



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

окуд 02512218

17.08.2021№ 2314-р

**О внесении изменения
 в распоряжение Комитета по образованию
 от 03.07.2019 № 1987-р**

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.05.2021 № 08-99 в целях формирования единой методики оценки механизмов управления качеством образования в Санкт-Петербурге:

1. Внести изменение в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (далее – распоряжение), изложив приложение 3 к распоряжению в редакции согласно приложению.

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» при разработке методики мониторинга обеспечить расчет для разных групп (кластеров) государственных общеобразовательных организаций с учетом социальной среды, особенностей контингента и условий осуществления образовательной деятельности.

3. Администрациям районов Санкт-Петербурга рекомендовать привести в соответствие с критериями Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования критерии районных систем оценки качества образования.

4. Отделу организационной работы Комитета по образованию разместить настоящее распоряжение на сайте Комитета по образованию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Направления деятельности», подразделе «Региональная оценка системы качества», «Нормативное и методическое обеспечение».

5. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителей председателя Комитета по образованию Пучкова М.Ю. и Тимофеева С.П. по принадлежности вопросов.

Председатель Комитета

Н.Г. Путиловская

Критерии Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

1. Группа критериев, относящихся системе общего образования¹.

1.1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

1.1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика.
- 1.1.1.3. Высокие результаты ГИА- предметы по выбору.
- 1.1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- 1.1.1.8. Результаты участия в региональном этане ВсОШ.
- 1.1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.
- 1.1.1.12. Результаты участия в федеральных олимпиадах.
- 1.1.1.13. Результаты участия в федеральных конкурсах.
- 1.1.1.14. Результаты воспитательной деятельности.
- 1.1.1.15. Сохранность контингента обучающихся

1.1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.2.1. Результаты ГИА-И русский язык.
- 1.1.2.2. Результаты ГИА-11 математика.
- 1.1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
- 1.1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
- 1.1.2.7. Результаты РДР.
- 1.1.2.8. Результаты РДР по функциональной грамотности.

1.1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.3.1. Однородность ГИА-11.
- 1.1.3.2. Однородность ГИА-9.
- 1.1.3.3. Однородность РДР.
- 1.1.3.4. Однородность РДР по функциональной грамотности.

1.1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
- 1.1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- 1.1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.
- 1.1.4.4. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ.
- 1.1.4.5. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ.
- 1.1.4.6. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР.

¹ Критерии применяются для групп (кластеров) образовательных организаций, формируемых на основании:
А) реализуемых образовательных программ; Б) социального паспорта образовательной организации.

1.1.4.7. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР по функциональной грамотности.

1.2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

1.2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:

1.2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.

1.2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.

1.2.1.3. Динамика результатов РДР.

1.2.1.4. Динамика результатов РДР по функциональной грамотности.

1.2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:

1.2.2.1. Сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

1.2.2.2. Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

1.2.2.3. Сравнение результатов РДР по функциональной грамотности с результатами международных сопоставительных исследований в сфере образования.

1.2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:

1.2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

1.2.3.2. Индивидуализация обучения.

1.2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.

1.2.3.4. Возможности дистанционного обучения.

1.2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

1.2.3.6. **Критерий «Возможности обучения детей с ОВЗ» включает в себя:**

1.2.3.6.1. Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

1.2.3.6.2. Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

1.2.3.7. Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.

1.2.3.8. Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.

1.2.3.9. Обеспеченность обучающихся дополнительным образованием.

1.3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

1.3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

1.3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.

1.3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.

1.3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.

1.3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.

1.3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.

1.3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.

1.3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.

1.3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.

1.3.1.9. Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.

1.3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

1.3.2.1. Достижения учителей.

1.3.2.2. Квалификационная категория учителей.

1.3.2.3. Повышение квалификации учителей.

1.3.2.4. Награды учителей.

1.3.2.5. Стаж учителей.

1.3.2.6. Уровень образования учителей.

1.3.2.7. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.

1.3.2.8. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.

1.3.2.9. Обеспеченность учителей методической поддержкой.

1.3.2.10. Экспертное сообщество в ОО.

1.3.2.11. Наставничество в ОО.

1.3.2.12. Наличие системы адресной помощи педагогам.

1.3.2.13. Сохранность педагогического коллектива.

1.3.3. Комфортность условий.

1.3.4. Критерий «Безопасность» включает в себя следующие показатели:

1.3.4.1. Безопасность условий образовательной среды.

1.3.4.2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

1.4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

1.4.1. Критерий «Кадровое обеспечение руководящего состава» включает в себя следующие показатели:

1.4.1.1. Достижения руководителей.

1.4.1.2. Повышение квалификации руководителей.

1.4.1.3. Награды руководителей.

1.4.2. Открытость деятельности.

1.4.3. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

1.4.3.1. Удовлетворенность детей.

1.4.3.2. Удовлетворенность родителей.

1.4.3.3. Удовлетворенность педагогов.

1.4.4. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

1.4.4.1. Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний;

1.4.4.2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов

1.4.5. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:

1.4.5.1. Пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации.

1.4.5.2. Среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры учеников в образовательной организации.

1.4.5.3. Процент расхождения количества участников оценочных процедур.

1.4.5.4. Корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры.

1.4.6. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:

1.4.6.1. Результат массового образования в сравнении с ОО своего кластера

1.4.6.2. Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО.

2. Группа критериев, относящихся к системе профессионального развития педагогических работников.

2.1. Критерий «Индивидуализация механизмов повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников» включает в себя следующие показатели:

2.1.1. Количество мероприятий мониторинговой, исследовательской направленности, проведенных в течение отчетного периода и направленных на выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.

2.1.2. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП), реализованных за отчетный период для обучения школьных педагогических команд, от общей численности реализованных ДПП ПК с учетом выявленных запросов.

2.1.3. Количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов.

2.1.4. Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

2.1.5. Количество мероприятий, реализованных в отчетный период в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

2.1.6. Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

2.1.7. Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность на региональном и (или) федеральном уровне, включая экспертную деятельность в рамках Всероссийской олимпиады школьников.

2.1.8. Количество педагогических работников, которым в отчетный период была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания.

2.1.9. Количество/доля ДПП ПК, предлагаемых для персонифицированного повышения квалификации педагогических работников в объеме не менее 36 часов, от общей численности ДПП ПК.

2.1.10. Количество педагогических работников, для которых в течение отчетного периода были разработаны и реализованы индивидуальные планы профессионального развития.

2.2. Критерий «Повышение эффективности региональной системы дополнительного профессионального образования» (далее – ДПО) включает в себя следующие показатели:

2.2.1. Количество/доля педагогических работников, завершивших в течение отчетного периода обучение по ДПП (ПК), в отношении которых проведена комиссия оценка качества их деятельности в послекурсовой период со стороны работодателей, от общей численности педагогических работников, завершивших обучение.

2.2.2. Количество педагогических работников, завершивших за последние 3 года обучение по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности.

2.2.3. Наличие актуального реестра организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники проходили повышение квалификации.

2.2.4. Количество ДПП ПК одной направленности, включенных в региональный реестр и предлагаемых для повышения квалификации педагогических работников.

2.2.5. Количество/доля ДПП ПК, реализованных полностью или частично в форме стажировки, от общей численности реализованных программ в течение отчетного периода.

2.2.6. Средневзвешенное значение объема ДПП ПК для педагогических работников, реализованных за отчетный период.

2.2.7. Количество/доля обновленных в отчетный период ДПП ПК по итогам анализа результатов ГИА, ВПР, НИКО, МСИ, других оценочных процедур в системе общего и среднего профессионального образования, от общей численности ДПП ПК.

