



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

ОКУД 02512218

03.07.2019

№ 1987-р

**Об утверждении модели
Санкт-Петербургской региональной
системы оценки качества образования
(далее - СПб РСОКО),
Положения о СПб РСОКО
и критериев СПб РСОКО**

1. Утвердить модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО) согласно Приложению 1.
2. Утвердить Положение о СПб РСОКО согласно Приложению 2.
3. Утвердить перечень критериев СПб РСОКО согласно Приложению 3.
4. Рекомендовать отделам образования администраций районов Санкт-Петербурга руководствоваться настоящим распоряжением в работе по обеспечению функционирования и развитию системы оценки качества образования.
5. Руководителям образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования, находящимся в ведении Комитета по образованию (далее – Комитет), провести работу по развитию систем оценки качества в организациях в соответствии с Положением о СПб РСОКО.
6. Координационному совету по развитию региональной системы оценки качества образования совместно с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» (далее - ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»), Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (далее - ГБУ ДПО СПб АППО) при участии профильных отделов Комитета:
 - до 01.01.2020 разработать дополнения к перечню критериев и показателей СПб РСОКО для системы общего образования и представить в Комитет на утверждение;
 - до 01.03.2020 разработать дополнения к перечню критериев и показателей СПб РСОКО для системы среднего профессионального образования, системы дополнительного образования и представить их в Комитет на утверждение;
 - до 01.09.2020 разработать дополнения к перечню критериев и показателей СПб РСОКО для системы дошкольного образования и представить их в Комитет на утверждение.
7. ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» обеспечить работу официального портала поддержки СПб РСОКО. Установить, что аналитические и методические материалы по результатам оценочных процедур, проводимых в рамках СПб РСОКО, подлежат обязательной публикации.
8. Признать утратившими силу:

8.1. распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

8.2. распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.05.2014 № 2071-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.01.2014 № 37-р»;

8.3. распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.06.2015 № 2648-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.01.2014 № 37-р».

9. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета Асланян И.А.

Председатель Комитета



Ж.В. Воробьева

Приложение 1
к распоряжению Комитета по образованию
от 03.04.2019 № 1984 -р

Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

I. Общие положения

Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – Модель СПб РСОКО, Модель) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации.

Модель обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных на предыдущих этапах работы СПб РСОКО.

II. Основные понятия в Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Понятие «качество образования», используемое как основа модели СПб РСОКО, закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Понятие «оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования – оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе Санкт-Петербурга на региональном и районном уровнях, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Модель СПб РСОКО рассматривается как создание механизма управления качеством образования в регионе, представляющего собой совокупность инструментов и организационных структур для оценки степени соответствия:

подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, их индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в образовательных организациях Санкт-Петербурга, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений;

образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, региона в целом;

через получение полной, объективной и достоверной информации, включая информацию об индивидуальных особенностях развития обучающихся, особенностях деятельности педагогических работников и образовательных организаций, позволяющей формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения.

III. Цель и основные задачи Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

В качестве цели Модель СПб РСОКО предусматривает получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

В Модели предусматривается, что СПб РСОКО выполняет аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие задачи, которые могут уточняться и трансформироваться по мере развития СПб РСОКО.

IV. Общие принципы построения Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

Общие принципы, на которых строится Модель СПб РСОКО, определяются на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом региональных особенностей:

В основу формирования Модели положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач СПб РСОКО;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

V. Организационная структура Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

Модель СПб РСОКО включает три уровня управления образованием: региональный, районный и уровень образовательной организации.

На каждом уровне Модель предусматривает реализацию управленческого цикла от постановки целей к принятию управленческих решений и анализу их эффективности.

С целью обеспечения функционирования СПб РСОКО Комитет определяет организацию-оператора СПб РСОКО из числа подведомственных организаций, формирует подходы для обеспечения единства пространства оценки и управления качеством образования на уровне районов и образовательных организаций.

В целях совершенствования работы по вопросам оценки и управления качеством образования Комитет формирует Координационный совет по развитию региональной системы оценки качества образования (далее – Координационный совет)

Развитие СПб РСОКО осуществляется Комитетом самостоятельно или на основании предложений Координационного совета и организации-оператора СПб РСОКО.

