отчетном периоде, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

Количество педагогических работников до 35 лет, участвующих в программах наставничества.

Количество педагогических работников до 35 лет, прошедших в отчетный период обучение по ДПП ПК.

Количество педагогических работников старше 60 лет, прошедших в отчетном периоде обучение по ДПП ПК.

Количество педагогических работников до 35 лет, вовлеченных в отчетном периоде в работу методических объединений районного и городского уровней.

Количество педагогических работников старше 60 лет, вовлеченных в отчетном периоде в работу методических объединений районного и городского уровней.

Количество педагогических работников до 35 лет, вовлеченных в отчетном периоде в методические мероприятия районного и городского уровней.

Количество педагогических работников старше 60 лет, вовлеченных в отчетном периоде в методические мероприятия районного и городского уровней.

Наличие программ наставничества (разделов программы наставничества), направленных на помощь молодым педагогам.

Организация и проведение мониторинга реализации программы наставничества,

направленной на помощь молодым педагогам.

2.3. Критерий «Региональная система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, в том числе в сетевой форме» включает следующие показатели:

Количество мероприятий, проведенных в отчетный период, направленных на поддержку методических объединений и (или) профессиональных сообществ образовательных организаций.

Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников, реализуемые в сетевой форме.

Количество информационно-методических и медиаматериалов по обобщению и тиражированию лучших практик организации работы методических объединений и (или) профессиональных сообществ.

Количество сетевых профессиональных сообществ педагогических работников, функционирующих на районном и (или) межрайонном уровнях.

Количество реализованных в отчетный период сетевых проектов с участием педагогических работников.

2.4. Критерий «Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников» включает следующие показатели:

Количество дополнительных профессиональных программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Количество ДПП ПК с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, размещенных в Региональном реестре цифровой образовательной среды дополнительного профессионального педагогического образования.

Количество/доля ДПП ПК, реализованных с использованием электронного обучения, от общей численности ДПП ПК, реализованных в отчетном периоде.

Количество/доля ДПП ПК, реализованных с использованием дистанционных образовательных технологий, от общей численности ДПП ПК, реализованных в отчетном периоде.

Наличие программных продуктов, используемых для обеспечения реализации ДПП (ПК, ПП).

Организация «горизонтального» обучения педагогических работников в цифровой образовательной среде ДПО (неформальное повышение квалификации) на основе изучения результативных педагогических практик.

Наличие инструктивно-методических рекомендаций по организации взаимодействия и обучения педагогических работников в цифровой образовательной среде ДПО.

2.5. Критерий «Принятие управленческих решений по результатам оценки эффективности профессионального развития педагогических работников» включает следующие показатели:

Количество принятых в отчетном периоде управленческих решений по результатам мониторингов и различных оценочных процедур, направленных на профессиональное развитие педагогических работников.

Количество принятых в отчетном периоде управленческих решений, связанных с анализом условий организации и осуществления методического сопровождения педагогических работников.

Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа эффективности мер, принятых за 3 года, предшествующих проведению оценки качества профессионального развития педагогических работников.

Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом эффективности организации тематических Интернет-страниц (разделов сайтов, порталов, направленных на организацию методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей интерактивных технологий).

Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом полноты удовлетворения тематических запросов педагогических работников.

3. Группа критериев, относящихся к системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

3.1. Динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях включает следующие показатели:

Динамика результатов ГИА-11.

Динамика результатов ГИА-9.

Динамика результатов ВПР.

3.2. Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

Дефициты во владении предметными компетенциями у педагогов школ, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты.

3.3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и (или) школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и региональных особенностей системы образования Санкт-Петербурга.

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников и развитие методической службы.

Планирование работы в целях организации и реализации методического сопровождения педагогических работников.

Адресные программы повышения квалификации для коллективов образовательных организаций.

3.4. Региональная система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

Комплекс мероприятий по функционированию и развитию профессиональных сообществ, в том числе проведение социометрических исследований с использованием сетевого анализа данных.

Выявление успешных практик по выходу школы из группы образовательных учреждений с низкими результатами обучения/нивелированию неблагоприятных социальных условий.

Организация горизонтального обучения, наставничества, форм проектной работы.

Система адресной методической поддержки педагогов, работающих в образовательных организациях с низкими показателями по результатам оценочных процедур.

4. Группа критериев, относящихся к системе среднего профессионального образования:

4.1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам:

4.1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает следующие показатели:

Результаты участия в региональных олимпиадах.

Результаты участия в региональных конкурсах.

Результаты участия в федеральных олимпиадах.

Результаты участия в федеральных конкурсах.

Спортивные и творческие достижения обучающихся.

Сохранность контингента обучающихся.

4.2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу:

4.2.1. Критерий «Динамика результатов» включает следующие показатели:

Динамика среднего балла аттестата поступающих.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты демонстрационного экзамена (при наличии).

4.2.2. Критерий «Возможность обучения» включает следующие показатели:

Реализация программ СПО, в том числе программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Реализация программ профессионального обучения.

Реализация программ дополнительного профессионального образования.

Реализация программ дополнительного образования детей.

Реализация программ с использованием сетевой формы.

Возможности обучения детей с ОВЗ.

Возможности обучения с применением дистанционных технологий.

4.2.3. Инновационная деятельность образовательной организации.

4.2.4. Участие в инновационных проектах на региональном, федеральном и международном уровнях.

4.3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды

4.3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает следующие показатели:

Обеспеченность образовательной организации учебными мастерскими.