2.2.8. Количество/доля дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации (далее - ДПП ПП, ПК), реализованных в отчетный период с использованием сетевой формы, от общей численности реализованных ДПП ПП, ПК.

2.2.9. Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа эффективности мер, принятых за 3 года, предшествующих проведению оценки качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

2.3. Критерий «Осуществление методической поддержки педагогов» включает в себя следующие показатели:

2.3.1. Наличие программ (целевых проектов, дорожных карт и так далее) развития методической службы с обоснованием целей методической работы.

2.3.2. Проведение мероприятий по организации методического сопровождения педагогов.

2.3.3. Организация методической работы с педагогическими работниками по результатам оценочных процедур.

2.3.4. Количество/доля учителей повысивших, свою квалификационную категорию по результатам аттестации.

2.3.5. Количество учителей, подтвердивших свою квалификационную категорию по результатам аттестации.

2.3.6. Охват педагогических работников профессиональными конкурсами (количество на 100 человек).

2.3.7. Количество педагогических коллективов образовательных учреждений, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе.

2.4. Критерий «Организация методической поддержки молодых педагогов, реализация программы наставничества» включает в себя следующие показатели:

2.4.1. Наличие программ наставничества (разделов программы наставничества), направленных на помощь молодым педагогам.

2.4.2. Организация и проведение мониторинга реализации программы наставничества, направленной на помощь молодым педагогам.

2.4.3. Проведение аналитических исследований, мониторингов по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов.

2.4.4. Доля молодых специалистов, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

2.4.5. Организация информационной поддержки молодых специалистов (в том числе, в социальных сетях).

2.4.6. Количество информационно-методических и медиа-материалов по обобщению и тиражированию лучших педагогических практик, реализуемых молодыми специалистами.

2.5. Критерий «Региональная система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, в том числе в сетевой форме» включает в себя следующие показатели:

2.5.1. Количество мероприятий, проведенных в отчетный период, направленных на поддержку методических объединений и/или профессиональных сообществ образовательных организаций.

2.5.2. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников, реализуемые в сетевой форме.

2.5.3. Количество информационно-методических и медиа-материалов по обобщению и тиражированию лучших практик организации работы методических объединений и/или профессиональных сообществ.

2.5.4. Количество сетевых профессиональных сообществ педагогических работников, функционирующих на районном и/или межрайонном уровнях.

2.5.5. Количество реализованных в отчетный период сетевых проектов с участием педагогических работников.

2.6. Критерий «Развитие кадрового потенциала образовательных организаций» включает в себя следующие показатели:

2.6.1. Количество педагогов - молодых специалистов, трудоустроенных в отчетный период по программе целевой подготовки.

2.6.2. Соотношение численности педагогических работников до 35 лет по отношению к педагогическим работникам старше 60 лет, прошедших в отчетный период обучение по программам ПК (%).

2.6.3. Количество мероприятий, реализованных в отчетный период, связанных с оказанием адресной методической поддержки педагогов, работающих в образовательных учреждениях с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур.

2.6.4. Количество педагогических команд образовательных учреждений, для которых в отчетный период было организовано адресное повышение квалификации.

2.7. Критерий «Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников» включает в себя следующие показатели:

2.7.1. Количество дополнительных профессиональных программ, размещенных на Федеральном портале цифровой образовательной среды дополнительного профессионального педагогического образования.

2.7.2. Количество ДПП ПК с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, размещенных в Региональном реестре цифровой образовательной среды дополнительного профессионального педагогического образования.

2.7.3. Количество/доля ДПП ПК, реализованных с использованием электронного обучения, от общей численности ДПП ПК, реализованных в отчетном периоде.

2.7.4. Количество/доля ДПП ПК, реализованных с использованием дистанционных образовательных технологий, от общей численности ДПП ПК, реализованных в отчетном периоде.

2.7.5. Наличие программных продуктов, используемых для обеспечения реализации ДПП (ПК, ПП).

2.7.6. Организация «горизонтального» обучения педагогических работников в цифровой образовательной среде ДПО (неформальное повышение квалификации) на основе изучения результативных педагогических практик.

2.7.7. Наличие инструктивно-методических рекомендаций по организации взаимодействия и обучения педагогических работников в цифровой образовательной среде дополнительного профессионального образования.

2.8. Критерий «Принятие управленческих решений по результатам оценки эффективности профессионального развития педагогических работников» включает в себя следующие показатели:

2.8.1. Количество принятых в отчетный период управленческих решений по результатам мониторингов и различных оценочных процедур эффективности профессионального развития педагогических работников.

2.8.2. Количество принятых в отчетный период управленческих решений, направленных на совершенствование методической работы.

2.8.3. Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом условий организации и осуществления методического сопровождения педагогических работников.

2.8.4. Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом эффективности организации тематических Интернет-страниц (разделов сайтов, порталов, направленных на организацию методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей интерактивных технологий).

2.8.5. Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом полноты удовлетворения тематических запросов педагогических работников.

2.8.6. Наличие количественного учета адресных рекомендаций, консультаций образовательным организациям, педагогическим коллективам и работникам.

2.9. Критерий «Оценка результативности научно-методического сопровождения региональной системы образования» включает в себя следующие показатели:

2.9.1. Анализ условий организации и осуществления методического сопровождения педагогических работников.

2.9.2. Результаты самообследования.

2.9.3. Аналитические справки.

2.9.4. Анализ эффективности организации тематических Интернет-страниц (разделов сайтов, порталов, направленных на организацию методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей интерактивных технологий).

2.9.5. Анализ удовлетворения тематических запросов. Учет количества адресных рекомендаций, консультаций.

2.9.6. Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями, направленными на непрерывное повышение профессионального мастерства, от их общего количества.

2.9.7. Доля учреждений, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе.

2.9.8. Доля педагогических работников, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства.

3. Группа критериев, относящихся к системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.1. Динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных» включает в себя следующие показатели:

3.1.1.1. Динамика результатов ГИА-11.

3.1.1.2. Динамика результатов ГИА-9.

3.1.1.3. Динамика результатов ВПР.

3.1.1.4. Динамика результатов РДР.

3.1.1.5. Динамика результатов РДР по функциональной грамотности.

3.2. Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

3.2.1. Дефициты во владении предметными компетенциями у педагогов школ, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты.

3.3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

3.3.1. Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и региональных особенностей системы образования Санкт-Петербурга.

3.3.2. Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников и развитие методической службы.

3.3.3. Планирование работы в целях организации и реализации методического сопровождения педагогических работников.

3.3.4. Адресные программы повышения квалификации для коллективов образовательных организаций.

3.3.5. Охват педагогических работников профессиональными конкурсами.

3.3.6. Степень публикационной активности педагогических работников.

3.4. Региональная система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

3.4.1. Комплекс мероприятий по функционированию и развитию профессиональных сообществ, в том числе проведение социометрических исследований с использованием сетевого анализа данных.

3.4.2. Выявление успешных практик по выходу школы из группы образовательных учреждений с низкими результатами обучения /nivелированию неблагоприятных социальных условий.

3.4.3. Организация горизонтального обучения, наставничества, форм проектной работы.

3.4.4. Система адресной методической поддержки педагогов, работающих в образовательных организациях с низкими показателями по результатам оценочных процедур.

4. Группа критериев, относящихся к системе среднего профессионального образования.

4.1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

4.1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

- 4.1.1.1. Результаты ГИА-9 русский язык (для отделений общего образования)
- 4.1.1.2. Результаты ГИА-9 математика (для отделений общего образования).
- 4.1.1.3. Результаты ГИА-9 по выбору (для отделений общего образования).
- 4.1.1.4. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 4.1.1.5. Результаты участия в региональных конкурсах.
- 4.1.1.6. Результаты участия в федеральных олимпиадах.
- 4.1.1.7. Результаты участия в федеральных конкурсах.
- 4.1.1.8. Спортивные и творческие достижения обучающихся.
- 4.1.1.9. Сохранность контингента обучающихся.

4.2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

4.2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:

- 4.2.1.1. Динамика среднего балла аттестата поступающих.
- 4.2.1.2. Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.
- 4.2.1.3. Результаты демонстрационного экзамена (при наличии).

4.2.2. Критерий «Возможность обучения» включает в себя следующие показатели:

- 4.2.2.1. Реализация программ СПО по ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС.
- 4.2.2.2. Реализация программ общего образования.
- 4.2.2.3. Реализация программ профессионального обучения.
- 4.2.2.4. Реализация программ дополнительного профессионального образования.
- 4.2.2.5. Реализация программ дополнительного образования детей.
- 4.2.2.6. Реализация программ с использованием сетевая формы.
- 4.2.2.7. Возможности обучения детей с ОВЗ.
- 4.2.2.8. Возможности дистанционного обучения.

4.2.3. Инновационная деятельность образовательной организации.

4.2.4. Участие в международных проектах.

4.3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

4.3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

- 4.3.1.1. Обеспеченность ОО учебными мастерскими, в том числе оснащенными по стандартам «Ворлдскиллс».
- 4.3.1.2. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами и лабораториями.
- 4.3.1.3. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
- 4.3.1.4. Наличие аккредитованных специализированных центров компетенций, площадок.
- 4.3.1.5. Наличие аккредитованных площадок для проведения демонстрационного экзамена.

4.3.1.6. Наличие безбарьерной среды.

4.3.1.7. Обеспеченность ОО компьютерами.

4.3.1.8. Обеспеченность ОО лицензионными программными средствами.

4.3.1.9. Обеспеченность ОО учебниками, электронными библиотеками.

4.3.1.10. Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.

4.3.1.11. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.

4.3.1.12. Обеспеченность ОО объектами социальной инфраструктуры.

4.3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

- 4.3.2.1. Достижения преподавателей и мастеров производственного обучения,
- 4.3.2.2. Квалификационная категория преподавателей и мастеров производственного обучения.
- 4.3.2.3. Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.
- 4.3.2.4. Награды преподавателей и мастеров производственного обучения.

4.3.2.5. Наличие сертификата эксперта «Ворлдскиллс», свидетельства о праве проведения демонстрационного экзамена.

4.3.2.6. Наставничество в ОО.

4.3.2.7. Достижения руководителей.

4.3.2.8. Повышение квалификации руководителей.

4.3.2.9. Награды руководителей.

4.3.2.10. Обеспеченность ОО педагогическими кадрами.

4.3.2.11. Обеспеченность преподавателей и мастеров производственного обучения методической поддержкой.

4.4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

4.4.1. Открытость деятельности.

4.4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

4.4.2.1. Удовлетворенность обучающихся.

4.4.2.2. Удовлетворенность родителей.

4.4.2.3. Удовлетворенность педагогов.

4.4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

4.4.3.1. Отсутствие жалоб и предписаний.

4.4.3.2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

5. Группа критериев, относящихся к системе дошкольного образования.

5.1. Группа критериев, относящаяся к образовательному и воспитательному процессу.

5.1.1. Критерий «Образовательная деятельность» включает в себя следующие показатели:

5.1.1.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

5.1.1.2. Индивидуализация обучения.

5.1.1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.

5.1.1.4. Возможности дистанционного обучения.

5.1.1.5. Основная образовательная программа ДО.

5.1.1.6. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ.

5.1.1.7. Образовательные программы ДО.

5.1.1.8. Адаптированные образовательные программы ДО.

5.1.2. Критерий «Воспитательная деятельность» включает в себя следующие показатели:

5.1.2.1. Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка.

5.1.2.2. Среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка.