Приложение 2
к распоряжению Комитета по образованию
от 03.04.2019 № 1984-р

Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет организационную и функциональную структуру, функции субъектов региональной системы оценки качества в системе образования Санкт-Петербурга (далее – СПб РСОКО) в соответствии с целью и задачами, определенными в Модели СПб РСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114

«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);

Моделью Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью СПб РСОКО является получение и распространение субъектами СПб РСОКО достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. СПб РСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические:

• сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

- формирование экспертного сообщества;

2.2.3. методические:

• методическое сопровождение РСОКО;

• разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

• развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

• нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур РСОКО;

• обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Задачи СПб РСОКО уточняются на каждом уровне системы (региональном, районном, уровне образовательной организации) в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

3. Принципы СПб РСОКО

Общие принципы СПб РСОКО:

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ответственность субъектов РСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. открытости и информационной безопасности;

3.3. преемственности целей и задач СПб РСОКО, включая преемственность

- в развитии СПб РСОКО;
- между уровнями функционирования СПб РСОКО;

3.4. инструментальности и технологичности, включая

• информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

- перехода к системе мониторинговых исследований;
- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов;

3.5. адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

3.6. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- повышение роли самообследования в системе оценки качества;

3.7. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

3.8. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

4. Субъекты СПб РСОКО и их функции

4.1. Субъектами регионального уровня СПб РСОКО являются:

4.1.1. Комитет по образованию. В его функции в рамках СПб РСОКО входят:

- формирование СПб РСОКО, регламентация ее функционирования;
- подготовка и принятие правовых актов по вопросам функционирования и развития СПб РСОКО;
- финансовое обеспечение СПб РСОКО;
- разработка, корректировка и утверждение критериев СПб РСОКО;
- постановка задач по аналитическому обеспечению СПб РСОКО перед подведомственными учреждениями (организациями) и/или привлечение для этой работы экспертов;
- принятие управленческих решений для повышения качества образования;
- предоставление образовательным организациям, органам государственно-общественного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информации о состоянии качества образования в Санкт-Петербурге;
- обеспечение повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций Санкт-Петербурга по вопросам управления и оценки качества образования;
- контрольно-надзорные процедуры: контроль соблюдения образовательными организациями лицензионных требований, контроль содержания образования и качества результатов подготовки обучающихся образовательных организаций, в том числе в ходе процедур федерального государственного контроля качества и государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА);
- стимулирование развития независимой системы оценки качества образования.

4.1.2. Координационный совет по развитию региональной системы оценки качества образования (далее – Координационный совет).

В функции Координационного совета входят:

- подготовка предложений для принятия решений по актуальным вопросам оценки и управления качеством образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга, эффективности реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).
- координация деятельности субъектов СПб РСОКО по вопросам качества образования;
- регулярное информирование Комитета о результатах мониторинговых исследований различного уровня (международных, всероссийских, региональных, на уровнях района и образовательной организации) и социологических исследований по вопросам качества образования, разработка рекомендаций к их использованию;
- подготовка предложений по организационному, техническому и правовому сопровождению открытости и доступности информации о качестве образования на всех уровнях СПб РСОКО (аналитических докладов, тематических справок, сопоставительных материалов на основе различных процедур оценки качества образования);
- участие в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам, касающимся оценки и управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС, качества реализации ФГОС;
- предоставление всем участникам образовательных отношений в сфере

образования, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии системы оценки и управления качеством образования на уровне региона, района, образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего, дополнительного и профессионального образования;

- проведение анализа работы исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга по решению вопросов оценки и управления качеством образования в соответствии с действующими требованиями к качеству, условиям реализации и результатам образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования.

4.1.3. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (далее – ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»);

В функции ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» в рамках СПб РСОКО входят:

- выполнение функций организации-оператора СПб РСОКО;
- участие в разработке и корректировке критериев СПб РСОКО;
- методическое и аналитическое обеспечение СПб РСОКО
- информационное обеспечение СПб РСОКО, включая ведение портала СПб РСОКО;
- ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение СПб РСОКО;
- организационное сопровождение федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур;
- разработка контрольно-измерительных материалов для региональных исследований (при необходимости);
- разработка, закупка и адаптация программных средств для проведения оценки качества образования;
- разработка, организационно-технологическое и методическое сопровождение информационных систем для сбора, хранения и анализа результатов оценочных процедур, включая
 - сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Санкт-Петербурге;
 - ведение и совершенствование баз данных: АИС БД «ПараГраф»; базы данных экспертов, привлечённых к проведению процедур лицензирования, аккредитации, государственного контроля качества; разработчиков тестовых заданий; баз данных экспертов ЕГЭ и ГИА; баз тестовых заданий; баз результатов ГИА; баз результатов региональных оценочных процедур; баз результатов самообследований и внешних оценок качества образования; результатов аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций;
- организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- организационно-технологическое сопровождение процедур лицензирования, государственной аккредитации, федерального государственного контроля качества образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга;
- формирование методик и проведение рейтингов образовательных систем, образовательных организаций;
- формирование методик проведения мониторинга эффективности руководителей на основе использования результатов оценочных процедур;
- разработка методических рекомендаций в области оценки качества образования, включая рекомендации по подготовке локальных актов образовательных организаций и по использованию результатов оценочных процедур;

- подготовка информационных материалов о состоянии качества образования в Санкт-Петербурге, включая подготовку ежегодного регионального комплексного годового отчёта о работе СПб РСОКО;

- повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования районов и образовательных организаций;

- участие в формировании экспертного сообщества;

- предоставление информации по вопросам оценки качества образования субъектам СПб РСОКО.

4.1.4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования (далее – ГБУ ДПО СПб АППО):

В функции ГБУ ДПО СПб АППО в рамках СПб РСОКО входят:

- научно-методическое и научно-организационное обеспечение СПб РСОКО, включая разработку концептуальных положений по оценочным процедурам и использованию результатов оценочных процедур;

- методическое и организационное обеспечение СПб РСОКО по дополнительному профессиональному образованию;

- создание контрольно-измерительных материалов и компетентностно-ориентированных заданий для процедур диагностики и контроля качества образования, государственного контроля качества образования (при необходимости), включая разработку концептуальных подходов;

- участие в разработке и корректировке критериев СПб РСОКО, методик оценивания;

- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;

- организация и/или проведение дополнительных обследований (мониторингов по запросам Комитета по образованию;

- проведение комплексных исследований в целях оценки качества образования;

- участие в формировании экспертного сообщества;

- повышение квалификации руководителей образовательных организаций в области оценки качества;

- повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;

- участие в подготовке ежегодного регионального комплексного отчета СПб РСОКО;

- представление информации о результатах оценочных процедур, аналитических отчётов и рекомендаций для размещения на портале СПб РСОКО.

4.1.5. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (далее – СПб ГДТЮ).

В функции СПб ГДТЮ в рамках СПб РСОКО входит:

- методическое и организационное обеспечение СПб РСОКО по дополнительному образованию;

- организация мониторинговых исследований и сбор образовательной статистики по дополнительному образованию;

- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по дополнительному образованию детей;

- повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;

- участие в формировании экспертного сообщества;

- участие в подготовке ежегодного регионального комплексного отчета СПб РСОКО;

- представление информации о результатах оценочных процедур, аналитических отчётов и рекомендаций для размещения на портале СПб РСОКО.

4.1.5. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» (далее – Академия талантов).

В функции Академии талантов в рамках СПб РСОКО входит:

- методическое и организационное обеспечение СПб РСОКО по выявлению и поддержке одаренных детей;
- организация мониторинговых исследований и сбор статистики по выявлению и поддержке одаренных детей;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества и эффективности работы образовательных организаций по выявлению и поддержке одаренных детей;
- повышение квалификации специалистов в области выявления и поддержке одаренных детей;
 - участие в формировании экспертного сообщества;
 - участие в подготовке ежегодного регионального комплексного отчета СПб РСОКО;
- представление информации о результатах оценочных процедур, аналитических отчётов и рекомендаций для размещения на портале СПб РСОКО.

4.1.6. Общественный совет при Комитете по образованию по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Санкт-Петербурга (далее – Совет).

В функции Совета в рамках СПб РСОКО входит проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с его полномочиями и предоставление информации для размещения на портале СПб РСОКО.

4.1.7. Общественные организации (объединения).

В функции общественных организаций в рамках СПб РСОКО входит:

- общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участие в формировании информационных запросов пользователей СПб РСОКО;
- подготовка предложений в адрес Комитета и отделов образования администраций районов Санкт-Петербурга по вопросам развития СПб РСОКО;
- участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, систем образования районов Санкт-Петербурга и системы образования Санкт-Петербурга;
- участие в проведении итоговой аттестации обучающихся и других оценочных процедурах в качестве независимых наблюдателей;
- участие в процедурах независимой оценки качества условий образовательной деятельности.

4.1.8. Городские методические объединения

4.1.8.1. Городское методическое объединение специалистов в области качества образования:

- поддерживает и курирует региональные инновационные площадки, реализующие программы опытно-экспериментальной работы по оценке качества образования;
- является открытой площадкой для профессионального обсуждения вопросов оценки качества образования;
- участвует в формировании экспертного сообщества в области оценки качества

образования

- иницирует и вносит предложения в Координационный совет о проведении дополнительных исследований в области качества образования разных уровней

4.1.8.2. Городские методические объединения учителей-предметников

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в районе;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;

- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества;

- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;

- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

4.2. Субъектами районного уровня СПб РСОКО являются:

4.2.1. Отделы образования администраций районов Санкт-Петербурга (далее – отделы образования).

В функции Отделов образования в рамках СПб РСОКО входит:

- регламентация районного уровня СПб РСОКО;
- ведение и предоставление сведений на основе действующих в Санкт-Петербурге баз данных;

- организация сбора образовательной статистики;

- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;

- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;

- привлечение общественности к участию в оценке качества.

4.2.2. Центры оценки качества образования (структурные подразделения) информационно-методических центров районов Санкт-Петербурга (далее – РЦОКО).

В функции РЦОКО в рамках СПб РСОКО входит

- выполнение функций оператора районной системы оценки качества образования;

- разработка и выполнение адресных районных программ мониторинговых исследований и экспертных мероприятий в области оценки и управления качеством образования;

- подготовка информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур;

- методическое и информационное сопровождение проведения исследований качества образования, включая федеральные, региональные и международные сравнительные исследования;

- проведение школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурентных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников;

- участие в подготовке и привлечении в качестве координаторов, экспертов,

наблюдателей, участвующих в различных формах оценки качества образования района из числа сотрудников образовательных организаций и представителей общественности;

- формирование районного экспертного сообщества;
- участие в формировании системы адресной помощи образовательным организациям и отдельным педагогам по итогам оценки качества образовательных результатов международного, федерального и регионального уровней (включая предложения в заказ системе повышения квалификации);
- информационное взаимодействие с отделом образования администрации соответствующего района и образовательными организациями по вопросам оценки качества образования, в том числе государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI (XII) классов;
- поддержка районных информационных ресурсов (или разделов ресурсов) по вопросам оценки качества образования;
- участие в повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, общественных экспертов, участвующих в деятельности экспертных групп по вопросам оценки качества образования;
- изучение и анализ инновационного опыта работы аналогичных структурных подразделений, образовательных организаций, его перенос в систему функционирования центров оценки качества образования;
- участие в организации и подготовке самообследования районной системы образования;
- участие в подготовке районных отчетов по оценке качества образования;
- представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов для размещения на портале СПб РСОКО.

4.2.3. Общественно - профессиональные советы районного уровня.

- подготовка предложений для принятия решений по актуальным вопросам оценки и управления качеством образования в образовательных организациях района;
- подготовка предложений по организационному сопровождению открытости и доступности итоговой информации о качестве образования в районе;
- участие в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам, касающимся оценки и управления качеством образования в районе

4.2.4. Районные методические объединения педагогов.

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в районе;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества;
- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

4.3. На уровне образовательных организаций субъектами СПб РСОКО являются:

4.3.1. образовательные организации.

В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений

в базы данных;

- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

4.3.2. методические объединения педагогов.

В функции методических объединений учителей в рамках СПб РСОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

4.3.3. органы государственно-общественного управления (попечительские советы, родительские советы и др. в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках СПб РСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования

5.1. Области оценивания в СПб РСОКО:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;

- оценка качества образовательной системы Санкт-Петербурга по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; на уровне профессионального образования: среднее профессиональное образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей; дополнительное образование взрослых.

- оценку качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;

- оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

5.2. Источниками данных в СПб РСОКО являются:

Оценка достижений обучающихся
международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
национальные исследования качества образования (НИКО)
всероссийские проверочные работы (ВПР)
единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
региональные мониторинговые исследования и диагностические работы
Качество деятельности образовательных организаций
данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников
данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда
данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации
Данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (КАИС КРО, «Параграф»)
данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов
характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации
характеристики системы управления образованием
результаты социологических исследований
данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования
данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью
мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников
Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций
результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций
результаты профессиональных педагогических конкурсов
мониторинги эффективности руководителей
конкурсы инновационной деятельности
результаты контрольно-надзорных процедур
результаты аккредитации образовательной деятельности
анализ баз данных о системе образования Санкт-Петербурга
анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
самоисследование образовательной системы
результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем

рейтингование образовательных организаций

5.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в Санкт-Петербурге, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию.

5.4. Объекты оценочной деятельности в СПб РСОКО по уровням управления.

Уровень СПб РСОКО	Результаты	Процессы	Условия	Управление	
Образовательная организация	Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией	
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником			
	Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)				
	Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)				
Районный	Результаты деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных организациях	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях	Управление образовательными организациями	
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Методическая работа Повышение квалификации			
	Самообследование районной образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)				
	НОКО (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)				
Региональный	Результаты деятельности образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных	Условия организации образовательного процесса в	Управление группами (кластерами) образовательных	

Уровень СПб РСОКО	Результаты	Процессы	Условия	Управление
		х организациях	образовательны х организациях	организаций
	Результаты деятельности образовательных организаций	Образовательный процесс в группах образовательных организаций	Условия организации образовательного процесса в группах образовательных организаций	Управление образовательными организациями
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Адресность использования результатов Повышение квалификации		
	Самообследование образовательной системы (результаты и условия деятельности групп образовательных организаций)			Санкт-Петербурга образовательных организаций
	НОКО (результаты и условия деятельности организаций и групп образовательных организаций)			

6. Основные процедуры СПб РСОКО

6.1. СПб РСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

6.2. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава Комитетом ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур в рамках СПб РСОКО.

6.3. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках СПб РСОКО являются:

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Международный	Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
Федеральный	Исследования на основе практики международных сравнительных исследований
	Национальные исследования качества образования (НИКО)
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
	Основной государственный экзамен (ОГЭ)
	Мониторинг системы образования
	Исследования компетенций учителей
Региональный	Процедуры государственной регламентации образовательной

	деятельности
	Мониторинги системы образования
	Рейтинги образовательных организаций
	Расчет комплексных показателей качества
	Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
	Анализ региональных баз данных и статистических показателей
	Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
	Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
	Собеседования по планированию сети образовательных организаций
	Анализ инновационной деятельности
	Олимпиады и конкурсы школьников
	Аттестация педагогических кадров
	Профессиональные конкурсы
	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
	Мониторинг качества системы повышения квалификации
	Социологические исследования и опросы
	Комплексные и тематические исследования
Районный	Анализ результатов самообследований
	Адресные районные диагностические работы
	Районные олимпиады и конкурсы
	Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях
	Районные контекстные исследования
	Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы
	Аттестация кадров
	Районные профессиональные конкурсы
	Анализ инновационной деятельности в районе
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования
	Аттестация кадров

6.4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры СПб РСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-96 ФЗ N 273 от 29.12.2012 «Об образовании

в Российской Федерации».

6.5. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур, указанных в п.5.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6.6. Порядок учета результатов федеральных и региональных независимых процедур экспертизы и оценки качества определяется Комитетом, районных процедур – отделами образования.

6.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы и распоряжений Комитета.

6.8. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

7. Использование информации, полученной в рамках СПб РСОКО

7.1. Результаты СПб РСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
- учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные Комитету;
- отделам образования администраций районов Санкт-Петербурга;
- органам государственно-общественного управления образованием;
- учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- научным и методическим организациям;
- работодателям и их объединениям;
- общественным организациям (объединениям);
- средствам массовой информации;
- иным гражданам и организациям.

7.2. Результаты РСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, районном и региональном уровнях.

7.2.1. На уровне образовательной организации для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7.2.2. На уровне района для:

- информирования граждан о качестве образования;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;
 - поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в районе.
- разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;
 - подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;
 - стимулирования руководителей образовательных учреждений;
 - оценки эффективности реализации районной программы развития образования;
 - распределения дополнительных средств между образовательными организациями;
 - формирования заказа на повышение квалификации;
 - планирования работы районных методических объединений.

7.2.3. На уровне региона для:

- информирования граждан о качестве образования;
- планирования и развития сети образовательных учреждений;
- развития системы дополнительного образования;
- контроля(надзора) в сфере образования;
- проведения аттестации педагогических и руководящих работников;
- оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, районных образовательных систем;
 - разработки/корректировки программ развития, инновационных проектов и программ и оценки их эффективности;
 - корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
 - формирования заказа на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
 - подготовки аналитических отчетов и публичных докладов;

7.3. Ежегодный региональный комплексный отчет готовится организацией-оператором СПб РСОКО при участии Координационного совета, СПб АППО, СПб ГДТЮ и представляется Комитету. Структура отчёта и дата размещения на портале СПб РСОКО определяется распоряжением Комитета.

Отчёты районных центров оценки качества образования являются частью регионального отчёта и передаются организации-оператору СПбЦОКОиИТ.

Подготовка отчётов по отдельным оценочным процедурам определяется Распоряжениями Комитета.

7.4. Информация общего доступа о работе и результатах СПб РСОКО размещается на официальном портале СПб РСОКО, сайте Комитета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, портале "Петербургское образование", сайтах СПбЦОКОиИТ, ГБУ ДПО СПб АППО, СПб ГДТЮ.

7.5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Санкт-Петербурге осуществляется также через Публичный доклад Комитета по образованию о состоянии и перспективах развития образовательной системы Санкт-Петербурга, общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Комитетом, отделами образования и другими субъектами СПб РСОКО в соответствии

с их компетенцией.

8. Финансовое обеспечение СПб РСОКО

8.1. Финансовое обеспечение СПб РСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга и образовательных организаций за счет средств федерального бюджета и бюджета Санкт-Петербурга.

Критерии Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования**1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.**

1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.1.3. Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору.
- 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:

- 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
- 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
- 1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.3.1. Однородность ГИА-11.
- 1.3.2. Однородность ГИА-9.
- 1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
- 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:

- 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
- 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.

- 2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:
 - 2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
 - 2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
 - 2.2.3. Динамика результатов ВПР.
- 2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:
 - 2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.
 - 2.3.2. Индивидуализация обучения.
 - 2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
 - 2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
 - 2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.
- 2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:
 - 2.4.1. Выполнение учебного плана.
- 3. **Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.**
 - 3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:
 - 3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.
 - 3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
 - 3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
 - 3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
 - 3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.
 - 3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
 - 3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.
 - 3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.
 - 3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:
 - 3.2.1. Достижения учителей.
 - 3.2.2. Квалификационная категория учителей.
 - 3.2.3. Повышение квалификации учителей.
 - 3.2.4. Награды учителей.
 - 3.2.5. Достижения руководителей.
 - 3.2.6. Повышение квалификации руководителей.
 - 3.2.7. Награды руководителей.
 - 3.2.8. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
 - 3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
 - 3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
 - 3.2.11. Экспертное сообщество в ОО.
 - 3.2.12. Наставничество в ОО.
 - 3.3. Критерий «Комфортность условий».
- 4. **Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.**
 - 4.1. Критерий «Открытость деятельности».

- 4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:
- 4.2.1. Удовлетворенность детей.
 - 4.2.2. Удовлетворенность родителей.
 - 4.2.3. Удовлетворенность педагогов.
- 4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:
- 4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.
 - 4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.
- 4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:
- 4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.
 - 4.4.2. Объективность ВПР.
- 4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:
- 4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

окуд 02512218

22.06.2020

№ 1263-р

**О внесении
изменений в распоряжение
Комитета по образованию
от 03.07.2019 № 1987-р**

1. Внести в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (далее – распоряжение) изменение, изложив приложение 3 к распоряжению согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Отделу государственной службы, кадров и организационной работы Комитета по образованию разместить настоящее распоряжение на сайте Комитета по образованию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Направления деятельности», подразделе «Региональная система оценки качества», «Нормативное и методическое обеспечение».

3. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на первого заместителя председателя Комитета по образованию Владимирскую Е.В. и заместителя председателя Комитета по образованию Аслаян И.А. по принадлежности вопросов.

Председатель Комитета



Ж.В. Воробьева

Критерии Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам организаций, реализующих программы общего образования¹

- 1.1. Достижения обучающихся включает в себя следующие показатели:
 - 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
 - 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика.
 - 1.1.3. Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору.
 - 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
 - 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
 - 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
 - 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
 - 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
 - 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
 - 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
 - 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.
- 1.2. Результаты независимых процедур включает в себя следующие показатели:
 - 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
 - 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика.
 - 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
 - 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
 - 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
 - 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
 - 1.2.7. Результаты РДР.
- 1.3. Однородность результатов включает в себя следующие показатели:
 - 1.3.1. Однородность ГИА-11.
 - 1.3.2. Однородность ГИА-9.
 - 1.3.3. Однородность РДР.
- 1.4. Отсутствие неудовлетворительных результатов включает в себя следующие показатели:
 - 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
 - 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
 - 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.
 - 1.4.4. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ.
 - 1.4.5. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ.
 - 1.4.6. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР.

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

- 2.1. Динамика результатов включает в себя следующие показатели:
 - 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
 - 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
 - 2.1.3. Динамика результатов РДР.
- 2.2. Объективность оценивания включает в себя следующие показатели:
 - 2.2.1. Сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

¹ Критерии применяются для групп (кластеров) образовательных организаций, формируемых на основании а) реализуемых образовательных программ; б) социального паспорта ОО

- 2.2.2. Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.
- 2.3. Возможности обучения включает в себя следующие показатели:
 - 2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.
 - 2.3.2. Индивидуализация обучения.
 - 2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
 - 2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
 - 2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.
 - 2.3.6. Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.
 - 2.3.7. Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение включает в себя следующие показатели:
 - 3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.
 - 3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
 - 3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
 - 3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
 - 3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.
 - 3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
 - 3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.
 - 3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.
 - 3.1.9. Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.
- 3.2. Кадровое обеспечение включает в себя следующие показатели:
 - 3.2.1. Достижения учителей.
 - 3.2.2. Квалификационная категория учителей.
 - 3.2.3. Повышение квалификации учителей.
 - 3.2.4. Награды учителей.
 - 3.2.5. Стаж учителей.
 - 3.2.6. Уровень образования учителей.
 - 3.2.7. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
 - 3.2.8. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
 - 3.2.9. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
 - 3.2.10. Экспертное сообщество в ОО.
 - 3.2.11. Наставничество в ОО.
 - 3.2.12. Наличие системы адресной помощи педагогам.
- 3.3. Комфортность условий.
- 3.4. Безопасность включает в себя следующие показатели:
 - 3.4.1. Безопасность условий образовательной среды.
 - 3.4.2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией, реализующей программы общего образования.

- 4.1. Кадровое обеспечение руководящего состава включает в себя следующие показатели:
 - 4.1.1. Достижения руководителей.
 - 4.1.2. Повышение квалификации руководителей.
 - 4.1.3. Награды руководителей.
- 4.2. Открытость деятельности.
- 4.3. Удовлетворенность включает в себя следующие показатели:
 - 4.3.1. Удовлетворенность детей.
 - 4.3.2. Удовлетворенность родителей.

4.3.3. Удовлетворенность педагогов.

4.4. Результаты контрольно-надзорной деятельности включает в себя следующие показатели:

4.4.1. Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний;

4.4.2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов

4.5. Объективность результатов включает в себя следующие показатели:

4.5.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам.