Обеспеченность образовательной организации специализированными кабинетами и лабораториями.

Обеспеченность образовательной организации презентационным и цифровым оборудованием.

Наличие центров проведения демонстрационного экзамена.

Наличие безбарьерной среды.

Обеспеченность образовательной организации компьютерами.

Обеспеченность образовательной организации учебниками, электронными библиотеками.

Обеспеченность учащихся высокоскоростным доступом в Интернет.

Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры.

Обеспеченность образовательной организации объектами социальной инфраструктуры.

4.3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает следующие показатели:

Достижения преподавателей и мастеров производственного обучения.

Квалификационная категория преподавателей и мастеров производственного обучения.

Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Награды преподавателей и мастеров производственного обучения.

Наличие свидетельства о праве проведения демонстрационного экзамена.

Наставничество в образовательной организации.

Достижения руководителей.

Повышение квалификации руководителей.

Награды руководителей.

Обеспеченность образовательной организации педагогическими кадрами.

Обеспеченность преподавателей и мастеров производственного обучения методической поддержкой.

4.4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией:

4.4.1. Открытость деятельности.

4.4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает следующие показатели:

Удовлетворенность обучающихся.

Удовлетворенность родителей.

Удовлетворенность педагогов.

4.4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает следующие показатели:

Отсутствие жалоб и предписаний.

Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

5. Группа критериев, относящихся к системе дошкольного образования:

5.1. Группа критериев, относящаяся к образовательному и воспитательному процессу

5.1.1. Критерий «Образовательная деятельность» включает следующие показатели:

Инновационная деятельность образовательной организации.

Индивидуализация обучения.

Сетевая форма реализации образовательных программ.

Возможности дистанционного обучения.

Основная образовательная программа дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Образовательные программы дошкольного образования.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

5.1.2. Критерий «Воспитательная деятельность» включает следующие показатели:

Среднегодовая посещаемость в дето-днях на одного ребенка.

Среднегодовая заболеваемость в дето-днях на одного ребенка.

Организация образования детей с ОВЗ в группе.

Инклюзия в группе.

Специальная работа с детьми с ОВЗ.

Работа с детьми-инвалидами.

5.2. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды

5.2.1. Критерий «Развивающая предметно-пространственная среда» включает следующие показатели:

Обеспеченность дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) помещениями для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.

Обеспеченность ДООУ помещениями для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала).

Обеспеченность ДООУ помещениями для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала).

Обеспеченность ДООУ прогулочными площадками.

Обеспеченность ДООУ объектами спортивной инфраструктуры.

Обеспеченность ДООУ специализированными кабинетами.

Обеспеченность ДООУ компьютерами и электронными средствами.

Обеспеченность ДООУ презентационным оборудованием.

Обеспеченность ДООУ социальной инфраструктурой.

5.2.2. Обеспечение здоровья.

5.2.3. Критерий «Информационное обеспечение» включает следующие показатели:

Учебно-методическое обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Информационные технологии в ДООУ.

5.2.4. Критерий «Финансовое обеспечение» включает следующие показатели:

Финансирование реализации образовательных программ ДООУ.

Финансирование услуг по присмотру и уходу.

5.2.5. Критерий «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу» включает следующие показатели:

Соблюдение норм питания.

Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов.

5.2.6. Критерий «Безопасность» включает следующие показатели:

Безопасность условий образовательной среды.

Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

5.2.7. Критерий «Кадровое обеспечение» включает следующие показатели:

Обеспеченность ДООУ педагогическими кадрами.

Обеспеченность педагогов методической поддержкой.

Обеспеченность ДОУ специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты).

Обеспеченность ДОУ кадрами МОП.

Обеспеченность ДОУ штатными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО.

Квалификационные категории педагогов.

Уровень образования педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников.

Участие в работе профессиональных сообществ.

Награды педагогических работников.

5.3. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией

5.3.1. Критерий «Кадровое обеспечение руководящего состава» включает следующие показатели:

Достижения руководителей.

Повышение квалификации руководителей.

Награды руководителей.

5.3.2. Открытость деятельности.

5.3.3. Критерий «Кадровые условия» включает следующие показатели:

Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Система оплаты труда педагогов группы.

5.3.4. Критерий «Удовлетворенность» включает следующие показатели:

Удовлетворенность детей.

Удовлетворенность родителей.

Удовлетворенность педагогов.

5.3.5. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает следующие показатели:

Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.

Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

5.3.6. Критерий «Управление и развитие» включает следующие показатели:

Планирование и организация работы в группе.

Взаимоотношения и взаимодействие группы.

Мониторинг, измерения, анализ в группе.

Совершенствование образовательной деятельности в группе.

Документирование образовательной деятельности ДОО.

Планирование и управление организационными процессами ДОО.

Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами.

Управление персоналом ДОО.

Внутренняя система оценки качества в ДОО.

Совершенствование качества работы в ДОО.

Программа развития ДОО.

Мониторинг образовательных траекторий выпускников.

Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.

Используемые сокращения:

ВПр – всероссийские проверочные работы

ВсОШ – всероссийская олимпиада школьников

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГВЭ – государственный выпускной экзамен

ГИА 9 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

ГИА 11 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

ДПП ПП, ПК – дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки, повышения квалификации

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОГЭ – основной государственный экзамен

ОО – образовательная организация

МОП – младший обслуживающий персонал

МСИ – международные сопоставительные исследования

НИКО – национальное исследование качества образования

ПК – повышение квалификации

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт