

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества
образования и информационных технологий»**

«Утверждаю»

Директор

А.Б. Федосов

**Статистический отчет
«Результаты Всероссийских
проверочных работ
в Санкт-Петербурге
2019 год»**

И.А. Богданова

М.Е. Крюкова

А.С. Пронин

В.Е. Фрадкин

Санкт-Петербург

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Общие выводы.....	9
Социально-исторический блок	15
Окружающий мир	15
Обществознание	16
История	20
Филологический блок	21
Русский язык.....	21
Английский язык.....	27
Французский язык.....	29
Немецкий язык	32
Естественнонаучный блок.....	33
Биология.....	33
Физика	39
География.....	41
Математика.....	46
Химия	48

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте представлен общий анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) 2019 года в региональном контексте Санкт-Петербурга. В данном отчёте нем раскрыт только один из возможных аспектов рассмотрения результатов ВПР, а именно – поиск и обнаружение потенциальных «зон развития». *Под «зонами развития» будут пониматься ситуации, при которых уровень выполнения¹ того или иного задания в рамках конкретного предмета по Санкт-Петербургу оказывается ниже общероссийского.*

Фокус рассмотрения результатов ВПР (Диаграмма 1) на разных организационных уровнях можно представить следующим образом:

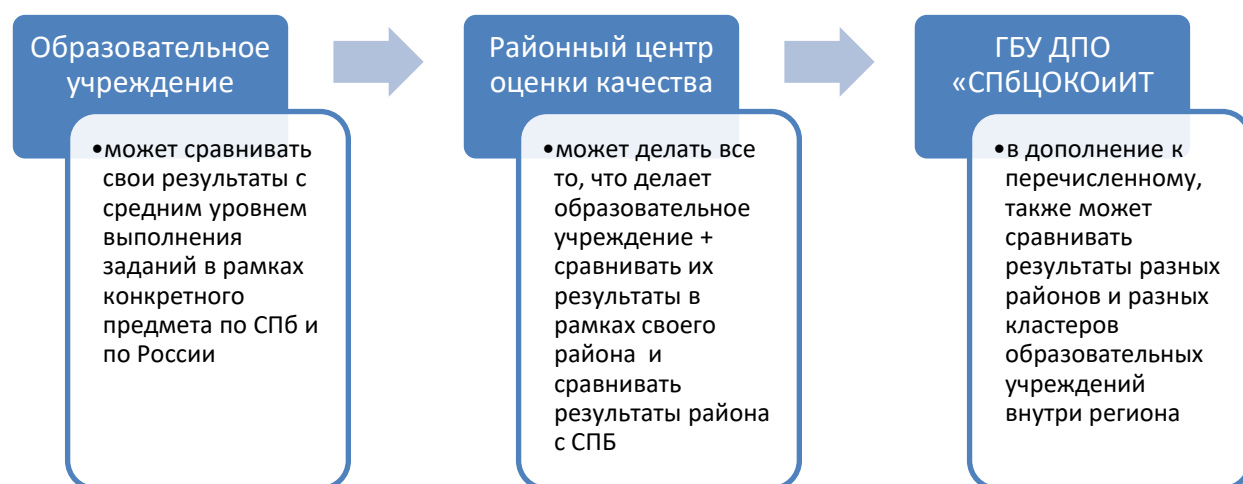


Диаграмма 1. Фокус рассмотрения результатов ВПР-2019

В общем виде, алгоритм работы над результатами ВПР в рамках данного отчета можно представить следующим образом:

1. В рамках каждого предмета и каждого класса находились те задания, средний уровень выполнения которых по Санкт-Петербургу оказывался ниже (учитывалась разница от 1% и более), чем по России в целом;

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

2. В найденных заданиях, на основании текста их описания, находились схожие фрагменты проверяемых элементов содержания / требований к уровню подготовки учеников;
3. Далее, схожие элементы описания заданий одного и того же предмета объединялись вместе посредством цветовой индикации, в том числе для разных классов;
4. На последнем этапе, для ответа на вопрос о том, есть ли что-то общее внутри блоков предметов или между блоками, сравнивались выявленные на предыдущем этапе похожие описания заданий между всеми предметами.

Материалы отчета предназначены для оценки общей ситуации с результатами ВПР на уровне региона Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Предполагается, что подробный методический анализ выявленных зон риска будет дан соответствующими кафедрами ГБУ ДПО СПб АППО.

Также материалы отчёта могут быть использованы районными центрами оценки качества образования; методическими объединениями учителей всех уровней; организациями повышения квалификации, в первую очередь ГБУ ДПО СПб АППО и районными информационно-методическими центрами, для планирования работы.

Использование материалов отчета может позволить²:

1. На уровне региона, выявить общие «зоны развития» внутри каждого из предметов, предоставив список проверяемых элементов содержания / требований к уровню подготовки учеников, которые необходимо совершенствовать в дальнейшем как на уровне региона, так и на уровне районов;
2. На уровне районов, при масштабировании выделенных в отчете «зон развития» до уровня образовательных учреждений района, составить

² На основании Раздела 4 «Субъекты СПб РСОКО и их функции» Приложения 2 к Распоряжению Комитета по образованию от «03» июля 2019 года № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»

детализированную карту необходимых направлений для управленческих решений. Подобные карты могут использоваться как для кластеров (выделенных по определенному признаку групп) образовательных учреждений района, так и для отдельных образовательных учреждений. Например, повышение квалификации учителей может стать более адресным (кого именно направлять) и фокусированным (какие именно компетенции требуют совершенствования);

3. Материалы отчета должны стать одним из оснований для планирования работы районных методических объединений и информационно-методических центров по направлениям конкретных предметов;
4. На уровне образовательного учреждения, в рамках работы внутренней системы оценки качества образования, могут выделяться собственные «зоны развития» (в сравнении с уровнем района и региона), что может определять содержание и планирование работы методических объединений, а также образовательного процесса в целом.

В отчете предметы, по которым проводились ВПР в 2019 г., сгруппированы по тематическим блокам:

- Социально-исторический (Окружающий мир, Обществознание, История);
- Филологический (Русский язык, Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский), Иностранный язык (немецкий));
- Естественнонаучный (Биология, Физика, География, Математика, Химия).

Внутри разделов, посвященных конкретным предметам, для каждого класса перечислены задания, средний процент выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского уровня. После номера задания в скобках указаны конкретные значения процента выполнения для Санкт-Петербурга и России: (х% по России и у% - по СПб). Случаи, когда разница составляла 10% и более, выделены отдельно с помощью подчеркивания.