4.5.2. Объективность ВПР.

4.6. Результаты массового образования включает в себя следующие показатели:

4.6.1. Результат массового образования в сравнении с ОО своего кластера.

4.6.2. Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО.

5. Группа критериев, относящихся к системе дополнительного профессионального образования.

5.1. Критерий «Наличие возможности для индивидуального выбора и самоопределения педагогов в целях стимулирования их профессионального роста» включает в себя следующие показатели:

5.1.1. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, предлагаемых для персонифицированного повышения квалификации педагогических работников в объеме не менее 36 часов, от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

5.1.2. Количество/доля предлагаемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогической направленности от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

5.1.3. Количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации одной направленности, предлагаемых для повышения квалификации педагогических работников.

5.1.4. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализованных полностью или частично в форме стажировки, от общей численности реализованных программ в течение отчетного периода

5.1.5. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, включающих повышение квалификации в форме стажировки на базе образовательных организаций, имеющих статус Федеральных инновационных площадок (в том числе в других субъектах Российской Федерации), от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

5.1.6. Количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов.

5.1.7. Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность на региональном и (или) федеральном уровне.

5.1.8. Количество педагогических работников, для которых в течение отчетного периода были организованы индивидуальные консультации с предоставлением адресных рекомендаций по вопросам стимулирования профессионального роста, построения индивидуальной образовательной траектории, профилактики профессионального выгорания.

5.2. Критерий «Доступность качественного дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов и интересов педагогов, а также требований работодателей» включает в себя следующие показатели:

5.2.1. Средневзвешенное значение объема дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников, реализованных за отчетный период.

5.2.2. Количество/доля обновленных в отчетный период дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по итогам анализа результатов

оценочных процедур в системе общего и среднего профессионального образования от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

5.2.3. Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

5.2.4. Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

5.2.5. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализованных за отчетный период для обучения школьных педагогических команд, от общей численности реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

5.2.6. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых с использованием электронного обучения, от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в отчетном периоде.

5.2.7. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий, от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в отчетном периоде.

5.2.8. Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации по направлениям, связанным с внедрением в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

5.2.9. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на овладение педагогами навыками использования современных цифровых технологий, от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

5.2.10. Количество педагогических работников, завершивших за последние 3 года обучение по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности.

5.3. Критерий «Степень целостности региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников и результативность реализации дополнительных профессиональных программ» включает в себя следующие показатели:

5.3.1. Количество/доля дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации, прошедших внешнюю экспертизу качества и(или) профессионально-общественную аккредитацию и внесенных по их результатам в региональный и(или) федеральный электронные реестры общего доступа, от общей численности дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

5.3.2. Количество/доля обновленных в отчетном периоде дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации от общей численности программ.

5.3.3. Количество/доля дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации, реализуемых с использованием сетевой формы, от общей численности реализуемых дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

5.3.4. Доля получателей образовательных услуг дополнительного профессионального образования, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг.

5.3.5. Доля получателей образовательных услуг дополнительного профессионального образования, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг.

5.3.6. Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

5.3.7. Количество/доля педагогических работников, завершивших в течение отчетного периода обучение по ДПП ПК, в отношении которых осуществлена оценка качества их деятельности по итогам обучения со стороны работодателей, от общей численности педагогических работников, завершивших обучение.

6. Группа критериев, относящихся к методическому сопровождению образовательного процесса.

6.1. Критерий «Научно-методическое сопровождение педагогических работников» включает в себя следующие показатели:

6.1.1. Система мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде региона.

6.1.2. Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и региональных особенностей системы образования Санкт-Петербурга.

6.1.3. Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников и развитие методической службы.

6.1.4. Планирование работы в целях организации и реализации методического сопровождения педагогических работников.

6.1.5. Адресные программы профессионального роста методистов.

6.1.6. Адресные программы повышения квалификации для коллективов образовательных организаций.

6.1.7. Охват педагогических работников профессиональными конкурсами.

6.1.8. Степень публикационной активности педагогических работников.

6.2. Критерий «Научно-методическая поддержка молодых педагогов, программы наставничества» включает в себя следующие показатели:

6.2.1. Аналитические исследования, мониторинги по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов.

6.2.2. Адресное планирование работы с учетом выявленных профессиональных дефицитов молодых педагогов и социальных запросов региона.

6.2.3. Информационная поддержка молодых специалистов, организация квалифицированного комментария по актуальным вопросам развития системы образования.

6.2.4. Выявление лучших педагогических практик, реализуемых молодыми специалистами, обобщение и их тиражирование.

6.2.5. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие молодых специалистов, реализуемые в сетевой форме.

6.3. Критерий «Региональная система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов» включает в себя следующие показатели:

6.3.1. Комплекс мероприятий по функционированию и развитию профессиональных сообществ.