5.1.2.3. Организация образования детей с ОВЗ в группе.

5.1.2.4. Инклюзия в группе.

5.1.2.5. Специальная работа с детьми с ОВЗ.

5.1.2.6. Работа с детьми-инвалидами.

5.2. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

5.2.1. Критерий «Развивающая предметно-пространственная среда» включает в себя следующие показатели:

5.2.1.1. Обеспеченность ДООУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.

5.2.1.2. Обеспеченность ДООУ (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала).

5.2.1.3. Обеспеченность ДООУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала).

5.2.1.4. Обеспеченность ДООУ прогулочными площадками.

5.2.1.5. Обеспеченность ДООУ объектами спортивной инфраструктуры.

- 5.2.1.6. Обеспеченность ДОО специализированными кабинетами.
- 5.2.1.7. Обеспеченность ДОО компьютерами и электронными средствами.
- 5.2.1.8. Обеспеченность ДОО презентационным оборудованием.
- 5.2.1.9. Обеспеченность ДОО социальной инфраструктурой.

5.2.2. Обеспечение здоровья.

5.2.3. Критерий «Информационное обеспечение» включает в себя следующие показатели:

- 5.2.3.1. Учебно-методическое обеспечение.
- 5.2.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение.
- 5.2.3.3. Информационные технологии в ДОО.

5.2.4. Критерий «Финансовое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

- 5.2.4.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО.
- 5.2.4.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу.

5.2.5. Критерий «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу» включает в себя следующие показатели:

- 5.2.5.1. Соблюдение норм питания.
- 5.2.5.2. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов.

5.2.6. Критерий «Безопасность» включает в себя следующие показатели:

- 5.2.6.1. Безопасность условий образовательной среды.
- 5.2.6.2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

5.2.7. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

5.2.7.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.
 5.2.7.2. Обеспеченность педагогов методической поддержкой.
 5.2.7.3. Обеспеченность ДОО специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты).

5.2.7.4. Обеспеченность ДОО кадрами МОП.

5.2.7.5. Обеспеченность ДОО штатными специалистами: педагога – психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

5.2.7.6. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО.

5.2.7.7. Квалификационные категории педагогов.

5.2.7.8. Уровень образования педагогов.

5.2.7.9. Повышение квалификации педагогических работников.

5.2.7.10. Повышение квалификации педагогических работников.

5.2.7.11. Участие в работе профессиональных сообществ.

5.2.7.12. Награды педагогических работников.

5.3. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

5.3.1. Критерий «Кадровое обеспечение руководящего состава» включает в себя следующие показатели:

- 5.3.1.1. Достижения руководителей.
- 5.3.1.2. Повышение квалификации руководителей.
- 5.3.1.3. Награды руководителей.

5.3.2. Открытость деятельности.

5.3.3. Критерий «Кадровые условия» включает в себя следующие показатели:

5.3.3.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

5.3.3.2. Система оплаты труда педагогов группы.

5.3.4. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

5.3.4.1. Удовлетворенность детей.

5.3.4.2. Удовлетворенность родителей.

5.3.4.3. Удовлетворенность педагогов.

5.3.5. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

5.3.5.1. Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.

5.3.5.2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

5.3.6. Критерий «управление и развитие» включает в себя следующие показатели:

5.3.6.1. Планирование и организация работы в группе.

5.3.6.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы.

5.3.6.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе.

5.3.6.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе.

5.3.6.5. Документирование образовательной деятельности ДОО.

5.3.6.6. Планирование и управление организационными процессами ДОО.

5.3.6.7. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами.

5.3.6.8. Управление персоналом ДОО.

5.3.6.9. Внутренняя система оценки качества в ДОО.

5.3.6.10. Совершенствование качества работы в ДОО.

5.3.6.11. Программа развития ДОО.

5.3.6.12. Мониторинг образовательных траекторий выпускников.

5.3.6.13. Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.