Если по определенному предмету ВПР писали сразу несколько классов, например 4-7 классы по Математике или 7 и 11 по одному из Иностранных языков, кроме простого перечисления «зон развития» также производится сравнение текста проверяемых компетенций / требований к уровню подготовки учеников между разными классами. Схожие моменты в тексте выделяются одним и тем же цветом, что позволяет уточнить конкретные проблемы, переходящие из класса в класс.

Если в рамках конкретного предмета для некоторых классов «зоны развития» не наблюдаются (региональный уровень выполнения заданий в рамках ВПР выше или равен общероссийскому), приводится только график, который позволяет визуально оценить зоны достижений.

Проведение ВПР в 2019 г., сроки и выбор предметов были регламентированы следующими нормативными документами:

- Ст. 97. «Информационная открытость и мониторинг системы образования» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
- Ведомственная целевая программа «Качество образования» (Приказ Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39);
- Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»);
- Письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 25.01.2019 № 01-48/13-01 «О направлении примерного плана-графика всероссийских

проверочных работ (ВПр) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году»;

- Приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении мониторинга качества образования в 2019 году»;

- Письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 «О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПр) и национальных исследования качества образования (НИКО) в 2019 году»;

- Приказ Рособрнадзора от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году», утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году».

Участие образовательного учреждения в ВПр 2019 году в 4, 5 и 6 классах являлось обязательным, в 7 и 11 классах – по решению образовательного учреждения.

Источником данных для настоящего отчета являются материалы ФГБУ «ФИОКО», актуальные для Санкт-Петербурга.

ОБЩИЕ ВЫВОоды

1. Рассматривая результаты ВПР 2019 года по региону, без привязки к общероссийским результатам, низкий уровень выполнения заданий (менее 60%) был зафиксирован для предметов из Естественнонаучного блока: Физика (7 класс) – 53%, Математика (5 класс) – 56%, Физика (11 класс) – 58,6%, География (7 класс) – 58,9%, Математика (6 класс) – 59%, Биология (7 класс) – 59,1%.
2. Увеличение числа «зон развития» – ситуаций, когда средний уровень выполнения задания в рамках конкретного предмета для региона оказывался ниже, чем по России в целом, наблюдается от младших к старшим классам (см. Таблицу 1 и Таблицу 2, результаты по предметам «Французский язык» и «Немецкий язык» были исключены в связи с небольшим количеством участников на уровне региона).

Таблица 1. Количество «зон развития» по предметам и классам (Санкт-Петербург)

Тематический блок предметов	Предметы	Класс					
		4	5	6	7	10	11
Социально – исторический блок	Окружающий мир: 4 класс (44296)	1					
	Обществознание: 6 (36504) и 7 (22861) классы			3	6		
	История: 11 класс (10687)						3
Филологический блок	Русский язык: 4 (44324), 5 (39523), 6 (37326) и 7 (30103) классы	0	0	6	6		
	Иностранный язык (английский): 7 (10172) и 11 (без устной части - 7651) классы				0		3
	Иностранный язык (английский): 11 (с устной частью – 1633 учащихся) класс						2
Естественнонаучный блок	Биология: 5 (39541), 6 (36741), 7 (17173) и 11 (9587) классы		6	4	5		4
	Физика: 7 (20630) и 11 (8957) классы				3		6
	География: 6 (37217), 7 (18950), 10 (2565) и 11 (8109) классы			3	3	9	9
	Математика: 4 (44870), 5 (40122), 6 (37356) и 7 (28862) классы	0	1	3	1		
	Химия: 11 класс (8250)						2

Таблица 2. Доля «зон развития» (%) в общем количестве заданий по предметам и классам (Санкт-Петербург)

Тематический блок предметов	Предметы	Класс					
		4	5	6	7	10	11
Социально – исторический блок	Окружающий мир: 4 класс (44296)	6%					
	Обществознание: 6 (36504) и 7 (22861) классы			18%	35%		
	История: 11 класс (10687)						23%
Филологический блок	Русский язык: 4 (44324), 5 (39523), 6 (37326) и 7 (30103) классы	0%	0%	24%	24%		
	Иностранный язык (английский): 7 (10172) и 11 (без устной части - 7651) классы				0%		17%
	Иностранный язык (английский): 11 (с устной частью – 1633 учащихся) класс						9%
Естественнонаучный блок	Биология: 5 (39541), 6 (36741), 7 (17173) и 11 (9587) классы		33%	17%	23%		18%
	Физика: 7 (20630) и 11 (8957) классы				27%		33%
	География: 6 (37217), 7 (18950), 10 (2565) и 11 (8109) классы			12%	13%	50%	50%
	Математика: 4 (44870), 5 (40122), 6 (37356) и 7 (28862) классы	0%	6%	23%	6%		
	Химия: 11 класс (8250)						13%

3. Ситуации, когда средний уровень выполнения задания в рамках конкретного предмета для региона оказывался ниже, чем по России в целом, на 10% и больше, чаще встречаются в старших классах,

в Естественном блоке предметов (см. Таблицу 3, результаты по предметам «Французский язык» и «Немецкий язык» были исключены в связи с небольшим количеством участников на уровне региона).

Таблица 3. Количество ситуаций более низкого уровня выполнения заданий (на 10% и более) в Санкт-Петербурге, по сравнению с общероссийским уровнем

Тематический блок предметов	Предметы	Класс				
		4	5	6	7	10
Социально – исторический блок	Окружающий мир: 4 класс (44296)	0				
	Обществознание: 6 (36504) и 7 (22861) классы			0	2	
	История: 11 класс (10687)					0
Филологический блок	Русский язык: 4 (44324), 5 (39523), 6 (37326) и 7 (30103) классы	0	0	0	1	
	Иностранный язык (английский): 7 (10172) и 11 (без устной части - 7651) классы				0	2
	Иностранный язык (английский): 11 (с устной частью – 1633 учащихся) класс					2
Естественнонаучный блок	Биология: 5 (39541), 6 (36741), 7 (17173) и 11 (9587) классы		1	1	1	1
	Физика: 7 (20630) и 11 (8957) классы				0	4
	География: 6 (37217), 7 (18950), 10 (2565) и 11 (8109) классы			0	1	3
	Математика: 4 (44870), 5 (40122), 6 (37356) и 7 (28862) классы	0	0	1	0	
	Химия: 11 класс (8250)					0

4. Следующие данные представляют результаты ВПР 2019 года в формате кластеров (сгруппированных по типу) образовательных учреждений и тематических блоков предметов. Следует отметить, что ситуация значительной разницы (10% и более) в уровне результатов между наиболее и наименее успешными кластерами образовательных учреждений чаще всего наблюдается в 7-х классах, в основном на предметах естественнонаучного блока (см. Таблицы 4 - 7).

Таблица 4. Средний процент выполнения заданий по кластерам образовательных учреждений в филологическом блоке предметов (Санкт-Петербург)

Средний процент выполнения по кластеру	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Английский язык	Английский язык уст.	Английский язык
Класс	7 класс	6 класс	5 класс	4 класс	11 класс	11 класс	7 класс
Максимальный балл	47	51	45	38	22	32	30
СОШ	56,2	59,9	59,9	71,4	82,0	75,4	51,5
СОШ с углуб.	59,9	63,8	63,7	74,9	86,4	81,4	62,7
Гимназия	63,9	68,8	68,2	78,2	86,5	78,9	63,9
Лицей	65,7	67,6	68,1	78,3	87,5	81,5	60,7
Санкт-Петербург	59,0	62,7	62,7	73,6	84,1	78,1	62,1

Таблица 5. Средний процент выполнения заданий по кластерам образовательных учреждений в социально-историческом блоке предметов (Санкт-Петербург)

Средний процент выполнения по кластеру	Окружающий мир	Обществознание	Обществознание	История
Класс	4 класс	7 класс	6 класс	11 класс
Максимальный балл	32	23	23	21
СОШ	70,3	57,9	63,4	73,1
СОШ с углуб.	74,1	63,3	67,2	77,1
Гимназия	76,1	65,5	70,9	80,3
Лицей	76,4	68,4	70,9	81,9
Санкт-Петербург	72,3	61,1	65,9	75,7

Таблица 6. Средний процент выполнения заданий по кластерам образовательных учреждений в естественнонаучном блоке предметов (Санкт-Петербург), часть 1

Средний процент выполнения по кластеру	Математика	Математика	Математика	Математика	Биология	Биология	Биология	Биология
Класс	7 класс	6 класс	5 класс	4 класс	11 класс	7 класс	6 класс	5 класс
Максимальный балл	19	16	20	20	32	35	30	27
СОШ	61,9	55,7	52,6	67,2	66,9	56,1	61,8	63,6
СОШ с углуб.	66,2	60,3	57,2	71,2	73,3	59,3	66,3	66,9
Гимназия	70,8	64,2	61,1	74,1	75,1	63,6	69,4	69,8
Лицей	74,6	66,5	64,6	73,8	75,2	68,0	72,0	71,4
Санкт-Петербург	65,4	59,0	56,0	69,5	70,1	59,1	64,7	66,0

Таблица 7. Средний процент выполнения заданий по кластерам образовательных учреждений в естественнонаучном блоке предметов (Санкт-Петербург), часть 2

Средний процент выполнения по кластеру	Физика	Физика	География	География	География	География	Химия
Класс	11 класс	7 класс	11 класс	10 класс	7 класс	6 класс	11 класс
Максимальный балл	27	23	21	21	37	37	33
СОШ	56,4	50,1	63,5	59,7	55,8	58,4	67,9
СОШ с углуб.	58,8	53,2	65,4	64,8	59,8	63,6	72,2
Гимназия	63,0	57,1	69,9	64,7	66,0	67,3	73,7
Лицей	62,7	60,3	70,1	66,4	66,9	66,8	77,9
Санкт-Петербург	58,6	53,0	65,2	62,3	58,9	61,5	70,7

5. Анализируя текстовые описания «зон развития» по разным предметным блокам, можно выделить важную тенденцию: наряду с внутри-предметными дефицитами, которые могут в некоторых случаях практически не изменяться от класса к классу (смотрите, например, предмет «Биология», 5-7 классы), наблюдается важный мета-предметный дефицит, который можно было бы определить как *навык работы с информацией, интерпретация и анализ прочитанного текста* (условия задачи, текста задания, гипотетической жизненной ситуации и т.д.). Для демонстрации данной тенденции, все похожие элементы описания «зона

развития» разных предметов для разных классов были объединены в Таблице 8.

Таблица 8. Мета-предметные дефициты, связанные с компетенциями в области функциональной грамотности и анализа информации

Блок	Предмет	Класс	Задание	Элемент описания
Социально - исторический	Обществознание	6 / 7	1(1) / 3(2), 3(3)	«(...) применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом»
Социально - исторический	История	11	5	«Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения...»
Филологический	Русский язык	6 / 7	9, 11 / 10, 13(1), 13(2)	«Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей

Блок	Предмет	Класс	Задание	Элемент описания
				языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме»
Естественнонаучный	Биология	5 / 6	5(1) / 7(1)	«Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы...» / «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» /
Естественнонаучный	Физика	7 / 11	2 / 16	«Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию» / «Уметь воспринимать и на основе

Блок	Предмет	Класс	Задание	Элемент описания
				полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.»
Естественнонаучный	География	6 / 7 / 10 и 11	6(2)К1, 10(1), 10(2)К1 / 4(1) / 15	«Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью» / «Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы» / «Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений» /

СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ БЛОК

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ВПР по данному предмету выполнили 44 296 учащихся 4-х классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга. При анализе результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» был выявлен единственный случай более низких результатов в регионе (74%) по сравнению с общероссийским уровнем (83%):

Задание 10(1). Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ³

В ВПР по данному предмету приняли участие 36 504 учеников 6-х классов и 22 861 учеников 7-х классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В следующих заданиях для **6-х классов** по региону был продемонстрирован уровень выполнения ниже, чем по России в целом:

Задание 1(1). (84% по России и 81% – по СПб) **Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни**, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Задание 2. (65% по России и 57% - по СПб) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;**

Задание 6(1). (42% по России и 36% – по СПб) **Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных**

³ Производилось сравнение текста описания проверяемых компетенций / требований к уровню подготовки учеников между разными классами. Схожие моменты в тексте выделяются одним и тем же цветом, что позволяет уточнить конкретные проблемы, переходящие из класса в класс.

возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В 7-х классах по СПб в следующих заданиях был продемонстрирован более низкий уровень, по сравнению с общероссийским:

Задание 2. (42% по России и 36% – по СПб) **Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;** характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Задание 3(2). (69% по России и 66% – по СПб) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для **соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;**

Задание 3(3). (74% по России и 69% - по СПб) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; **применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;**

Задание 4. (61% по России и 48% - по СПб) **Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;** характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Задание 6. (68% по России и 65% - по СПб) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Задание 8. (50% по России и 40% - по СПб) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Общие проблемы, переходящие из 6 в 7 класс, продемонстрированы в трех группах умений:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В **7 классе** спектр затруднений по Обществознанию шире, наблюдается большее число заданий с уровнем результатов ниже среднего по России.

ИСТОРИЯ

В ВПР по данному предмету приняли участие 10 687 учащихся 11-х классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Список заданий в рамках ВПР по Истории, уровень выполнения которых на уровне региона ниже, чем по России в целом:

Задание 1. (86% по России и 81% - по СПб) Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Задание 5. (75% по России и 73% - по СПб) Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

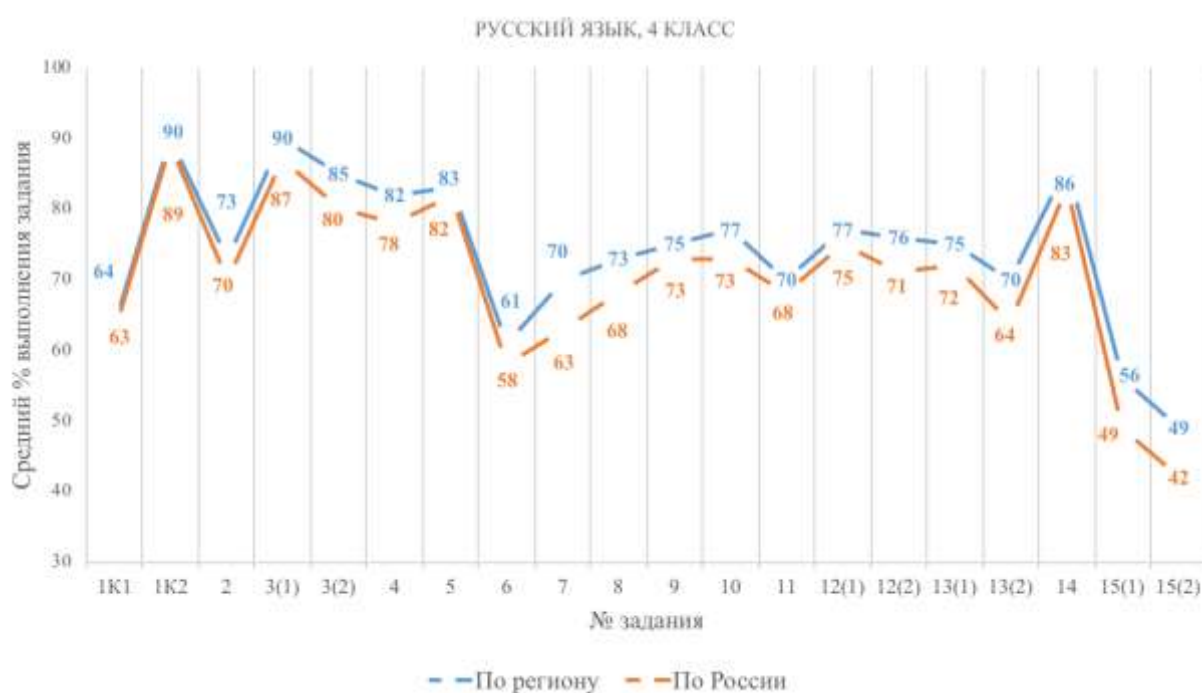
Задание 6. (70% по России и 63% - по СПб) Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

РУССКИЙ ЯЗЫК⁴

В Санкт-Петербурге ВПР по предмету «Русский язык» написали 44 324 учащихся 4-х классов, 39 523 учащихся 5-х классов, 37 326 учащихся 6-х классов и 30 103 учащихся 7-х классов.

В 4-х классах проблемных зон не выявлено, уровень выполнения всех заданий выше общероссийского (см. Диаграмму 2).



*Диаграмма 2. Средний % выполнения задания по предмету
«Русский язык» в 4-х классах*

Аналогичная ситуация наблюдается в 5-х классах (см. Диаграмму 3).

⁴ Производилось сравнение текста описания проверяемых компетенций / требований к уровню подготовки учеников между разными классами. Схожие моменты в тексте выделяются одним и тем же цветом, что позволяет уточнить конкретные проблемы, переходящие из класса в класс.



**Диаграмма 3. Средний % выполнения задания по предмету
«Русский язык» в 5-х классах**

Для **6-х классов** выявлены следующие проблемные зоны:

Задание 1K2. (57% по России и 51% – по СПб) **Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;**

Задание 2K4. (57% по России и 54% – по СПб) **Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;**

Задание 4. (72% по России и 70% – по СПб) **Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;**

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;

Задание 9. (46% по России и 42% – по СПб) Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

Задание 11. (59% по России и 57% - по СПб) Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

Задание 14(1). (55% по России и 49% - по СПб) Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Для 7-х классов были выделены следующие задания, уровень выполнения которых ниже общероссийского:

Задание 1K2. (34% по России и 24% - по СПб) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного

пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

Задание 2К4. (58% по России и 55% - по СПб) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

Задание 5. (71% по России и 63% - по СПб) Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

Задание 10. (52% по России и 48% - по СПб) Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

Задание 13(1). (51% по России и 45% - по СПб) Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

Задание 13(2). (39% по России и 34% - по СПб). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных

разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Общие проблемы, переходящие из 6 в 7 класс, представлены в следующих группах умений:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы / Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения / опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания / Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка / Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала / Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и информационной переработки прочитанного материала / Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов

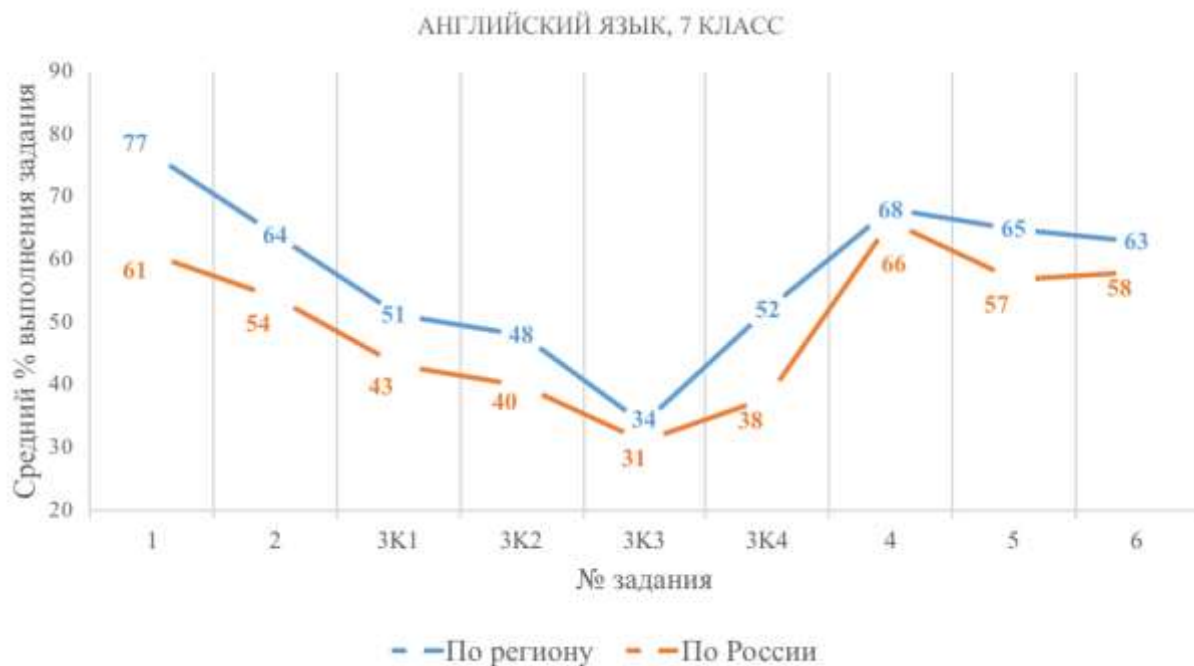
речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

В **7-м классе** первая группа умений (Соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы) характеризуется не только более высоким значением разницы между региональным и общероссийским уровнем, но и более низким значением последнего (34% для 7-х классов и 57% для 6-х).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ВПР в Санкт-Петербурге по данному предмету писали 10 172 учеников 7-х классов. В 11-х классах Английский язык с устной частью выполнили 1 633 учащихся, без устной части – 7 651.

По всем заданиям для **7-х классов** в регионе продемонстрирован более высокий уровень результатов, чем в среднем по России (см. Диаграмму 4).



**Диаграмма 4. Средний % выполнения задания по предмету
«Английский язык» в 7-х классах**

Среди заданий, предложенных для **11-х классов** без устной части, более низкие результаты, по сравнению с общим уровнем по стране, наблюдаются в следующих пунктах:

Задание 3. (60% по России и 50% - по СПб) Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;

Задание 9. (62% по России и 52% - по СПб) Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи);

Задание 12. (72% по России и 66% - по СПб) Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

В варианте ВПР по английскому языку с устной частью для **11-х классов** также можно встретить затруднения с заданиями №3 (66% по России и 55% - по СПб) и 9 (64% по России и 52% - по СПб), аналогичные по своему содержанию приведенным выше.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК⁵

ВПР в Санкт-Петербурге по данному предмету писали 264 ученика 7-х классов. В 11-х классах Французский язык с устной частью выполнили 41 учащийся, без устной части – 154.

Для **7-х классов** в Санкт-Петербурге наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты при выполнении следующих заданий:

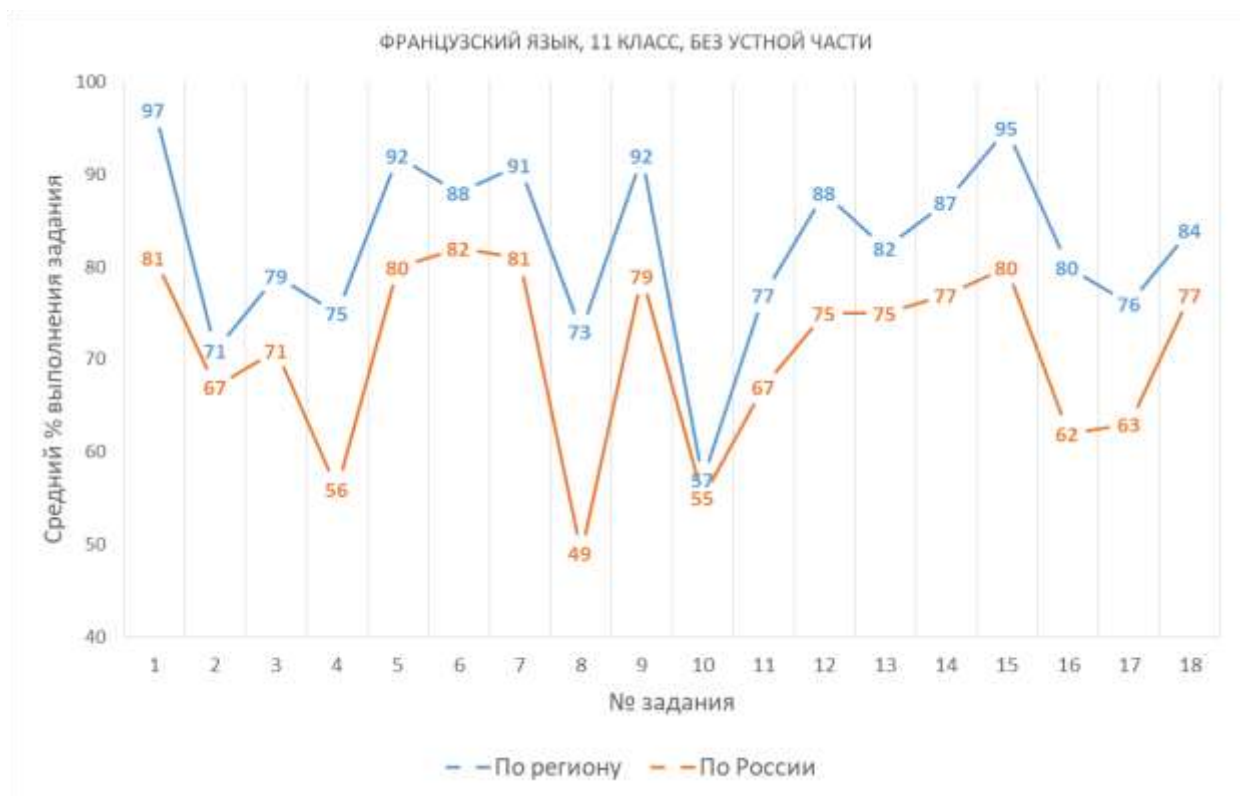
Задание 4. (56% по России и 52% - по СПб) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;

Задание 5. (53% по России и 50% - по СПб) **Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы;**

Задание 6. (48% по России и 41% - по СПб) **Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.**

В заданиях для **11-х классов без устной части** обнаружить дефициты на уровне региона в сравнении с общероссийскими результатами не удалось (см. Диаграмму 5).

⁵ Производилось сравнение текста описания проверяемых компетенций / требований к уровню подготовки учеников между разными классами. Схожие моменты в тексте выделяются одним и тем же цветом, что позволяет уточнить конкретные проблемы, переходящие из класса в класс.



**Диаграмма 5. Средний % выполнения задания по предмету
«Французский язык» в 11-х классах**

Для тех учеников **11-х классов**, кто также сдавал устную часть, характерны следующие затруднения:

Задание 2. (69% по России и 54% – по СПб) Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;

Задание 3. (73% по России и 54% – по СПб) Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;

Задание 4. (60% по России и 51% - по СПб) Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;

Задание 8. (49% по России и 39% - по СПб) Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи);

Задание 10. (65% по России и 41% - по СПб) Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи);

Задание 13. (83% по России и 73% - по СПб) Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;

Задание 16. (64% по России и 54% - по СПб) Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Общие проблемы, переходящие из 7 в 11 класс, представлены в следующих группах умений:

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы / Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы / Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

В 11 классе спектр затруднений по Французскому языку (в случае варианта работы *с устной частью*) значительно шире, наблюдается большее число заданий с уровнем выполнения ниже среднего по России. В 4 случаях из 7 этот разрыв равен или превышает 10% барьер.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ВПР в Санкт-Петербурге по данному предмету писали 649 учеников 7-х классов. В 11-х классах Немецкий язык с устной частью выполнили 89 учащихся, без устной части – 274.

При анализе результатов ВПР по Немецкому языку для **7-х классов** не было выявлено ни одного задания с более низким уровнем результатов в Санкт-Петербурге по сравнению с общероссийским (см. Диаграмму 6).

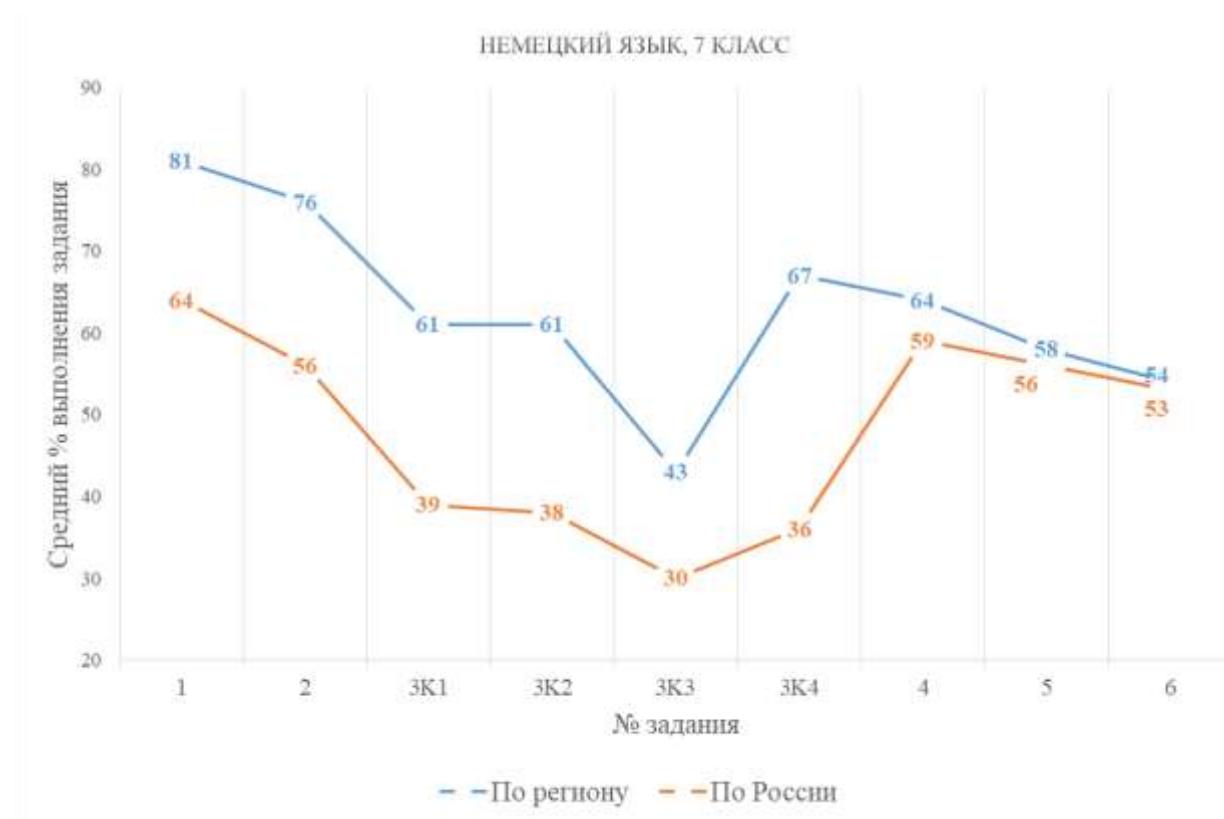


Диаграмма 6. Средний процент выполнения задания по предмету «Немецкий язык» в 7-х классах

В результатах **11-х классов** (вариант без устной части) наблюдается единственный случай более низкого уровня выполнения (62%) в регионе по сравнению с общероссийским уровнем (66%).

Задание 9. Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ БЛОК

БИОЛОГИЯ⁶

ВПР по данному предмету в Санкт-Петербурге написали 39 541 ученик 5-х классов, 36741 ученик 6-х классов, 17 173 ученика 7-х классов и 9 587 учеников 11-х классов.

В 5-х классах на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих заданиях:

Задание 1(1). (80% по России и 76% - по СПб) Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. **Общее знакомство с животными**;

Задание 4. (66% по России и 64% - по СПб) **Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов**. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Задание 5(1). (50% по России и 44% - по СПб) **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

Задание 6(1). (62% по России и 51% - по СПб) Жизнедеятельность цветковых растений. **Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии**;

⁶ Производилось сравнение текста описания проверяемых компетенций / требований к уровню подготовки учеников между разными классами. Схожие моменты в тексте выделяются одним и тем же цветом, что позволяет уточнить конкретные проблемы, переходящие из класса в класс.

Задание 7 (1). (49% по России и 46% - по СПб) Царство Растения. Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

Задание 7(2). (59% по России и 57% - по СПб) Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

В 6-х классах аналогичная картина наблюдается по следующим заданиям:

Задание 2(4). (78% по России и 75% - по СПб) Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Задание 5(2). (44% по России и 40% - по СПб) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

Задание 7(1). (75% по России и 63% - по СПб) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

Задание 10(3). (52% по России и 48% - по СПб) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

В 7-х классах Санкт-Петербурга можно наблюдать следующие дефициты в уровнях проверяемых требований, по сравнению с общероссийскими результатами:

Задание 2(2). (64% по России и 49% - по СПб) Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

Задание 6(1). (61% по России и 58% - по СПб) Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

Задание 8(1). (48% по России и 45% - по СПб) Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Задание 8(2). (60% по России и 52% - по СПб) Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая

характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Задание 13(1). (74% по России и 71% - по СПб) Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Результаты **11-х классов** на региональном уровне, в сравнении с общероссийскими, демонстрируют затруднения при выполнении следующих заданий:

Задание 1(2). (43% по России и 33% - по СПб) Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

Задание 3. (75% по России и 71% - по СПб) Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

Задание 4. (56% по России и 53% - по СПб) Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;

Задание 8. (79% по России и 77% - по СПб) Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Общие проблемы, переходящие из 5-х в последующие классы, представлены в следующих группах умений:

- **Общее знакомство с животными / Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов / Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (5 – 6 классы);**
- **Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде / Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (5 – 6 – 7 классы);**
- **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы / Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач / Уметь решать элементарные биологические задачи (5 – 6 – 11 классы);**
- **Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях / Овладение понятийным аппаратом биологии (5 – 6 классы);**
- **Формирование первоначальных систематизированных об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости / Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира / Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной**

естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов (5 – 6 – 11 классы);

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии / Знать и понимать сущность биологических процессов (5 – 11 классы);

- Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов / Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (5 – 7 классы).

Следует отметить, что не смотря на формальное снижение количества «зон развития» к 11 классу, сам спектр затруднений выражен достаточно широко (7 пунктов); многие из проблемных умений сохраняют свою преимущество с **5 по 11 класс.**

ФИЗИКА⁷

ВПР по данному предмету в Санкт-Петербурге выполняли 20 630 учащихся 7-х классов и 8957 учащихся 11-х классов.

При анализе результатов **7-х классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, были выявлены следующие затруднения у обучающихся:

Задание 2. (65% по России и 59% - по СПб) Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, **анализировать информацию**;

Задание 7. (62% по России и 57% - по СПб) Атмосферное давление. Умение **решать вычислительные задачи с использованием физических законов**;

Задание 9. (36% по России и 29% - по СПб) Броуновское движение. Диффузия. **Понимание физических законов и умение их интерпретировать**.

Анализ результатов ВПР по физике в **11-х классах** выявил следующий набор дефицитов у учеников СПб, в сравнении с результатами по России в целом:

Задание 3. (45% по России и 35% - по СПб) Знать/понимать смысл физических понятий;

Задание 7. (76% по России и 58% - по СПб) **Знать/понимать смысл физических величин и законов**;

Задание 9. (38% по России и 33% - по СПб) **Знать/понимать смысл физических величин и законов**;

Задание 10. (81% по России и 78% - по СПб) Уметь отличать гипотезы от научных теорий, **делать выводы на основе экспериментальных данных**;

Задание 13. (60% по России и 43% - по СПб) Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;

⁷ Производилось сравнение текста описания проверяемых компетенций / требований к уровню подготовки учеников между разными классами. Схожие моменты в тексте выделяются одним и тем же цветом, что позволяет уточнить конкретные проблемы, переходящие из класса в класс.

Задание 16. (56% по России и 43% - по СПб) Уметь воспринимать и на основе полученных знаний **самостоятельно оценивать информацию**, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Общие проблемы, переходящие из 7 в 11 класс в рамках ВПР по Физике, представлены в следующих группах умений:

- Анализировать информацию / Самостоятельно оценивать информацию;
- Решать вычислительные задачи с использованием физических законов / Делать выводы на основе экспериментальных данных;
- Понимание физических законов и умение их интерпретировать / Знать/понимать смысл физических величин и законов.

Необходимо отметить как рост числа «зон развития» **к 11 классу**, так и высокие значения разницы между уровнем региона и общероссийскими значениями среднего % выполнения заданий (в первую очередь для заданий №7 и №13 в 11 классе).

ГЕОГРАФИЯ⁸

ВПР по данному предмету в Санкт-Петербурге выполняли 37 217 учащихся 6-х классов, 18 950 учащихся 7-х классов, 2 565 учащихся 10-х классов и 8 109 учащихся 11-х классов.

При анализе результатов для 6-х классов на уровне региона, были обнаружены следующие проблемные задания (их % выполнения в СПб оказался ниже общероссийского уровня):

Задание 6(2)К1. (66% по России и 61% - по СПб) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

Задание 10(1). (77% по России и 72% - по СПб) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

Задание 10(2)К1. (50% по России и 46% - по СПб) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

⁸ Производилось сравнение текста описания проверяемых компетенций / требований к уровню подготовки учеников между разными классами. Схожие моменты в тексте выделяются одним и тем же цветом, что позволяет уточнить конкретные проблемы, переходящие из класса в класс.

Для **7-х классов** можно также выделить несколько аналогичный проблемных зон:

Задание 2(3). (63% по России и 54% - по СПб) Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

Задание 4(1). (58% по России и 46% - по СПб) Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

Задание 4(3). (40% по России и 31% - по СПб) Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

В **10-х классах**, при анализе ВПР по Географии, обнаружены проблемы в выполнении следующих заданий:

Задание 1. (66% по России и 54% - по СПб) Знать/понимать географические особенности природы России;

Задание 5. (62% по России и 57% - по СПб) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

Задание 6. (58% по России и 51% - по СПб) Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

Задание 7. (82% по России и 79% - по СПб) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

Задание 9. (65% по России и 57% - по СПб) Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Задание 11. (53% по России и 41% - по СПб) Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;

Задание 14. (79% по России и 74% - по СПб) Уметь сопоставлять географические карты различной тематики;

Задание 15. (59% по России и 53% - по СПб) Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

Задание 16. (40% по России и 24% - по СПб) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Для 11-х классов также был выявлен ряд затруднений при выполнении заданий:

Задание 1. (66% по России и 53% - по СПб) Знать/понимать географические особенности природы России;

Задание 5. (67% по России и 63% - по СПб) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

Задание 6. (62% по России и 53% - по СПб) Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

Задание 9. (67% по России и 57% - по СПб) Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Задание 11. (56% по России и 48% - по СПб) Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;

Задание 13. (64% по России и 59% - по СПб) Уметь оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира;

Задание 14. (83% по России и 78% - по СПб) Уметь сопоставлять географические карты различной тематики;

Задание 15. (60% по России и 54% - по СПб) Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

Задание 16. (41% по России и 29% - по СПб) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Общие проблемы, переходящие из 6 – 7 в 10 – 11 классы, представлены в следующих группах умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью / Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (6 – 7 классы);

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды / Способность использовать знания о географических законах и закономерностях / Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени,

чтения карт различного содержания / Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (6 – 7 – 10 – 11 классы);

- Сформированность представлений о географических объектах / Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств / Способность использовать знания о взаимосвязях между изученными географическими объектами (6 – 7 классы);

- Умение сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств / Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений / Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (7 – 10 – 11 классы);

- Сформированность представлений о процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии / Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов (6 – 7 классы).

МАТЕМАТИКА⁹

ВПР по данному предмету в Санкт-Петербурге писали 44 870 учеников 4-х классов, 40 122 ученика 5-х классов, 37 356 учеников 6-х классов и 28 862 ученика 7-х классов.

В 4-х классах проблемных зон не выявлено, уровень выполнения всех заданий по региону выше общероссийского (см. Диаграмму 7).

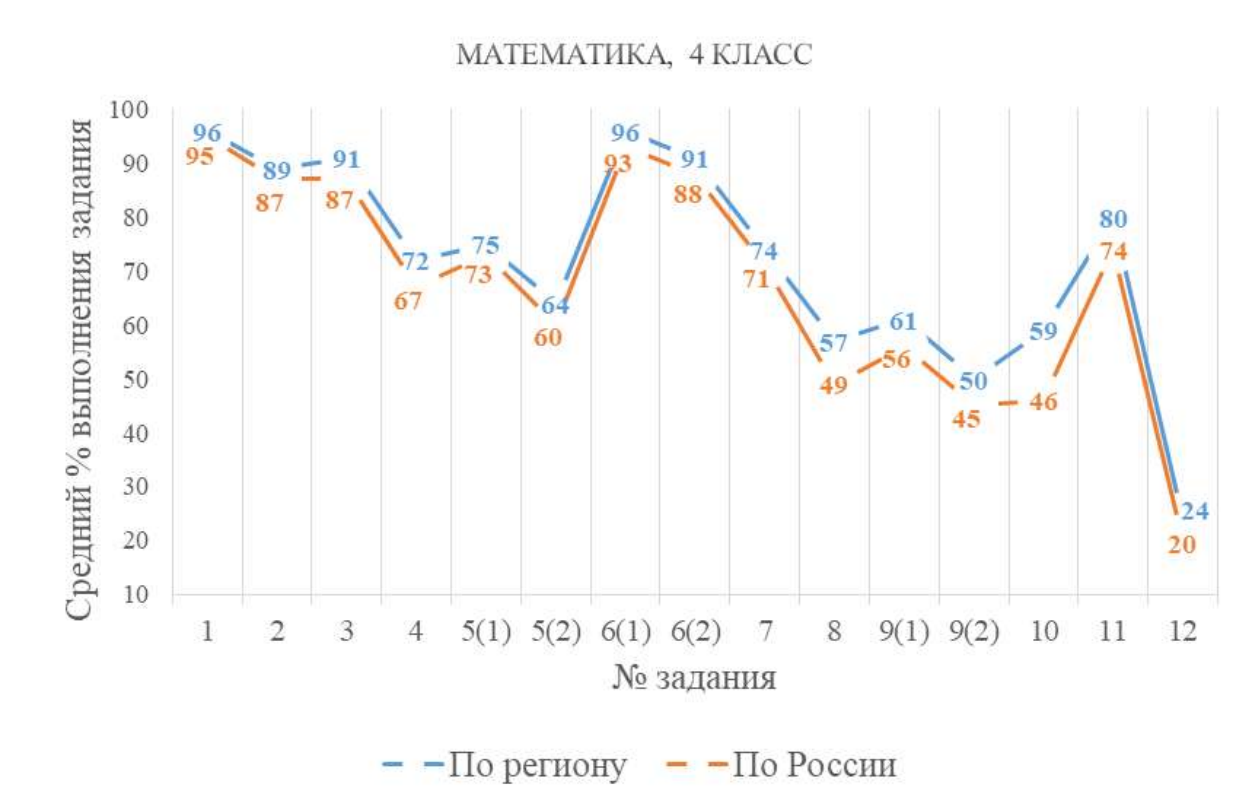


Диаграмма 7. Средний процент выполнения задания по предмету «Математика» в 4-х классах

В 5-х классах есть только одно задание, уровень выполнения которого в Санкт-Петербурге ниже среднего по стране:

Задание 2. (55% по России и 49% – по СПб) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

В 6-х классах у учеников в СПб появляется больше проблемных зон:

⁹ Производилось сравнение текста описания проверяемых компетенций / требований к уровню подготовки учеников между разными классами. Схожие моменты в тексте выделяются одним и тем же цветом, что позволяет уточнить конкретные проблемы, переходящие из класса в класс.

Задание 1. (84% по России и 81% – по СПб) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятием целое число;

Задание 3. (69% по России и 67% – по СПб) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать

задачи на нахождение части числа и числа по его части;

Задание 7. (51% по России и 41% – по СПб) Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В 7-х классах количество заданий, уровень выполнения которых в СПб ниже общероссийского, сокращается до единственного:

Задание 3. (84% по России и 79% – по СПб) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Общие проблемы, переходящие из 5 в 6 класс, представлены в следующих группах умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

В 6 классе количество «зон развития», включая случай значительной разницы в уровне выполнения задания на региональном уровне по сравнению с общероссийским, возрастает.

ХИМИЯ

ВПР по данному предмету выполнили 8 250 учеников 11-х классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Среди заданий, уровень выполнения которых на уровне региона ниже по сравнению с общероссийским, можно выделить два случая:

Задание 6. (85% по России и 83% – по СПб) Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

Задание 10. (64% по России и 62% - по СПб) Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).