6.3.2. Выявление лучших педагогических практик, обобщение и их тиражирование.

6.3.3. Организация горизонтального обучения, наставничества.

6.3.4. Система адресной методической поддержки педагогов, работающих

в образовательных организациях с низкими показателями по результатам оценочных процедур.

6.4. Критерий «Оценка результативности научно-методического сопровождения региональной системы образования» включает в себя следующие показатели:

6.4.1. Анализ условий организации и осуществления методического сопровождения педагогических работников.

6.4.2. Результаты самообследования.

6.4.3. Аналитические справки.

6.4.4. Анализ эффективности организации тематических Интернет-страниц (разделов сайтов, порталов, направленных на организацию методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей интерактивных технологий).

6.4.5. Анализ удовлетворения тематических запросов. Учет количества адресных рекомендаций, консультаций.

6.4.6. Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями, направленными на непрерывное повышение профессионального мастерства, от их общего количества.

6.4.7. Доля учреждений, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе.

6.4.8. Доля педагогических работников, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства.

7. Группа критериев, относящихся к системе среднего профессионального образования.

7.1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

7.1.1. Достижения обучающихся включает в себя следующие показатели:

7.1.2. Результаты ГИА-9 русский язык (для отделений общего образования).

7.1.3. Результаты ГИА-9 математика (для отделений общего образования).

7.1.4. Результаты ГИА-9 по выбору (для отделений общего образования).

7.1.5. Результаты участия в региональных олимпиадах.

7.1.6. Результаты участия в региональных конкурсах.

7.1.7. Результаты участия в федеральных олимпиадах.

7.1.8. Результаты участия в федеральных конкурсах.

7.1.9. Спортивные и творческие достижения обучающихся.

7.1.10. Сохранность контингента обучающихся

7.2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования

7.2.1. Динамика результатов включает в себя следующие показатели:

7.2.1.1. Динамика среднего балла аттестата поступающих.

7.2.1.2. Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.

7.2.1.3. Результаты демонстрационного экзамена (при наличии).

7.2.2. Возможность обучения включает в себя следующие показатели:

7.2.2.1. Реализация программ СПО по ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС.

7.2.2.2. Реализация программ общего образования.

7.2.2.3. Реализация программ профессионального обучения.

7.2.2.4. Реализация программ дополнительного профессионального образования.

7.2.2.5. Реализация программ дополнительного образования детей.

7.2.2.6. Реализация программ с использованием сетевой формы.

7.2.2.7. Возможности обучения детей с ОВЗ.

7.2.2.8. Возможности дистанционного обучения.

7.2.3. Инновационная деятельность образовательной организации.

7.2.4. Участие в международных проектах.

7.3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования

7.3.1. Материально-техническое обеспечение включает в себя следующие показатели:

7.3.1.1. Обеспеченность ОО учебными мастерскими, в том числе оснащенными по стандартам Ворлдскиллс.

7.3.1.2. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами и лабораториями.

7.3.1.3. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.

7.3.1.4. Наличие аккредитованных специализированных центров компетенций. площадок.

7.3.1.5. Наличие аккредитованных площадок для проведения демонстрационного экзамена.

7.3.1.6. Наличие безбарьерной среды.

7.3.1.7. Обеспеченность ОО компьютерами.

7.3.1.8. Обеспеченность ОО лицензионными программными средствами.

7.3.1.9. Обеспеченность ОО учебниками, электронными библиотеками.

7.3.1.10. Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.

7.3.1.11. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.

7.3.1.12. Обеспеченность ОО объектами социальной инфраструктуры.

7.3.2. Кадровое обеспечение включает в себя следующие показатели:

7.3.2.1. Достижения преподавателей и мастеров производственного обучения.

7.3.2.2. Квалификационная категория преподавателей и мастеров производственного обучения.

7.3.2.3. Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

7.3.2.4. Награды преподавателей и мастеров производственного обучения.

7.3.2.5. Наличие сертификата эксперта «Ворлдскиллс», свидетельства о праве проведения демонстрационного экзамена.

7.3.2.6. Наставничество в ОО.

7.3.2.7. Достижения руководителей.

7.3.2.8. Повышение квалификации руководителей.

7.3.2.9. Награды руководителей.

7.3.2.10. Обеспеченность ОО педагогическими кадрами.

7.3.2.11. Обеспеченность преподавателей и мастеров производственного обучения методической поддержкой.

7.4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования

7.4.1. Открытость деятельности.

7.4.2. Удовлетворенность включает в себя следующие показатели:

7.4.2.1. Удовлетворенность обучающихся.

7.4.2.2. Удовлетворенность родителей.

7.4.2.3. Удовлетворенность педагогов.

7.4.3. Результаты контрольно-надзорной деятельности включает в себя следующие показатели:

7.4.3.1. Отсутствие жалоб и предписаний

7.4.3.2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.